

Аналитическая записка

Муниципальное образование: г. Усть-Илимск

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича»

ФИО, должность: Артемьева Елизавета Викторовна, учитель географии,
Браун Юлия Викторовна, учитель истории

Номинация № 1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы»

Методическая разработка: интегрированный урок географии и истории
«Россия – собирательница земель»

Актуальность Методическая разработка, представленная вашему вниманию, является составной частью образовательного межпредметного модуля по истории и географии «Россия – собирательница земель».

Целью урока, как и модуля, является создание целостного представления об исторических событиях в их географическом пространстве. Необходимость создания такого межпредметного модуля родилась из практики работы на параллели девятых классов: учащиеся не всегда демонстрируют географические знания на истории и наоборот. Таким образом, представленное занятие, как и весь модуль в целом, направлено на преодоление дискретности в восприятии исторического и географического материала, на формирование целостной картины мира. Умение работать с картографическим материалом требуется продемонстрировать на экзаменах в формате ОГЭ как по географии, так и по истории.

Исподволь, ненавязчиво, в процессе поиска и анализа информации, через личные впечатления, испытанные во время занятия эмоции, озарения, учащиеся проникаются чувством гордости, уважения, восхищения историей своей страны. Так воспитывается патриотизм и интерес к изучению географии и истории России.

Новизна представленных материалов – в их интегративном подходе, что дает возможность учащимся применить существующие знания и, в то же время, столкнувшись с затруднениями, увидеть их недостаточность, определить свои пробелы в знаниях.

Значимость разработки в том, что ребенок сам определяет границы своего знания и незнания, видит возможности практического применения своих знаний. Учащиеся, участвующие в модуле, более ответственно и осознанно готовятся к сдаче экзаменов по географии и (или) истории.

Организация работы на уроке осуществляется в группах. Для учета индивидуальных склонностей в начале занятия ребята распределяют обязанности в группе (командир, оратор, историк, географ, оформитель). Урок выстроен в парадигме системно-деятельностного подхода, используется исследовательский метод организации учебной деятельности. Приемы, используемые на уроке: «Удивляй!» («Черный ящик»), создание затруднения, перенос существующих знаний в новую ситуацию и др. позволяют создать динамичную обстановку на уроке, способствуя достижению планируемых результатов.

Продуктом работы групп на уроке стала заполненная карта, на которой нашли отражение географические объекты, занятые нашими предками, открытые русскими землепроходцами, даты основания острогов и городов, имена правителей.

Планируемые результаты урока. Помимо целостного представления о расширении России в 15-17 вв., учащиеся получили возможность совершенствования метапредметных умений (анализ текста, перевод текста в географический образ, работа в команде, презентация работы), а также получили возможность испытать личностное, эмоционально окрашенное впечатление о величии родной страны.

По итогам проведенного занятия можно сделать вывод о ценности данной разработки для учащихся девятых классов: как в содержательном плане, так и в личностном, что отмечают ребята в своих рефлексивных листах (см. *Приложение 1*). В результате урока и учащиеся и учителями были выделены проблемные места, они же «точки роста» для дальнейшей работы межпредметного модуля.

Технологическая карта интегрированного урока географии и истории «Россия – «собирательница земель»»

Цели:

деятельностная: развитие умений работать с информацией, представленной в различных источниках и формах, структуризация полученного знания, формулировка собственных выводов; развитие коммуникативных навыков при работе в команде;

предметная: обобщение и систематизация историко-географических знаний об истории расширения и освоения территории России в 15- нач. 18 вв., развитие умения видеть новое знание в структуре курсов географии и истории, его связь с уже приобретенным опытом.

Задачи:

- 1) обобщить и закрепить знания учащихся о постепенном расширении границ России на восток с учетом исторических персоналий, временных рамок (дат), географических территорий и объектов ставших российскими;
- 2) способствовать развитию познавательных (анализ текста, карт, интернет-источников), коммуникативных (распределение обязанностей, принятие на себя ответственности, работа в команде, афиширование результатов работы); регулятивных навыков (видение проблемы, постановка целей, задач, планирование работы);
- 3) способствовать формированию целостной картины историко-географического становления России в указанные исторические рамки, воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну;
- 4) пробуждать интерес к дальнейшему самостоятельному поиску в изучении географии и истории России.

Тип урока: урок систематизации знаний.

Урок выстроен в парадигме системно-деятельностного подхода.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Межпредметные связи: история, география, литература.

Планируемые результаты:

учащиеся будут **знать** сущность процесса расширения русских земель 15-нач.18 вв., с какими историческими личностями связан каждый этап расширения, какие географические объекты стали российскими на каждом из этапов, т.е. получают **целостное** представление о России как собирательнице земель;

учащиеся будут **уметь** анализировать текст, выбирать из него главное, существенное; сумеют преобразовать исторический текст в географический образ, получают возможность представить результаты работы своей группы;

учащиеся получают возможность применения своих знаний в новой учебной ситуации, разовьют умение ставить цели, решать задачи; окажутся в ситуации понимания ценности знаний, полученных на уроках географии, истории, сформируется целостное, а не дискретное представление об историческом и географическом пути развития России.

Оборудование: демонстрационные карты России (целая и разрезанная на фрагменты), комплекты дат и имен правителей, атласы по истории и географии, раздаточный текстовый материал (исторический текст), карта-пазл (по числу групп), магниты для крепления, текстовыделители, карандаши, бейджи с обязанностями, энциклопедии, смартфоны у учащихся.

Ход урока:

Этап, цель, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Самоопределение Цель: выработка внутренней готовности выполнить	Распределение учащихся по группам – случайный выбор «Цветовые карточки», распределение обязанностей в группе (оформитель, оратор, командир, историк, географ).		Мобилизация внимания, управление собственным поведением.
	Приветствие, организация	Приветствие учителя,	

нения требований учебной деятельности.	внимания, настрой учащихся на урок. Организация удивления, вызов интереса посредством приема «Черный ящик».	настрой на урок. Высказывание предположений и мнений о том, что может находиться в черном ящике на уроке географии и истории.	Построение высказывания, суждения.
<i>2 минуты</i>			
Актуализация знаний и фиксирование затруднений <i>Цель этапа:</i> систематизация имеющихся знаний, навыков, умений, фиксация индивидуального затруднения.	Создание познавательного затруднения. Из «Черного ящика» появляются контурные карты России в виде пазла, комплект дат и имен (по числу групп). Задание: расставить исторические даты на карте России, указав, с именами каких правителей они связаны.	Собирают пазл-карту, осуществляют распределение даты с событиями и имена правителей на контурной карте России. Учащиеся не могут выполнить предлагаемое задание, испытывают затруднение.	Анализ, группировка различных объектов, выдвижение предположений и обоснование их. Ориентирование в своей системе знаний
<i>5 минут</i>			
Постановка учебной задачи, целей урока, составление плана <i>Цель этапа:</i> Постановка цели, задач занятия	Помогает учащимся осознать недостаточность собственных знаний, помогает сформулировать цель и задачи урока. Частичное выполнение задания не засчитывается.	Формулируют цель и задачи урока, определив границы своего знания и незнания. Учащиеся приходят к пониманию, что не могут соотнести даты, имена, место на карте. Учащиеся предлагают план по преодолению затруднения. Случайное распределение сегментов карты между группами.	Построение рассуждений; формулировка проблемы; постановка цели и задач урока, планирование работы.
<i>3 минуты</i>			
Реализация плана <i>Цель этапа:</i> Поиск информации, превращение ее в картографический продукт и устное выступление группы.	Обеспечивает группы раздаточным материалом, доступом в Интернет, энциклопедиями, картографическими источниками (атласы географические и исторические).	Групповая работа учащихся с исторической и географической информацией, восполнение пробелов в знаниях, заполнение карты (своего сегмента), обмен историческими и географическими знаниями.	Планирование и осуществление информационного поиска в соответствии с поставленной задачей; извлечение необходимой информации из различных источников; структурирование материала, выде-

<p><i>15 минут</i></p>			<p>ление в нем главного; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в карту). Развитие навыка смыслового чтения.</p>
	<p>Предоставляет возможность группам афишировать результаты своей деятельности.</p>	<p>Представитель каждой группы (оратор) представляет классу своей сегмент карты, на котором указаны географические объекты, даты, события, правители.</p>	<p>Презентация продукта своей деятельности, с достаточной полнотой и точностью выражая свои мысли. Умение слушать других.</p>
<p><i>10 минут</i></p>			
<p>Этап рефлексии деятельности Цель этапа: Осознание учащимися своей учебной деятельности, личностно-окрашенная оценка материала занятия и своей деятельности.</p>	<p>Выводит на слайд карту Московского государства в 15 веке (430 тыс. км²) и карту Российского государства к концу 17 века. Просит записать каждому чувства, возникающего при сравнении этих двух карт.</p>	<p>Сравнивают карты, записывают в тетрадях личные ощущения от карт. При желании – озвучивают их.</p>	<p>Понимание значимости событий и процессов. Формирование личностного отношения. Оформление своих мыслей в письменной и устной форме</p>
	<p>Организует рефлексию учебной деятельности на уроке: - Все ли задачи урока, поставленные в его начале, мы решили? - Где мы можем применить полученные сегодня знания?</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке, приходят к выводу о плюсах целостного представления о формировании территории Российского государства.</p>	<p>Соотношение цели урока с результатом работы и со способами ее достижения. Анализ и осмысление своих достижений, выявление перспектив развития, использования полученного опыта лично для себя.</p>
<p><i>6 минут</i></p>			

Сегодняшний урок мне очень понравился своей необычностью. Ещё никогда до этого не было и совмещали два предмета, историю и географию. Было очень интересно работать в группе, наносить на карту исторические события.

Работать в группе мне понравилось, именно в такой форме, было интересно посмотреть насколько хорошо я знаю историю и географию, чтоб описывать пропущенные события на карте, и рассказывать это всем. Хотел бы видеть подобные проекты в школе.

Расширение Российского государства середина - конец XVI века.

Традиционно первый этап (XI -XV века) еще не считается покорением Сибири. Официально оно начато походом Ермака в 1581 году, но уже тогда русские знали, что за Уральским хребтом есть обширные территории, оставшиеся практически ничейными после распада Орды. Местные народности были немногочисленны и слабо развиты, исключением было только Сибирское ханство, основанное сибирскими татарами. Но в нем постоянно кипели войны и не прекращались междоусобицы.

Богатые купцы — промышленники Строгановы получили от Ивана Грозного грамоты на владение землями по реке Тобол. На свои средства они сформировали отряд в 840 (по другим данным 600) человек из вольных казаков. Отряд был сформирован и оснащен всем необходимым купцами Строгановыми. Поход проходил без ведома царя. Костяк отряда составили атаманы волжских казаков: Ермак Тимофеевич, Матвей Мещеряк, Никита Пан, Иван Кольцо и Яков Михайлов. В сентябре 1581 года отряд поднялся по притокам Камы до Тагильского перевала. Казаки расчищали себе путь вручную, временами даже тащили суда на себе, подобно бурлакам. На перевале они возвели земляное укрепление, где остались до тех пор, пока по весне не сошел лед. По Тагилу отряд сплавился в Туру. Первая стычка казаков с сибирскими татарами произошла в современной Свердловской области. Отряд Ермака разгромил конницу князя Епанчи, а затем без боя занял городок Чинги-туру. Весной-летом 1582 года казаки во главе с Ермаком несколько раз вступали в бой с татарскими князьками, а уже к осени заняли тогдашнюю столицу Сибирского ханства. Через несколько дней татары со всех уголков ханства начали привозить завоевателям дары: рыбу и другие съестные припасы, пушнину. Ермак позволил им вернуться в свои селения и пообещал защищать от врагов. Всех, явившихся к нему, он обложил податью.

В конце 1582 года Ермак отправил в Москву своего помощника Ивана Кольцо, чтобы тот известил царя о разгроме Кучума – сибирского хана. Иван IV щедро одарил посланника и отправил обратно. По указу царя князь Семен Болховской снарядил еще один отряд, Строгановы выделили еще сорок добровольцев из числа своих людей. Отряд прибыл к Ермаку только к зиме 1584 года.

Ермак в то время успешно покорял татарские городки по Оби и Иртышу, не встречая яростного сопротивления. Но впереди была холодная зима, которую не смогли пережить не только Семен Болховской, назначенный воеводой Сибири, но и большая часть отряда. Температура опускалась до -47 градусов по Цельсию, а достаточного количества припасов не было. Весной 1585 года восстал мурза Карача, истребив отряды Якова Михайлова и Ивана Кольцо. Ермак был окружен в столице бывшего Сибирского ханства, но один из атаманов предпринял вылазку и смог отогнать нападавших от города. Отряд понес значительные потери. В живых осталось меньше половины тех, кто был снаряжен Строгановыми в 1581 году. Трое из пяти казачьих атаманов погибли.

В августе 1585 года Ермак погиб в устье Вагая. Казаки, оставшиеся в татарской столице, решили зимовать в Сибири. В сентябре им на помощь отправилась еще одна сотня казаков под командованием Ивана Мансурова, но в Кашлыке служивые никого не застали.

В результате похода Ермака Тимофеевича в 1586 году в Сибири был заложен первый русский город – Тюмень, в 1587 году казаки основали Тобольск, в 1593 – Сургут, а в 1594 – Тару.

Присоединение Поволжья и Сибири имело положительное значение для народов этого региона: они вошли в состав государства, находившегося на более высоком уровне экономического и культурного развития.