**АНАЛИЗ**

**результатов Всероссийских проверочных работ в 9 классах осенью 2022 г. (по программе 8 кл.)**

**История**

В ВПР по истории приняло участие 224 учащихся.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2022 году:

- Успеваемость 91.07%

- Качество знаний 44.19%

- Средний первичный балл – 8,7

Средняя отметка 3,4

Средняя отметка по журналу 3,8

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество | Успеваемость | Качество |
| Город | 224 | 91,07 | 44,19 |
| Область | 7909 | 88,79 | 40,69 |
| Вся выборка | 388667 | 92,95 | 48,33 |

Вывод: обучающиеся г. Усть-Илимска показали хорошие знания по предмету "История". % успеваемости выше на 2,3% в сравнении с регионом, но ниже на 1,9 % по сравнению с российскими показателями.

% качества знаний на 3,5 % выше региональных показателей, но на 4,1 % ниже российских показателей (таблица 1)

 Показатели результатов ВПР осень 2022 года, в соответствии с требованиями к анализу.

1. Доля обучающихся, достигших **минимального уровня** подготовки по результатам ВПР составляет **81, 69%.**
2. Доля обучающихся, достигших **высокого уровня** подготовки по результатам ВПР составляет **8,48%.**
3. Достижение планируемых результатов по предмету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Иркутская область | Город Усть-Илимск |
|  |  | Количество справившихся с заданием |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 63,62 | 63,84 |
| 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 71,27 | 67,41 |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 60,89 | 60,27 |
| 4 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 54,65 | 56,03 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 45,51 | 40,18 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 44,92 | 50,89 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 56,89 | 64,96 |
| 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, атакже представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 65,17 | 61,61 |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 30,88 | 29,17 |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 46,9 | 49,85 |

Лучше всего школьники Усть-Илимска (67,41%) справились с заданием № 2*(работа с иллюстрацией)*, в котором проверяется умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Наименьшие результаты продемонстрировали при выполнении 9 задания (29,17 % обучающихся) *(Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения.Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения)*, в котором проверяется умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

 Также результат выполнения более 50 % в заданиях 1,3,4,5,7,8.

Результаты ниже 50% в заданиях 5,10. Это задание по карте и задание, которое теперь посвящено Великой Отечественной войне.

Из этого можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Работать на уроках над развитием устной речи. Учить анализировать изучаемые факты, подбирать аргументы для формулирования своей точки зрения.
2. Организовывать более тщательную работу с картами, в том числе и контурными при изучении событий отечественной истории. Добиться знания обучающимися исторических и географических объектов, которые служат основными ориентирами.
3. События Великой Отечественной войны (или современной политической истории) изучаются только в 10 классе, следовательно,нужно разнообразить формы внеурочной работы, для знакомства обучающихся с основными событиями.

Задания 4, 9 и 10 с развернутым ответом.

Почти во всех школах города обучающиеся справились с заданием № 4, проверяющее смысловое чтение. В рамках этого задания нужно проанализировать текст, найти информацию и записать правильный ответ. (Гистограмма). Достаточно высокий % выполнения этого задания в НОК, Гимназии № 1, СОШ № 13. Самый низкий СОШ № 8.

Учитель истории и обществознания МАОУ "СОШ№13 имени М. К. Янгеля"

 О. В. Суворова

Задание 9. Оказалось самым сложным для школьников города. Это задание повышенного уровня. Во всех школах довольно низкий % выполнения. Лучше всего справились с задание ученики школы № 2. Хуже всего школа 1. Школа 2 показала очень высокий средний балл на этом задании, что может быть основанием для обмена опытом.

Также к заданиям повышенного уровня относятся № 7 и 8, проверяющие умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся информацию. Лучше всего с этими заданиями справились учащиеся школ № 1, 13, 11. Хуже всего школа № 2.

Анализируя общие результаты по школам следует отметить. Самый высокий **средний балл** отметок ВПР в Гимназии № 1 – **3,9**. Самый низкий – школа № 9 – **3.**

**Средний первичный балл –** гимназия № 1- **11,1.** Самый низкий школа № 9**- 6,7.**

Такие результаты требуют от учителей истории уделять на уроках больше времени анализу текстов, иллюстративного и картографического материала. Искать эффективные способы для формирования метапредметных и предметных умений и навыков.