

Педагог: Иванова Юлия Руслановна

Тема: «Путешествие в город счастья»

Возраст: 6-8 лет (подготовительная к школе группа) с задержкой психической развития

Форма: образовательная деятельность в форме сюжетно-оздоровительной развивающей соревновательной игры (СОРСИ)

Цель: формирование опыта двигательной деятельности детей, развитие познавательной мотивации, мышления и любознательности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение детей работать с мнемотаблицами;
- развивать умение соотносить число с цифрой;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, творческую активность, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать желание быть здоровым;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательные области:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

Оборудование и материалы:

Предварительная работа: чтение художественной литературы о различных городах, рассматривание иллюстраций, работа с мнемотаблицами.

Ход образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
Вводная часть Организационный момент		
На полу лежит алмаз (как только, кто то из детей поднимает его начинает звучать музыкальная заставка из игры Форд Бояр, на экране телевизора появляется старик Фура, обращение к детям)	Дети проходят в зал	
Проблемная ситуация (мотивация) постановка цели ОД		
<p>- Кто, кто нашёл мой потерянный алмаз. Алмаз из сундука сокровищ.</p> <p>О вижу, вижу это вы. Это не простой алмаз, это алмаз который может вас привести в город счастья. Но чтобы туда попасть нужно со мной поиграть, выполнить мои задания и вы узнаете о городе счастья.</p> <p>- Ребята, это знаменитый старик Фура, который задаёт очень сложные задачки, и если эти задачи успешно решить то обязательно можно найти сокровища или что ни будь интересное. Он предлагает нам найти город счастья. Пойдём на</p>	Дети смотрят видео ролик, слушают задачи и правила.	3 мин.

<p>поиски?</p> <p>Тогда нужно соблюдать следующие правила. На каждое задание вам будет отведено совсем мало времени, все задачи нужно решать очень быстро, если вы справляетесь с заданием вы получаете ключ. Ключи вы обменяете на сундук в котором будут лежать сокровища. На каждое задание вам даётся всего пять минут.</p> <p>Речевая установка на развитие внимания.</p> <p>Мальчики говорят слово гол, поле поднятия правой руки, девочки слово два, после поднятия левой руки.</p> <p>Две руки вверх, все вместе говорят игра.</p> <p>Нужен гол, нужен два, Нужна классная игра.</p>	<p>Внимательно слушают выполняют задание</p>		
<p>Основная часть 1 этап Проектирование решений проблемной ситуации</p>			
<p>Двигательная деятельность</p> <p>- Впереди первое препятствие. Нужно подняться на гимнастическую лестницу и сорвать листок.</p> <p>Задание выполняем по очереди.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Дети разворачивают листок и работают по мнемодиаграмме. Загадки в мнемодиаграммах (гриб, ягода, елка, лиса, медведь).</p> <p>- Попробуйте ответить какая загадка спряталась здесь. Угадайте слово объединяющие эти картинки. (Лес)</p> <p>Значит этот город находится в лесу или там много леса.</p>	<p>Дети поднимаются на гимнастическую лестницу, срывают листок.</p> <p>Работа детей с мнемодиаграммами</p> <p>Дети получают ключ</p>	<p>8 мин.</p>
<p>2 этап Открытие детьми новых знаний</p>			
<p>Двигательная деятельность</p> <p>Следующее препятствие. Ходьба по ограниченной площади опоры (по ребристой доске с качающимся перилами).</p> <p>- На что похоже это препятствие. (Мост)</p> <p>В каком месте обычно строят мост (Река).</p> <p>- Значит в этом городе есть река</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>- Ребята из каких частей состоит мост (опоры и часть по которой ходят или ездят машины).</p> <p>- У нас есть две опоры (кубики), нужно сделать проезжую часть из листа бумаги. Старица Фура задал нам очень сложную задачу.</p> <p>Как нам можно это сделать? (Складывается бумажный лист, гармошкой и переносится).</p>	<p>Поисково-экспериментальная деятельность детей.</p> <p>Размышление детей</p> <p>Получают ключ, двигаются дальше</p>	<p>5 мин.</p>

3 этап Актуализация имеющихся знаний			
Двигательная деятельность	Познавательное развитие	Дети выполняют подлезание под верёвками натянутыми между лавочками.	8 мин.
- Ребята впереди паутина, с пауками. Быстро проползаем по очереди под паутиной и стараемся её не задеть. «Паутина»	Экран на нем изображена горящая лампочка. - Ребята, что вы видите на экране. От чего горит лампочка. Следующее задание старца Фуры, назвать предметы работающие от тока. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». - Ребята как вы думаете, где вырабатывается ток? Значит в этом городе есть гидроэлектростанция.	Дидактическая игра ГЭС Получают ключ, двигаются дальше	
4 этап			
Двигательная деятельность	ФЭМП	Дети перепрыгивают через звёздочки, и решают примеры	4 мин.
Ток бежит по проводам, (Бегут по кругу, взявшись за руки) Свет несёт в квартиру нам. Чтоб работали приборы, (запутать колонну) Холодильник, мониторы. (Распутать колонну не отпуская рук) Кофемолки, пылесос, Ток энергию принёс.	- Ребята посмотрите впереди звёздочки, задание решаем очень быстро. Перепрыгиваем через красные звёздочки и считаем их, затем отнимаем от них жёлтые звёздочки. Полученную цифру расположить в табличке. Решаем примеры правильно и быстро за правильные ответы получаем ключ.		
5 этап Рефлексия			
Конструктивно-модельная деятельность		Дети выполняют задание	5 мин.
Конструирование домов из пластилина и зубочисток			
- Ребята наши задания закончились, осталось отыскать сундук. Внимания ориентируясь по карте нужно в нашем зале найти сундук. (Находят сундук, собирают пазлы) - Что это за город? (наш город, картинки города на экране телевизора). Как вы думаете почему старец Фура назвал наш город, городом счастья. Мы прошли все испытания, как вы думаете мы справились? Что было сложно выполнять? Что не получилось? Какими вы стали выполняя задания Старца Фуры.		Работа с картой ориентировка в пространстве.	