

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол от 14.01.2019 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ ДО ЦДТ  
от 14.01.2019 № 005

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Дорожки-лабиринты»**

Возраст учащихся – 5-7 лет  
Срок реализации – 1 год

**Автор программы:**  
Копылова Е.В., заместитель директора  
по научно-методической работе,  
МАОУ ДО ЦДТ

## Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями.

Правила дорожного движения регламентируют единый порядок дорожного движения для всех его участников, в том числе детей. Поэтому ребенок воспринимается водителем как «модель» взрослого человека, что нередко приводит к дорожно-транспортным происшествиям.

Однако дети - это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, а потому дословная трактовка Правил для них неприемлема. Нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной дошкольникам дорожной лексике, требующей от них абстрактного мышления, затрудняет их обучение и воспитание. В связи с этим составлена дополнительная общеразвивающая программа «Дорожки-лабиринты» (далее – программа «Дорожки-лабиринты») для обучения учащихся дошкольного возраста безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей.

Педагогическая целесообразность программы «Дорожки-лабиринты» проявляется в том, что актуальное содержание для каждого учащегося приобретает в природосообразной деятельности – игровой. В игре учащиеся и осваивают, закрепляют новый материал и посредством игры педагог дополнительного образования отслеживает степень усвоения знаний, сформированность умений и навыков.

В рамках дошкольного общего образования реализуется содержание по социализации учащихся. Объем и качество содержания определено нормативными правовыми документами. Новизна программы «Дорожки-лабиринты»: составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (приказ МАОУ ДО ЦДТ от 25.12.2018 № 497) и методических пособий по социально-педагогической деятельности. Программа «Дорожки-лабиринты» может быть использована как дополнительный образовательный ресурс в дошкольной образовательной организации.

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на улице и у дороги у учащихся дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

### **Задачи:**

1. Развивать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: основы здорового образа жизни, начальные навыки коллективного взаимодействия, культуру эмоциональных проявлений, нравственно-эмоциональную отзывчивость, основы морально-нравственных понятий, трудолюбие, самоорганизацию, эстетику деятельности, культуру речи.
2. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с некоторыми дорожными знаками. Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять и расширять знания о правилах езды на велосипеде.
3. Формировать практические умения и навыки безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте.

Развивать общие и специальные физические способности: мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентацию, различные каналы восприятия.

### **Ожидаемый результат**

Учащиеся проявляют интерес к правилам безопасного поведения, их представления о безопасном поведении достаточно осмысленны, могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья.

Учащиеся умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте.

Промежуточная аттестация для учащихся по окончанию образовательного процесса по программе «Дорожки-лабиринты» проводится в форме сюжетно-ролевой игры «Безопасная дорога». (Приложение 1)

Реализация программы осуществляется на основе принципов: сознательности и доступности; связи теории с практикой; систематичности и последовательности; активности и прочности; учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – социально-педагогическая.

Образовательная область – обществознание.

Образовательный уровень - подготовительный.

Уровень усвоения – общекультурный (ознакомительный).

Ориентация содержания – практическая, социальная.

Характер освоения – развивающий, профориентационный.

Возраст учащихся – 5-7 лет.

Длительность обучения – краткосрочная, 1 год, 36 ч.

Количество занятий в неделю – 1.

Длительность одного занятия – 1 ч. (5-6 лет - 25 мин, 6-7 лет - 30 мин.)

Количество учащихся в объединении – 18.

Рекомендуемые типы занятий: экскурсии, конкурсы, викторины, сюжетно-ролевые и ситуационные игры.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровые, интеллект-карта, информационно-коммуникационные.

Особые требования для освоения программы: заявление родителей (законных представителей), обеспечение родителями своего ребенка необходимыми материалами.

Учебно-материальное обеспечение:

а) материально-техническое: учебный кабинет, учебная настенная доска, макет городского квартала с улицами, дорогами, пешеходными переходами, светофорами и дорожными знаками, игрушками-машинками и др.; аудио- и видеоаппаратура, медиааппаратура; автогородок безопасности дорожного движения;

б) учебно-методическое: методическая литература, методические разработки мероприятий, дидактический демонстрационный и раздаточный материал, настольные игры, набор CD-дисков с игровым тестами и ситуационными задачами. (Приложение 2)

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

## Содержание программы

### **Тема 1. Вводное занятие**

Презентация программы. Режим занятий. Правила охраны труда. Организационные вопросы. Знакомство детей.

### **Раздел 1. Дорога в детский сад и домой**

#### **Тема 2. Дорога в детский сад и домой**

Дорожная среда. Целостность восприятия дорожной среды.

*Практика:* выполнение творческой работы.

#### **Тема 3. Новые слова**

Основные понятия, которые используются ПДД: «пешеход», «водитель», «пассажир», «транспорт».

*Практика:* игра, решение кроссворда.

#### **Тема 4. Почему так бывает?**

Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

*Практика:* решение ситуационных задач, выполнение творческой работы, экскурсия.

#### **Тема 5. История автомобиля и Правил**

Знакомство с историей автомобиля и ПДД.

*Практика:* игра.

#### **Тема 6. Необычные буквы**

Расшифровка аббревиатур ГИБДД и инспектор ДПС. Значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на дорогах.

*Практика:* игра, экскурсия.

### **Раздел 2. Изучение ПДД**

#### **Тема 7. Правила поведения у дороги**

Знакомство с понятиями «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина». Дисциплинированное поведение на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.

*Практика:* игра, экскурсия, решение ситуационных задач, театрализация, выполнение творческих работ.

#### **Тема 8. Светофор**

Сигналы светофора. Их история. Значение сигналов светофора. Отработка умений ориентироваться по сигналам светофора.

*Практика:* игра, экскурсия, решение ситуационных задач.

#### **Тема 9. Дорожные знаки**

Виды дорожных знаков. Что означают дорожные знаки. Места установки дорожных знаков. Значение знаков для пешеходов: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

*Практика:* игра, экскурсия, решение ситуационных задач, выполнение творческих работ, конкурс.

#### **Тема 10. Проезжая часть дороги**

Знакомство с термином «проезжая часть дороги».

*Практика:* игра, экскурсия, решение ситуационных задач.

#### **Тема 11. Пешеходный переход**

Правила безопасного перехода улиц и дорог. Правила перехода проезжей части дороги.

*Практика:* игра, экскурсия, решение ситуационных задач.

#### **Тема 12. Правила перехода перекрестка**

Перекресток и опасные повороты транспорта. Регулируемые перекрестки. Очередность проезда перекрестков на разрешающий сигнал светофора. Безопасное поведение на перекрестке.

*Практика:* игра, экскурсия, театрализация.

**Тема 13. Путь автомобиля**

Расширение словарного запаса по дорожной лексике. Опасность перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом.

*Практика:* решение ситуационных задач, театрализация.

**Тема 14. Правила перехода железной дороги**

Железнодорожный переезд. Правила перехода железнодорожных путей.

*Практика:* игра, викторина.

**Тема 15. Правила езды на велосипеде**

Экипировка велосипедистов и осмотр велосипеда перед выездом. Основные правила движения на велосипедах. Движение на велосипедах по проезжей части и специальным дорожкам. Вождение велосипеда.

*Практика:* игра.

**Тема 16. Мы - пассажиры**

Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.

*Практика:* игра, выполнение творческой работы.

**Тема 17. Я – пешеход**

Обязанности пешеходов. Движение пешеходов в населенных пунктах и вне населенных пунктов, переход проезжей части, движение организованных групп детей.

*Практика:* игра.

**Тема 18. Итоговое занятие**

*Практика:* игра по выявлению уровня знаний правил безопасного поведения на улице, у дороги.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	-	1
	Раздел 1. Дорога в детский сад и домой			
2	Дорога в детский сад и домой	2	-	2
3	Новые слова	2	1	1
4	Почему такое бывает?	1	-	1
5	История автомобиля и Правил	1	-	1
6	Необычные буквы	1	-	1
	Раздел 2. Изучение ПДД			
7	Правила поведения у дороги	2	-	2
8	Светофор	2	1	1
9	Дорожные знаки	5	1	4
10	Проезжая часть дороги	1	-	1
11	Пешеходный переход	2	1	1
12	Правила перехода перекрестка	2	-	2
13	Путь автомобиля	2	-	2
14	Правила перехода железной дороги	1	-	1
15	Правила езды на велосипеде	2	-	2
16	Мы пассажиры	3	-	3
17	Я - пешеход	4	-	4
18	Итоговое занятие	2	-	2
	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

## Список рекомендуемой литературы

1. Артюх А.С. Правила дорожного движения для самых маленьких. – М.: Оникс, 2016. – 20 с.
2. Гончаров О.Б. Правила дорожного движения. Азбука безопасности. – М.: Эксмо-Пресс, 2016. – 16 с.
3. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для водителей. – Ростов н/Д: «Феникс-Премьер», 2014. – 64 с.
4. Игнатова С. Учим Правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников. - М: Ювента, 2013. – 80 с.
5. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения. – Ростов н/Д.: 2014. – 152 с.
6. Крутецкая В. Дружок. Правила дорожного движения. Книжка-подсказка для младших школьников. - СПб.: Литера, 2013. – 16 с.
7. Лемко Д.М. Правила дорожного движения для детей. - М.: Стрекоза, 2014. – 48 с.
8. Меркурьева А. ПДД для детей. - М.: Эксмо, 2016. – 176 с.
9. Методические материалы Безопасная дорога. Занятия для родителей дошкольников, коллективом авторов НОЧУ ДПО ПШИВ (Искусство тренинга) по заказу ООО «Хендэ Мотор СНГ» // методический журнал для педагогов-психологов «Школьный психолог», июль-август, 2018, с.54-59; сентябрь-октябрь, 2018, с. 55-59; ноябрь-декабрь, 2018, с. 28-33; ноябрь-декабрь, 2018, с.55-59.
10. Никитин Б.П. Ступеньки творчества. Развивающие игры. – М.: Самокат, 2017. – 384 с.
11. Саулина Т. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
12. Старцева О. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: Сфера, 2014. – 64 с.
13. Уманская Т. Я иду по тротуару. Веселые правила дорожного движения для детей. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с.

## Методические рекомендации по проведению аттестации учащихся

### Игра «Безопасная дорога»

Цель: выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся по завершению дополнительной общеразвивающей программы «Дорожки-лабиринты» в игровой деятельности.

Учащиеся: роли «пешеход», «водитель».

Оборудование: игровая площадка с разметкой, атрибуты «пешехода», «водителя», карточки желтого и зеленого цветов.

#### Содержание игры

1. Педагог загадывает шуточные загадки:

- Мы хотим спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике куда-то

Со всех ног бегут ребята.

*(Знак «Дети»)*

- Посмотри, силач какой!

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

*(Регулировщик, сотрудник ДПС)*

- Чтоб приучить пешехода к порядку,

Размалевали асфальт, как тетрадку.

Через дорогу полоски идут

И за собой пешехода ведут.

*(«Зебра», наземный переход)*

2. Разделение учащихся по ролям с использованием викторины. Каждый отвечает на вопрос, при правильном ответе на вопрос о правилах пешехода, откладывает желтую карточку, при правильном ответе на вопрос о правилах водителя, откладывает зеленую карточку. Кто каких больше карточек наберет, тем и будет играть в сюжетно-ролевой игре.

**Викторина** (блиц-опрос по безопасному поведению «пешеходов» перед началом путешествия. Каждый вопрос задается с показом карточки соответствующего цвета):

№ п/п	Пешеход (желтая карточка)	Водитель (зеленая карточка)
1	Назовите детали одежды и аксессуары, которые мешают при переходе дороги. (Капюшон. Зонт. Наушники. Гаджеты (смартфоны, PSP и пр.)	С какой стороны нужно обходить автобус? (Ни с какой, как и любой другой общественный транспорт, нужно подождать, пока он отъедет)
2	Можно ли оглядываться на окрик, если вы переходите дорогу? (Нельзя, сначала перейдите через дорогу, а потом только обернитесь)	К какой группе дорожных знаков относится каждый знак и что он означает? (Знак особых предписаний «Пешеходный переход». Предупреждающий знак для водителя «Дети». Запрещающий знак «Движение пешеходов запрещено». Знак особых предписаний «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Предписывающий знак «Пешеходная дорожка»)

3	<p>Что делать, если ты с родителем оказались по разные стороны дороги? (Отойти подальше от проезжей части!», наблюдать за родителем и его жестами. Дать себе установку: «Стоять на месте!». Не терять самообладания и не бежать через дорогу на красный свет. После вместе с родителем проанализировать, как вышло, что я оказался один на другой стороне дороги, чтобы впредь не допустить таких ситуаций)</p>	<p>Какие цвета присутствуют в разметке пешеходного перехода? Почему? (Белый и желтый, черного цвета нет – это цвет дороги, на которой рисуются белые и желтые полосы. Для привлечения внимания водителей – два ярких цвета лучше видно, особенно зимой)</p>
4	<p>Как нужно действовать, если загорелся зеленый сигнал пешеходного светофора? (Не спешить. Посмотреть по сторонам. Убедиться, что все машины остановились, а еще лучше установить зрительный контакт с водителями машин, и только потом переходить дорогу)</p>	<p>Где должен двигаться пешеход по загородной дороге? (По обочине, слева навстречу машинам)</p>
5	<p>Как ребенку переходить дорогу, если что-то закрывает обзор (припаркованный грузовик, кусты и пр.)? (Найти другое место для перехода, где хороший обзор в обе стороны, даже если до этого перехода придется пройти 100м. Если такой возможности нет, то остановиться у преграды и попросить взрослого помочь перейти дорогу. Если взрослых рядом нет, аккуратно выглянуть из-за преграды, осмотреть дорогу и только тогда ее перейти. Эти рекомендации для школьников (7+ и старше). Дошкольники переходят дорогу всегда только со взрослыми)</p>	<p>С какой стороны от родителя должен идти ребенок по тротуару? (С той стороны, которая дальше от проезжей части)</p>
6	<p>Если к пешеходному переходу приближается транспортное средство с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом, как необходимо действовать согласно ПДД? (Воздержаться от перехода, пропустить спецтранспорт, даже при зеленом сигнале пешеходного светофора)</p>	<p>Назовите 5 моделей автомобилей. (Новый модельный ряд Hyundai: Solaris, Creta, Sonata, Elantra, Santa Fe, Tucson. Старый модельный ряд: Getz, I10, I30, i40, IX35 и другие)</p>
7	<p>Что делать, если вы с родителем не успели перейти широкую проезжую часть за один раз? (Остановиться на разделительной полосе или островке безопасности. Крепко держать родителя за руку, сбоку от него, а лучше крепко обнять. Внимательно смотреть по сторонам и назад. Не делать резких движений и шагов назад)</p>	<p>Если до детского сада ехать 10 минут, можно ли не пристегивать ребёнка? (Нельзя, все пассажиры должны быть пристегнуты (и взрослые, и дети). Правила действуют всегда и везде без исключений)</p>
8	<p>Как перейти дорогу с родителем и велосипедом? И как правильно держаться за родителя при переходе дороги? (Взять родителя за его левую руку, него, родитель правой рукой везет велосипед и просит ребенка крепко держаться за его руку)</p>	<p>Какие предметы могут быть опасны для ребенка в машине? (Соки с трубочками. Игрушки с острыми концами или углами. Планшет/ноутбук)</p>
9	<p>В какой одежде ходить по тротуару? (Днем – ярких цветов. В темное время суток – светлая, белая одежда и обязательно со световозвращающими элементами на ней)</p>	<p>Где находится самое безопасное место для детского кресла в машине? И почему? (Сзади, посередине, но только в случае, если кресло закреплено правильно в соответствии с конструкцией и инструкцией по эксплуатации ав-</p>

		томобилia и детского удерживающего устройства).
10	Как узнать, не приближается ли автобус, когда вы стоите на остановке? (Никак или через приложение в смартфоне, выходить на проезжую часть нельзя ни под каким предлогом)	Каким образом необходимо сажать ребенка в автомобиль и высаживать из него? (Включить аварийные сигналы автомобиля. Только со стороны обочины или тротуара, даже если детское кресло с другой стороны. Сначала посадить ребенка в машину с безопасной стороны, потом обойти машину и пристегнуть его с другой стороны. Всегда держать ребенка в поле зрения. Просить быть рядом с вами, не отходя ни на шаг)
11	Как правильно садиться в трамвай и высаживаться из него? (Ждать трамвай надо на остановке. Когда трамвай подъедет и остановится, нужно убедиться, что машины на дороге остановились, и только потом идти на посадку, даже если трамвай уже открыл двери. При высадке из трамвая нужно сразу же освободить проезжую часть, потому что после отъезда трамвая машины возобновят движение по дороге. Всегда надо выйти из трамвая на ближайший тротуар, даже если вам на другую сторону дороги. А уже потом идти к переходу и переходить дорогу)	Где появился первый светофор и что означает в переводе это слово? (Первый светофор появился в Англии, в переводе с греческого языка светофор обозначает «носитель света»)
12	Что делать ребенку, если его мяч выкатился на проезжую часть? (Сначала ничего. Наблюдать за мячом. Если он остановился в безопасном месте, попросить взрослого помочь достать мяч. Если мяч остался на проезжей части под или между припаркованными на обочине машинами, не рядом с регулируемым пешеходным переходом, помахать мячику и проститься с ним. Безопасность дороже во много раз нового мяча. В следующий раз вспомнить, что этого не произойдет, если играть с мячом в специально отведенных для этого местах)	С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на дорогу? (Выезд на велосипеде на дорогу возможен с 14 лет)
13	В каких местах можно играть на улице с мячом и кататься на велосипеде ребенку? (На футбольном поле. На огороженных детских площадках вдали от дорог. В парках)	Что нельзя делать ребёнку, катаясь на велосипеде? Что нужно делать, если необходимо перейти дорогу с велосипедом? (Нельзя выезжать на проезжую часть до 14 лет. Если надо преодолеть проезжую часть, то необходимо найти пешеходный переход, при переходе ребёнок должен спешиться и перевезти велосипед через дорогу справа от себя, а лучше, если взрослый будет держать велосипед справа от себя, ведя за левую руку ребенка)

3. Выдача пешеходам и водителям маршрутных листов путешествия.

4. Путешествие по улицам города, рассказ об интересных местах.

## Методические материалы

### «Учимся договариваться. Арт-терапевтические приемы для работы с парой»

При осуществлении образовательного процесса следует применять разнообразные формы: коллективные, групповые, индивидуальные. Это позволяет успешно решать триединую задачу учебного занятия, в том числе и мотивационную, которая особо значима в условиях дополнительного образования.

В индивидуальной профессиональной копилке должны занять место игры и приемы, предназначенные для работы с парой, начиная со старшего дошкольного возраста. Их можно использовать в самых разнообразных ситуациях, будь то групповая работа с детьми, работа с детско-родительской парой, или индивидуальное занятие. Парная работа позволяет решать как учебные задачи, так и диагностические, давая педагогу возможность понаблюдать за устойчивыми паттернами взаимодействия, так и консультативные, помогая на практике опробовать новые поведенческие модели.

К распространенным приемам относятся приемы: «Совместный рисунок», «Рукавички» и др. Но всегда хочется попробовать в работе что-то новенькое.

#### Упражнение «Пицца»

**Материал:** на каждую пару - вырезанный из картона круг или бумажная тарелка, набор цветной бумаги, ножницы, клей, набор цветных карандашей или фломастеров.

#### **Инструкция.**

Многие из нас любят пиццу. Как известно, в пиццу можно положить самые разные продукты: овощи, грибы, мясо, рыбу, зелень, бывает даже пицца с ананасами. Сегодня мы будем делать пиццу особую. Это будет общая пицца, которую вы сделаете вместе. Вы можете положить туда любые продукты, даже те, которые на первый взгляд не очень сочетаются. Можете сделать ее мясной, вегетарианской, сладкой - какой захотите.

Но при этом необходимо соблюдать три правила.

Во-первых, каждый из вас выполняет свою работу: один только рисует и раскрашивает, а другой делает аппликацию, то есть вырезает и наклеивает. В вашей общей пицце должно быть непременно и то и другое - и рисунок, и аппликация.

Во-вторых, в вашей пицце должны быть только такие продукты, которые вы оба любите. То есть если один из вас хочет добавить лук, а второй его не любит, вам придется договариваться.

В-третьих, пицца не делится на части.

По завершении работы надо попросить партнеров продемонстрировать результат и рассказать, какие продукты они положили в пиццу. Также важно спросить, сложно ли было договориться, что помогало прийти к общему решению, по поводу каких продуктов удалось договориться быстро, а какие обсуждали долго.

В некоторых случаях можно встретить такой способ решения задачи: партнеры просто делят пиццу пополам и заполняют свои половинки, не советуясь друг с другом. Фактически задание в этом случае не выполнено.

#### **Учимся договариваться**

Как распределять, кто рисует, а кто клеит? Если мы работаем с детско-родительской парой, возможно, имеет смысл аппликацию поручить родителю: он с этим справится быстрее.

Если задание выполняют дети, которым может быть трудно быстро вырезать фигуры из бумаги, имеет смысл сделать заготовки: вырезать из цветной бумаги разноцветные круги, овалы и другие фигуры разных размеров. Тогда ребенку достаточно выбрать фигурки подходящего цвета и приклеить их.

### Упражнение «Три рисунка»

Это упражнение можно проводить многократно, и тогда наблюдается определенная динамика.

**Материал:** на каждую пару нужен лист бумаги формата А4 или А3, набор цветных карандашей или фломастеров. Лист бумаги необходимо развернуть по горизонтали и разделить карандашом на три равные части.

Должно получиться примерно так:

Территория одного ребенка	Общая территория	Территория второго ребенка

(Подписывать части листа не нужно, это сделано здесь для удобства объяснения.)

**Инструкция:** у каждого из вас на этом листе есть своя собственная территория: у одного - справа, у другого - слева. На своей территории можно рисовать что угодно и как угодно. На чужую территорию залезать категорически запрещается. Посередине расположена ваша общая территория. Здесь можно нарисовать только то, с чем вы оба согласны.

Оба партнера могут предлагать какие-то идеи, что можно нарисовать, но на общей части нельзя начать рисовать, не договорившись сначала с партнером.

После завершения рисования необходимо попросить партнеров прокомментировать, что у них нарисовано, где больше понравилось рисовать – на своей территории или на общей, как удавалось договориться и так далее.

В этом задании можно увидеть различные стратегии. Например, застенчивые или неуверенные дети могут вообще оставаться исключительно на своей территории и долгое время не предпринимать попыток выйти на общую, преимущественно соглашаясь с инициативой партнера. Таким детям важно дать достаточно времени и поддержки, чтобы они почувствовали себя уверенно для рисования на средней части листа.

Дети, склонные к оппозиционно-вызывающему поведению, вступающие в конфронтацию со взрослым, напротив, часто активно пытаются расширить «свою» территорию, нарушить границы или отказываются от любых предложений относительно рисования на общей территории.

Важно отслеживать соблюдение правил и не оценивать то, что ребенок рисует на своей собственной территории.

### Упражнение «Мир глазами ...»

**Материал:** на каждую пару нужен лист бумаги формата А4 или А3, набор цветных карандашей, фломастеров или акварельные краски, кисти.

**Инструкция:** нарисовать вместе какой-либо сюжет, героя от определенного лица.

Например, от лица бабочки-путешественницы, которая попала в салон автомобиля и отправилась на море;

от лица своей бабушки, которая вечно всем недовольна и всего опасается;

от лица животного. Интересно было бы взглянуть на мир глазами любимой собаки;

от лица горожанина, который попал в глубокую российскую провинцию – деревню или в зимовье;

от лица насекомого, паука или комара? От лица дерева или футбольного мяча? А если инопланетянина.

А нарисовать мир глазами математика, художника, историка тоже любопытно. А как будет выглядеть картина с точки зрения известной исторической личности и др.

Практика смены восприятия весьма полезна для подрастающего поколения. Она помогает понять, что есть и другие точки зрения, имеющие такие же права на существование, как и собственная.

### Упражнение «Пара»

Один человек – правая рука, другой – левая рука. Задача пары – вырезать из бумаги фигуру, предложенную ведущим, например, трафарет звезды, листочка, облако.

По завершении оцениваются правильность и быстрота работы, насколько пара слаженно работала.

#### **Упражнение «Фигуры из спичек»**

Двое садятся спиной друг к другу.

**Материал:** по 12 спичек на пару.

**Инструкция:** первый выкладывает любую фигуру из спичек, а потом объясняет второму, который не видит, что он выложил, как положить спички, не говоря, что он сделал. После этого контролер проверяет, правильно ли сделана фигура. Потом участники могут поменяться ролями (Данное упражнение можно проводить и с помощью листа бумаги и карандаша.)

#### **Упражнение «Пластилин»**

**Материал:** 1 кусок пластилина на пару.

**Инструкция:** каждый может работать только одной рукой (или правой, или левой). В ходе упражнения участники должны договориться, что будут лепить.

Рефлексия: легко ли работать в паре? Нужно ли учиться подстраиваться друг к другу?

#### **Упражнение «Золушка»**

**Материал:** 3-4 разных вида крупы: гороха, фасоли, чечевицы, сушеной рябины, калины - что найдется.

**Инструкция:** смешайте на столе крупу в кучку. Надо разобрать все на однородные кучки - с завязанными глазами.

#### **Упражнение «Все наоборот»**

**Материал:** на каждую пару нужен лист бумаги формата А4 или А3, набор цветных карандашей, фломастеров.

**Инструкция:** паре нарисовать или раскрасить что-то, при условии – правша рисует левой рукой, а левша – правой.

#### **Упражнение «Порви бумагу»**

**Материал:** бумага.

**Инструкция:** каждый в паре, используя одну руку, рвет бумагу на мелкие куски. Свободной рукой помогать нельзя.