**АНАЛИЗ**

**результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах в 2023 г.**

**География**

В ВПР по географии приняло участие 215 семиклассников из 12 образовательных учреждений города Усть-Илимска. Не писали ВПР по географии в первую волну семиклассники из СОШ № 12 и СОШ № 17.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2023 году:

- Успеваемость 70,7 %;

- Качество знаний 20 %;

- Средний первичный балл –15,2.

Максимально возможный балл – 35.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску за три года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Успеваемость, % | 83,2 | 75,6 | 70,7 |
| Качество знаний, % | 23,16 | 17,3 | 20 |
| Средний первичный балл (макс. до 2021г. включительно был 37, в 2022г. - 35) | 17 | 14,8 | 15,2 |

Данные позволяют сделать вывод о снижении показателей успеваемости (почти 5 % к предыдущему году), качество подросло на 2,7 %. Причинами снижения результативности выполнения ВПР могут служить как сокращение времени на выполнение работы (с 90 минут в 2020-2021гг. до 45 минут в 2022 и 2023 году), так и формат проведения (компьютерное тестирование, а не проведение ВПР в традиционной форме, на бумажных носителях с последующей проверкой учителем).

 Доли учащихся, достигших как минимального, так и высокого уровня подготовки по результатам ВПР в сравнении с областными и федеральными показателями представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок

Количество неудовлетворительных работ в городе выше на 18% по сравнению с федеральными результатами и на 9 % выше областных показателей. Количество отличных результатов также ниже, чем в федерации (на 5 %) и практически идентично областным показателям. Доля учащихся, написавших ВПР по географии на отметку «3», практически совпадает с общероссийскими данными и составляет 51 %. При сопоставлении достижений учащихся города с федеральным и областным уровнем, можно увидеть, что семиклассникам Усть-Илимска написание ВПР по географии составило больше трудностей.

Распределение первичных баллов по городу совпадает с выборкой по РФ и области (гистограмма 2). Наблюдаются небольшие «всплески» на границе отметок «2» и «3», «3» и «4» (10/11 баллов и 22/23 баллов). Распределение баллов в городе, как и на региональном, федеральном уровнях, сдвинуто в сторону отметки «3» (11-22 балла).

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов ВПР по географии

Таблица 1

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники ВПР по географии   | Распределение групп баллов, % | Успеваемость, % | Качество, % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 10,89 | 51,14 | 30,68 | 7,3 | 89 | 38 |
| Иркутская область | 20,6 | 54,19 | 22,34 | 2,87 | 79 | 25 |
| город Усть-Илимск | 29,3 | 50,7 | 17,67 | 2,33 | 70,7 | 20 |

Успеваемость по итогам ВПР в городе ниже, чем в области и в целом по России. Качество почти в два раза ниже общероссийских показателей.

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в разрезе образовательных учреждений представлено на Гистограмме 3.

Гистограмма 3

Распределение отметок по образовательным учреждениям г. Усть-Илимска

Успеваемость колеблется в диапазоне от 12,5 % (в СОШ № 7) до 100 % (в СОШ № 11, 14). Качество знаний более 50% не фиксируется ни в одном из образовательных учреждений, как нет его и в выборке по Иркутской области (25 %) и федерации в целом (38 %). Самый невысокий показатель качества написания ВПР имеют СОШ № 15 (0 %), самый высокий – СОШ № 14 (43 %).

Таблица 2

Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили) | 133 | 61,86 |
| Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)  | 74 | 34,42 |
| Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили) | 8 | 3,72 |
| Всего: | 215 | 100 |

 Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили чуть менее 35 % обучающихся (таблица 2, гистограмма 3). Процент учащихся, повысивших свою отметку, не достигает и 4 %. Понизивших отметку по сравнению с отметкой в журнале свыше 60 %. Высокий процент понизивших отметку по сравнению с журнальной может свидетельствовать об объективности проведения процедуры ВПР. Ситуация с высоким процентом понизивших результаты сохраняется несколько лет (Гистограмма 3).

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок в классном журнале за предыдущую

четверть (2021), год (2022).

В разрезе образовательных учреждений самый высокий процент подтверждения отметок, в СОШ № 1 (68 %), а самый низкий в СОШ № 7 (6 %). Самый высокий процент повышения отметок продемонстрировали учащиеся лицея (16 %). В шести образовательных учреждениях (СОШ № 1, 5, 7, 15, 13, Гимназии) отсутствуют учащиеся, повысившие отметки по сравнению с отметкой по журналу.

 Далее (Таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования. Желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по РФ (от 5 до 19 %), серым – те умения, которые были освоены лучше, чем в области и РФ (на 3 %).

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  *Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)* | Макс. балл | Средний % выполнения |
| г. Усть-Илимск | Иркутская область | РФ |
| 1.1. | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 47 | 54 | 60 |
| 1.2. | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 57 | 63 | 68 |
| 1.3 | 2 | 26 | 28 | 37 |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 27 | 27 | 38 |
| 2.2 | 2 | 52 | 49 | 59 |
| 2.3 | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 61 | 69 | 73 |
| 3.1 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  | 2 | 26 | 29 | 38 |
| 3.2 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  | 2 | 42 | 41 | 47 |
| 3.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | 2 | 22 | 20 | 29 |
| 4.1 | Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | 1 | 49 | 60 | 68 |
| 4.2 | 2 | 27 | 35 | 44 |
| 5.1 | Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов  | 2 | 62 | 55 | 63 |
| 5.2 | 3 | 25 | 34 | 40 |
| 6.1 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  | 1 | 42 | 48 | 51 |
| 6.2 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  | 1 | 26 | 33 | 45 |
| 6.3 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий  | 1 | 49 | 47 | 57 |
| 7.1 | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 83 | 79 | 80 |
| 7.2 | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 54 | 62 | 67 |
| 8.1 | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  | 1 | 60 | 64 | 68 |
| 8.2 | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  | 2 | 49 | 52 | 57 |

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения большинства заданий ниже, чем по РФ (90% заданий выполнены хуже, чем по РФ). Лишь одно задание усть-илимские семиклассники выполнили лучше, чем общая выборка: задание 7.1, а также задание 5.1 выполнили на уровне федеральных показателей, что вместе составило 10 % от всего объема заданий. Нет заданий, с которыми справились бы 100% учащихся.

 В трех общеобразовательных учреждениях города присутствуют задания, с которыми дети не справились: в СОШ 9 – одно задание (6.2), в СОШ 15 – 2 задания (3.1, 6.1). Эти же задания были не выполнены ребятами из СОШ 15 и в прошлом году. В СОШ № 7 ребята не справились с четырьмя заданиями (3.1, 4.1, 4.2, 6.2).

Согласно городским данным, хуже всего были выполнены задания 4.1 и 6.2 (ниже показателей РФ на 19 %), а также затруднения у учащихся Усть-Илимска вызывали задания 1.1. и 1.2 проверяющие знания основных этапов освоения человеком планеты (персоналии исследователей и открывателей). В заданиях 2.1, 2.2 процент выполнения по сравнению с выборкой по России ниже на 11 % и 7 % соответственно. Эти задания проверяют умение работать с моделями и схемами на примере гипсографического профиля, проведенного через определенный материк. Задания 3.1, 3.2, 3.3 (ниже общероссийского уровня выполнения на 12 %, 5% и 7 % соответственно) предполагают сформированное умение читать климатограммы как особый способ подачи информации (на математической основе). Задание 4 предполагает умение определить природный процесс по схеме, умение расставить перепутанные этапы процесса в соответствии с реальным его ходом. Задание 6 предполагает знание последствий вращения Земли, умения рассчитывать разницу во времени между разными странами/городами. Самый маленький процент выполнения (22 %) в задании 3.3.

**Выводы**

 «Сквозными» проблемами предметного характера, на которые указывает анализ ВПР в 7 классах в 2023 году, являются затруднения учащихся в заданиях, предполагающих умения различать географические процессы, узнавать их по схеме. Повторяющейся предметной проблемой выступает (по результатам анализа ВПР в 6 и 7 классах) слабое знание персоналий (путешественники, открыватели новых земель, первопроходцы, исследователи) и маршрутов их путешествий. Следующая проблема, выявленная по результатам анализа ВПР – слабо сформированное представление об особенностях климата различных территорий планеты и отражение особенностей климата на климатограммах.

Работу с климатограммами можно отнести к метапредметным проблемам, т.к. построение их происходит на математической основе и умение читать графики и диаграммы формируется на уроках математики. Работа с различными способами представления информации (а не только с картой) – еще одна метапредметная проблемная точка: учащиеся в большинстве своем не могут правильно прочитать гипсографический профиль местности и выполнить задания по расчету протяженности материка в градусах и километрах.

**Рекомендации**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей географии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителям географии**

Проблемы, выявленные при анализе написания ВПР в г. Усть-Илимске в 7 классах связанные с недостаточной сформированностью предметных компетенций учащихся представлены ниже в таблице 4.

Таблица 4

Рекомендации по коррекции предметных компетенций учащихся 7 классов

по результатам ВПР-2022

|  |  |
| --- | --- |
| Задание ВПР, вызывающее затруднения | Рекомендации для педагогов |
| Задания 1.1, 1.2, 1.3 выявили слабое представление учащихся 7 классов о путешественниках и открывателях новых земель, недостаточно сформированное умение соотносить имя путешественника и географические объекты, им открытые.  | Включение в систему работы неоднократного отсроченного повторения персоналий (открывателей материков и океанов) в различных формах (с портретами, с маршрутами, проложенными по карте, с описаниями, слепыми текстами, «географическим лото» и т.п.). При возможности – совместная работа с учителями истории (как идея – межпредметный модуль).  |
| Задания 2.1, 2.2, 2.3 проверяют умение работать с моделями и схемами на примере гипсографического профиля материка.  | Проведение практического занятия по построению профиля через разные материки. Обозначение на них главенствующих высот, пересекающих рек, форм рельефа. Данное занятие призвано детализировать понятие гипсографического профиля, превратить абстрактное понятие в прикладное умение. Еще одна рекомендация – работа с географической номенклатурой в различных формах (устные и тихие опросы, работа с контурными картами, создание описаний, выставок, фотосушек и т.д.). |
| Задания 3.1, 3.2, 3.3 предполагают умение работать с климатограммами, читать их, отличать друг от друга, проводить параллели с конкретной местностью, для которой она составлена, заносить данные с климатограммы в специальную табличную форму.  | Планомерно формировать навык работы с климатограммами: от знакомства с готовыми, до построения собственных климатограмм с их последующим анализом, привязке к конкретным территориям с их климатическими особенностями. Продолжать включение заданий с графиками, схемами, моделями в урочную деятельность. По возможности – работа в содружестве с учителями математики. |
| Задания 4.1, 4.2 проверяют умения устанавливать причинно-следственные связи, умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач (на примере конкретных природных процессов: образование муссона, бриза, оползня, цунами и т.п.) | Включение в работу заданий на установление причинно-следственных связей, как вариант - сломанных причинно-следственных цепочек, где этапы природного процесса перепутаны. Алгоритмизация рассмотрения природных явлений (причина, следствие 1, следствие 2 и т.п.).  |
| Задание 6 проверяет не только сформированность понятия о разности во времени между разными участками планеты, но и знание политической карты мира (связка страна-столица). | Применять территориальный подход при изучении материков. Использовать географические знания для локализации событий, о которых говорится в сообщениях СМИ. Проверять знание номенклатуры (страна-столица).  |
| Задания 8.1, 8.2 предполагают умение различать географические объекты, а также осуществлять коммуникативную и социальную практику на основании географических знаний  |

Учителям географии города Усть-Илимска также рекомендуется:

1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

7) разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

*Руководитель ГМО учителей географии г. Усть-Илимска*

*Артемьева Елизавета Викторовна*