

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ № 17»  
И. Ю. Буденная  
Приказ № 147 от 03.05.2017г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа летнего  
отдыха и оздоровления детей  
« Древо жизни»  
(направление экологическое)**



**Авторы программы:**  
Смирнов Юрий Игоревич,  
заместитель директора по  
ВР;  
Судничникова Ольга  
Александровна, социальный  
педагог.

**Сроки реализации  
программы:** июнь 2017 год.

г. Усть-Илимск  
2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|           |  |       |
|-----------|--|-------|
| <b>1.</b> | <b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА</b>  | 3-4   |
| <b>2.</b> | <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>   | 5-7   |
|           | Актуальность программы   | 5     |
|           | Анализ анкетирования за прошлый год  | 5-6   |
|           | Новизна программы  | 6     |
|           | Цели и задачи  | 6-7   |
| <b>3.</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | 8-21  |
|           | Отличительная особенность программы  | 7-9   |
|           | Номинации оценки   | 9     |
|           | Принципы   | 9     |
|           | Участники программы  | 10    |
|           | Сроки реализации   | 10    |
|           | Этапы реализации программы   | 10-11 |
|           | Ожидаемые результаты   | 11    |
|           | Содержание и механизм реализации программы   | 12    |
|           | Направления работы   | 12-14 |
|           | Профилактическая работа с воспитанниками   | 14    |
|           | Формы работы и виды деятельности в рамках программы.   | 14    |
|           | План – сетка программы «Древо жизни»   | 15-17 |
|           | Система соревнования.  | 17    |
|           | Система контроля за реализацией программы  | 18    |
|           | Кадровое обеспечение программы.  | 18    |
|           | Материально – техническое обеспечение программы.   | 19    |
|           | Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. | 20    |
|           | Обеспечение безопасности   | 20    |
|           | Информационно-методическое обеспечение программы   | 21    |
|           | Методическое сопровождение программы   | 21    |
|           | Аналитическая деятельность по работе программы   | 21    |
|           | Психологические услуги   | 21    |
|           | Формы и методы работы  | 21    |
| <b>4.</b> | <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>   | 22    |
| <b>5.</b> | <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>  | 23-29 |



## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|   |   |
|---|---|
| Полное название программы                                     | Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Лето»  |
| Цель программы  | Организация безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей во время летних каникул в лагере с дневным пребыванием   |
| Задачи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать полноценный летний отдых для детей всех категорий;</li> <li>- приобщить к здоровому образу жизни через различные формы работы;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки и практические умения детей;</li> <li>- расширить и углубить знания учащихся об истории своей малой родины;</li> <li>- развивать экологическую культуру детей, формировать ответственное отношение к природе;</li> </ul> |
| Ф.И.О. руководителя программы<br>Адрес школы, сайт учреждения | Ирина Юрьевна Буденная, директор школы, Иркутской область, город Усть-Илимск, улица Энгельса 7<br>Shkola17ui.ru   |
| Разработчики программы  | Смирнов Юрий Игоревич, заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря;<br>Судничникова Ольга Александровна, социальный педагог, педагог-организатор.  |
| Участники программы   | Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «СОШ № 13 имени академика М.К. Янгеля», учащиеся школ, родители  |
| Объект  | Дети 7 – 15 лет   |
| Учредитель  | Управление образования Администрации города Усть-Илимска  |
| Учреждения, привлеченные к реализации программы               | ГДК «Дружба»<br>Кинотеатр «Яросама»<br>Развлекательный центр «Союз»<br>МАОУ ДО ЦДТ<br>Краеведческий музей<br>Библиотеки города<br>ОДН<br>ГИБДД  |
| Сроки реализации программы                                    | Июнь 2017 года  |
| Направления деятельности, направленность программы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовое и профилактическое;</li> <li>- спортивно - оздоровительное;</li> <li>- экологическое;</li> <li>- патриотическое;</li> <li>- социально – значимая деятельность;</li> <li>- досуговая деятельность</li> </ul>   |
| Ожидаемый результат   | -организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей;   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков, практических умений детей;</li> <li>- расширение и углубление знаний об истории Родины, области и района;</li> <li>- рост экологической культуры детей, формирование ответственного отношения к природе;</li> <li>- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;</li> <li>- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;</li> <li>- охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением через лагерь с дневным пребыванием детей.</li> </ul> |
| Полное наименование организации  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17»  |
| Почтовый адрес организации   | 666687 Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Энгельса<br>7   |
| Телефон, факс с указанием кода населенного пункта. Электронный адрес организации, авторов. | 8(395-35) 3-16-49<br><br>Электронный адрес: school17ui@list.ru   |
| Источники финансирования   | Средства областного, местного бюджета, родительская плата  |



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



### **Актуальность программы.**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школьных лагерях.

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому этот период как нельзя более благоприятен для восстановления здоровья, развития творческого потенциала, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч, время познания самого себя.

Организация школьных оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Пребывание в лагере - время получения новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта. Это происходит благодаря продуманной организованной системе лагерной смены. Основное содержание работы летнего школьного лагеря составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая, экологическая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать детей к приобретению новых знаний.

- Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием и рассчитана на возраст детей от 6,5 до 15 лет. Она способствует развитию личности в коллективе, развитию кругозора и любознательности детей, помогает познать себя и других. По продолжительности программа реализуется в течение 15 дней.

Анализ работы оздоровительного лагеря прошлых лет показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры - путешествия. В прошлом году в лагере ребята принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели летопись достижений своего отряда. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Ведущим направлением воспитательной работы этой лагерной смены будет патриотическое, экологическое воспитание, также предполагается широко использовать здоровьесберегающие технологии. Направление актуально и выбрано не случайно. Во-первых, 2017 год объявлен годом экологии; во-вторых, форма «игра-путешествие» детям доступна, интересна и её познавательно-состязательное содержание соответствует возрастным особенностям школьников, в третьих – сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей является важнейшим условием функционирования оздоровительного лагеря.

Ведется мониторинг удовлетворенности воспитанников лагеря и их родителей условиями, созданными в летнем лагере с дневным пребыванием детей. Метод исследования - анкетирование.

Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

1. Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными детей считают игровые программы, коллективно-творческие дела, выходы в социум, спортивные мероприятия.

2. Среди мероприятий, проводимых в лагере дневного пребывания дети отмечают интерес к конкурсам «Золушка в стране чудес», «Супердеточки против супервожатых», «Стар-тинейджер - танцевальное шоу», спартианские игры и др.

3. Питание, организованное для воспитанников лагеря отличается разнообразием. 100% отмечают, что меню столовой понравилось. Детям хотелось бы больше мороженого и сладостей.

4. Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство обучающихся за время обучения в школе отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 до 7 раз.

Изучение эмоционального фона лагеря показывает положительный настрой, царящий в лагере. «Было очень весело» так ответили 100% отдыхающих детей.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посетившие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

Проблема, над которой будут работать воспитатели лагеря: “Экологическое воспитание и укрепление здоровья учащихся путем внедрения личностно-ориентированных и игровых технологий”.  
Основная идея программы: Реализация мероприятий, направленных на создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей в летний период.

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Эпоха научно-технического прогресса привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются.

Разработка программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях школы; обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

**Новизна** данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

Исходя из этого, задачей образовательного учреждения является разработка педагогических систем, ориентирующих личность ребенка на саморазвитие.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель:** создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

### **Задачи:**

1. Использовать разнообразные формы и методы организации отдыха и оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
2. Организовать целенаправленную работу по оздоровлению детей, пропаганде здорового образа жизни;
3. Развивать творческие способности детей, стремление активно участвовать в работе лагеря;

4. Формировать гражданское сознание и патриотические чувства у детей;
5. Формировать навыки общения в коллективе, развивать умения быть толерантным по отношению к другим детям;
6. Развивать и укреплять связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.
7. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.



## ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Отличительная особенность программы определяется внедрением художественно – эстетического компонента. Образовательный компонент художественной направленности подразумевает знакомство с культурой и природой родного края, предусматривает повышение уровня эстетических знаний детей и подростков.

Смена будет проходить в форме сюжетно - ролевой игры «Древо жизни». Это своеобразная экспедиция, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра, как форма жизнедеятельности, дает большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры организаторы и участники программы живут согласно законам и традициям лагеря. Участники смены - «Древо жизни» объединяются в «экспедиции» - отряды, сами решают, как будут жить в них.

Детям предлагается отправиться в экспедицию, целью которой будет спасти «древо жизни», которое помогает нашим лесам расти. Все участники смены попадают в лес страны «Флора». В последнее время в нашем лесу стало беспокойно. Ведь энергии, которую давало «Древо жизни» стало не хватать. Древо больше не в силах само восстанавливать лес. Леса обогащают атмосферу столь необходимым для жизни кислородом, поглощают диоксид углерода, выделяемый животными и человеком в процессе дыхания, а также промышленными предприятиями в процессе работы. Они играют основную роль в круговороте воды. Деревья забирают воду из почвы, фильтруют ее, очищая от примесей, и выделяют в атмосферу, повышая влажность климата. Леса влияют на круговорот воды. Деревья поднимают подземные воды, обогащая почвы и удерживая их от опустынивания и эрозии – недаром при обезлесении моментально мелеют реки. Ежегодно теряется 13 миллионов гектаров леса, тогда как вырастает только 6 Га. Это значит, что каждую секунду с лица планеты исчезает лес размером с футбольное поле.

На спасение древа жизни осталось 15 дней, поэтому лучшие силы собраны со всех уголков планеты, чтобы восстановить энергию дерева. На листе ватмана изображено дерево, без листьев, по итогам каждого дня за участие, победу и любое хорошее дело, на дерево будут добавляться листочки. К концу смены дерево «оживет», за счет появившейся листвы.

Каждый отряд имеет свое название, девиз, герб и песню, выбирают командира – который входит в совет командиров. Совет командиров собирается каждый день и следит за развитием «древа жизни».

Ежедневно проводится общий сбор, на котором подводят итоги экспедиции. Каждый день жизни лагеря проходит под определенным девизом и эмоциональным настроением. В течение дня жители страны «Флора» проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах и могут заработать «листочки» для «древа жизни». За каждым отрядом будет закреплен свой цвет, и по итогам смены будет видно, какой отряд в большей степени «оживил» дерево.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются специально разработанные коллективные дела, способствующие самоактуализации творческих способностей воспитанников.

В рамках акции «Летний лагерь - территория здоровья», планируются мероприятия: инструктажи по технике безопасности, правилам поведения в летнем лагере; беседы «Минутки здоровья» - «Книги о здоровье», «Как ухаживать за зубами», «Путешествие в Страну Витаминамию»; беседы по безопасности «Один дома ...» и др.

Предусмотрена работа с детьми ОВЗ: «Безопасное лето», а так как в школе работает



бассейн «Научить плавать».

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Номинации, по которым оцениваются «экспедиции»:**

творческий поиск и талант;  
нестандартное решение проблем;  
дружные и сплоченные отношения в «экипаже»;  
активность в игре;  
доброта и милосердие.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Древо жизни», с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип гуманизации отношений: Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудниками лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: Результатом деятельности воспитательного характера в лагере дневного пребывания «Древо жизни» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: Привлечение всех детей и подростков к участию в программе

развития творческих способностей

4. Принцип дифференциации воспитания: Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках

смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.



## **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

1. Участниками программы «Древо жизни» лагеря с дневным пребыванием детей «Лето» являются учащиеся школ МБОУ «СОШ № 17» и МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», педагогические работники.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7 -15 лет.
3. Преимущество при зачислении в летний оздоровительный лагерь «Лето» с дневным пребыванием детей и подростков имеют из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети группы риска.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.
5. Комплектование педагогическими кадрами обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ с 02.06.2017г. по 23.06.2017 г.**

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1.Подготовительный этап**

Этот этап характеризуется тем, что за 2-3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;

- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

## **2. Организационный этап**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **3. Основной этап**

- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

## **4. Заключительный этап**

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

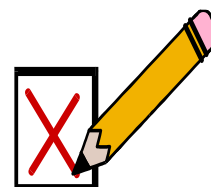
- создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся школы.
- формирование здорового образа жизни детей.
- уважение к родной природе.
- удовлетворение детей в полноценном отдыхе, удовлетворение лично-значимых интересов детей в процессе разнообразной деятельности, развитие и реализация творческих способностей.
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие, детской самостоятельности и самодеятельности.
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

Прошлое оставило нам в наследство разнообразные природные памятники. Сохранять и изучать это неоценимое достояние - значит воспитывать в себе уважение и любовь к Родине, чувства патриота и гражданина.

И если в конце смены каждый ребенок будет знать, откуда его корни, почему надо охранять природу, какие полезные ископаемые находятся в недрах земли его родного края; знать, почему нужно защищать своё Отечество, значит наша программа «Древо жизни» реализована.

## Содержание и механизм реализации программы.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:



1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.; введен в действие с 01.02.2002 года.
4. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании» № 12-ФЗ от 13 января 1996 г.
5. Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03). Введены в действие приказом Министерства РФ по делам Гражданской обороны, Чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. №313.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
7. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей» и кодекс РФ об административных нарушениях» № 2-ФЗ от 9 января 1996 г.
8. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с замечаниями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 22 февраля 1997 г. № 212.
9. Перечень видов образовательных учреждений дополнительного образования детей. Приложение к Инструктивному письму Минобразования РФ от 24 марта 1997 г. № 12.

Программа носит комплексный характер и направлена на всестороннее развитие личности, реализацию взаимосвязанных процессов: воспитания, развития, оздоровления, социальной адаптации и самореализации.

В основу деятельности положены следующие педагогические технологии: КТД, игровые технологии, шоу технологии.

Программа предполагает использование разнообразных форм и методов организации отдыха, сочетания игровой и развивающей деятельности, разработку и реализацию тематических дней, максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря и отряда.

**В программу работы с детьми входят следующие направления:**

### **- экологическое**

- спортивно – оздоровительное
- познавательно – досуговое
- гражданско – патриотическое

### **Экологическое направление**

**Цель:** формирования у детей экологического сознания как совокупности представлений о взаимосвязях в системе «человек - природа».

### **Формы работы:**

Беседа, трудовой десант, экскурсии, викторины, конкурсы.

**Профилактическая деятельность** - работа по профилактике правонарушений, преступлений, самовольных уходов. Нужно создать условия для нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками лагеря
- разумная дисциплина и порядок
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В плане профилактики правонарушений перед коллективом школы ставятся **следующие задачи:**

- ✓ Выявление детей склонных к девиациям и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка.
- ✓ Создание системы в работе по профилактике правонарушений.

- ✓ Создание условий для законопослушного поведения воспитанников.

### **Спортивно – оздоровительное направление**

**Цель:** укрепление здоровья детей, вовлечение детей в систематическое занятие спортом.

#### Основные виды деятельности:

ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;  
эстафеты и соревнования;  
спортивные праздники;  
организация здорового питания детей;  
организация спортивно-массовых мероприятий:  
подвижные спортивные игры.

### **Познавательное – досуговое направление**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

#### Формы работы:

Игра;  
Конкурс;  
Викторина;  
Праздник;  
Турнир;  
Просмотр фильма;  
Чтение книги;  
Дискотека;  
Соревнование;  
Эстафеты;  
Трудовой десант;

### **Гражданско – патриотическое направление**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

#### Формы работы:

беседа «Символика Российской Федерации»;  
дискуссия «Природа моего края»;  
спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;  
конкурс рисунков «Мир моими глазами»

### **Профилактическая работа с воспитанниками:**

- проведение тематических дней противодействия наркотикам и иным психически активным веществам;
- проведение Дней здоровья, мероприятий по охране здоровья, бесед по технике безопасности;

• Организация оперативного учёта подростков, склонных к правонарушениям. Использование всех форм наблюдения и предупреждения правонарушений.

• Привлечение «трудных» подростков к мероприятиям: беседы по пропаганде здорового образа жизни, День Здоровья «В здоровом теле здоровый дух», «Весёлые старты», соревнования по игровым видам спорта, турниры по шашкам и шахматам, а также конкурсы рисунков и плакатов.

• Групповые тренинги для детей склонных к самовольным уходам «Ты нужен.»

• Индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам.

Педагогический коллектив постарается, чтобы у ребят не было бесцельного досуга, время отдыха должно быть наполнено содержанием, интересным, увлекательным, полезным.

На территории школы есть оборудованная физкультурно-спортивная зона, которая включает футбольную, баскетбольную и волейбольную площадки.

Кроме этого, в здании школы есть классы, предназначенные для внеучебных занятий – музыкальных, трудовых.

### **Формы работы и виды деятельности в рамках программы.**

| <b>Виды деятельности</b>  | <b>Формы работ,<br/>с помощью которых дети<br/>включаются в деятельность</b>                                  |
|---------------------------|---|
| интеллектуальная          | учеба, проектировочная деятельность, ежедневная рефлексия, викторины, дискуссии, диспуты                      |
| практическая              | профессионально-творческая работа, спорт, труд, шефская работа, кружки  |
| художественная            | музыка, театр, кино, живопись, импровизация   |
| спортивно-оздоровительная | прогулки, спорт   |
| досуговая                 | игровые формы творческого развития, отдых, самообразование, саморазвитие, развлечения, праздники, творчество. |



**План – сетка программы «Древо жизни»**

| <b>ДЕНЬ</b>   | <b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>   |
|---|--|
| <p><i>День первый.</i> <b>«Знакомьтесь, планета Земля!»</b><br/><br/>02.06.</p> | <p>1. Прием детей, инструктаж по ТБ<br/>2. Формирование отрядов-экспедиций.<br/>3. Принятие правил поведения в лагере.<br/>4. Операция «Уют».<br/>5. Выборы актива лагеря.<br/>6. Игры на знакомство и командообразование.<br/>7. Подготовка к концерту, посвященному открытию смены.</p>  |
| <p><i>День второй.</i> <b>«Цветами улыбается Земля»</b><br/><br/>05.06.</p>     | <p>1. Игры на сплочение коллектива.<br/>2. «Мы друзья природы», трудовой десант.<br/>3. День рождения А.С. Пушкина. Конкурс стихов Пушкина о природе.<br/>4. Игра «РВС (разведай, выясни, сообщи)»<br/>5. Оздоровительные процедуры.<br/>6. «Здравствуй ЛЕТО-2017» (открытие смены, старт экспедиции)</p>  |
| <p><i>День третий</i><br/><b>«Этот удивительный мир»</b><br/>06.06.</p>         | <p>1. Минутка здоровья «Книги о здоровье»<br/>2. Презентация отрядных уголков<br/>3. Спортивные игры на воздухе.</p>   |
| <p><i>День четвертый</i><br/><b>«Природа в объективе»</b><br/>07.06</p>         | <p>1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами».<br/>2. Интеллектуальная игра «Фотоохота».<br/>3. Конкурс рисунков «Земля – наш дом родной».<br/>4. Подвижные игры на воздухе.</p>  |
| <p><i>День пятый</i><br/><b>«С любовью к природе»</b><br/>08.06</p>             | <p><b>Выходы (веревочный парк) МАО ДО ЦДТ (старшие отряды):</b><br/><b>10.00 – 11.00 – 20 чел; 11.00 – 12.00 – 20 чел; 14.00 – 15.00 – 15 чел.</b><br/>1. Мероприятия в отрядах «Когда мои друзья со мной...»<br/>2. «Мой друг велосипед» - конкурсная программа на территории школы.<br/>3. «Чтобы не было пожара», спортивно-познавательная игра.<br/>4. Игры на свежем воздухе.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>День шестой</i></p> <p><b>«Дети Земли»</b><br/>09.06.</p>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</li> <li>2. Экскурсия в музей «История нашего города»</li> <li>3. Конкурс рисунков «Родина моя»</li> <li>4. Урок безопасности «Один дома...» - встреча с сотрудником библиотеки</li> <li>5. Трудовой десант.</li> </ol>   |
| <p><i>День седьмой</i></p> <p><b>«В здоровом теле – здоровый дух!»</b><br/>13.06</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</li> <li>2. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта.</li> <li>3. Игры на свежем воздухе.</li> <li>4. «До, ре, ми, фа, соль — концерт.</li> <li>5. Игры на свежем воздухе.</li> </ol>  |
| <p><i>День восьмой</i></p> <p><b>«Загадочная стихия»</b><br/>14.06</p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Правильное питание».</li> <li>2. Концерт «Битва хоров»</li> <li>3. Игры на свежем воздухе.</li> </ol>   |
| <p><i>День девятый</i></p> <p><b>«Лес полон чудес»</b><br/>15.06</p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»</li> <li>2. Беседа «Как вести себя в театре, в кино» - встреча с сотрудником библиотеки.</li> <li>3. Интерактивная игра «Поиск клада».</li> <li>4. Отрядные игры на свежем воздухе.</li> </ol>  |
| <p><i>День десятый</i></p> <p><b>Мисс и мистер лагеря «Лето-2017»</b><br/>16.06.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Твой режим дня в каникулы».</li> <li>2. Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО».</li> <li>3. Игры на свежем воздухе.</li> </ol>   |
| <p><i>День одиннадцатый</i></p> <p><b>«Учимся у природы»</b><br/>19.06</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</li> <li>2. Экологический квиз.</li> <li>3. Первенство по пионерболу среди отрядов пришкольного лагеря.</li> </ol>  |
| <p><i>День двенадцатый</i></p> <p><b>«Юного патриота»</b><br/>20.06</p>              | <p><b>Квест «Юные исследователи»</b><br/><b>10.00 -11.00 – 25 чел.; 11.00 – 12.00 – 25 чел.; 12.00 – 13.00 – 25 чел; 14.00 – 15.00 – 25 чел.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Закаливание»</li> <li>2. Конкурс военной песни и стихов.</li> <li>3. Конкурс детского рисунка «Мы помним мир спасенный», «Мы-дети твои, Россия»</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> </ol> |
| <p><i>День тринадцатый</i></p> <p><b>«Зеленая страна»</b><br/>21.06</p>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Гигиена в доме»</li> <li>2. Концерт «Ганцевальное шоу»</li> <li>3. Игры на свежем воздухе.</li> </ol>   |
| <p><i>День четырнадцатый</i></p> <p><b>«Лесное путешествие»</b><br/>22.06</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Правила поведения в экстремальных ситуациях».</li> <li>2. Спортивно-развлекательная игра «Лесное путешествие»</li> <li>3. Подготовка к концерту, завершающему сезон.</li> </ol>   |



|  |  |
|--|--|
|  | 4. Игры на свежем воздухе.   |
| <p style="text-align: center;">День<br/>пятнадцатый<br/><b>Закрытие лагеря</b><br/><b>«Древо жизни»</b><br/>23.06.</p> | <p>1. Минутка здоровья «Гигиена в доме»</p> <p>2. Закрытие лагерной смены «Праздничный концерт».</p> <p>3. Награждение, подведение итогов смены.</p> |

В течении смены предусматриваются выходы в библиотеки города на мероприятия, в кинотеатр «Ярослава», развлекательный центр «Союз», ГДК «Дружба».



### Система соревнования.

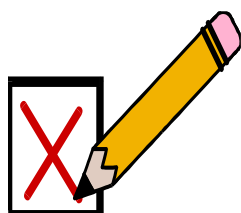
- коллективная
- индивидуальная

Для коллективной системы соревнований существует система общелагерных наград. Участники экспедиции в течении своего пути участвуют в мероприятиях и получают листочки для дерева, за каждым отрядом закреплен свой цвет:

- 1 место – 4
- 2 место – 3
- 3 место – 2
- за участие 1

Результаты оформляются в фойе в виде дерева, на который приклеиваются листочки, определенных цветов. И дублируются в каждом отряде. Подведение итогов проводится в конце смены.

Ежедневно проводится сбор, где подводятся итоги дня, проговаривается вклад каждого члена по восстановлению «древа жизни», выявляется самый активный участник, который может быть командиром следующего дня.



### Система контроля за реализацией программы

| № п/п | Мероприятие   | Срок проведения | Ответственные    |
|-------|---|-----------------|------------------|
| 1.    | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Май             | Начальник лагеря |

|    |   |                      |                                       |
|----|---|----------------------|---------------------------------------|
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены         | Начальник лагеря, воспитатели отрядов |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.                   | В течение смены      | Начальник лагеря, воспитатели отрядов |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.                               | Последний день смены | Начальник лагеря                      |

### **Кадровое обеспечение программы.**

1. В оздоровительном лагере дневного пребывания работают работники школ МБОУ «СОШ № 17» и МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»: начальник летнего оздоровительного лагеря - 1, 2 педагога – организатора, 2 спорт – инструктора, 1 спорт-инструктор по плаванию, 12 – воспитателей отрядов, 3 педагога ведущие кружковую деятельность, 1 – медицинская сестра, 2 – уборщика служебных помещений.

Подготовку педагогического коллектива к реализации программы осуществляет начальник лагеря, которого назначает приказом директор школы. В мае проводится установочный семинар для педагогов.

2. Начальник лагеря:

- обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, издает приказы, распоряжения по летнему лагерю, которые регистрируются в специальном журнале;
- разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников смены лагеря, проводит инструктаж с персоналом по ТБ, профилактике травматизма;
- создает условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости обучающихся и воспитанников, их трудовой деятельности;
- несет ответственность за организацию питания обучающихся и воспитанников и финансово-хозяйственную деятельность лагеря.

-**воспитатели** отрядов несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.

### **Материально – техническое обеспечение программы.**

Лагерь дневного пребывания находится при МБОУ «СОШ № 17». Материально-техническая база школы позволяет осуществлять оздоровление детей. Школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов для расположения отрядов, а также имеются:

- 2 спортивных зала, спортивный инвентарь
- библиотека
- игровые комнаты, канцелярские товары
- столовая
- актовый зал
- бассейн
- мультимедийный кабинет



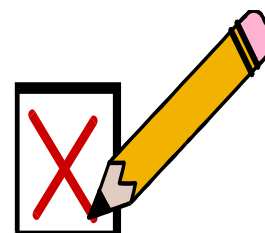
**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧЕРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОХРАНЕ ЖИЗНИ  
ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»;

- Беседы, проводимые медицинским работником: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?», «О пользе прививок»;
- Игра-беседа «Полезный и опасный огонь»;
- Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних;
- Профилактическая беседа о вреде наркотиков;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире, доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Ядовитые растения и грибы», «Правила обращения с электроприборами», «Безопасный Интернет».

#### **Обеспечение безопасности**

- проведение педсоветов, совещаний при директоре по охране труда и технике безопасности;
- инструктаж воспитанников;
- ознакомление с должностными обязанностями сотрудников лагеря;
- составление актов обследования спортивного инвентаря и спортивной площадки



#### **Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы деятельности оздоровительной площадки, плана-сетки смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

#### **Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

#### **Аналитическая деятельность по работе программы**

- Предварительный сбор данных на воспитанников (анкетирование родителей);
- Опросник улыбок «Роза настроения» (каждый день дети прикрепляют смайлик своего настроения)
- Анализ лагерных мероприятий;
- Анализ анкет детей и родителей;

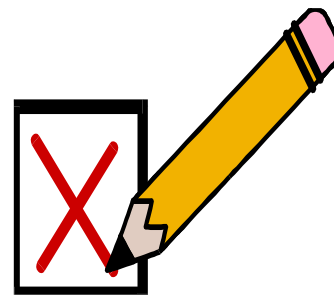
#### **Психологические услуги предоставляются в следующих формах:**

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

#### **Формы и методы работы.**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии). Методы интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления: самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

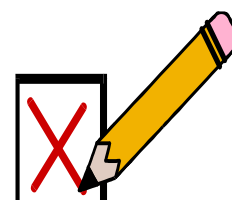


#### **Список используемой литературы**

В рамках реализации программы будет использоваться следующая методическая литература и ресурсы Интернет:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселые праздники и игры для детей и родителей.- М.: ООО «ИД РИПОЛ классик» 2007.
2. Владимирова Е.В., Женило М.Ю. Театрализованные праздники. Р. н/Д : 2008.
3. Внешкольник. Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи. №5(134) 2009.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2009.

5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Дополнительное образование и воспитание.- М.: ООО «Витязь-М».№ 4 2008
7. Исполатов А.365 игр, конкурсов, заданий для веселой детской компании .- М.:АСТ, СПб Сова 2009
8. Кургач Н.Н., Турыгина С.В.Сегодня праздник для всех! Сценарии и методика проведения массовых мероприятий.-Я.:Академия развития. 2008
9. Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Я.: Академия развития 2012
10. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010.
11. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2009 г.
12. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008
13. <http://uchportal.ru/>
14. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
15. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
16. Разработки и сценарии мероприятий
17. Инструкции
18. Плакаты, буклеты.



## Приложения

### 2. **АНКЕТА** (в начале лагерной смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....  
Я боюсь, что.....  
Пожалуйста, напиши также:  
Имя..... Фамилия.....

## 5. АНКЕТА ( в конце лагерной смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## 6. А лидер кто?

Игра на тестирование для выявления лидерских качеств (в начале смены).

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникают проблемы лидерства. В процессе формирования группы некоторые её участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, короче говоря, они приобретают доминирующее положение. Таким путём происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей.

Выявленный лидер может стать основным связующим звеном в цепи взаимоотношений воспитателя с отрядом.

### «Верёвочка»

Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.)

Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры.

Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

### «Карабас»

Следующей подобной игрой будет игра «Карабас». Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится воспитатель, который предлагает условия игры:

«Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух воспитателей. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встаёт вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.



### **«Большая семейная фотография»**

Эту игру лучше проводить в организационный период для выявления лидера, а также в середине смены, и использовать как наглядный материал в вашем коллективе.

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, проведённая в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Вот ещё один вариант выявления лидеров, состоящий из нескольких игр. Для этого ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Вожатый предлагает условия: «Сейчас команды будут выполняться после того, как я скамандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом, вы создадите дух соревнования, который является немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чём не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!»

Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.



Третье задание. Сейчас все команды летят в космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». Итак, кто быстрее?!

Обычно, функции организатора опять же берёт на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвёртое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трёхместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, невыявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трёхместные, двухместные и один одноместный.

Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить её можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

*Следует отметить, что основными типами лидерства являются эмоциональное и интеллектуальное лидерство. Не последнее место в коллективе занимает лидер-организатор. Кому возглавить ваш отряд, зависит не только от личных симпатий, но и от вида деятельности, направления жизни отряда в данную смену.*

### **Тест «Я – лидер»**

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

### **Вопросы к тесту «Я – лидер»**

*Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.*

*Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.*

*Я знаю, как преодолевать трудности.*

*Люблю искать и пробовать новое.*

*Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.*

*Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.*

*Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.*

*Все знакомые относятся ко мне хорошо.*

*Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.*

*Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.*

*Я хорошо планирую своё время и работу.*

*Я легко увлекаюсь новым делом.*

*Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.*

Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.  
 Ни один человек не является для меня загадкой.  
 Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.  
 Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.  
 Для меня важно достижение цели.  
 Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.  
 Я готов рисковать, чтобы испытать новое.  
 Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.  
 У меня всегда всё получается.  
 Хорошо чувствую настроение своих товарищей.  
 Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.  
 Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.  
 Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.  
 Не существует проблемы, которую я не могу решить.  
 Принимая решение, перебираю различные варианты.  
 Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.  
 Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.  
 В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.  
 Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.  
 Я никогда не поступал так, как другие.  
 Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.  
 Я никогда не поступал так, как другие.  
 Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.  
 При организации дел я учитываю мнение товарищей.  
 Я нахожу выход в сложных ситуациях.  
 Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.  
 Никто и никогда не испортит мне настроение.  
 Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.  
 Решая проблемы, использую опыт других.  
 Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.  
 Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.  
 Я умею контролировать работу моих товарищей.  
 Умею находить общий язык с людьми.  
 Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;*
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);*
- В – умение решать проблемы;*
- Г – наличие творческого подхода;*
- Д – влияние на окружающих;*
- Е – знание правил организаторской работы;*
- Ж – Организаторские способности;*
- З – умение работать с группой.*

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

| А  | Б  | В  | Г  | Д  | Е  | Ж  | З  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |

|    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить в графике.

#### 4. Тест по выявлению организаторских способностей.

##### Инструкция:

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**.

Результат **15 баллов и более** свидетельствует о **высоком уровне** организаторских способностей; **13-14 баллов** - о **среднем**; **ниже 13 баллов** - о **низком уровне** развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности



## **Законы и правила летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ЛЕТО»**



### ***Закон хозяина.***

Летний лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

### ***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.  
Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

### ***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

### ***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

