**АНАЛИЗ**

**результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах**

**2023г.**

**История**

В ВПР по истории приняло участие 219 учащихся .

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску :

- Успеваемость: 90,4%; (2022г.-93,7%)

- Качество знаний: 29,7 (2022г.-42,9%)

- Средний первичный балл: 8,8 (2022г.- 8)

- Средняя отметка: 3,5 (2022г.- 3,3)

- Средняя отметка по журналу: 3,6 (2022г.- 3,8)

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество | Успеваемость | Качество |
| Город | 219 | 90,4 | 29,7 |
| Область | 9379 | 89,96 | 43,63 |
| Вся выборка | 270290 | 93,87 | 52,36 |

Вывод: % успеваемости учащихся города выше региональные показателей на 0,44%. Качество знаний ниже региональных показателей на 13,93% и российских показателей, на 22,66 % (таблица 1).

**Статистика по отметкам, в процентах**

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории показывает, что участников, получивших «2» по городу меньше, чем по области на 2,5 %,  **в сравнении с Российскими показателями % учащихся получивших "2" на 3,35 % выше. Низкие результаты выделены красным цветом, достижение высоких результатов- жёлтым цветом. (таблица 2).**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 270290 | 6,13 | 41,52 | 37,54 | 14,82 |
| Иркутская область | 9379 | 10,04 | 46,33 | 33,88 | 9,75 |
| Усть- Илимск | 219 | 9,59 | 60,73 | 23,29 | 6,39 |
| **СОШ№1** | **14** | **7,14** | 50 | 42,86 | 0 |
| СОШ№5 | 19 | 21,05 | 78,95 | 0 | 0 |
| СОШ№7 | 13 | 38,46 | 61,54 | 0 | 0 |
| СОШ№8 | 22 | 4,55 | 63,64 | 31,82 | 0 |
| СОШ№11 | 17 | 0 | 35,29 | 29,41 | 35,29 |
| СОШ№12 | 18 | 0 | 83,33 | 16,67 | 0 |
| СОШ№15 | 21 | 9,52 | 80,95 | 9,52 | 0 |
| СОШ№17 | 20 | 5 | 60 | 25 | 10 |
| СОШ№13 | 20 | 0 | 45 | 35 | 20 |
| НОК | 21 | 23,81 | 33,33 | 33,33 | 9,52 |
| СОШ№9 | 15 | 0 | 80 | 20 | 0 |
| ГИМНАЗИЯ | 19 | 10,53 | 57,89 | 31,58 | 0 |
| **ИТОГО** |  | **9,59** |  | **23,29** | **6,39** |

**ВЫВОД: общая доля участников ВПР в 7-х классах, достигших минимального уровня подготовки по истории, составляет 9,59 %в разрезе ОУ.**

В СОШ № 7 показатель доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки ВПР по истории составляет 38,46%. 0% - СОШ№11, СОШ№12, СОШ№13, СОШ№9.

**Достижение выше базового уровня подготовки обучающихся по истории в 7-х классах, составляет 23,29% в разрезе ОУ** .

Самый высокий показатель в СОШ№1 (42,86%). Нулевого результат в СОШ№ 5,7.

**Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по истории в 7-х классах**

Под достижениями обучающимися высокого уровня по итогам ВПР понимается доля школьников, получивших за работу отметку «5».

Доля семиклассников, достигших высокого уровня подготовки по истории составила **6,39** %. Самый высокий показатель в СОШ№11 (35,29%). Нулевой результат в СОШ№1, СОШ№5,СОШ №7, СОШ№8,12,15,9,гимназия.

Таблица 3

**Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **%** |
| Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили) | 80 | 36,53 |
| Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили) | 125 | 57,08 |
| Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили) | 14 | 6,39 |
| Всего: | 219 | 100 |

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу ( таблица 3) говорит о том, что свои отметки подтвердили 57,08 % учащихся.

Понижение продемонстрировали 36,53 % участников и результаты выше, чем отметки в журнале показали 6,39 % (таблица 3).

**Далее (таблица 4) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Жёлтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены лучше, чем в среднем по региону (на 6%), серым – те умения, которые были освоены хуже, чем в области (на 6%) и по РФ (на 12%).**

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Максимальный балл17 | РФ | По региону | По городу |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 59,51 | 52,41 | 39,73 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 71,17 | 64,52 | 58,9 |
| 3 | 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 52,27 | 47,32 | 38,81 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 53,08 | 43,8 | 43,38 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 48,2 | 42,1 | 34,47 |
| 6 | . Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 66,69 | 63,62 | 63,47 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 64,06 | 56,14 | 57,08 |
| 8 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 40,5 | 36,8 | 24,96 |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 3 | 63,75 | 63,19 | 69,71 |

Выводы:

Наибольшие затруднения вызвали задание №1 (базовый уровень),2(базовый уровень), 4 (базовый уровень),5 (повышенный уровень),8(высокий уровень) где учащиеся должны были показать:

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-. смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

-способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников

Хорошо справились с заданиями №6(повышенного уровня сложности), №7 (базового уровня), №9(высокого уровня сложности).

В заданиях № 6,7 (повышенного уровня) учащиеся продемонстрировали результаты на уровни региональных показателей.

В задании №9(высокого уровня сложности) результаты выше региональных и российских показателей на 6,5%.

В связи с тем, что у семиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что учащиеся освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты по предмету "История"

Во всех общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Нулевое выполнение заданий по городу также отсутствует.

Руководитель ГМО истории, обществознания Ленская Н. Б.