**АНАЛИЗ**

**результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах ( весна), 6 классах (осень, по программе 5 класса)**

**2022г.**

**История**

В ВПР по истории приняло участие 802 учащихся .

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску :

- Успеваемость 84,15%; (2021г.-84%)

- Качество знаний 40,3%; (2021г.-43,3%)

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество | Успеваемость | Качество |
| Город | 802 | 84,15 | 40,3 |
| Область | 24288 | 84,79 | 39,91 |
| Вся выборка | 1212707 | 91,97 | 51,95 |

Вывод: % успеваемости учащихся города ниже региональные показателей на 1%. Качество знаний на уровне региональных показателей, ниже российских на 1,65 %. (таблица 1).

**Статистика по отметкам, в процентах**

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории показывает, что участников, получивших «2» по городу больше, чем по области на 0,79%,  **в сравнении с Российскими показателями % учащихся получивших "2" на 7,97 % выше. (таблица 2).**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 1212707 | 8,03 | 40,05 | 38,15 | 13,87 |
| Иркутская область | 24288 | 15,21 | 45,01 | 32,21 | 7,7 |
|  Усть- Илимск | 731 | 13,42 | 45,21 | 32,33 | 9,18 |
| СОШ№1 | 40 | 0 | 62,5 | 35 | 2,5 |
| СОШ№2 | 13 | 61,54 | 23,08 | 15,38 | 0 |
| СОШ№5 | 65 | 21,54 | 49,23 | 26,15 | 3,08 |
| СОШ№7 | 51 | 7,84 | 25,49 | 43,14 | 23,53 |
| СОШ№8 | 89 | 1,12 | 33,71 | 52,81 | 12,36 |
| СОШ№11 | 75 | 4,05 | 33,78 | 51,35 | 12,16 |
| СОШ№12 | 49 | 2,04 | 48,98 | 42,86 | 6,12 |
| СОШ№13 | 5,63 | 5,63 | 33,8 | 43,66 | 16,9 |
| СОШ№14 | 34 | 11,76 | 44,12 | 26,47 | 17,65 |
| СОШ№15 | 52 | 50 | 46,15 | 3,85 | 0 |
| СОШ№17 | 65 | 15,38 | 70,77 | 13,85 | 0 |
| НОК | 70 | 12,86 | 34,29 | 37,14 | 15,71 |
| СОШ№9 | 79 | 13,92 | 50,63 | 22,78 | 12,66 |
| ГИМНАЗИЯ | 49 | 14,29 | 59,18 | 22,45 | 4,08 |
| **ИТОГО** |  | **16** |  |  | **9,05** |

 **ВЫВОД: общая доля участников ВПР в 5-х классах, достигших минимального уровня подготовки по истории, составляет 16%в разрезе ОУ**

В СОШ № 2 показатель доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки ВПР по истории составляет 61,54%, СОШ №15 показатель доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки ВПР по истории составляет 50% . 0% - СОШ№1

**Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по истории в 5-х классах**

Под достижениями обучающимися высокого уровня по итогам ВПР понимается доля школьников, получивших за работу отметку «5».

Доля шестиклассников (работа выполнялась по программе 5 класса), достигших высокого уровня подготовки по истории составила 9,05 %. Самый высокий показатель в СОШ№7 (23,53%). Нулевой результат в СОШ№2.

Гистограмма 1

**Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть**



Таблица 3

**Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **%** |
| Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили) | 355 | 48,7 |
| Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)  | 306 | 41,98 |
| Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили) | 68 | 9,33 |
| Всего: | 730 | 100 |

 Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу (гистограмма 1, таблица 3) говорит о том, что свои отметки подтвердили 41,98% учащихся.

Понижение продемонстрировали 48,7% участников и результаты выше, чем отметки в журнале показали 9,33% (таблица 3), что может говорить о наличии признаков необъективности при проведении процедуры ВПР.

 **Далее (таблица 4) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Жёлтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены лучше, чем в среднем по региону и России (на 6%), серым – те умения, которые были освоены хуже, чем в области и по РФ (на 5%).**

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

**осень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Максимальный балл15 | РФ | По региону | По городу |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 69,88 | 63,97 | 57,11 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 76,79 | 69,86 | 73,05 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 53,51 | 49,23 | 52,12 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 42,72 | 36,84 | 44,05 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 56,33 | 45,9 | 40,08 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 26,54 | 19,39 | 26,33 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 3 | 48,86 | 41,78 | 42,54 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

**весна,2022г.**

**МАОУ "СОШ№13 имени М. К. Янгеля"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Максимальный балл15 | РФ | По региону | По городу |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 71,12 | 69,01 | 78,87 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 79,4 | 74,61 | 74,65 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 1 | 55,2 | 55,71 | 68,54 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 46,21 | 42,08 | 54,46 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 63,8 | 59,51 | 67,61 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 28,62 | 20,52 | 28,17 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 3 | 48,89 | 42,62 | 37,56 |

 Выводы **(осень 2022г.)** :

 Наибольшие затруднения вызвали задания 1,5 где учащиеся должны были показать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

 Хорошо справились с заданием №4 (результаты выше региональных на 7, 21%, выше , результатов по РФ на 1,33 %), где показали умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

 Результаты выполнения задания №6 школьниками г. Усть- Илимска на уровне региональных и российских.

 Результаты выполнения заданий №2,3,7 школьниками г. Усть- Илимска выше результатов по региону.

**Весна 2022г. МАОУ "СОШ №13 имени М. К. Янгеля"**

 Наибольшее затруднение вызвало задания №7 где учащиеся должны были показать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

 С работой учащиеся справились на хорошем уровне результаты заданий №2,3,4,5 выше региональных и пол РФ.

 В связи с тем, что у шестиклассников (работа выполнялась по программе 5 класса) объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

 Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что шестиклассники (работа выполнялась по программе 5-го класса, весна- осень 2022г.) освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты по предмету "История"

 Во всех общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Нулевое выполнение заданий по городу также отсутствует.

Руководитель ГМО истории, обществознания Ленская Н. Б.