**АНАЛИЗ**

**результатов Всероссийских проверочных работ в 8 классах в 2023 г.**

**География**

В ВПР по географии приняло участие 294 учащихся из двенадцати образовательных учреждений г. Усть-Илимска. В первой волне ВПР в 8 классах не принимали участия учащиеся из СОШ № 2 и Городской гимназии.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2023 году:

- успеваемость 77,9 %;

- качество знаний 27,6 %;

- средний первичный балл –15,1;

- максимальный первичный балл – 33.

По сравнению с прошлым годом, успеваемость снизилась на 7,2 %, а качество написания ВПР осталось практически неизменным (снижение на 0,3 %).

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску за три года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Успеваемость, % | 87,4 | 85,1 | 77,9 |
| Качество знаний, % | 32,3 | 27,9 | 27,6 |
| Средний первичный балл (максимальный в 2021г. – 40, в 2022- 2023г. - 33) | 21,1 | 16 | 15,1 |

 Причинами снижения результативности выполнения ВПР могут служить как сокращение времени на выполнение работы (с 90 минут в 2020-2021гг. до 45 минут в 2022 и 2023 году), так и формат проведения (компьютерное тестирование, а не проведение ВПР в традиционной форме, на бумажных носителях с последующей проверкой учителем).

 Доли учащихся, достигших как минимального, так и высокого уровня подготовки по результатам ВПР в сравнении с областными и федеральными показателями представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок

Количество неудовлетворительных работ в городе выше почти на 13 % по сравнению с федеральными результатами и на 3 % выше областных показателей. Количество отличных результатов также ниже, чем в федерации (на 6 %) и на 2 %ниже областных показателей. Доля учащихся, написавших ВПР по географии на отметку «3», практически совпадает с общероссийскими данными и составляет 50%. При сопоставлении достижений учащихся города с федеральным и областным уровнем, можно увидеть, что восьмиклассникам Усть-Илимска написание ВПР по географии составило больше трудностей.

Распределение первичных баллов по городу совпадает с выборкой по РФ и области (истограмма 2). «Всплесков» на границе отметок «2» и «3», «3» и «4» (9/10 баллов, 20/21 баллов, 28-29 баллов) нет. что свидетельствует об объективности проверки ВПР. Распределение баллов в городе, как и на региональном, федеральном уровнях, сдвинуто в сторону отметки «3» (10-20 баллов). В таблице 1 представлено распределение отметок за выполнение ВПР в сравнении с областными и федеральными показателями.

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов ВПР по географии

Таблица 1

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ВПР по географии**  | **Распределение групп баллов, %** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 9,53 | 48,21 | 34,25 | 8 | 90,46 | 42,25 |
| Иркутская область | 18,65 | 50,83 | 26,65 | 3,87 | 81,35 | 30,52 |
| г. Усть-Илимск | 22,11 | 50,34 | 25,51 | 2,04 | 77,89 | 27,55 |

Распределение отметок отличается большим количеством неудовлетворительных отметок. Количество троечных и четверочных работ практически идентично областной выборке.

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в разрезе образовательных учреждений представлено на гистограмме 3.

Гистограмма 3

Распределение отметок за ВПР по географии в образовательных учреждениях г. Усть-Илимска

Качество свыше 50 % фиксируется только в одном образовательном учреждении города: в СОШ № 1. Как видно из гистограммы 3, в трех ОУ (СОШ № 14, СОШ № 8, СОШ № 1) успеваемость равна 100 %. Минимальная успеваемость по городу в СОШ № 7 и составляет 27 %. Также в СОШ № 7 отсутствуют «4» и «5» (т.е. качество 0 %).

Далее (таблица 2 и гистограмма 4) представлено сравнение отметок за ВПР по географии с оценкой в журнале за предыдущую (третью) четверть.

Таблица 2

Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| город Усть-Илимск  | Кол-во | % |
| Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили) | 149 | 50,68 |
| Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)  | 136 | 46,26 |
| Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили) | 9 | 3,06 |
| Всего: | 294 | 100 |

Гистограмма 4

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,1. Средняя отметка по журналу составляет 3,7. Расхождение составляет 0,6 балла. Подтвердили свои отметки менее 50 % учащихся (46,26%), что чуть выше областных показателей (на 1,4 %). Доля понизивших результаты – почти 51 %, что косвенно может свидетельствовать о наличии признаков объективности при проведении ВПР. Доля повысивших отметку на 1,5 % ниже областного показателя.

В пяти образовательных учреждениях города (СОШ 5, 7, 15, 17, лицее) доля учащихся, понизивших свои отметки, превышает 70 %. Максимальная доля подтвердивших свои результаты – в СОШ № 8 и СОШ № 11 (более 70 %). В СОШ № 17 самый высокий процент повысивших отметку по сравнению с четвертной (4,55 %).

 Далее (таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования. Желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены лучше, чем в среднем по РФ (от 1 до 6 %), серым – те умения, которые были освоены хуже, чем в области и РФ (от 4 до 20 %).

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО*выпускник научится/получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Средний % выполнения |
| г. Усть-Илимск | Иркутская область | РФ |
| 1.1. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 3 | 77 | 78 | 81 |
| 1.2. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 1 | 61 | 56 | 61 |
| 2.1. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 52 | 62 | 66 |
| 2.2. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 20 | 21 | 29 |
| 3.1. | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 53 | 59 | 66 |
| 3.2. | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 49 | 48 | 58 |
| 3.3. | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 33 | 35 | 46 |
| 4.1. | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 46 | 47 | 57 |
| 4.2. | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 55 | 62 | 67 |
| 4.3. | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 27 | 29 | 36 |
| 5.1. | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение | 1 | 20 | 30 | 40 |
| 5.2. | Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 41 | 35 | 44 |
| 5.3. | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 47 | 44 | 51 |
| 6.1. | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 2 | 18 | 33 | 38 |
| 6.2. | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию | 1 | 21 | 26 | 35 |
| 6.3. | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 1 | 16 | 29 | 34 |
| 7.1. | Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 82 | 75 | 76 |
| 7.2. | Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 58 | 55 | 57 |

 В большинстве общеобразовательных учреждениях города восьмиклассники справились со всеми заданиями. Исключение составляют: СОШ № 5 (0% выполнение задания 6.3) и СОШ № 15 (нулевое выполнение фиксируется в заданиях 2.2, 4.3), СОШ № 13 (не справились с заданием 4.3). Самый низкий процент выполнения (16 %) по городу в задании 6.3, т.е. налицо затруднения с использованием знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Также трудности составили задания 2.2 (математические расчёты при определении координат и расстояний по карте России) и 5.1 (работа с математически представленной моделью климата местности – климатограммой).

 В заданиях 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3 доля справившихся с заданиями менее половины учащихся. А доля этих заданий от общего объема ВПР по географии составляет 61 %.

100 % выполнение заданий 7.1, продемонстрировали восьмиклассники СОШ № 9. Также обучающиеся нашего города показали хорошие результаты при выполнении заданий 7.1,7.2

**Выводы**

«Сквозными» проблемами предметного характера, выявленными при анализе ВПР, являются слабое знание учащимися географической номенклатуры, несформированность навыка определения координат и расчетов с координатами точек, неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

**Рекомендации**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей географии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителям географии**

Проблемы выявленные при анализе написания ВПР в г. Усть-Илимске в 8 классах связанные с недостаточной сформированностью предметных компетенций учащихся представлены ниже в таблице 6.

Таблица 6

Рекомендации по коррекции предметных компетенций учащихся 8 классов

по результатам ВПР-2021

|  |  |
| --- | --- |
| Задание ВПР, вызывающее затруднения | Рекомендации для педагогов |
| Задание 2.2 предполагает умение определять координаты точки на карте в конической проекции (карте РФ) | Предусмотреть в рабочих программах 8 класса актуализацию знаний по теме «Географические координаты», т.к. тема «Географические координаты» в большинстве УМК города выпадают на 5 класс |
| Задания 3.2, 3.3 проверяет умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий (на примере геологического строения и рельефа). | Усилить интенсивность изучения географической номенклатуры (возвращение к ответам у доски (у настенной карты), применение интерактивных тренажеров, работа с контурными картами, фрагментами контурных карт и проч.). |
| Задание 4.1, 4.3 проверяет умение решать географические задачи, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (на примере внутренних вод России). | В рабочих программах предусмотреть в разделе «Практические работы» задания, направленные на отработку данных умений (определение уклона, падения реки, определение высоты устья, высоты истока и т.д.). |
| Задания 5.1, 5.2, 5.3 проверяют умения преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (на примере климатограмм) | Планомерная работа с климатограммами на протяжении курса географии 8 класса, включение заданий с климатограммами в тематические и итоговые контрольные работы. |
| Задания 6.1, 6.2, 6.3 предполагают знание административно-территориального устройства России и часовых поясов | В региональном курсе географии 8 класса особое внимание уделять разнице во времени на территории изучаемых районов. Административное деление России может быть отработано, как вариант, с помощью спилс-карт.  |

Учителям географии города Усть-Илимска также рекомендуется:

1) при планировании работы на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

7) разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

*Исполнитель: Артемьева Елизавета Викторовна,*

*руководитель ГМО учителей географии г. Усть-Илимска*