**АНАЛИЗ**

**результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах**

**География**

В ВПР по географии приняло участие 168 семиклассников.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2022 году:

- Успеваемость 75,6 %;

- Качество знаний 17,3 %;

- Средний первичный балл –14,8.

Максимально возможный балл – 35.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску по сравнению с 2020 годом выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Успеваемость, % | 74 | 83,2 | 75,6 |
| Качество знаний, % | 24 | 23,16 | 17,3 |
| Средний первичный балл (макс. до 2021г. включительно был 37, в 2022г. - 35) | 17 | 17 | 14,8 |

 Данные позволяют сделать вывод о снижении показателей успеваемости (на 7,6 %), качества (на 6,7 %). Причинами снижения результативности выполнения ВПР могут служить как сокращение времени на выполнение работы (с 90 минут в 2020-2021гг. до 45 минут в 2022 году), так и формат проведения (компьютерное тестирование, а не проведение ВПР в традиционной форме, на бумажных носителях с последующей проверкой учителем).

 Доли обучающихся, достигших как минимального, так и высокого уровня подготовки по результатам ВПР в сравнении с областными и федеральными показателями представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок

Количество неудовлетворительных работ в городе выше на 12% по сравнению с федеральными результатами и практически идентично областным показателям. Количество отличных результатов также ниже, чем в федерации (на 5,24 %) и ниже показателей области на 1,78 %. При сопоставлении достижений учащихся города с федеральным и областным уровнем, можно увидеть, что семиклассникам Усть-Илимска написание ВПР по географии в 7 классе составило больше трудностей.

Распределение первичных баллов по городу совпадает с выборкой по РФ и области (гистограмма 2). Не наблюдаются «всплески» на границе отметок «2» и «3», «3» и «4» (10/11 баллов и 22/23 баллов), что свидетельствует об объективности проверки ВПР. Распределение баллов в городе, как и на региональном, федеральном уровнях, сдвинуто в сторону отметки «3» (11-22 балла).

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов ВПР по географии

Таблица 1

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники ВПР по географии   | Распределение групп баллов, % | Успеваемость, % | Качество, % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 12,27 | 53,58 | 28,31 | 5,84 | 87,7 | 34 |
| Иркутская область | 23,22 | 56,28 | 18,12 | 2,38 | 76,7 | 20,5 |
| город Усть-Илимск | 24,4 | 58,33 | 16,67 | 0,6 | 75,6 | 17,27 |

Успеваемость по итогам ВПР в городе ниже, чем в области и в целом по России. Качество почти в два раза ниже общероссийских показателей.

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в разрезе образовательных учреждений представлено на Гистограмме 3.

Гистограмма 3

Распределение отметок по образовательным учреждениям г. Усть-Илимска

Успеваемость колеблется в диапазоне от 7 % (в СОШ № 15) до 100 % (в СОШ № 8). Качество знаний более 50% не фиксируется ни в одном из образовательных учреждений. Самый невысокий показатель качества написания ВПР имеют СОШ № 5, 15 (0 %), самый высокий – СОШ № 8 (44 %).

Таблица 2

Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили) | 95 | 56,89 |
| Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)  | 68 | 40,72 |
| Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили) | 4 | 2,4 |
| Всего: | 168 | 100 |

 Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили чуть более 40 % обучающихся (таблица 2, гистограмма 3). Процент учащихся, повысивших свою отметку, не достигает и 3 %. Понизивших отметку по сравнению с отметкой в журнале свыше 56 %. Высокий процент понизивших отметку по сравнению с журнальной может свидетельствовать об объективности проведения процедуры ВПР. Объясняться более высокий процент понизивших отметку в том числе и тем, с какой журнальной отметкой проводится сравнение: как правило, отметка за год (маркер-2022 г.) выше, чем четвертная отметка (маркер для сравнения в 2021 г.).

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок в классном журнале

за предыдущую четверть (2021), год (2022).

В разрезе образовательных учреждений самый высокий процент подтверждения отметок, как и в прошлом году, в СОШ № 11 (71 % против 86 % в 2021 году), а самый низкий, как и в прошлом году, в СОШ № 15 (0 % и 19 % соответственно). В СОШ № 15 также и самый значительный показатель понижения отметок за ВПР по сравнению с четвертными – (был 80 %, сейчас – 100 %). Самый высокий процент повышения отметок продемонстрировала СОШ № 13, СОШ № 8 (по 11 %).

 Далее (таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования. Желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по РФ (от 5 до 21 %), серым – те умения, которые были освоены лучше, чем в области и РФ (3 %).

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  *Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)* | Макс. балл | Средний % выполнения |
| г. Усть-Илимск | Иркутская область | РФ |
| 1.1. | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 43,75 | 52,21 | 58,19 |
| 1.2. | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 54,76 | 59,98 | 64,67 |
| 1.3 | 2 | 17,26 | 26,04 | 35,74 |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 25,89 | 26,28 | 37,91 |
| 2.2 | 2 | 46,73 | 47,05 | 56,93 |
| 2.3 | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 72,02 | 68,98 | 69,1 |
| 3.1 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  | 2 | 27,08 | 28,56 | 36 |
| 3.2 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  | 2 | 34,82 | 37,12 | 42,85 |
| 3.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | 2 | 27,38 | 23,08 | 32,35 |
| 4.1 | Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | 1 | 55,36 | 55,99 | 65,07 |
| 4.2 | 2 | 34,23 | 34,92 | 46,91 |
| 5.1 | Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов  | 2 | 44,64 | 53,22 | 58,85 |
| 5.2 | 3 | 23,61 | 29,86 | 36,13 |
| 6.1 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  | 1 | 52,38 | 42,73 | 49,03 |
| 6.2 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  | 1 | 23,21 | 30,26 | 44,54 |
| 6.3 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий  | 1 | 48,21 | 45,75 | 54,84 |
| 7.1 | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 76,49 | 74,45 | 75,69 |
| 7.2 | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 60,12 | 59,28 | 65,42 |
| 8.1 | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  | 1 | 62,5 | 59,5 | 66,62 |
| 8.2 | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  | 2 | 49,4 | 48,65 | 54,84 |

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения большинства заданий ниже, чем по РФ (85 % заданий выполнены хуже, чем по РФ). Лишь два задания усть-илимские семиклассники выполнили лучше, чем общая выборка: задания 2.3, 6.1, что составило 15 % от всего объема заданий. Нет заданий, с которыми справились бы 100% учащихся.

 В двух общеобразовательных учреждениях города присутствуют задания, с которыми дети не справились: в СОШ 5 - задание 1.3, а в СОШ 15 – 6 заданий (1.3, 2.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.1).

По сравнению со всей выборкой, наибольшие затруднения у учащихся Усть-Илимска вызывают нижеперечисленные задания. Задания 1.1. и 1.2 проверяющие знания основных этапов освоения человеком планеты (персоналии исследователей и открывателей). Задание 1.4. проверяет знание географической номенклатуры, умение различать географические объекты по их описанию. В заданиях 2.1, 2.2 процент выполнения по сравнению с выборкой по России ниже на 12 % и 10 % соответственно. Эти задания проверяют умение работать с моделями и схемами на примере гипсографического профиля, проведенного через определенный материк. Задания 3.1, 3.2, 3.3 (ниже общероссийского уровня выполнения на 9 %, 8% и 5 % соответственно) предполагают сформированное умение читать климатограммы как особый способ подачи информации (на математической основе). Задание 6 предполагает знание последствий вращения Земли, умения рассчитывать разницу во времени между разными странами/городами. Самый маленький процент выполнения (21 %) в задании 6.2.

**Выводы**

 «Сквозными» проблемами предметного характера, на которые указывает анализ ВПР в 7 классах в 2021 году, являются затруднения учащихся в заданиях, предполагающих умения различать географические объекты, узнавать их по описанию. Данное затруднение прослеживается в целом ряде заданий, с которыми дети не справились. Необходимо усилить интенсивность изучения географической номенклатуры, повысить ее эффективность за счет разных форм изучения номенклатуры. Повторяющейся предметной проблемой выступает (по результатам анализа ВПР в 6 и 7 классах) слабое знание персоналий (путешественники, открыватели новых земель, первопроходцы, исследователи) и маршрутов их путешествий. Следующая проблема, выявленная по результатам анализа ВПР – слабо сформированное представление об особенностях климата различных территорий планеты и отражение особенностей климата на климатограммах.

Работу с климатограммами можно отнести к метапредметным проблемам, т.к. построение их происходит на математической основе и умение читать графики и диаграммы формируется на уроках математики. Работа с различными способами представления информации (а не только с картой) – еще одна метапредметная проблемная точка: учащиеся в большинстве своем не могут верно прочитать гипсографический профиль местности и выполнить задания по расчету протяженности материка в градусах и километрах.

**Рекомендации**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей географии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителям географии**

Проблемы выявленные при анализе написания ВПР в г. Усть-Илимске в 7 классах связанные с недостаточной сформированностью предметных компетенций учащихся представлены ниже в таблице 4.

Таблица 4

Рекомендации по коррекции предметных компетенций учащихся 7 классов

по результатам ВПР-2022

|  |  |
| --- | --- |
| Задание ВПР, вызывающее затруднения | Рекомендации для педагогов |
| Задания 1.1, 1.2, 1.3 выявили слабое представление учащихся 7 классов о путешественниках и открывателях новых земель, недостаточно сформированное умение соотносить имя путешественника и географические объекты, им открытые.  | Включение в систему работы неоднократного отсроченного повторения персоналий (открывателей материков и океанов) в различных формах (с портретами, с маршрутами, проложенными по карте, с описаниями, слепыми текстами, «географическим лото» и т.п.). При возможности – совместная работа с учителями истории (как идея – межпредметный модуль).  |
| Задания 2.1 и 2.2 проверяют умение работать с моделями и схемами на примере гипсографического профиля материка.  | Проведение практического занятия по построению профиля через разные материки. Обозначение на них главенствующих высот, пересекающих рек, форм рельефа. Данное занятие призвано детализировать понятие гипсографического профиля, превратить абстрактное понятие в прикладное умение. Еще одна рекомендация – работа с географической номенклатурой в различных формах (устные и тихие опросы, работа с контурными картами, создание описаний, выставок, фотосушек и т.д.). |
| Задания 3.1, 3.3 предполагают умение работать с климатограммами, читать их, отличать друг от друга, проводить параллели с конкретной местностью, для которой она составлена, заносить данные с климатограммы в специальную табличную форму.  | Планомерно формировать навык работы с климатограммами: от знакомства с готовыми, до построения собственных климатограмм с их последующим анализом, привязке к конкретным территориям с их климатическими особенностями. Продолжать включение заданий с графиками, схемами, моделями в урочную деятельность. По возможности – работа в содружестве с учителями математики. |
| Задания 4.1, 4.2 проверяют умения устанавливать причинно-следственные связи, умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач (на примере конкретных природных процессов: образование муссона, бриза, оползня, цунами и т.п.) | Включение в работу заданий на установление причинно-следственных связей, как вариант - сломанных причинно-следственных цепочек, где этапы природного процесса перепутаны. Алгоритмизация рассмотрения природных явлений (причина, следствие 1, следствие 2 и т.п.).  |
| Задание 6 проверяет не только сформированность понятия о разности во времени между разными участками планеты, но и знание политической карты мира (связка страна-столица). | Применять территориальный подход при изучении материков. Использовать географические знания для локализации событий, о которых говорится в сообщениях СМИ. Проверять знание номенклатуры (страна-столица).  |
| Задания 8.1, 8.2, 8.3 предполагают умение различать географические объекты, а также осуществлять коммуникативную и социальную практику на основании географических знаний  |

Учителям географии города Усть-Илимска также рекомендуется:

1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

7) разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

*Руководитель ГМО учителей географии г. Усть-Илимска*

*Артемьева Елизавета Викторовна*