**АНАЛИЗ**

**результатов Всероссийских проверочных работ в 8 классах (осень 2022 г.) (по программе 7 класса)**

**История**

В ВПР по истории приняло участие 350 учащихся.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2022 году:

- Успеваемость 92,69 %

- Качество знаний 53,17%

- Средний первичный балл – 11,2

Средняя отметка 3,3

Средняя отметка по журналу 3,5

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество | Успеваемость | Качество |
| Город | 350 | 92,69 | 53,17 |
| Область | 12377 | 86,81 | 40,87 |
| Вся выборка | 24891 | 93,71 | 42,86 |

Гистограмма 1

**Общая гистограмма отметок по «Истории»**

 - Вся выборка - Иркутская область - город Усть-Илимск

Вывод: обучающиеся г. Усть-Илимска показали хорошие знания по предмету "История". % успеваемости выше на 5,88 % в сравнении с регионом и выше на 1,02 % в сравнении с российскими показателями.

% качества знаний на 12,3 % выше региональных показателей и на 10,31 % выше российских показателей (таблица 1, гистограмма 1).

**Распределение первичных баллов ВПР по истории**

Гистограмма2

Вывод: распределение первичных баллов по городу в среднем совпадает с выборкой по Иркутской области (гистограмма 2, таблица 2). Наблюдается "всплеск" на границе отметок "2" -"3".

**Выполнение заданий группами в % от числа участников**

Гистограмма 3

 Вывод: данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом совпадает с выборкой по Иркутской области и РФ. Процент выполнения взаданий № 2,3,4,8,9 выше, чем в регионе. Сложными для городских школьников оказались задания 1,5,6. Процент выполнения этих заданий ниже, чем в регионе и России.

**Статистика по отметкам, в процентах**

Распределение отметок за выполнение ВПР по историипоказывает, что участников, получивших «2» по городу меньше на 6,9 %, чем в регионе и на 1,1 % меньше чем по России Процент "4" и "5" (качество знаний) **ниже Российских показателей на 6,94 %, но выше региональных показателей на 1,99 % (гистограмма 4).**

Гистограмма 4

Вывод: обучающиеся СОШ №8, 11, НОК показали достаточно хорошие знания по предмету "История".% качества знаний у обучающихся СОШ№ 7, 14,15,17 ниже городского показателя.

**Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по истории**

**в 8-х классах**

Минимальный уровень подготовки обучающихся по итогам ВПР определяется как доля обучающихся 8-х классов, принявших участие в ВПР по истории и набравших балл, соответствующий нижней границе отметки«удовлетворительно». Доля восьмиклассников, достигших минимального уровня подготовки по истории составила 5,9 %.

**Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по обществознанию в 8-х классах**

Под достижениями обучающимися высокого уровня по итогам ВПР понимается доля школьников, получивших за работу отметку «5».

Доля восьмиклассников, достигших высокого уровня подготовки по истории составила 8,6 % по городу.

**Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть**

Гистограмма 5

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **%** |
| **Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)** | 138 | 39,43 |
| **Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)**  | 177 | 50,57 |
| **Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)** | 35 | 10 |
| **Всего:** | 350 | 100 |

 Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 50,57 % обучающихся (таблица 4).

Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,3, а средняя отметка по журналу почти на том же уровне и составляет 3,5.

Понижение продемонстрировали 39,43 % участников и результаты выше, чем отметки в журнале показали 10 % (таблица 4).

 **Далее (таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Жёлтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по региону и России (в среднем на 7 %), серым – те умения, которые были освоены лучше, чем в области ( в среднемна 5%)и были на уровне российских показателей**

Таблица 3

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Максимальныйбалл 17 | РФ | По региону | По городу |
| 1 | 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферахЛокализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 58,81 | 50,93 | 48,43 |
| 2 | 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 71,97 | 67,32 | 74 |
| 3 | 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 50,43 | 46,75 | 52,71 |
| 4 | 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. | 1 | 53,23 | 45,22 | 46 |
| 5 | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и | 2 | 47,21 | 39,7 | 39 |
| 6 | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 63,44 | 60,67 | 59,71 |
| 7 | 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 1 | 64,21 | 57,58 | 57,14 |
| 8 | 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | 3 | 39,65 | 36,83 | 41,43 |
| 9 | 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культуро-логического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному | 3 | 60,21 | 56,52 | 60,1 |

Вывод:

наибольшие затруднения вызвали задания 1,4,5, где учащиеся должны были показать:

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Хорошо справились с заданием2,3, 8 (показатели выше региональных). В задании 8,- показатели выше региональных и российских.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что восьмиклассники освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты по предмету "История". Во всех общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Нулевое выполнение заданий по городу также отсутствует.

 Учитель истории и обществознания

 МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. Т.П. Урожаева