

Комплекс мер по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних детей иностраннных граждан

Докладчик

Солдатова Г.Е., начальник
отдела психолого-
педагогического и социального
сопровождения МКУ «ЦРО»

Правовые основы

- Поручение Президента РФ Совету при Президенте РФ по межнациональным отношениям от 19 мая 2021 г. № Пр-831;
- Протокол заседания правительственной комиссии по миграционной политике от 28 мая 2021года №1;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 февраля 1993г. №4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

Правовые основы

- Закон РФ от 25 октября 1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента РФ от 31 октября 2018г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025г.»;
- Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016г. №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями

Разработаны органами исполнительной власти РФ

Методические рекомендации:

- для органов государственной власти субъектов РФ «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в РФ» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 14 ноября 2020 №142);
- по обеспечению возможностей освоения основных образовательных программ 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);
- органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016г. №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»)

Проблемы по организации обучения детей иностранных граждан

- Недостаточно интегрированы в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении;
- Принадлежность к этническим, языковым и /или культурным меньшинствам;
- Повышенный риск маргинализации и общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера;

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении.

- Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть **особыми образовательными потребностями** (далее – **ООП**).
- **ООП**-это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка в соответствии со следующими характеристиками:

Особые образовательные потребности:

- Недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению программы и социализации;
- Несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода и российскими образовательными стандартами; несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- Эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- Отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту;
- Ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от российских

Инклюзивная образовательная среда

- Это совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей и воспринимается как норма

Цель деятельности ОУ

- Формирование **инклюзивной образовательной среды**, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности со страной исхода

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан базируется на ПРИНЦИПАХ:

- включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогически приемов, учитывающих его ООП;
- права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- интеграции через сотрудничество, предполагающей, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции

- билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области языковой и социокультурной адаптации;
- Недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- Равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии

Направления деятельности ОУ по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

- **Работа с педагогическим коллективом;**
- **Индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;**
- **Работа с ученическим сообществом образовательной организации;**
- **Работа с родительским сообществом**

Этапы

- организационно-методическая деятельность администрации ОУ по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан;
- Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы через индивидуальный учебный план (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021г.№03-205 «О методических рекомендациях»);
- Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с ООП детей иностранных граждан через работу психолого-педагогического консилиума

ИУП детей иностранных граждан может включать

- **дополнительные занятия по русскому языку;**
- **дополнительные занятия по основным предметам;**
- **проектную деятельность;**
- **коррекционно-развивающие занятия**

- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ