

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Брусничка»**

666679, Иркутская обл., г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, д. 6
Телефон: (395-35) 5-91-00, 89149559078, e-mail: mdou12@bk.ru, сайт: <http://dou38.ru/ustilimsk12/>

Аналитическая записка

Муниципальное образование город Усть-Илимск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Брусничка»

Никифорова Людмила Владимировна, инструктор по физической культуре

Смирнова Елена Александровна, педагог-психолог

Костюкова Юлия Анатольевна, учитель-логопед

Номинация № 2 «Лучшая методическая разработка,
реализуемая в рамках проектной деятельности»

Методическая разработка

«Тьюторское сопровождение событийной образовательной деятельности детей
с ОВЗ и детей-инвалидов»

Аналитическая записка об итогах реализации проекта «Открытые сердца»: тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

1. Тема проекта:

Проект «Открытые сердца»: тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов (Приложение 1).

2. *Цель проекта* – построение эффективной модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовании.

3. Задачи проекта:

3.1. Создать базу локальных, нормативно-правовых документов для реализации проекта (положения, должностные инструкции, штатное расписание и т.д.).

3.2. Разработать модели сопровождения, диагностические и методические инструменты тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.

3.3. Совершенствовать ресурсное обеспечение по реализации проекта (кадровые, финансовые, материально-технические, мотивационные, дистанционные и т.д.).

3.4. Апробировать спроектированные модели, инструменты, механизмы деятельности в формате тьюторского сопровождения в реальном образовательном процессе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.5. Скорректировать, внедрить и обобщить инновационный опыт учреждения.

4. Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

подготовительно-организационный этап: декабрь 2017 г. – май 2019 г.;

практический этап: август 2019 г.– август 2022 г.;

обобщающий этап: сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.

5. *Стадия реализации проекта:* проект в стадии реализации.

6. *Охват проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект):*

– дети дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью;

– педагоги, тьюторы, психологи и другие специалисты системы образования;

– родители (законные представители), воспитывающие детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

7. Краткое представление концепции и идеи проекта.

Проект направлен на организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей с использованием ресурсов образовательной организации, дистанционных технологий, патронажа для позитивной индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

8. Краткое описание проекта.

Проект направлен на организацию в дошкольном учреждении тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей; создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии речи, опорно-двигательного аппарата и становление личности ребёнка (физкультурно-игровая и оздоровительная, игровая среда, музыкально-театральная и сенсорная среда). Проектирование тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей планируется в следующих формах:

– использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды учреждения (Центра игровой поддержки «Лекотека», Консультативного Пункта) для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей на основе использования в практике развития и воспитания современных форм тьюторского и психолого-педагогического сопровождения детей;

– организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством использования средств ИКТ и дистанционных форматов образовательной коммуникации;

- тьюторское сопровождение событийной образовательной деятельности воспитанников дошкольного образовательного учреждения с ОВЗ и инвалидностью, их семей;
- патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их семей;
- сопровождение развития компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов по работе с интересами и потребностями ребенка.

9. Определение, новизны проекта.

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность является важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Инновационность проекта заключается в разработке взаимопроникающих моделей и инструментов тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в зависимости от индивидуальной «истории» ребенка.

10. Инфографика (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т.д.) (Приложение 2.).

11. Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

– вебинар «Тьюторское сопровождение событийной образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (<https://www.youtube.com/watch?v=gXx57LrYCRU&feature=youtu.be>); семинар-практикум «Поддержка детской инициативы в двигательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью посредством событийной организации образовательного процесса» в рамках муниципального модульного мероприятия «Условия и способы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности» (<http://www.akademkniga.ru/blog/razvitie-mms-v-kontekste-sovremennyh-vyzovov/2019-03-29?page=11>);

– презентация опыта «Практики тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, направленные на развитие детской субъектности» на фестивале педагогических идей в рамках IV региональной стажировочной сессии «Создание условий, обеспечивающих субъектность всех участников образовательного процесса в системе дошкольного образования».

– организация консультативной поддержки по выстраиванию работы по тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольном образовании педагогическим и административным работникам дошкольных образовательных учреждений Иркутской области в рамках стажировочного мероприятия «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью как условие поддержки детской субъектности» на IV региональной стажировочной сессии «Создание условий, обеспечивающих субъектность всех участников образовательного процесса в системе дошкольного образования» (<https://cloud.mail.ru/public/4NrH/3FUKecZjv>).

– стажировка для педагогических работников дошкольных образовательных организаций города «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью как условие поддержки детской субъектности» на IV региональной стажировочной сессии «Создание условий, обеспечивающих субъектность всех участников образовательного процесса в системе дошкольного образования» (<https://fip.expert/news/show/7836>).

12. Достигнутые результаты:

– сформирована команда управления проектом и механизмы ее взаимодействия;

– пополнена локальными актами нормативная база реализации проекта;

– спроектировано и реализуется развитие профессиональной компетентности специалистов команды управления проектом (профессиональная переподготовка тьютора по программе «Тьютор. Взаимодействие с детьми с ОВЗ», повышение квалификации по сопровождению детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» специалистов, включенных в инновационную проектную деятельность и т.д.) (<https://cloud.mail.ru/public/2Qj1/5jz55vaWR>);

– проведена работа с потенциальными потребителями тьюторского сопровождения на уровне муниципалитета, региона, Российской Федерации.

13. Разработанные продукты

– методическая разработка «Тьюторское сопровождение событийной образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;

– пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность команды управления проектом: Приказ о создании команды управления проектом «Открытые сердца» (ФИП), Приказ об утверждении дорожной карты работы команды управления проектом «Открытые сердца» (ФИП), Дорожная карта работы команды управления проектом «Открытые сердца»;

– пакет нормативных документов, регулирующих деятельность учреждения по реализации проекта: Должностная инструкция тьютора, Приказ об организации работы центра тьюторской поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью «Руки помощи», Положение о центре тьюторской поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью «Руки помощи» (<https://cloud.mail.ru/public/5p2m/3tK8afSbq>);

– модель «Практики тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОУ» (<https://cloud.mail.ru/public/4FHN/2sMTxLphD>);

– инструментарий становления детской субъектности (<https://cloud.mail.ru/public/5i2v/4nPVwdExF>, (<https://cloud.mail.ru/public/ajuP/5qKwdWo5R>, <https://cloud.mail.ru/public/2vAM/4CyX9bKy1>, <https://cloud.mail.ru/public/5AtH/MoGZyBgL2>).

– диагностический инструментарий отслеживания результативности тьюторского сопровождения (<https://cloud.mail.ru/public/2WBh/SHpStfrVQ>);

– вебинар «Тьюторское сопровождение событийной образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (<https://www.youtube.com/watch?v=gXx57LrYCRU&feature=youtu.be>);

– публикация «Тьюторское сопровождение событийной образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов» в Сборнике научно-методических статей с международным участием «Дошкольное образование: педагогический поиск» (под общ. ред. Б.П. Черника) (<https://cloud.mail.ru/public/5hRq/NcenA4L7i>)

– публикация «Системное решение создания условий для развития субъектности детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» в Сборнике научных трудов участников Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» (под общ. ред. С.В. Казначеева) (<https://cloud.mail.ru/public/4QNZ/5LE7Kz4w9>).

14. Практическая значимость проекта:

– методическая разработка «Тьюторское сопровождение событийной образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;

– разработка и внедрение модели организации сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей с использованием ресурсов дошкольного учреждения, патронажа, современных образовательных тьюторских и дистанционных технологий;

– привлечение общественности к социальной значимости проблемы образования и социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

– повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и специалистов в области тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

– реализация и тиражирование разработанных в ходе проектной деятельности методических продуктов.

15. Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности).

Созданная система тьюторского сопровождения обеспечит получение детьми с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям в условиях открытости образовательного пространства,

не ограничивая их в самостоятельности, расширяя их возможности и развивая творческие способности.

Эффективность реализации проекта определяется по следующим критериям:

- положительная динамика в личностных достижениях, развитии коммуникативных способностей, самостоятельности, творческого потенциала, адаптации ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов к среде дошкольной образовательной организации;
- увеличение территориального охвата детей с ОВЗ, детей-инвалидов, родителей (законных представителей), педагогов, инициативных групп, лично или дистанционно коммуницирующих с тьюторами;
- востребованность созданных методических рекомендаций для педагогов по выбору форм и методов работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- расширение коррекционных услуг в рамках центра игровой поддержки «Лекотека», центра песочной терапии, Консультативного Пункта для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей).

Приложение 1. Проект «Открытые сердца»:
тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Брусничка»

666679 г. Усть-Илимск, Иркутская обл., пр. Дружбы Народов, дом 6
Телефон: (395-35) 5-91-00, +79149559078, e-mail: mdou12@bk.ru



Проект

«Открытые сердца»: тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов (федеральная инновационная площадка)

Руководитель проекта:

Варфоломеева Татьяна Ивановна,
заведующий МБДОУ №12 «Брусничка»

Научный руководитель:

Князева Татьяна Борисовна,
к.п.н., доцент, доцент кафедры профессионального
образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», федеральный
эксперт Международной тьюторской ассоциации

Группа по управлению проектом:

Участники центра тьюторской поддержки
детей с ОВЗ «Руки помощи»

г. Усть-Илимск
2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информация об организации	3
2. Участники проекта	3
3. Краткая аннотация	3
4. Введение	4
5. Цель проекта	4
6. Задачи проекта	4
7. Объект исследования проектной деятельности	4
8. Предмет исследования проектной деятельности	4
9. Методы исследования проектной деятельности	5
10. Теоретические основы тьюторского сопровождения	5
11. Сроки реализации проекта	6
12. План реализации проекта	6
13. Описание проектной деятельности	9
14. Планируемое ресурсное обеспечение.....	10
15. Предполагаемый результат	13
16. Список используемой литературы	14

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Название проекта	Проект тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Открытые сердца»
Организация, осуществляющая разработку и управление проектом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Брусничка» (далее – организация)
Контактная информация	Адрес: Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Дружбы Народов, 6 Телефон: 8(39535) 59100 Факс: 8(395-35) 5-58-67 E-mail: mdou12@bk.ru
Руководитель проекта	Татьяна Ивановна Варфоломеева, заведующий МБДОУ № 12 «Брусничка»
Группа по управлению проектом	Чернецкая Елена Валерьевна, воспитатель, тьютор; Литвинова Ксения Валерьевна, заместитель заведующего по воспитательной работе; Костюкова Юлия Анатольевна, учитель-логопед; Никифорова Людмила Владимировна, инструктор по физической культуре; Романенко Любовь Яковлевна, музыкальный руководитель; Смирнова Елена Александровна, педагог-психолог; Голикова Ксения Владимировна, инструктор по физической культуре (с обучением плаванию), руководитель кружка «Дельфинёнок»; Гудкова Ольга Владимировна, воспитатель, руководитель кружка «Доброцветик»; Петровская Людмила Леонидовна, воспитатель, руководитель кружка «Театральный сундучок»; Николаичева Мария Сергеевна, воспитатель, руководитель кружка «Вдохновение»; Полякова Людмила Михайловна, воспитатель, уполномоченный по правам ребёнка; Добрынина Вера Иванова, воспитатель группы раннего возраста; Сосина Татьяна Николаевна, воспитатель группы дошкольного возраста

2. УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Администрация, педагоги, участники центра тьюторской поддержки детей с ОВЗ «Руки помощи», воспитанники организации, родители (законные представители).

3. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Проект направлен на организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей с использованием ресурсов образовательной организации, дистанционных технологий, патронажа для позитивной индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

4. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проекта обусловлена тем, что на сегодняшний день образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации. Преобразования, происходящие сегодня в системе образования гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной образовательной организации. Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Педагогическая деятельность тьютора содействует максимальному раскрытию личности ребёнка, формированию его мотивов и ценностей, эмоционально-ценностного отношения к действительности.

В данном проекте обозначены основные направления деятельности тьютора в системе дошкольного образования, цели, задачи и технология деятельности тьютора, этапы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей).

5. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Построение эффективной модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в дошкольном образовании.

6. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Создать базу локальных, нормативно-правовых документов для реализации проекта (положения, должностные инструкции, штатное расписание и т.д.).
2. Разработать модели сопровождения, диагностические и методические инструменты тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
3. Совершенствовать ресурсное обеспечение по реализации проекта (кадровые, финансовые, материально-технические, мотивационные, дистанционные и т.д.).
4. Апробировать спроектированные модели, инструменты, механизмы деятельности в формате тьюторского сопровождения в реальном образовательном процессе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
5. Скорректировать, внедрить и обобщить инновационный опыт учреждения.

7. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Механизм тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

8. ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс формирования и развития тьюторского модели сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

9. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- теоретические (анализ, обобщение и систематизация опыта тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в России и странах Западной Европы, США);
- эмпирические (наблюдение, сравнение, интервьюирование, диагностические методы);
- математические (статистические методы).

10. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь, оберегаю) – новая специальность в российском образовании.

В настоящее время много говорят о реформе образования, изменениях, происходящих в обществе. Современный мир требует от образовательной организации такого воспитания, при котором ребенок мог бы быстро реагировать на внешние изменения, быстро адаптироваться. Тьютор помогает ребёнку ориентироваться в современном образовательном пространстве. Новая форма взаимодействия взрослого и ребенка (тьютора и воспитанника) дает возможность мотивировать ребенка на образование. Тьюторство – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ и сопровождает процесс индивидуализации в образовательной организации. Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов, средневековой Европы. Понятие тьюторства пришло из Великобритании, где оно появилось в классических английских университетах – Оксфорде и Кембридже. Сегодня в Англии тьютор прикрепляется к каждому воспитаннику сразу после перехода в среднюю школу, а затем помогает ему вести проекты в вузе. В настоящее время тьюторы действуют в ведущих образовательных школах мира (Англия, США, Финляндия, Япония и Франция), опираясь на идею индивидуализации как стержневую, но при этом внося своеобразие в деятельность в зависимости от национального контекста. В России, воспринявшей германскую модель университетов, тьюторства как такового не было. Были отдельные прецеденты тьюторского сопровождения, такие как Царскосельский лицей (1811–1917), примеры наставничества в воспитании царских особ: XVIII век – Ф.Ц.Лагарп, наставник Александра Павловича; XIX век – В.А.Жуковский, наставник Александра Николаевича. Отечественная педагогическая литература фиксирует яркий культурный феномен начала XX века – вольную высшую школу, в которой реализовывался аналог тьюторского сопровождения.

В конце XX века отечественная педагогика обратила внимание на проблему низкой мотивации детей к образованию и стала искать способы образовательной мотивации, в том числе и мотивации через работу тьютора.

Идеям тьюторского сопровождения близки появившаяся в 80-х годах XX века педагогика сотрудничества и разработанная в 1995 году педагогика поддержки О.С. Газмана. В 1989 году руководитель Школы культурной политики П.Г.Щедровицкий провел в Москве первый конкурс тьюторов. Через год в «Артеке» он прочитал цикл лекций о тьюторе как новой педагогической позиции для молодых педагогов из разных регионов.

Понимание Б.Д. Элькониним поля и задач посреднического действия позволяет лучше понять и определить место тьютора в общем образовании. *«Социальное место посредника есть обслуживание необходимых границ социальной жизни, которое можно назвать переходами и встречами... Это переходы по всем, в частности, по обозначенным в рамках образовательного движения человека, возрастным ступеням: детский сад, школа, вуз, работа и дальше карьера. Поскольку в работе с человеком мы еще не умеем строить этих переходов, то начинаем последовательно терять: в переходе от детского сада в школу – инициативность, в переходе из младшей школы в среднюю – мышление, в переходе из основной школы в старшую – целеполагание, в переходе из старшей в институт – самоопределение. Почему? Потому что встреча устроена неверно. Например, встреча*

детского сада и школы – это встреча и детского сада, и школы, а не перевод из детского сада в школу, где школа остается такой, какая она есть, и пространство встречи не организует, а детский сад изо всех сил пытается делать вид, что он готовит к школе. ...В такой социальной организации посредничество превращается в помощь в адаптации к уже готовым правилам и нормам. Каждый педагог знает, что таким образом ничего не может быть освоено. Нормы и правила должны быть расшатаны и проиграны человеком и заново им воссозданы в функции нормы и правила».

Привлечение ресурса тьюторства для разрешения проблем на этапах перехода продуктивно, так как позволяет задать пробно-поисковые формы взаимодействия детей и взрослых. В целом же тьюторство всегда возникает и существует там, где есть индивидуальное посредничество. В настоящее время в теории и практике образования существует несколько подходов к определению понятия «тьютор» и соответствующих этим определениям образовательных систем. Наиболее известны исследования Щедровицкого П.Г., Ковалевой Т.М., Рыбалкиной Н.В., на которые мы будем ссылаться в данной работе. Созданная в 2007 году Межрегиональная Тьюторская Ассоциация под руководством д.п.н. Т.М.Ковалевой много и плодотворно трудится над институциональным оформлением тьюторства, его продвижением в российское образование. В 2011 году Ассоциация разработала проект Профессионального стандарта «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)».

Существуют различные интерпретации тьюторства, широко представленные сегодня как в международной, так и в отечественной практике; остановимся более подробно на концепции, представленной в работах и практической деятельности Межрегиональной Тьюторской Ассоциации. Под тьюторством здесь понимается особый тип педагогического сопровождения – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов детей.

Это относится к любой из ступеней общего образования, хотя понятно, что средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Принцип открытости сегодня все чаще обсуждается как одна из качественных характеристик современного образования. Он предполагает, что не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом. Задача тьютора в рамках реализации принципа открытого образования – расширение образовательного пространства каждого ребёнка, предоставление ему как можно большего разнообразия вариантов движения для самоопределения. Основой открытого образования становится индивидуальная образовательная программа (ИОП), которая не привязана ни к конкретной образовательной организации, ни к стандарту, а привязана к конкретному человеку.

11. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

5 лет (декабрь 2017 – декабрь 2022 года)

12. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта «Открытые сердца» планируется осуществляться в три этапа.

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Сроки: декабрь 2017 г. – май 2019 г.

Основное содержание: подготовительно-организационная деятельность для реализации проекта.

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Создание рабочей группы по управлению проектом	декабрь 2017 г	Варфоломеева Т.И.
2. Анализ исходного состояния механизма сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями	декабрь 2017 – январь 2018 г	группа по управлению проектом
3. Изучение и анализ психолого-педагогических и научно-исследовательских источников по организации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	январь-май 2018 г	группа по управлению проектом
4. Разработка необходимой документации тьютора по сопровождению индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ и адаптированной образовательной программы ребёнка-инвалида	весь период	группа по управлению проектом
5. Проведение PR- мероприятий по выявлению детей и их семей, нуждающихся в тьюторском сопровождении	февраль – май 2018 г	группа по управлению проектом
6. Определение целевых общественных групп и конкретных лиц, заинтересованных в тьюторском сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	весь период	группа по управлению проектом
7. Проведение специальной работы с потенциальными инвесторами, спонсорами, меценатами по вовлечению их в совершенствование материально-технической базы организации	весь период	группа по управлению проектом
8. Разработать и обосновать теоретическую модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	март - декабрь 2018 г	группа по управлению проектом
9. Подготовка средств ИКТ для организации дистанционной формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях вынужденной изоляции	март 2018 г. - февраль 2019 г	группа по управлению проектом
10. Анализ процесса реализации подготовительно-организационного этапа проекта	апрель-май 2019 г	группа по управлению проектом

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Сроки: август 2019 г. – август 2022 г..

Основное содержание: обеспечение условий для реализации проекта.

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Организация модели тьюторского сопровождения ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов		
- обеспечение формирования индивидуального образовательного запроса на основе наблюдения, беседы, индивидуальной, подгрупповой, групповой работы; - сопровождение семьи относительно заказа на индивидуальную образовательную программу ребёнка в ходе консультаций, встреч, собраний; - последовательная работа по вхождению ребёнка в детско-	весь период	группа по управлению проектом

<p>взрослый коллектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ ресурсов внутренних и внешних ресурсов для реализации образовательного запроса; - приспособление помещения организации, режима дня, методических пособий к потребностям ребёнка; - взаимодействие с ребёнком в ходе пребывания в образовательной организации; - активная поддержка мотивации и интересов ребёнка; - дозированная помощь, побуждающая ребёнка к самостоятельности; - диагностика, анализ и оценка первых результатов; - взаимодействие со специалистами для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному движению тьютора; - корректировка индивидуального образовательного маршрута; - предоставление ребёнку максимальной самостоятельности в организованной совместной и самостоятельной деятельности с детьми; - диагностика, анализ и оценка эффективности тьюторского сопровождения 		
2. Разработка, адаптация методического обеспечения необходимого для формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута		
<p>2.1. Методика работы с детским интересом и инициативой.</p> <p>2.2. Методика сопровождения семьи относительно заказа по индивидуальному сопровождению.</p> <p>2.3. Методика проведения индивидуальной тьюторской беседы; сопровождения групповых консультаций; образовательного события</p>	<p>август 2019 г. - август 2022 г.</p>	<p>группа по управлению проектом</p>
<p>3. Внедрение, апробация дистанционной формы образования детей-инвалидов, находящихся в условиях вынужденной изоляции</p>	<p>весь период</p>	<p>группа по управлению проектом</p>

III. ОБОЩАЮЩИЙ ЭТАП

Сроки: сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г..

Основное содержание: подведение итогов реализации проекта.

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Анализ результатов в реализации проекта	сентябрь – декабрь 2022 г.	группа по управлению проектом
2. Обобщение полученных результатов	сентябрь – декабрь 2022 г.	группа по управлению проектом
3. Профессиональная и общественная экспертиза результатов в реализации проекта	сентябрь – декабрь 2022 г.	группа по управлению проектом
4. Подготовка итогового отчёта	сентябрь – декабрь 2022 г.	группа по управлению проектом
5. Подготовка к изданию методических рекомендаций по организации системы сопровождения, поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов	сентябрь – декабрь 2022 г.	группа по управлению проектом
6. Представление результатов реализации родителям, общественности, профессиональному сообществу города,	сентябрь – декабрь 2022 г.	группа по управлению проектом

13. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из условий повышения эффективности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в организации является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии речи, опорно-двигательного аппарата и становление личности ребёнка (физкультурно-игровая и оздоровительная, игровая среда, музыкально-театральная и сенсорная среда). Проектирование тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей планируется в следующих формах:

- использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды организации (Центра игровой поддержки «Лекотека», Консультативного Пункта) для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей на основе использования в практике развития и воспитания современных форм тьюторского и психолого-педагогического сопровождения детей;
- использование средств ИКТ для дистанционной индивидуальной формы образования на дому с целью оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям, находящимся в условиях вынужденной изоляции (применение программы Skype – бесплатное программное приложение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, конференц-звонки, видеозвонки, а также текстовых сообщений (чат) и передачу файлов);
- патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их семей.

Тьюторское сопровождение предполагает, с одной стороны, вовлечение воспитанников в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать воспитанников к образовательным событиям (через работу с индивидуальным и групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Проведение образовательных событий, связанных с выявлением интереса, инициативы тьюторанта планируется с использованием индивидуальной, подгрупповой, групповой работы, наблюдения, беседы.

Сопровождение семьи относительно заказа на индивидуальную образовательную программу ребёнка будет осуществляться в ходе организации консультаций, встреч по вопросам возрастной психологии, индивидуального образовательного движения, достижениям и трудностям ребёнка.

Тьюторская деятельность также может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- портфолио;
- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

При дистанционной индивидуальной форме образования на дому дети, находящиеся в условиях вынужденной изоляции, становятся главными участниками открытого образования, учатся жить в информационном обществе и использовать все его возможности. Со стороны ребёнка с ОВЗ, его родителей (законных представителей) требуется владение культурой выбора и организации различных образовательных, коррекционных и развивающих предложений. А со стороны педагога-тьютора – организация соответствующего тьюторского сопровождения в использовании всего возможного ресурса открытого образования и построение индивидуальной образовательной траектории ребёнка.

На этапе введения дистанционной формы образования в домашних условиях педагог-тьютор проводит консультации об организации данной деятельности, получает письменное согласие от родителей (законных представителей). В этот период педагог-тьютор вырабатывает наиболее эффективную стратегию сотрудничества с родителями детей (законными представителями). При дистанционном индивидуальном образовании детей-инвалидов, их родители (законные представители) виртуально обозначают свои образовательные потребности и формулируют образовательный запрос (виртуальная «Доска выбора»).

Педагог-тьютор может отслеживать результаты своей работы, основываясь на материалы, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности образовательной деятельности воспитанника. Сквозным результатом тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах.

Для этого используются следующие формы и инструменты диагностики:

- дневник наблюдения;
- лист планирования;
- персональное портфолио воспитанника;
- работы детей (поделки, рисунки, плакаты и т.п.)
- журнал семейного консультирования.

14. ПЛАНИРУЕМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансовое обеспечение реализации проекта, тыс. рублей

Источник финансирования реализации проекта	Планируемые статьи расходов при реализации проекта
Объем собственных средств, направляемых на реализацию мероприятий проекта - 200000,00 рублей (в том числе 200000,00 рублей - объем привлеченных (благотворительных, спонсорских) средств, поступивших от сторонних организаций или граждан на реализацию мероприятий проекта).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие компетенций педагогического коллектива, участвующих в реализации проекта. 2. Обеспечение информационной поддержки деятельности структурных подразделений ДОО. 3. Организация методического взаимодействия специалистов различного образовательного профиля как одного из источников повышения квалификации педагогических работников; удовлетворение запросов, потребности педагогов в информации профессионально-личностной ориентации. 4. Организация и проведение PR-акций, направленных на преодоление и социальной изоляции, а также вовлеченности в проект.
Объем средств, необходимых для реализации мероприятий проектного предложения – 250000,00 рублей;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наполнение Информационно-ресурсного Центра (ИРЦ) (приобретение игрового, коррекционного и развивающего оборудования). 2. Приобретение средств ИКТ для дистанционной индивидуальной формы образования на дому в рамках функционирования ИРЦ.

Кадровое обеспечение организации при реализации проекта

№	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта

		специалиста (при наличии)	
1	Варфоломеева Татьяна Ивановна	Заведующий МБДОУ № 12 «Брусничка»	Руководитель проекта
2	Князева Татьяна Борисовна	Доцент кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», к.п.н., доцент	Научный руководитель (удержание методологической рамки проекта, внешняя экспертиза реализации проекта и интерпретации полученных результатов, консультационное сопровождение специалистов, участвующих в проекте, предоставление мест апробации полученных результатов; реализация форматов развития профессиональной компетентности специалистов)
3	Литвинова Ксения Валерьевна	Заместитель заведующего по воспитательной работе МБДОУ № 12 "Брусничка"	Координатор образовательных событий в рамках реализации проекта с функцией разработки методических рекомендаций для организации процесса тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей и педагогической общественности, учреждений, а также организаций города; практических рекомендаций педагогам по организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
4	Костюкова Юлия Анатольевна	Учитель-логопед МБДОУ № 12 "Брусничка"	Представитель рабочей группы проектного предложения с функцией изучения, активного внедрения практик и деятельностных проб по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов
5	Никифорова Людмила Владимировна	Инструктор по физической культуре МБДОУ № 12 "Брусничка"	Представитель рабочей группы проектного предложения с функцией изучения, активного внедрения практик и деятельностных проб по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов
6	Романенко Любовь Яковлевна	Музыкальный руководитель МБДОУ № 12 "Брусничка"	Представитель рабочей группы проектного предложения с функцией изучения, активного внедрения практик и деятельностных проб по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов
7	Чернецкая Елена Валерьевна	Тьютор МБДОУ № 12 "Брусничка"	Представитель рабочей группы проектного предложения с функцией активного внедрения практик тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-

			инвалидов, а также консультирование педагогов, специалистов и родительской общественности
8	Гудкова Ольга Владимировна	Воспитатель, руководитель кружка «Доброцветик» МБДОУ № 12 "Брусничка"	Представитель рабочей группы проектного предложения с функцией изучения, активного внедрения практик и деятельностных проб по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов
9	Добрынина Вера Ивановна	Воспитатель группы раннего возраста МБДОУ № 12 "Брусничка"	Представитель рабочей группы проектного предложения с функцией изучения, активного внедрения практик и деятельностных проб по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов
10	Николаичева Мария Сергеевна	Воспитатель, руководитель кружка «Вдохновение» МБДОУ № 12 "Брусничка"	Представитель рабочей группы проектного предложения с функцией изучения, активного внедрения практик и деятельностных проб по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов
11	Крохина Нина Владимировна	Воспитатель группы дошкольного возраста МБДОУ № 12 "Брусничка"	Представитель рабочей группы проектного предложения с функцией изучения, активного внедрения практик и деятельностных проб по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов
12	Петровская Людмила Леонидовна	Воспитатель, руководитель кружка «Театральный сундучок» МБДОУ № 12 "Брусничка"	Представитель рабочей группы проектного предложения с функцией изучения, активного внедрения практик и деятельностных проб по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов
13	Полякова Людмила Михайловна	Воспитатель, Уполномоченный по правам ребёнка МБДОУ № 12 "Брусничка"	Представитель рабочей группы проектного предложения с функцией изучения, активного внедрения практик и деятельностных проб по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Положение о тьюторском сопровождении профессионального развития педагогов	- легитимность деятельности тьютора в рамках ДОО; - разработка, апробация и оптимизация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и

		детей-инвалидов.
2	Приказ об организации работы центра тьюторской поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью «Руки помощи»	- легитимность деятельности тьютора в рамках ДОО; - разработка, апробация и оптимизация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3	Должностная инструкция тьютора	- легитимность деятельности тьютора в рамках ДОО; - разработка, апробация и оптимизация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4	ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)	пункт 3.1. «...создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая формирование образовательной среды, которая, в частности, «...создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования»; пункт 3.2.1. «...необходимость использования «...в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям», а также «...поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»; пункт 3.2.5. «...построение вариативного развивающего образования», в том числе и через «...поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства»
5	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638)	Правомерность введения в штатное расписание дошкольной организации ставки "Тьютор"

15. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

По окончании сроков реализации проекта предполагается, что созданная система тьюторского сопровождения обеспечит получение детьми детей с ограниченными

возможностями здоровья и детьми-инвалидами в условиях открытости образовательного пространства, не ограничивая детей в самостоятельности, расширяя его возможности и развивая творческие способности. При дистанционной индивидуальной форме образования на дому дети, находящиеся в условиях вынужденной изоляции, станут главными участниками открытого образования, будут готовы виртуально обозначать свои образовательные потребности и формулировать образовательный запрос, жить в информационном обществе, использовать все его возможности.

Эффективность реализации проекта тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов определяется по следующим критериям:

- положительная динамика в личностных достижениях, развитии коммуникативных способностей, самостоятельности, творческого потенциала, адаптации ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов к среде дошкольной образовательной организации;
- рост количества детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), участвующих в дистанционной форме образования, зарегистрированных на нашем образовательном ресурсе и интенсивность его посещения;
- увеличение территориального охвата детей с ОВЗ, детей-инвалидов, родителей (законных представителей), педагогов, инициативных групп, лично или дистанционно коммуницирующих с тьюторами;
- востребованность созданных методических рекомендаций для педагогов по выбору форм и методов работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- расширение коррекционных услуг в рамках центра игровой поддержки «Лекотека», центра песочной терапии, Консультативного Пункта для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей).

15. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Э. Гордон, Э. Гордон. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск: «ERGO», 2008.
2. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие / под ред. Н.Д. Шматко. М.: Аквариум, 2001. http://www.didaskal.ru/deloN4001#_edn21
3. Джумагулова Ч.А. Принципы и практика инклюзивного образования. Бишкек, 2001.
4. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008.
5. Ковалева Т.М. Не учитель, не психолог, не классный руководитель: Тьюторство как одно из направлений преодоления формальной педагогики // Первое сентября. 2004. № 66.
6. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики. <http://www.thetutor.ru/history/article02.html>
7. Ковалева Т.М. Культурные границы тьюторства // Первое сентября. 2009. № 15. http://upr.1september.ru/view_article.php?id=200901504
8. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования 2005 года: Материалы научной конференции. М.: ИТИП РАО, 2006.
9. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании. СПб.: Наука, 2007.
10. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения // Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта. М., 2007.
11. Максимов В.В. Современная идеология тьюторства (В свете педагогических исследований Л.С. Выготского (1896–1934 гг.)) // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996.

12. Питерс К. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. М.: Владос, 2002.
13. Петрова Е.Э. Проблема тьюторства в инклюзивной школе (из опыта работы) // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека» <http://concord.websib.ru/news.php?no=154>
14. Сарган М. О развитии системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи учащимся в контексте задач модернизации российского образования.
15. Соколова В.Р. «Другие» дети // Новая среда. 2006. № 9.
16. Теров А.А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении // Перемены. 2009. N 3.
17. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 г. Центр «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
19. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов воспитанников. М., 1989.
20. Эльконин Б.Д. Психология развития: 4-е изд., М.: Академия, 2008.
21. Юнина В.В. Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Диссертация. СПб., 2009.
22. Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива». <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
23. Сборники научных трудов по материалам тьюторских конференций. М. Томск, 1996–2011.
24. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Томск, 2005.

Приложение 2.
Инфографика (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов).

