

Конспект урока по учебному предмету «История Древнего мира».

Тема: «Древние государства Западной Азии: от Двуречья до Персии».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний (урок методологической направленности).

Цель урока: обобщить и систематизировать знания о древних государствах Западной Азии.

Задачи:

Образовательные:

– повторить основные понятия изучаемого периода: шумеры, Тигр, Евфрат, клинопись, закон, ростовщик, пурпурная краска, колония, алфавит, кочевники, Библия, праща.

– повторить события изучаемого периода: возникновение письменности в Двуречье, законы Вавилонского царя Хаммурапи, Финикийские открытия.

Развивающие:

– формировать умение сравнивать, обобщать факты и понятия,

– развивать умения давать полный ответ на поставленный вопрос

Воспитательные:

– воспитывать интерес к изучению истории, формировать навык сотрудничества, умения избегать конфликтных ситуаций или конструктивно их решать.

Планируемые результаты:

Личностные:

– уметь работать в команде: слушать одноклассников, уважать чужое мнение, в том числе мнение соперников;

– воспитывать в себе чувство самоуважения.

Метапредметные:

– сравнивать исторические события, находить аналогии;

– рассказывать об исторических событиях, их участниках;

– на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание исторических событий;

– находить информацию в учебнике, классифицировать факты по различным признакам, читать историческую карту с опорой на легенду.

Предметные:

– оперировать понятиями: шумеры, Тигр, Евфрат, клинопись, закон, ростовщик, пурпурная краска, колония, алфавит, кочевники, Библия, праща.

– знать события изучаемого периода: возникновение письменности в Двуречье, законы Вавилонского царя Хаммурапи, Финикийские открытия.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютерная презентация, карта «Древних государств Западной Азии», карточки с заданиями.

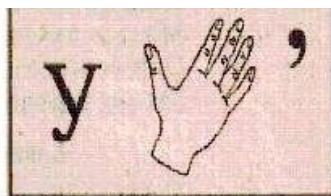
Ход урока

1. Организационный этап. Ребята разбиваются на 4 команды (4 бога).

2. Этап актуализации знаний и целеполагания.

– Кто из вас любит путешествовать? Вспомните, в какое государство мы с вами путешествовали в прошлый раз? (*Египет*).

– Давайте сегодня отправимся в новое незабываемое путешествие, а куда, вам предстоит отгадать. Для этого вы должны разгадать ребусы и решить историческую арифметический пример.



(ПЕРС + АССИР + ЛИД + МИД+ВАВИЛОН+ФИНИК) • ИЯ =

Ответ: ПЕРСИЯ, АССИРИЯ, ЛИДИЯ, МИДИЯ, ВАВИЛОНИЯ, ФИНИКИЯ.

– Итак, мы с вами отправляемся в путешествие по государствам Западной Азии. На протяжении нескольких занятий мы рассматривали историю этих государств, познакомились с образом жизни и культурой. Как вы думаете, ребята, что именно мы с вами сегодня будем делать? (играть, путешествовать, отвечать на вопросы). Какова цель сегодняшнего урока? (повторить темы прошлых уроков, обобщить и систематизировать знания о древних государствах Западной Азии).

– Я предлагаю назвать нашу игру «Пороги Тигра и Евфрата». На каждом пороге нас ждут интересные задания и необычные вопросы. Лишь правильно ответив на вопрос и выполнив задание, можно двинуться дальше. Но по реке пешком не пойдешь. Нам предстоит путь на лодках. Каждая парта – это лодка, значит, лодок всего 4. Дойдя до порога, все пассажиры получают задание. За правильный ответ вся команда получает монеты.

Название команды и выбор ролей. Правила работы в группе.

3. Этап обобщения и систематизации знаний

1 порог – Звук удара лодки об камень.

– Ребята, мы налетели на первый порог.

Разминка. Блиц-опрос.

1. Назовите реки, протекавшие в Междуречье? (**Тигр, Евфрат**).

2. Как называется вещество, которое добывали финикийцы из моллюсков? (**Пурпур**).

3. Он написал первые законы в мире. (**Хаммурапи**).

4. Как называется человек, дающий в долг под проценты? (**Ростовщик**).

5. Как называются обязательные правила поведения, установленные государством?

(**Законы**).

6. Основной строительный материал в Междуречье. (**Кирпич**).

7. Как называется поселение, зависимое от другого государства? (**Колония**).

8. Кто был самым могущественным правителем Персии? (**Дарий I**).

9. Письменность Двуречья – это ...(**Клинопись**).

10. Это холодное оружие, с помощью которого метают камни или небольшие металлические шары. (**Праща**).

11. Кого называли глаза и уши царя (**Тайный осведомитель**).

12. В каком сезоне персы отмечали Новый год (**Весной**).

13. Назовите три великих царства Западной Азии? (**Лидийское, Мидийское, Вавилон**).

14. Назовите имя правителя, который основал первую библиотеку в Западной Азии.

(**Ашшурбанапал**).

2 порог – Звук удара лодки об камень.

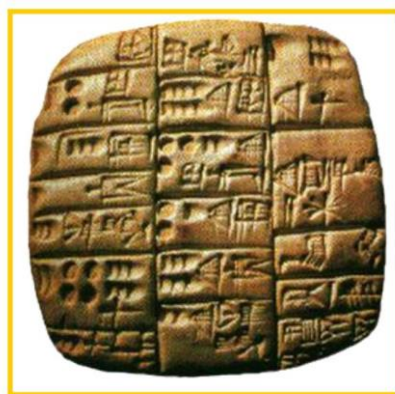
– Ребята, мы налетели на второй порог, и спешу сообщить вам печальную новость, что мы сбились с правильного курса. У вас на столах есть старая карта Западной Азии, и вы должны правильно проложить наш маршрут: покажите местоположение Ассирии, Вавилона, Финикии, Персии. (Обведите данную страну любым четырехугольником). За каждый правильный ответ вы получаете по 1 баллу, всего 3 балла.

Динамическая пауза

Встали дружно, подтянулись
Богу солнца улыбнулись!
Богу Иштар наш поклон
Многokратным будет он.
Руки вверх богине Син
И немного повесим
Тело наше сделай круг
Повторим Аншара путь
А теперь, ребята, дальше
Продолжаем мы наш путь.

3 порог

Ребята мы приближаемся к 3 порогу, здесь вас ждет следующее задание, которое называется «Узнай изображение». Вы должны назвать, что изображено на картинке и к какому государству это изображение относится.



1. Вавилон (Законы Хаммурапи)
2. Глиняная клинописная табличка (Междуречье)
3. Пурпурная краска (Финикия)
4. Праща (Древнееврейское царство)
5. Железное оружие (Ассирия)

4 порог

– Молодцы, ребята, вы достойно прошли 3 порог, мы приближаемся к 4 порогу. Посмотрите: на столах лежат старинные рукописные законы, но они не завершены. Ваша задача дописать каждый закон и отгадать, кто был автором данных законов? За каждый верно исправленный факт – 1 монета, максимум – 6 монет.

Если человек украл имущество храма, он должен быть...

Если человек украл осла, овцу, или раба, он должен быть...

Если человек ударил отца, ему следует....

Если человек выбил зуб человеку, ему

Если человек выколол глаз человеку, ему....

Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть.....

Если ему нечем платить, следует..., а полученное серебро пусть соседи разделят между собой.

Правильный вариант:

Если человек украл имущество храма, он должен быть **казнен**

Если человек украл осла, овцу, или раба, он должен быть **казнен**

Если человек ударил отца, ему следует **отрубить руку**

Если человек выбил зуб человеку, ему **самому следует выбить зуб**

Если человек выколол глаз человеку, ему **самому следует выколоть глаз**.

Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть **возместит убытки**. Если ему нечем платить, следует **продать все его имущество и его самого**, а полученное серебро пусть соседи разделят между собой.

5 порог «Кто лишний? Что лишнее?»

– Найдите лишнее слово, не подходящее по смыслу, и объясните, почему вы его выбрали:

1. НИЛ – ЕВФРАТ – ТИГР (НИЛ – река в Египте).

2. УР – ВАВИЛОН – МЕМФИС – УРУК (МЕМФИС – город в Египте).

3. ЭА – ИШТАР – РА – СИН – ШАМАШ (РА – бог солнца в Египте).

4. ХАММУРАПИ – ТУТМОС – КИР – ДАРИЙ (ТУТМОС – египетский фараон).

6 порог

– Мы подходим к 6 порогу, смотрите на камне стоит «Черный ящик».

– Однажды финикийский корабль, вёзший груз с содой, решил пристать к песчаному берегу. Купцы захотели пообедать, развели огонь, достали котелки. Но не нашли камней, на которых можно было бы их поставить. Тогда они вместо камней использовали взятые с корабля куски каменной соды. Огонь был сильным, сода расплавилась и смешалась с песком и ракушками: от костра потекли струи прозрачной жидкости. Чем была эта жидкость (стеклом).

4. Этап рефлексии

– Вспомните цель урока?

– Мы достигли этой цели? Сейчас проверим.

Ответьте «да» или «нет»:

1. Дарий I был правитель Вавилона? (Нет)

2. Жители Двуречья изобрели стекло. (Нет)

3. Самой крупной колонией Лидии был город Карфаген. (Нет)

4. Первые монеты чеканили в Лидии. (Да)

5. Междуречье располагалось между реками Нил и Евфрат. (Нет)

6. Хаммурапи прославился, прежде всего, созданием сборника законов. (Да)

7. Считается, что финикийцы изобрели алфавит из 22 согласных букв. (Да)
8. Вера в единого бога – Яхве – способствовала объединению еврейских племён и созданию государства. (Да)
9. Ассирийцы создали мощную армию, вооруженную оружием из железа. (Да)
10. Шамаш-бог неба? (Нет)

Оцените себя, пользуясь критериями оценивания, представленными на слайде. На листке поставьте оценку, подпишите вашу фамилию и название команды.

Критерии оценки	Оценка
Максимально был(а) включен(а) в групповую работу, помог(ла) своими знаниями правильно отвечать на вопросы. Отлично разбираюсь в материале.	5
Активно работал(а) в команде, но ответы мои иногда были неполными, требовали дополнения. В теме разбираюсь хорошо.	4
Старался(ась) помочь, участвовал(ла) в групповой работе, на вопросы отвечал(а) не уверенно, т.к. не совсем хорошо разбираюсь в теме.	3

– Наше путешествие закончено. Попрошу подсчитать количество монет в каждой лодке.

- Я благодарю вас за работу на уроке.
- Запишите домашнее задание (на выбор).

1. Составить кроссворд по теме: «Древние государства Западной Азии».

2. От имени путешественника написать рассказ о государствах Западной Азии в древности.