

**Управление образования Администрации
города Усть-Илимска**



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2019 ГОД**

**Усть-Илимск
2020 год**

Оглавление

Перечень сокращений.....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты.....	5
1.4. Источники данных.....	6
1.5. Паспорт образовательной системы.....	7
1.6. Образовательный контекст.....	11
1.7. Особенности образовательной системы.....	15
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	18
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	18
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	31
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.....	47
2.4. Обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования.....	53
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации обучающихся...	56
3. Выводы и заключения.....	58
3.1. Выводы.....	58
3.2. План и перспективы развития системы образования.....	63
II. Показатели мониторинга системы образования.....	67

Перечень сокращений

АООП	адаптированная основная образовательная программа
ГАУ ДПО ИРО	государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования
ГАУ ИО ЦОПМКиМКО	государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
ГИА	государственная итоговая аттестация
ДОУ	дошкольное образовательное учреждение
ЗПР	задержка психического развития
ИОП	индивидуальная образовательная программа
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
МАО «ЦКО»	муниципальное автономное учреждение «Центр комплексного обслуживания»
МАОУ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ ДО	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
МАУ	муниципальное автономное учреждение
МБДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБОУ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МКУ	муниципальное казенное учреждение
МКУ «ЦБУО»	муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия учреждений образования»
МКУ «ЦРО»	муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
НОКУООД	независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ОГКУ	областное государственное казенное учреждение
ООП	основная образовательная программа
РДШ	Российское движение школьников
СанПин	санитарные правила и нормы
СИПР	специальные индивидуальные программы развития
СОШ	средняя общеобразовательная школа
ТПМПК	территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
УУД	универсальные учебные действия
ФГОБУ ВО	федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
ФГОС	федеральные государственные образовательные стандарты
ФСН	федеральное статистическое наблюдение

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Настоящий итоговый отчет подготовлен в соответствии со статьей 97 «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и на основании письма ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» от 01.09.2020г. № 01-02-0113.

В процессе подготовки итогового отчета последовательно решались следующие задачи:

1) обобщены показатели мониторинга муниципальной системы образования за 2019 год;

2) дан сравнительный анализ показателей мониторинга в динамике, а также со среднеобластными значениями;

3) на основе результатов анализа дана оценка состояния муниципальной системы образования в 2019 году и сделаны выводы о развитии дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет;

4) определены основные проблемы и приоритеты развития муниципальной системы образования на 2020 год и ближайшую перспективу.

Представленные аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих решений, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования города Усть-Илимска за 2019 год адресован не только органам государственной власти и местного самоуправления, но и всем участникам образовательных отношений - обучающимся, родителям, педагогическим работникам. Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования и перспективах её развития в последующем периоде.

1.2. Ответственные за подготовку

Подготовка отчета осуществлялась рабочей группой, созданной на основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 06.10.2020г. № 570.

Материалы для итогового отчета подготовили специалисты Управления образования, Центра развития образования, Центра детского творчества.

Общее руководство по подготовке и формированию итогового отчета Управления образования Администрации города Усть-Илимска о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования за 2019 год осуществлялось начальником Управления Плевако Е.А.

1.3. Контакты

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
666683, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28
Начальник Управления: Плевако Елена Анатольевна
Контактное лицо: Болдакова Лариса Алексеевна
Телефон: +7 (39535) 5-84-88
Почта: Gorono_UI@mail.ru

Управление образования Администрации города Усть-Илимска
666683, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28
Заместитель начальника Управления по дошкольному, общему и
дополнительному образованию: Гордиенко Валерий Николаевич
Телефон: +7 (39535) 6-21-22 (доб. 837)
Почта: vngord@mail.ru

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
666683, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28
Директор центра: Ефременко Наталья Алексеевна
Телефон: +7 (39535) 6-21-22 (доб. 856)
Почта: nataly_efr@mail.ru

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
666683, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28
Директор центра: Баженова Елена Викторовна
Телефон: +7 (39535) 6-54-04
Почта: zdoilim@mail.ru

1.4. Источники данных

При подготовке итогового отчета использованы данные статистической отчетности в сфере образования (формы 85-к, ОО-1, ОО-2, 1-НД, 1-ДО), данные АИС «Контингент-Регион» («Комплектование ДОУ»; «Зачисление в ОО», «Зачисление в ОДО»), АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования», официальные данные отдела государственной статистики в г. Усть-Илимске Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области, областного государственного казенного учреждения «Центр занятости населения города Усть-Илимска».

При подготовке отчета также использованы сведения из следующих источников:

- Концепция социально-экономического развития муниципального образования город Усть-Илимск до 2020 года, утвержденной решением Городской Думы города Усть-Илимска от 25.04.2007г. № 57/312;

- муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016- 2020 годы, утвержденной постановлением Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. № 608;

- аналитической отчет о социально-экономической ситуации в муниципальном образовании город Усть-Илимск за 2019 год;

- программа «Комплексное развитие моногорода Усть-Илимска Иркутской области» на 2016-2025 годы;

- сводный годовой отчет о ходе реализации и об оценке эффективности муниципальных программ муниципального образования город Усть-Илимск за 2019 год;

- пояснительная записка к отчету по исполнению муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016- 2020 годы за 2019 год;

- ежегодный отчет мэра города Усть-Илимска о результатах деятельности главы муниципального образования город Усть-Илимск, деятельности Администрации города Усть-Илимска за 2019 год, в том числе о решении вопросов, поставленных Городской Думой города Усть-Илимска;

- аналитический отчет ООО «Лаборатория диагностики и развития социальных систем» об оказании услуги по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательных учреждений города Усть-Илимска в 2019 году;

- статистический сборник «Образование Усть-Илимска в цифрах и фактах» (статистические данные о результатах муниципальной системы образования в 2018-2019 учебном году).

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Деятельность муниципальной системы образования города Усть-Илимска в 2019 году была направлена на обеспечение государственных гарантий реализации права на образование и достижение стратегических ориентиров развития социального потенциала города Усть-Илимска, обозначенных в Концепции социально-экономического развития муниципального образования город Усть-Илимск до 2020 года, а также на обеспечение качества общего и дополнительного образования в соответствии с целями муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016-2020 годы.

01 марта 2019 года в муниципальном образовании город Усть-Илимск были утверждены паспорта муниципальных проектов, разработанных в рамках реализации региональных проектов национального проекта «Образования». Муниципальными проектами определены целевые показатели развития муниципальной системы образования до 2024 года. С целью устойчивого развития муниципальной системы образования по обеспечению доступности и качества общего и дополнительного образования в соответствии с запросами населения, перспективными задачами развития экономики города, приоритетами государственной политики в сфере образования и государственной социальной политики в интересах детства, на основе анализа основных показателей состояния муниципальной системы образования в 2018 году, с учетом целевых показателей муниципальных проектов, были определены следующие приоритетные задачи на 2019 год и ближайшую перспективу:

1) обеспечить в дошкольных образовательных учреждениях условия для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) продолжить работу по управлению рисками социализации дошкольного детства, по совершенствованию системы взаимодействия семьи и дошкольных учреждений; обеспечить условия для совершенствования работы консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений по сопровождению физического, психического и социального развития (патроната) для всех детей от 0 до 3 лет (и для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет), оказанию методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования;

3) акцентировать внимание на совершенствовании внутренних систем оценки качества дошкольного образования, в том числе с использованием международной шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (Early Childhood Environment Rating Scale ECERS-R);

4) обеспечить условия по формированию образовательной инфраструктуры для включения педагогов в чемпионатное движение WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»;

5) продолжить реализацию мероприятий по обновлению содержания и методов образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами. Обеспечить соответствие целей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в основных образовательных программах, реализуемым в повседневной практике видам деятельности и формам занятий с обучающимися;

6) продолжить работу педагогических коллективов образовательных учреждений по обновлению содержания общего образования на основе разработанных концепций преподавания; обеспечить соответствие содержания планируемых предметных результатов по ФГОС в основной образовательной программе, в рабочей программе учебного предмета и в контрольно-измерительных материалах текущего и промежуточного контроля;

7) обеспечить условия по активному внедрению в практику общеобразовательных учреждений технологий электронного и смешанного обучения; обеспечить функционирование городского (муниципального) Центра электронного и смешанного обучения; активизировать использование элементов государственной образовательной платформы - открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в образовательном процессе;

8) реализовать комплекс педагогических мер, обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся к выполнению и защите индивидуального проекта в рамках государственных образовательных стандартов основного общего образования;

9) продолжить работу по созданию муниципальной системы выявления и сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации; с целью проработки возможных трудностей обучения и снижения риска социальной дезадаптации обучающихся внедрить в практику дошкольных образовательных учреждений диагностику актуального уровня когнитивного развития детей в возрасте 5 лет и диагностику учебных достижений учащихся 2-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений; активнее использовать возможности индивидуального учебного плана как инструмента индивидуализации процесса обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

10) обеспечить условия по совершенствованию материально-технического, инфраструктурного и кадрового обеспечения реализации программ дополнительного образования как инструмента развития и поддержки талантов обучающихся; создать на базе общеобразовательных учреждений муниципальные базовые площадки профильного обучения по направлениям: «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»; создать муниципальный центр подготовки высокомотивированных и одаренных детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников;

11) продолжить работу по совершенствованию муниципальной системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи города Усть-Илимска; акцентировать внимание на развитии инфраструктуры по работе с одаренными детьми и развитию новых форм включения одаренных детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность с использованием потенциала различных заинтересованных сторон; вовлечение новых участников, педагогов, экспертов, партнёров;

12) обеспечить условия по совершенствованию муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; обеспечить выполнение профориентационного минимума в дошкольных и общеобразовательных учреждениях; активизировать использование информационных ресурсов федерального и регионального уровней: Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (<https://proforientator.ru>); интернет-портал ПроеКТОриЯ (<https://proektoria.online>); интернет-портал «Моеобразование.ру» (<https://moeobrazovanie.ru>); интернет-альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет «Атлас новых профессий» (<http://atlas100.ru>); ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (<http://center-prof38.ru>);

13) продолжить межведомственное взаимодействие с целью эффективного использования ресурсов и инфраструктуры учреждений образования, культуры, спорта, социальной сферы для достижения планируемых результатов основных образовательных программ; активизировать участие учащихся общеобразовательных учреждений в деятельности Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»;

14) на уровне учреждений обеспечить устойчивое функционирование системы профилактики социально-негативных явлений в детско-подростковой среде, уделить повышенное внимание вовлечению учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, в дополнительное образование и просоциальные формы досуга;

15) на основе прогнозных планов потребности в педагогических кадрах до 2022 года, обеспечить необходимые меры по привлечению, профессиональной переподготовке, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров.

Инфраструктура

Управление муниципальной системой образования осуществляет Управление образования Администрации города Усть-Илимска. Управление образования является постоянно действующим исполнительным органом Администрации города Усть-Илимска, учреждено с 01.01.2006 г. Городской Думой города Усть-Илимска в соответствии с решением Городской Думы города Усть-Илимска от 21.12.2005 г. №27/123 «Об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска». К полномочиям Управления образования Администрации города Усть-Илимска относится решение следующих вопросов местного значения в сфере образования:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в подведомственных муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- организация предоставления дополнительного образования детей в подведомственных муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в подведомственных муниципальных образовательных организациях;

- обеспечение содержания зданий и сооружений подведомственных муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Управление образования Администрации города Усть-Илимска в 2019 году осуществляло функции учредителя в отношении: 37 муниципальных образовательных учреждений, муниципального автономного учреждения «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок»; муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» (МКУ «ЦРО»); муниципального казенного учреждения «Централизованная бухгалтерия учреждений образования» (МКУ «ЦБУО»), муниципального автономного учреждения «Центр комплексного обслуживания».

МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» создано с целью обеспечения отдыха, оздоровления и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ в период пребывания их в детском лагере.

МКУ «ЦРО» создано в целях обеспечения функционирования и развития муниципальной системы образования, сопровождения отдельных полномочий Управления. Задачи Центра: содействие повышению доступности и качества дошкольного, общего, дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования; создание условий для совершенствования профессиональных компетентностей работников муниципальной системы образования; формирование и развитие единого информационно-образовательного пространства города Усть-Илимска Иркутской области.

МКУ «ЦБУО» создано в целях организации и ведения: бухгалтерского (бюджетного) и налогового учета муниципальных учреждений образования; кадрового учета и кадрового документа оборота муниципальных учреждений образования; правового сопровождения муниципальных казенных учреждений, подведомственных Управлению образования

Администрации города Усть-Илимска; учета питания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

МАО «ЦКО» осуществляет: обеспечение текущего содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений и дорог и прилегающим территориям к ним; транспортное сопровождение деятельности муниципальных образовательных учреждений; развитие и укрепление материально-технической базы и энергосберегающих технологий; строительство и все виды ремонта и реконструкции объектов муниципальных образовательных учреждений муниципального образования и содействие в организации их деятельности; уборку территории, содержание дорог и аналогичная деятельность.

В целях реализации принципов управления системой образования, закрепленных частью 1 статьи 89 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения общественно-государственного характера управления системой образования, в 2019 году на муниципальном уровне осуществляли работу:

- 1) Коллегия Управления образования Администрации города Усть-Илимска;
- 2) Общественный совет при Управлении образования Администрации города Усть-Илимска.

Общая характеристика сети образовательных организаций

По состоянию на 01.01.2020 года общая численность муниципальных образовательных организаций составила 37 учреждений, в том числе:

- дошкольных образовательных учреждений - 22; общеобразовательных учреждений - 14 (из них, гимназия - 1, лицей - 1, школа с углубленным изучением отдельных предметов - 1); учреждений дополнительного образования детей и подростков - 1. Существующая сеть муниципальных образовательных учреждений является оптимальной, обеспечивает доступность получения образования по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Все общеобразовательные учреждения работают в одну смену.

Отметим, что на территории муниципального образования город Усть-Илимск наряду с муниципальными образовательными учреждениями функционируют следующие образовательные организации, с которыми муниципальная система образования выстраивает партнерские отношения с целью сохранения и наращивания социального потенциала города:

1) Усть-Илимский филиал ФГОБУ ВО «Байкальский государственный университет»; в учреждении реализуется программы высшего образования по очной и заочной формам обучения и программы среднего профессионального образования на базе основного общего и общего среднего образования по очной и заочной формам обучения.

2) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (ГБПОУ «УИ ТЛТУ»).

3) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум отраслевых технологий» (ГБПОУ ИО УИТОТ).

4) Усть-Илимский филиал ГБПОУ Иркутской области «Иркутский энергетический колледж» (УИФ ГБПОУ «ИЭК»).

5) Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»; основным видом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

6) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 1»;

7) Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной»;

8) Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик».

1.6. Образовательный контекст

Экономико-географическое положение города. Краткая характеристика муниципальной экономики

Город Усть-Илимск территориально расположен на северо-западе Иркутской области (на 58-й географической параллели) в центре Усть-Илимского района, находится от областного центра - города Иркутска в 855 км. по автомобильной дороге, в 1457 км. - по железной дороге и 650 км. по авиатрассе. Город занимает площадь 22,9 тыс.га. Климат - континентальный с продолжительной (до пяти-шести месяцев) холодной зимой и коротким относительно жарким летом. Амплитуда колебания температуры между абсолютным минимумом (-56°C) и абсолютным максимумом ($+37^{\circ}\text{C}$) достигает 93°C . Продолжительность отопительного периода достигает 257 суток.

Гидрологическая сеть города представлена р. Ангарой, Усть-Илимским и Богучанским водохранилищами и рядом малых рек и ручьев, впадающих в водохранилища и Ангару. Река Ангара делит город на две части, которые соединяются мостом для автомобильного транспорта и плотиной Усть-Илимской ГЭС. Основными природными богатствами города Усть-Илимска и Усть-Илимского района традиционно считаются гидроэнергоресурсы р. Ангары и лес. В части энергоресурсов указанная территория располагает почти половиной гидроэнергетического потенциала области. По данным агентства лесного хозяйства Иркутской области общий запас древесины составляет 614,1 млн.м³. Запас спелых и перестойных древостоев составляет 515,1 млн.м³.

Город расположен в центре Усть-Илимского района богатого полезными ископаемыми, в первую очередь, железными рудами и каменным углем, природным камнем и глинами, по которым имеются разведанные и подготовленные к промышленному освоению месторождения. Регион очень перспективен на выявление месторождений цеолитов, бурого угля, песчано-гравийных смесей, минерализованных подземных вод, пресных подземных вод и ряда других полезных ископаемых. Географические особенности и природные ресурсы региона оказались благоприятными для создания здесь двух объектов, имеющих большое значение в социально-экономическом развитии города - Усть-Илимской ГЭС и лесопромышленного комплекса. Город имеет выход на областной центр и другие города через автомобильную дорогу «Усть-Илимск-Братск» и выход на железнодорожную линию «Тайшет-Братск-Лена» через железнодорожную ветку «Хребтовая-Усть-Илимск». Осуществляется авиационное сообщение по местным воздушным линиям с городом Иркутском.

По данным аналитического отчета о социально-экономической ситуации в муниципальном образовании город Усть-Илимск за 2019 год основные показатели социально-экономического положения города Усть-Илимска снизились. Выручка от реализации продукции, работ и услуг (в действующих ценах) по предприятиям города за период их деятельности в 2019 году составила 56 304,1 млн. рублей, что на 22,2% ниже, чем в 2018 году. В общем объеме выручки на долю градообразующего предприятия города филиала АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске приходится 47,0 %. По сравнению с соответствующим периодом прошлого года на промышленных предприятиях города отмечается спад производства продукции: производство пиломатериалов снизилось на 9,8%, целлюлозы товарной – на 7,1%. Объем отгруженных товаров собственного производства составил 50 764,8 млн. рублей, что ниже уровня прошлого года на 10,8% (2018 год – 56 222,9 млн. рублей). Удельный вес выручки предприятий малого бизнеса в общей сумме выручки в целом по муниципальному образованию город Усть-Илимск составляет 28,68%.

Доля занятых в сфере малого предпринимательства на 1 января 2020 года составила 28,1% от экономически активного населения города. По состоянию на 01.01.2020г. на территории муниципального образования осуществляют свою деятельность 906 субъектов малого и среднего предпринимательства с численностью работающих 7271 человек, количество зарегистрированных индивидуальных предпринимателей – 2 129 человек.

Общий объем инвестиций за 2019 год составил 10 837,4 млн. руб., что выше уровня прошлого года на 16,5%. Основным предприятием по вложению инвестиций в основной капитал на территории муниципального образования является филиал АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске. Объем инвестиций предприятия за 2019 год составил 9 809,8 млн. рублей.

Среднесписочная численность работников, работающих на предприятиях города, за 2019 год составила 23,7 тыс. человек. Среднемесячная начисленная заработная плата (без выплат социального характера) на одного работника за 2019 год составила 46 578 рублей, и по сравнению с 2018 годом увеличилась на 8,3%. Отмечается рост заработной платы в таких отраслях, как растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях – 28,5%, обеспечение электрической энергией, газом и паром, кондиционирования воздуха – 13,4% и прочих отраслях. Задолженность по заработной плате в муниципальном образовании по состоянию на 1 января 2020 года отсутствует.

Уровень безработицы в городе за 2019 год составил 0,94%, против 0,90% за 2018 год.

Демографические характеристики

По данным отдела государственной статистики в городе Усть-Илимске Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области численность постоянного населения города Усть-Илимска по состоянию на 01.01.2020г. составила 80 419 человек. Анализ динамики численности населения города за последние 9 лет представлен на рисунке 1.

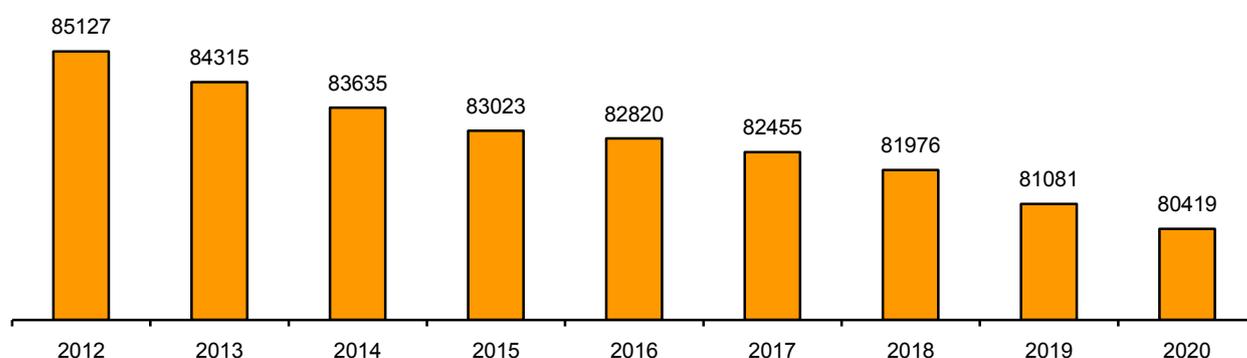


Рис. 1. Динамика численности населения города за 2012-2019 годы

В городе сохраняются отрицательные тенденции в миграционных процессах, численность населения снизилась на 662 человека.

Анализ численности детского населения города отдельным возрастным группам за 2015-2019 годы представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ численности детского населения города Усть-Илимска по полу и отдельным возрастным группам за 2015-2019 годы

Возрастная когорта	на 01.01.2015	на 01.01.2016	на 01.01.2017	на 01.01.2018	на 01.01.2019	на 01.01.2020
0	1013	1096	996	815	727	638
1	1082	1028	1099	985	808	728
0-2	3221	3227	3106	2901	2520	2177
3-5	3272	3350	3299	3322	3263	3138
6	1117	1077	1163	1058	1143	1117
1-6	6597	6558	6602	6466	6199	5794
7	1072	1121	1081	1167	1050	1148
8-13	5743	5910	6078	6212	6339	6510
14-15	1748	1774	1817	1912	1964	1879
16-17	1615	1667	1685	1728	1781	1872
0-17	17 788	18 126	18 229	18 300	18 060	17 841

Анализ численности детского населения города Усть-Илимска показывает, что произошло снижение численности детского населения города на 219 человек в 2019 году; сохраняется тенденция снижения количества детей в возрасте от 0-2 лет (-343); в возрастной когорте от 1 года до 6 лет (- 405); при этом произошло увеличение детского населения в

возрасте 7 лет (+98), в возрастной группе от 8 до 13 лет (+171), отмечается снижение численности в группе 14-15 лет (-85) и увеличение в группе 16-17 лет (+91).

Рынок труда и занятость населения.

По данным областного государственного казенного учреждения «Центр занятости населения города Усть-Илимска» численность безработных граждан по состоянию на 01.01.2020 года составила 548 человек, уровень безработицы к численности трудоспособного населения составил 0,94%, что на 0,04% выше в сравнении с предыдущим годом.

Среди безработных доля женского населения составляет 64,2%, доля молодежи в возрасте от 16 до 29 лет - 23,3%. За 12 месяцев 2018 года количество граждан, обратившихся в Центр занятости населения за содействием в поиске подходящей работы, составило 2599 человек; численность граждан, зарегистрированных в качестве безработных года составила 1384 человека; нашли работу (доходное занятие) 1631 человек.

Потребность в работниках, заявленная организациями и предпринимателями в Центр занятости населения города Усть-Илимска по состоянию на 01.01.2020г., составила 1705 вакансий. Преобладает спрос на рабочие профессии, наиболее востребованные: водитель автомобиля (102), рамщик (60), слесарь (ремонтник, инструментальщик, по ремонту автомобилей, оборудования котельных, подвижного состава (52)), укладчик пиломатериалов, деталей и изделий из древесины (35), электрогазосварщик (31), электромонтер (31).

По профессиям служащих в городе наиболее число вакансий по следующим должностям: врач-специалист (87), медицинская сестра (75), инженер (по наладке и испытаниям, строитель, по охране труда, производственно-технического отдела, по подготовке производства, по охране окружающей среды (22)), полицейский (28), фельдшер (27), педагогические работники (18). Наиболее остро в городе требуются учителя начальных классов, английского языка, математики, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Расходы на образование

Анализ исполнения муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016-2020 годы по состоянию на 01.01.2020г. показывает следующее. Так, общий объем бюджетных ассигнований, направленных на реализацию мероприятий Программы в 2019 году составляет 1 800 373,9 тыс. рублей, в т.ч. средства муниципального бюджета - 247 036,2 тыс. рублей, средства регионального бюджета – 1 553 337,7 тыс. рублей. Далее представим анализ распределения объема ресурсного обеспечения в разрезе подпрограмм:

1) подпрограмма 1 «Дошкольное образование»: на реализацию мероприятий подпрограммы за 2019 год направлено 938,598 млн. рублей, в том числе за счет средств областного бюджета 769,989 млн. рублей, бюджета города – 69,205 млн. рублей, внебюджетные источники – 99,404 млн. рублей. Исполнение плановых назначений за 2019 год по мероприятиям подпрограммы составило 97,7% от плана;

2) подпрограмма 2 «Общее образование»: на реализацию мероприятий подпрограммы за 12 месяцев 2019 года было направлено 838,437 млн. рублей, в том числе за счет средств областного бюджета 746,737 млн. рублей, бюджета города – 72,749 млн. рублей, внебюджетных источников – 18,951 млн. рублей. Исполнение плановых назначений за 2019 год по мероприятиям подпрограммы составило 99,3% от плана;

3) подпрограмма 3 «Дополнительное образование в сфере общего образования»: на реализацию мероприятий подпрограммы за 12 месяцев 2019 года было направлено 33,639 млн. рублей, в том числе за счет средств бюджета города – 29,811 млн. рублей, областного бюджета - 2,747 тыс. рублей, внебюджетных источников – 1,081 млн. рублей. Исполнение плановых назначений за 2019 год по мероприятиям подпрограммы составило 97,6% от плана;

4) подпрограмма 4 «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в муниципальных учреждениях»: на реализацию мероприятий подпрограммы за 12 месяцев 2019 года было направлено 36,597 млн. рублей, в том числе за счет средств бюджета города – 14,661 млн. рублей, областного бюджета – 3,949 тыс. рублей, внебюджетных источников –

17,987 млн. рублей. Исполнение плановых назначений за 2019 год по мероприятиям подпрограммы составило 98,0% от плана;

5) подпрограмма 5 «Дети Усть-Илимска»: объем средств, направленных на реализацию программы составил в 2019 году 24,271 млн. рублей, в том числе за счет средств бюджета города – 2,981 млн. рублей, бюджета области – 20,490 млн. рублей, внебюджетных источников – 0,8 млн. рублей. Исполнение плановых назначений за 2019 год по мероприятиям подпрограммы составило 96,9% от плана;

6) подпрограмма 6 «Обеспечение реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования»: общий объем расходов на выполнение мероприятий подпрограммы за 12 месяцев 2019 года составил 54,409 млн. рублей, в том числе за счет средств бюджета города – 47,864 млн. рублей, областных субсидий -5,826 млн. рублей, внебюджетных средств – 0,719 млн. рублей. Исполнение плановых назначений за 2019 год по мероприятиям подпрограммы составило 99,4% от плана.

По данным сводного годового отчета о ходе реализации и об оценке эффективности муниципальных программ муниципального образования город Усть-Илимск за 2019 год эффективность выполнения муниципальной программы соответствует запланированной.

Отметим, что в 2019 году средства в сумме 15,1 млн. рублей из различных источников направлены на проведение текущего ремонта образовательных учреждений, в том числе во всех образовательных учреждениях начата работа по замене старых деревянных дверей на новые металлические в соответствии с требованиями по антитеррористической безопасности, также выполняются предписания по установке противопожарных дверей, ремонту покрытия полов, санузлов, систем электроосвещения и пр. За счет средств Благотворительного фонда «Илим-Гарант» произведен ремонт в спортивных залах средних общеобразовательных школ №№ 1 и 13 на сумму 2,7 млн. рублей.

На укрепление материально-технической базы МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» выделена целевая субсидия в сумме 1 538 тыс. рублей, в том числе за счет средств бюджета Иркутской области 1 353 тыс. рублей. Средства направлены на ремонт кровли жилых помещений и детской душевой в хозяйственном блоке.

В МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» произведены ремонтные работы на сумму 42 488 тыс. рублей, из них за счёт средств Иркутской области в сумме 39 786 тыс. рублей (ремонт полов, электроосвещения, замена дверей, работы по благоустройству внутреннего двора);

В МБОУ «СОШ № 2» произведены ремонтные работы на сумму 25 274 тыс. рублей, из них за счёт средств Иркутской области в сумме 22004 тыс. рублей (ремонт кровли, отмостки здания, помещений столовой, замена оконных блоков);

В МБДОУ № 12 «Брусничка» на выполнение работ по капитальному ремонту кровли направлены средства в сумме 4 233 тыс. рублей, в том числе за счет средств бюджета Иркутской области 3 725 тыс. рублей.

На развитие материально-технической базы образовательных учреждений в 2019 году направлено 21,5 млн. рублей, в том числе:

- за счет субсидии из регионального бюджета (при условии софинансирования расходов из бюджета города) в сумме 6 304 тыс. рублей, из них за счёт средств бюджета Иркутской области 5 547 тыс. рублей, из них МБОУ «СОШ № 2» –1 683 тыс. рублей на школьную мебель и МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» – 4 621 тыс. рублей на школьную мебель и шкафы комбинированные для учебных пособий;

- за счет средств БФ «Илим-Гарант» на приобретение учебного оборудования для кабинетов естественнонаучного цикла и школьных мастерских – 5,2 млн. рублей (МАОУ «Городская гимназия № 1», МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МБОУ «СОШ № 17»);

- за счет средств БФ «Илим-Гарант» в рамках реализации соглашений о социальном партнерстве с Правительством Иркутской области на оснащение технологическим оборудованием прачечных детских садов – 6,6 млн. рублей.

1.7. Особенности образовательной системы

Особенности муниципальной образовательной системы определяются спецификой исторического развития города Усть-Илимска как молодого моногорода, имеющего развитую социокультурную инфраструктуру города и устойчивыми традициями инновационной деятельности в сфере образования.

В целях обеспечения конструктивного межведомственного диалога в обеспечении доступности и качества образования по инициативе Управления образования Администрации города созданы и осуществляют деятельность:

- 1) Координационный совет по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в городе Усть-Илимске;
- 2) Координационный совет по дополнительному образованию муниципального образования город Усть-Илимск;
- 3) Координационный совет волонтерского (добровольческого) движения в муниципальном образовании город Усть-Илимск.

В течение 2019 года на базе 23 образовательных учреждений города Усть-Илимска (62,0% от общей численности муниципальных образовательных учреждений) осуществлялась деятельность различных стажировочных, инновационных, экспертных педагогических площадок муниципального, регионального и федерального уровней.

В 2019 году четыре дошкольных образовательных учреждения имели статус Федеральной инновационной площадки – МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ № 12 «Брусничка», МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка». Присвоен статус федеральной инновационной площадки – Ресурсного центра Благотворительного фонда семьи Рыбаковых по апробации и реализации инновационных технологий примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей» МБДОУ д/с № 14 «Колобок». Два дошкольных образовательных учреждения имели статус региональной инновационной педагогической площадки – МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ д/с № 8 «Белочка». МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка» включен в перечень региональных пилотных площадок, привлекаемых к реализации проекта «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования Иркутской области».

10-12 апреля 2019 года была проведена стажировочная сессия в городе Усть-Илимске по теме «Создание условий, обеспечивающих субъектность всех участников образовательного процесса в системе дошкольного образования» в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 06.03.2019 г. № 116-мр «О VI региональной стажировочной сессии по реализации ФГОС дошкольного образования». В VI региональной стажировочной сессии приняли участие более 100 представителей системы дошкольного образования из 16 муниципальных образований Иркутской области. В процессе стажировочной сессии 15 муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, представляли опыт инновационной деятельности в интерактивном формате. Стажировочная сессия получила очень высокие отзывы, как со стороны самих участников, так и со стороны министерства образования Иркутской области. Опыт работы представлен на региональной научно-практической конференции по теме «Организация методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО».

На базе Управления образования Администрации города Усть-Илимска в 2015 году создана интегрированная муниципальная команда тьюторов (ИМКТ). ИМКТ стала активным участником (спикеры и модераторы различных мероприятий) Байкальского международного образовательного салона 2019 года по теме «Новая субъектность в образовании».

Семь дошкольных образовательных учреждений успешно сотрудничают с «Университетом детства» («Рыбаков Фонд»), проходят обучение по внедрению образовательной программы «ПРОдетей». Педагог МБДОУ д/с № 14 «Колобок» Муравьева И.С. вошла в число победителей всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского, проводимого Рыбаков Фондом, участвовала в Летней школе Университета детства. На базе города Усть-Илимска стартовала межмуниципальная школа программы «Университет детства». Участниками осенней сессии стали 95 педагогов системы дошкольного образования - представителей нескольких муниципальных образований Иркутской области.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 18.01.2019 г. № 13-мр «Об апробации модели РСОКДО в дошкольных образовательных организациях» в марте 2019 года во всех муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, была проведена апробация институционального уровня модели региональной системы оценки качества дошкольного образования на основе международной шкалы ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale).

На высоком методическом и организационном уровне в октябре-ноябре 2019 года был проведен муниципальный тур отборочного этапа III регионального отраслевого чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание», что позволило участнице из нашего города – Савушкиной А.А., молодому воспитателю МБДОУ № 12 «Брусничка» – стать победителем на межмуниципальном туре и стать лауреатом регионального чемпионата.

В рамках исполнения обязательств по государственному контракту от 14.12.2018г. на выполнение работ по проекту «Организационно-методическое сопровождение и мониторинг реализации ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе в возрасте до 3 лет», заключенного с Министерством просвещения Российской Федерации, был проведен отбор лучших региональных практик, по итогам которого МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка» вошло в число 10 лучших учреждений в Иркутской области и включено в реестр на федеральном уровне.

В числе педагогических коллективов и отдельных педагогов с наиболее значимыми достижениями 2019 года:

- победители федерального конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования 2019 года – Бровкина Н.В., учитель биологии МБОУ «СОШ № 2», Громенко Т.В. учитель биологии МАОУ «Городская гимназия № 1», Кисиленко О.Л., учитель математики МАОУ «Экспериментальный лицей» Научно-образовательный комплекс»;

- победители конкурса на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2019 году – Кисиленко О.Л., учитель математики МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» – Бровкина Н.В., учитель биологии МБОУ «СОШ № 2», Миронова Л.А., учитель английского языка МАОУ «Городская гимназия № 1»;

- победитель муниципального этапа, призер регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2019» – Кадочникова М.Г., учитель английского языка МАОУ СОШ № 9;

- лауреат регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019» – Черных Т.Н., педагог-психолог МАОУ «Экспериментальный лицей» Научно-образовательный комплекс»;

- победители регионального конкурса лучших педагогических и управленческих практик – авторский коллектив МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» Панифидникова И.П., старший воспитатель, Ратникова Ю.Н., воспитатель, Чешева Л.И., педагог-психолог;

- победитель регионального конкурса программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – Анучина Н.А., педагог-психолог МБОУ «СОШ № 2»;
- лауреат регионального конкурса лучших практик реализации смешанного обучения в образовательных организациях «Мой современный урок» – Лобанова Е.А., учитель английского языка МБОУ «СОШ № 15»;
- сайт МБОУ «СОШ № 15» - лидер общероссийского рейтинга школьных сайтов в категории «Отличный сайт» (94 балла из 100).

Подробная информация о достижениях коллективов образовательных учреждений, педагогических работников и обучающихся города Усть-Илимска в 2019 году представлена в статистическом сборнике «Образование Усть-Илимска в цифрах и фактах» (статистические данные о результатах муниципальной системы образования в 2018-2019 учебном году) http://uiedu.ru/wp-content/uploads/sbornik_19.pdf .

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Развитие дошкольного образования в 2019 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, заданными в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и национального проекта «Образование».

Всего в образовательных организациях города, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, по состоянию на 01.10.2019 года функционировала 271 группа, из них 202 группы общеразвивающей направленности (4239 детей), 59 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (652 ребенка), 10 групп оздоровительной направленности для часто болеющих детей (191 ребенок).

По состоянию на 31.12.2019 года очередность по предоставлению мест в муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования в возрасте от 0 до двух лет, составляет 783 ребенка, в том числе от 0 до одного года – 428 детей, от одного года до полутора лет – 271 ребенок, от полутора до двух лет – 84 ребенка. Заявители отметили желаемую дату поступления на 01.09.2020 года в возрастные группы от одного года до трех лет, актуальный спрос зачисления детей в возрасте от одного года отсутствует. Очередность в возрастной группе детей от двух до трех лет отсутствует.

В 2019 году дополнительно открыто 5 групп на 90 мест для детей в возрасте от одного года до полутора лет в МБДОУ д/с № 7 «Незабудка», МБДОУ д/с № 8 «Белочка», МБДОУ д/с № 17 «Сказка», МБДОУ д/с № 35 «Соболёк», МАДОУ № 30 «Подснежник».

Динамика численности воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, за последние семь лет, представлена на рисунке 2.

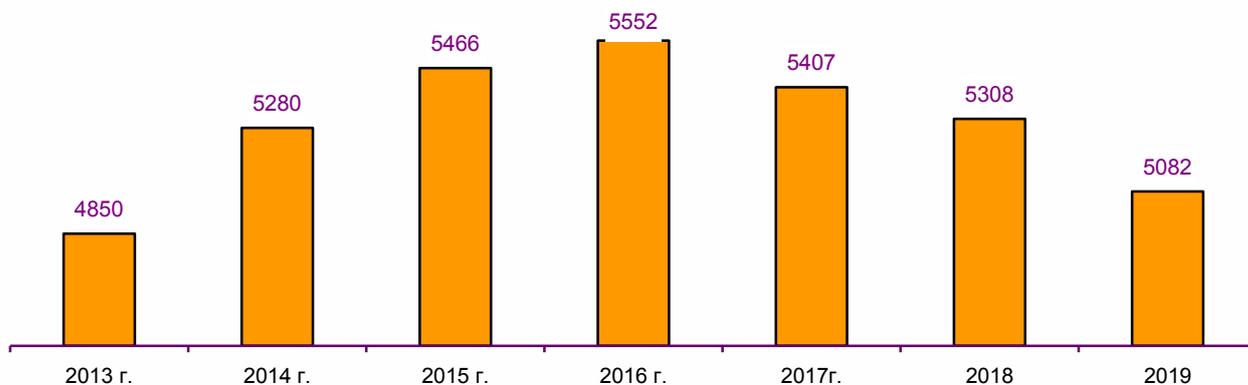


Рис. 2. Динамика численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования (по состоянию на 01 октября каждого года)

Анализ динамики численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования, указывает на сохранение тенденции снижения численности воспитанников с 5308 детей в 2018 году до 5082 детей в 2019 году (-226), что обусловлено изменением возрастной структуры детского населения города.

1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

Сравнительный анализ значения показателя доступности дошкольного образования за 2018 и 2019 годы и среднеобластным за 2019 год представлен на рисунке 3.

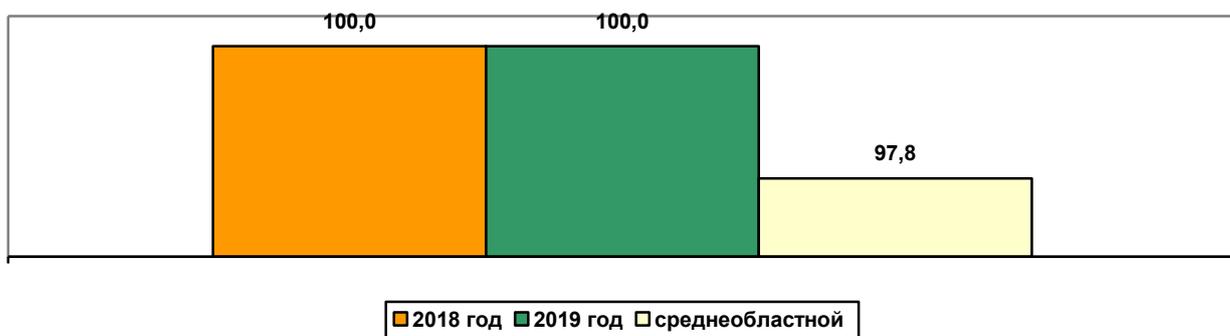


Рис. 3. Сравнительный анализ показателя доступности дошкольного образования
 Доступность дошкольного образования в городе Усть-Илимске составляет 100,0%. Сравнительный анализ показателя охвата детей дошкольным образованием за 2018 и 2019 годы и среднеобластным за 2019 год представлен на рисунке 4.

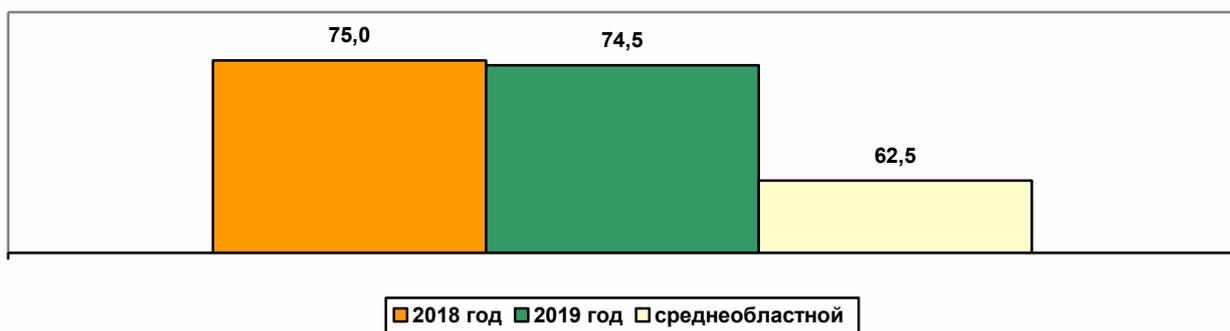


Рис. 4. Сравнительный анализ показателя охвата детей дошкольным образованием
 Из рисунка 4 следует, что при незначительном снижении показателя охвата дошкольным образованием в 2019 году в сравнении с 2018 годом, муниципальный показатель выше среднеобластного значения.

1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников муниципальных организаций города Усть-Илимска, реализующих программы дошкольного образования, составляет 0,0%.

1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

В таблице 2 представлен сравнительный анализ численности и уровня квалификации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, без внешних совместителей за три последних учебных года.

Таблица 2

Информация о численности и уровне квалификации педагогических работников дошкольного образования

Численность педагогического персонала	2017 год	2018 год	2019 год
		597	593
в том числе			
воспитатели	460	460	470
старшие воспитатели	18	19	20
музыкальные руководители	34	31	34
инструкторы по физической культуре	24	22	28
учителя-логопеды	25	26	24
учителя-дефектологи	13	14	15
педагоги-психологи	23	21	20
укомплектованность педагогическими кадрами, в %	86,6	83,8	81,8

Продолжение таблицы 2

укомплектованность специалистами, в %	76,3	69,8	64,4
доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	9,0	9,5	9,8
доля педагогических работников с первой квалификационной категорией	37,9	36,3	36,5

Кадровый состав муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования в целом стабилен. Обеспеченность педагогическими кадрами составила в 2017 году - 86,6%, в 2018 году - 83,8%, в 2019 году - 81,8%. Укомплектованность специалистами в связи с увеличением числа воспитанников с ОВЗ снизилась с 76,3% в 2017 году до 64,4% в 2019 году, есть потребность в учителях-логопедах, учителях-дефектологах, педагогах-психологах, тьюторах. Анализ данных, представленных в таблице 2 также показывает, что за последние три года в среднем 46,3% педагогических работников имеют квалификационные категории.

В таблице 3 представлен сравнительный анализ распределения педагогических работников дошкольного образования по возрасту за последние три года.

Таблица 3

Распределение педагогических работников дошкольного образования по возрасту

Возрастные группы	2017 год	2018 год	2019 год
педагогические работники до 35 лет	149 (25,1%)	148 (24,9%)	143 (23,4%)
педагогические работники 60 и старше	54 (9,05%)	63 (10,6%)	25 (4,1%)

Как показывает анализ распределения педагогических работников дошкольного образования по возрасту, в среднем 65,5% - это педагогические работники в возрасте от 35 до 59 лет.

Анализ потребности в педагогических кадрах дошкольного образования по состоянию на 01.09.2019 года показывает, что в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования насчитывалось 147 вакантных должностей, из них 42 ставки учителя-логопеда, 26 ставок педагога-психолога, 24 ставки учителя-дефектолога, что обусловлено тем, что штатные расписания муниципальных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, приведены в соответствие с учетом требований пункта 21 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014.

Анализ численности воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в расчете на одного педагогического работника представлен на рисунке 5. В 2019 году данный показатель составил 8,7, остается стабильным, изменения носят незначительный характер в пределах статистической погрешности.

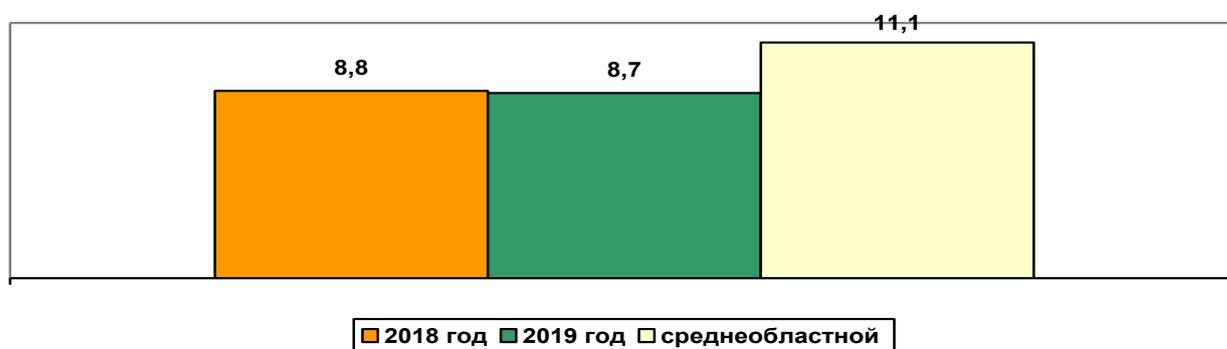


Рис. 5. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на одного педагогического работника

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

Сравнительный анализ площади помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника представлен на рисунке 6.

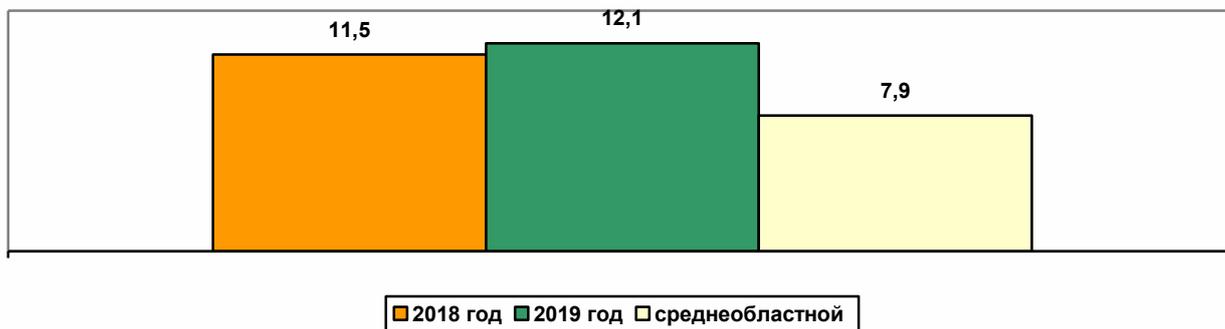


Рис. 6. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника

Анализ показывает, что в 2019 году в городе Усть-Илимске площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника, составила 12,1 кв.м., что в сравнении со среднеобластным показателем больше на 4,2 кв.м.

Сравнительный анализ удельного веса числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций представлен на рисунке 7.

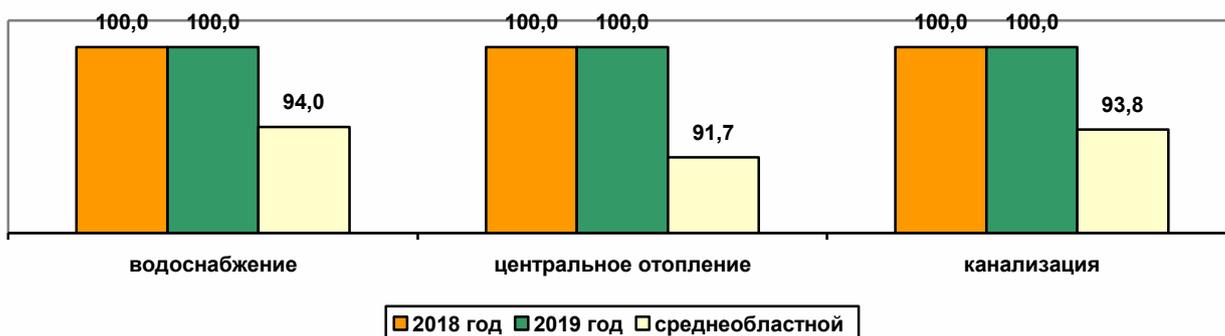


Рис. 7. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций

Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций города Усть-Илимска составляет 100,0%.

Сравнительный анализ удельного веса числа организаций, имеющих физкультурные залы и закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций представлен на рисунке 8.

Анализ показывает, что в городе Усть-Илимске 100,0% образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, оснащены физкультурными залами, 64,0% организаций имеют закрытые плавательные бассейны. При этом среднеобластные показатели для городов и поселков городского типа в 2019 году составили 59,6% и 17,8% соответственно.

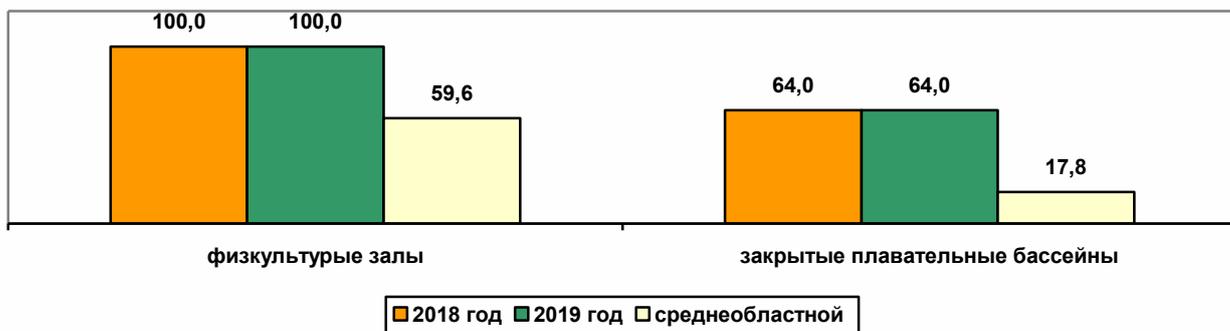


Рис. 8. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы и закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций

Сравнительный анализ числа персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций представлен на рисунке 9.

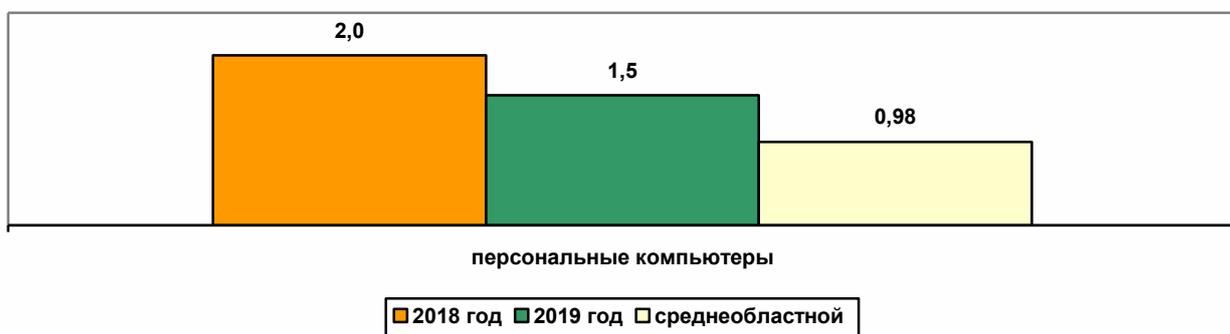


Рис. 9. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций

Анализ показывает, что в городе Усть-Илимске персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций, в 2019 году по сравнению с 2018 годом произошло снижение данного показателя с 2,0 до 1,5 штук. При этом среднеобластные показатели для городов и поселков городского типа в 2019 году составили 0,98 шт.

1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В городе сформирована и устойчиво функционирует система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, совершенствуется деятельность специалистов по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, формированию психологической культуры родителей. В таблице 4 представлены сведения о количестве детей с ОВЗ и детей-инвалидов разрезе образовательных организаций.

Таблица 4

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контингенте воспитанников по состоянию в разрезе образовательных организаций

Образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования	Число детей с ОВЗ		Число детей-инвалидов	
	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год
МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»	25	36	2	2
МБДОУ д/с №5 «Солнышко»	28	23	1	1
МБДОУ №7 «Незабудка»	20	23	1	2
МБДОУ д/с № 8 «Белочка»	10	10	1	0

МБДОУ № 9 «Теремок»	46	47	1	0
МБДОУ №12 «Брусничка»	101	86	2	4
МБДОУ д/с №14 «Колобок»	0	0	1	0
МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»	12	9	0	0
МБДОУ д/с № 17 «Сказка»	25	24	0	0
МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	13	10	0	0
МБДОУ № 22 «Искорка»	9	12	0	1
МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	11	12	2	0
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	160	146	16	21
МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»	26	23	1	2
МАДОУ № 30 «Подснежник»	22	24	4	1
МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	24	21	0	0
МБДОУ д/с № 32 «Айболит»	23	24	2	0
МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	0	0	0	1
МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	0	0	2	2
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	37	37	1	2
МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»	30	31	2	2
МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	24	26	4	7
МАОУ «СОШ № 14»	10	7	0	1
МАОУ «СОШ № 17»	0	0	1	1
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	55	48	3	1
Всего	711	679	47	51

Анализ показателя удельного веса численности детей с ОВЗ в общей численности детей, посещающие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, показывает, что этот показатель в 2019 году составил 13,5%, (13,0% в 2018 году). Показатель остается относительно стабильным, изменения в пределах статистической погрешности. При этом среднеобластной показатель в 2019 году составил 8,13%.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в 2019 году в городе Усть-Илимске составил 1,5%.

1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Анализ количества пропущенных дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год представлен на рисунке 10.

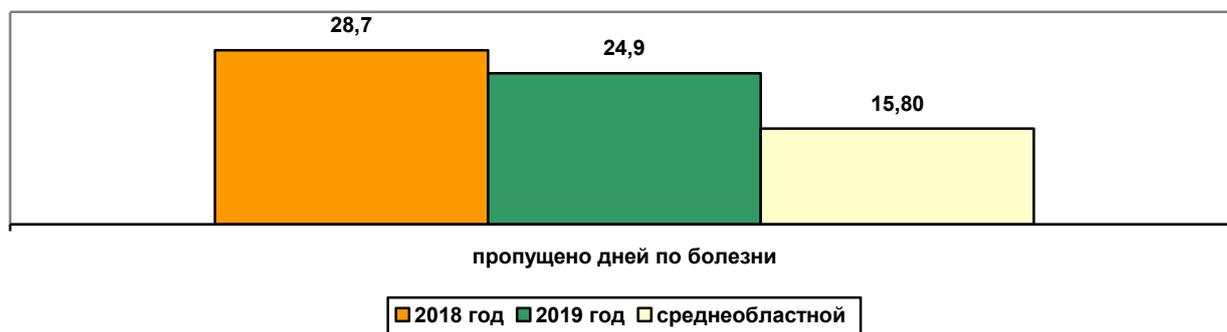


Рис. 10. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год

Так, в 2018 году показатель составил 28,7 дня, в 2019 году - 24,9 дня. При этом среднеобластной показатель для городов и поселков городского типа в 2019 году составили 15,8%.

1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

Существующая сеть образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, является оптимальной, объективных оснований для открытия новых организаций, ликвидации или реорганизации организаций не имеется.

1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

Анализ общего объема финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника представлен на рисунке 11.

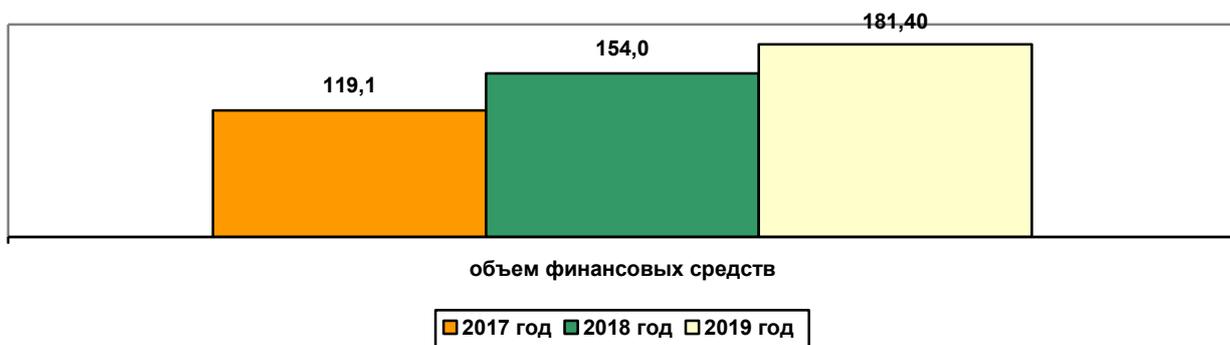


Рис. 11. Объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника в 2017-2019 годы

Анализ показывает, что отмечается тенденция увеличения объема финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника с 119,1 рубля в 2017 году до 184,4 рубля в 2019 году, рост составил 35,0%.

Анализ удельного веса финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций представлен на рисунке 12.

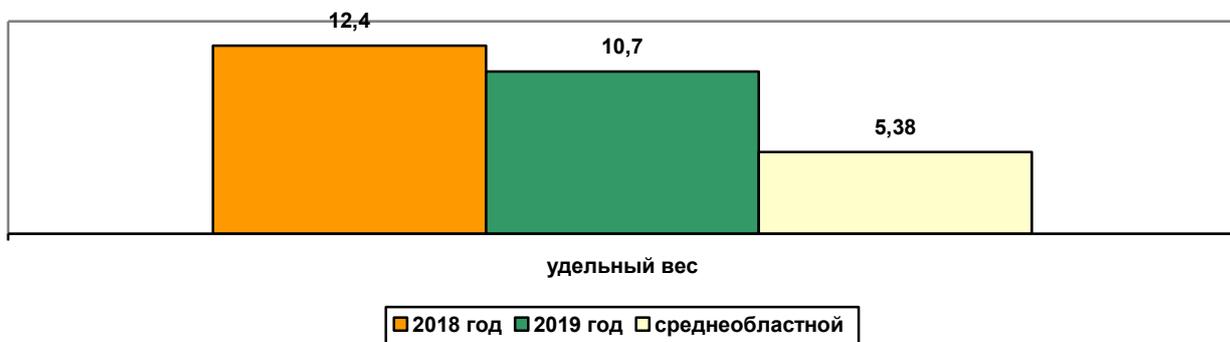


Рис. 12. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций

Анализ удельного веса финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций показывает, что в 2019 году произошло снижение на 1,7 %. При этом среднеобластные показатели для городов и поселков городского типа в 2019 году составили 5,38%.

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций, в 2019 году составил 4,0%. В 2019 году выполнены работы по капитальному ремонту кровли в МБДОУ № 12 «Брусничка» в объеме 4 233 тыс. рублей, в том числе за счет средств бюджета Иркутской области 3 725 тыс. рублей.

В рамках реализации муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на базе 23 муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, открыты пункты по оказанию оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). По состоянию на 25 декабря 2019 года численность специалистов, оказывающих услуги составило 144 человека, оказано 822 услуги, доля граждан положительно оценивших качество услуг составила не менее 85,5%.

Примеры успешных практик 2019 года образовательных муниципальных учреждений, реализующих программы дошкольного образования

Практика 1. Программа преемственности дошкольного и начального общего образования МБОУ «СОШ № 1» и МБДОУ д/с № 8 «Белочка»

Цель: создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество дошкольных групп со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учетом внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО; реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективных характер.

Задачи:

- установить единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дошкольными группами, семьей и школой; выработать общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов;
- совершенствовать формы организации и методы обучения, образовательное содержание, как в дошкольных группах, так и в начальной школе;
- формировать фундаментальные предпосылки к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыки «умения учиться» (начальное общее образование);
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей;
- оказать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу, формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей.

Масштаб и география освоения: МБДОУ д/с №8 «Белочка», МБОУ «СОШ №1» г. Усть-Илимска

Сроки реализации: 2017-2021 годы.

Краткое описание.

Программа помогает сформировать у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью, при обеспечении сохранения самооценности дошкольного возраста. Позиция субъекта учебной деятельности не складывается одномоментно при поступлении ребенка в школу. Она формируется на протяжении всей жизни, а задатки, предпосылки, начинают формироваться в дошкольном детстве. Переориентация сознания детей с конечного результата на способы его достижения - благоприятный период для становления первичных познавательных действий. В старшем дошкольном возрасте, при условии познавательной активности детей и постановки перед ними четких задач, дети начинают осознавать механизмы добывания знаний. Осознанность определяет целенаправленность дальнейшего поиска, становление новых познавательных действий, выход на новые уровни познавательной активности: способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач; контроль за способом выполнения своих действий и их оценка; сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности; произвольность, управляемость поведения.

Программа предусматривает непрерывное образование в организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. У детей развиваются социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Достигнутые результаты:

- обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования, создание комфортной преемственной образовательной среды;

- осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию;

- разработка методических рекомендаций, необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника дошкольных групп – успешного первоклассника.

МБДОУ д/с №8 «Белочка» с 2018 по 2020 гг. функционировало в режиме региональной инновационной педагогической площадки по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях индивидуализации образовательной среды» (Министерство Образования Иркутской Области ГАУ ДПО ИРО Приказ №42 от 07.05.2018г г. Иркутск «Об утверждении реестра региональных тематических инновационных комплексов ГАУ ДПО ИРО»). За этот период на муниципальном уровне проведены обучающий семинар «Современные подходы к обеспечению преемственности дошкольного образования и начального общего образования как условие успешной адаптации детей к школьному обучению» и семинар-практикум «Педагогические технологии непрерывного образования как средство обеспечения преемственности». Опыт работы обобщен на VI Региональной стажировочной площадке по теме «Создание условий для включения ребенка в самостоятельную, развивающую деятельность, как предпосылки формирования субъекта учебной деятельности на всех возрастных этапах» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 06.03.2019 г. № 116-мр «О VI региональной стажировочной сессии по реализации ФГОС дошкольного образования»).

Контактное лицо:

Виноградова Анна Михайловна, заведующий

Телефон: 89246136426

Почта: mdou8@mail.ru

Практика 2. Проект «Открытые сердца»: тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Цель: Построение эффективной модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовании.

Задачи:

- разработать, апробировать и оптимизировать модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- внедрить дистанционную форму образования дошкольников с целью оказания коррекционной помощи, психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов, находящихся в условиях вынужденной изоляции;

- привлечь общественные структуры и инициировать гражданские инициативы по улучшению материально-технической базы, направленной на создание единой психологически комфортной образовательной среды учреждения;

- разработать методические рекомендации по организации системы сопровождения, поддержке детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей).

Масштаб и география охвата: образовательные организации муниципалитета, региона, страны, реализующие программы дошкольного и начального общего образования, осуществляющие образовательную деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе с неорганизованными детьми; родительская общественность.

Сроки реализации: 2018-2022 годы.

Краткое описание. Проект направлен на организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей с использованием ресурсов образовательной организации, дистанционных технологий, патронажа для позитивной индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста. Основная идея проекта: построение взаимопроникающих моделей и инструментов тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в зависимости от индивидуальной «истории» ребенка:

Модель 1. Тьюторское сопровождение в Центре игровой поддержки «Лекотека» и Консультативном пункте для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей.

Модель 2. Тьюторское сопровождение дистанционных форматов образовательной коммуникации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Модель 3. Тьюторское сопровождение событийной образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, родителей (законных представителей) дошкольного образовательного учреждения в реальных и дистанционных форматах.

Модель 4. Сопровождение развития компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов по работе с интересами и потребностями ребенка.

Достигнутые результаты.

1. Разработка модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) в дошкольном образовании: «Практики тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОУ».

2. Разработка модели тьюторского сопровождения дистанционных форматов образовательной коммуникации детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью через дистанционные образовательные технологии».

3. Публикация статей «Образовательный интерес в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи», «Развитие субъектности у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ на основе принципов ФГОС ДО» в сборниках международного уровня и электронном педагогическом издании.

4. Организация и проведение вебинаров по темам: «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью через дистанционные образовательные технологии», «Особенности мотивации работы педагогов в сфере индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании».

5. Опыт «Технология оздоровительной физической культуры с учетом уровня индивидуального развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата» высоко оценен на федеральном уровне и отмечен золотой медалью Всероссийского конкурса «Территория ФГОС» (под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры).

МБДОУ №12 «Брусничка» с 2017 года функционирует в режиме инновационной площадки Иркутского регионального отделения МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» по индивидуализации и тьюторскому сопровождению, а с 2018 года - федеральной инновационной площадки (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 318 от 18.12.2018 г. «О федеральных инновационных площадках»). Опыт работы обобщен на VI Региональной стажировочной площадке по теме: «Создание условий для включения ребенка в самостоятельную, развивающую деятельность, как предпосылки формирования субъекта учебной деятельности на всех возрастных этапах» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 06.03.2019 г. № 116-мр «О VI региональной стажировочной сессии по реализации ФГОС дошкольного образования»).

Контактное лицо:

Варфоломеева Татьяна Ивановна, заведующий МБДОУ № 12 «Брусничка»

Телефон: 89149559078

Почта: mdou12@bk.ru

Практика 3. Практика по апробации технологий программы «ПРОдетей» Е. Юдиной и Е. Бодровой (реализуется с детьми дошкольного возраста 3-8 лет).

Цель: создание оптимальных условий для обогащения опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности, формирование субъектности ребенка через внедрение новых методических технологий программы «ПРОдетей».

Задачи:

- внедрение в образовательный процесс технологий программы «ПРОдетей» для создания условий для развития у детей осознанного отношения к деятельности (самостоятельности, инициативы, саморегуляции др.);
- расширение образовательного пространства ребенка;
- популяризация успешного опыта внедрения техники технологий программы «ПРОдетей» на муниципальном, а в дальнейшем федеральном уровне.

Масштаб и география охвата: образовательные организации г. Усть-Илимска

Сроки реализации: 2019-2021 годы.

Краткое описание.

Апробируемые технологии направлены на поддержку инициатив, развитие субъектной позиции, саморегуляцию, обогащение социального опыта ребенка. Организуются с детьми с 3-8 лет. Применяемые воспитателями методы «Утренний круг», «Вечерний круг», «Линейный календарь», «Загадка», «Модель письма», «Планирование деятельности», «Графическая практика», «Лаборатория историй», «Волшебная лупа» основаны на максимальной индивидуализации обучения и воспитания.

Для апробации технологий используются следующие инструменты «Колесо выбора», форма «Кто первый?», «Работающие стенды», «Папки детских планов».

Комплексно-тематическое планирование носит гибкий характер, содержание тем недель пересматривается с учетом интересов и потребностей детей, текущих явлений, значимых событий. Педагогами ведется работа по внедрению технологий программы «ПРОдетей». В их основе заложен интерес и субъектность детей, что позволяет выстраивать образование с опорой на опыт детей, объединять в общее смысловое содержание разные виды деятельности детей, обеспечивает систематическое обновление развивающей предметно-пространственной среды. Значимая роль при этом отводится изменению позиции педагога, его способности принятия активной роли ребенка, построению субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса.

Достигнутые результаты:

- овладение педагогами технологиями программы «ПРОдетей»;
- создание системы работы с детьми по апробации технологий программы «ПРОдетей»;
- внесение изменений в ООП ДО МБДОУ д/с № 14 «Колобок», в часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- данная практика получила статус федеральной инновационной площадки - Ресурсный центр в рамках апробации и реализации инновационных технологий примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей» в декабре 2019 года.

Контактное лицо:

Войцеховская Оксана Григорьевна, заведующий

Телефон: 8 (395-35) 5-39-07

Почта: mdou14@bk.ru

Практика 4. Практика индивидуализации «Развитие интереса ребенка в условиях ДОУ» (реализуется с детьми дошкольного возраста с 3-7 лет).

Цель: создание условий для развития интереса ребенка в условиях ДОУ.

Задачи:

- создание условий для выявления интересов детей и их реализации в различных видах деятельности;

- создание условий для развития у детей осознанного отношения к деятельности (самостоятельности, инициативы, увлеченности и др.);

- расширение образовательного пространства ребенка.

Масштаб и география охвата: образовательные организации г. Усть-Илимска и Иркутской области.

Сроки реализации: 2017-2021 годы.

Краткое описание.

Комплексно-тематический принцип планирования образовательного процесса позволяет выстраивать образование с опорой на опыт детей, объединять в общее смысловое содержание разные виды деятельности детей, обеспечивает систематическое обновление развивающей предметно-пространственной среды. При выборе тем учитываются интересы детей, текущие явления, значимые события. В ООП ДО МБДОУ д/с № 14 «Колобок» предусмотрено изменение тематики недель, в соответствии с запросами, интересами детей.

Целевой установкой деятельности ДОУ становится создание особого образовательного пространства, удовлетворяющего интересы и потребности ребенка к действию. При реализации практики особый акцент сделан на создании в группе условий для освоения ребенком развивающей пространственно-предметной среды, расширении ее возможностей для реализации индивидуального запроса через использование различных инструментов индивидуализации, таких как, дневники интересов, дерево успехов, экран интересов и запросов. Значимая роль при этом отводится изменению позиции педагога, его способности принятия активной роли ребенка, построению субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса.

Достигнутые результаты:

- создание системы работы с интересом ребенка дошкольного возраста;

- составление методического пособия для педагогов ДОУ (утверждено на педагогическом совете ДОУ).

Данная практика прошла экспертизу в рамках летнего университета тьюторства, получила положительное экспертное заключение и рекомендована для тиражирования на федеральном уровне (Решение правления Международной тьюторской ассоциации от 03.08.2018г.).

Опыт работы обобщен на VI Региональной стажировочной площадке по теме «Создание условий для включения ребенка в самостоятельную, развивающую деятельность, как предпосылки формирования субъекта учебной деятельности на всех возрастных этапах» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 06.03.2019г. № 116-мр «О VI региональной стажировочной сессии по реализации ФГОС дошкольного образования»), а также в рамках межмуниципального вебинара «Практики индивидуализации в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций» (г. Братск).

Контактное лицо:

Войцеховская Оксана Григорьевна, заведующий

Телефон: 8 (395-35) 5-39-07

Почта: mdou14@bk.ru

Практика 5. Комплексный образовательный проект «Духовно-нравственное воспитание в ДОУ: возрождая традиции».

Цель: формирование основ духовной личности ребёнка через знакомство с народными традициями, обычаями и обрядами посредством проектной деятельности.

Задачи:

- создать необходимые условия для организации работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию;

- повысить профессиональный уровень педагогов по организации проектной деятельности;

- создать условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей;
- раскрыть потенциал дополнительного образования в развитии субъектности детей в условиях ДОУ.

Масштаб и география охвата: учреждения образования и культуры города Усть-Илимска (Библиотека искусств, Библиотека духовного возрождения, Детская библиотека «Первоцвет», Школа искусств № 2, МАУК ГДК «Дружба», МОУ СОШ № 9).

Сроки реализации: 2016-2021 годы.

Краткое описание.

Совместная работа в процессе проектной деятельности взаимно обогащает знаниями и опытом каждого из её участников. В соответствии с ФГОС ДО именно данная технология позволяет создать условия для поддержки детско-родительской инициативы в выборе содержания и форм образовательного процесса. Вместе работая над проектом, родители больше времени проводят со своими детьми, становятся ближе к ним, лучше понимают их проблемы и трудности. Использование метода проектов положительно влияет на межличностные отношения внутри детско-родительского коллектива: дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения с взрослыми, родителями, бабушками и дедушками, другими членами своих семей, у них формируется значимое отношение к понятиям «семья», «семейные ценности», «уважение к старшим».

Достигнутые результаты:

- созданы программы дополнительного образования фольклорно-театральный кружок «Плетень», кружок народного творчества «Русский стиль»;
- на официальном сайте МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» представлена методическая копилка по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»;
- педагоги участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах методических разработок занятий, сценариев, мероприятий среди педагогов образовательных организаций.

Проекты по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Города Сибири», Байкал – жемчужина Сибири», «Мой дом», «С чего начинается Родина» и др. были представлены на городском фестивале педагогических проектов, съезде по духовно-нравственному воспитанию «Системная реализация модели патриотического воспитания дошкольников», опубликованы на сайте НМЦ «Сова». Данная практика успешно сертифицирована на Всероссийском конкурсе «Патриот России» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (2017г.). Опыт работы обобщен на VI Региональной стажировочной площадке по теме «Создание условий для включения ребенка в самостоятельную, развивающую деятельность, как предпосылки формирования субъекта учебной деятельности на всех возрастных этапах» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 06.03.2019 г. № 116-мр «О VI региональной стажировочной сессии по реализации ФГОС дошкольного образования»).

В качестве перспективы планируется издание учебно-методического пособия «Духовно-нравственное воспитание в ДОУ: возрождая традиции».

Контактное лицо: Землянухина Светлана Павловна, старший воспитатель

Телефон: 89501390430,

Почта: DOU24@yandex.ru

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Сеть муниципальных общеобразовательных учреждений в 2019 году была представлена 14 образовательными организациями, в числе которых лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в 14 муниципальных образовательных учреждениях. 100,0% общеобразовательных учреждений имеют лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о прохождении государственной аккредитации. С 2014 года 100,0% обучающихся общеобразовательных учреждений обучаются в одну смену.

2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

В таблице 5 представлен анализ сведений о численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в 2017-2019 годах.

Таблица 5

Сведения о численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в 2017-2019 годах

Анализируемые показатели	2017 год	2018 год	2019 год
всего обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях	9727	9744	9851
всего классов	386	387	396
из них			
классов НОО	164	167	170
обучающихся НОО	4198	4204	4258
классов ООО	179	181	184
обучающихся ООО	4552	4638	4676
классов СОО	43	39	42
обучающихся СОО	977	902	917
обучающихся с ОВЗ инклюзивно	279	357	448
из них инвалидов	9	9	13
классов для обучающихся с ОВЗ	11	12	10
обучающихся с ОВЗ в классах для детей с ОВЗ	150	138	116
из них инвалидов	7	5	7
дети-инвалиды (не ОВЗ)	119	122	101
всего обучающихся на дому	20	16	16
обучающихся в классах с углубленным изучением предметов	1340 (13,8%)	1469 (15,1%)	1544 (15,7%)
профильных классов (групп)	33	34	22
обучающихся в профильных классах (группах)	662 (67,8%)	614 (68,1)	476 (52%)
численность детей 7-18 лет, не обучающихся в МОУ	18	14	9

Анализ данных показывает, что в период с 2017 по 2019 год произошло увеличение численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях на 124 человека и 10 классов-комплектов. Отмечается увеличение численности обучающихся по программам начального общего и основного общего образования в связи с ростом рождаемости в 2004-2012 годы, а также увеличение числа детей с ОВЗ, находящихся на совместном обучении (инклюзия) на 169 человек, что обусловлено системной работой ТППК и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего, начального, общего, основного общего образования по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Классы для обучающихся с ОВЗ открыты в 2-х образовательных организациях: МБОУ «СОШ № 2» - классы для детей с задержкой психического развития и МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.» - классы для слабовидящих детей.

За счет внедрения в практику индивидуальных учебных планов в 10-х-11-х классах в МАОУ «СОШ № 7» имени Пичуева Л.П., МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 11» на 204 человека увеличилось число обучающихся в классах с углубленным изучением предметов, по этой же причине на 186 человек снизилось число обучающихся в профильных классах.

Вдвое уменьшилась численность детей 7-18 лет, не обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях. Все дети не обучаются по состоянию здоровья. Снижение численности данной категории детей произошло в связи с достижением детьми возраста 18 лет, получением детьми-инвалидами с тяжелыми нарушениями в развитии заключений ТПМПК на разработку СИПР.

Сравнительный анализ удельного веса численности учащихся общеобразовательных организаций, учащихся в соответствии с ФГОС, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций представлен на рисунке 13.

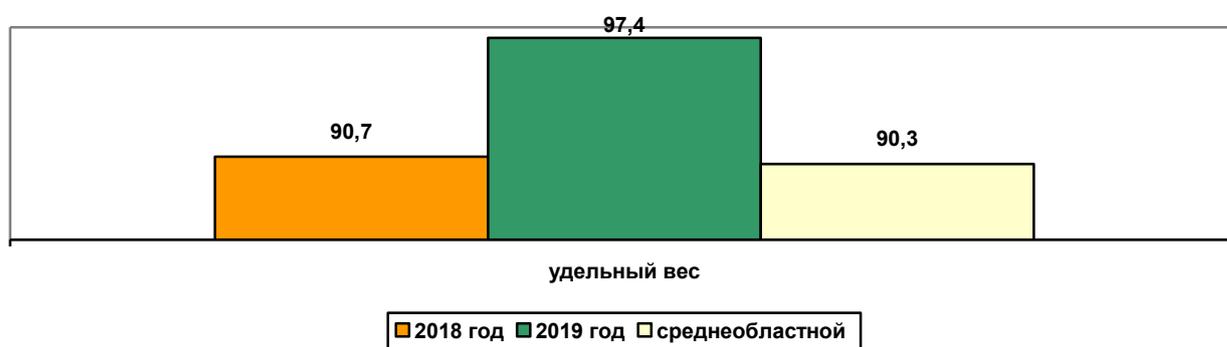


Рис. 13. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, учащихся в соответствии с ФГОС, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций

Анализ показывает, что в 2019 году удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в городе Усть-Илимске составил 97,4%.

2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую и третью смены, в общей численности учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска составляет 0,0%.

Сравнительный анализ показателя удельного веса численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2018 и 2019 годы и среднеобластным за 2019 год представлен на рисунке 14.

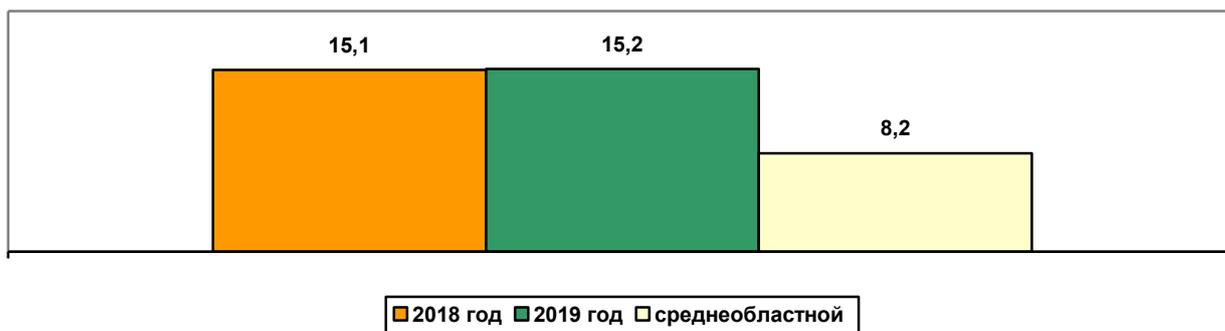


Рис. 14. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений

Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2019 году составил 15,2%; муниципальный показатель на 7,0% выше среднеобластного значения.

2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

Сравнительный анализ численности учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в расчете на одного педагогического работника за 2018 и 2019 годы и среднеобластным за 2019 год представлен на рисунке 15.

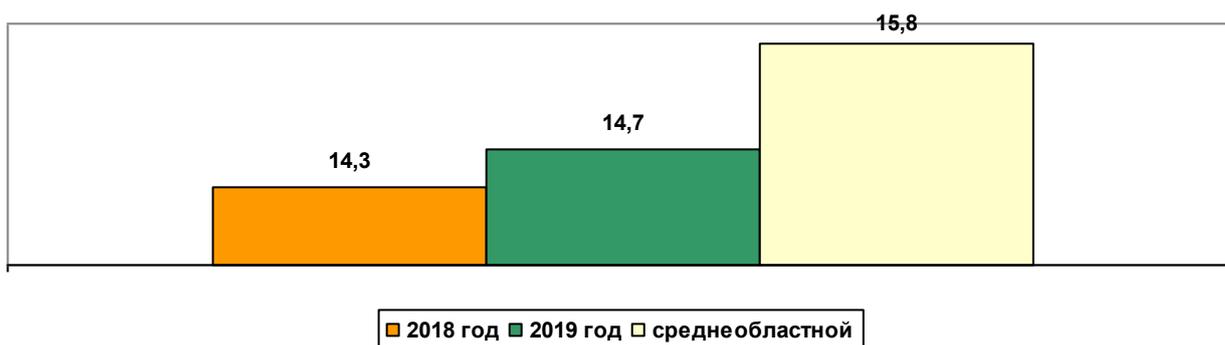


Рис. 15. Сравнительный анализ численности учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в расчете на одного педагогического работника за 2018 и 2019 годы и среднеобластным за 2019 год

Показатель численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного педагогического работника в 2019 году составил 14,7 человек, что на 1,1 человека ниже среднеобластного значения.

В таблице 6 представлен сравнительный анализ численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений без внешних совместителей за три последних учебных года.

Таблица 6

Информация о численности педагогических работников (без внешних совместителей)

Категории педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
		1036	1069
из них			
педагогические работники	627 (60,5%)	639 (60%)	615 (59%)
учителя	537 (51,8%)	541 (50,6%)	515 (49,3%)
учителя-логопеды	7	7	9
учителя-дефектологи	4	4	5

Продолжение таблицы 6

социальные педагоги	16	16	16
педагоги-психологи	19	19	20
тьюторы	2	3	1
педагоги дополнительного образования	2	3	4

Кадровый состав муниципальных общеобразовательных организаций в целом стабилен. В 2017-2019 годы доля педагогических работников в общей численности работников незначительно уменьшилась на 1,5%, из них учителей на 2,5%. Обеспеченность кадрами составила в 2017 году - 98,7%, в 2018 году - 98,6%, в 2019 году - 97,2%. В связи с увеличением числа обучающихся с ОВЗ есть потребность в учителях-логопедах, учителях-дефектологах, педагогах-психологах, тьюторах.

В таблице 7 представлен сравнительный анализ уровня образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений за последние три учебных года.

Таблица 7

Уровень образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений

	2017 год	2018 год	2019 год
Педагогические работники, из них	627	639	615
имеют высшее педагогическое образование	472 (75,3%)	468 (73,2%)	452 (73,5%)
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	116 (18,5%)	109 (17,1%)	113 (18,4%)
имеют высшую квалификационную категорию	142 (22,6%)	158 (24,7%)	163 (26,5%)
имеют I квалификационную категорию	314 (50,1%)	293 (46,0%)	265 (43,1%)
в т.ч. учителя	537	541	515
имеют высшее педагогическое образование	416 (77,5%)	407 (75,2%)	396 (77,0%)
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	89 (16,6%)	83 (15,3%)	85 (21,5%)
имеют высшую квалификационную категорию	134 (25,0%)	148(27,3%)	153 (30,0%)
имеют I квалификационную категорию	279 (52,0%)	257 (47,5%)	231 (45,0%)

Анализ данных, представленных в таблице 6 показывает, что более 90,0% от числа педагогических работников имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, из них 70,0% педагогических работников имеют квалификационные категории. За три последних года доля учителей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, выросла с 94,1% до 98,5%, доля учителей, имеющих квалификационные категории, незначительно снизилась с 77,0% до 75,0 %.

В таблице 8 представлен сравнительный анализ распределения педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений по возрасту за последние три года.

Таблица 8

Распределение педагогических работников по возрасту

Возрастные группы	2017 год	2018 год	2019 год
педагогические работники до 35 лет	97 (15,4%)	102 (16%)	84 (13,7%)
педагогические работники 60 и старше	106(17%)	110 (17,2%)	108 (17,6%)
учителя до 35 лет	78 (14,5%)	80 (14,8%)	70 (13,6%)
учителя 60 и старше	90 (16,8%)	95 (17,6%)	92 (17,9%)

Сравнительный анализ удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей муниципальных общеобразовательных учреждений представлен на рисунке 16.

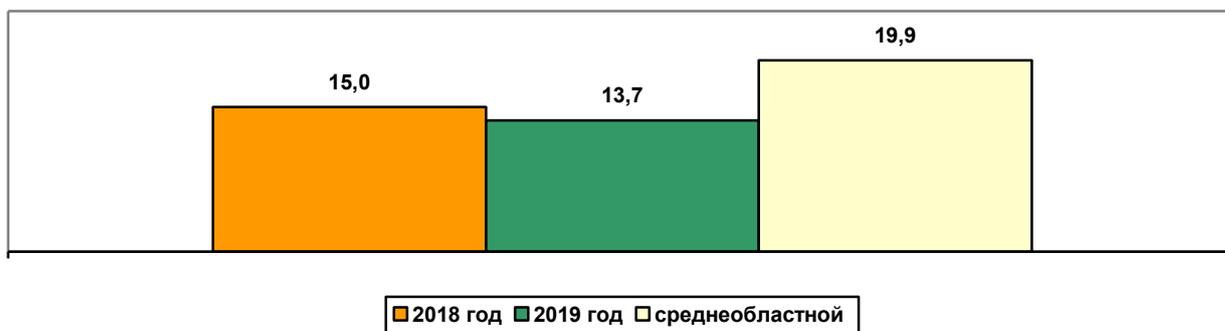


Рис. 16. Сравнительный анализ удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей муниципальных общеобразовательных учреждений

Как показывает анализ таблицы 8 и рисунка 16 проблема старения педагогических кадров продолжает оставаться актуальной. Ежегодно происходит уменьшение числа педагогических работников в возрасте до 35 лет, при увеличении числа педагогических работников в возрасте 60 и старше лет. Доля учителей, в возрасте до 35 лет уменьшилась в сравнении с 2018 годом на 1,3% и в 2019 году составила - 13,7%. При этом доля учителей старше 60 лет увеличилась на 1,1% в сравнении с 2017 годом и составила в 2019 году - 17,9%.

При этом отмечается тенденция роста вакантных должностей учителей в муниципальных общеобразовательных учреждениях, так если в сентябре 2017 года количество вакантных должностей учителей составляло 3, то в сентябре 2019 году уже 9. Анализ показывает, что в настоящее время в сфере кадрового обеспечения муниципальной системы образования происходит конвергенция двух негативных факторов: стабильное увеличение доли педагогов в возрасте 50 лет и старше и рост дефицита педагогических кадров. Накопительный эффект создает риски для формирования острой ситуации с дефицитом педагогических кадров в муниципальной системе образования к 2024 году. Несмотря на тот факт, что ежегодно муниципальные образовательные организации пополняются молодыми специалистами (в 2016 году - 11 человек, в 2017 году - 8 человек, в 2018 году - 14 человек; в 2019 году - 18 человек) тенденция старения педагогических кадров сохраняется. Требуется дополнительные меры по привлечению педагогических кадров в муниципальную систему образования.

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Общая площадь всех помещений муниципальных общеобразовательных учреждений в расчете на одного обучающегося в 2019 году составила 11,56 кв.м.

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций в 2019 году составил 100,0%.

Сравнительный анализ числа персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций, из них имеющих доступ к Интернету, за 2018 и 2019 годы и среднеобластным за 2019 год представлен на рисунке 17.

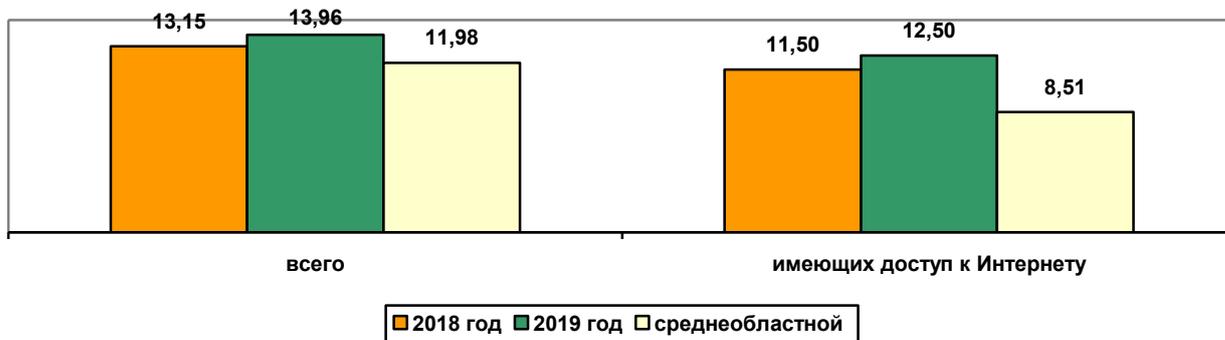


Рис. 17. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций, из них имеющих доступ к Интернету
 Всего персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций, в 2019 году составило 13,96, из них имеющих доступ к сети «Интернет» - 12,5.

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контингенте учащихся по состоянию на декабрь 2018 и 2019 года в разрезе общеобразовательных учреждений представлена в таблице 9.

Таблица 9

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контингенте учащихся в разрезе муниципальных общеобразовательных учреждений

Образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования	Число детей с ОВЗ		Число детей-инвалидов	
	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	1	0	7	3
МАОУ «Городская гимназия №1»	0	0	3	8
МБОУ «СОШ № 1»	37	47	5	4
МБОУ «СОШ № 2»	98	100	0	1
МАОУ «СОШ №5»	37	44	6	3
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	65	55	15	13
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	29	30	17	13
МАОУ СОШ № 9	53	68	12	9
МАОУ «СОШ № 11»	50	72	15	16
МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.	26	27	9	6
МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»	21	28	14	10
МАОУ «СОШ № 14»	38	50	6	5
МБОУ «СОШ № 15»	29	31	5	4
МБОУ «СОШ № 17»	11	12	8	6
Всего	495	564	122	101

Как следует из таблицы 9, в 2019 году отмечен рост количества детей с ОВЗ на 69 учащихся, количества детей-инвалидов на 21 ребенка. Увеличение количества детей с ОВЗ в контингенте учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений обусловлено в том числе совершенствованием деятельности всех элементов муниципальной системы выявления и сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации - психолого-педагогических консилиумов общеобразовательных учреждений и ТППК города Усть-Илимска.

Анализ удельного веса численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных учреждений, в общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях представлен на рисунке 18.

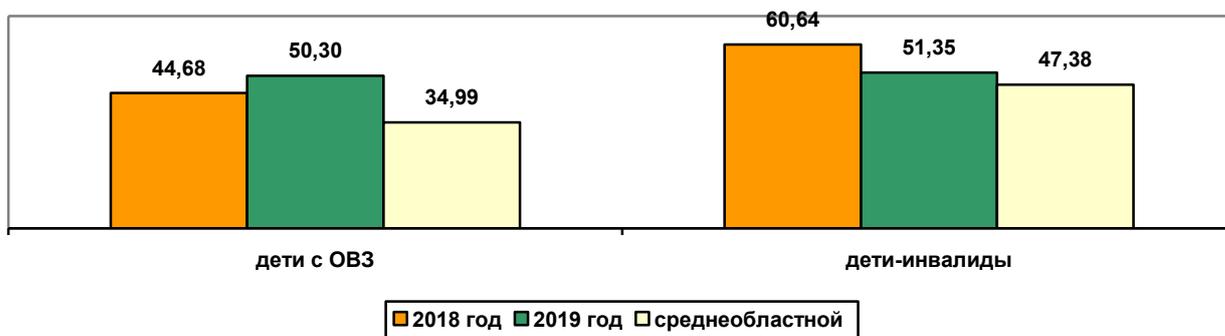


Рис. 18. Удельный вес численности детей с ОВЗ и детей инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных учреждений

Отметим, что доля детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2019 году составила 50,3%, детей-инвалидов - 51,35%. При этом среднеобластные показатели для городов и поселков городского типа в 2019 году составили 34,99% и 47,38% соответственно.

2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Сравнительный анализ удельного веса численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений за 2018 и 2019 годы и среднеобластным за 2019 год представлен на рисунке 19.

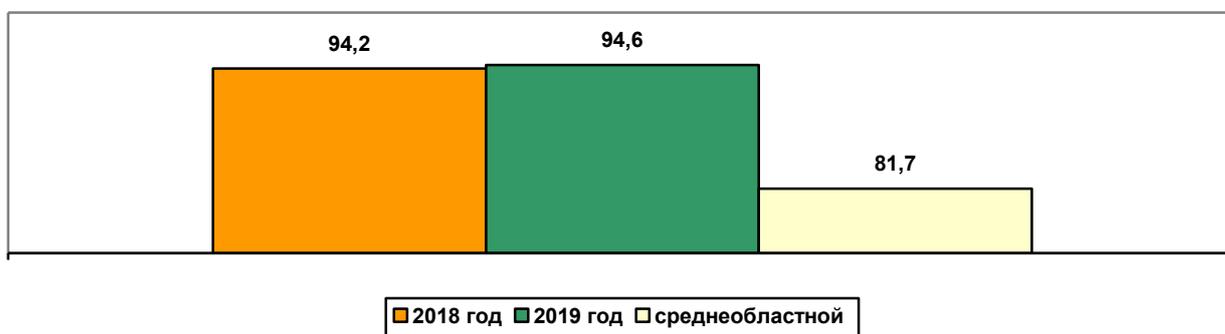


Рис. 19. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений

Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в 2019 году составил 94,6%, что выше среднеобластного значения на 12,9%.

Организация питания в общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008г. №45. Во всех общеобразовательных организациях функционируют столовые полного цикла, работающие на продовольственном сырье, производящие кулинарную продукцию для реализации на месте, включающие пищеблок и обеденный зал.

В каждой организации заключен договор (контракт) на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2019 году и контракт на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья в 2019 году. Питание школьников осуществляется в трех возможных режимах: 1) бесплатное или дотационное одноразовое питание (завтрак), стоимость которого с 01.09.2019 года составляет 70 рублей для детей в возрасте от 7 до 11 лет, и 81 рубль для детей от 11 лет и старше, за счет средств областного бюджета (в рамках законодательства назначения меры социальной поддержки); для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано двухразовое питание: стоимость которого составляет 116,67 рублей для детей в возрасте от 7 до 11 лет, и 135 рублей для детей от 11 лет и старше 2) организованное горячее питание по классам (путем предварительного накрытия на столы либо через раздаточную) за счет средств родительской платы составляет 70 рублей для детей в возрасте от 7 до 11 лет, и 81 рубль для детей от 11 лет и старше; 3) неорганизованное горячее питание через буфет или раздаточную.

Анализ удельного веса числа муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, физкультурные залы и плавательные бассейны в общем числе общеобразовательных учреждений представлен на рисунке 20.

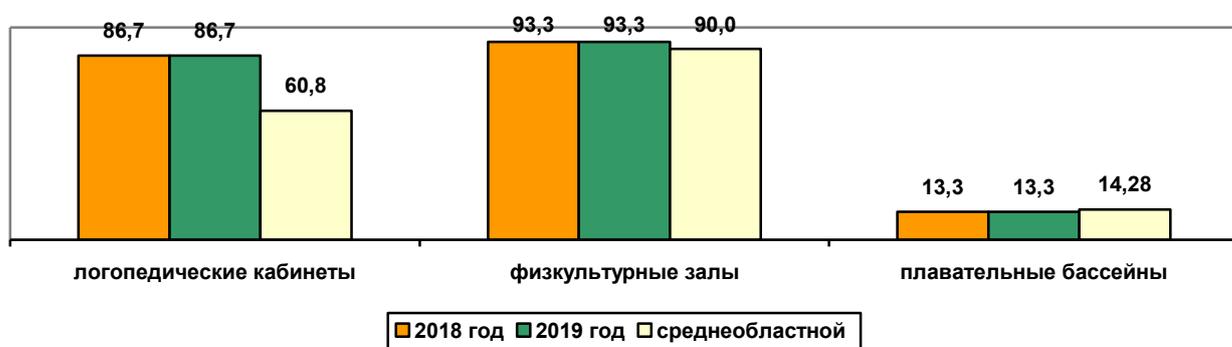


Рис. 20. Удельный вес числа муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, физкультурные залы и плавательные бассейны в общем числе общеобразовательных учреждений

Анализ показывает, что удельный вес числа муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в 2019 году составил 86,7%. Удельный вес числа учреждений, имеющих физкультурные залы, составил 93,3%; нет спортивного зала в ОГКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска». Удельный вес числа учреждений, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных учреждений в сравнении с 2018 годом не изменился и в 2019 году составил 13,3%.

2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

В 2019 году сеть общеобразовательных организаций города Усть-Илимска не изменялась.

2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные общеобразовательные учреждения в расчете на одного обучающегося в 2019 году увеличился на 10,64 тыс. рублей в сравнении с 2018 годом и составил 86,8 тыс. рублей, что ниже среднеобластного показателя на 18,69 тыс. рублей.

2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

Удельный вес числа муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных учреждений в 2019 году составил 47,4,0%; имеющих дымовые извещатели - 100,0%, имеющих «тревожную кнопку» - 100,0%, имеющих охрану - 100,0%, имеющих систему видеонаблюдения - 100,0%.

Зданий муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии нет. Удельный вес числа зданий муниципальных общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций в 2019 году составил 31,6%.

В таблице 10 представлены сведения о зданиях муниципальных общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта.

Таблица 10

Сведения о зданиях муниципальных общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта

Образовательная организация	Выявленные недостатки	Предпринимаемые меры
МБОУ «СОШ № 2»	ремонт кровли, замена оконных блоков, ремонт отмостки, помещений столовой	оформлена проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ (кровля, окна, отмостка, помещения столовой, инженерные сети); получены средства целевой субсидии на проведение выборочного капитально ремонта; проведение работ по ремонту кровли, замена оконных блоков, ремонт отмостки, помещений столовой проведено в 2019 году. Проведение капитального ремонта инженерных сетей планируется на 2021 год
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	замена оконных блоков, ремонт кровли	оформлена проектно-сметная документация на замену оконных блоков и капитальный ремонт кровли; в министерство образования направлена заявка на выделение средств целевой субсидии на 2020 год
МБОУ «СОШ № 15»	капитальный ремонт бассейна	оформлена проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ; в министерство образования направлена заявка на выделение средств целевой субсидии на проведение выборочного капитального ремонта здания на 2020 год
МАОУ СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	капитальный ремонт кровли здания (Мечтателей, 12)	оформлена проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ; в министерство образования направлена заявка на выделение средств целевой субсидии на проведение выборочного капитального ремонта здания на 2020 год
МАОУ СОШ № 5	выборочный капитальный ремонт	оформлена проектно-сметная документация на выполнение ремонтных работ по замене оконных блоков, дверей, центрального крыльца; планируется направление документов в министерство образования на получение средств субсидии на капитальный ремонт в 2021 году

В рамках реализации муниципального проекта «Современная школа», целью которого является повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров в 2019 году за счет средств Благотворительного фонда «Илим-Гарант» АО «Группа «Илим» в 2-х общеобразовательных организациях (МАОУ «СОШ № 5» и МБОУ «СОШ № 17») обновлена материально-техническая база для изучения предметной области «Технология» в соответствии с концепцией предметной области «Технология», утвержденной Коллегией министерства просвещения РФ, приобретено современное образовательное оборудование по робототехнике.

В 2-х общеобразовательных организациях (МАОУ «Городская гимназия № 1» и МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.») обновлена материально-техническая база для изучения предметной области «Естественно-научные предметы» с охватом не менее 200 обучающихся, приобретено современное лабораторное оборудование для учебной, практической и проектной деятельности по физике, химии и биологии, в том числе цифровые лаборатории PASCO и программное обеспечение для организации лабораторных практикумов и STEAM-проектов общего образования. В целях создания условия для формирования современных компетенций, в частности, инженерных, в большинстве общеобразовательных учреждениях реализуется дополнительная образовательная программа «Куборо». Конструкторы «Куборо» используется в образовательных учреждениях в качестве пропедевтики инженерного образования.

В рамках реализации муниципального проекта «Современная цифровая среда», целью которого является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, в 2019 году создан муниципальный центр электронного и смешанного обучения (http://school15yi.ru/?page_id=13519). Центр является городской методической структурой, координируемой МКУ «Центр развития образования» и функционирующей на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15». Целью деятельности центра является создание сетевого сообщества и продвижение лучших практик по применению электронного и смешанного обучения в деятельность педагогических работников города. В январе 2019 года специалистами центра организованы курсы повышения квалификации по теме «Цифровые инструменты в урочной и внеурочной деятельности»; в марте в рамках городского образовательного форума педагогами-участниками центра представлено 10 мастер-классов по темам применения смешанного обучения в образовательном процессе школы; в октябре опыт центра был представлен Байкальском международном салоне образования (г. Иркутск), учителя города стали победителями регионального конкурса лучших практик реализации смешанного обучения в образовательных организациях «Мой современный урок».

В рамках реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка», целью которого является создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, в 2019 году достигнуты следующие целевые показатели:

- число детей, вовлеченных в проекты, направленные на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации составило 765 учащихся;

- число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию составило 4009 учащихся;

- удельный вес общеобразовательных учреждений, принимающих участие в открытых уроках «Проектория» в общем числе муниципальных общеобразовательных учреждений, составил - 100,0%;

- число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» составило - 702 учащихся;

Высокую оценку на Байкальском международном салоне образования в 2019 году получил муниципальный конкурс на присуждение стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» учащимся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска как инструмент повышения мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Конкурс направлен на выявление и поддержку учащихся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска, обладающих высоким уровнем интеллектуального развития, творческих способностей, социальных компетенций, и стремящихся к достижению высоких академических результатов, к активному участию в социально-значимой деятельности, к собственному развитию и позитивному социальному преобразованию - кандидатов на включение в кадровый резерв развития муниципального образования город Усть-Илимск, филиала АО «Группа Илим» в г. Усть-Илимске и других предприятий и организаций города Усть-Илимска.

Конкурс проводится в три этапа:

Первый этап - 1) конкурс портфолио достижений учащегося, подтверждающие особые успехи в интеллектуальной, научно-технической, художественно-творческой, спортивной, общественно-значимой деятельности за последние три учебных года; 2) конкурс видео-интервью, в котором необходимо ответить на два вопроса: «Какова цель моего участия в Конкурсе?» и «Мое главное достижение».

Второй этап - 1) тест «Россия в мире», который нацелен на оценку уровня знаний о России в разные исторические периоды на основе знаний в области географии, истории, литературы, обществознания с включением вопросов регионального и местного компонентов (например, история, география Иркутской области, лесопромышленный комплекс РФ, Иркутской области).

2) тесты на оценку читательской, математической, естественнонаучной грамотности. Данные тесты относятся к группе международных тестов PISA (Programme for International Student Assessment - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся).

Третий этап - защита индивидуального проекта. Индивидуальный итоговый проект представляет собой работу, выполненную учащимся - участником конкурса с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Индивидуальный проект может быть одним из следующих типов: исследовательский, социальный, конструкторский, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

В 2019 году общий стипендиальный фонд составил 4000 000 рублей. Установлены следующие стипендии: одна первая в размере 50 000 рублей; две вторых в размере 40 000 рублей каждая; три третьих в размере 30 000 рублей каждая; одна специальная филиала АО «Группа Илим» в г. Усть-Илимске в размере 30 000 рублей; десять поощрительных в размере 10 000 рублей каждая; десять поощрительных в размере 5 000 рублей каждая. В 2019 году в конкурсе приняли участие 87 школьников, финалистами конкурса стали 47 участников. Победителями, призерами и лауреатами конкурса признаны 27 учащихся. В 2019 году в сравнении с 2018 годом изменилась структура индивидуальных проектов по типам:

увеличилось число конструкторских (инженерных) и природоохранных проектов, впервые представлены предпринимательские проекты.

Примеры успешных практик образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования 2019 года

Практика 1. Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Цель: способствовать развитию у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других. Формировать готовность школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

1) Воспитательные: воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

2) Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

3) Знания, умения и навыки: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Масштаб и география охвата: учащиеся МБОУ «СОШ № 1».

Сроки реализации: в течение учебного года.

Краткое описание. Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Достиженные результаты:

- создание системы работы по формированию у детей умений формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

Контактное лицо:

Гольшева Наталья Михайловна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 1» по учебно-воспитательной работе.

Телефон: 8(964)2881170

Почта: kolimali1971@mail.ru

Практика 2. Проект «Развитие финансовой грамотности участников образовательных отношений»

Цель: создание открытой и доступной образовательной информационной среды, способствующей повышению уровня финансовой грамотности участников образовательных отношений.

Задачи:

- обеспечить широкое знакомство с результатами международного исследования финансовой грамотности; акцентировать внимание на дефицитах в общеучебных умениях;
- разработать учебно-методические материалы по финансовой грамотности, в т.ч. в рамках учебных курсов (обществознания, экономики, географии, математики, информатики, ОБЖ и др.), внеурочных, внешкольных и сетевых проектов, компьютерных программ, популяризировать положительный опыт по развитию финансовой грамотности участников образовательных отношений;
- обеспечить перенос имеющегося опыта деятельности в сфере финансов всех участников образовательных отношений (учащихся, учителей, родителей) из внешкольной практики на реализацию образовательных задач школы;
- расширить внедрение во внеклассную и внешкольную работу инициативных практик, зарекомендовавших себя в рамках реализации проекта Минфина России по финансовому образованию.

Масштаб и география охвата: муниципальные образовательные организации.

Сроки реализации: 2019 - 2022.

Краткое описание.

Финансовая грамотность является жизненно важным умением в XXI веке. На государственном уровне утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, успешно реализуется проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В соответствии с новыми образовательными стандартами вопросы финансовой грамотности введены в содержание ряда школьных предметов и содержание итоговой аттестации, что требует повышения уровня квалификации учителей-предметников, изменения содержания образования, межпредметной интеграции и т.п.

Результаты международных исследований выявили влияние семьи на формирование финансовой грамотности учащихся, наличие связи между финансовой грамотностью родителей и детей. Современные дети с раннего возраста знакомы с цифровыми технологиями и способны быстро воспринимать информацию и осваивать мир финансов. Более того, они могут стать проводниками знаний для старшего поколения. Таким образом, в школе необходимо создать открытую образовательную информационную среду, способствующую повышению уровня финансовой грамотности всех участников образовательных отношений.

Достигнутые результаты:

- рост численности участников образовательных отношений, охваченных мероприятиями по повышению финансовой грамотности;
- повышение результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях по финансовой грамотности;
- разработка учебно-методических материалов по финансовой грамотности;
- увеличение количества учащихся 9-10 классов, реализующих индивидуальные бизнес-проекты / проекты, связанные с тематикой по развитию финансовой грамотности;
- проведение семинара «Проект «Современная школа»: эффективные механизмы формирования, развития и оценки финансовой грамотности обучающихся», в рамках муниципального методического проекта «Школа - школе».

Контактное лицо

Бавина Людмила Михайловна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 5»

Тел. 8 (39535) 70456

Почта schl_5@mail.ru

Практика 3. Муниципальный конкурс педагогических команд образовательных организаций «Педагогический импульс»

Цель и задачи: Как показывает опыт, среди профессиональных конкурсов, практически отсутствуют командные конкурсы, направленных на повышение профессионального мастерства, умений взаимодействовать, находить эффективные и результативные решения педагогических задач.

Муниципальный конкурс педагогических команд образовательных организаций «Педагогический импульс» актуален тем, что это не просто конкурс, направленный на содействие выявлению, самоанализу и распространению педагогического опыта учителей общеобразовательных организаций. Формат конкурса открывает для педагогов новые ценностные основания - это экспресс-обучение, фоновые тренинги, формирующие навыки XXI века, это площадка для интерактивного обучения и практики.

Масштаб и география охвата: команды учителей образовательных организаций города Усть-Илимска, реализующие программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию. Команды формируются по желанию, педагоги могут быть разной предметной направленности.

Формат конкурса позволяет решить проблему между теоретическими знаниями и практической деятельностью, мы называем это «эффект курсовой подготовки», с которым достаточно часто сталкиваются педагоги.

Сроки реализации: можно проводить ежегодно.

Краткое описание: Конкурс «Педагогический импульс» создает открытую площадку профессионального взаимодействия общеобразовательных организаций, команды вовлечены в продвижение, внедрение и апробацию методик, технологий и моделей организации образовательного процесса, ориентированных на условия требований завтрашнего дня.

Достигнутые результаты:

В результате внедрения практики проведения конкурса с большой долей вероятности можно достигнуть:

- создания площадки профессионального взаимодействия школ в области обмена опытом;
- выявления методик, технологий и моделей организации образовательного процесса;
- внедрение новых, актуальных форм конкурсного движения;
- мотивировать педагогов общеобразовательных организаций на развитие инновационных подходов в образовательном процессе;
- повышения престижа учительского труда.
- значительного ресурсосберегающего повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.
- снижения уровня профессионального выгорания педагогов.
- нового уровня наставничества «Делаем вместе!»

Контактное лицо:

Храбан Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ № 5»

Телефон: 8 (39535) 57821

Почта: Khraban-tatyana@mail.ru

Практика 4. Пресс-центр как одно из Информационно-медийных направлений

Цель: создание условий выявления и развитие задатков юного журналиста и фотокорреспондента.

Задачи:

- обучать детей умению выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
- поддержать талантливых юных журналистов и фотокорреспондентов;
- повышать уровень знаний у участников школьного Пресс-центра.

Масштаб и география охвата: учащиеся 1-х-11-х классов МАОУ «СОШ №13 им М. К. Янгеля», педагоги, родители.

Сроки реализации: бессрочный.

Краткое описание: Одним из важнейших средств для самоутверждения юной личности является предоставление возможности конкретному ребенку свободно высказывать и утверждать свои взгляды, продемонстрировать свои таланты и знания в разных областях, информировать о новых и интересных проектах. В связи с этим возникла необходимость создания школьного Пресс-центра в социальной сети ВК. На ее страницах ученик может представить публично свое литературное творение, поделиться открытиями, рассказать об интересных людях, мероприятиях, проводимых в школе и в классе, призвать читателей к решению острых проблем.

Пресс-центр школы - это, прежде всего, дополнительное средство общения. Пресса в школе играет ту же роль, что и в обществе: развивает социальные навыки, гражданское самосознание. Но, кроме того, она также выполняет образовательную функцию, позволяя детям и подросткам приобретать навыки выражения собственных мыслей, понимания получаемой информации и ее интерпретации.

Достигнутые результаты.

В школьном Пресс-центре принимают участие особенно активные учащиеся, чей профессиональный выбор связан с журналистикой, за четыре года работы школьного СМИ достигнуты определенные результаты в данном направлении:

- участие и победы во Всероссийских медиаконкурсах «Фестиваль школьных СМИ», мультимедийная журналистика «MEDIA Лига», «Мир вокруг нас»;
- победа в региональном конкурсе РДШ;
- поддержка и реализация всероссийского проекта РДШ «Окно Победы»;
- поддержка и реализация событийных мероприятий в школе, направленных на военно-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание;
- информационная поддержка профориентационного направления;
- разработаны и реализованы фотопроекты «Летние каникулы», «Новогодние каникулы», «Лето в объективе».

Контактное лицо

Данилова Галина Васильевна, учитель английского языка МАОУ «СОШ №13 им М. К. Янгеля»

Телефон: 89501095486

Почта: danilova_76@bk.ru

Практика 5. Реализация задач программы воспитания посредством методики квест-игр с учетом особенностей общеобразовательной организации

Цель: формирование социально-коммуникативных качеств во взаимоотношениях у учащихся - участников квест-игр.

Задачи:

- создать условия для освоения учащимися новых знаний и закрепления имеющихся;
- повышение у обучающихся образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков;
- формирование навыков взаимодействия со сверстниками, толерантности, взаимопомощи и других социально-коммуникативных навыков;
- способствовать развитию у школьников активной жизненной позиции, умения брать на себя ответственность и проявлять инициативу.

Масштаб и география охвата: МАОУ «СОШ № 14».

Сроки реализации: 2018 - 2022г.г.

Краткое описание.

Реализация задач программы воспитания посредством методики квест-игр с учетом особенностей общеобразовательной организации способствует:

- побуждению обучающихся к познавательно-исследовательской деятельности благодаря погружению в различные игровые ситуации;
- формированию социально-коммуникативных навыков путем решения общих задач;
- обеспечению интеграции содержания разных образовательных областей (согласно рекомендациям ФГОС): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Новизна и значимость заявленной темы заключается в том, что игровое поле строится на основе строгого соблюдения следующих требований при организации игр (по П.И.Пидкасистому):

- свободное и добровольное включение детей в игру;
- дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила;
- смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях;

В игре не должно унижаться достоинство ее участников;

Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер участников;

- учащиеся необходимо побуждать к анализу проведенной игры, к сопоставлению имитации с соответствующей областью реального мира, оказывать помощь в установлении связи содержания игры с содержанием жизненной практической деятельности

Это позволяет создать действительное практическое поле для деятельности школьников, формированию у них социально-коммуникативных навыков. Поле, которое характеризуется отсутствием принуждения, что является очень привлекательным фактом для детей и подростков и позволяет решать очень сложную задачу по своей задумке: формирование социально-коммуникативных качеств во взаимоотношениях у учащихся-участников квест-игр через творческую деятельность обучающихся, проявляемую в игре и параллельно с этим повышение у обучающихся образовательной мотивации.

Достигнутые результаты. Разработаны и апробированы квест-игры:

для учащихся 1-х классов «По следам», «Сокровища», «Тайна Коко»;

для учащихся 2-х классов «Будь в теме» «Я рисую букву»;

для учащихся 3-х классов «Квестомания», «В нашей школе юбилей», «В мире животных», «Осенняя пора», «С Новым годом»;

для учащихся 4-х классов «Apple», «Подарите другому Жизнь», «В нашей школе юбилей», «Выход» «Новый год, Новый год...»;

для учащихся 5-х - 6-х классов «Apple», «В нашей школе юбилей», «С Новым годом», «Идеи друга», «Выход», «Квестайм», «Ресторан», «2*2»;

для учащихся 7-х классов «Клаустрофобия», «Года идут (квест, посвященный юбилею школы);

для учащихся 8-х-9-х и 10-х-11-х классов «Клаустрофобия», «Новый год, а проблемы старые. Так ли это?», «Запад», «Герои Отечества»;

- обучающиеся не только участвуют в проводимых играх, но и являются по желанию соавторами разрабатываемых квест-игр.

Контактное лицо:

Пеленкина Светлана Александровна, директор МАОУ «СОШ № 14»

Телефон: 8(39535) 70436

Почта:UlimSchool14@yandex.ru

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования в городе Усть-Илимске является одним из приоритетных направлений социальной политики Администрации города Усть-Илимска. С 2017 года в городе работает Координационный совет учреждений дополнительного образования с целью выработки стратегических направлений развития сферы дополнительного образования и оперативного решения существующих проблем в отрасли дополнительного образования и навигатор по муниципальной системе дополнительного образования (<http://uicdt.irk0.ru/union.php>).

5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Анализ темпа роста числа образовательных организаций дополнительного образования в 2019 году свидетельствует о сокращении количества образовательных организаций дополнительного образования в городе Усть-Илимске. В 2019 году муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик» не осуществляла реализацию программ дополнительного образования.

Вместе с тем, дополнительные образовательные программы реализовывались как в дошкольных, общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества», МБУ ДО «Школа искусств № 1» и МБУ ДО «Школа искусств № 2».

В таблице 11 представлены сведения о количестве обучающихся возрасте от 5 до 18 лет по программам дополнительного образования в образовательных учреждениях в 2019 году.

Таблица 11

Количество обучающихся в учреждениях дополнительного образования города Усть-Илимска

Учреждение дополнительного образования	Количество обучающихся
МАОУ ДО «Центр детского творчества»	3086
МБУ ДО «Школа искусств № 1»	537
МБУ ДО «Школа искусств № 2»	677
в муниципальных общеобразовательных учреждениях	2656
в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях	2645
Всего	9601

Всего в 2019 году по дополнительным образовательным программам в образовательных учреждениях города Усть-Илимска обучалось 9601 детей в возрасте от 5 до 18 лет, показатель охвата дополнительными общеобразовательными программами в 2019 году составил 72,0%.

5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Удельный вес числа образовательных учреждений, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных учреждений дополнительного образования в 2019 году составил 100,0%; имеющих дымовые извещатели - 100,0%.

Зданий муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии и требующих капитального ремонта нет.

В 2019 году МАОУ ДО «Центр детского творчества» стал победителем конкурса на получение гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах» на реализацию инновационного социального проекта «Профкомпас «Илим».

Примеры успешных практик образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования 2019 года

Пример 1. «Куборо – думай креативно»

Цель: развитие творческого, интеллектуального потенциала личности учащегося в конструкторской деятельности.

Задачи:

1. Развивать пространственное воображения, логическое мышление, креативность, конструкторские способности и умения работать в команде.
2. Формировать общие интеллектуальные и специальные навыки в конструкторской деятельности; навыки публичного предъявления результата.
3. Воспитывать у учащихся интерес к конструированию, моделированию и экспериментированию.

Масштаб и география охвата: обучающиеся дошкольных и общеобразовательных учреждения города Усть-Илимска.

Сроки реализации: 2018-2021 гг.

Краткое описание. Конструктор знакомит учащихся с основами конструирования и моделирования, закрепляет фундаментальные навыки математики и геометрии; развивает аналитическое и стратегическое мышление; внимательность, трудолюбие, развивает творческое, логическое инженерное мышление; тренирует пространственное воображение; учит согласованно работать в команде.

Учащиеся в разных видах продуктивной учебной деятельности при использовании ИКТ, интеллект-карт, технологии проектного обучения эффективно получают индивидуальные метапредметные результаты: развитие психических процессов (логическое, трёхмерное и комбинаторное мышление, пространственное представление, разные виды памяти, внимание; комбинаторные способности, навыки экспериментирования); качества личности (командность, самоорганизация, саморегулирование, самоопределение).

Технология Куборо позволяет решать неограниченное количество задач разной степени сложности: работа с двухмерным и трехмерным пространством, построение дорожек и тоннелей разной сложности, проведение опытов с движением и ускорением шарика, чтение графического языка, овладение методами и приемами технического рисования, эскизирования.

Содержание программно-методических материалов: индивидуальные рабочие тетради, конспекты занятий, включающие дистанционные задания, логические задачи, видеоматериалы, дидактический раздаточный материал.

Достиженные результаты:

1. Финал II межрегионального чемпионата по конструированию «Решения и стратегии», г. Иркутск, участники.
2. Интеллектуальный марафон для детей старшего дошкольного возраста муниципальных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования «Куборо-Кидс», призеры.
3. Проведение мероприятий по конструированию:
 - IV этап чемпионата Иркутской области по Куборо;
 - II межрегиональный чемпионат по конструированию «Решения и стратегии»;
 - Интеллектуальный марафон для детей старшего дошкольного возраста муниципальных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования «Куборо-Кидс».
4. Обобщение опыта работы:
 - практикум «Конструктор Куборо – новая семейная игра» для родителей (законных представителей) учащихся МАОУ ДО ЦДТ;
 - семинар-практикум «Куборо – эффективное средство формирования современных компетенций учащихся» для педагогического сообщества города;

- городской фестиваль «Палитра мастер-классов» для молодых специалистов образования города Усть-Илимска, мастер-класс «Куборо – игра поколений»;
- городская научно-практическая конференция «Новое поколение – новое мышление», доклад «Инженерное образование с Cuboro как инновационное направление в дополнительном образовании детей»;
- II Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как основной ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога», г. Челябинск, статья «Образовательная технология Cuboro как пропедевтика инженерного образования в дополнительном образовании детей»;
- VI региональная стажировочная сессия по реализации ФГОС ДО по теме «Создание условий, обеспечивающих субъектность всех участников образовательного процесса в системе дошкольного образования», презентация дополнительной общеразвивающей программы «Куборо».

Контактное лицо:

Лушникова Елена Викторовна, методист МАОУ ДО ЦДТ.

Телефон 8(39535)65404

Почта: zendt@mail.ru

Пример 2. Лаборатория поколения «Альфа»

Цель: формирование исследовательского поведения через включение учащихся в технологию исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) развивать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося путем совершенствования навыков исследовательских способностей;
- 2) способствовать раннему раскрытию интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- 3) популяризировать интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
- 4) мотивировать учащихся к результативному участию в интеллектуальных и творческих мероприятиях.

Масштаб и география охвата: учащиеся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска.

Сроки реализации: 2017-2020 гг.

Краткое описание:

Лаборатория объединяет дополнительные общеразвивающие программы: «Необычное в обычном» (7-8 лет), «Другой взгляд на мир» (8-9 лет) и «Вокруг света» (9-10 лет).

Начиная с программы «Необычное в обычном» ребята знакомятся с окружающим миром, с необычными явлениями природы, познают привычную жизнь вокруг себя в новом интересном свете, делая все новые и новые открытия. Каждый последующий год обучения позволяет сформировать комплексное представление об окружающем мире, его устройстве, взаимосвязях и закономерностях, роли человека в его сохранении, развитии и процветании.

Содержание материала осваивается через практические задания по развитию мыслительных операций, внимания, по формированию исследовательских, проектных умений и когнитивных способностей: умения видеть проблемы, выдвигать гипотезы, наблюдать, сравнивать, формулировать вопросы; умения и навыки проведения мысленных и практических экспериментов; умения добывать необходимую информацию различными методами, работать в паре, группе, вести диалог, описывать свою деятельность. Обучение учащихся проводится с применением игровой, исследовательской и информационно-коммуникационной технологий.

Учащиеся приобретают первичные знания о структуре проектной и исследовательской деятельности, учатся различным способам поиска и обработки необходимой для исследования информации.

Лаборатория поколения «Альфа» для учащихся начальной школы способствует развитию у детей интереса к исследовательской деятельности через включение их в учебно-исследовательские и творческие проекты. У детей формируются такие качества как: исследовательская культура, потребность узнавать новое, умение и навыки самостоятельного труда.

Содержание программно-методических материалов: индивидуальные рабочие тетради, конспекты занятий, включающие дистанционные задания, логические задачи, видеоматериалы, дидактический раздаточный материал, сборник занимательных опытов и экспериментов.

Достигнутые результаты:

1. V, VI муниципальный фестиваль творческих проектов и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Этот большой мир» - победители и призеры.

2. Дистанционная игра «Город мой любимый» - призеры.

3. Дистанционная викторина «Я знаю все» в рамках серии научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска» - призеры.

4. Участие в выставках-конкурсах творческих работ «Кладовая природы», «Ради жизни на Земле» - победители и призеры.

5. Обобщение опыта работы:

- городская научно-практическая конференция «Новое поколение – новое мышление», доклад «Опытно-экспериментальная деятельность учащихся как мотиватор в дополнительном образовании детей»;

- семинар «Метод проблемного обучения как средство повышения качества дополнительного образования в естественнонаучной направленности» для педагогов дополнительного образования;

- практикум «Естественнонаучные эксперименты в домашних условиях» для родителей (законных представителей) учащихся МАОУ ДО ЦДТ.

Контактное лицо:

Некрасова Елена Васильевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ.

Телефон 89500546063

Почта: L.agaeva@mail.ru

Пример 3. «Мультипликация – ступеньки к творчеству»

Цель: нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами мультипликации.

Задачи:

1. Дать представления о разных видах искусств: в изобразительной деятельности, литературе, музыке и актерском мастерстве. Формировать систему представлений о мультипликации, ее структуре.

2. Обучить специальным базовым умениям и навыкам в процессе создания мультипликационного продукта.

3. Воспитывать интерес к искусству, мировой художественной литературе, экранному творчеству.

Масштаб и география охвата: по дополнительной общеразвивающей программе-100 учащихся, в воспитательных мероприятиях – более 50 человек (ежегодно).

Сроки реализации: 2017-2020 гг.

Целевая аудитория практики: учащиеся в возрасте 8-15 лет, их родители (законные представители).

Краткое описание. Искусство анимации представляет собой совокупность различных видов деятельности и оказывает большое значение для формирования духовно-нравственной сферы личности ребенка.

Информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии поддерживают у современных детей постоянный интерес к образованию. Мультипликационные фильмы, как «продукты» образовательной деятельности, помогают проявлять учащимся свое видение, ощущать значимость в окружающем мире.

Педагогическая эффективность заключается в интегративном содержании: искусство, технология, информатика, окружающий мир. Учащиеся в разных видах деятельности, с применением разнообразных техник и образовательных технологий выполняют коллективные и индивидуальные творческие проекты. Проектная деятельность формирует у учащихся метапредметные и личностные результаты.

Содержание программно-методических материалов: дополнительная общеразвивающая программа «Мультипликация», блокнот-тренажер для учащихся, индивидуальные и групповые творческие проекты, серия разработанных видеомультфильмов.

Достигнутые результаты: за период 2017-2019 годы учащиеся становились победителями и призерами мероприятий мультимедийного творчества различных уровней:

международный уровень:

- 1 место - Байкальский фестиваль детских фильмов «Чистый взгляд»;
- 1, 2, 3 места – творческий конкурс «В мире любимых мультфильмов»;
- 1, 3 места - творческий конкурс «Дверца открывается – сказка начинается».

федеральный уровень:

диплом I степени - V конкурс проектов «Лучшее школьное СМИ - 2018»;

1 место - III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги».

муниципальный уровень:

2 место - дистанционная интеллектуальная игра «Город мой любимый».

Опыт работы описан и представлен в педагогических сообществах на различных уровнях:

международный уровень:

диплом I степени - конкурс на лучшую программу дополнительного образования, Центр педагогических инноваций имени К.Д. Ушинского, методическая разработка дополнительная общеразвивающая программа «Мультипликация».

региональный уровень:

открытая региональная медиашкола для начинающих «Медиаинтенсив», семинар-практикум «Мультипликация».

муниципальный уровень:

- муниципальная НПК «Новое поколение - новое мышление», доклад «Мультипликация - средство формирования мотивации к непрерывному образованию»;

- презентация для городского сообщества профорientационного проекта «Город мастеров».

Контактное лицо:

Баженова Диана Владимировна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ, Карманова Екатерина Николаевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ.

Телефон: 8 (39535) 65404

Почта: zdoilim@mail.ru

Пример 5. Профильная смена «Корпорация»

Цель: развитие творческого, интеллектуального потенциала личности учащегося в проектной деятельности.

Задачи:

1. Дать, расширить и систематизировать знания учащихся по дополнительным общеразвивающим программам «Телестудия» и «Робототехника» посредством разноуровневых практических заданий. Дать элементарные знания о психологии «Я».

2. Включать учащихся в культурно-досуговые, оздоровительные, релаксационные мероприятия.

3. Развивать у учащихся произвольные психические процессы, разные виды речи, задатки и способности в разных видах деятельности.

Формировать общие интеллектуальные и специальные навыки в проектной и творческой деятельности; навыки публичного предъявления результатов.

4. Воспитывать у учащихся ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: личная и командная ответственность, самопознание, пробы разных дел, работа в группе, доброжелательное общение.

Масштаб и география охвата: учащиеся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска.

Сроки реализации: июнь 2019 года.

Краткое описание. Темпы и успешность социального прогресса во многом зависят от количества творчески развитых личностей, от степени актуализации их креативного потенциала, от их способности осуществлять быстрое развитие науки, техники, производства, коммуникаций, с применением современных технологий.

Программа профильной смены «Корпорация» гармонично сочетает в себе содержание образовательной, досуговой, релаксационной деятельности учащихся и технологического обеспечения. Содержание художественного и технического творчества осваивается с использованием образовательных технологий XXI века.

Вовлечение детей в практические пробы по пропедевтике профессиональных деятельностей: журналистика, программирование и информатика, конструирование и моделирование, механика и схемотехника, - расширяет и систематизирует знания школьных предметов: литература, русский язык, физика, математика, черчение, информатика, технология; активизирует процесс профессионального самоопределения, как условия построения личной профессионально-образовательной траектории.

Разновозрастное общение в детской группе, практико-ориентированные задания, расширенное образовательное пространство выступают эффективными средствами развития личности учащихся:

- самообразование - актуализирует потребность в нем, дает поле для самореализации по результатам, стимулирует оцениванием;

- духовное самоукрепление - развитие кругозора и углубление мировидения, откровенные разговоры, проблемные встречи и т.д.

- самоопределение - в деле, в дружбе, в профессиональной направленности;

- самореализация - самоактуализация в труде, игре, взаимоотношениях.

Инновационная составляющая профильной смены - вожатый становится SCRUM-мастером и берет на себя роль инициатора формирования учебных задач и целей в ходе основной деятельности.

Разработано программно-методическое обеспечение профильной смены: комплекс методических разработок кейс-заданий и познавательных мероприятий.

Достигнутые результаты:

1. создание программы профильной смены «Корпорация»;

2. организация занятости учащихся в период каникул через вовлечение участников смены в STEM-образование;

3. привлечение родителей к рефлексии посредством размещения материалов в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public183045796>);

4. трансляция сюжета о профильной смене «Корпорация» в эфире местного телевидения.

Контактное лицо:

Коршунов Александр Сергеевич, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ

Телефон 8-983-249-21-19

Почта: ask_cdt@list.ru

2.4. Обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования

В соответствии с пунктом 1 статьи 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования.

Информационная открытость муниципальной системы образования обеспечивается посредством официальных сайтов муниципальных образовательных учреждений, а также посредством Образовательного портала - официального сайта Управления образования Администрации города Усть-Илимска. Образовательный портал - необходимый элемент единого образовательного пространства, созданный быть конкурентоспособным, открытым, иметь привлекательный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних потребностей учреждения.

Образовательный портал города Усть-Илимска имеет особый стиль и содержание, создает позитивный имидж, эффективно использует возможности глобальной компьютерной сети, выполняет представительские функции в расчете на различные категории потенциальных посетителей и играть роль связующего звена между образовательными учреждениями, родителями и общественными организациями.

На образовательном портале можно выделить следующие два значимых аспекта: внешний и внутренний. Во-первых, образовательный портал информирует о деятельности в открытом информационном пространстве, ориентируясь на внешних посетителей, которых привлекает не столько графические, сколько познавательные достоинства Портала. Во-вторых, Портал является полезным инструментом для более качественного и эффективного решения традиционных внутренних задач: проведения конкурсов, информационная поддержка педагогического сообщества и обучающихся.

Образовательный портал является общедоступным источником информации о деятельности Управления образования и информация, размещаемая на нем, является публичной, бесплатной и круглосуточно доступной для пользователей.

Основными целями портала являются:

1. обеспечение информационной открытости деятельности Управления образования;
2. своевременного доступа к значимой информации;
3. осуществление связи с общественностью на основе использования возможностей сети Интернет.

К основным задачам портала относятся:

1. обеспечение права граждан на получение информации о деятельности Управления образования;
2. обеспечение доступа пользователей сайта к текстам нормативно-правовых локальных актов Управления образования, а также других официальных документов;
3. всестороннее информирование пользователей сайта о деятельности Управления образования, структуре органов управления, наиболее значимых событиях в образовательной среде города;
4. изучение общественного мнения, выявление наиболее значимых проблем.

Образовательный портал относится к категории официальных сайтов организаций и представляет собой информационный ресурс, основополагающей целью создания которого является позиционирование организации в сети Интернет. Указанная цель создания и функционирования сайта предполагает, что этот информационный ресурс необходимо рассматривать как некий «деловой инструментарий», ориентированный на повышение востребованности образовательных, методических, информационных и других видов предоставляемых услуг.

Архитектура образовательного портала имеет модульную структуру и позволяет разрабатывать отдельные модули и расширять их функциональность без кардинального изменения ранее разработанных модулей. Технические возможности данных модулей

позволяют использовать разные способы представления информации: открытый доступ, закрытый доступ, проведение открытых голосований, анкетирования и опроса.

К целевой аудитории пользователей портала относятся следующие категории пользователей:

- педагогические кадры
- обучающиеся
- родители
- общественность

Для удовлетворения актуальных и превентивных информационных запросов различных категорий пользователей сайта о деятельности Управления образования, контент портала характеризуется:

- информативностью – полнотой содержательных разделов и значимостью (полезностью) информационного материала;
- доступностью – простотой получения требуемой информации, что связано со структурированностью информационных материалов; простотой навигации по сайту;
- достоверностью и объективностью публикуемых материалов – реферируемостью публикуемых материалов;
- оперативностью – своевременным обновлением информационного материала; наличие разделов с основной (долговременной) и оперативной (текущей) информацией.

В 2019 году 24 муниципальных образовательных учреждения приняли участие в процедурах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУООД). Перечень учреждения и итоговый показатель оценки качества представлены в таблице 12.

Таблица 12

Перечень учреждения и итоговый показатель оценки качества условий осуществления

	Sn - Показатель оценки качества по организации социальной сферы, в отношении которой проведена независимая оценка качества
МБДОУ д/с №14 «Колобок»	82,34
МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»	81,86
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	81,36
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	81,14
МАДОУ № 30 «Подснежник»	81,06
МБОУ ДО ЦДТ	80,44
МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	80,08
МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»	79,30
МБДОУ д/с № 8 «Белочка»	79,28
МБДОУ № 7 «Незабудка»	78,02
МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	77,30
МБДОУ д/с № 5 «Солнышко»	77,12
МАОУ «СОШ № 11»	76,74
МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	76,46
МБОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	75,82
МБОУ СОШ № 9	75,78
МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	75,42
МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	74,00
МБДОУ № 22 «Искорка»	73,30
МБОУ «СОШ № 15»	72,24

Продолжение таблицы 12

МАОУ «СОШ № 14»	72,06
МБОУ «СОШ № 1»	70,84
МБОУ «СОШ № 17»	69,66
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	69,38

Результаты НОКУООД рассмотрены и утверждены Общественным советом при Управлении образования Администрации города Усть-Илимска по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями города Усть-Илимска.

Сведения о результатах НОКУООД 2019 года размещены на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/independentRating/details/67261>.

Планы по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКУООД, размещены на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/planshortcoming>.

Контроль за выполнением утвержденных планов по устранению недостатков возложен на Управление образования Администрации города Усть-Илимска. Контроль осуществляется посредством мониторинга выполнения мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, в соответствии с плановым сроком реализации мероприятий.

2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации обучающихся

В муниципальной системе образования города Усть-Илимска в течение 2019 года реализовывался комплекс мер по совершенствованию нормативно-правового регулирования, организационно-управленческих, научно-методических и информационных механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений. В рамках комплекса мер на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений реализовывались разнообразные по форме и содержанию мероприятия по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание,
- интеллектуальное воспитание,
- социокультурное и медиакультурное воспитание,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- экологическое воспитание,
- культуротворческое и эстетическое воспитание,
- правовое воспитание и культура безопасности,
- нравственное и духовное воспитание,
- формирование коммуникативной культуры,
- воспитание семейных ценностей,
- профориентационная работа,
- профилактическая работа.

Сведения о количестве мероприятий и участников представлены в статистическом сборнике «Образование Усть-Илимска в цифрах и фактах» (статистические данные о результатах муниципальной системы образования в 2018-2019 учебном году) http://uiedu.ru/wp-content/uploads/sbornik_19.pdf.

В течение 2019 года последовательно решалась задача по вовлечению учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений в деятельность Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».

В сентябре 2019 года МАОУ ДО ЦДТ назначено муниципальным ресурсным центром – муниципальным штабом Российского движения школьников в Иркутской области, а в октябре 2019 года МАОУ ДО ЦДТ официально получило статус Первичного отделения РДШ (местное отделение РДШ).

В таблице 13 представлены сведения о мероприятиях, организованных местным отделением РДШ в 2019 году.

Таблица 13

Сведения о мероприятиях, организованных местным отделением РДШ в 2019 году

Дата	Наименование мероприятия	Количество участников
Организация и проведение		
11.10.2019г.	Конференция местного отделения Российского движения школьников	73
13.11.2019г.	Городской семинар-практикум «Поколение активных» для актива местного отделения РДШ г. Усть-Илимска»	45
Участие		
16-21.10.2019г.	Слет информационно-медийного направления Иркутского регионального отделения Российского движения школьников (участие) г. Иркутск	5
17-22.11.2019г.	IV Слёт Иркутского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	4

В таблице 14 представлена информация о доле активистов РДШ в муниципальных общеобразовательных учреждениях от общего числа учащихся в возрасте от 8 до 18 лет в 2019 году.

Таблица 14

Информация о доле активистов РДШ в муниципальных общеобразовательных учреждениях от общего числа учащихся в возрасте от 8 до 18 лет в 2019 году

Общеобразовательное учреждение	Направление деятельности				Всего
	Личностное развитие	Гражданская активность	Информационно-медийное	Военно-патриотическое	
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	25,0%	10,0%	0,1%	49,0%	84,1%
МАОУ «Городская гимназия №1»	8,2%	7,4%	3,0%	4,4%	23,0%
МБОУ «СОШ № 1»	2,4%	1,8%	1,4%	2,0%	7,6%
МБОУ «СОШ № 2»	6,0%	7,0%	1,0%	8,0%	22,0%
МАОУ «СОШ № 5»	4,0%	2,0%	1,0%	2,0%	9,0%
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	2,0%	2,0%	2,0%	2,0%	8,0%
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	0,9%	1,5%	1,2%	2,3%	5,9%
МАОУ СОШ № 9	3,2%	4,4%	0,1%	0,1%	7,8%
МАОУ «СОШ № 11»	6,7%	7,4%	4,4%	9,5%	28,0%
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	0,1%	4,0%	0,5%	1,07%	5,67%
МАОУ «СОШ № 14»	8,0%	3,0%	6,0%	4,0%	21,0%
МБОУ «СОШ № 15»	3,0%	4,0%	2,0%	4,0%	13,0%
МБОУ «СОШ № 17»	3,0%	3,0%	3,0%	3,0%	12,0%
Итого:	72,5%	57,5%	25,7%	91,37%	

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Представим анализ реализации приоритетных задач 2019 года:

Задачи	Достигнутый результат
1) Обеспечить в дошкольных образовательных учреждениях условия для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Во всех образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в которых есть группы компенсирующей направленности, разработаны и утверждены АООП ДО в зависимости от требуемой коррекционной работы. В рамках внутреннего контроля Управления образования проведены плановые выездные проверки по направлению «Организационно-педагогические условия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» в МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ д/с № 31 «Радуга», МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка».
2) Продолжить работу по управлению рисками социализации дошкольного детства, по совершенствованию системы взаимодействия семьи и дошкольных учреждений; обеспечить условия для совершенствования работы консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений по сопровождению физического, психического и социального развития (патроната) для всех детей от 0 до 3 лет (и для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет), оказанию методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования.	Создано 23 консультационных пункта, по количеству образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, 2019 года численность специалистов, оказывающих услуги составила 144 человека, оказано 822 услуги, доля граждан положительно оценивших качество услуг составила не менее 85,5%.
3) Акцентировать внимание на совершенствовании внутренних систем оценки качества дошкольного образования, в том числе с использованием международной шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (Early Childhood Environment Rating Scale ECERS-R).	Все образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, приняли участие в апробации институционального уровня модели региональной системы оценки качества дошкольного образования на основе международной шкалы ECERS-R.
4) Обеспечить условия по формированию образовательной инфраструктуры для включения педагогов в чемпионатное движение WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».	В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 09.10.2019г. № 580 «О проведении муниципального тура отборочного этапа III Регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkills Russia по

компетенции «Дошкольное воспитание» среди педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, конкурсные мероприятия муниципального тура были проведены в период с 14.10.2019 г. по 16.10.2019 г. Для участия в муниципальном туре было направлено 13 заявок от педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в возрасте до 35 лет включительно, к конкурсным испытаниям приступило 11 педагогов. 2 победителя были направлены на межмуниципальный тур в г. Братске, призер межмуниципального тура – Савушкина А.А., воспитатель МБДОУ № 12 «Брусничка» - принимала участие в региональном этапе. Кроме участников на муниципальном туре были задействованы 18 экспертов и 16 волонтеров. Подана заявка на финансирование по программе от Группы «ИЛИМ» проекта «Создание муниципальной площадки для проведения отраслевого чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание».

5) Продолжить реализацию мероприятий по обновлению содержания и методов образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами. Обеспечить соответствие целей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в основных образовательных программах, реализуемым в повседневной практике видам деятельности и формам занятий с обучающимися.

В 2019 году удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в городе Усть-Илимске составил 97,4%.

Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2019 году составил 15,2%.

б) Обеспечить условия по активному внедрению в практику общеобразовательных учреждений технологий электронного и смешанного обучения; обеспечить функционирование городского (муниципального) Центра электронного и смешанного обучения; активизировать использование элементов государственной образовательной

В рамках реализации муниципального проекта «Современная цифровая среда» в 2019 году создан муниципальный центр электронного и смешанного обучения (http://school15yi.ru/?page_id=13519). Центр является городской методической структурой, координируемой МКУ «Центр развития образования» и функционирующей на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

платформы - открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в образовательном процессе.

№ 15». Целью деятельности центра является создание сетевого сообщества и продвижение лучших практик по применению электронного и смешанного обучения в деятельность педагогических работников города. В январе 2019 года специалистами центра организованы курсы повышения квалификации по теме «Цифровые инструменты в урочной и внеурочной деятельности»; в марте в рамках городского образовательного форума педагогами-участниками центра представлено 10 мастер-классов по темам применения смешанного обучения в образовательном процессе школы; в октябре опыт центра был представлен Байкальском международном салоне образования (г. Иркутск), учителя города стали победителями регионального конкурса лучших практик реализации смешанного обучения в образовательных организациях «Мой современный урок».

7) Реализовать комплекс педагогических мер, обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся к выполнению и защите индивидуального проекта в рамках государственных образовательных стандартов основного общего образования.

С целью стимулирования повышения качества подготовки учащихся к выполнению и защите индивидуального проекта в рамках государственных образовательных стандартов основного общего образования защита индивидуального проекта включена как один из ключевых этапов муниципального конкурса на получение стипендии АО «Группа «Илим», который направлен на выявление и поддержку учащихся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска, обладающих высоким уровнем интеллектуального развития, творческих способностей, социальных компетенций, и стремящихся к достижению высоких академических результатов, к активному участию в социально-значимой деятельности, к собственному развитию и позитивному социальному преобразованию.

8) Продолжить работу по созданию муниципальной системы выявления и сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; с целью пропедевтики возможных трудностей обучения и снижения риска социальной дезадаптации обучающихся внедрить в практику дошкольных образовательных учреждений диагностику актуального уровня когнитивного развития детей в возрасте 5 лет и диагностику учебных достижений учащихся 2-х классов муниципальных общеобразовательных

В городе сформирована и устойчиво функционирует система комплексной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, совершенствуется деятельность специалистов по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, формированию психологической культуры родителей.

Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности детей, обучающихся по

учреждений; активнее использовать возможности индивидуального учебного плана как инструмента индивидуализации процесса обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году составил 19,2 %.

9) Обеспечить условия по совершенствованию материально-технического, инфраструктурного и кадрового обеспечения реализации программ дополнительного образования как инструмента развития и поддержки талантов обучающихся; создать на базе общеобразовательных учреждений муниципальные базовые площадки профильного обучения по направлениям: «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»; создать муниципальный центр подготовки высокомотивированных и одаренных детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

В рамках реализации муниципального проекта «Современная школа» в 2019 году за счет средств Благотворительного фонда «Илим-Гарант» АО «Группа «Илим» в 2-х общеобразовательных организациях (МАОУ «СОШ № 5» и МБОУ «СОШ № 17») обновлена материально-техническая база для изучения предметной области «Технология» в соответствии с концепций предметной области «Технология», утвержденной Коллегий министерства просвещения РФ, приобретено современное образовательное оборудование по робототехнике.

В 2-х общеобразовательных организациях (МАОУ «Городская гимназия № 1» и МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.») обновлена материально-техническая база для изучения предметной области «Естественно-научные предметы» с охватом не менее 200 обучающихся, приобретено современное лабораторное оборудование для учебной, практической и проектной деятельности по физике, химии и биологии, в том числе цифровые лаборатории PASCО и программное обеспечение для организации лабораторных практикумов и STEAM-проектов общего образования. В целях создания условий для формирования современных компетенций, в частности, инженерных, в большинстве общеобразовательных учреждениях реализуется дополнительная образовательная программа «Куборо». Конструкторы «Куборо» используется в образовательных учреждениях в качестве пропедевтики инженерного образования.

10) Продолжить работу по совершенствованию муниципальной системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи города Усть-Илимска; акцентировать внимание на развитии инфраструктуры по работе с одаренными детьми и развитию новых форм включения одаренных детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и

В рамках реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка», целью которого является создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, в 2019 году достигнуты следующие целевые показатели:

- число детей, вовлеченных проекты, направленные на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих

общественно-полезную деятельность с использованием потенциала различных заинтересованных сторон; вовлечение новых участников, педагогов, экспертов, партнёров.

приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации составило 765 учащихся.

11) Обеспечить условия по совершенствованию муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; обеспечить выполнение профориентационного минимума в дошкольных и общеобразовательных учреждениях; активизировать использование информационных ресурсов федерального и регионального уровней: Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (<https://proforientator.ru>); интернет-портал ПроеКТОрия (<https://proektoria.online>); интернет-портал «Моеобразование.ру» (<https://moeobrazovanie.ru>); интернет-альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет «Атлас новых профессий» (<http://atlas100.ru>); ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (<http://center-prof38.ru>);

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию составило 4009 учащихся. Удельный вес общеобразовательных учреждений, принимающих участие в открытых уроках «Проектория» в общем числе муниципальных общеобразовательных учреждений, составил - 100,0%. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» составило - 702 учащихся.

12) Продолжить межведомственное взаимодействие с целью эффективного использования ресурсов и инфраструктуры учреждений образования, культуры, спорта, социальной сферы для достижения планируемых результатов основных образовательных программ; активизировать участие учащихся общеобразовательных учреждений в деятельности Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».

В течение 2019 года последовательно решалась задача по вовлечению учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений в деятельность Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников». В сентябре 2019 года МАОУ ДО ЦДТ назначено муниципальным ресурсным центром – муниципальным штабом Российского движения школьников в Иркутской области, а в октябре 2019 года МАОУ ДО ЦДТ официально получило статус Первичного отделения РДШ (местное отделение РДШ). Количество активистов РДШ - учащихся общеобразовательных учреждений в 2019 году составило 1504 учащихся.

13) На уровне учреждений обеспечить устойчивое функционирование системы профилактики социально-негативных явлений в детско-подростковой среде, уделить повышенное внимание

Разработана и реализуется Комплексная программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения и

вовлечению учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, в дополнительное образование и просоциальные формы досуга.

профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

14) На основе прогнозных планов потребности в педагогических кадрах до 2022 года, обеспечить необходимые меры по привлечению, профессиональной переподготовке, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров.

начата работа по разработке муниципальных нормативно-правовых актов, направленных на обеспечение мер по привлечению, профессиональной переподготовке, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

выявленные проблемы по результатам анализа	необходимые условия и пути решения проблемы
старение и износ зданий образовательных организаций	продолжить работу по подготовке проектно-сметной документации на проведение капитального ремонта для включения образовательных организаций в региональный реестр;
недостаточный уровень материально-технического и инфраструктурного обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	разработать планы поэтапного повышения уровня материально-технического и инфраструктурного обеспечения
в сфере кадрового обеспечения муниципальной системы образования происходит конвергенция двух негативных факторов: стабильное увеличение доли педагогов в возрасте 50 лет и старше и рост дефицита педагогических кадров, накопительный эффект создает риски для формирования острой ситуации с дефицитом педагогических кадров в муниципальной системе образования к 2024 году.	требуется дополнительные меры по привлечению педагогических кадров в муниципальную систему образования.

С целью устойчивого развития муниципальной системы образования по обеспечению доступности и качества общего и дополнительного образования в соответствии с запросами населения, перспективными задачами развития экономики города, приоритетами государственной политики в сфере образования и социальной политики в интересах детства определить следующие приоритетные задачи развития муниципальной системы образования на 2019 год и ближайшую перспективу:

1) обеспечить условия по достижению целевых показателей муниципального проекта «Современная школа», направленного на повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления

материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров; обеспечить внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» и «Естественно-научные предметы»; продолжить работу педагогических коллективов образовательных учреждений по обновлению содержания общего образования на основе разработанных концепций преподавания; обеспечить соответствие содержания планируемых предметных результатов по ФГОС в основной образовательной программе, в рабочей программе учебного предмета и в контрольно-измерительных материалах текущего и промежуточного контроля; обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами; обеспечить соответствие целей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в основных образовательных программах, реализуемым в повседневной практике видам деятельности и формам занятий с обучающимися; реализовать комплекс педагогических мер, обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся к выполнению и защите индивидуального проекта в рамках государственных образовательных стандартов основного общего образования;

2) обеспечить условия по достижению целевых показателей муниципального проекта «Современная цифровая образовательная среда», направленного на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся муниципальных образовательных организаций, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и подготовки кадров; продолжить работу по активному внедрению в практику общеобразовательных учреждений технологий электронного и смешанного обучения; обеспечить функционирование муниципального Центра электронного и смешанного обучения; активное использование электронных сервисов в образовательной практике;

3) обеспечить условия по достижению целевых показателей муниципального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на создание доступной образовательной среды для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности посредством обновления содержания и методов дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей; организовать персонифицированный учет занятости обучающихся в системе дополнительного образования; продолжить работу по совершенствованию муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; обеспечить выполнение профориентационного минимума в дошкольных и общеобразовательных учреждениях; активизировать использование информационных ресурсов федерального и регионального уровней: Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (<https://proforientator.ru>); интернет-портал ПроеКТОриЯ (<https://proektoria.online>); интернет-портал «Моеобразование.ру» (<https://moeobrazovanie.ru>); интернет-альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет «Атлас новых профессий» (<http://atlas100.ru>); ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (<http://center-prof38.ru>); проект ранней профориентации «Билет в будущее»; продолжить работу по совершенствованию муниципальной системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодёжи города Усть-Илимска; акцентировать внимание на развитии инфраструктуры по работе с одаренными детьми и развитию новых форм включения одарённых детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность с использованием потенциала различных заинтересованных сторон; вовлечение новых участников, педагогов, экспертов, партнёров;

4) обеспечить условия по достижению целевых показателей муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», направленного на повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; обеспечить условия для совершенствования работы консультационных пунктов образовательных учреждений; продолжить работу по управлению рисками социализации дошкольного детства, по совершенствованию системы взаимодействия семьи и дошкольных учреждений;

5) обеспечить условия по достижению целевых показателей муниципального проекта «Учитель будущего», направленного на вовлечение педагогических работников в национальную систему профессионального роста; на основе прогнозных планов потребности в педагогических кадрах до 2022 года обеспечить необходимые меры по привлечению, профессиональной переподготовке, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров; реализовать систему мер, направленную на повышение престижа педагогической деятельности, и целенаправленной профориентационной работы образовательных организаций по формированию, поддержанию и развитию у обучающихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности;

6) обеспечить условия по достижению целевых показателей муниципального проекта «Молодые профессионалы», направленного на повышение престижа среднего профессионального образования и рабочих профессий посредством внедрения в образовательную деятельность образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, методологии профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся 6-ти лет и старше с использованием игрового развивающего комплекса «Навигатум», совершенствования технологий профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, реализации программ профессионального обучения для обучающихся общеобразовательных организаций;

7) обеспечить условия для поэтапного оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, на основе региональной системы оценки качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS-R: сравнить фактические значения показателей качества с их эталонными значениями, выбрать параметры изменений, определить перечень проектов модернизации образовательной среды учреждений;

8) продолжить деятельность по формированию образовательной инфраструктуры и актуализации механизмов совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования на основе международных стандартов и включения молодых педагогов в чемпионатное движение WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»;

9) продолжить межведомственное взаимодействие с целью эффективного использования ресурсов и инфраструктуры учреждений образования, культуры, спорта, социальной сферы для достижения планируемых результатов основных образовательных программ; активизировать участие учащихся общеобразовательных учреждений в деятельности Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»;

10) на уровне учреждений обеспечить исполнение комплексной программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних (<http://uiedu.ru/wp-content/uploads/Комплексная-программа.pdf>); уделить повышенное внимание вовлечению учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, в дополнительное образование и просоциальные формы досуга;

11) обеспечить условия для выявления и сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; использовать возможности индивидуального учебного плана как инструмента индивидуализации процесса обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение		
		2017	2018	2019
I. Общее образование.				
1. Сведения о развитии дошкольного образования.				
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование				
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования)*		100	100	100
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа:	процент	100	100	100
сельская местность:	процент			
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях)*		72,0	75,0	74,5
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	72,0	75,0	74,5
города и поселки городского типа:	процент	72,0	75,0	74,5
сельская местность:	процент			
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования				
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций*		0	0	0
государственные и муниципальные организации:		0	0	0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников				
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника*		9,12	8,8	8,7
государственные и муниципальные организации:		9,12	8,8	8,7
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	9,12	8,8	8,7

города и поселки городского типа	человек	9,12	8,8	8,7
сельская местность	человек			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек			
города и поселки городского типа	человек			
сельская местность	человек			
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций				
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника*		11,37	11,46	12,1
государственные и муниципальные организации:		11,37	11,46	12,1
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв. метр	11,37	11,46	12,1
города и поселки городского типа	кв. метр	11,37	11,46	12,1
сельская местность	кв. метр			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв. метр			
города и поселки городского типа	кв. метр			
сельская местность	кв. метр			
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию*		100	100	100
государственные и муниципальные организации:		100	100	100
города и поселки городского типа и сельская местность:		100	100	100
имеют водоснабжение	процент	100	100	100
имеют центральное отопление	процент	100	100	100
имеют канализацию	процент	100	100	100
города и поселки городского типа		100	100	100
имеют водоснабжение	процент	100	100	100
имеют центральное отопление	процент	100	100	100
имеют канализацию	процент	100	100	100
сельская местность				
имеют водоснабжение	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:				
имеют водоснабжение	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
города и поселки городского типа				
имеют водоснабжение	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
сельская местность				
имеют водоснабжение	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			

1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций*		100	100	100
государственные и муниципальные организации:		100	100	100
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций*		64,0	64,0	64,0
государственные и муниципальные организации:		64,0	64,0	64,0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	64,0	64,0	64,0
города и поселки городского типа	процент	64,0	64,0	64,0
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций*		2,0	2,0	1,53
государственные и муниципальные организации:		2,0	2,0	1,53
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	2,0	2,0	1,53
города и поселки городского типа	процент	2,0	2,0	1,53
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций*		13,12	13,0	13,56
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	13,12	13,0	13,56
города и поселки городского типа	процент	13,12	13,0	13,56
сельская местность	процент			
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций*		1,06	1,0	1,05
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	1,06	1,0	1,05
города и поселки городского типа	процент	1,06	1,0	1,05
сельская местность	процент			

1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования				
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год*		25,2	28,7	24,9
государственные и муниципальные организации:		25,2	28,7	24,9
города и поселки городского типа и сельская местность:		25,2	28,7	24,9
города и поселки городского типа		25,2	28,7	24,9
сельская местность				
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:				
города и поселки городского типа				
сельская местность				
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций*		108,7	0	0
государственные и муниципальные организации:		108,7	0	0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	108,7	0	0
города и поселки городского типа	процент	108,7	0	0
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций				
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника*		119,1	154,0	181,4
государственные и муниципальные организации, частные организации	руб.	119,1	154,0	181,4
государственные и муниципальные организации	руб.	119,1	154,0	181,4
частные организации	руб.			
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций*		15,4	12,4	10,7
государственные и муниципальные организации, частные организации	процент	15,4	12,4	10,7
государственные и муниципальные организации	процент	15,4	12,4	10,7
частные организации	процент			
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях				
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций*		0	0	0
государственные и муниципальные организации:		0	0	0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0

сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций*		0	7,4	4,0
государственные и муниципальные организации:		0	7,4	4,0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	7,4	4,0
города и поселки городского типа	процент	0	7,4	4,0
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование				
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций*		84,9	90,7	97,4
государственные и муниципальные организации:	процент	84,9	90,7	97,4
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	84,9	90,7	97,4
города и поселки городского типа	процент	84,9	90,7	97,4
сельская местность	процент			
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую и третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций*		0	0	0
государственные и муниципальные организации:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент			
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			

2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций*		14,0	15,1	15,2
государственные и муниципальные организации:	процент	14,0	15,1	15,2
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	14,0	15,1	15,2
города и поселки городского типа	процент	14,0	15,1	15,2
сельская местность	процент			
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников				
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника*		14,7	14,3	14,83
государственные и муниципальные организации:	человек	14,7	14,3	14,83
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	14,7	14,3	14,83
города и поселки городского типа	человек	14,7	14,3	14,83
сельская местность	человек			
частные организации:	человек			
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек			
города и поселки городского типа	человек			
сельская местность	человек			
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций*		15,0	15,04	13,65
государственные и муниципальные организации:	процент	15,0	15,04	13,65
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	15,0	15,04	13,65
города и поселки городского типа	процент	15,0	15,04	13,65
сельская местность	процент			
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося*		11,76	11,73	11,56
государственные и муниципальные организации:	кв.м.	11,76	11,73	11,56
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	11,76	11,73	11,56
города и поселки городского типа	кв.м.	11,76	11,73	11,56
сельская местность	кв.м.			
частные организации:	кв.м.			
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.			
города и поселки городского типа	кв.м.			
сельская местность	кв.м.			

2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций: водопровод; центральное отопление; канализацию*		100	100	100
государственные и муниципальные организации:		100	100	100
города и поселки городского типа и сельская местность:		100	100	100
имеют водопровод	процент	100	100	100
имеют центральное отопление	процент	100	100	100
имеют канализацию	процент	100	100	100
города и поселки городского типа		100	100	100
имеют водопровод	процент	100	100	100
имеют центральное отопление	процент	100	100	100
имеют канализацию	процент	100	100	100
сельская местность				
имеют водопровод	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:				
имеют водопровод	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
города и поселки городского типа				
имеют водопровод	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
сельская местность				
имеют водопровод	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: всего; имеющих доступ к Интернету*		12,0	13,15	13,96
Всего:	единица	12,0	13,15	13,96
государственные и муниципальные организации:	единица	12,0	13,15	13,96
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица	12,0	13,15	13,96
города и поселки городского типа	единица	12,0	13,15	13,96
сельская местность	единица			
частные организации:	единица			
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица			
города и поселки городского типа	единица			
сельская местность	единица			
Имеющих доступ к Интернету	единица	10,7	11,5	12,5
государственные и муниципальные организации:	единица	10,7	11,5	12,5
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица	10,7	11,5	12,5
города и поселки городского типа	единица			
сельская местность	единица			
частные организации:	единица			
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица			
города и поселки городского типа	единица			
сельская местность	единица			

2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет*		100	100	100
государственные и муниципальные организации:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент			
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях*		39,4	44,68	50,3
государственные и муниципальные организации:	процент	39,4	44,68	50,3
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	39,4	44,68	50,3
города и поселки городского типа	процент	39,4	44,68	50,3
сельская местность	процент			
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях*		66,0	60,64	51,35
государственные и муниципальные организации:	процент	66,0	60,64	
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	66,0	60,64	51,35
города и поселки городского типа	процент	66,0	60,64	51,35
сельская местность	процент			
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций*		90,6	94,2	94,56
государственные и муниципальные организации:		90,6	94,2	94,56
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	90,6	94,2	94,56

города и поселки городского типа	процент	90,6	94,2	94,56
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций*		86,7	86,7	86,7
государственные и муниципальные организации:		86,7	86,7	86,7
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	86,7	86,7	86,7
города и поселки городского типа	процент	86,7	86,7	86,7
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций*		93,3	93,3	93,3
государственные и муниципальные организации:		93,3	93,3	93,3
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	93,3	93,3	93,3
города и поселки городского типа	процент	93,3	93,3	93,3
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций*		13,3	13,3	13,3
государственные и муниципальные организации:		13,3	13,3	13,3
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	13,3	13,3	13,3
города и поселки городского типа	процент	13,3	13,3	13,3
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций*		0	0	0
государственные и муниципальные организации:		0	0	0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			

2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося*		64,4	76,16	86,8
государственные и муниципальные организации; частные организации.	руб.	64,4	76,16	86,8
государственные и муниципальные организации;	руб.	64,4	76,16	86,8
частные организации.	руб.			
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций*		2,2	2,0	2,3
государственные и муниципальные организации; частные	процент	2,2	2,0	2,3
государственные и муниципальные организации;	процент	2,2	2,0	2,3
частные организации.	процент			
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях				
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций*		47,4	47,4	47,4
государственные и муниципальные организации:		47,4	47,4	47,4
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	47,4	47,4	47,4
города и поселки городского типа	процент	47,4	47,4	47,4
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций*		100	100	100
государственные и муниципальные организации:		100	100	100
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций*		100	100	100
государственные и муниципальные организации:		100	100	100
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			

города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций*		100	100	100
государственные и муниципальные организации:		100	100	100
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций*		94,4	100	100
государственные и муниципальные организации:		94,4	100	100
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	94,4	100	100
города и поселки городского типа	процент	94,4	100	100
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций*		0	0	0
государственные и муниципальные организации:		0	0	0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций*		10,5	31,6	31,6
государственные и муниципальные организации:		10,5	31,6	31,6
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	10,5	31,6	31,6
города и поселки городского типа	процент	10,5	31,6	31,6
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			

III. Дополнительное образование			
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых			
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования*		100	100 75
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	100	100 75
города и поселки городского типа;	процент	100	100 75
сельская местность.	процент		
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ			
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования*		100	100 100
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	100	100 100
города и поселки городского типа;	процент	100	100 100
сельская местность.	процент		
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования*		100	100 100
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	100	100 100
города и поселки городского типа;	процент	100	100 100
сельская местность.	процент		
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования*		0	0 0
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	0	0 0
города и поселки городского типа;	процент	0	0 0
сельская местность.	процент		
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования*		0	0 0
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	0	0 0
города и поселки городского типа;	процент	0	0 0
сельская местность.	процент		

И.о. начальника Управления



(Handwritten signature in blue ink)

Е.А. Петлюк