

Методическая разработка
для проведения урока в начальной школе

Конспект урока по окружающему миру
«Дары рек и озер»

Подготовил:
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №15»
Носова Анна Игоревна

г. Усть-Илимск

2020 г.

Тема урока: «Дары рек и озер»

Образовательная цель урока: учить описывать реки и озера России, показывать их на карте и определять существенные характеристики; учить использовать текст учебника, дополнительные источники (информационные карточки) и карту для поиска необходимой информации о реках и озерах России.

Планируемые результаты.

Предметные: знать названия рек и озер России, их местоположение на карте, уметь описывать реки и озера России на основе использования информации из учебника, дополнительных источников и карты.

Метапредметные:

- регулятивные: уметь ставить цели и задачи учебного содержания, уметь оценивать уровень полученных знаний;
- коммуникативные: умение работать в группах, умение договариваться с партнерами по взаимодействию, умение слушать своих товарищей;
- познавательные: уметь извлекать необходимую информацию при работе с текстом; уметь строить связное речевое высказывание.

Личностные: осознавать роль природы в жизни человека на примере рек и озер.

Оборудование урока: информационные карточки «Озера России», карточки со значением рек и озер в жизни человека (вывешиваются на доску в процессе обсуждения), учебник «Окружающий мир», 3 класс.

Ход урока

1. Организационный момент.

У: Хорошо отдохнули на перемене? Готовы к уроку? Тихонечко садимся.

Организация класса на работу.

2. Проверка домашнего задания.

У: Начнем урок с проверки домашнего задания. У вас на партах лежат листочки, подпишите их, пожалуйста. На дом вам было задано ответить на вопрос: почему надо охранять болота? Пожалуйста, приступайте, у вас есть пять минут.

3. Актуализация знаний.

ВР: беседа.

УЗУ: актуализировать знания детей о водоемах.

Узу: Недавно вы изучили тему «Пресный водоем и его обитатели». Сейчас проверим, что вы из этой темы помните.

ПЗ: Я буду задавать вопросы, а вы отвечать.

Содержание: У: Ребята, скажите, пожалуйста, что такое водоем?

Д: Водоем – это природное сообщество. В нем совместно обитают разнообразные растения, животные, бактерии. Все они хорошо приспособлены к условиям жизни в водоеме и связаны между собой пищевыми цепочками.

У: А какие водоемы вы знаете?

Д: река, озеро, ручей, пруд, канал, водохранилище, море...

Организация деятельности учащихся: учитель формулирует вопросы, фронтально спрашивает учащихся.

Подведение результатов работы: У: Спасибо всем за ответы, я вижу, вы хорошо усвоили материал.

4. Постановка темы и цели урока.

ВР: беседа

УзУ: заинтересовать учащихся в изучении нового материала, учить детей ставить цели и задачи учебного содержания.

Узу: отгадать загадки, открыть тему урока.

ПЗ: Чтобы узнать тему нашего урока вам нужно отгадать загадки.

Содержание:

Глядятся в него молодые рябинки,
Цветные свои примеряя косынки.
Глядятся в него молодые берёзки,
Свои перед ним поправляя причёски.
И месяц и звёзды -
В нём всё отражается ...
Как это зеркало называется?
(Озеро)

Берег левый - берег правый,
По воде есть переправа,
Что же это за вода,
И течет она куда? -
Быстротечна, глубока
Вдаль бежит-течет...
(Река)

У: Правильно! Наша сегодняшняя тема: Дары рек и озер. Какие цели мы можем поставить на урок?

Д: Узнаем, какую пользу приносят реки и озера человеку, какие бывают реки и озера.

Организация деятельности учащихся: учитель загадывает загадки, учащиеся фронтально отвечают, исходя из темы, формулируют цели урока.

Подведение результатов работы: У: Молодцы. Запомните поставленные цели, в конце урока мы к ним вернемся.

5. Изучение нового материала.

ВР1: беседа

УзУ: выявить уже имеющиеся знания детей о реках и озерах России.

Узу: вспомнить известные реки и озера России.

ПЗ: для этого ответить на вопросы, послушать информацию из учебника.

Содержание:

У: Ребята, а какие реки России вы знаете?

Д: Москва-река, Нева, Волга, Лена, Обь, Ангара, Енисей...

Учитель зачитывает текст о реках из учебника, с 86.

У: А какие озера вы знаете?

Д: Байкал, Ладожское, Каспийское море...

ВР2: групповая работа

УзУ: повесить уровень знаний детей о озерах России, учить определять местоположение озер на карте.

Узу: Сегодня мы узнаем много интересного об озерах России и их особенностях.

ПЗ: Сейчас вы будете работать в группах по 4 человека. Каждая группа получает карточку с каким-либо озером, вам нужно в группах прочитать информацию о своем озере и рассказать о нем всему классу, а также найти его и показать на карте.

Содержание:

У: Рек мы с вами знаем много, а вот озер уже гораздо меньше. Давайте познакомимся с некоторыми из них. Откройте карту на форзаце 1 части учебника. Сейчас работать будем по группам. Каждая группа получает карточку с каким-либо озером, вам нужно в группах прочитать информацию о своем озере и рассказать о нем всему классу, а также найти его и показать на карте.

ОЗЕРО БАЙКАЛ – самое глубокое и чистое озеро на Земле. В нем содержится пятая часть всех мировых запасов пресной воды планеты. Длина Байкала равна расстоянию от Москвы до Санкт-Петербурга. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает только одна – река Ангара.

КАСПИЙСКОЕ МОРЕ – самое большое озеро на Земле. Это соленое озеро за его размеры даже прозвали морем. Но все-таки это озеро, так как оно не соединено с океаном. В Каспийское море впадает 130 рек, самая крупная – река Волга.

ЛАДОЖСКОЕ ОЗЕРО – самое большое озеро в Европе. На Ладожском озере около 660 островов. В него впадает несколько десятков рек, а вытекает только одна – река Нева.

ОЗЕРО ТАЙМЫР – самое промерзшее озеро страны. Оно расположено на севере России, на полуострове Таймыр. Даже в самые теплые дни температура его воды не больше +5⁰С.

ОЗЕРО ФУМАРОЛЬНОЕ – самое горячее озеро России. Оно находится на Камчатке. Температура воды в озере выше +50⁰С.

БОЛЬШОЕ ПОДЗЕМНОЕ ОЗЕРО - самое большое подземное озеро России. Расположено внутри всемирно известной Кунгурской ледяной пещеры в Пермском крае. Водоем находится в одном из самых красивых и интересных гротов пещеры - Титаническом Зале.

МАЛИНОВОЕ - соленое озеро в Алтайском крае. Свое название получило за необычный малиновый цвет воды, а также за запах, напоминающий аромат малины. И

отенок, и аромат воде придает особый вид мелких планктонных рачков, живущих в озере.

У: Проверим. От группы выходит один представитель. Прошу всех внимательно слушать друг друга. 1 группа, какой у вас природный объект? Что можете рассказать про него? Покажите на карте. 2 группа, т.д.

Организация деятельности учащихся: учитель раздает карточки, дети работают в группах, учитель контролирует, помогает.

Подведение результатов работы: У: Отлично, вы хорошо справились с заданием.

Физкультминутка.

У: Сейчас, пожалуйста, все встаньте. Немного пошевелитесь, потянитесь, разомните немного свое тело.

ВР3: работа с картой

УЗУ: учить работать с картой, находить местоположение конкретных объектов, делать выводы.

Узу: найти заданную учителем реку и города, которые на ней стоят.

ПЗ: У вас уже открыты карты. В парах найдите на карте России реку Волгу.

Содержание: У: Посмотрите, какие города стоят на этой великой реке?

Д: Астрахань, Волгоград, Саратов, Самара, Казань, Нижний Новгород...

У: Как вы думаете, почему так много городов и поселений строятся не только возле этой реки, но и вообще у водоемов?

Д: Вода необходима человеку для жизни, он добывает из нее рыбу,

Организация деятельности учащихся: дети работают в парах, анализируют карту, затем учитель фронтально спрашивает учащихся.

Подведение результатов работы: У: Хорошо, сейчас мы проверим, правы ли вы.

ВР4: чтение текста

УЗУ: углубить знания детей о пользе озер и рек.

Узу: Узнаем, какую пользу приносят человеку реки и озера.

ПЗ: Для этого прочитаем текст учебника.

Содержание: «Реки и озера издавна служили дорогами, по которым люди отправлялись в путешествия. И сегодня пароходы, катера, баржи перевозят грузы и пассажиров.

На крупных реках России построены ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ, которые вырабатывают электрический ток для своего края.

Воды рек и озер орошают поля и луга. Из соленых озер добывают соль – важную пищевую приправу. Используются водоему и для рыбного хозяйства.

Реки и озера являются любимым местом отдыха людей. На их берегах строят санатории, детские базы отдыха. Вблизи водоемов самый чистый воздух. В воде можно плавать и купаться. На дне озер откладываются минеральные вещества, которые часто образуют лечебные грязи.

Но самое главное богатство рек и озер – это пресная вода.»

Организация деятельности учащихся: дети по цепочки читают текст, учитель контролирует.

Подведение результатов работы: У: Молодцы. Посмотрите, сколько пользы приносят нам эти замечательные водоемы.

ВР5: беседа

УзУ: закрепить знания детей о дарах рек и озер.

Узу: повторить полученные знания.

ПЗ: ответить на вопрос.

Содержание: У: Давайте еще раз повторим, какие дары рек и озер помогают человеку?

Д: передвижение, грузоперевозки, энергия, соль, рыбное хозяйство, отдых и оздоровление, пресная вода.

Организация деятельности учащихся: фронтальная работа, в процессе обсуждения ответы детей вывешиваются на доску.

Подведение результатов работы: У: Молодцы! Вы абсолютно правы.

6. Подведение итогов урока. Рефлексия.

ВР: коллективная беседа.

УзУ: подвести урок к логическому завершению, выявить степень усвоения детьми нового материала.

Узу: подвести итог урока

ПЗ: проанализировать свою работу.

Содержание: У: Давайте подведем итог. Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Как вы думаете, мы их достигли? Поднимите руки те, кто считает, что полностью усвоил новый материал? Теперь те, кто что-то не понял и ему нужно еще поработать над этой темой? Есть такие, кто вообще ничего не понял и не узнал?

Организация деятельности учащихся: учащиеся оценивают свои знания, поднимают руки, учитель анализирует, достигнуты ли цели урока.

Подведение результатов работы: У: Я очень рада. Запишите домашнее задание: выполнить задание на с. 89 учебника. Всем спасибо за урок!

Анализ предметов усвоения.

ПУ: реки и озера России

КСО: знания

ВЗ: представление

ХЗ: какие реки и озера существуют, названия рек и озер России, отличительные особенности рек и озер, их расположение на карте, роль в жизни человека.

СУ: представление о водоемах, представление о пресной и соленой воде.

ЭУ: восприятие и осмысление

ФУД: материализованная, в громкой речи.

ХД: частично-поисковый.

ПУ: реки и озера России

КСО: действие

По широте применения: специальное

По степени сформированности: умение

СУ: знания названий рек и озер России, знание условных обозначений на карте, признаки рек и озер

Опорное знание: чтобы найти на карте реку или озеро, нужно вспомнить его название, вспомнить признаки, если это озеро, то ограничено сушей, если река, то имеет приток и исток, и вспомнить его цвет на карте.

Исполнительская часть: открыть карту, вспомнить опорное знание, найти объект.

Контрольная часть: читаю название на карте; показываю учителю.

ЭУ: осмысление

ФУД: материализованная, в громкой речи

ХД: частично-поисковый