

**Городской дистанционный конкурс
«Мой лучший урок по ФГОС – 2020»**

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича»

ФИО, должность: Артемьева Елизавета Викторовна, учитель географии,
Браун Юлия Викторовна, учитель истории

Номинация «Урок по ФГОС»

Методическая разработка: интегрированный урок географии и истории
«Россия – собирательница земель»

Технологическая карта интегрированного урока географии и истории

«Россия – «собирательница земель»

Цели:

деятельностная: развитие умений работать с информацией, представленной в различных источниках и формах, структуризация полученного знания, формулировка собственных выводов; развитие коммуникативных навыков при работе в команде;

предметная: обобщение и систематизация историко-географических знаний об истории расширения и освоения территории России в 15- нач. 18 вв., развитие умения видеть новое знание в структуре курсов географии и истории, его связь с уже приобретенным опытом.

Задачи:

- 1) обобщить и закрепить знания учащихся о постепенном расширении границ России на восток с учетом исторических персоналий, временных рамок (дат), географических территорий и объектов ставших российскими;
- 2) способствовать развитию познавательных (анализ текста, карт, интернет-источников), коммуникативных (распределение обязанностей, принятие на себя ответственности, работа в команде, афиширование результатов работы); регулятивных навыков (видение проблемы, постановка целей, задач, планирование работы);
- 3) способствовать формированию целостной картины историко-географического становления России в указанные исторические рамки, воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну;
- 4) пробуждать интерес к дальнейшему самостоятельному поиску в изучении географии и истории России.

Тип урока: урок систематизации знаний.

Урок выстроен в парадигме системно-деятельностного подхода.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Межпредметные связи: история, география, литература.

Планируемые результаты:

учащиеся будут **знать** сущность процесса расширения русских земель 15-нач.18 вв., с какими историческими личностями связан каждый этап расширения, какие географические объекты стали российскими на каждом из этапов, т.е. получают **целостное** представление о России как собирательнице земель;

учащиеся будут **уметь** анализировать текст, выбирать из него главное, существенное; сумеют преобразовать исторический текст в географический образ, получают возможность представить результаты работы своей группы;

учащиеся получают возможность применения своих знаний в новой учебной ситуации, разовьют умение ставить цели, решать задачи; окажутся в ситуации понимания ценности знаний, полученных на уроках географии, истории, сформируется целостное, а не дискретное представление об историческом и географическом пути развития России.

Оборудование: демонстрационные карты России (целая и разрезанная на фрагменты), комплекты дат и имен правителей, атласы по истории и географии, раздаточный текстовый материал (исторический текст), карта-пазл (по числу групп), магниты для крепления, текстовыделители, карандаши, бейджи с обязанностями, энциклопедии, смартфоны у учащихся.

Ход урока:

Этап, цель, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Самоопределение Цель: выработка внутренней го-	Распределение учащихся по группам – случайный выбор «Цветовые карточки», распределение обязанностей в группе (оформитель, оратор, командир, историк, географ).		Мобилизация внимания, управление собствен-

<p>товности выполнения требований учебной деятельности.</p> <p><i>2 минуты</i></p>	<p>Приветствие, организация внимания, настрой учащихся на урок.</p> <p>Организация удивления, вызов интереса посредством приема «Черный ящик».</p>	<p>Приветствие учителя, настрой на урок.</p> <p>Высказывание предположений и мнений о том, что может находиться в черном ящике на уроке географии и истории.</p>	<p>ным поведением.</p> <p>Построение высказывания, суждения.</p>
<p>Актуализация знаний и фиксирование затруднений</p> <p>Цель этапа: систематизация имеющихся знаний, навыков, умений, фиксация индивидуального затруднения.</p> <p><i>5 минут</i></p>	<p>Создание познавательного затруднения.</p> <p>Из «Черного ящика» появляются контурные карты России в виде паззла, комплект дат и имен (по числу групп). Задание: расставить исторические даты на карте России, указав, с именами каких правителей они связаны.</p>	<p>Собирают паззл-карту, осуществляют распределение даты с событиями и имена правителей на контурной карте России.</p> <p>Учащиеся не могут выполнить предлагаемое задание, испытывают затруднение.</p>	<p>Анализ, группировка различных объектов, выдвижение предположений и обоснование их.</p> <p>Ориентирование в своей системе знаний</p>
<p>Постановка учебной задачи, целей урока, составление плана</p> <p>Цель этапа: Постановка цели, задач занятия</p> <p><i>3 минуты</i></p>	<p>Помогает учащимся осознать недостаточность собственных знаний, помогает сформулировать цель и задачи урока.</p> <p>Частичное выполнение задания не засчитывается.</p>	<p>Формулируют цель и задачи урока, определив границы своего знания и незнания.</p> <p>Учащиеся приходят к пониманию, что не могут соотнести даты, имена, место на карте.</p> <p>Учащиеся предлагают план по преодолению затруднения. Случайное распределение сегментов карты между группами.</p>	<p>Построение рассуждений; формулировка проблемы;</p> <p>постановка цели и задач урока, планирование работы.</p>
<p>Реализация плана</p> <p>Цель этапа: Поиск информации, превращение ее в картографический продукт и устное выступление группы.</p>	<p>Обеспечивает группы раздаточным материалом, доступом в Интернет, энциклопедиями, картографическими источниками (атласы географические и исторические).</p>	<p>Групповая работа учащихся с исторической и географической информацией, восполнение пробелов в знаниях, заполнение карты (своего сегмента), обмен историческими и географическими знаниями.</p>	<p>Планирование и осуществление информационного поиска в соответствии с поставленной задачей; извлечение необходимой информации из различных источников; структурирование</p>

15 минут			материала, выделение в нем главного; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в карту). Развитие навыка смыслового чтения.
	Предоставляет возможность группам афишировать результаты своей деятельности.	Представитель каждой группы (оратор) представляет классу своей сегмент карты, на котором указаны географические объекты, даты, события, правители.	Презентация продукта своей деятельности, с достаточной полнотой и точностью выражая свои мысли. Умение слушать других.
10 минут			
Этап рефлексии деятельности Цель этапа: Осознание учащимися своей учебной деятельности, личностно-окрашенная оценка материала занятия и своей деятельности.	Выводит на слайд карту Московского государства в 15 веке (430 тыс. км ²) и карту Российского государства к концу 17 века. Просит записать каждому чувства, возникающего при сравнении этих двух карт.	Сравнивают карты, записывают в тетрадях личные ощущения от карт. При желании – озвучивают их.	Понимание значимости событий и процессов. Формирование личностного отношения. Оформление своих мыслей в письменной и устной форме
	Организует рефлексию учебной деятельности на уроке: - Все ли задачи урока, поставленные в его начале, мы решили? - Где мы можем применить полученные сегодня знания?	Анализируют свою деятельность на уроке, приходят к выводу о плюсах целостного представления о формировании территории Российского государства.	Соотношение цели урока с результатом работы и со способами ее достижения. Анализ и осмысление своих достижений, выявление перспектив развития, использования полученного опыта лично для себя.
3 минуты			