**Аналитический отчет по результатам ВПР 2023г.**

**Предмет: Руссий язык**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это единые стандартизированные задания, которые проверяют базовые знания школьников. С помощью ВПР оценивается соответствие знаний учеников школы федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), выявляются сильные и слабые стороны, и на основании результатов можно скорректировать образовательную траекторию.

**Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку**

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, которые могут свидетельствовать не только о наличии проблем в подготовке, но и признаках необъективного оценивания со стороны педагогов.

В 5 классах минимальный уровень подготовки составил 69 при успеваемости 79 (по сравнению с 2022г. соответственно 70,7 и 83,9)

В 6 классах минимальный уровень подготовки составил 60,1 при успеваемости 78,1 (по сравнению с 2022г. соответственно 56,9 и 76,9)

В 7 классах минимальный уровень подготовки составил 60 при успеваемости 75,4 (по сравнению с 2022г. соответственно 62,3 и 77,8)

В 8 классах минимальный уровень подготовки составил 57,7 при успеваемости 80,5 (по сравнению с 2022г. соответственно 53,9 и 78,8)

**Вывод**: в 2023г. минимальный уровень подготовки понизился в 5,7 классах образовательных учреждений города и повысился в 6,8 классах по сравнению с 2022г.

По результатам ВПР-2023 в 4-8-х классах в 11 (79%) образовательных учреждений города наблюдается увеличение доли участников, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку – в 8 образовательных учреждениях (57%). Наибольшая положительная динамика по русскому языку наблюдается в МАОУ «СОШ 14» (на 13%).

Снижение доли участников, достигших минимального уровня подготовки в 4-8-х классах в 2023 году видна по русскому языку в шести образовательных учреждениях (43%). Максимальное снижение показателя наблюдается по русскому языку в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.» (на 8,6%).

Наибольшее количество общеобразовательных учреждений по русскому языку находятся в группе с критическими значениями. В 2023 году наблюдается положительная динамика по русскому языку - наблюдается увеличение образовательных учреждений, перешедших из группы критических значений в группу низких значений.

По русскому языку три года подряд в группе низких значений располагается только МАОУ «Городская гимназия № 1», а повышение результатов в МАОУ СОШ № 9 и МАОУ «СОШ № 11» привело к переходу школ из группы критических значений в группу низких значений.

**Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку**

На протяжении трех лет наблюдается закономерная тенденция, связанная со снижением от четвертого к восьмому классу доли обучающихся, достигающих высокого уровня. В 5-х классах по русскому языку меньше процент «отличников», но выше в 8-х классах доля учащихся, достигших высокого уровня подготовки. Отрадно, что по русскому языку, количество «отличников» в 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличилось на 0,6 %.

 По результатам 2023 года наблюдается увеличение доли ОУ в группе низких значений. На протяжении трех лет, за исключением 2022 года, по русскому языку наблюдается отсутствие школ города с высокими и достаточными значениями, основная их часть размещается в группе с низкими и критическими значениями.

Наибольшее снижение значений по русскому языку обозначилось в МАОУ «Городская гимназия №1» ( на 2,1%), данные ОУ переместились в более низкую группу в 2023 году. Наибольшая положительная динамика по русскому языку наблюдается в МБОУ «СОШ № 2» ( на 5,98%), эта динамика позволила данным школам переместиться в группу более высоких значений.

Самая высокая доля обучающихся 4-8-х классов по русскому языку, достигших высокого уровня по итогам ВПР-2023, отмечается в МБОУ «СОШ № 2» (5,98%), МБОУ «СОШ № 17» (5,98%).

В 2023 году наблюдается положительная динамика, которая привела к переходу в группу более высоких значений по русскому языку в 4-х образовательных учреждениях: МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 17».

По русскому языку 3 года подряд в группе критических значений находятся МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» и МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., 2 года подряд – МБОУ «СОШ № 1» и МБОУ «СОШ № 15».

**Достижение планируемых результатов по русскому языку**

В ВПР по русскому языку с 5-го по 8-й классы все задания содержат базовый уровень. Анализ итогов ВПР показывает, что за все три года только учащимся восьмых классов удалось достичь минимального порога, установленного для базового уровня. В 2023 году в 6-х классах также удалось достичь «коридора ожидаемой решаемости». В 2023 году в 5 и 7 классах результаты практически не изменились.

Выделяются задания, которые вызывают **основные затруднения по предмету в 5 классе**:

1K1. 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

2K1. 2K3. 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова.

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

5.1. 5.2. 6.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.

8. 9. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

**Основные затруднения по предмету у учащихся в 6 классе:**

1K1. 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2K2. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

12.1. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

13.1. 13.2 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

**Основные затруднения по предмету в 7 классе:**

1K1. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2K2. 2K3. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Опознавать предложения осложненной структуры.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

**Основные затруднения по предмету в 8 классе**:

1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2K2. 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы.

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Можно отметить на протяжении ряда лет **системные проблемы** в подготовке обучающихся по русскому языку для всех параллелей:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

2. Определение основной мысли текста.

3. Морфологический разбор разных частей речи.

4. Синтаксический разбор предложения.

В 2023 году наблюдается положительная динамика по русскому языку- в целом большая часть участников ВПР справилась с заданиями базового уровня, тогда как в 2022 году – почти половина учащихся с базовыми заданиями не справилась.

По русскому языку базовый уровень, где показатель доли обучающихся находится в границах ожидаемой решаемости наибольшее число раз, можно отметить в общеобразовательных учреждениях (их 4): МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «Городская гимназия № 1», МАОУ СОШ № 9, МБОУ «СОШ № 2».

Основное внимание стоит обратить на общеобразовательные учреждения, которые на протяжении 3-х лет не достигают базового уровня и повышенного уровней в различных параллелях по русскому языку (их 3): МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 13 им. Янгеля М.К.».

**Рекомендации учителям русского языка и литературы всех образовательных учреждений при подготовке к ВПР- 2024г.:**

1. При планировании в 5-8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР, вызывающие затруднения при выполнении у учащихся.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы выполнения различного рода разборов слов и работе с текстом (определение темы текста, типа речи).

4. Проводить целенаправленную работу по смысловому чтению: по формированию умения анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, умения анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них регулятивных, познавательных умений.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

8. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок.

Адресные рекомендации учителям русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 13 им. Янгеля М.К.», показавшим на протяжении 3-х лет недостижение базового уровня и повышенного уровней в различных параллелях по русскому языку:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Разработать в 2023-2024 учебном году план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

4. Ввести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или

отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми

результатами.

5. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Внести **изменения в план работы ГМО учителей русского языка и литературы на 2023-2024** уч.г.:

1) провести диагностику затруднений педагогов ГМО по вопросам подготовки обучающихся к ВПР;

2) разработать в ГМО план-график повышения квалификации для учителей-предметников, учащиеся которых показали низкие результаты;

3) выявленные по итогам анализа результатов ВПР успешные практики рекомендовать

к распространению среди педагогов ГМО;

7) разработать и внести в план работы ГМО мероприятия, направленные на

повышение качества образования в связи с полученными результатами ВПР:

• провести в феврале 2024 г. заседание ГМО в формате круглого стола по проблемам подготовки обучающихся к ВПР в урочной деятельности;

• спланировать на 2023-24 уч.г. в план ГМО проведение мастер-классов и/или открытых уроков, семинаров по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания и др., направленных на повышение качества образования, по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8 х классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, которые вызывают затруднения у учащихся;

• рекомендовать педагогам ГМО при работе с учащимися использование электронных образовательных ресурсов при подготовки к ВПР.

Руководитель ГМО учителей русского языка и литературы города Усть-Илимска: Морозова Татьяна Анатольевна