|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. ребёнка** |  |
| **Дата рождения** |  |
| **Возрастная группа** |  |
| **Программа обучения, рекомендованная ТПМПК** |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ**

**20\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_ учебный год**

**Результаты диагностического обследования ребёнка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | | | Физическое развитие |
| Ознакомление с окружающим | ФЭМП | Средний балл: | Воспитатель | Психолог | Художественное творчество | Конструирование | Музыкальная деятельность | Средний балл: |
| Периоды диагностики и обучения | Н. Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С. Г.  (I период обучения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К. Г.  (II период обучения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 1 до 1,9 | не сформировано |
| от 2, до 2,5 | частично сформировано |
| от 2,6 до 3 | сформировано |

**Примечание: не сформировано – это проблемная точка**

**Коррекционно-развивающая образовательная деятельность**

I период обучения(октябрь-январь)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Форма организации образовательной деятельности** | **Направление и содержание образовательной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** | **Результаты:** |
| **Учитель-дефектолог** | Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. | **1.** **ФЭМП**.  Учить различать форму шар (куб), находить ее среди других форм. Игры и задания на тактильные ощущения и зрительное восприятие геометрических фигур и форм. Игры в сухом бассейне, игры с мячом.  **2.** **Ознакомление с окружающим**.  Развивать умение классифицировать предметы по пройденным лексическим темам. Рассматривание картинок по лексическим темам в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Дидактические игры «Назови правильно», «Запомни – повтори ». | Индивидуальные беседы по выполнению домашних заданий.  Рекомендации к проведению игр дома.  Консультация по развитию внимания и памяти. | 1. Ребенок усвоил поставленные задачи. 2. Ребенок испытывает затруднения в классификации предметов. Продолжать работать над поставленной задачей. |
| **Учитель-логопед** | Подгрупповые и индивидуальные занятия | **Словарь:** обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.  **Грамматический строй речи:** совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Коррекция произносительной стороны речи: а**ктивизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию шипящих звуков (ш, ж); постановка и автоматизация звуков.  **Развитие связной речи и речевого общения:** совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать других, вести диалог. | Консультация на сайт ДОУ «Игры направленные на развитие словаря и грамматического строя речи».  Тетрадь взаимосвязи с родителями. Автоматизация звука [ш] в словах и предложениях. | Научился группировать предметы по признакам их соотнесенности.  Допускает ошибки в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Сформировался навык правильного произношения шипящих звуков в словах и предложениях.  Продолжать совершенствовать умения отвечать на вопросы полно, задавать вопросы, вести диалог. |
| **Педагог-психолог** |  |  |  |  |
| **Воспитатель** |  |  |  |  |
| **Музыкальный руководитель** |  |  |  |  |
| **Воспитатель ФИЗО** |  |  |  |  |