

Аналитическая записка

Муниципальное образование г. Усть-Илимск

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»

Клименко Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования;

Копылова Елена Владимировна, заместитель директора

по научно-методической работе

Номинация №3. «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов/ методических рекомендаций»

Методическая разработка

Комплект учебно-методических материалов «Безопасное пространство дорог»

Критерии	Баллы
1. Актуальность	
В обществе постоянно увеличивается количество разнообразного автомобильного и велосипедного транспорта как производственного, общественного, так и личного; а также дорог различного пользования. Каждый человек ежедневно проживает и роль пешехода и роль водителя, начиная с управления велосипедом. Данная тенденция в жизни человечества требует со стороны государства управления дорожной безопасностью, а со стороны граждан законопослушного поведения как участников дорожного движения. Согласно статистике за период 2016-2018 гг. и 9 месяцев 2019 г. в муниципальном образовании город Усть-Илимск зарегистрировано 73 дорожно-транспортных происшествия (ДТП) с участием детей. В них пострадало 55 детей, из них 54 ребёнка получили ранения с последующим лечением в стационаре, 2 погибло. По вине детей произошло 29 ДТП. Большая часть пострадавших детей имело возраст 6-10 лет. Дети во время ДТП были в категориях пешехода, пассажира, велосипедиста. Основные нарушения со стороны детей как участников ДТП были следующие: появление на проезжей части в неустановленном месте, выход или выезд на велосипеде перед близко идущим транспортом. Большее количество ДТП с детьми происходит в свободное от школы время. Таким образом, выявлена проблема: дети младшего школьного возраста имеют низкий уровень сформированных умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Необходимо формирование культуры безопасного поведения на дорогах у детей с дошкольного возраста, с 3-х лет, когда они становятся непосредственными участниками дорожного движения в роли пешеходов. Также необходимо повышение ответственности у родителей (законных представителей) и педагогических работников за формирование устойчивых и практико-ориентированных знаний, умений и навыков у детей по дорожной безопасности. Следует на межведомственном уровне продолжить решать задачу по вовлечению детей в дополнительное образование. В МАОУ ДО ЦДТ действует система образовательных мероприятий «Безопасное пространство дорог», которая направлена на формирование культуры безопасного поведения в роли участника дорожного движения на дорогах у учащихся 5-18 лет, на оказание информационной поддержки родителям (законным представителям) и специалистам, содействие в решении проблем детского травматизма. В систему образовательных мероприятий «Безопасное пространство дорог» входят:	

<i>1. Дополнительное образование:</i> - дополнительная общеразвивающая программа «Дорожки-лабиринты» для учащихся 5-7 лет, приказ МАОУ ДО ЦДТ от 14.01.2019 № 005; - дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по улицам» для учащихся 6-11 лет, приказ МАОУ ДО ЦДТ от 14.01.2019 № 005; - дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» для учащихся 10-13 лет, приказ МАОУ ДО ЦДТ от 04.03.2019 № 069; - дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки правил дорожного движения» для учащихся 16-18 лет, приказ МАОУ ДО ЦДТ от 04.03.2019 № 069. <i>2. Воспитательные мероприятия</i> для учащихся, которые обучаются как по вышеперечисленным программам, так по другим дополнительным общеразвивающим программам МАОУ ДО ЦДТ: - игра «Светофория» для учащихся 7-9 лет; - конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо» для учащихся 10-13 лет; - конкурс семейных программ по безопасности дорожного движения; - смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности»; - городской квест по безопасности дорожного движения среди отрядов ЮИД; - игровая программа «Автогородок». Комплект учебно-методических материалов «Безопасное пространство дорог» (далее – Комплект) включает в себя четыре преемственных дополнительных общеразвивающих программы по формированию культуры безопасного поведения. Последовательное, систематическое освоение программного содержания в каждом возрастном периоде формирует у учащихся устойчивые знания и навыки, ценностное отношение к человеку, жизни, здоровью. Программное содержание отобрано и структурировано в соответствии с психолого-физиологическими особенностями возраста учащихся, что делает обучение для них востребованным. Представленный Комплект актуален для учащихся с ОВЗ, учащихся-инвалидов и их родителей (законных представителей). Обучение учащихся данной категории по программам социально-педагогической направленности в дополнительном образовании решает задачи социализации. В Комплекте представлены программно-методические материалы, составленные в соответствии с нормативно-правовыми актами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012, ред. 2014), приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (2018)	
2. Эффективность Согласно статье 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, воспитание ценностного отношения у учащихся к Человеку, Родине. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе. Дополнительные общеобразовательные программы Комплекта решают задачи, которые поставлены обществом с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В рамках преемственных дополнительных общеразвивающих программ при освоении специальных знаний важно уметь логически и нестандартно мыслить, применять на практике правила дорожного движения, а также рекомендации относительно безопасного поведения на дорогах в ситуации явной и скрытой опасности. Занятия и внешкольные воспитательные мероприятия с использованием образовательных технологий: игровой, диагностической (тест, опрос), информационно-	

коммуникационной создают условия для осуществления содержательного учебно-воспитательного процесса учащихся. К образовательной деятельности привлекаются и родители (законные представители), специалисты. Практическое выполнение материалов Комплекта имеет особенности: 1) преемственность образовательных программ; 2) наличие социальной практики для учащихся по содержанию программ; 3) возможность подготовки для получения водительского удостоверения; 4) привлечение внимания к профилактической деятельности новых потенциальных участников из городского сообщества; 5) взаимодействие со СМИ. Помимо обучения по дополнительным общеразвивающим программам, участия в воспитательных мероприятиях, учащиеся 14-18 лет входят в волонтерское движение учащихся. Старшие подростки имеют положительную практику применения знаний и навыков, которые приобрели по программам: - социальные акции «Белый ангел», посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП; - городской профориентационный конкурс «Престиж моей профессии. Автомобильный доктор»; - профилактические акции, направленные на соблюдение правил дорожного движения детско-взрослым населением города: «Засветись! Будь ярким на дороге!», «Пешеход – на переход!», «Письмо водителю». Педагогические работники вместе с учащимися проводят просветительскую работу среди населения города: готовят информационные материалы - муниципальный конкурс на лучший макет баннера, посвященный профилактике ДТП; разработка и размещение в городском пространстве баннеров, распространение листовок, памяток. При реализации образовательного процесса, практической деятельности используется очное и дистанционное обучение. Учащийся имеет возможность выбора постоянного участия в общем процессе согласно своим обстоятельствам. Организация учебно-воспитательного процесса эффективно сказывается на итоговых результатах учащегося	
3. Результативность Материалы Комплекта используются в образовательной деятельности более пяти лет. Мониторинг качества дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ показывает результаты: 1) За период 2014-2019 гг. - прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам 850 учащихся; - участвовало в мероприятиях более 3000 учащихся; - получение теоретической подготовки для получения водительского удостоверения – сдали теоретический экзамен в ГИБДД 250 учащихся. Ежегодный охват учащихся в возрасте учащиеся 5-18 лет (средний показатель): - по дополнительным общеразвивающим программам в количестве 310 человек, что составляет 2,63 % от количества учащихся 5-18 лет в муниципальном образовании; - в воспитательных мероприятиях – более 600 человек, что составляет 5,09 % от количества учащихся 5-18 лет в муниципальном образовании. 2) Динамика количественных показателей: - количество учащихся по дополнительным общеразвивающим программам: 2014 г. – 72, 2019 г. – 350; - количество учащихся, участвующих в воспитательных мероприятиях: 2014 г. – 106, 2019 г. – 726;	

- количество педагогических работников МАОУ ДО ЦДТ, непосредственно задействованных в образовательном процессе с учащимися, не включая административный персонал: 2014 г. – 3, 2019 – 7. 3) Положительная динамика волонтеров-учащихся по просвещению сверстников и детей младше себя по правилам дорожного движения – 76 волонтеров в 2016 г. и 1040 в 2019 г.; 4) Описание и распространение инновационных образовательных практик в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – статья «Игра «Путешествие в страну Светофорию»// Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание», 2019, № 3; 5) Взаимодействие с постоянными партнёрами: Управление образования Администрации города Усть-Илимска, ОГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский», Благотворительный фонд «Илим Гарант» АО «Группа Илим», ПОУ УИ АШ ДОСААФ России. Вовлечение новых партнёров в практику. 6) Участие в организации муниципальных воспитательных мероприятий по профилактике ДТТ, детской беспризорности и безнадзорности, воспитанию законопослушных участников дорожного движения. Анализ ежегодного опроса учащихся и родителей (законных представителей), педагогических работников муниципальных дошкольных и общеобразовательных учреждений показывает удовлетворенность качеством преподавания материалов Комплекта и востребованность программного содержания, воспитательной работы с учащимися и родителями (законными представителями)	
4. Оптимальность подбора дидактических средств	
Образовательная деятельность по материалам Комплекта осуществляется на основе учебно-материального ресурса: 1) Учебные кабинеты. Уличная площадка для летнего автогородка и спортивная площадка на территории МАОУ ДО ЦДТ. 2) Оборудование: велосипеды, самокаты, дорожные знаки с креплениями, сигнальные конусы, комплект «Зауженная прямая дорожка», доска магнитно-маркерная, двухсторонняя «Дорожное движение» + комплект тематических магнитов, светофоры транспортный и пешеходный, стрелка к светофору, фишки, конусы, разметочные наклейки для моделирования игровых и дорожных ситуаций, шарики, шлемы, дорожное полотно с разметкой (перекресток регулировочный, круговое движение). Мультимедийное оборудование 3) Учебно-методическое обеспечение: настольно-напольная игра «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: плакаты, карточки с ситуационными задачами, дидактические игры, листовки, памятки. Электронные ресурсы: презентации, ролики, социальные сети. 4) Образовательные технологии: игровая, групповой работы, рефлексия, интеллектуальная карта, информационно-коммуникационные, проектного обучения. 5) Информационные системы: Интернет. 6) Информационная поддержка: сайт МАОУ ДО ЦДТ. Тематические телепередачи детской телестудии «Отражение» (2 передачи в год, ноябрь и март, 2014-2019 гг.)	
5. Воспроизводимость	
Материалы Комплекта позволяют эффективно выполнять задачи нормативно-правовых документов, которые относятся к образованию и развитию детей, в частности которые поставлены в плане основных мероприятий до 2020 года в рамках Десятилетия детства Содержание Комплекта может осуществляться двумя вариантами: 1) учреждением дополнительного образования при взаимодействии с образовательными организациями;	

2) дошкольным образовательным учреждением и общеобразовательным учреждением для обучающихся при применении дополнительной общеразвивающей программы для соответствующего возраста обучающихся. Качество образовательного процесса повышается при действующем партнёрстве ОГИБДД МО МВД России, ДОСААФ России	
--	--