**АНАЛИЗ**

**результатов Всероссийских проверочных работ в 6 классах**

**География**

В ВПР по географии весной 2022 года приняло участие 44 шестиклассников. Весной ВПР написали учащиеся из двух образовательных учреждений: МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс». Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску весной 2022 года имеют вид:

- Успеваемость 100 %;

- Качество знаний 77,3 %;

- Средний первичный балл – 25,4.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску по сравнению с 2020 и 2021 годом выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2020** | **2021** | **2022 (весна)** |
| Успеваемость, % | 97 | 96,8 | 100 |
| Качество знаний, % | 49 | 49,6 | 77,3 |
| Средний первичный балл (макс. – 37) | 20,7 | 21 | 25,4 |

Данные, конечно, позволяют сделать вывод о росте и показателей успеваемости, и качества, и среднего балла, но выборка за 2022 год – лишь два класса, из двух образовательных учреждений, что не позволяет получить объективную картину написания ВПР шестиклассниками всего муниципалитета.

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок

Сравнение статистических данных по отметкам позволяет сделать вывод о меньшем количестве «2» по сравнению с данными области и РФ, заметно меньшим количеством «3», и большим количеством «5», чем в области и федерации.

Распределение первичных баллов по городу не совпадает с выборкой по РФ и области (гистограмма 2). «Всплесков» на границах отметок (9-10 баллов, 21-22 балла, 30-31 балл) позволяющих сделать вывод о необъективности оценивания не наблюдается.

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов ВПР по географии

Успеваемость по итогам ВПР в городе выше, чем в области в целом по России. Качество выше общеобластного и общероссийского.

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в разрезе образовательных учреждений представлено на Гистограмме 3.

Гистограмма 3

Распределение отметок по образовательным учреждениям г. Усть-Илимска

Качество свыше 70 % имеют оба образовательных учреждения, принявших участие в ВПР весной 2022 года. Неудовлетворительные отметки отсутствуют.

Таблица 2

Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили) | 6 | 13,64 |
| Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили) | 33 | 75 |
| Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили) | 5 | 11,36 |
| Всего: | 44 | 100 |

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 75 % обучающихся (таблица 2).

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок в классном журнале

за предыдущую четверть

Средняя отметка за выполнение работы составляет 4,1. Средняя отметка по журналу на том же уровне и составляет 4,1. Понижение продемонстрировали менее четверти участников ВПР, отметки выше журнальных продемонстрировали свыше 11 % учащихся, что может говорить об объективности проведения процедуры ВПР.

Далее (таблица 3) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по РФ, серым – те умения, которые были освоены лучше, чем в области и РФ.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс. балл | Средний %  выполнения | | |
| г. Усть-Илимск | Иркутская область | РФ |
| 1.1. | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1 | 86,36 | 73,38 | 80,37 |
| 1.2. | 2 | 54,55 | 32,97 | 42,46 |
| 2.1. | Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. *Смысловое чтение.* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 2 | 50 | 42,54 | 46,87 |
| 2.2. | 1 | 72,73 | 45,81 | 50,92 |
| 3.1. | Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 61,36 | 62,51 | 63,87 |
| 3.2. | 1 | 68,18 | 63,52 | 69,89 |
| 3.3. | 2 | 82,95 | 64,71 | 66,33 |
| 4.1. | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 90,91 | 78,87 | 81,66 |
| 4.2. | 2 | 86,36 | 67,57 | 70,1 |
| 4.3. | 1 | 86,36 | 65,94 | 67,07 |
| 5.1. | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 69,32 | 52,34 | 54,83 |
| 5.2. | 1 | 95,45 | 76,88 | 77,55 |
| 6.1. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. *Смысловое чтение* | 2 | 79,55 | 65,44 | 65,19 |
| 6.2. | 1 | 90,91 | 73,71 | 74,55 |
| 6.3. | 2 | 82,95 | 44,74 | 45,28 |
| 7. 7. | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 52,27 | 45,07 | 47,19 |
| 8. 8. | Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 2 | 90,91 | 62,7 | 63 |
| 9.1. | Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 97,73 | 79,11 | 76,61 |
| 9.2. | 2 | 94,32 | 79,63 | 77,52 |
| 9.3 | 2 | 65,91 | 57,3 | 58,83 |

В образовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Подавляющее большинство заданий учащиеся Усть-Илимска выполнили лучше, чем в среднем по России. Однако, следует отметить, что выполняли работу лишь учащиеся двух ОУ г. Усть-Илимска.

Выполнения заданий группами обучающихся с разным уровнем подготовки выявляют те задания, с которыми не справляются обучающиеся и помогут учителям составить программу работы с разными категориями обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ, ср. % вып. | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 9.3 |
| Вся выборка | 80,37 | 42,46 | 46,87 | 50,92 | 63,87 | 69,89 | 66,33 | 81,66 | 70,1 | 67,07 | 54,83 | 77,55 | 65,19 | 74,55 | 45,28 | 47,19 | 63 | 76,61 | 77,52 | 58,83 |
| Иркутская область | 73,38 | 32,97 | 42,54 | 45,81 | 62,51 | 63,52 | 64,71 | 78,87 | 67,57 | 65,94 | 52,34 | 76,88 | 65,44 | 73,71 | 44,74 | 45,07 | 62,7 | 79,11 | 79,63 | 57,3 |
| г. Усть-Илимск | 86,36 | 54,55 | 50 | 72,73 | 61,36 | 68,18 | 82,95 | 90,91 | 86,36 | 86,36 | 69,32 | 95,45 | 79,55 | 90,91 | 82,95 | 52,27 | 90,91 | 97,73 | 94,32 | 65,91 |
| гр. 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| гр.3 | **70** | 25 | 0 | 10 | 30 | **80** | **55** | **80** | **60** | 50 | 25 | **80** | **75** | **80** | **60** | 35 | **80** | **90** | **85** | 40 |
| гр.4 | **85** | 50 | 40 | **100** | **57,5** | **65** | **90** | **90** | **90** | **95** | **70** | **100** | **75** | **90** | **87,5** | 42,5 | **90** | **100** | **95** | **60** |
| гр.5 | **100** | **82,14** | **100** | **78,57** | **89,29** | **64,29** | **92,86** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **89,29** | **100** | **92,86** | **78,57** | **100** | **100** | **100** | **92,86** |

По пятибалльной шкале обучающиеся распределены по группам уровня подготовки (таблица 5). Ориентиром уровня освоения средний процент выполнения задания – 50%.

Участников с неудовлетворительным уровнем подготовки нет. У ребят с успеваемостью на «3» вызвали затруднения задания 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 5.1, 7, 9.3. Дети с хорошим уровнем подготовки справились почти со всеми заданиями, кроме 2.1 и 7.

Дети с отличным уровнем подготовки справились со всеми заданиями. В 55 % заданий процент выполнения максимальный – 100%.

Таблица 5

Выполнение заданий всеми группами обучающихся по уровню подготовки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  группы | Уровень  подготовки | Баллы | Справились с требованиями ФГОС\* | | Вызвало затруднения\*\* | |
| Кол-во  заданий | Наибольший/  наименьший % | Кол-во заданий | Наименьший % |
| 1 | неудовлетворительный | 0-9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | удовлетворительный | 10-20 | 13 | 50/90 | 7 | 0 |
| 3 | хороший | 21-28 | 18 | 50/100 | 2 | 40 |
| 4 | отличный | 29-33 | 20 | 64/100 | 0 | 0 |

\* средний процент выполнения заданий – 50%, в таблице 4 выделено жирным шрифтом.

\*\*в таблице 4 выделено серым цветом.

**Выводы**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся. «Сквозными» проблемами предметного характера, на которые указывает анализ ВПР в 2022 году (весна), являются затруднения учащихся в задании 3.1 по работе с планом местности, определение направлений по карте.

**Рекомендации**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей географии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителям географии**

Учителям географии города Усть-Илимска также рекомендуется:

1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

7) разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

*Руководитель ГМО учителей географии г. Усть-Илимска*

*Артемьева Елизавета Викторовна*