

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»**

Аналитический отчет

**Итоги мероприятий, направленных на обеспечение
объективности результатов всероссийских проверочных
работ в городе Усть-Илимске в 2022 году**

г. Усть-Илимск

2023

Введение

Ключевая задача системы оценки качества образования – выстраивание механизмов получения объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, использование информации в управленческой практике как условия для базы и реализации процедур управлением качеством образования на всех уровнях.

Проблема объективности оценивания результатов обучающихся является актуальной для многих образовательных организаций, т.к. от ее решения зависит объективность оценки качества образования. Анализ объективности осуществляется на основании независимых оценочных процедур: международные исследования, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные мониторинги.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

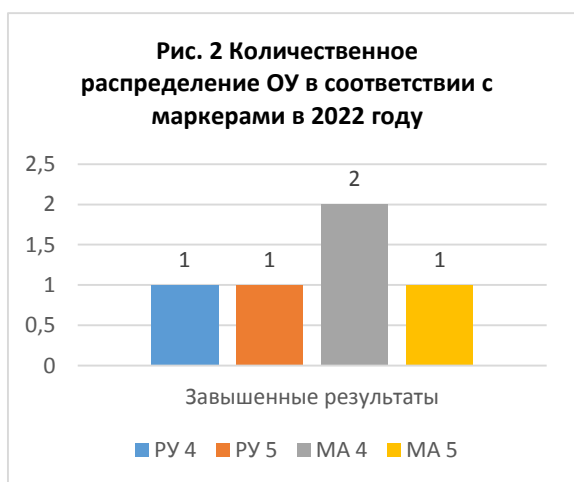
Анализ объективности результатов ВПР в общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска

Ежегодно Рособрандзор проводит комплексный анализ собранных данных ВПР, по итогам которого в Иркутской области в 2022 году в 32 муниципальных образованиях области имеются школы, которые показали необъективные результаты. Из них в городе Усть-Илимске выявлено 3 школы: МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9 и МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс». Для сравнения, в 2020 году в г. Усть-Илимске таких школ было 2 (МБОУ «СОШ № 2» и МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.), и в 2021 году - также 2 школы (МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «СОШ № 14»).



Маркерами для отбора школ, имеющих необъективные результаты, стали:

- Завышение значения среднего балла ВПР;



- Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок;
- Резкое возрастание или резкое падение результатов одной параллели от одного класса к следующему.

В 2020 г. и 2021 г. признаки необъективности школы города Усть-Илимска демонстрировали по русскому языку в 5-х классах (завышение значения среднего балла). В 2022 году помимо данного признака добавились завышение среднего балла по русскому языку в 4 классе и по математике в 4-х и 5-х классах.

В г. Усть-Илимске течении трех лет (2020 г. - 2022 г.) признаки необъективности демонстрируют разные школы.

В связи с попаданием МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «СОШ № 14» в 2021 году в перечень общеобразовательных организаций с признаками необъективности по русскому языку в 5 классах в связи с завышением значения среднего балла на муниципальном уровне в сентябре 2021 года был проведен комплексный анализ результатов ВПР-2021, на основании которого разработан и утвержден план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ в МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «СОШ № 14».

В октябре 2021 года на совещании с заместителями директора по учебно-воспитательной работе были заслушаны отчеты МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «СОШ № 14» о проведенных мероприятиях, направленных на профилактику искажения результатов ВПР, за 2 месяца. А по итогам всего учебного года к 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «СОШ № 14» были представлены анализы эффективности управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на повышение качества образования по результатам ВПР-2021.

На протяжении учебного года специалистами МКУ «ЦРО» проводилось организационно-методическое сопровождение разработки и реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

В феврале 2022 года на заседаниях городских методических объединений учителей были обсуждены критерии и алгоритмы проверки работ с целью обеспечения единообразных подходов к оцениванию работ учащихся.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 20.09.2022 г. № 674 по русскому языку в 6 классах (по программе 5 класса) в МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «СОШ № 14» были проведены ВПР с выборочным контролем объективности результатов.

Согласно порядку проведения ВПР с выборочным контролем объективности результатов в 2022 году, утвержденному распоряжением министерства образования Иркутской области от 16.09.2022 г. № 55-1355-мр, на всех этапах проведения ВПР в образовательном учреждении присутствовал независимый наблюдатель – с момента скачивания архива с материалами до загрузки протоколов проверки в систему ФИС ОКО.

Независимый наблюдатель обеспечивал контроль объективности проведения ВПР в аудитории, а также при проверке. После окончания всех процедур независимые наблюдатели заполняли протоколы, согласно которым нарушений регламента проведения ВПР в МАОУ «СОШ № 14» выявлено не было.

В МБОУ «СОШ № 1» независимым наблюдателем были зафиксированы следующие нарушения:

При проведении ВПР в аудитории обучающиеся общались между собой, задавали вопросы и комментировали ответы (не по содержанию ВПР).

Также при проверке работ школьной комиссией факт обсуждения критериев оценивания экспертами не был зафиксирован видеозаписью в режиме офлайн. После замечания, сделанного руководству школы муниципальным координатором, больше подобного нарушения не наблюдалось.

Проведение ВПР с выборочным контролем объективности результатов, наличие независимого наблюдения на всех этапах проведения ВПР в образовательном учреждении необходимо для обеспечения порядка проведения и соблюдения регламента проведения ВПР.

Присутствуя при проведении ВПР, независимый наблюдатель оценивает организацию проведения ВПР, обеспечивает честную, справедливую и объективную процедуру проведения ВПР и, тем самым, способствует повышению качества образования в целом.

Нарушения, выявленные общественным наблюдателем при проведении ВПР в МБОУ «СОШ № 1» подтверждают наличие проблем в общеобразовательном учреждении, которые могли способствовать появлению признаков необъективности.

Согласно Регламенту проведения Всероссийских проверочных работ в Иркутской области муниципальным органам управления образования рекомендовалось обеспечить присутствие в общеобразовательных учреждениях представителя МОУО во время проведения ВПР с целью соблюдения объективности, либо сформировать состав общественных наблюдателей.

С целью обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР в 2022 году на основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 09.09.2022 г. № 650 во всех 14 общеобразовательных учреждениях организовано общественное наблюдение.

Было привлечено 43 общественных наблюдателя из представителей родительской общественности, сотрудников других образовательных организаций города, в том числе преподавателей ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг», и специалистов МКУ «ЦРО».

Таблица 1. Распределение общественных наблюдателей по группам.

Категория общественных наблюдателей	Кол-во человек
Представитель МОУО и муниципальных методических служб	5
Член родительского комитета ОО	14
Работник другой ОО	24

До начала проведения ВПР для общественных наблюдателей был организован обучающий семинар, все общественные наблюдатели прошли инструктаж по порядку проведения ВПР, ознакомились с нормативными, инструктивно-методическим документами, регламентирующими проведение ВПР.

Таблица 2. Организация общественного наблюдения (количество человек).

Наименование ОО (краткое по Уставу)	4 класс			5 класс				6 класс						7 класс						8 класс				
	РУ.ЯЗ	МА	ОМ	РУ.ЯЗ	МА	ИС	БИ	РУ.ЯЗ	МА	ИС	БИ	ГТ	ОБ	РУ.ЯЗ	МА	БИ	ГТ	ОБ	ИН.ЯЗ	РУ.ЯЗ	МА	ИС	ОБ	ХИ
МБОУ "СОШ № 1"		1		2				1						1									1	
МБОУ "СОШ № 2"		1				1			1					1							1			
МАОУ "СОШ № 5"	1										1										1			
МАОУ "СОШ № 7 им. Пичуева Л.П."		1		1					1									1					1	
МБОУ "СОШ № 8 им. Бусыгина М.И."			1				1		1								1						1	
МАОУ СОШ № 9		1					1						1					1					1	
МАОУ "СОШ № 11"			1				1		1						1					1				
МАОУ "СОШ № 12" им. Семенова В.Н.		1			1							1							1					1
МАОУ "СОШ № 13 им. М.К. Янгеля"			1				1						1	1							1			
МАОУ "СОШ № 14"	1			2				1	1					1						1			1	
МБОУ "СОШ № 15"		1				1							1		1						1			

МБОУ "СОШ № 17"		1			1				1		1				1			
МАОУ "Экспериментальный лицей "Научно-образовательный комплекс"			1	1		1		1			1				1		1	
МАОУ "Городская гимназия № 1"			1			1		1						1				1

В таблице 1 представлена организация общественного наблюдения в общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска – количество общественных наблюдателей, посетивших проверочные работы по определенным предметам. Из 3-х общеобразовательных учреждений, имеющих признаки необъективности согласно списку Рособнадзора в 2022 году, общественное наблюдение было организовано во всех школах (100 %). Желтым цветом подсвечены предметы, промаркированные как имеющие признаки необъективности, из 5 предметов – общественный наблюдатель присутствовал на 1 (математика 4 класс в МАОУ СОШ № 9), при этом, согласно протоколу, нарушений выявлено не было. В двух школах, которые попали в «зону риска» (показали признаки необъективности в 2021 году), во время проведения ВПР по русскому языку присутствовали общественные наблюдатели – ячейки подсвечены зеленым цветом.

Из 14 общеобразовательных учреждений только в одной школе общественным наблюдателем было выявлено нарушение дисциплины у обучающихся во время проведения ВПР: учащиеся разговаривали между собой, в аудитории было шумно. Муниципальным координатором была проведена беседа с руководством школы о создании необходимых условий для обучающихся и поддержании надлежащей дисциплины в классах.

Общественное наблюдение за ходом проведения ВПР в 2022 году в общеобразовательных учреждениях города показало отсутствие нарушений порядка и Регламента проведения ВПР, соблюдение сроков и продолжительности проведения ВПР, отсутствие помощи обучающимся со стороны организаторов и других лиц.

Всеми общественными наблюдателями была отмечена организация проведения ВПР на достойном уровне.

В соответствии с Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в Иркутской области муниципальным органам управления образования рекомендовалось также организовать муниципальную перепроверку работ участников ВПР.

В целях повышения качества объективности оценивания участников всероссийских проверочных работ, в соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 27.09.2022 г. № 693 «Об организации работы муниципальной комиссии по проверке (перепроверке) Всероссийских проверочных работ», в осенний период проведения ВПР были организованы заседания муниципальной комиссии по проверке (перепроверке) ВПР по русскому языку.

Муниципальная комиссия по проверке (перепроверке) ВПР была сформирована с целью выработки единообразного подхода к проверке работ и повышения объективности оценивания участников ВПР. К работе в составе муниципальной комиссии привлекались учителя, имеющие опыт преподавания по соответствующему учебному предмету не менее 3-х лет. Руководителем муниципальной комиссии был назначен руководитель городского методического объединения учителей. Состав муниципальной комиссии был утвержден Приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 712 от 30.09.2022 г. В каждом заседании комиссии принимали участие педагоги всех 14 школ города Усть-Илимска, по два учителя с каждой школы. Всего в заседаниях комиссий приняло участие 60 учителей.

Проверка работ муниципальной комиссией осуществлялась не позднее 4-х рабочих дней после проведения ВПР по предмету, а перепроверка – не позднее 1 месяца со дня проведения ВПР в общеобразовательном учреждении.

Приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 27.09.2022 г. № 693 «Об организации работы муниципальной комиссии по проверке (перепроверке) Всероссийских проверочных работ» был утвержден график предоставления работ учащихся для проверки (перепроверки) муниципальной комиссией, согласно которому для проверки работ школы предоставляли работы по русскому языку одного класса из параллели, а для перепроверки – по 10 работ одного класса из параллели. Работы для проверки (перепроверки) представили 13 школ, т.к. МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» запланировала проведение ВПР по русскому языку на более позднее время.

Для согласования подходов к проверке (перепроверке) работ членами муниципальной комиссии проводилось предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию по стандартизированным критериям работ участников ВПР. Факт обсуждения фиксировался видеозаписью. На каждом заседании комиссии присутствовал специалист МКУ «ЦРО» в качестве независимого наблюдателя.

Заседания муниципальной комиссии по проверке (перепроверке) ВПР в 6-9-х классов состоялись 06.10.2022 г. и 12.10.2022 г., а по проверке (перепроверке) ВПР в 5-х классах – 07.10.2022 г.

Всего на заседаниях муниципальной комиссии по проверке (перепроверке) ВПР в 6-9-х классах было проверено 335 работ, из них: 6 классы – 24 работы, 7 классы – 83 работы, 8 классы – 140 работ и 9 классы – 88 работ. Перепроверено 30 работ, из них – 6, 7 и 8 классы по 10 работ.

На заседаниях муниципальной комиссии по проверке (перепроверке) ВПР в 5-х классах было проверено 66 работ, перепроверено – 60 работ.

Проверка работ:

По результатам проверки ВПР муниципальной комиссией 06.10.2022 г. в 6-9 классах были заполнены протоколы проверки девяти классов. Проверяемая школа самостоятельно принимала решение о загрузке протоколов в систему ФИС ОКО, и только 2 школы выразили свое письменное несогласие с мнением экспертов по нескольким заданиям. 7 школ загрузили протокол, представленный муниципальной комиссией по проверке ВПР. Задания, которые вызвали разногласия у школьной комиссии и экспертов муниципальной комиссии: 6 классы – 2к4; 8; 9; 10, 8 классы – 1.2; 2к1; 2к2; 6; 8; 7.2; 9; 12; 13(2); 14. Из 190 проверенных работ разногласия вызвали только 13 работ.

07.10.2022 г. муниципальной комиссией по проверке ВПР в 5-х классах были заполнены протоколы проверки трех классов, все протоколы школами были загружены в систему ФИС ОКО, разногласий с мнением экспертов не было.

12.10.2022 г. муниципальной комиссией по проверке ВПР в 6-9-х классах было заполнено 7 протоколов проверки, 5 из которых были внесены школами в систему ФИС ОКО и не вызвали несогласия с мнением школьной комиссии. Задания, которые вызвали разногласия у школьной комиссии и экспертов муниципальной комиссии: 9 классы – 1к1; 1к2; 8; 14.1; 16.2. Из 146 проверенных работ разногласия вызвали только 4 работы. Также некоторыми экспертами были допущены арифметические ошибки при подсчете общего балла.

Перепроверка работ:

Таблица 3. Итоги перепроверки работ в 5 классах:

Количество работ, поступивших на перепроверку	60
Доля работ, в которых итоговый балл не совпал (%)	57
Доля работ, в которых итоговый балл совпал (%)	43

Доля работ, в которых результаты были понижены, что способствовало снижению отметки с «4» на «3» (%)	7
Доля работ, в которых результаты были понижены, что способствовало снижению отметки с «5» на «4» (%)	3
Доля работ, в которых результаты не повлияли на итоговую отметку (%)	90

Таблица 4. Итоги перепроверки работ в 6 классах:

Количество работ, поступивших на перепроверку	10
Доля работ, в которых итоговый балл не совпал (%)	70
Доля работ, в которых итоговый балл совпал (%)	30
Доля работ, в которых результаты были понижены, что способствовало снижению отметки с «3» на «2» (%)	10
Доля работ, в которых результаты повлияли на повышение с «3» на «4» (%)	20
Доля работ, в которых результаты повлияли на повышение с «4» на «5» (%)	10
Доля работ, в которых результаты не повлияли на итоговую отметку (%)	60

Таблица 5. Итоги перепроверки работ в 7 классах:

Количество работ, поступивших на перепроверку	10
Доля работ, в которых итоговый балл не совпал (%)	50
Доля работ, в которых итоговый балл совпал (%)	50
Доля работ, в которых результаты были понижены, что способствовало снижению отметки с «5» на «4» (%)	10
Доля работ, в которых результаты не повлияли на итоговую отметку (%)	90

Таблица 6. Итоги перепроверки работ в 8 классах:

Количество работ, поступивших на перепроверку	10
Доля работ, в которых итоговый балл не совпал (%)	30
Доля работ, в которых итоговый балл совпал (%)	70
Доля работ, в которых результаты не повлияли на итоговую отметку (%)	100

Таблица 7. Несоответствия, выявленные в результате перепроверки

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Общее количество проверенных заданий	1200	210	250	250
Общее количество выявленных несоответствий	76 (6%)	7 (3%)	8 (3%)	6 (2%)
Доля заданий, в которых были выявлены несоответствия в результате перепроверки*				
В специальном поле для отметок бланка проверочной работы проставлены баллы при отсутствии ответа обучающегося	5	0	12	0
Пропуск явных ошибок обучающихся	24	100	12	0
Оценка работ учителями не по критериям	57	0	50	100
Исправление ответов обучающихся	0	0	0	0
Помощь учителем/использование учебной литературы и других источников информации обучающимися при выполнении заданий, что привело к идентичным ответам	0	0	0	0
Другие	14	0	20	0

*из общего количества выявленных несоответствий (100 %) указывается % по отдельным несоответствиям

На заседании межмуниципальной комиссии 07.10.2022 г. в том числе перепроверялись работы МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» по русскому языку 5 класса (по программе 4 класса).

По результатам перепроверки итоговый балл у экспертов муниципальной комиссии и школьной не совпал у 7 работ, что привело к понижению оценки с «5» на «4» только у одной работы. Из несоответствий, выявленных в ходе перепроверки, эксперты муниципальной комиссии отметили такие, как:

- пропуск явных ошибок обучающихся – 10 %;
- оценка работ учителями не по критериям – 90 %.

Таким образом, перепроверка работ в школе, показавшей признаки необъективности, показывает обоснованность внесения школы в список Рособнадзора по данному признаку.

Проверка (перепроверка) ВПР по русскому языку показала наличие различных подходов учителей к трактовке критериев оценивания, особенно это проявляется в заданиях где требуется сформулировать основную мысль текста.

Больше всего несоответствий у школьной комиссии и экспертов муниципальной комиссии выявилось при перепроверке 6 классов – итоговый балл совпал только у 30 % проверяемых работ, но при этом результаты перепроверки не повлияли на итоговую отметку 60 % работ. При этом наиболее часто встречающимся разногласиями был пропуск явных ошибок обучающихся. Меньше всего разногласий наблюдалось при перепроверке работ восьмиклассников – итоговый балл совпал у 70 % работ, а результаты перепроверки вообще не повлияли на итоговую отметку учащихся.

В большинстве случаев при перепроверке 5-х, 7-х и 8-х классов причиной несоответствий баллов, выставленных школой и экспертами муниципальной комиссии, стала оценка работ учителями не по критериям, что подтверждает наличие данной проблемы в педагогическом сообществе города.

Членами муниципальной комиссии по проверке (перепроверке) была отмечена важность данного мероприятия. На заседаниях комиссии присутствовали представители каждой школы города, а из некоторых школ - все работающие в данном учреждении преподаватели русского языка и литературы. Педагоги смогли обсудить интересующие их вопросы по критериям оценки, выработать единообразный подход к оцениванию ВПР.

По итогам работы муниципальной комиссии по проверке (перепроверке) ВПР в 2022 году была подготовлена аналитическая справка, которая утверждена Приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 22.12.2022 г. № 997.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к вопросам объективности проведения ВПР

Оценка качества образования – это целая система процедур, включающих в себя механизмы и инструменты, обеспечивающие не только оценку полученных данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Для повышения объективности оценки образовательных результатов во всех общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска проводятся комплексные мероприятия по трем трекам:

- обеспечение объективности образовательных результатов;
- выявление и работа со школами, показавшими признаками необъективности;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к вопросам объективности результатов ВПР.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе эффективной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к вопросам объективности результатов ВПР в городе Усть-Илимске реализуются следующие меры:

- адресная помощь школам, показавшими признаки необъективности по итогам ВПР;
- точечная помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- совещания и семинары с руководителями общеобразовательных учреждений по вопросам объективности;

- индивидуальные консультации для руководителей школ с признаками необъективности;

- использование для оценки деятельности педагога результаты ВПР, показанные его учениками, только по желанию педагога;

Проведение разъяснительной работы с руководителями общеобразовательных учреждений по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

На уровне общеобразовательных учреждений реализуются комплекс мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к вопросам объективности результатов ВПР:

Учащиеся:

1. Включение в содержание уроков и домашних работ заданий в формате ВПР. Своевременное ознакомление с демоверсиями ВПР.
2. Работа с учащимися по индивидуальным планам повторения тем по предметам и отработки умений.
3. Беседы с учащимися в рамках классных часов, которые помогают снять напряженность и нервозность перед процедурой проведения ВПР.
4. Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к проведению и во время проведения ВПР. Проведение тренингов с целью повышения учебной мотивации.
5. Размещение информации для обучения на информационных стендах и сайтах школ.
6. Ознакомление учащихся с буклетами по ВПР.

Родители:

1. Проведение родительских собраний по вопросам участия в ВПР. Ознакомление родителей со сроками, особенностями проведения, формами проведения ВПР, результатами участия.
2. Информирование родителей о процедуре проведения ВПР, размещение информационных буклетов на стендах и сайте школ, плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР, графика оценочных процедур.
3. Ознакомление родителей с демоверсиями по каждому предмету.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам объективной оценки и повышения учебной мотивации школьников, определении их индивидуальной траектории развития.
5. Информирование родителей через родительские чаты в различных мессенджерах.
6. Ознакомление родителей с методами и приемами формирования психологической готовности обучающихся к участию в ВПР, положительного настроения.
7. Формирование состава общественных наблюдателей за процедурой проведения ВПР из числа родителей.
8. Использование такой формы организации информирования родителей, как «Переговорная площадка», где каждый родитель, участвующий в мероприятии может получить необходимые консультации не только у педагогов, но и у психологов, социальных педагогов и администрации школы.

Педагоги:

1. Проведение педагогических и методических советов, совещаний по повышению качества образования на основе анализа процедур оценки качества образования (внутренней и внешней).

2. Участие педагогов в семинарах, вебинарах, круглых столах по вопросам, связанным с ВПР, с целью изучения и распространения эффективного педагогического опыта.
3. Внедрение системы внутришкольного мониторинга и контроля качества образовательных услуг.
4. Проведение заседаний ШМО по анализу результатов оценочных процедур, согласованию критериев оценочных процедур, в том числе ВПР.
5. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, повышение методических компетенций педагогов. Систематическая методическая поддержка педагогов, имеющих низкие результаты.
6. Организация консультативной помощи учителям по вопросам организации, проведения и оцениванию результатов ВПР.
7. Организация работы по самообразованию учителей по вопросам организации и проведения ВПР, системе оценивания, структуре и содержанию работ.
8. Прохождение педагогами курсовой подготовки по вопросам ВПР.

Анализ результатов ВПР в общеобразовательных организациях по показателям, выявляющим признаки необъективности

Анализ выполнения ВПР проведен в разрезе каждого общеобразовательного учреждения. Для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной процедуры и выявления признаков необъективности послужили следующие показатели обучающихся 4-8 классов по русскому языку и по математике за 2020, 2021 и 2022 гг.:

- динамика успеваемости и качества обученности по предметам;
- соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу;
- распределение первичных баллов – наличие «всплесков» на границе отметок.

Предметы: русский язык и математика выбраны для анализа в связи с тем, что именно они анализируются Рособрнадзором для формирования начального списка школ с низкими образовательными результатами обучающихся.

При анализе результатов за 2022 год указывается класс параллели учащихся, по программе которого проводилась работа. Например, если указываются 4 классы, то имеются в виду, что данную работу выполняли 4 классы по программе 4 класса в весенний период и 5 классы по программе 4 класса в осенний период.

Все общеобразовательные учреждения города Усть-Илимска были разбиты на 3 группы:

- 1) Общеобразовательные учреждения, у которых по итогам ВПР-2022 признаки необъективности не обнаружены;
- 2) Общеобразовательные учреждения, находящиеся в «зоне риска» в связи с попаданием в список Рособрнадзора, как показавшие признаки необъективности по итогам ВПР 2021 года;
- 3) Общеобразовательные учреждения, показавшие признаки необъективности, попавшие в список Рособрнадзора по итогам ВПР-2022.

Общеобразовательные учреждения, у которых по итогам ВПР-2022 признаки необъективности не обнаружены

МБОУ «СОШ № 2»

По результатам ВПР-2021 в МБОУ «СОШ № 2» был разработан план мероприятий по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования,

направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ, в который были включены пункты по внесению изменений в Положение о ВСОКО, рабочие программы учебных предметов (по учебному курсу, по курсу внеурочной деятельности) на основе анализа ВПР прошлого года; по проведению мониторинга уровня учебных достижений обучающихся; по организации и проведению методических совещаний и семинаров по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания ВПР.

На уровне муниципалитета во время проведения ВПР-2022 были осуществлены следующие мероприятия:

1. Участие МБОУ «СОШ № 2» в муниципальной проверке (перепроверке) работ по русскому языку.
2. Организация общественного наблюдения.

Необходимо отметить, что по результатам ВПР-2022 МБОУ «СОШ № 2» не попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрандзором, что говорит об эффективности принятых мер на уровне общеобразовательной организации.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МБОУ «СОШ № 2» за последние три года:



За последние три года в МБОУ «СОШ № 2» уровень успеваемости и качества по математике вырос только в 6-х классах, в 4-х и 5-х классах успеваемость закономерно снижается. В 7-х и 8-х классах в 2022 году наблюдается снижение успеваемости. Качество обученности от года к году планомерно снижается в 4-х и 8-х классах, а в 5-х и 7-х – только в 2022 году. Таким образом, отрицательная динамика результатов свидетельствует о том, что возможно в образовательном учреждении не используют результаты ВПР в своей деятельности (выявленные в ходе ВПР дефициты не восполняются).



По русскому языку во всех параллелях, кроме 8-х классов наблюдается снижение успеваемости в 2021 году, а в 2022 году значения возвращаются в пределы 2020 года. Что может свидетельствовать о возможном оценивании работ в 2021 году не по критериям. В 8-х классах ВПР по русскому языку в 2020 году не проводились поэтому можно говорить только о снижении успеваемости за два года. В 2022 году качество обученности возрастает во всех параллелях, кроме 6-х классов.

Таблица 8. % обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №2	52,6	62,5	40	25	40	25	34,8	31,6	41,2	73,7
Город	48	36,9	42,8	42,4	42,8	42,4	41,8	38,3	39,5	37
*- от числа выполняющих ВПР										

■ больше 50 %
■ меньше 20 %

В 2022 году более 50 % учеников в 4-х классах по математике и по русскому языку, в 8-х классах по математике не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также в 8-х классах по русскому языку количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МБОУ «СОШ № 2» значительно выше, чем средние значения по городу, что свидетельствует о возможном необъективном оценивании работ учащихся.

Завышение первичных баллов по математике и русскому языку в 4 классах просматривается при анализе процента «всплесков» на границе отметок и в 2022 году:

Таблица 9. % «всплески» на границе отметок "2" - "3"

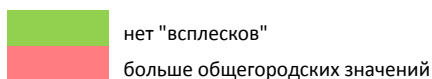
	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №2	нет	8,3	нет	нет	нет	нет	4,4	нет	нет	5,3
Город	1,7	1,3	4,9	11,4	5,7	12,4	4,4	8,7	7,3	6,3

Таблица 10. % «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №2	нет	8,3	нет	11,1	нет	8,3	13	10,5	5,9	нет
Город	0,5	1,1	1,9	1,3	1,5	3,9	1,8	0,2	0,8	3

Таблица 11. % «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №2	5,3	нет	15	нет	6,7	16,7	нет	5,3	нет	нет
Город	1,1	3	0,8	2,3	0,9	0,7	0,4	1,2	0,2	0,1



При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 4-х, 5-х, 6-х и 8-х классах между «2» и «3», в 4-х, 5-х и 6-х классах между «3» и «4», а также в 7-х и 8-х классах между «4» и «5», по математике – в 5-х, 6-х и 7-х классах между «2» и «3», в 8-х классах - между «3» и «4», в 4-х, 5-х и 8-х классах между «4» и «5», не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует о возможном объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По математике в 5-х и 7-х классах - между «3» и «4», в 6-х классах - между «4» и «5», а по русскому языку в 7-х классах - между «3» и «4» и в 5-х классах - между «4» и «5» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о возможном стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что возможно работы оценивались экспертами не по критериям.

Резкое повышение качества и успеваемости по русскому языку и успеваемости по математике в 2022 году в 6-х классах при наличии «всплеска» на границе отметок «4» и «5» дает повод для предположения о необъективном оценивании работ учащихся в этой параллели.

По итогам ВПР-2022 МБОУ «СОШ № 2» был подготовлен аналитический отчет. Анализ осуществлялся за 2 года (2021 г. и 2022 г.). В анализе даны общие рекомендации по школе, без учета слабых точек каждого класса. Отсутствует анализ эффективности принятых мер и управленческие решения. Не определены проблемы для выстраивания нового управленческого цикла.

Также в МБОУ «СОШ № 2» был разработан План мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР в 2022 году. В данный план были включены пункты по внесению изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности на основе анализа ВПР-2022; курсовая подготовка учителей-предметников; организация и проведение методических семинаров, посвященных теме объективного оценивания заданий ВПР.

Рекомендации:

1. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года, с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

2. При проведении ВПР-2023:

1) Обеспечить строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2) Обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.

3) При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.

4) Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:

- Проведение разъяснительно-профилактической работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, школьный сайт и т.д.)

- Проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);

- Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

МАОУ «СОШ № 5»

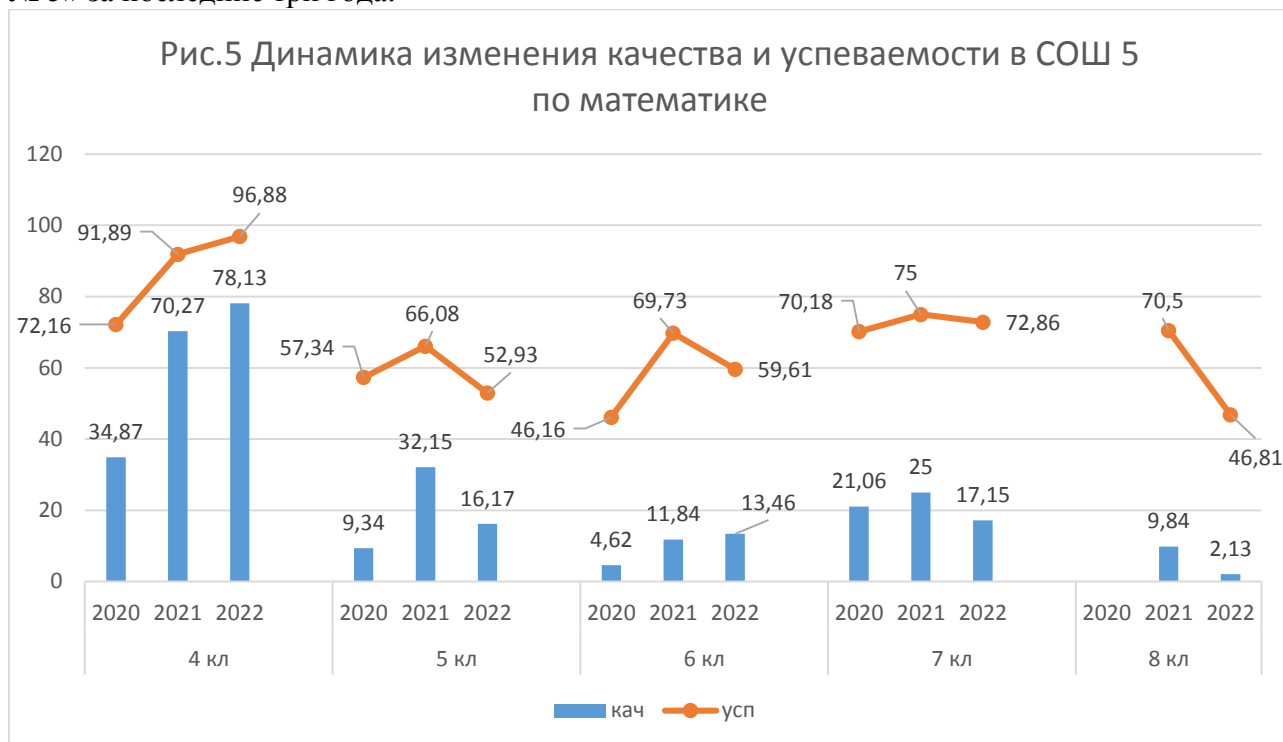
По результатам ВПР-2021 в МАОУ «СОШ № 5» был разработан План мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ обучающихся, в который были включены пункты по ознакомлению педагогических работников с нормативными документами по вопросам организации и проведения ВПР, с организационно-методическими документами по структуре и содержанию, системе оценивания проверочных работ; по организации и проведению методических семинаров и совещаний учителей по системе оценивания проверочных работ учащихся; по оказанию методической помощи педагогам по устранению причин необъективного оценивания работ участников ВПР; по организации проверки работ участников ВПР и других оценочных процедур по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением экспертами подходов к оцениванию и т.д.

На уровне муниципалитета во время проведения ВПР-2022 были осуществлены следующие мероприятия:

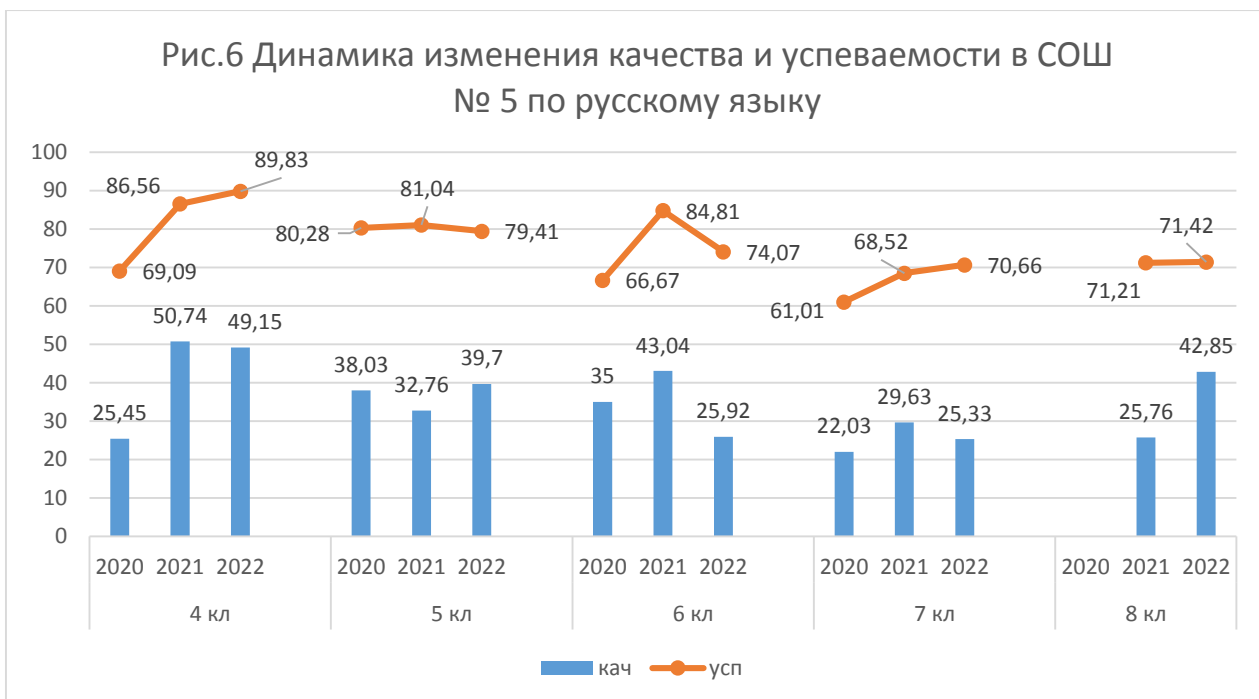
1. Участие МАОУ «СОШ № 5» в муниципальной проверке (перепроверке) работ по русскому языку.
2. Организация общественного наблюдения.

Необходимо отметить, что по результатам ВПР-2022 МАОУ «СОШ № 5» не попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором, что говорит об эффективности принятых мер на уровне общеобразовательной организации.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «СОШ № 5» за последние три года:



За последние три года в МАОУ «СОШ № 5» уровень успеваемости по математике вырос только в 4-х классах, а в остальных параллелях успеваемость снижается в 2022 году при резком скачке в 2021 г. При рассмотрении показателей качества обученности наблюдается похожая картина за исключением параллели 6-х классов, в которых на протяжении 3-х лет наблюдается небольшой рост качества обученности. Таким образом, резкие скачки показателей успеваемости и качества могут свидетельствовать о возможном отсутствии системы планирования и прогнозирования результатов обучения, либо о возможном необъективном оценивании работ в 2021 году.



В 2022 году по русскому языку наблюдается снижение успеваемости в параллелях 5-х и 6-х классов, в остальных – данный показатель незначительно вырос. Повышение качества обученности наблюдается в 5-х и 8-х классах, в остальных параллелях в 2022 году данный показатель снижается. За исключением параллели 6-х классов по успеваемости, при анализе успеваемости и качества обученности можно заметить отсутствие резких скачков показателей за 3 года, что может свидетельствовать о возможном объективном оценивании работ учащихся.

В 2022 году более 50 % учащихся в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах по математике не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также в 4-х классах по математике количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МБОУ «СОШ № 5» значительно выше, чем средние значения по городу.

Таблица 12. % обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика
СОШ №5	42,4	46,9	48,2	75	48,2	75	40,5	71	42,9	74,5
Город	48	36,9	42,8	42,4	42,8	42,4	41,8	38,3	39,5	37

*- от
числа
выполня
ющих
ВПР

больше 50 %
 меньше 20 %

В связи с этим, можно сделать вывод, что степень объективности текущего оценивания по математике в образовательной организации не соответствует результатам ВПР.

Таблица 13. % «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс



	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика
СОШ №5	3,4	1,5	нет	11,7	11,1	3,8	1,4	11,4	12,3	6,4
Город	1,7	1,3	4,9	11,4	5,7	12,4	4,4	8,7	7,3	6,3

Таблица 14. % «всплески» на границе отметок
"3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика
СОШ №5	5,1	нет	нет	1,5	3,7	7,7	1,4	2,9	2,1	нет
Город	0,5	1,1	1,9	1,3	1,5	3,9	1,8	0,2	0,8	3

Таблица 15. % «всплески» на границе отметок
"4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика
СОШ №5	нет	3,1	1,4	1,4	нет	нет	нет	1,4	2,1	нет
Город	1,1	3	0,8	2,3	0,9	0,7	0,4	1,2	0,2	0,1

 нет "всплесков"
 больше общегородских значений

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 5-х классах между «2» и «3», в 5-х классах между «3» и «4», а также в 4-х, 6-х и 7-х классах между «4» и «5», по математике – в 4-х и 8-х классах между «3» и «4», в 6-х и 8-х классах между «4» и «5», не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует о возможном объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По русскому языку в 6-х и 8-х классах - между «2» и «3» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о возможном стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся в сторону троек.

По итогам проведения ВПР-2022 в МАОУ «СОШ № 5» была подготовлена аналитическая справка. Анализ осуществлялся за 3 года. По итогам анализа даны общие рекомендации учителям, определены проблемные зоны и группы учащихся, нуждающихся в усилении внимания. Обозначены управленческие решения, разработаны рекомендации для педагогов, руководителей школьных методических объединений и администрации школы.

Также в МАОУ «СОШ № 5» был разработан План мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР в 2022 году, в который были включены пункты по оказанию методической помощи педагогам с низкими результатами ВПР, разъяснительной работе по устранению причин необъективного оценивания работ участников ВПР, по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; организации повторения педагогами организационно-методических документов по проведению и оцениванию работ участников ВПР; организации контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.

Рекомендации:

1. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года, с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

2. При проведении ВПР-2023:

1) Обеспечить строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2) Обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.

3) При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.

4) Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:

- Проведение разъяснительно-профилактической работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, школьный сайт и т.д.)

- Проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);

- Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»

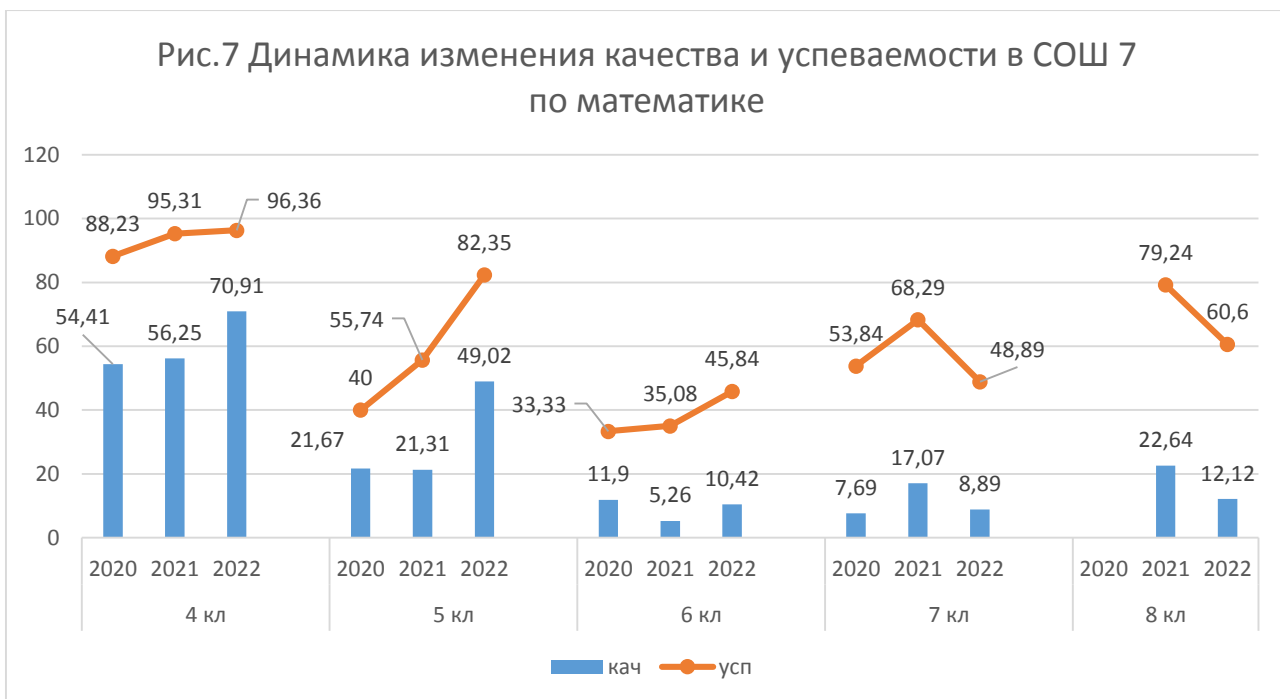
По результатам проведения ВПР-2021 в МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» был разработан план мероприятий по профилактике искажения результатов ВПР, повышению качества образования в 2021-2022 учебном году, в который были включены пункты по организации работы педагогов с методологией и критериями проверки ВПР и оценки качества общего образования, проведению практикумов «Соблюдение критериев объективного оценивания ВПР» для учителей начальных классов, русского языка, математики и английского языка.

На уровне муниципалитета во время проведения ВПР-2022 были осуществлены следующие мероприятия:

1. Участие МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» в муниципальной проверке (перепроверке) работ по русскому языку.
2. Организация общественного наблюдения.

Необходимо отметить, что по результатам ВПР-2022 МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» не попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором, что говорит об эффективности принятых мер на уровне общеобразовательной организации.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» за последние три года:



За последние три года в МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» уровень успеваемости по математике вырос в 4-х, 5-х и 6-х классах. При этом отмечается резкое снижение успеваемости в 7-х и 8-х классах в 2022 году. При анализе качества обученности наблюдается аналогичная картина. Таким образом, резкое снижение показателей в 7-х и 8-х классах могут свидетельствовать о возможном оценивании работ не по критериям, либо о снижении результатов обучающихся.



По русскому языку уровень успеваемости и качества обученности вырос о всех параллелях, кроме 4-х классов, где наблюдается резкий скачок показателей в 2021 году. Таким образом, резкий скачок показателей в 4-х классах в 2021 году может свидетельствовать о необъективном оценивании работ.

В 2022 году более 50 % учеников во всех параллелях и по русскому языку, и по математике не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Все показатели значительно выше, чем средние значения по городу.

В связи с этим, можно сделать вывод, что степень объективности текущего оценивания в образовательной организации не соответствует результатам ВПР.

Таблица 16. % обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №7	78	58,2	58,5	68,8	58,5	68,8	55,3	64,4	61,8	63,6
Город	48	36,9	42,8	42,4	42,8	42,4	41,8	38,3	39,5	37
*- от числа выполняющих ВПР										



 больше 50 %
 меньше 20 %

Таблица 17. % «всплески» на границе отметок "2" - "3"



	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №7	1,7	3,7	9,8	1,9	5,6	2,1	2,2	8,9	нет	3
Город	1,7	1,3	4,9	11,4	5,7	12,4	4,4	8,7	7,3	6,3

Таблица 18. % «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №7	5,1	1,8	2	7,9	5,6	6,2	2,1	4,5	нет	6,1
Город	0,5	1,1	1,9	1,3	1,5	3,9	1,8	0,2	0,8	3

Таблица 19. % «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №7	нет	3,6	2	3,9	1,9	2,1	2,1	4,4	нет	нет
Город	1,1	3	0,8	2,3	0,9	0,7	0,4	1,2	0,2	0,1

 нет "всплесков"
 больше общегородских значений

При анализе распределения первичных баллов отмечается отсутствие «всплесков» по русскому языку в параллели 8-х классов, также по математике в 8-х классах и по русскому языку в 4-х классах между «4» и «5», при этом, учитывая не соответствие отметок по журналу и за проверочную работу, данную закономерность нельзя отнести к объективному оцениванию работ.

По итогам проведения ВПР-2022 в МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» был подготовлен анализ результатов. Анализ осуществлялся за 3 года, что позволяет наблюдать динамику показателей и выявлять слабые направления в подготовке обучающихся, которые фиксируются на протяжении нескольких лет. По итогам анализа даны общие рекомендации учителям, определены проблемные зоны и группы учащихся, нуждающихся в усилении внимания, а также приняты управленческие решения, проведен анализ эффективности принятых мер.

Также в МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» был разработан план мероприятий по обеспечению объективности результатов ВПР и повышения качества образования в 2023 году, в который были включены пункты по корректировке плана внутренней системы оценки качества образования, организационно-методической помощи учителям (прохождение программ повышения квалификации, наставничество); работе педагогов с методологией и критериями проверки ВПР.

Рекомендации:

При проведении ВПР-2023:

- 1) Обеспечить строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
- 2) Обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
- 3) При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
- 4) Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
 - Проведение разъяснительно-профилактической работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, школьный сайт и т.д.)
 - Проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
 - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

МАОУ «СОШ № 11»

По результатам проведения ВПР-2021 в МАОУ «СОШ № 11» был разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ в 2021-2022 учебном году, в который были включены пункты по оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

На уровне муниципалитета во время проведения ВПР-2022 были осуществлены следующие мероприятия:

1. Участие МАОУ «СОШ № 11» в муниципальной проверке (перепроверке) работ по русскому языку.
2. Организация общественного наблюдения.

Необходимо отметить, что по результатам ВПР-2022 МАОУ «СОШ № 11» не попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором, что говорит об эффективности принятых мер на уровне общеобразовательной организации.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «СОШ № 11» за последние три года:



За последние три года в МАОУ «СОШ № 11» уровень успеваемости по математике вырос 4-х, 5-х, 7-х и 8-х классах, а в 6-х классах успеваемость незначительно снижается. Качество обученности возрастает в 7-х и 8-х классах, а в 4-х, 5-х и 6-х наблюдается снижение. Резких скачков изменения данных показателей не выявлено.



По русскому языку в 2022 году уровни успеваемости и качества обученности снижаются во всех параллелях, на что необходимо обратить внимание администрации общеобразовательного учреждения.

Таблица 20. % обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №11	22,2	19	23,6	14,6	23,6	14,6	21,4	13,4	27,8	6,8
Город	48	36,9	42,8	42,4	42,8	42,4	41,8	38,3	39,5	37
*- от числа выполняющих ВПР	меньше 20 %									

В 2022 году у учащихся всех параллелей по математике неподтверждение школьных отметок результатами ВПР составляет менее 20%, что свидетельствует о возможном объективном оценивании работ учащихся. По русскому языку количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МАОУ «СОШ № 11» значительно ниже, чем средние значения по городу.

Таблица 21. % «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика

СОШ №11	1,6	1,6	9,1	1,3	5,5	9,1	1,4	1,5	8,3	нет
Город	1,7	1,3	4,9	11,4	5,7	12,4	4,4	8,7	7,3	6,3

Таблица 22. % «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №11	нет	1,6	3,9	20,2	1,9	5,4	2,9	13,4	2,7	13,6
Город	0,5	1,1	1,9	1,3	1,5	3,9	1,8	0,2	0,8	3

Таблица 23. % «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №11	1,5	3,2	1,3	13,5	нет	5,5	2,9	4,5	нет	нет
Город	1,1	3	0,8	2,3	0,9	0,7	0,4	1,2	0,2	0,1

	нет "всплесков"
	больше общегородских значений

При распределении первичных баллов: по математике – в 8-х классах между «2» и «3», и между «4» и «5», по русскому языку – в 4-х классах между «3» и «4», в 6-х и 8-х классах между «4» и «5» не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

«Всплески» более 10 % зафиксированы по математике в 5-х, 7-х, 8-х классах между «3» и «4», также в 5-х классах между «4» и «5», что свидетельствует о возможном стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

По итогам проведения ВПР-2022 в МАОУ «СОШ № 11» был подготовлен аналитический отчет, в котором были проанализированы основные показатели за 3 года, что позволяет наблюдать динамику показателей и выявлять слабые направления в подготовке обучающихся, которые фиксируются на протяжении нескольких лет. В анализе описаны выявленные проблемы, дефициты, в виде несформированных умений, сделаны логические выводы. Даны рекомендации учителям, определены проблемные зоны параллели, а также отражены принятые в связи с этим управленческие решения, проведен анализ эффективности принятых мер.

Также в МАОУ «СОШ № 11» был разработан план мероприятий («Дорожная карта»), по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в апреле, сентябре-октябре 2022 года, в который входят пункты, включающие анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР.

Рекомендации:

При проведении ВПР-2023:

- 1) Обеспечить строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
- 2) Обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.

3) При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.

4) Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:

- Проведение разъяснительно-профилактической работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, школьный сайт и т.д.)

- Проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);

- Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

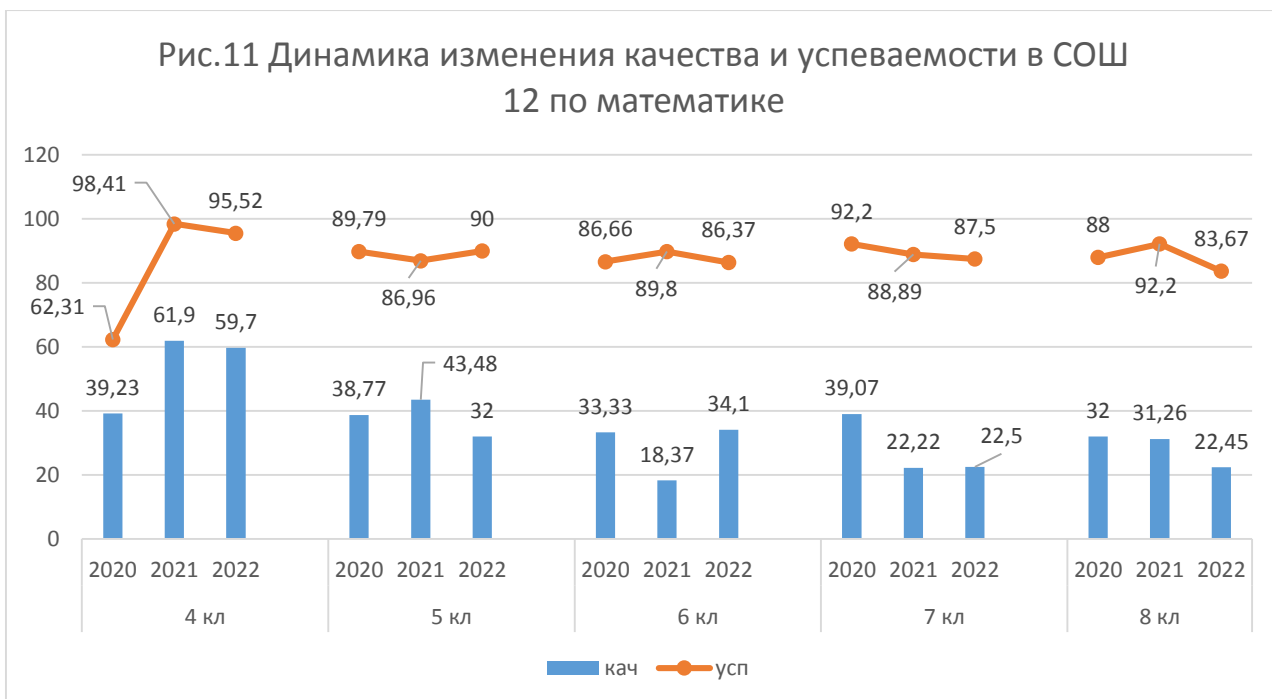
По результатам проведения ВПР-2021 в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. был разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ в 2021-2022 учебном году, в который были включены пункты по проведению заседаний ШМО учителей по вопросу подготовки и проведения ВПР; по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

На уровне муниципалитета во время проведения ВПР-2022 были осуществлены следующие мероприятия:

1. Участие МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. в муниципальной проверке (перепроверке) работ по русскому языку.
2. Организация общественного наблюдения.

Необходимо отметить, что по результатам ВПР-2022 МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. не попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором, что говорит об эффективности принятых мер на уровне общеобразовательной организации.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. за последние три года:



За последние три года в МБОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. уровень успеваемости по математике вырос 5-х классах, а в остальных параллелях успеваемость снижается. Качество обученности снижается в 4-х, 5-х и 8-х классах, а в 6-х и 7-х классах отмечается рост данного показателя. Резких скачков изменения данных показателей за последние 2 года не выявлено.





По русскому языку в 2022 году уровень успеваемости возрастает во всех параллелях. Качество обученности возрастает в 6-х и 8-х классах, а в 4-х, 5-х и 7-х классах - снижается. Резких скачков изменения данных показателей не выявлено.

Таблица 24. % обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русс кий	математ ика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика

СОШ №12	36,7	32,8	28,9	36,4	28,9	36,4	22,7	20	35	26,5
Город	48	36,9	42,8	42,4	42,8	42,4	41,8	38,3	39,5	37
*- от числа выполняющих ВПР										

 больше 50 %
 меньше 20 %

Стоит отметить, что во всех параллелях классов количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР, значительно ниже, чем средние значения по городу, но при этом по всем предметам выше 20% (нижней границе допустимой нормы).

Таблица 25. % «всплески» на границе отметок

"2" - "3"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №12	3,3	3	нет	18	4,4	4,5	6,8	15	2,5	8,1
Город	1,7	1,3	4,9	11,4	5,7	12,4	4,4	8,7	7,3	6,3

Таблица 26. % «всплески» на границе



отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №12	6,7	5,9	3,7	4	2,2	9,1	4,5	2,5	2,5	6,1
Город	0,5	1,1	1,9	1,3	1,5	3,9	1,8	0,2	0,8	3

Таблица 27. % «всплески» на границе отметок

"4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №12	3,3	3	1,9	нет	нет	нет	2,3	нет	7,5	2
Город	1,1	3	0,8	2,3	0,9	0,7	0,4	1,2	0,2	0,1

 нет "всплесков"
 больше общегородских значений

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 5-х между «2» и «3», в 6-х классах между «4» и «5», по математике – в 5-х, 6-х и 7-х классах между «4» и «5» не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует о возможном объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях, либо об отсутствии учащихся, получивших отметки «5».

«Всплески» более 10 % не зафиксированы, но при этом, по русскому языку в 4-х классах между «3» и «4», а также в 8-х классах между «4» и «5» значения значительно превышают общегородские, что свидетельствует о возможном стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что возможно работы оценивались экспертами не по критериям.

По итогам проведения ВПР-2022 в МБОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. была подготовлена аналитическая справка. Даны общие рекомендации учителям, определены проблемные зоны параллели, отражены принятые в связи с этим управленческие решения.

Также в МБОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. был разработан План мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР в 2022 году, в который были включены пункты по повышению квалификации педагогических работников по оценочной компетенции; проведению ШМО учителей по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию ВПР, системе оценивания.

Рекомендации:

1. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года, с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

2. При проведении ВПР-2023:

1) Обеспечить строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;

2) Обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.

3) При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.

4) Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:

- Проведение разъяснительно-профилактической работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, школьный сайт и т.д.)

- Проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);

- Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»

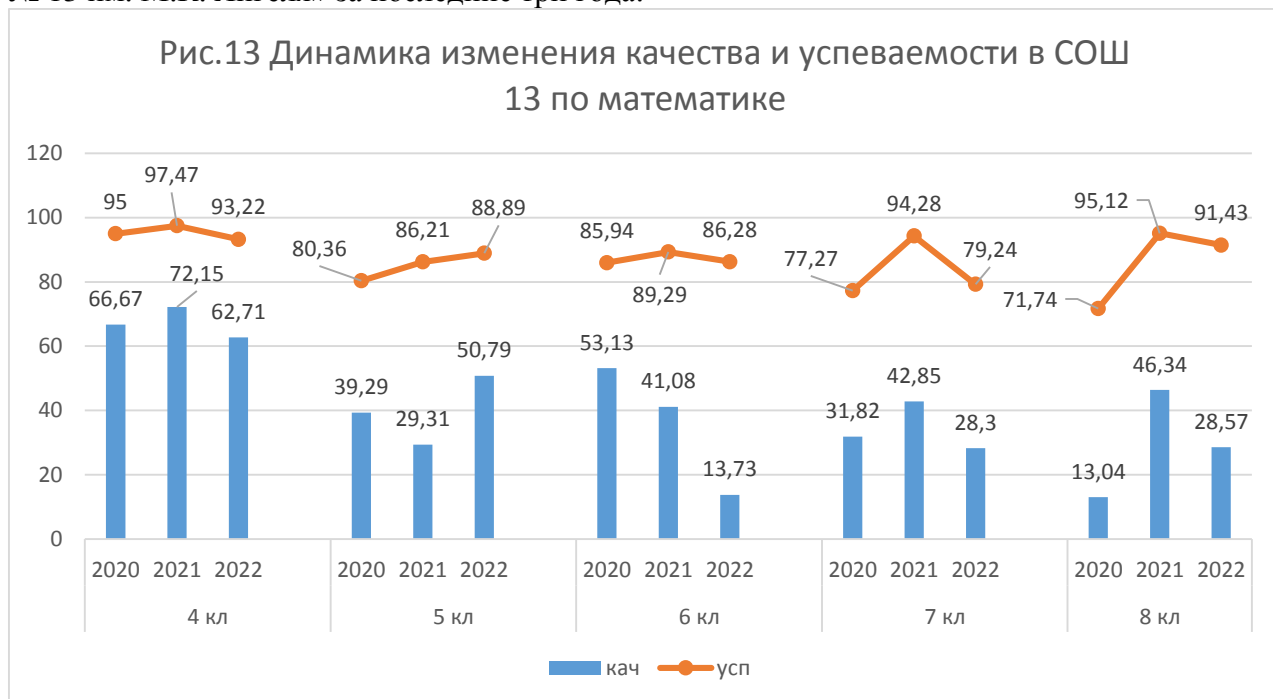
По результатам проведения ВПР-2021 в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» был разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов ВПР на 2021-2022 учебный год, в который были включены пункты по определению проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету.

На уровне муниципалитета во время проведения ВПР-2022 были осуществлены следующие мероприятия:

1. Участие МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» в муниципальной проверке (перепроверке) работ по русскому языку.
2. Организация общественного наблюдения.

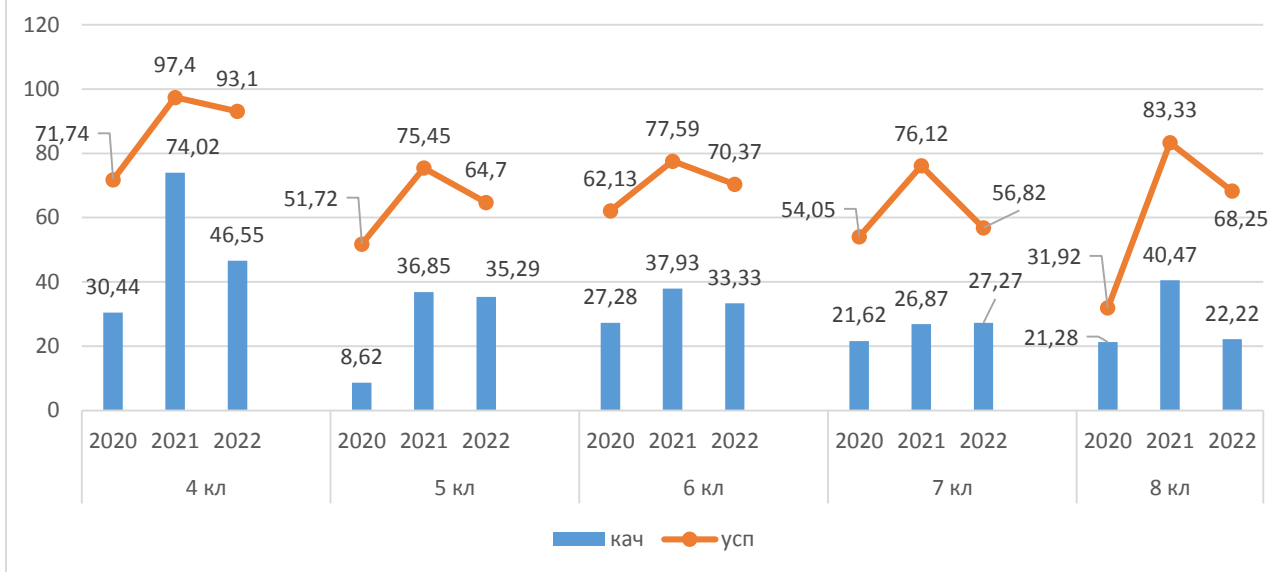
Необходимо отметить, что по результатам ВПР-2022 МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» не попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособнадзором, что говорит об эффективности принятых мер на уровне общеобразовательной организации.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» за последние три года:



В 2022 году в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» уровни успеваемости и качества обученности по математике снижаются во всех параллелях, кроме параллели 5-х классов. В 2021 году отмечаются резкие скачки данных показателей в 7-х и 8-х классах, что может свидетельствовать о возможном оценивании работ учащихся не по критериям.

Рис.14 Динамика изменения качества и успеваемости в СОШ №13 по русскому языку



В 2022 году по русскому языку уровень успеваемости по сравнению с 2021 годом резко снижается. Также наблюдается снижение качества обученности во всех параллелях, кроме 7-х классов, где отмечается незначительный рост.

Таблица 28. % обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №13	44,8	28,8	59,3	54,9	59,3	54,9	63,6	26,4	55,6	27,1
Город	48	36,9	42,8	42,4	42,8	42,4	41,8	38,3	39,5	37

*- от числа выполняющих ВПР

больше 50 %
 меньше 20 %

В 2022 году более 50 % учеников в 5-х и 6-х классах по математике и русскому языку, в 7-х и 8-х классах по русскому языку не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Что может свидетельствовать о необъективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

Таблица 29. % «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №13	8,6	1,7	5,9	9,5	5,5	29,4	9,1	5,7	14,3	10
Город	1,7	1,3	4,9	11,4	5,7	12,4	4,4	8,7	7,3	6,3

Таблица 30. % «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №13	6,9	8,5	1,4	3,2	нет	7,8	4,5	1,9	1,6	1,4
Город	0,5	1,1	1,9	1,3	1,5	3,9	1,8	0,2	0,8	3

Таблица 31. % «всплески» на границе отметок

"4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №13	1,7	6,8	нет	3,1	нет	нет	нет	нет	3,2	нет
Город	1,1	3	0,8	2,3	0,9	0,7	0,4	1,2	0,2	0,1



нет "всплесков"

больше общегородских значений

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 6-х между «3» и «4», в 5-х, 6-х и 7-х классах между «4» и «5», по математике – в 6-х, 7-х и 8-х классах между «4» и «5» не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует о возможном объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях, либо об отсутствии отметок «5» у учащихся данных параллелей.

По математике в 6-х классах и по русскому языку в 8-х классах между «2» и «3» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям. В параллели 4-х классов по русскому языку между «2» и «3» и между «3» и «4», по математике между «3» и «4» и между «4» и «5» отмечены значения значительно больше общегородских, что может свидетельствовать о возможной проверке не по критериям.

По итогам проведения ВПР-2022 в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» была подготовлена аналитическая справка. Анализ осуществлялся за 3 года по качеству и успеваемости, что позволяет наблюдать динамику данных показателей. По итогам анализа были определены проблемные зоны и даны общие рекомендации учителям.

Также в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля». был разработан План мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР в 2022 году, в который были включены пункты по организации условий по повышению квалификации учителей-предметников (с учетом потребности по итогам ВПР в 2022г.); по обеспечению контроля за процедурой проведения ВПР-2023 в общеобразовательном учреждении с целью соблюдения объективности результатов оценочных процедур.

Рекомендации:

1. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года, с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

2. При проведении ВПР-2023:

1) Обеспечить строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;

2) Обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.

3) При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.

4) Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:

- Проведение разъяснительно-профилактической работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, школьный сайт и т.д.)

- Проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);

- Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

МБОУ «СОШ № 15»

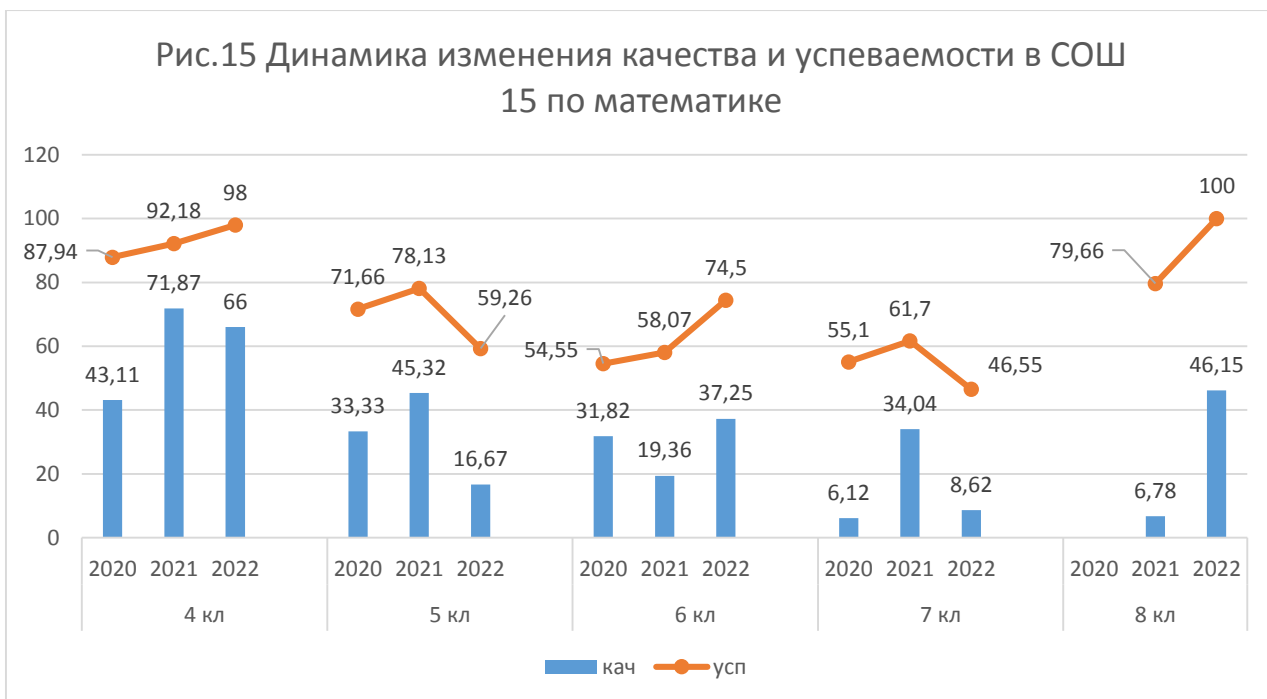
По итогам проведения ВПР-2021 в МБОУ «СОШ № 15» был разработан план мероприятий, направленных на повышение качества образования по результатам ВПР в 2021 учебном году, в который были включены пункты по введению критериального оценивания, разработка единых подходов к оцениванию, единых КИМов, организации работы ШМО учителей-предметников по вопросу подготовки и организации проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.

На уровне муниципалитета во время проведения ВПР-2022 были осуществлены следующие мероприятия:

1. Участие МБОУ «СОШ № 15» в муниципальной проверке (перепроверке) работ по русскому языку.
2. Организация общественного наблюдения.

Необходимо отметить, что по результатам ВПР-2022 МБОУ «СОШ № 15» не попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором, что говорит об эффективности принятых мер на уровне общеобразовательной организации.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МБОУ «СОШ № 15» за последние три года:



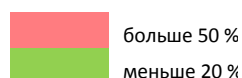
В 2022 г. в МБОУ «СОШ № 15» отмечается резкое снижение уровня успеваемости и качества обученности в параллелях 5-х и 7-х классов, а в 6-х и 8-х классах наоборот резкий подъем данных показателей. В параллели 4-х – при росте успеваемости наблюдается снижение качества обученности. Резкие скачки показателей успеваемости и качества могут свидетельствовать о возможном необъективном оценивании, либо об отсутствии системы планирования и прогнозирования результатов обучения в образовательном учреждении.



По русскому языку наблюдается резкий рост успеваемости и качества обученности в 5-х и 8-х классах, а в остальных параллелях успеваемость и качество снижается. Таким образом, по русскому языку наблюдается аналогичная картина, как и по математике - с резкими перепадами повышения и понижения показателей, на что необходимо обратить внимание администрации образовательного учреждения.

Таблица 32. % обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №15	62	32	73,1	25,5	73,1	25,5	48,3	72,4	33,3	53,9
Город	48	36,9	42,8	42,4	42,8	42,4	41,8	38,3	39,5	37
*- от числа выполняющих ВПР										



В 2021 году более 50 % учеников в 4-х и 5-х классах по русскому языку, в 7-х и 8-х классах по математике, не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также в 7-х классах по русскому языку количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МБОУ «СОШ № 15» значительно выше, чем средние значения по городу. Если учесть резкие скачки успеваемости и качества в данных параллелях, то в связи с этим, можно сделать вывод о возможном необъективном оценивании. Администрации общеобразовательного учреждения необходимо обратить внимание на степень объективности текущего оценивания и соответствие ее результатам ВПР.

Таблица 33. % «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №15	4	нет	1,9	13	1,9	19,6	1,8	нет	9,5	нет
Город	1,7	1,3	4,9	11,4	5,7	12,4	4,4	8,7	7,3	6,3

Таблица 34. % «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №15	6	2	нет	7,4	1,9	13,7	1,7	3,5	нет	7,7
Город	0,5	1,1	1,9	1,3	1,5	3,9	1,8	0,2	0,8	3

Таблица 35. % «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №15	4	2	3,8	нет	3,8	нет	1,7	3,4	нет	нет
Город	1,1	3	0,8	2,3	0,9	0,7	0,4	1,2	0,2	0,1

При распределении первичных баллов: по математике – в 4-х, 7-х и 8-х классах между «2» и «3», в 5-х, 6-х и 8-х классах между «4» и «5», по русскому языку – в 5-х и 8-х классах

между «3» и «4», в 8-х классах между «4» и «5», не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует о возможном объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

Между «3» и «4» по математике в 6-х классах - зафиксированы «всплески» более 10 %, а по русскому языку в 4-х классах отмечены значения значительно больше общегородских, что может свидетельствовать о возможном стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что возможно работы оценивались экспертами не по критериям.

По итогам проведения ВПР-2022 в МБОУ «СОШ № 15» был подготовлен аналитический отчет, в котором проводился анализ результатов за 3 года, описаны выявленные проблемы, дефициты в виде несформированных умений, сделаны логические выводы. На основании анализа разработаны адресные рекомендации, конкретные меры и управленческие решения, проведен анализ эффективности принятых мер.

Также в МБОУ «СОШ № 15» был разработан План мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР в 2022 году, в который были включены пункты по определению числа педагогов для КПК по совершенствованию оценочной деятельности, обеспечение освоения технологии критериального оценивания.

Рекомендации:

1. При проведении ВПР-2023:

- 1) Обеспечить строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
- 2) Обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
- 3) При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
- 4) Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
 - Проведение разъяснительно-профилактической работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, школьный сайт и т.д.)
 - Проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
 - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

МБОУ «СОШ № 17»

По итогам проведения ВПР-2021 в МБОУ «СОШ № 17» был разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов ВПР-2021 учебном году, в который были включены пункты по организации и проведению методических совещаний и семинаров учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

На уровне муниципалитета во время проведения ВПР-2022 были осуществлены следующие мероприятия:

1. Участие МБОУ «СОШ № 17» в муниципальной проверке (перепроверке) работ по русскому языку.
2. Организация общественного наблюдения.

Необходимо отметить, что по результатам ВПР-2022 МБОУ «СОШ № 17» не попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором, что говорит об эффективности принятых мер на уровне общеобразовательной организации.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МБОУ «СОШ № 17» за последние три года:



За 2022 год в МБОУ «СОШ № 17» уровень успеваемости и качества обученности по математике вырос в 4-х, 6-х и 7-х классах. В 5-х и 8-х классах наблюдается снижение данных показателей. При этом отмечаются скачки резкого повышения или понижения успеваемости и качества, что может свидетельствовать о возможном оценивании работ не по критериям.



По русскому языку уровни успеваемости и качества обученности выросли в 4-х, 7-х и 8-х классах, в 4-х и 6-х классах данные показатели, наоборот, снижаются. Резкое изменение успеваемости и качества обученности можно заметить в 6-х классах в 2021 году, что может свидетельствовать о необъективном оценивании.

Таблица 36. % обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №17	46,7	32,3	54,2	20,5	54,2	20,5	47,7	34,1	21,1	33,3
Город	48	36,9	42,8	42,4	42,8	42,4	41,8	38,3	39,5	37

*- от числа выполняющих ВПР



В 2022 году более 50 % учеников в 5-х и 6-х классах по русскому языку не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также в 7-х классах по русскому языку процент обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МБОУ «СОШ №17» значительно выше, чем средние значения по городу. Что свидетельствует о возможном необъективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

Таблица 37. % «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика

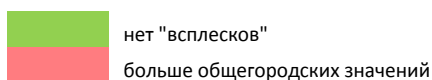
СОШ №17	3,3	нет	13	10,9	10,4	2,3	11,4	25	21,1	24,2
Город	1,7	1,3	4,9	11,4	5,7	12,4	4,4	8,7	7,3	6,3

Таблица 38. % «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №17	5	1,5	2,9	4,6	4,2	4,6	2,3	2,3	5,3	12,1
Город	0,5	1,1	1,9	1,3	1,5	3,9	1,8	0,2	0,8	3

Таблица 39. % «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №17	нет	1,5	1,5	6,3	6,3	2,3	нет	нет	2,6	нет
Город	1,1	3	0,8	2,3	0,9	0,7	0,4	1,2	0,2	0,1



При распределении первичных баллов: по математике – в 4-х классах между «2» и «3» и в 7-х и 8-х классах между «4» и «5», по русскому языку – в 4-х классах между «4» и «5» не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует об объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях, либо об отсутствии отметок «5».

По русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах - между «2» и «3», по математике – в 8-х классах – между «2» и «3» и между «3» и «4» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы оценивались экспертами не по критериям.

По итогам проведения ВПР-2022 в МБОУ «СОШ № 17» был подготовлен аналитический отчет, в котором проводился анализ результатов за 3 года, описаны выявленные проблемы, дефициты в виде несформированных умений, сделаны логические выводы. На основании анализа разработаны адресные рекомендации, конкретные меры и управленческие решения, проведен анализ эффективности принятых мер.

Также в МБОУ «СОШ № 17» был разработан План мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР в 2022 году, в который были включены пункты по организации и проведению методических совещаний и семинаров учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

Рекомендации:

1. При проведении ВПР-2023:

- 1) Обеспечить строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
- 2) Обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.

3) При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.

4) Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:

- Проведение разъяснительно-профилактической работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, школьный сайт и т.д.)

- Проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);

- Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

МАОУ «Городская гимназия № 1»

По итогам проведения ВПР-2021 в МАОУ «Городская гимназия № 1» был разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ в 2021-2022 учебном году, в который были включены пункты по организации и проведению методических совещаний и семинаров учителей по вопросам подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания, а также проведению в рамках ВШК мероприятий, направленных на предупреждение необъективных результатов оценочных процедур.

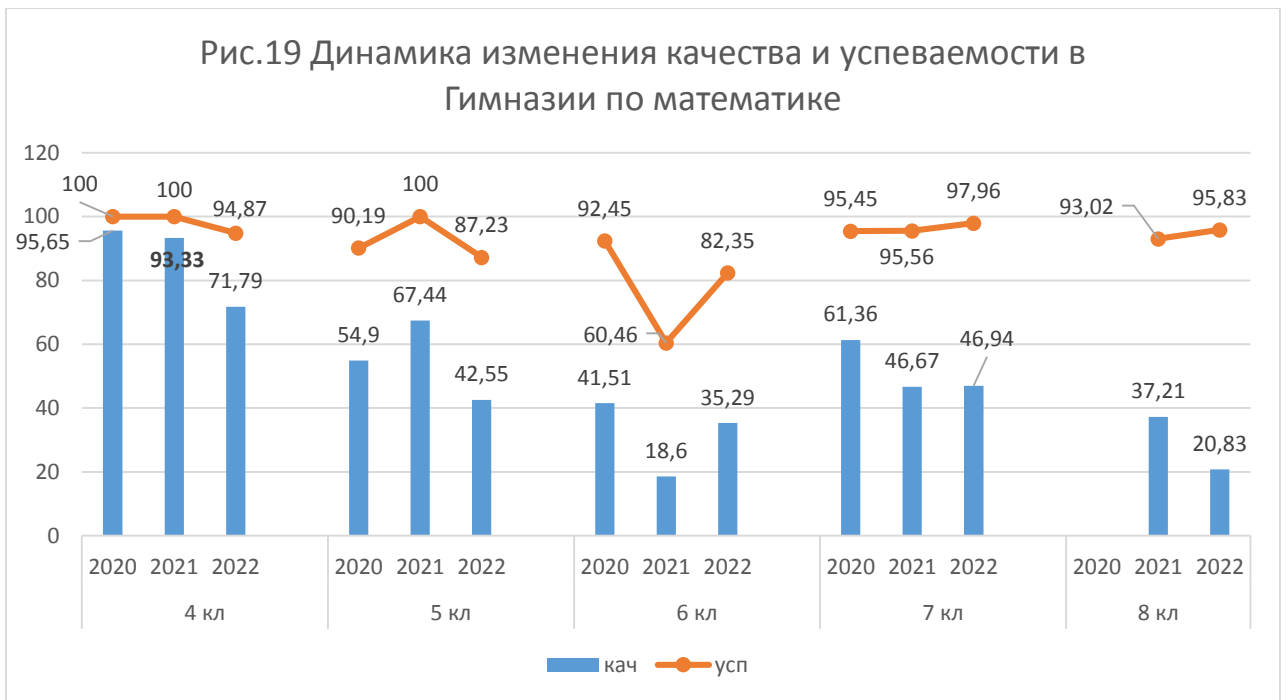
На уровне муниципалитета во время проведения ВПР-2022 были осуществлены следующие мероприятия:

1. Участие МАОУ «Городская гимназия № 1» в муниципальной проверке (перепроверке) работ по русскому языку.

2. Организация общественного наблюдения.

Необходимо отметить, что по результатам ВПР-2022 МАОУ «Городская гимназия № 1» не попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором, что говорит об эффективности принятых мер на уровне общеобразовательной организации.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «Городская гимназия № 1» за последние три года:



В 2022 году в МАОУ «Городская гимназия № 1» рост уровня успеваемости отмечается в 6-х, в 7-х и 8-х классах, в 4-х и 5-х классах наблюдается снижение успеваемости. Рост качества обученности отмечается также в 6-х и 7-х классах, в остальных параллелях отмечается снижение данного показателя. Резкие скачки показателей отмечаются в 2021 году в 5-х и 6-х классах, что может свидетельствовать о возможном необъективном оценивании.



По русскому языку в 2022 году успеваемость возрастает во всех параллелях, кроме 4-х классов. Качество обученности увеличивается в 5-х и 6-х классах, а в остальных параллелях наблюдается снижение данного показателя. Резкий спад успеваемости и качества отмечается в 2021 году в 5-х и 6-х классах, что свидетельствует о возможном оценивании работ не по критериям.

Таблица 40. % обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
Гимназия	45	48,7	40,5	88,2	40,5	88,2	52,1	40,8	41,9	52,1
Город	48	36,9	42,8	42,4	42,8	42,4	41,8	38,3	39,5	37
*- от числа выполняющих ВПР										

 больше 50 %

В 2021 году более 50 % учеников по математике в 5-х, 6-х и 8-х классах, по русскому языку в 8-х классах не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также во всех параллелях по математике количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МАОУ «Городская гимназия № 1» значительно выше, чем средние значения по городу.

В связи с этим, можно сделать вывод, что степень объективности текущего оценивания в образовательной организации не соответствует результатам ВПР.

Таблица 41. % «всплески» на границе отметок

"2" - "3"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
Гимназия	нет	2,6	2	21,3	2,7	нет	2,1	2	11,6	10,4
Город	1,7	1,3	4,9	11,4	5,7	12,4	4,4	8,7	7,3	6,3

Таблица 42. % «всплески» на границе отметок



"3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
Гимназия	2,5	5,1	14	нет	2,7	5,8	2,1	6,1	2,3	4,1
Город	0,5	1,1	1,9	1,3	1,5	3,9	1,8	0,2	0,8	3

Таблица 43. % «всплески» на границе отметок

"4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
Гимназия	нет	2,6	8	нет	5,4	нет	2,1	4,1	нет	нет
Город	1,1	3	0,8	2,3	0,9	0,7	0,4	1,2	0,2	0,1

 нет "всплесков"
 больше общегородских значений

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 4-х классах между «2» и «3», в 4-х и 8-х классах между «4» и «5», по математике – в 6-х классах между «2» и «3», в 5-х классах между «3» и «4», в 5-х, 6-х и 8-х классах между «4» и «5» не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует о возможном объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По математике в 5-х и 8-х классах между «2» и «3», по русскому языку в 5-х классах между «3» и «4» зафиксированы «всплески», сильно превышающие средние значения по городу, что свидетельствует о возможном стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы возможно оценивались экспертами не по критериям.

По итогам проведения ВПР-2022 в МАОУ «Городская гимназия № 1» был подготовлен аналитический отчет. Анализ осуществлялся за 3 года. По итогам анализа даны общие рекомендации учителям, определены проблемные зоны и дефициты, в виде несформированных умений. Обозначены управленческие решения, разработаны рекомендации для педагогов и классных руководителей.

Также в МАОУ «Городская гимназия № 1» был разработан План мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР в 2022 году, в который были включены пункты по повышению квалификации педагогических работников через прохождение курсовой подготовки, участие в работе предметных кафедр, самообразование.

Рекомендации:

1. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года, с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

2. При проведении ВПР-2023:

1) Обеспечить строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2) Обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.

3) При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.

4) Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:

- Проведение разъяснительно-профилактической работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, школьный сайт и т.д.)

- Проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);

- Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

Общеобразовательные учреждения, находящиеся в «зоне риска» в связи с попаданием в список Рособнадзора по итогам ВПР 2021 года

МБОУ «СОШ № 1»

По результатам проведения ВПР-2021 МБОУ «СОШ № 1» было внесено в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором, в связи с завышением значения среднего балла по русскому языку в 5-х классах. Поэтому при проведении ВПР в 2022 году данное общеобразовательное учреждение находилось в «зоне риска».

В связи с этим в общеобразовательном учреждении был составлен план мероприятий по повышению объективности ВПР, проведен комплексный анализ ВПР – 2021 по всем учебным предметам в разрезе школы, по параллелям и классам и каждого обучающегося. Данный анализ выявил ряд проблемных «зон».

На основании выявленных проблем в общеобразовательном учреждении были внесены корректировки в календарно-тематические планы по учебным предметам, рабочие программы, в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО, определены новые подходы к формированию фонда оценочных средств общеобразовательного учреждения. Скорректированы оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.

В течение учебного года проводились профилактические мероприятия, направленные на определение проблемных полей, даны методические рекомендации по организации образовательной деятельности, направленной на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

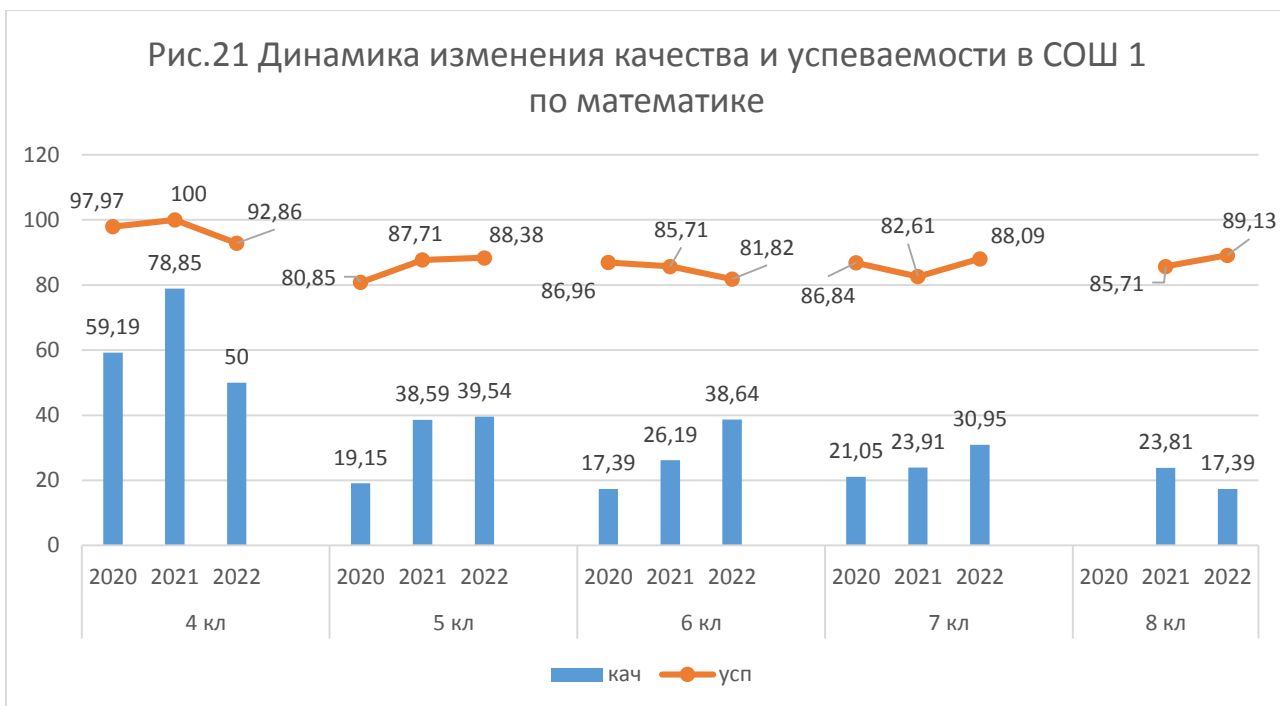
За 2021-2022 год четыре педагога МБОУ «СОШ № 1» прошли курсовую подготовку по таким направлениям, как: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя основ безопасности и жизнедеятельности», «Ресурсы цифровой образовательной среды для осуществления совместной деятельности обучающихся на уроках истории», «Эффективное управление процессом формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся на уроках физики».

На уровне муниципалитета во время проведения ВПР-2022 были осуществлены следующие мероприятия:

1. Проведение ВПР по русскому языку в 6-х классах (по программе 5-го класса) с выборочным контролем объективности.
2. Участие МБОУ «СОШ № 1» в муниципальной проверке (перепроверке) работ по русскому языку.
3. Организация общественного наблюдения.

Необходимо отметить, что по результатам ВПР-2022 МБОУ «СОШ № 1» не попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором, что говорит об эффективности принятых мер на уровне общеобразовательной организации.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МБОУ «СОШ № 1» за последние три года:



За последние три года в МБОУ «СОШ № 1» уровень успеваемости по математике вырос только в 5-х, 7-х и 8-х классах, а в 4-х и 6-х классах успеваемость снижается. Качество обученности возрастает в 5-х, 6-х и 7-х классах, а в 4-х и 8-х наблюдается резкое снижение. В 4-х классах наблюдается резкий скачок в 2021 году как по качеству, так и по успеваемости, при этом эти же классы в 2022 году в 5-м классе показывают снижение качества почти на 40 %, а успеваемости – на 12 %, что может свидетельствовать о возможном необъективном оценивании параллелей 5-х классов в 2022 году, либо о возможном завышении оценок в 4-х классах в 2021 году.





По русскому языку наблюдается рост успеваемости в 6-х и 8-х классах, а в 4-х, 5-х и 7-х успеваемость снизилась. Повышение качества обученности отмечается только в 6-х классах, в остальных параллелях отмечается снижение. В связи с тем, что в 2022 году во время

проведения ВПР в параллели 5-х классов на всех этапах проведения присутствовал ответственный общественный наблюдатель, полученные результаты мы можем считать объективными, что подтверждает завышение баллов у этой же параллели в 2021 году, в связи с чем школа попала в список Рособрнадзора.

Таблица 44. % обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №1	68,6	44,6	38,3	27,3	38,3	27,3	30	16,7	18,2	17,4
Город	48	36,9	42,8	42,4	42,8	42,4	41,8	38,3	39,5	37
*- от числа выполняющих ВПР										

 больше 50 %
 меньше 20 %

В 2022 году более 50 % учеников в 4-х классах по русскому языку не подтвердили свои отметки результатами ВПР. А в 7-х и в 8-х классах по математике, также в 8-х классах по русскому языку, процент обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР значительно меньше 20 %. В целом, кроме параллели 4-х классов, значения не подтвердивших свои отметки учащихся меньше, чем городские значения, что говорит о стремлении учителей оценивать работы учащихся объективно.

Завышение первичных баллов по русскому языку в 5-х, 6-х и 7-х классах по русскому языку и в 4-х классах по математике просматривается при анализе процента «всплесков» на границе отметок «2» и «3», что свидетельствует о стремлении проверяющих завысить отметки до «тройки».

Таблица 45. % «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №1	1,9	12,5	11,1	4,6	8,5	6,8	12,5	7,2	4,5	нет
Город	1,7	1,3	4,9	11,4	5,7	12,4	4,4	8,7	7,3	6,3



Таблица 46. % «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №1	3,9	1,7	нет	6,9	2,2	4,5	5	4,8	11,4	8,7
Город	0,5	1,1	1,9	1,3	1,5	3,9	1,8	0,2	0,8	3

Таблица 47. % «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс

	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №1	нет	1,8	нет	нет	нет	11,4	нет	2,4	4,5	нет
Город	1,1	3	0,8	2,3	0,9	0,7	0,4	1,2	0,2	0,1

 нет "всплесков"
 больше общегородских значений

При распределении первичных баллов: по математике - в 4 8-х классах между «2» и «3», в 5-х классах по русскому языку между «3» и «4», а также почти во всех параллелях (кроме 8 класса) по русскому языку и в 5-х и 8-х классах по математике между «4» и «5» не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует либо об отсутствии учащихся, написавших работу на отметку «5», либо о возможном объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По русскому языку в 8-х классах - между «3» и «4», по математике в 6-х классах – между «4» и «5» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о возможном стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что работы возможно оценивались экспертами не по критериям. «Всплеск» между «3» и «4» по русскому языку в 8-х классах повлиял на резкое возрастание успеваемости. А увеличение учащихся, получивших отметку «5» по математике в 6-х классах, и, в связи с этим, резкое увеличение качества обученности, подтверждает наличие «всплеска» в этой параллели на границе отметок «4» и «5».

По результатам ВПР-2022 МБОУ «СОШ № 1» был проведен комплексный анализ результатов с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, содержащий выводы и рекомендации по предметам, а также управленческие решения. Однако не был проведен анализ принятых ранее управленческих решений и анализ эффективности принятых мер.

На основании комплексного анализа был разработан План мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР в 2022 году. В данный план были включены пункты по совершенствованию системы внутришкольного контроля с целью предупреждения необъективных результатов промежуточной аттестации, изучению эффективного педагогического опыта общеобразовательных учреждений с наиболее объективными результатами ВПР-2022 на заседаниях школьных методических объединений учителей, а также направление педагогов на курсы повышения квалификации.

Рекомендации:

1. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года, с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

2. При проведении ВПР-2023:

1) Обеспечить строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2) Обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.

3) При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять

протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.

4) Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:

- Проведение разъяснительно-профилактической работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, школьный сайт и т.д.)

- Проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);

- Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

МАОУ «СОШ № 14»

По результатам проведения ВПР-2021 МАОУ «СОШ № 14» было внесено в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособнадзором, в связи с завышением значения среднего балла по русскому языку в 5-х классах. Поэтому при проведении ВПР в 2022 году данное общеобразовательное учреждение находилось в «зоне риска».

В связи с этим в общеобразовательном учреждении был составлен план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ, проведен комплексный анализ результатов ВПР 2021 года в сравнении с результатами 2020 года по всем учебным предметам в разрезе параллелей, классов и каждого обучающегося; анализ статистики образовательных результатов по итогам четвертей полугодия, учебного года.

На основании проведенного комплексного анализа были определены проблемные зоны освоения образовательных программ, определены задачи по их ликвидации, разработана программа действий по ликвидации проблемных зон освоения образовательных программ по предметам.

В связи с обозначенными проблемами общеобразовательным учреждением внесены корректировки в календарно-тематический план, программу развития УУД (метапредметных образовательных результатов), рабочие программы. Разработаны подходы к составлению индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных учащихся, к технологическим картам уроков по проблемным темам образовательных программ.

За 2021-2022 год одиннадцать педагогов МАОУ «СОШ № 14» прошли курсовую подготовку по таким направлениям, как: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя обществознания», «Современные подходы организации дистанционного обучения в образовательной организации», «Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по химии», «Содержательные и методические аспекты изучения отечественной истории в рамках реализации концепции преподавания учебного курса «Истории России», «Эффективное управление процессом формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся на уроках физики».

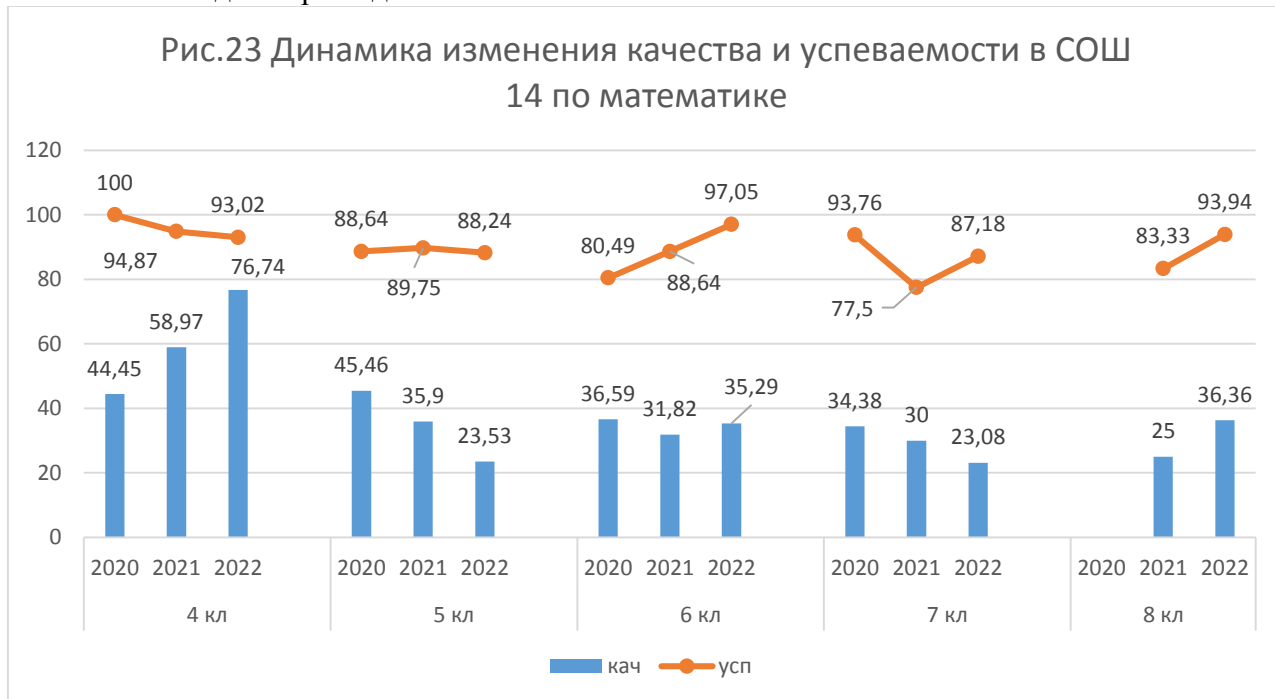
На уровне муниципалитета во время проведения ВПР-2022 были осуществлены следующие мероприятия:

1. Проведение ВПР по русскому языку в 6-х классах (по программе 5-го класса) с выборочным контролем объективности.
2. Участие МАОУ «СОШ № 14» в муниципальной проверке (перепроверке) работ по русскому языку.

3. Организация общественного наблюдения.

Необходимо отметить, что по результатам ВПР-2022 МАОУ «СОШ № 14» не попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором, что говорит об эффективности принятых мер на уровне общеобразовательной организации.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «СОШ № 14» за последние три года:



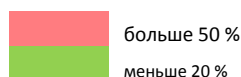
За 2022 год в МАОУ «СОШ № 14» уровень успеваемости по математике вырос в 6-х, 7-х и 8-х классах, а в 4-х и 5-х классах успеваемость снижается. Качество обученности повышается в 4-х, 6-х и 8-х классах, а снижается в параллелях 5-х и 7-х классов. Небольшой скачок успеваемости отмечается только в параллели 7-х классов, что может свидетельствовать о возможном оценивании работ не по критериям.



По русскому языку наблюдается рост успеваемости и качества обученности в 6-х, 7-х и 8-х классах, а в 4-х, 6-х и 7-х – данные показатели снизились. В 2021 году заметны резкие повышения показателей в 5-х классах, что и спровоцировало попадание школы в перечень образовательных учреждений, имеющих признаки необъективности. По повышению показателей в 6-х, 7-х и 8-х классах можно сказать о проведенной школой работе.

Таблица 48. % обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №14	69,8	51,2	15,8	35,3	15,8	35,3	18,6	25,6	33,3	36,4
Город	48	36,9	42,8	42,4	42,8	42,4	41,8	38,3	39,5	37
*- от числа выполняющих ВПР										



В 2022 году более 50 % учеников в 4-х классах по математике и по русскому языку не подтвердили свои отметки результатами ВПР. При этом в 5-х, 6-х и 7-х классах процент учащихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР, значительно меньше, чем городские значения. В связи с тем, что в МАОУ «СОШ № 14» ВПР по русскому языку в 6 классах (по программе 5-х классов) были проведены с выборочным контролем объективности отмечается наименьший процент несовпадения школьных отметок и результатов ВПР.

Таблица 49. % «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №14	7	2,4	нет	35,3	2,6	26,5	16,3	41,1	12,1	9,1
Город	1,7	1,3	4,9	11,4	5,7	12,4	4,4	8,7	7,3	6,3

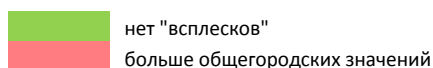
Таблица 50. % «всплески» на границе отметок "3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №14	4,7	11,6	нет	3	7,9	14,7	2,3	12,8	3	30,3
Город	0,5	1,1	1,9	1,3	1,5	3,9	1,8	0,2	0,8	3

Таблица 51. % «всплески» на границе отметок "4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика

СОШ №14	2,3	7	2,8	нет	2,7	5,9	нет	нет	3	3
Город	1,1	3	0,8	2,3	0,9	0,7	0,4	1,2	0,2	0,1



При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 5-х между «2» и «3», между «3» и «4», а также в 7-х классах между «4» и «5», по математике – в 5-х и 7-х классах между «4» и «5» не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует о возможном объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По математике в 5-х, 6-х и 7-х классах - между «2» и «3», в 4-х, 6-х, 7-х и 8-х классах - между «3» и «4», а по русскому языку в 7-х классах между «2» и «3» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о возможном стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что возможно работы оценивались экспертами не по критериям.

По результатам ВПР-2022 МАОУ «СОШ № 14» был проведен комплексный анализ результатов с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, содержащий выводы и рекомендации по предметам, а также управленческие решения. Однако не был проведен анализ эффективности принятых мер.

На основании комплексного анализа был разработан План мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР в 2022 году. В данный план были включены пункты по курсовой подготовке педагогов по организации, проведению и критериям оценивания ВПР.

Рекомендации:

1. Оценить эффективность принятых мер с опорой на план мероприятий.
2. При проведении ВПР-2023:
 - 1) Обеспечить строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
 - 2) Обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
 - 3) При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.
 - 4) Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:
 - Проведение разъяснительно-профилактической работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, школьный сайт и т.д.)
 - Проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);
 - Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

Общеобразовательные учреждения, показавшие признаки необъективности, попавшие в список Рособнадзора по итогам ВПР-2022

МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.»

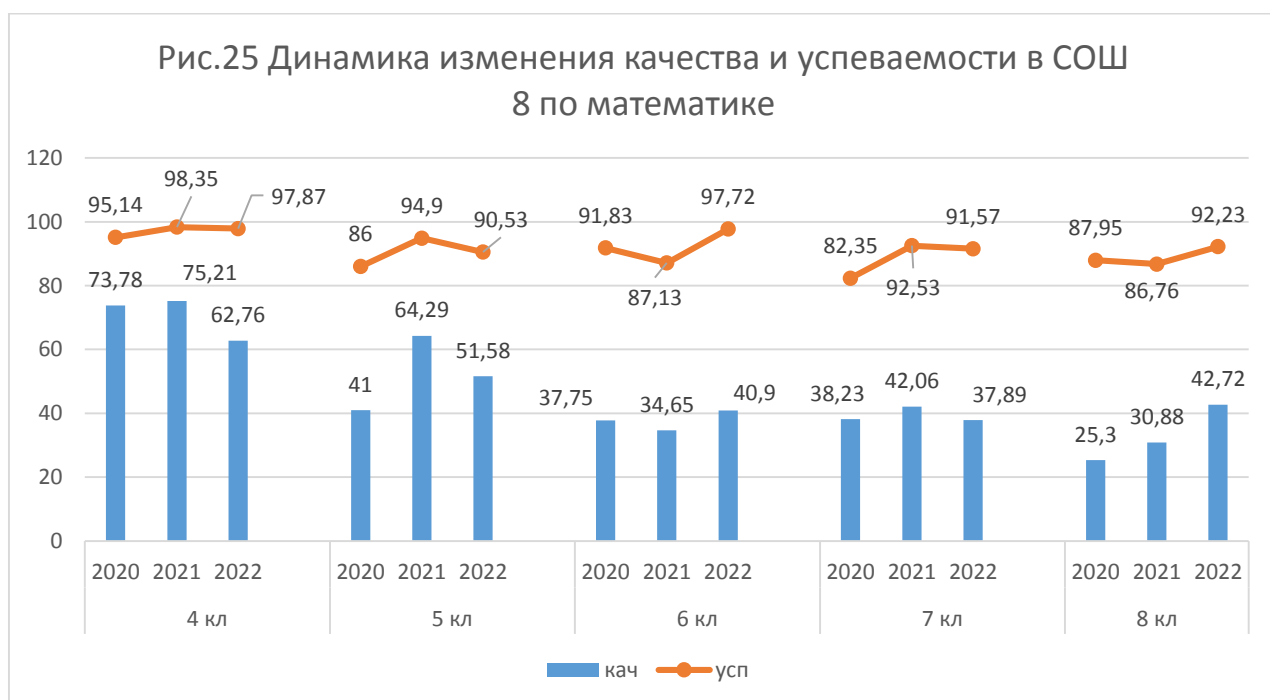
По результатам проведения ВПР-2022 МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» было внесено в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособнадзором по результатам анализа данных, загруженных в систему сопровождения оценочных процедур ФИС ОКО. Признаком, учитываемым для отнесения общеобразовательного учреждения к данному перечню, послужило завышение значения среднего балла ВПР по русскому языку в 4-х и 5-х классах.

По итогам проведения ВПР-2021 в МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» был разработан план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ, проведенных в апреле-мае 2021 года, в который были включены пункты по определению проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету.

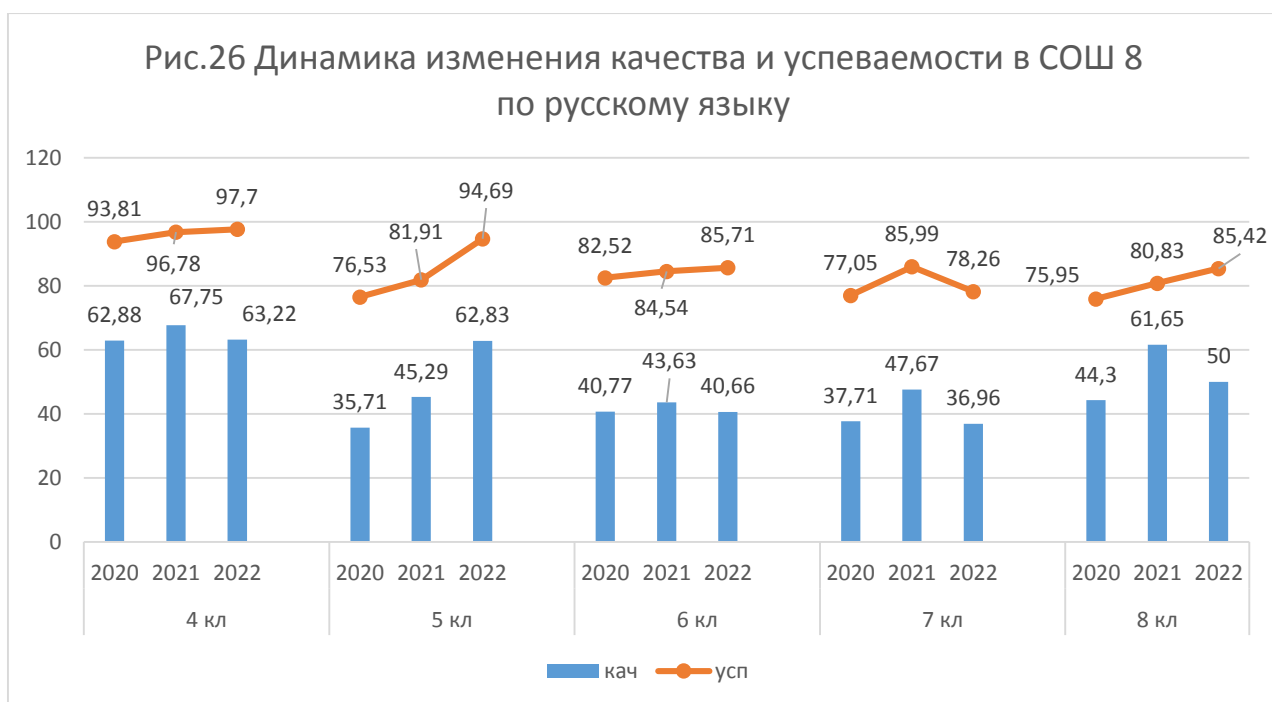
На уровне муниципалитета во время проведения ВПР-2022 были осуществлены следующие мероприятия:

1. Участие МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» в муниципальной проверке (перепроверке) работ по русскому языку.
2. Организация общественного наблюдения.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» за последние три года:



В 2022 году в МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» уровни успеваемости и качества обученности по математике выросли в 6-х и 8-х классах, а в остальных параллелях успеваемость и качество незначительно снижаются. Только в 5-х классах в 2021 году отмечается резкий скачок качества обученности, что может свидетельствовать о возможном оценивании работ учащихся не по критериям.



На протяжении трех лет по русскому языку уровень успеваемости постепенно растет во всех параллелях, кроме 7-х классов, где в 2022 году успеваемость резко снижается. Качество обученности закономерно возрастает только в параллели 5-х классов, в остальных – заметно небольшое повышение данного показателя в 2021 году, а затем снова понижение в 2022 году. Из проведенного школой анализа ВПР следует, что снижение результатов в 2022 году объясняется тем, что дети писали ВПР осенью, после длительного летнего перерыва.

Таблица 52. % обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №8	31	16	28,6	15,9	28,6	15,9	37	19	30,2	17,5
Город	48	36,9	42,8	42,4	42,8	42,4	41,8	38,3	39,5	37
*- от числа выполняющих ВПР										



В 2022 году количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР, в МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» значительно ниже, чем средние значения по городу, по математике во всех параллелях данные значения не превышают 20 %, что говорит о возможном объективном оценивании по данным предметам.

Таблица 53. % «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика

СОШ №8	2,3	3,2	2,7	6,3	4,4	15,9	7,6	1	4,2	1,9
Город	1,7	1,3	4,9	11,4	5,7	12,4	4,4	8,7	7,3	6,3

Таблица 54. % «всплески» на границе отметок

"3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №8	3,4	16	0,9	3,1	нет	1,2	7,6	1	1,1	8,7
Город	0,5	1,1	1,9	1,3	1,5	3,9	1,8	0,2	0,8	3

Таблица 55. % «всплески» на границе отметок

"4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №8	нет	13,8	нет	6,3	1,1	4,5	3,3	нет	7,3	1,9
Город	1,1	3	0,8	2,3	0,9	0,7	0,4	1,2	0,2	0,1

	нет "всплесков"
	больше общегородских значений

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 6-х классах между «3» и «4», в 4-х и 5-х классах между «4» и «5», по математике – в 7-х классах между «4» и «5», не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует о возможном объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях. При этом, школа попала в перечень школ с признаками необъективности по русскому языку в 4-х и 5-х классах, но критичных «всплесков» по данным предметам не наблюдается.

По математике в 4-х классах - между «4» и «5» зафиксированы «всплески» более 10 %, что может свидетельствовать о возможном стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что возможно работы оценивались экспертами не по критериям.

В связи с попаданием МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР-2022, на уровне общеобразовательной организации был проведен комплексный анализ, включающий анализ процедуры проведения ВПР, процедуры проверки ВПР, системы подготовки обучающихся и анализ статистических данных.

По итогам анализа общеобразовательным учреждением сделаны следующие выводы:

1. Во время проведения и проверки ВПР в 2021-2022 году фактов нарушения процедуры проведения не выявлено, кроме того в соответствии с Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ были организованы муниципальные перепроверки работ участников ВПР по русскому языку в 5 классе (за 4 класс) моментов корректировки баллов обучающихся в пользу учеников также не выявлено. Все баллы и отметки выставлены в соответствии с критериями.

2. Сложившаяся система внутренней оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов школьной системы внутреннего мониторинга качества образования. Одним из основных направлений данной деятельности является диагностика уровня достижения

обучающимися образовательных результатов, эффективным инструментом данной диагностики является ВПР.

В рамках ВСОКО в данных классах в течение года проводилась следующая работа:

- 1) анализ мониторинговых исследований
- 2) систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание;
- 3) индивидуальная работа по выявлению затруднений и их ликвидации;
- 4) эмоциональная поддержка при подготовке и проведении ВПР;
- 5) использование возможностей сети интернет, в том числе и при работе с демоверсиями.

Все это способствовало улучшению результатов ВПР.

3. Анализ статистических данных показал, что обучающиеся 4,5 классов продемонстрировали стабильные результаты по ВПР по русскому языку за три года.

Таким образом, на уровне образовательной организации признаков необъективности не обнаружено.

В МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» была разработана дорожная карта по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных весной-осенью 2022 года, в который были включены пункты по анализу эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР.

Рекомендации:

1. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года, с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

2. При проведении ВПР-2023:

- 1) Обеспечить строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
- 2) ВПР по русскому языку в 4-х и 5-х классах провести с выборочным контролем объективности результатов на всех этапах оценочной процедуры.
- 3) Обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.

4) При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.

5) Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:

- Проведение разъяснительно-профилактической работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, школьный сайт и т.д.)

- Проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);

- Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

МАОУ СОШ № 9

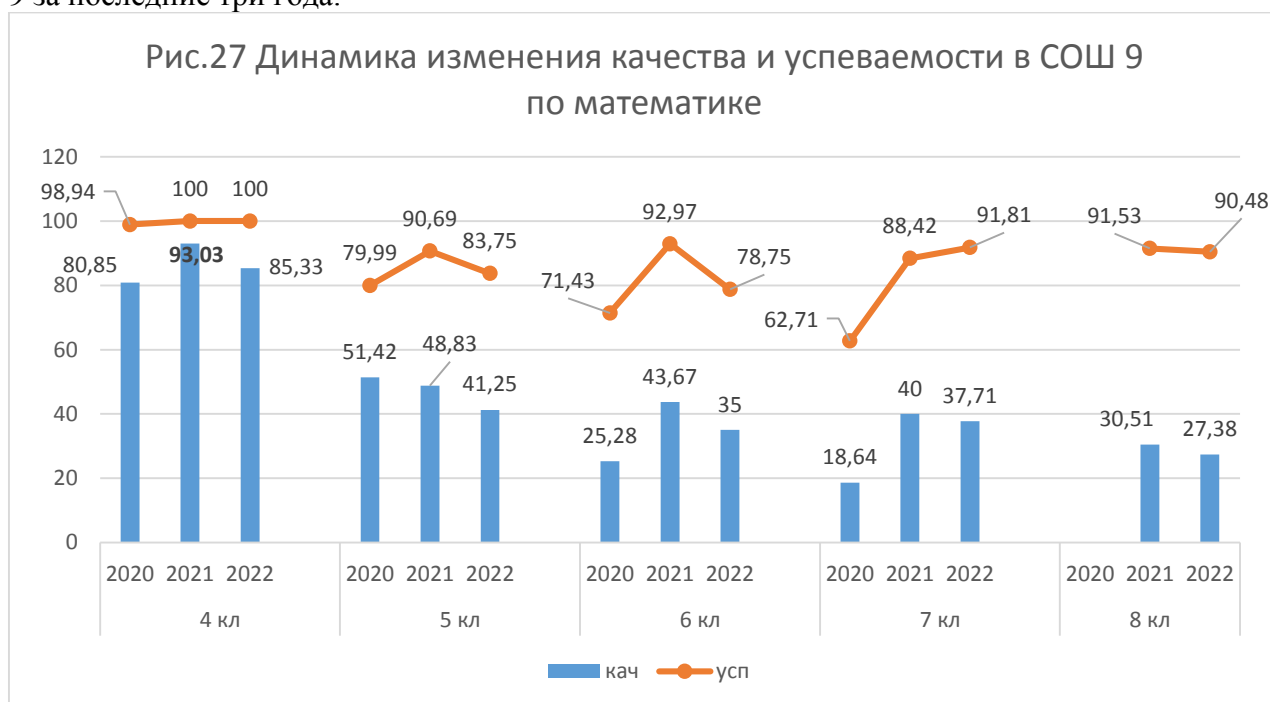
По результатам проведения ВПР-2022 МАОУ СОШ № 9 было внесено в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором по результатам анализа данных, загруженных в систему сопровождения оценочных процедур ФИС ОКО. Признаком, учитываемым для отнесения общеобразовательного учреждения к данному перечню, послужило завышение значения среднего балла ВПР по математике в 4-х классах.

По итогам проведения ВПР-2021 в МАОУ СОШ № 9 был план мероприятий по профилактике искажения результатов ВПР-2022, в который были включены пункты по ознакомлению педагогов с Порядком проведения региональной перепроверки работ участников ВПР, планом мероприятий по обеспечению объективности процедуры проведения ВПР в Иркутской области.

На уровне муниципалитета во время проведения ВПР-2022 были осуществлены следующие мероприятия:

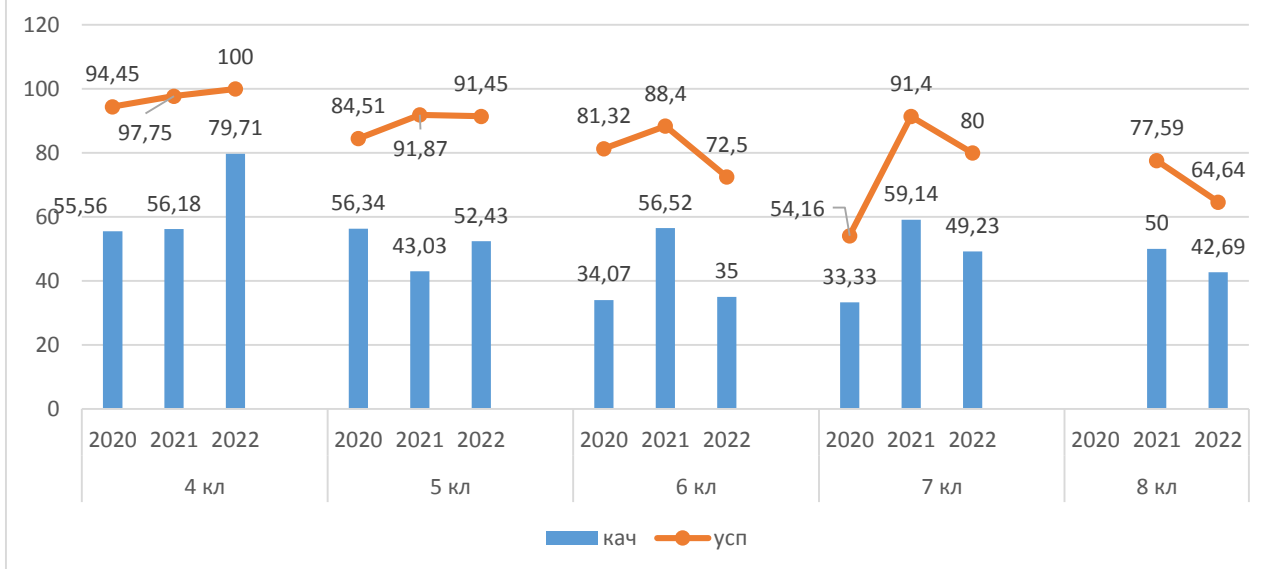
1. Участие МАОУ СОШ № 9 в муниципальной проверке (перепроверке) работ по русскому языку.
2. Организация общественного наблюдения.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ СОШ № 9 за последние три года:



За последние три года в МАОУ СОШ № 9 уровень успеваемости по математике вырос 4-х и 7-х классах, в остальных параллелях успеваемость снижается. В 2021 году отмечается резкий скачок успеваемости в параллелях 5-х и 6-х классах, что может свидетельствовать о возможном оценивании работ учащихся не по критериям. Качество обученности незначительно снижается во всех параллелях в 2022 году. Из проведенного школой анализа ВПР следует, что к причинам снижения результатов по математике в 2022 году по сравнению с результатами 2021 года можно отнести отсроченный период проведения ВПР (после летних каникул, в это время обучающиеся демонстрируют уровень остаточных знаний).

Рис.28 Динамика изменения качества и успеваемости в СОШ 9 по русскому языку



За последние три года по русскому языку уровни успеваемости и качества обученности выросли только в 4-х классах, в остальных параллелях в 2022 году и успеваемость, и качество снижается. В 2021 году отмечается резкие скачки успеваемости и качества в параллелях 6-х и 7-х классах.

Таблица 56. % обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №9	47,8	40	53,8	47,5	53,8	47,5	61,5	42,6	56,1	46,4
Город	48	36,9	42,8	42,4	42,8	42,4	41,8	38,3	39,5	37
*- от числа выполняющих ВПР										

больше 50 %

В 2021 году более 50 % учеников в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах по русскому языку не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также во всех параллелях по математике количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МАОУ СОШ № 9 значительно выше, чем средние значения по городу.

В связи с этим, можно сделать вывод, что степень объективности текущего оценивания в образовательной организации не соответствует результатам ВПР.

Таблица 57. % «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №9	нет	1,3	4,9	23,8	7,5	21,3	нет	19,7	2,5	10,7

Город	1,7	1,3	4,9	11,4	5,7	12,4	4,4	8,7	7,3	6,3
-------	-----	-----	-----	------	-----	------	-----	-----	-----	-----

Таблица 58. % «всплески» на границе отметок

"3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №9	нет	2,7	1,3	3,8	2,5	13,7	3,1	5	3,7	2,4
Город	0,5	1,1	1,9	1,3	1,5	3,9	1,8	0,2	0,8	3

Таблица 59. % «всплески» на границе отметок

"4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
СОШ №9	1,5	8	1,3	7,5	1,3	1,2	1,5	1,6	1,2	1,2
Город	1,1	3	0,8	2,3	0,9	0,7	0,4	1,2	0,2	0,1

	нет "всплесков"
	больше общегородских значений

При распределении первичных баллов: по русскому языку - в 4-х и 7-х классах между «2» и «3», в 4-х классах между «3» и «4» не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует о возможном объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По математике в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах между «2» и «3», в 6-х классах между «3» и «4» зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о возможном стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что возможно работы оценивались экспертами не по критериям.

В связи с попаданием МАОУ СОШ № 9 в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР-2022, на уровне общеобразовательной организации был проведен комплексный анализ, включающий анализ процедуры проведения ВПР, процедуры проверки ВПР, системы подготовки обучающихся и анализ статистических данных.

Из сравнительного анализа результатов ВПР по математике за три года общеобразовательным учреждением сделаны следующие выводы:

- в 2021 г. и 2022 г. успеваемость стабильная и составляет 100%;
- качество знаний высокое и составляет от 80,8 % в 2020 году до 93% в 2021 году.
- высокие результаты ВПР по математике в 2022 году соответствуют результатам проводимых в школе оценочных процедур.

К факторам, обеспечивающим высокие результаты ВПР по математике, можно отнести:

- построение образовательной программы с учетом требований ФГОС и социального запроса (план внеурочной деятельности включает учебные курсы «Занимательная математика», «36 заданий для будущих отличников», «Финансовая грамотность», индивидуально-коррекционные занятия по математике);
- оптимальная внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя «Обеспечение качества результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, АООН НОО, ООО», «Обеспечение качества условий реализации основных и адаптированных образовательных программ: качество условий и процесса» (качество ООП, рабочих программ учебных предметов, курсов, организация урочной деятельности, организация внеурочной деятельности, обеспечение профессиональной компетентности педагогов, как условие качества образовательных результатов);

- системный внутришкольный мониторинг, прозрачные критерии текущего контроля и промежуточной аттестации;
- участие в ВПР обучающихся возрастной нормы (в соответствии с регламентом проведения ВПР в Иркутской области и по согласованию с родителями в ВПР не принимают участие учащиеся с задержкой психического развития);
- внедрение эффективных педагогических практик работы учителей начальных классов, в том, числе: системно-деятельностный подход в обучении, проектные задачи, технология поэтапного формирования умственных действий, участие в реализации Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования);
- высокий профессионализм педагогов, реализующих ООП НОО – 76,8% имеют высшую и первую квалификационные категории, в том числе 38,4% - высшая квалификационная категория, 38,4 % - первая квалификационная категория.
- МАОУ СОШ № 9 на протяжении 7 лет награждается муниципальным сертификатом «Школа качества» за высокие показатели качества по результатам государственной итоговой аттестации.

Таким образом, на уровне образовательной организации признаков необъективности не обнаружено.

В МАОУ СОШ № 9 был разработан план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР в 2022 году, в который были включены пункты по разработки индивидуальных планов повышения квалификации учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты при проведении ВПР-2022.

Рекомендации:

1. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года, с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

2. При проведении ВПР-2023:

- 1) Обеспечить строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
- 2) ВПР по математике в 4-х классах провести с выборочным контролем объективности результатов на всех этапах оценочной процедуры.
- 3) Обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.
- 4) При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.

5) Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:

- Проведение разъяснительно-профилактической работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, школьный сайт и т.д.)

- Проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);

- Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»

По результатам проведения ВПР-2022 МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» было внесено в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором по результатам анализа данных, загруженных в систему сопровождения оценочных процедур ФИС ОКО. Признаком, учитываемым для отнесения общеобразовательного учреждения к данному перечню, послужило завышение значения среднего балла ВПР по математике в 4-х и 5-х классах.

По итогам проведения ВПР-2021 в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов ВПР-2021 учебном году, в котором были включены пункты по определению проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

На уровне муниципалитета во время проведения ВПР-2022 были осуществлены следующие мероприятия:

1. Участие МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» в муниципальной проверке (перепроверке) работ по русскому языку.
2. Организация общественного наблюдения.

Рассмотрим динамику успеваемости и качества обученности по ВПР в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» за последние три года:



За последние три года в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» наблюдается рост уровней успеваемости и качества обученности по математике. Из проведенного школой анализа ВПР следует, что данная тенденция сформировалась благодаря реализации намеченных организационно-педагогических мероприятий.



По русскому языку наблюдается рост успеваемости и качества обученности во всех параллелях, кроме 4-х классов, где в 2022 году наблюдается незначительное снижение данных показателей.

Таблица 60. % обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР*

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика
НОК	47,4	40	30,2	68,4	30,2	68,4	49,2	50	40	46,4
Город	48	36,9	42,8	42,4	42,8	42,4	41,8	38,3	39,5	37
*- от числа выполняющих ВПР										

больше 50 %

В 2022 году более 50 % учеников в 5-х и 6-х классах не подтвердили свои отметки результатами ВПР. Также в параллелях 7-х и 8-х по математике и по русскому языку, а также по математике в 4-х классах количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» значительно выше, чем средние значения по городу. В связи с этим, можно сделать вывод, что степень объективности текущего оценивания в образовательной организации не соответствует результатам ВПР.

Таблица 61. % «всплески» на границе отметок "2" - "3"

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс

	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика
НОК	нет	нет	10,1	8,6	7,5	15,8	нет	4,7	2	нет
Город	1,7	1,3	4,9	11,4	5,7	12,4	4,4	8,7	7,3	6,3

Таблица 62. % «всплески» на границе отметок



"3" - "4"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика
НОК	3,5	1,5	2,9	4,3	3,7	3,5	3,3	4,7	2	3,6
Город	0,5	1,1	1,9	1,3	1,5	3,9	1,8	0,2	0,8	3

Таблица 63. % «всплески» на границе отметок

"4" - "5"

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика	русс кий	матема тика
НОК	3,5	7,6	нет	4,3	нет	нет	4,9	3,1	нет	нет
Город	1,1	3	0,8	2,3	0,9	0,7	0,4	1,2	0,2	0,1

 нет "всплесков"
 больше общегородских значений

При распределении первичных баллов: по русскому языку – в 4-х и 7-х классах между «2» и «3», в 5-х 6-х и 8-х классах между «4» и «5», по математике – в 4-х и 8-х классах между «2» и «3», в 6-х и 8-х классах между «4» и «5», не зафиксировано «всплесков», что свидетельствует о возможном объективном оценивании работ учащихся в этих параллелях.

По русскому языку в 5-х классах – между «2» и «3», зафиксированы «всплески» более 10 %, что свидетельствует о возможном стремлении проверяющих скорректировать оценки учащихся, а также о том, что возможно работы оценивались экспертами не по критериям.

В связи с попаданием МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР-2022, на уровне общеобразовательной организации был проведен комплексный анализ, включающий анализ процедуры проведения ВПР, процедуры проверки ВПР, системы подготовки обучающихся и анализ статистических данных.

Из сравнительного анализа результатов ВПР по математике за три года общеобразовательным учреждением сделаны следующие выводы:

На основе всестороннего анализа результатов ВПР по математике за 2019-2020 уч. года учителям математики были поставлены задачи по повышению качества образования в целом и выполнения очередных ВПР в последующие годы, в частности. В образовательном учреждении был разработан Комплексный план по повышению качества образования по итогам ВПР, который предусматривал дополнительную работу как с учителями, так и с группами детей относящиеся по возрасту (времени учебы) к конкретному классу.

На уровне кафедры начального общего образования стали осуществлять непрерывный процесс повышения квалификации учителей, преподающих математику, поставлена на особый контроль система самообразования учителей, рекомендовано прохождение курсов повышения квалификации. Кроме того, принято решение о корректировке учебной программы плана и внедрению системы дополнительных занятий, для повышения качества образования обучающихся возраста 4-го класса разновозрастных учебных групп в составе 2-4 классов. Организована работа математического кружка «Учение с увлечением!».

Целенаправленная работа по повышению квалификации учителей, их ответственности в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся, совершенствование диагностики образовательных результатов, позволили достигнуть хороших результатов.

Улучшение показателей остаётся в допустимых пределах и никоим образом не выглядит некорректным или же невозможным. Таким образом, на уровне образовательной организации признаков необъективности не обнаружено.

В МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» был разработан план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР в 2022 году, в который были включены пункты по организации и проведению методических совещаний и семинаров учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

Рекомендации:

1. Провести анализ управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года, с опорой на план мероприятий, оценить эффективность принятых мер, а также определить проблему по результатам анализа, для выстраивания нового управленческого цикла.

2. При проведении ВПР-2023:

1) Обеспечить строгое соблюдение процедуры проведения ВПР;
2) ВПР по математике в 4-х и 5-х классах провести с выборочным контролем объективности результатов на всех этапах оценочной процедуры.

3) Обеспечить общественное наблюдение из числа родителей (законных представителей обучающихся), не имеющих конфликта интересов.

4) При осуществлении проверки работ участников ВПР перед проверкой работ обсудить критерии оценивания и строго следовать критериям, внимательно заполнять протоколы проверки, назначить ответственного за качественное заполнение протоколов проверки.

5) Способствовать реализации мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки:

- Проведение разъяснительно-профилактической работы с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, школьный сайт и т.д.)

- Проведение семинаров по вопросам обеспечения объективности оценки ВПР (обеспечить наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий);

- Организовать обучение педагогических работников не только по имеющемуся запросу, но и с учетом выявленных дефицитов, результатов оценочных процедур и трендов в образовании. Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

Проблема

На основании проведенного анализа можно выделить проблему необъективного оценивания работ участников оценочной процедуры, наличие различных подходов учителей

к трактовке критериев оценивания. Основной причиной является прежде всего отсутствие понимания важности использования результатов ВПР в управлении качеством образования.

Анализ эффективности управленческих решений:

Несмотря на осуществленный комплекс мероприятий по обеспечению объективности, на муниципальном уровне они оказались недостаточно эффективными, так как по итогам кампании ВПР-2022 Рособрнадзор определил 3 общеобразовательных учреждения в городе Усть-Илимске с признаками необъективных результатов (против 2-х в 2021 году). Наиболее эффективными мерами стали проведение ВПР с контролем объективности в МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «СОШ № 14», а также проведение проверки и перепроверки работ по русскому языку муниципальной комиссией. Проведение данных мероприятий позволило сократить число школ, показавших признаки необъективности по русскому языку, до одного общеобразовательного учреждения. Однако, включение 3 школ города Усть-Илимска в список Рособрнадзора все еще подтверждает наличие необъективного оценивания в школах и разных подходов педагогов к критериям проверки работ.

В связи с этим, на основании проведенного анализа при планировании муниципальных мероприятий в 2023 году необходимо:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на совещаниях с руководителями общеобразовательных учреждений, на совещаниях с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе, а также на заседании городского научно-методического совета.

2. При необходимости внести корректировки в муниципальный план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР в 2022 году.

3. Провести ВПР в 2023 году с контролем объективности по русскому языку в 4-х и 5-х классах в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», по математике в 4-х классах в МАОУ СОШ № 9, по математике в 4-х и 5-х классах в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс».

4. Для обеспечения объективности целесообразно продолжить работу по организации общественного наблюдения, в том числе на этапе проверки работ, обязательно обеспечить общественное наблюдение из числа родителей общеобразовательных учреждений и 100% учреждений охватить муниципальной перепроверкой.

5. Организовать перепроверку работ на уровне муниципалитета по русскому языку и математике.

6. На официальных сайтах ОО обеспечить наличие информации о графиках проведения ВПР, памятки для родителей, о возможности принять участие в общественном наблюдении за процедурой проведения и проверки, формировать позитивное отношение детей и родителей, педагогов к ВПР, показывая ценность и значимость данных оценочных процедур для всех участников образовательного процесса.

7. Каждому общеобразовательному учреждению рассмотреть возможность максимального охвата педагогов курсами повышения квалификации в Федеральном институте оценки качества образования <https://fioco.ru/kpk> по программам «Оценивание ВПР», «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ».

Управленческие решения:

На уровне муниципалитета по итогам ВПР-2022 были приняты следующие управленческие решения, утвержденные Приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 22.12.2022 г. № 997:

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1) рассмотреть результаты проверки (перепроверки) работ ВПР на заседаниях школьных методических объединений учителей, спланировать систему мер по повышению качества проверки работ;

2) обеспечить детальное изучение банка методических материалов (описание контрольно-измерительных материалов, демоверсий, критериев оценивания ВПР) педагогами при подготовке к ВПР-2023;

3) внести в план внутришкольного контроля мероприятия по обеспечению объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;

4) обеспечить направление педагогов на курсы повышения квалификации ФИОКО по оцениванию ответов заданий ВПР.

Руководителям городских методических объединений учителей:

1) рассмотреть результаты проверки (перепроверки) работ ВПР на заседаниях городских методических объединений учителей, разработать рекомендации по объективному оцениванию ответов заданий ВПР;

2) осуществить комплексную работу по подготовке к проверке ВПР-2023, провести предварительное обсуждение критериев на городских методических объединениях с целью обеспечения единых подходов к проверке;

3) пройти курсы повышения квалификации ФИОКО по оцениванию ответов заданий ВПР, при условии, что данные курсы не были пройдены ранее.