

**Муниципальное казенное учреждение  
«Центр развития образования»**

**Анализ  
«Результаты участия обучающихся города Усть-Илимска во Всероссийских проверочных работах в  
2022 году»**

**г. Усть-Илимск,**

**2022 г.**

## Введение

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 года № 55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году» все общеобразовательные учреждения города Усть-Илимска приняли участие в проведении ВПР.

ВПР для 11 классов прошли с 1 по 25 марта 2022 года. Одиннадцатиклассникам предлагалось выполнить проверочные работы по истории, биологии, географии, физике, химии и иностранным языкам (английскому, немецкому или французскому). Эти проверочные работы проводились по решению школы и предназначены в первую очередь для выпускников, не выбравших данные предметы для сдачи ЕГЭ. ВПР по географии школы могли провести для обучающихся 11 или 10 классов в зависимости от своего учебного плана.

В Усть-Илимске в ВПР приняли участие одиннадцатиклассники только из МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля». Они написали проверочные работы по физике, химии, биологии и истории.

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Росособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень - с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 года № 55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области» в осенний период ВПР проводились для учащихся 5 классов по программе 4 класса (по русскому языку, математике и окружающему миру) и 6 классов по программе 5 класса (русский язык, математика, история, биология). Данные проверочные работы прошли для всех классов в параллели.

В этот же период проходили ВПР для 7-9 классов по программам за предыдущий год. Обязательными для них были ВПР по русскому языку и математике, а в 8 классах также по иностранному языку. Еще по двум предметам в этих классах ВПР прошли на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в каждой параллели направлялась школам через их личные кабинеты в Федеральной информационной системе оценки качества образования.

Новшество 2022 года – возможность выполнения ряда ВПР в компьютерной форме. Такая возможность была предоставлена при проведении ВПР в 6 классах (по программе 5 класса) по истории и биологии, в 7, 8, 9 классах (по программам за предыдущий год) – по истории, биологии, географии и обществознанию. Решение о проведении проверочной работы в компьютерной форме школа принимала самостоятельно.

Также в 2022 году время выполнения проверочных работ по большинству предметов было сокращено до одного урока (45 минут), кроме проверочных работ по русскому языку и математике в 6-9 классах (по программам за предыдущий год) и по химии в 9 классе (по программе 8 класса). ВПР рекомендовалось проводить на 2-4 уроках.

Данный анализ составлен по аналогии с аналитическим отчетом «Результаты участия обучающихся Иркутской области во всероссийских проверочных работах в 2021 году» ГАУ ИО «ЦОПМКи МКО».

Анализ выполнения ВПР проведен в разрезе города в целом и общеобразовательных учреждений. Для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной процедуры послужили следующие показатели обучающихся 4-8 классов по русскому языку и по математике за 2020, 2021 и 2022 гг.:

- достижение обучающимися минимального уровня подготовки;
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки;
- достижение обучающимися планируемых результатов.

Предметы: русский язык и математика выбраны для анализа в связи с тем, что именно они анализируются Рособрнадзором для формирования начального списка школ с низкими образовательными результатами обучающихся.

При анализе результатов за 2022 год указывается класс параллели учащихся, по программе которого проводилась работа. Например, если указываются 4 классы, то имеются в виду, что данную работу выполняли 4 классы по программе 4 класса в весенний период и 5 классы по программе 4 класса в осенний период.

## Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике

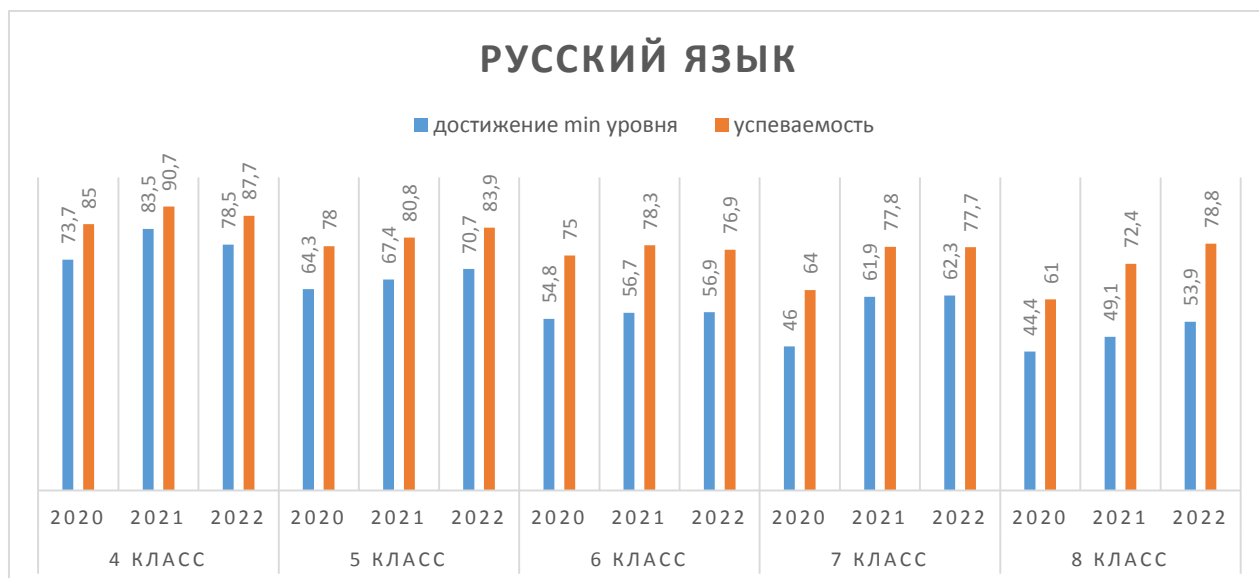
Минимальный уровень подготовки обучающихся по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших балл, соответствующий нижней границе отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы.

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, которые могут свидетельствовать не только о наличии проблем в подготовке, но и признаках необъективного оценивания со стороны педагогов.

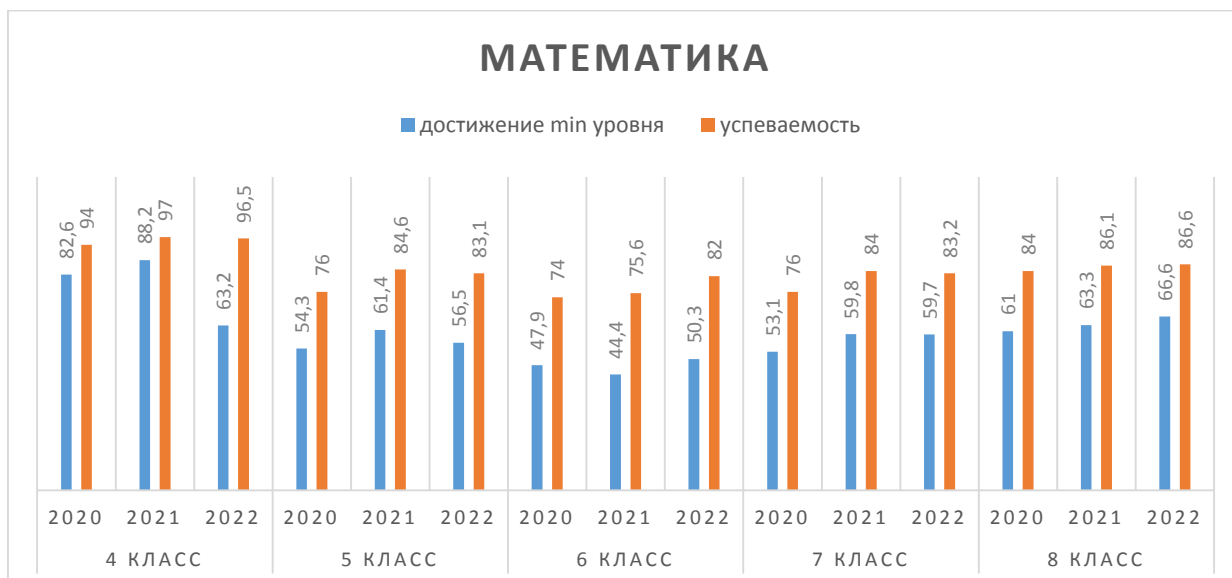
Небольшой разрыв в значениях между успеваемостью обучающихся города Усть-Илимска по результатам ВПР и достижением минимального уровня наблюдается в основном только в 4-х и 5-х классах по русскому языку, в 5-х классах по математике, а в 6-8 классах этот разрыв как по русскому языку, так и по математике составляет более 20 %. В 2022 году более половины обучающихся города по русскому и математике достигли минимального уровня подготовки.

Рисунок 1

### Динамика успеваемости и достижения обучающимися минимального уровня подготовки по русскому языку за 3 года



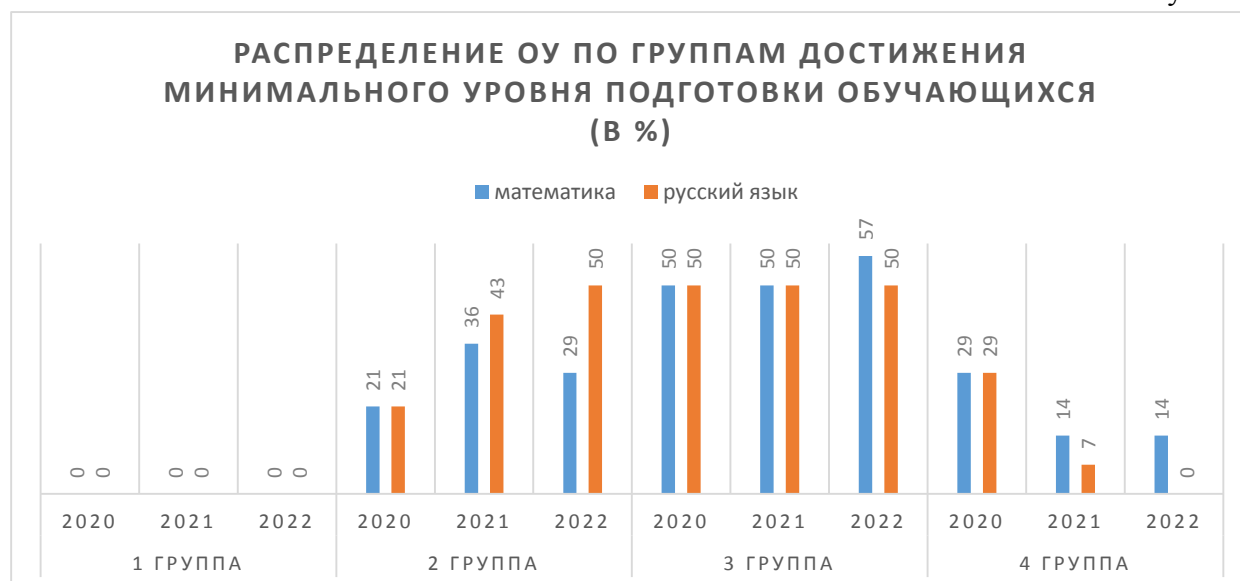
### Динамика успеваемости и достижения обучающимися минимального уровня подготовки по математике за 3 года



Представленные в Приложении (таблица 3,4) результаты по достижению обучающимися 4–8–х классов минимального уровня подготовки по итогам ВПР (математика и русский язык) позволяют распределить все общеобразовательные учреждения города по 4 группам:

- 1-я группа (90 % и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – высокие значения;
- 2-я группа (от 70 до 89,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – достаточные значения;
- 3-я группа (от 50 до 69,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – низкие значения;
- 4-я группа (менее 49,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – критические значения.

Рисунок 3



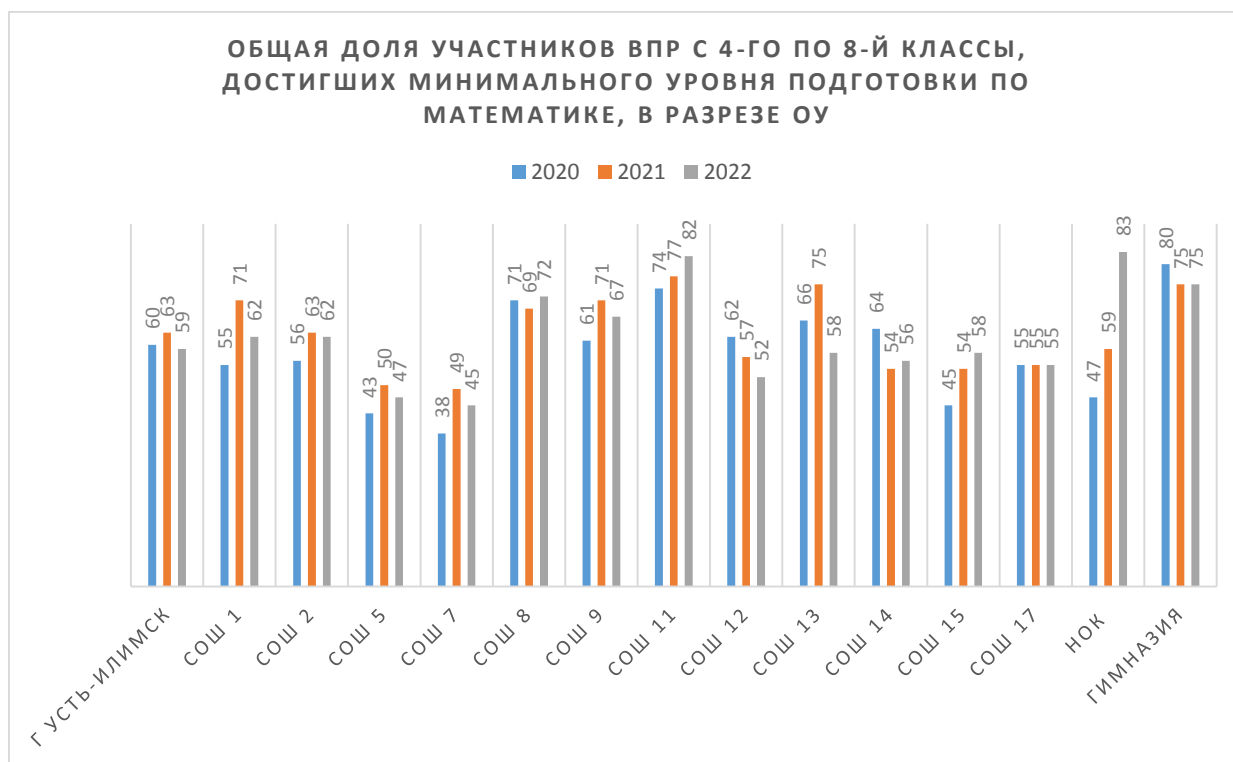
Как видно из диаграммы (рисунок 3), наибольшее количество общеобразовательных учреждений по русскому языку и по математике расположены в основном во 2 и 3 группе (достаточные и низкие значения). При этом в 2022 году наблюдается тенденция снижения количества школ, находящихся в 4 группе (критические значения), что говорит о положительной динамике.

На протяжении трех лет по некоторым параллелям стабильно входят в 2 группу (достаточные значения) как по математике, так и по русскому языку МАОУ «Городская гимназия № 1» и МАОУ «СОШ № 11».

Также обращают на себя внимание результаты образовательных учреждений, которые:

- на протяжении 3-х лет находятся в группе критических значений с отрицательной динамикой по математике – МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»;
- в 2022 году были снижены результаты по русскому языку и математике у МБОУ «СОШ № 1», что привело к переходу из группы с достаточными значениями в группу низких значений;
- в 2022 году были повышены результаты по русскому языку и по математике у МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», что привело к переходу из группы с низкими значениями в группу достаточных значений.

Рисунок 4



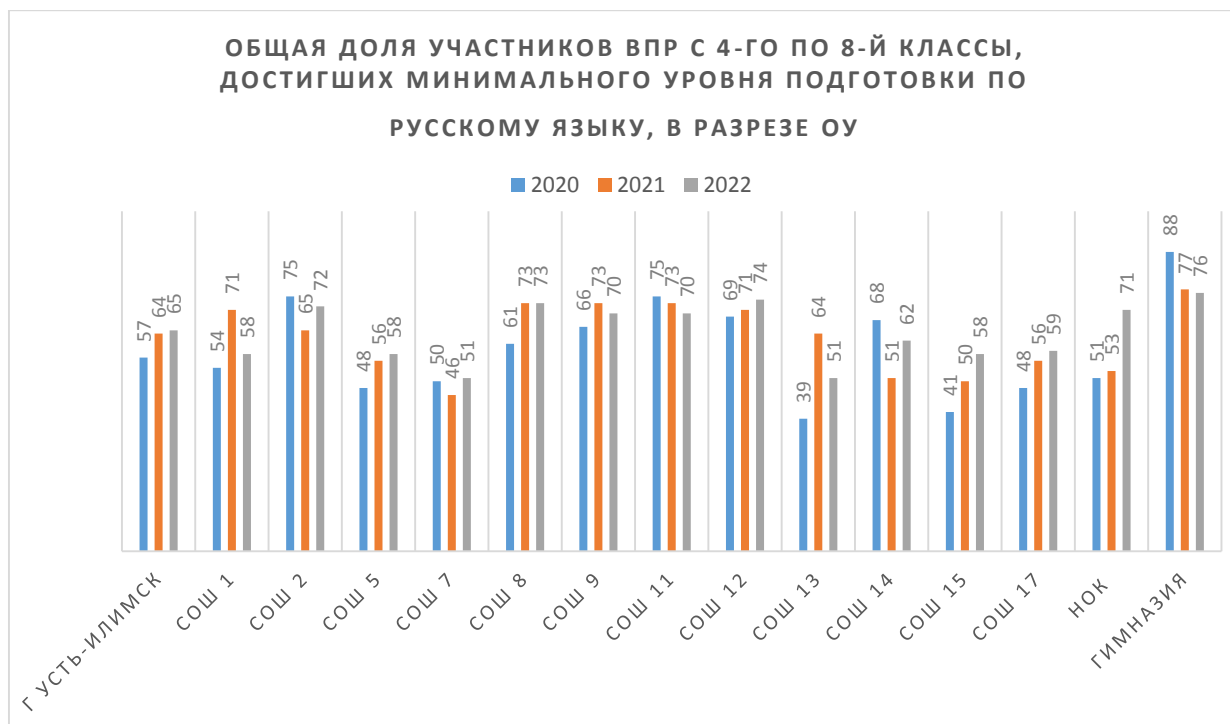


Таблица 1

**Кластеризация ОУ в зависимости от динамики минимального уровня  
подготовки обучающихся по русскому языку и математике**

предмет	Три года размещаются в группе критических значений	Снижение результатов привело к переходу ОУ из группы достаточных значений в группу низких значений	Снижение результата в не повлияло на изменение позиции ОУ в группе низких значений	Положительная динамика (либо результаты не изменились) не повлияла на изменение позиции в группе низких значений	Повышение результатов привело к переходу ОУ из группы низких значений в группу достаточных значений	Стабильные результаты в группе достаточных значений
математика	МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»	МБОУ «СОШ № 1», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «Городская гимназия № 1»
предмет	Повышение результатов привело к	Снижение результатов привело к	Снижение результата в не	Положительная динамика (либо	Повышение результатов привело к	Стабильные результаты в группе

	переходу ОУ из группы критических значений в группу низких значений	переходу ОУ из группы достаточных значений в группу низких значений	повлияло на изменение позиции ОУ в группе низких значений	результаты не изменились) не повлияла на изменение позиции в группе низких значений	переходу ОУ из группы низких значений в группу достаточных значений	достаточных значений
русский язык	МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»	МБОУ «СОШ № 1»	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17»	МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «Городская гимназия № 1»

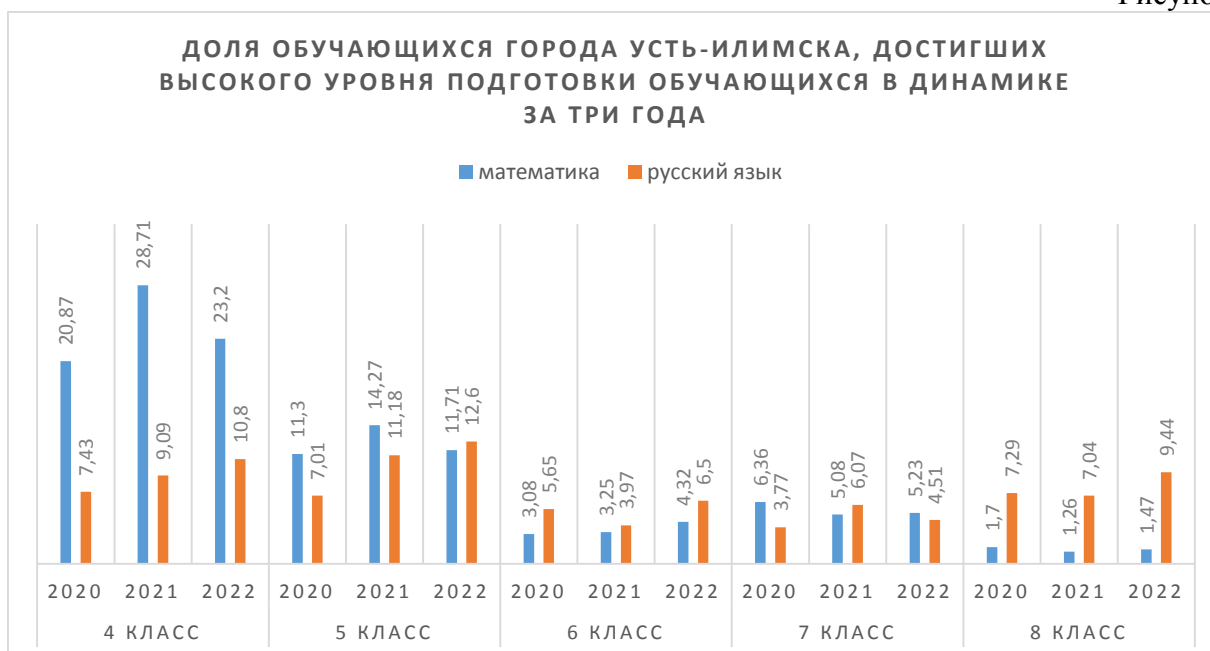
На протяжении трех лет город Усть-Илимск по математике и по русскому языку стабильно находится в группе с низкими значениями. Но в целом по городу наблюдается положительная динамика повышения общей доли учащихся, достигших минимального уровня подготовки обучающихся как по математике, так и по русскому языку.

#### **Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике**

Под достижениями обучающимися высокого уровня по итогам ВПР понимается доля школьников города, получивших за работу отметку «5». В городе Усть-Илимске наблюдается закономерная тенденция на протяжении трех лет, связанная со снижением от четвертого к восьмому классу доли обучающихся, достигающих высокого уровня. В начальной школе, а также в 5-х классах по русскому языку процент «отличников» меньше, чем по математике. В 6-х и 8-х классах доля учащихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку выше чем по математике. При этом в 4-х классах отмечается самый большой разрыв между значениями по двум предметам. В целом по городу Усть-Илимску по математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом произошло снижение общей доли участников, выполнивших ВПР на «5», на 1,3 %. По русскому языку, напротив, количество «отличников» в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось на 1,3 %.



Рисунок 6



Представленные в Приложении (таблицы 5,6) результаты по достижению обучающимися 4-8-х классов высокого уровня подготовки по математике и русскому языку позволяют определить все общеобразовательные учреждения города Усть-Илимска по 4 группам:

- 1-я группа (15 % и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – высокие значения;
- 2-я группа (от 10 % до 14,9 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – достаточные значения;
- 3-я группа (от 5 % до 9,9 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – низкие значения;
- 4-я группа (менее 4,9 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – критические значения.

Рисунок 7



В 2022 году 54 % образовательных учреждений города Усть-Илимска заняли позиции в 3-й группе (низких значений) по достижению обучающихся 4-8-х классов высокого уровня подготовки по ВПР (математика и русский язык).

По математике на протяжении двух лет (2021 г. и 2022 г.) наблюдаются стабильные результаты распределения школ по группам и отсутствие какой-либо динамики. По русскому языку за последние два года увеличение количества общеобразовательных учреждений отмечается в 1 и во 2 группах, а в группах низких и критических результатов количество школ падает.

В 64 % общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска в 2022 году наблюдается общее снижение «отличников» по математике (в 29 % школ снижение составило 5% и выше) и в 36 % - по русскому языку. Самая высокая доля обучающихся 4-8-х классов, достигших высокого уровня по итогам двух предметов, отмечена в МАОУ «Городской гимназии № 1».

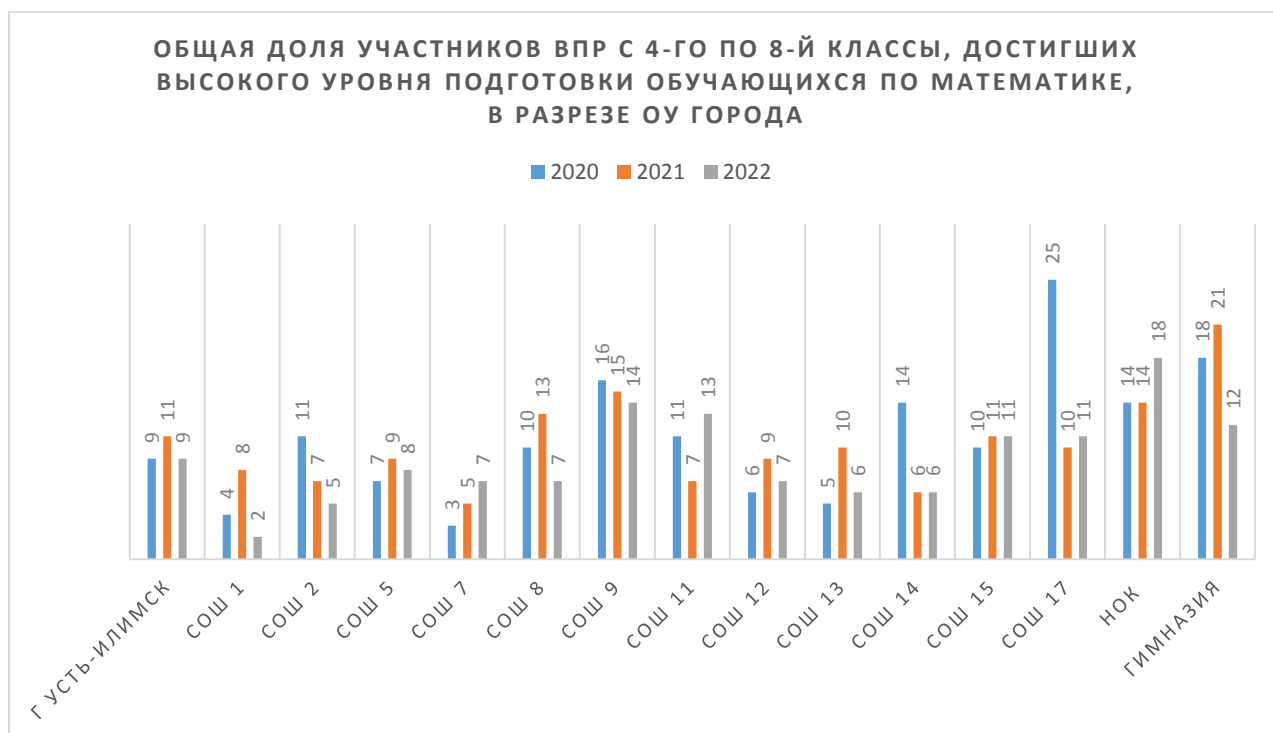
По результатам анализа необходимо обратить внимание на общеобразовательные учреждения, в которых выявлены следующие изменение доли участников:

- МБОУ «СОШ № 1» по математике и МБОУ «СОШ № 2» по русскому языку (из группы с низкими значениями в 2021 году переместились в группу критических значений в 2022 году);

- МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» и МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» по математике (из группы с достаточными значениями в 2021 году переместились в группу с низких значений в 2022 году).

Также обращают на себя внимание результаты МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.», т.к. на протяжении 3-х лет школа находится в группе критических значений с отрицательной динамикой по русскому языку.

Рисунок 8



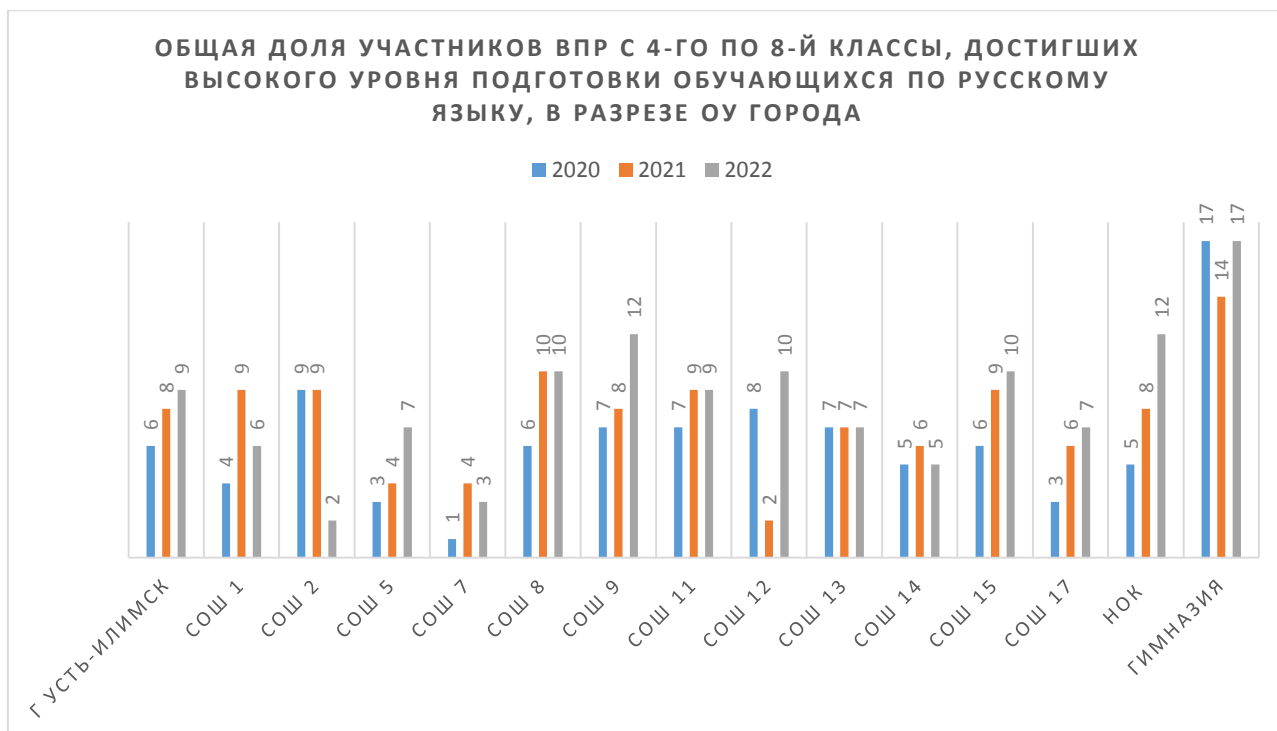


Таблица 2

**Кластеризация ОУ в зависимости от динамики высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике**

предмет	Три года размещаются в группе достаточных значений	Три года размещаются в группе низких значений	Снижение результатов повлияло на изменение позиции ОУ на понижение группы	Положительная динамика (либо результаты не изменились) не повлияла на изменение позиции в группе низких значений	Повышение результатов привело к переходу ОУ в группу старшего порядка	Положительная динамика (либо результаты не изменились) не повлияла на изменение позиции в группе достаточных значений
математика	МБОУ «СОШ № 15»	МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «Городская гимназия № 1»	МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 14»	МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	МАОУ СОШ № 9
предмет	Три года размещаются	Снижение результатов	Три года размещаются в	Повышение результатов	Положительная динамика (либо	Повышение результатов

	я в группе низких значений	привело к переходу ОУ из группы низких значений в группу критических значений	группе низких значений	привело к переходу ОУ в группу старшего порядка	результаты не изменились) не повлияла на изменение позиции в группе низких значений	привело к переходу ОУ из группы критических значений в группу низких значений
русский язык	МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»	МБОУ «СОШ № 2»	МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	МАОУ СОШ № 9, МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ «Городская гимназия № 1»	МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

### Достижение планируемых результатов по русскому языку и математике

При проведении содержательного анализа итогов ВПР основной упор сделан на достижения планируемых результатов, так как именно они помогают увидеть проблемные зоны в освоении тех или иных предметных и метапредметных умений. Раннее выявление затруднений позволяет своевременно принимать меры по их устранению.

Для определения уровня освоения материала по каждому предмету рассчитывался средний процент<sup>1</sup> выполнения заданий по работе в целом относительно заданий определенного уровня сложности. Для каждого уровня сложности определен «коридор решаемости<sup>2</sup>»:

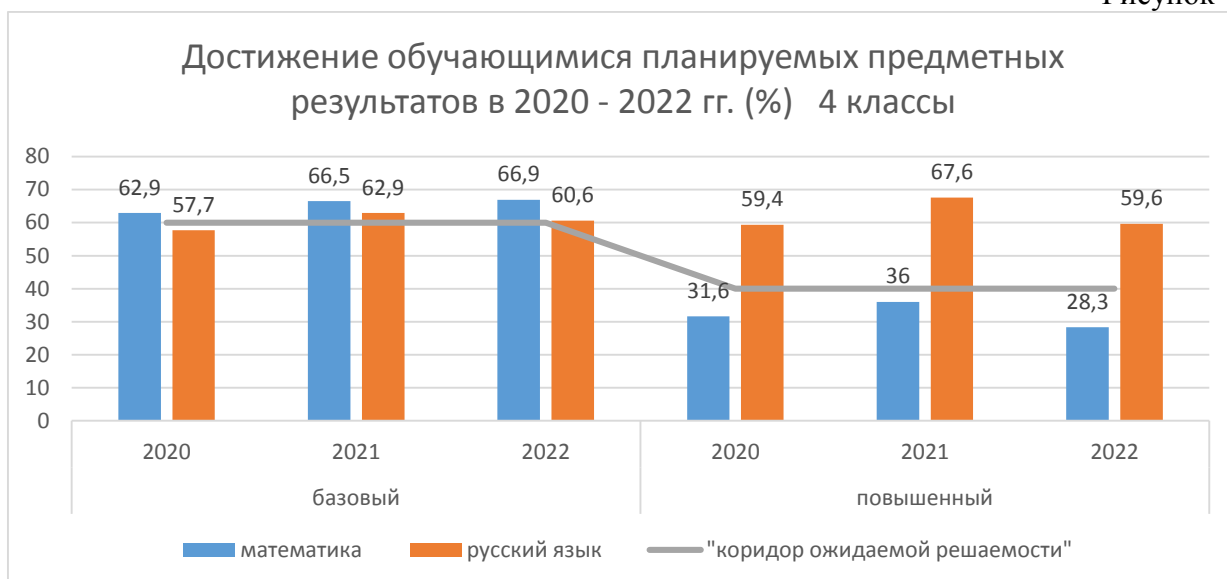
Уровень сложности	«Коридор ожидаемой решаемости»
базовый	60 % - 90 %
повышенный	40 % - 60 %
высокий	20 % - 40 %

<sup>1</sup> Средний процент рассчитывается как отношение (в %) суммы всех набранных баллов к произведению количества участников на максимальный балл.

<sup>2</sup> «Коридор ожидаемой решаемости» - доля обучающихся, которые должны справиться с заданием.

Результаты представлены в Приложении (таблицы 7,8).

**Достижение планируемых результатов по русскому и математике в начальной школе:**



По математике и по русскому языку обучающиеся начальной школы достигают значений «коридора ожидаемой решаемости» по базовому уровню. По русскому языку на протяжении 3-х лет обучающиеся достигают «коридора ожидаемой решаемости» повышенного уровня, и данный уровень в 2021 году превышает верхнюю границу (60 %), установленную для повышенного уровня знаний. По математике на повышенном уровне «коридор ожидаемой решаемости» не достигается на протяжении 3-х лет.

На основании статистических данных можно выделить задания, которые вызывают основные затруднения по предмету:

**Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 4 класс:**

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 4 класс:**

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

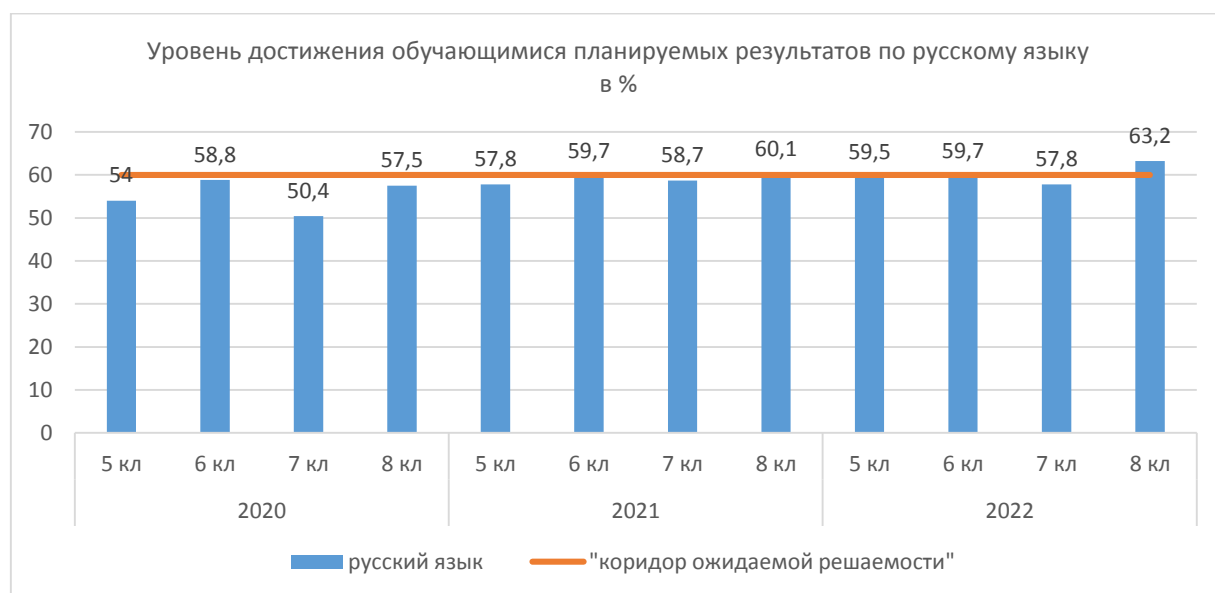
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия.

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Достижение обучающимися планируемых результатов по русскому языку в 5-8-х классах:**

Рисунок 11



В ВПР по русскому языку с 5-го по 8-й классы все задания базового уровня. Анализ итогов ВПР показывает, что за только 2021 г. и 2022 г. учащимся восьмых классов удалось достичь минимального порога, установленного для базового уровня. В 2022 году в 5 и 6 классах наблюдается положительная динамика выполнения заданий базового уровня, но все же установленный порог в 5, 6 и 7 параллели не достигается.

Выявлены **системные проблемы** (для всех классов):

1. Неумение выделять основную мысль в тексте.
2. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
3. Неумение выполнять морфологический и синтаксический разбор.

На основании статистических данных можно выделить задания, которые вызывают основные затруднения по предмету:

**Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 5 класс:**

1К1. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

2К1. 2К3. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова.

5.1. 5.2. 6.2. 7.1. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.

8. 9. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

### **Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 6 класс:**

1К1. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2К2. 2К3. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

### **Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 7 класс:**

1К1. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К2. 2К3. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении.

7.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Опознавать предложения осложненной структуры.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

### **Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 8 класс:**

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2К2. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы.

4.1. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

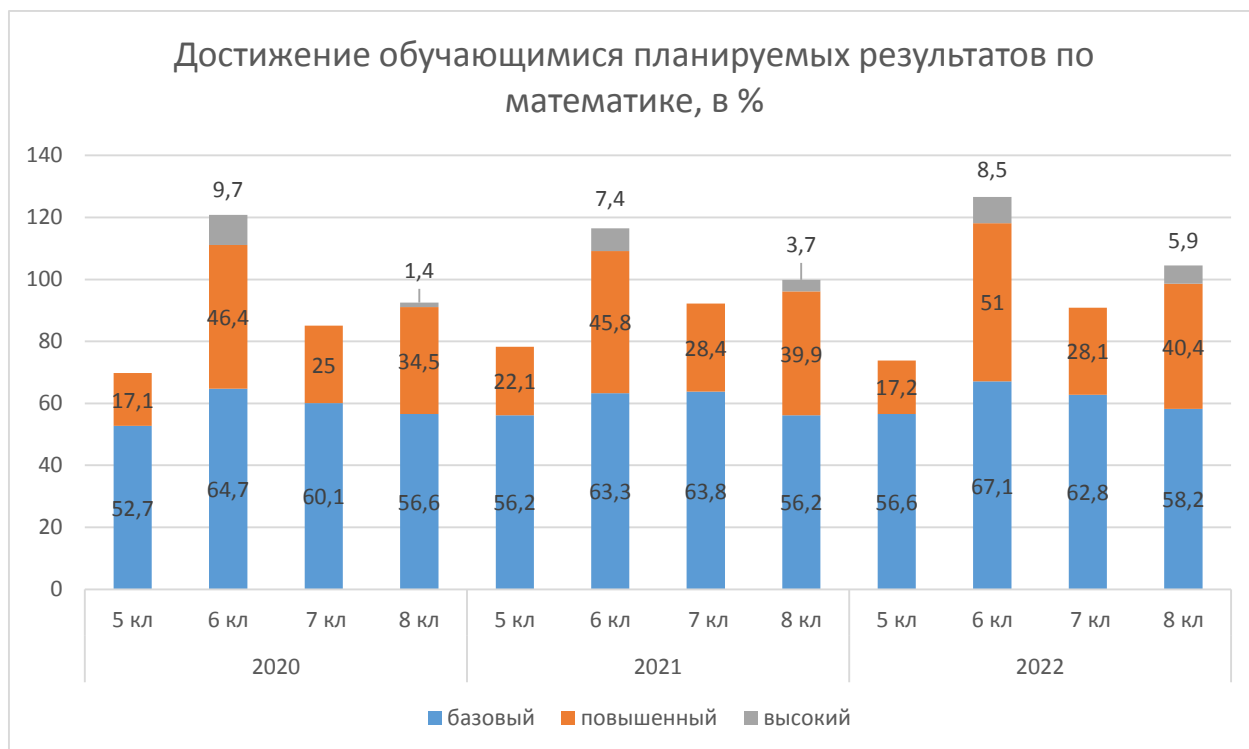
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.



15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

**Достижение обучающимися планируемых результатов по математике в 5-8-х классах:**

Рисунок 12



По итогам ВПР на протяжении трех лет по математике результаты обучающихся 5-х и 8-х классов не достигают минимального уровня «коридора решаемости», установленного для базового уровня, хотя, с 2020 по 2022 гг. в этих параллелях зафиксирована положительная динамика повышения результатов. Достичь «коридора ожидаемой решаемости» заданий повышенного уровня по результатам ВПР также за три года удалось только обучающимся 6-х классов. И только в 2022 г. восьмиклассники смогли преодолеть нижнюю границу «коридора ожидаемой решаемости» заданий повышенного уровня. При линейном исследовании результатов ВПР обучающихся 6-х классов прослеживается стабильное достижение как базового, так и повышенного уровней. Однако, при переходе в 7-й класс средний процент выполнения заданий повышенного уровня снижается и уже не достигает установленного минимального порога. Нижних значений «коридора ожидаемой решаемости» по высокому уровню сложности заданий не может достичь ни одна параллель из 5-8-х классов на протяжении трех лет.

Выявлены **системные проблемы** (для всех классов):

1. Недостаточная сформированность навыков письменных и устных вычислений с действительными числами.
2. Сложности при решении задач разного типа.
3. Неумение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

На основании статистических данных можно выделить задания, которые вызывают основные затруднения по математике:

**Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 5 класс:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. 7. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
9. Овладение навыками письменных вычислений.
10. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.
13. Развитие пространственных представлений.
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 6 класс:**

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
9. Овладение навыками письменных вычислений.
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

**Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 7 класс:**

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
11. Овладение символьным языком алгебры.
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
13. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

**Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 8 класс:**

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
9. Овладение символьным языком алгебры.
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
12. 13. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

**Обобщенные данные о достижениях обучающихся при выполнении заданий базового и повышенного уровней по русскому языку и математике по параллелям по городу Усть-Илимску**

Предметы, по которым результаты обучающихся входят в «коридор ожидаемой решаемости» базового уровня по результатам 2022 года	Предметы, по которым результаты обучающихся не входят в «коридор ожидаемой решаемости» базового уровня по результатам 2022 года
Математика - 4, 6, 7-й классы; Русский язык – 4, 8-й классы	Математика – 5, 8-й классы; Русский язык – 5, 6, 7-й классы
Предметы, по которым результаты обучающихся входят в «коридор ожидаемой решаемости» повышенного уровня по результатам 2022 года	Предметы, по которым результаты обучающихся входят в «коридор ожидаемой решаемости» повышенного уровня по результатам 2022 года
Математика – 6, 8-й классы	Математика – 4, 5, 7-й классы; Русский язык – 4-й класс

Таким образом, в 2022 году почти половина участников ВПР по математике и по русскому языку в городе Усть-Илимске в целом не справилась с заданиями базового уровня, что свидетельствует о низком качестве реализации ФГОС в городе. Также возможны и другие причины возникновения затруднений: в используемых учебно-методических комплектах (например, учебник содержит не все дидактические единицы содержания), дидактических материалах (например, недостаточная эффективность, односторонность материалов, присутствие только типовых задач), неэффективных методиках и технологиях, дефектах школьной образовательной программы (например, несоответствие в содержании, сроках освоения или объемах). Данные причины можно выявить только в школе, поскольку вся вышеперечисленная информация есть только в общеобразовательном учреждении, которое по-своему уникально. Благодаря независимым оценочным процедурам становятся очевидны несоответствия между ФГОС и реальным содержанием предметов в конкретной школе.

Сопоставительный анализ показателей среднего процента выполнений базового и повышенного в целом за работу позволил выявить ряд общеобразовательных учреждений города, в которых обучающиеся разных параллелей более успешно выполняли работы по русскому языку и по математике в 2020-2022 гг.

По математике базовый уровень (всего 14 маркеров) показатель доли обучающихся находится в границах ожидаемой решаемости наибольшее число раз в 3-х общеобразовательных учреждениях (Приложение: таблица 7):

- МАОУ «СОШ № 11» (14);
- МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» (12);
- МАОУ «Городская гимназия № 1» (10).

По математике повышенный уровень (всего 14 маркеров) показатель доли обучающихся находится в границах ожидаемой решаемости наибольшее число раз в 3-х общеобразовательных учреждениях (Приложение: таблица 7):

- МАОУ СОШ № 9 (7);
- МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» (7);
- МАОУ «Городская гимназия № 1» (7).

По русскому языку базовый уровень (всего 14 маркеров) показатель доли обучающихся находится в границах ожидаемой решаемости наибольшее число раз в 4-х общеобразовательных учреждениях (Приложение: таблица 8):

- МАОУ «Городская гимназия № 1» (13);
- МАОУ «СОШ № 11» (12);
- МБОУ «СОШ № 2» (11);
- МАОУ СОШ № 9 (11).

Основным показателем качества образования является выполнение требований ФГОС. Степень успешности реализации стандарта в общеобразовательных учреждениях города по русскому языку и по математике в 4-8 –х классах с 2020-2022 гг. представлена в Приложении таблица 7,8 (применена заливка ячеек, которая означает недостижение минимального уровня решаемости). Ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%), повышенный (40%-60%). Высокий уровень по математике не рассматривался, т.к. его достигли только 2 школы в 2020 г. и 1 школа в 2022 г. в параллели 6 классов.

Основное внимание стоит обратить на общеобразовательные учреждения, которые на протяжении 3-х лет не достигают базового уровня в различных параллелях по математике (Приложение: таблица 7):

- МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» (13);
- МАОУ «СОШ № 5» (12);
- МБОУ «СОШ № 17» (9).

А также по русскому языку (Приложение: таблица 8):

- МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» (14);
- МАОУ «СОШ № 5» (13);
- МБОУ «СОШ № 1» (11).

Данным общеобразовательным учреждениям требуется корректировка содержания основных образовательных программ (и/или компонентов, входящих в их структуру); разработка и реализация индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса в том числе организации внеурочной деятельности; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативов и кружковой работы.

## **Выводы:**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. При оценке результатов ВПР выделяют две составляющие, которые определяют качество образования: во-первых, динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в достижении

планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня; во-вторых, уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Анализируя достижение планируемых результатов можно выявить проблемные зоны как отдельного ученика, так и всей образовательной системы школы.

### **Проблемы, выявленные по итогам проведенного анализа:**

По результатам проведенного анализа достижения минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике на уровне города были выявлены 2 общеобразовательные организации, которые на протяжении 3-х лет находятся в группе критических значений с отрицательной динамикой по математике – МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.». Администрациям данных общеобразовательных учреждений и других учреждений с отрицательной динамикой необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, т.е. проверить, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем.

При проведении содержательного анализа достижения планируемых результатов по русскому языку и математике были выявлены задания, вызывающие затруднения, результаты которых не укладываются в значения «коридора ожидаемой решаемости». В связи с этим, всем школам города необходимо проверить включает ли планирование учителей задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

Таким образом, интерпретация результатов внешних процедур оценки качества образования, показывает их важное значение для формирования и функционирования ВСОКО общеобразовательной организации. Важно подчеркнуть, что сами процедуры позволяют использовать полученные в рамках их проведения результаты в качестве многофакторной информационной основы для принятия необходимых управленческих решений.

### **Управленческие решения, принятые на муниципальном уровне по итогам проведения ВПР в 2022 году:**

1. Провести анализ результатов ВПР и анализ эффективности принятых мер на уровне муниципалитета и на уровне каждой общеобразовательной организации.

2. Организовать проведение комплексного обследования общеобразовательных учреждений с низкими и (или) необъективными образовательными результатами.

3. На основании проведенного анализа разработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР повышение качества образования, в том числе сформировать перечень общеобразовательных учреждений для последующего обязательного повышения квалификации руководителей и педагогов-предметников.

4. Рекомендовать общеобразовательным учреждениям:

1) при необходимости внести корректировки в рабочие программы по учебным предметам/курсам/курсам внеурочной деятельности;

2) оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, современные педагогические технологии по учебным предметам;

3) при необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценке планируемых результатов образовательной программы;

4) включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

5) провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы;

6) провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении;

7) провести диагностику затруднений педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся;

8) разработать план-график повышения квалификации для учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты;

9) реализовывать мероприятия по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки. Проводить разъяснительно-профилактическую работу с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития (классные часы, родительские собрания, школьный сайт и т.д.)

10) создать необходимые условия и обеспечить материально-техническое сопровождение ВПР-2023.

5. Рекомендовать городским методическим объединениям учителей:

1) представить аналитический отчет по результатам ВПР-2022, содержащий адресные рекомендации общеобразовательным учреждениям;

2) при выявлении по итогам анализа результатов ВПР успешных практик, организовать их распространение среди педагогических работников;

3) разработать и внести в план работы ГМО мероприятия, направленные на повышение качества образования в связи с полученными результатами ВПР.

### **Анализ эффективности принятых мер:**

В 2021 году по прошествии ВПР на уровне муниципалитета был разработан план мероприятий по профилактике искажения результатов и по повышению качества образования по итогам проведения Всероссийских проверочных работ 2021 года.

По результатам ВПР-2021 был проведен комплексный анализ «Качество общего образования в городе Усть-Илимске по результатам ВПР. Итоги мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР». В данном анализе были рассмотрены основные показатели и даны рекомендации как в целом по муниципалитету, так и адресно каждому общеобразовательному учреждению города. Данные рекомендации использовались при проведении ВПР-2022.

На уровне города руководителями городских методических объединений учителей был проведен анализ результатов ВПР-2021 по каждому предмету и параллели. Были выявлены задания, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, «западающие» темы, а также разработаны рекомендации для учителей-предметников.

На совещании руководителей общеобразовательных учреждений, а также заместителей директоров по учебно-воспитательной работе были рассмотрены результаты ВПР, обсуждены проблемы, обозначены моменты, на которые руководителям и заместителям руководителей стоит обратить внимание.

Были подведены итоги ВПР-2021 и обсуждены результаты на заседаниях городских методических объединений учителей. Педагогическими сообществами города были обсуждены критерии и алгоритмы проверки работ с целью обеспечения единообразных подходов к оцениванию работ учащихся. Разработанные рекомендации были распространены среди всех общеобразовательных учреждений города.

На основании результатов ВПР-2021 руководителями общеобразовательных учреждений были скорректированы рабочие программы, внесены изменения во внутренние системы оценки качества в части обеспечения единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся. Организовано совершенствование технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

В октябре 2021 года на совещании с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе были заслушаны отчеты МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «СОШ № 14» о проведенных мероприятиях, направленных на профилактику искажения результатов ВПР, за 2 месяца. А по итогам всего учебного года к 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «СОШ № 14» были представлены анализы управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на повышение качества образования по результатам ВПР-2021.

За 2021-2022 учебный год курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли 351 педагогов из 660, что составило 53%. Спектр направления курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки достаточно широк. Среди пройденных курсов были направленные на формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации; новые возможности для повышения качества образования; преодоления школьной неуспеваемости: факторы, причины, оказание адресной помощи обучающимся; а также особенности подготовки обучающихся при подготовке к оценочным процедурам по разным предметам.

С целью обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР в 2022 году на основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 650 от 09.09.2022 г. во всех 14 общеобразовательных учреждениях организовано общественное наблюдение. Было привлечено 43 общественных наблюдателя из представителей родительской общественности, сотрудников других образовательных организаций города, в том числе преподавателей ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг», и специалистов МКУ «ЦРО». Общественное наблюдение за ходом проведения ВПР в 2022 году в общеобразовательных учреждениях города показало отсутствие нарушений порядка и Регламента проведения ВПР, соблюдение сроков и продолжительности проведения ВПР, отсутствие помощи обучающимся со стороны организаторов и других лиц.

По результатам ВПР-2021 две школы города Усть-Илимска вошли в перечень Рособнадзора как общеобразовательные организации с признаками необъективности по русскому языку в 5 классах в связи с завышением значения среднего балла - МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «СОШ № 14».

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 674 от 20.09.2022 г. по русскому языку в 6 классах (по программе 5 класса) в

МБОУ «СОШ № 1» и МАОУ «СОШ № 14» были проведены ВПР с выборочным контролем объективности результатов. Проведение ВПР с выборочным контролем объективности результатов, наличие независимого наблюдения на всех этапах проведения ВПР в образовательном учреждении необходимо для обеспечения порядка проведения и соблюдения регламента проведения ВПР. Присутствуя при проведении ВПР, независимый наблюдатель оценивает организацию проведения ВПР, обеспечивает честную, справедливую и объективную процедуру проведения ВПР и, тем самым, способствует повышению качества образования в целом.

В целях повышения качества объективности оценивания участников всероссийских проверочных работ, в соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 27.09.2022 г. № 693 «Об организации работы муниципальной комиссии по проверке (перепроверке) Всероссийских проверочных работ», в осенний период проведения ВПР были организованы заседания муниципальной комиссии по проверке (перепроверке) ВПР по русскому языку. Проверка (перепроверка) ВПР по русскому языку показала наличие различных подходов учителей к трактовке критериев оценивания, особенно это проявляется в заданиях где требуется сформулировать основную мысль текста. В большинстве случаев при перепроверке 5-х, 7-х и 8-х классов причиной несоответствий баллов, выставленных школой и экспертами муниципальной комиссии, стала оценка работ учителями не по критериям, что подтверждает наличие данной проблемы в педагогическом сообществе города. На заседаниях комиссии педагоги смогли обсудить интересующие их вопросы по критериям оценки, выработать единообразный подход к оцениванию ВПР.

На основании анализа проведенных мероприятий можно сделать следующие **выводы:** на уровне муниципалитета были приняты эффективные меры, направленные на обеспечение объективности и повышение результатов ВПР, что доказывают полученные результаты.

Так, в 5-х классах по русскому языку, в 6-х по математике, а в 8-х и по русскому языку, и по математике, средний процент по успеваемости и по качеству вырос.

Учитывая, что ВПР проводились в основном в осенний период по программам прошлого года, закономерное снижение результатов ВПР объясняется проверкой «остаточных» знаний по предмету, поэтому снижение показателей в пределах 5 % считается нормой.

Средний процент снижения результатов успеваемости по русскому языку в 2022 году составил 0,9 %, качества – 1,7 %, а по математике: успеваемость снизилась на 0,6 %, качество – 1,6 %.

На момент проведения анализа сведений о попадании общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска в перечень общеобразовательных организаций с признаками необъективности Рособнадзора нет.

### **Адресные рекомендации общеобразовательным учреждениям:**

#### **МБОУ «СОШ № 1»**

В 2022 году МБОУ «СОШ № 1» находится в группе низких значений по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку и по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку, а также в группе критических значений по достижению высокого уровня подготовки по математике. Также следует обратить внимание на то, что обучающиеся 5-х классов на протяжении 3-х лет не достигают планируемых результатов по математике базового уровня, а в 2022 году они не достигли планируемых результатов базового уровня и по русскому языку. В параллели 4-х классов –



наоборот, на протяжении 3-х лет учащиеся не достигают планируемых результатов по русскому языку, а в 2022 году – по математике базового уровня.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в динамике в рамках школьных методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.
2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Обеспечить преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.
7. По необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.
8. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### **МБОУ «СОШ № 2»**

В 2022 году МБОУ «СОШ № 2» находится в группе низких значений по математике по достижению минимального уровня подготовки и по достижению высокого уровня подготовки, а также в группе критических значений по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку. Также следует обратить внимание на то, что обучающиеся 4-х, 5-х и 8-х классов на протяжении нескольких лет не достигают планируемых

результатов по математике базового уровня, а в 2022 году восьмиклассники не достигли планируемых результатов базового уровня и по русскому языку.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в динамике в рамках школьных методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.
2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Обеспечить преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.
7. По необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.
8. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### **МАОУ «СОШ № 5»**

На протяжении 3-х лет МАОУ «СОШ № 5» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки и в группе низких значений по достижению высокого уровня подготовки по математике. В 2022 году МАОУ «СОШ № 5» по русскому языку находится в группе низких значений как по достижению минимального уровня подготовки, так и по достижению высокого уровня подготовки. Также следует

обратить внимание на то, что обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х классов на протяжении 3-х лет не достигают планируемых результатов по математике и русскому языку базового уровня, а восьмиклассники по русскому языку не достигли планируемых результатов базового уровня в 2022 году.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в динамике в рамках школьных методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.
2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Обеспечить преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.
7. По необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.
8. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### **МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»**

На протяжении 3-х лет МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по математике и в группе критических значений по достижению высокого уровня подготовки по русскому

языку. В 2022 году МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» по русскому языку находится в группе низких значений по достижению минимального уровня подготовки, а по математике - по достижению высокого уровня подготовки. Следует обратить внимание на то, что обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов на протяжении 3-х лет не достигают планируемых результатов по математике базового уровня и только в 2022 году учащиеся 4-х классов по базовой математике смогли достичь планируемых результатов. По русскому языку наоборот, из всех параллелей на протяжении 3-х лет только восьмиклассникам удалось достичь планируемых результатов в 2022 году.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в динамике в рамках школьных методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.
2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Обеспечить преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.
7. По необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.
8. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

**МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.»**

В 2022 году МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» находится в группе допустимых значений по математике и по русскому языку по достижению минимального уровня подготовки, а также в группе низких значений по достижению высокого уровня подготовки по обоим предметам. Отмечается, что в 2022 году все параллели достигли планируемых результатов по базовой математике, а по русскому языку параллели 6-х и 7-х классов достичь планируемых результатов не смогли.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в динамике в рамках школьных методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.
2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Обеспечить преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.
7. По необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.
8. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### **МАОУ СОШ № 9**

В 2022 году МАОУ СОШ № 9 находится в группе допустимых значений по русскому языку по достижению минимального уровня подготовки, а также по обоим предметам по

достижению высокого уровня подготовки обучающихся. В группе низких значений по математике по достижению высокого уровня подготовки. Стоит обратить внимание на то, что на протяжении 3-х лет пятиклассники не достигают планируемых результатов по математике базового уровня, а в 2022 году еще и учащиеся 6-х классов не смогли достичь планируемых результатов на базовом уровне по обоим предметам.

#### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в динамике в рамках школьных методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.
2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Обеспечить преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.
7. По необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.
8. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

#### **МАОУ «СОШ № 11»**

В 2022 году МАОУ «СОШ № 11» находится в группе допустимых значений по обоим предметам по достижению минимального уровня подготовки, а также по математике по достижению высокого уровня подготовки обучающихся. В группе низких значений по

русскому языку по достижению высокого уровня подготовки. Отмечается, что на протяжении 3-х лет по математике базового уровня все параллели достигают планируемых результатов, а по русскому языку - только в 2022 году.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в динамике в рамках школьных методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.
2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Обеспечить преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.
7. По необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.
8. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### **МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.**

В 2022 году МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. находится в группе низких значений по обоим предметам по достижению высокого уровня подготовки, а также по математике по достижению минимального уровня подготовки обучающихся. В группе допустимых значений по русскому языку по достижению минимального уровня подготовки. Стоит обратить внимание на то, что на протяжении нескольких лет учащиеся

5-х и 8-х не достигают планируемых результатов по математике базового уровня, а в 2022 году учащиеся 7-х классов не смогли достичь планируемых результатов по русскому языку.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в динамике в рамках школьных методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.
2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Обеспечить преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.
7. По необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.
8. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### **МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»**

В 2022 году МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» находится в группе низких значений по обоим предметам как по достижению минимального уровня подготовки, так и по достижению высокого уровня подготовки обучающихся. Стоит обратить внимание на то, что в 2022 году учащиеся всех параллелей не достигли планируемых результатов по русскому языку. На протяжении 3-х лет учащиеся 5-х классов также не достигают



планируемых результатов по базовой математике, а в 2022 году к ним присоединились еще 7-е классы.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в динамике в рамках школьных методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.
2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Обеспечить преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.
7. По необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.
8. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### **МАОУ «СОШ № 14»**

В 2022 году МАОУ «СОШ № 14» находится в группе низких значений по обоим предметам как по достижению минимального уровня подготовки, так и по достижению высокого уровня подготовки обучающихся. Стоит обратить внимание на то, что на протяжении нескольких лет учащиеся 4-х, 7-х и 8-х классов, а в 2022 году 5-х - не достигают

планируемых результатов по русскому языку. По базовой математике также несколько лет подряд пятиклассники и семиклассники не могут достичь планируемых результатов.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в динамике в рамках школьных методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.
2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Обеспечить преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.
7. По необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.
8. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### **МБОУ «СОШ № 15»**

В 2022 году МБОУ «СОШ № 15» находится в группе допустимых значений по обоим предметам по достижению высокого уровня подготовки, а по достижению минимального уровня подготовки обучающихся – в группе низких значений. Стоит обратить внимание на то, что на протяжении 3-х лет учащиеся 5-х и 6-х классов, а в 2022 году 4-х и 7-х - не достигают планируемых результатов по русскому языку. По базовой математике также

несколько лет подряд пятиклассники и семиклассники не могут достичь планируемых результатов.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в динамике в рамках школьных методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.
2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Обеспечить преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.
7. По необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.
8. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### **МБОУ «СОШ № 17»**

В 2022 году МБОУ «СОШ № 17» находится в группе низких значений по русскому языку по достижению высокого уровня подготовки, а также по обоим предметам - по достижению минимального уровня подготовки обучающихся. В группе допустимых значений по математике - по достижению высокого уровня подготовки. Стоит обратить внимание на то, что на протяжении нескольких лет пятиклассники и восьмиклассники не достигают планируемых результатов по математике базового уровня. По русскому языку –

на протяжении 3-х лет 5-е, 6-е, 7-е и 8-е классы не могут достичь планируемых результатов, а в 2022 году не смогли достичь данного показателя еще и 4-е классы.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в динамике в рамках школьных методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.
2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Обеспечить преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.
7. По необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.
8. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### **МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»**

В 2022 году МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» - единственное общеобразовательное учреждение города, которое находится в группе высоких значений по достижению высокого уровня подготовки по математике. В группе допустимых значений МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» находится по достижению высокого уровня допустимых значений по русскому языку и по обоим предметам – по достижению минимального уровня

подготовки. Стоит отметить, что в 2022 году на базовом уровне по математике и по русскому языку были достигнуты планируемые результаты во всех параллелях.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в динамике в рамках школьных методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.
2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Обеспечить преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.
7. По необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.
8. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### **МАОУ «Городская гимназия № 1»**

В 2022 году МАОУ «Городская гимназия № 1» - единственное общеобразовательное учреждение города, которое находится в группе высоких значений по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку. В группе допустимых значений МАОУ «Городская гимназия № 1» находится по достижению высокого уровня допустимых значений по математике и по обоим предметам – по достижению минимального уровня подготовки. Стоит отметить, что в 2022 году на базовом уровне по русскому языку были

достигнуты планируемые результаты во всех параллелях. А 5-е и 8-е классы по базовой математике в 2022 году планируемых результатов не достигли.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в динамике в рамках школьных методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.
2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
4. Обеспечить преемственность обучения и использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.
7. По необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.
8. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
9. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Приложение

Таблица 3

**Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по математике с 4-го по 8-й классы в разрезе УО**  
 (зеленым цветом подсвечена группа высоких значений, желтым – достаточных значений, розовым – низких значений, красным – критических значений)

предмет	математика															динамика		
	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс					
класс	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
город Усть-Илимск	82,6	88,2	63,2	54,3	61,4	56,5	47,9	44,4	50,3	53,1	59,8	59,7	61	63,3	66,6	59,8	63,4	59,3
СОШ 1	75,6	92,3	67,8	40,5	63,1	48,8	47,9	66,5	61,3	55,2	56,6	69		78,6	65,2	54,8	71,4	62,4
СОШ 2	94,4	63,1	79,2	47	62	44,6	52,3	55	66,7	31	76,1	68,3		60	52,6	56,2	63,2	62,3
СОШ 5	67,7	85	95,5	27,9	42,8	27,8	24,6	25,1	36,6	50,7	57,1	51,4		37,8	25,6	42,7	49,6	47,4
СОШ 7	73,6	84,3	81,8	30,1	37,6	60,8	19	15,8	22,9	29,3	41,4	22,4		67,8	39,3	38	49,4	45,4
СОШ 8	92,2	90,1	86,1	65	86,8	65,2	63,3	46,4	59,2	70,6	63,6	74,5	62,7	55,9	75,7	70,8	68,6	72,1
СОШ 9	93,6	98,8	96	68,5	58,2	54,8	40,6	59,2	48,5	42,2	69,4	60,8		67,7	72,5	61,2	70,7	66,5
СОШ 11	86,2	96,4	95,2	86,4	74,9	87,7	44,7	74,3	69,1	64,1	71,1	82,1	86,5	68,1	86,4	73,6	77	81,5
СОШ 12	80,8	84,1	76,1	51	50,2	42	46,7	40,8	43,3	67,1	33,4	47,5	64	78	53,1	61,9	57,3	52,4
СОШ 13	86,7	87,3	83	58,9	44,9	63,5	79,6	67,8	31,3	61,3	80	45,2	43,6	92,8	71,4	66	74,6	57,8
СОШ 14	66,6	74,3	86	56,8	51,3	41,2	65,9	34,2	55,9	65,7	55	33,3		58,2	72,8	63,8	54,6	56
СОШ 15	75,9	85,9	84	50	53,1	35	36,4	37	46,9	18,5	52,9	31,1		39	92,3	45,2	53,6	57,9
СОШ 17	88	77,7	90,9	52,3	72,5	45,4	24,8	41,2	52,2	53,7	22,2	56,8		62,2	30,3	54,7	55,2	55,1
НОК	67,3	93,1	100	38,7	55,9	78,7	36,4	32,8	52,5	47,1	53,6	87,5		57,5	94,6	47,4	58,6	82,7
Гимназия	97,8	97,8	94,8	72,6	97,7	59,5	75,4	27,8	70,5	75,1	77,9	77,6		74,3	72,9	80,2	75,1	75,1

Таблица 4

**Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку с 4-го по 8-й классы в разрезе УО**  
(зеленым цветом подсвечена группа высоких значений, желтым – достаточных значений, розовым – низких значений, красным – критических значений)

предмет	русский язык																	
	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
город Усть-Илимск	73,7	83,5	78,5	64,3	67,4	70,7	54,8	56,7	56,9	46	61,9	62,3	44,4	49,1	53,9	56,6	63,7	64,5
СОШ 1	58,6	79	58,8	60,3	84,7	51,2	61,7	62,7	68,1	62,5	70,7	52,5	25,1	58,8	56,8	53,6	71,2	57,5
СОШ 2	76,4	72	84,2	93,7	85	90	69,8	61	53,3	58,8	68,5	78,4		40	52,9	74,7	65,3	71,8
СОШ 5	47,3	79	77,9	55	62,2	64,7	51,5	54,4	47,9	33,7	53,4	52,2		32,1	49,2	47,9	56,2	58,4
СОШ 7	53,4	70	47,3	52,1	47,6	52,9	67,5	33,7	40	26,6	46,2	55,3		31	59,1	49,9	45,7	50,9
СОШ 8	88,9	88,8	93,3	62,5	68,9	84,8	53,5	67,5	64,8	47,7	71,3	59,6	51,8	69,8	63,8	60,9	73,3	73,3
СОШ 9	84,6	81	98,6	79	69,6	80,5	58,2	75,6	46,8	41,4	81,5	75,5		58,6	48,8	65,8	73,3	70
СОШ 11	93,6	97,6	95,2	84	84,9	77,9	46,9	47,9	56,5	72,6	60,5	73,1	78,9	73,9	50	75,2	73	70,5
СОШ 12	75,8	79,1	83,2	85,9	82,5	81,1	68,7	63,5	73,5	62,6	69,1	59	53,4	59,6	75	69,3	70,8	74,4
СОШ 13	58,8	94,8	74,3	27,6	62,8	53	48,8	62,3	53,2	40,6	49,1	43,2	23,4	54,7	33,1	39,8	64,7	51,4
СОШ 14	88,3	66,6	55,7	75,6	80,5	57	66,2	65,2	87	40,6	35,6	62,8		7,6	45,6	67,7	51,1	61,5
СОШ 15	43,6	72,9	60	47,7	41,2	59,8	40,8	34,1	33,1	27,4	66,5	55,5	45,6	35,8	81	41	50,1	57,9
СОШ 17	72	75,9	81,6	59,3	53,8	62,7	38	61	35,2	26,2	44,9	68		44,8	39,5	48,9	56,1	59,3
НОК	84,5	81	82,3	49,2	64	75,7	30	34,3	75,4	41,8	45,1	72,3		41,4	64	51,4	53,2	71,4
Гимназия	97,6	100	92,5	98	68,1	88	77,2	74,8	75,7	77,6	76,7	70,7		63	51,1	87,6	76,5	75,6



Таблица 5

**Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по математике с 4-го по 8-й классы в разрезе УО**  
(зеленым цветом подсвечена группа высоких значений, желтым – достаточных значений, розовым – низких значений, красным – критических значений)

предмет	математика																	
	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
год	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
город Усть-Илимск	20,87	28,71	23,2	11,3	14,27	11,71	3,08	3,25	4,32	6,36	5,08	5,23	1,7	1,26	1,47	8,6	10,5	9,2
СОШ 1	14,29	28,85	5,36	0	5,26	2,33	0	4,76	0	0	0	0		2,38	0	3,6	8,3	1,5
СОШ 2	44,44	10,53	4,17	0	23,81	5,56	0	0	16,67	0	0	0		0	0	11,1	6,9	5,3
СОШ 5	16,95	21,62	31,82	2,67	17,86	5,88	0	0	0	7,02	5,36	2,86		0	0	6,7	9	8,1
СОШ 7	7,35	18,75	27,27	1,67	3,28	9,8	2,38	0	0	0	2,44	0		0	0	2,9	4,9	7,4
СОШ 8	24,27	32,23	17,02	11	23,47	7,37	3,06	1,98	7,95	8,82	3,74	0	3,61	1,47	1,94	10,2	12,6	6,9
СОШ 9	24,62	30,12	37,33	31,08	20,31	17,5	2,13	10	3,75	7,46	8,89	9,84		4,55	2,38	16,3	14,8	14,2
СОШ 11	21,15	17,46	26,98	8,16	8,7	18,92	8,89	2,04	9,09	15,63	4,44	10,45	0	3,13	0	10,8	7,2	13,1
СОШ 12	5,56	15,38	10,45	13,64	10,26	10	2,44	4,55	4,55	9,38	12,5	7,5	0	0	2,04	6,2	8,5	6,9
СОШ 13	6,9	20,31	13,56	15	10,94	15,87	2,27	9,68	0	0	10,64	0	0	0	0	4,8	10,3	5,9
СОШ 14	30,95	13,16	18,6	22,73	7,5	2,94	0	4,35	2,94	3,7	2,78	0		1,72	3,03	14,3	5,9	5,5
СОШ 15	16,67	35,44	28	8,93	6,9	7,41	10,94	1,79	5,88	4,55	5,71	0		2,44	15,38	10,3	10,5	11,3
СОШ 17	9,09	32,76	32,31	5,97	11,54	6,25	1,82	1,56	4,55	7,84	1,85	13,64		0	0	24,7	9,5	11,4
НОК	35,11	48,84	33,85	15,71	13,95	28,57	3,3	2,82	5,26	1,69	5,26	17,19		0	3,57	14	14,2	17,7
Гимназия	41,3	60	33,33	11,76	37,21	10,64	1,89	0	5,26	18,18	6,67	8,16		0	0	18,3	20,8	11,5

Таблица 6

**Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку с 4-го по 8-й классы в разрезе УО**  
(зеленым цветом подсвечена группа высоких значений, желтым – достаточных значений, розовым – низких значений, красным – критических значений)

предмет	русский язык																	
	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
класс	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
город Усть-Илимск	7,43	9,09	10,8	7,01	11,18	12,6	5,65	3,97	6,5	3,77	6,07	4,51	7,29	7,04	9,44	6,2	7,5	8,8
СОШ 1	0	1,92	0	3,77	24,14	2,22	10,64	0	12,77	5	8,33	0	0	12,2	15,91	3,9	9,3	6,2
СОШ 2	0	0	5,26	12,5	10	0	0	5,56	6,67	23,53	5,26	0		25	0	9	9,2	2,4
СОШ 5	0	1,49	8,47	2,82	5,17	10,29	6,67	2,53	3,7	1,69	3,7	4		6,06	10,2	2,8	3,8	7,3
СОШ 7	1,85	2,99	0	1,59	8,2	3,92	0	1,69	1,85	1,56	2,56	6,38		3,7	2,94	1,3	3,8	3
СОШ 8	14,43	14,52	13,79	5,1	10,38	17,7	1,94	6,36	4,4	1,64	3,74	3,26	8,86	12,33	10,42	6,4	9,5	9,9
СОШ 9	4,84	8,43	26,09	9,88	16,67	13,41	6,38	0	5	7,69	2,33	9,23		10,77	6,1	7,2	7,7	12
СОШ 11	0	4,84	17,46	12,24	19,57	22,08	6,25	6,12	3,64	10,17	6,67	1,43	5,26	5,97	0	6,8	8,6	8,9
СОШ 12	8,82	0	5	11,11	2,78	9,43	12,2	6,52	6,67	0	2,56	6,82	6,67	0	20	7,8	2,3	9,6
СОШ 13	3,51	4,55	5,17	10,77	9,52	11,76	18,18	3,08	9,26	0	16,67	2,27	4,26	1,61	6,35	7,4	7,1	7
СОШ 14	8,33	10	2,33	9,52	10,26	8,57	0	10,87	10,53	0	0	2,33		0	3,03	4,5	6,2	5,4
СОШ 15	4,35	18,18	8	1,72	10,53	7,69	7,58	5,17	3,85	2,7	5,97	8,62	11,86	4,76	23,81	5,7	8,9	10,4
СОШ 17	6,67	7,55	10	1,54	9,43	11,59	1,79	0	6,25	1,61	5,17	4,55		6,67	2,63	2,9	5,8	7
НОК	10	8,99	14,04	8,45	6,98	11,59	3,3	5,8	9,43	0	11,83	8,2		8,62	16	5,4	8,4	11,9
Гимназия	33,33	34,88	30	16	13,64	26	7,55	4,17	13,51	11,11	4,65	2,08		10,87	13,95	17	13,6	17,1

**Достижение планируемых результатов по математике с 4-го по 8-й классы в разрезе УО**

(ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%), повышенный (40% - 60%) и высокий (20%-40%))

предмет	математика																				
	4 класс						5 класс						6 класс								
уровень сложности	базовый			повышенный			базовый			повышенный			базовый			повышенный			высокий		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
г. Усть-Илимск	62,9	66,5	66,9	31,6	36	28,3	52,7	56,2	56,6	17,1	22,1	17,2	64,7	63,3	67,1	46,4	45,8	51	9,7	7,4	8,5
СОШ 1	57,1	68,1	55,6	35,2	27,4	18,3	47,3	54,3	50,7	3,2	13,6	15,1	73,9	73	67,4	40,6	48,6	53,4	6,5	8,3	13,6
СОШ 2	67,5	52,2	56,4	48,6	31,6	8,3	48,1	59,5	54,4	8,8	23,8	0	64,5	72,5	80,6	52,9	48,3	70,1	10,9	2,5	20,8
СОШ 5	58	60,3	75,9	15,3	38,5	34,1	41	46	43,1	3,3	22,3	5,1	58,5	48,2	62,8	27,6	44,5	32,1	5,4	2	0
СОШ 7	56	59,1	65,2	25,7	28,9	25	38,6	41,6	57	2,9	11,5	9,8	44,4	36,5	43,8	35,3	31,1	39,4	1,2	4,4	2,1
СОШ 8	67,9	67,6	69,1	32,3	46,3	23,9	58	65	61,7	22,5	31,1	25,8	68,2	72,9	74,8	55,4	45,4	58,4	9,7	4,5	5,7
СОШ 9	69	75,6	74,9	41,5	75,6	30	57,3	52,7	54,2	9,6	23,8	19,1	60,8	71,4	58,3	48,1	55,4	53,9	6	11,3	3,8
СОШ 11	63	73,8	72,4	36,2	33,7	37,3	68,9	66,5	70	26,7	30,9	20,3	65,2	83,8	73,3	47,3	60,2	63,8	6,4	12,1	17,3
СОШ 12	61,2	65,1	60	35,1	65,1	20,9	55,2	54,3	54,4	26	21,2	21	74,1	69,4	73,1	48,9	45,9	47	10	3,1	17,1
СОШ 13	59,1	63,9	67,6	41,7	63,9	9,3	56,6	54,1	59,1	25	22,4	25,4	79,7	75,9	66	53,9	59,2	41,3	21,9	1,8	2,9
СОШ 14	54,4	56,2	60,9	26,4	56,2	36	54,7	54,9	49,4	12,5	21,8	20,6	66,7	56,4	81,9	49,2	53,2	44,9	26,8	6,8	10,3
СОШ 15	61,1	65	61,8	8,6	65	42	50,8	52,2	44,5	27,1	17,6	4,6	55,3	61	62,4	42,2	30,9	48,7	18,2	16,9	8,8
СОШ 17	67,7	57,6	70,9	51,8	57,6	25	53,6	58,8	51,4	31,3	22,5	16,8	56,8	51,5	71,6	45,6	44,9	53,4	0	14,1	4,6
НОК	60,1	72,8	71,5	9,5	72,8	40,8	42,6	53,8	70,5	5,2	9,6	26,8	60,3	56,5	68,7	40	36,7	54,7	1,8	8,6	15,8
Гимназия	70,9	82,6	67,7	39,9	82,6	50	59	75,1	58,7	34,3	33,1	15,4	69,5	52	68,6	58	36,2	59,1	12,3	5,8	11,8

предмет	математика														
класс	7 класс						8 класс								
уровень сложности	базовый			повышенный			базовый			повышенный			высокий		
год	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
г. Усть-Илимск	60,1	63,8	62,8	25	28,4	28,1	56,6	56,2	58,2	34,5	39,9	40,4	1,4	3,7	5,9
СОШ 1	63,9	67,3	63	20,4	20,7	33,7		64,3	62,7		35,5	33,7		11,9	0
СОШ 2	51	69	65,6	31,3	28,6	31,6		55,8	46,5		45,4	39,9		0	5,3
СОШ 5	54,7	52,8	54,6	26,8	25,4	22,7		45,2	30,9		29,4	36,8		4,1	3,2
СОШ 7	51,2	56,1	44,2	5,6	15,2	16,7		56,3	41,7		39,4	32,9		0	6,1
СОШ 8	67,8	67,6	71,4	25,9	31,2	20,7	60,2	54,7	66,7	35,7	40,3	42,9	0	5,2	6,3
СОШ 9	53,5	69,9	65,8	25,2	31,7	31,4		57,3	61,1		45,5	40		0	0
СОШ 11	60,6	70	78,5	34,7	35	28,7	65,7	62,1	61	40,9	44,5	48,8	4,6	3	11,4
СОШ 12	71	60,1	64,5	31,6	17,2	21,3	61	58,3	58,5	32	45	33,1	0	15,6	7,1
СОШ 13	63,5	76,4	55,1	28,1	22,9	27,6	43,3	71,7	61,5	30,4	50,3	39,1	3,3	6,1	2,9
СОШ 14	73,4	57,5	58,3	18,8	42,5	21,5		60,2	61,1		29,8	31,2		0	12,1
СОШ 15	42	56,5	47,5	13,3	32,4	10,8		43,8	71,2		32,8	54,4		0	11,5
СОШ 17	61,7	48,4	60,2	25	21,2	44,6		54	42,9		37,4	34,6		1,7	4,6
НОК	54,7	54,5	70,5	25,5	32,6	47,9		45,7	68,6		43,3	52,6		0	18,8
Гимназия	72,5	71,1	69,5	40,3	35,3	38,5		65,9	58,9		42,5	44,8		0	1

**Достижение планируемых результатов по русскому языку с 4-го по 8-й классы в разрезе УО**

(ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%), повышенный (40% - 60%) и высокий (20%-40%))

предмет	русский язык																	
	4 класс						5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
уровень сложности	базовый			повышенный			базовый			базовый			базовый			базовый		
год	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
город Усть-Илимск	57,7	62,9	60,6	59,4	67,6	59,6	54	57,8	59,5	58,8	59,7	59,7	50,4	58,7	57,8	57,5	60,1	63,2
СОШ 1	51,2	56,7	49	50	59,9	40,7	51,6	67,2	47,5	61,5	57,6	64,4	57,4	62,2	53	47,8	61,5	63,4
СОШ 2	50,3	51,6	63,4	67,6	56,9	44,1	62,7	60,3	60,4	65,3	66	63,3	64,1	61,5	62		64,8	55,2
СОШ 5	46,9	58	62,1	35,2	69,4	59,1	51,7	52,4	57,3	59	59,2	58	46,4	54,2	50,7		54,6	60,9
СОШ 7	45,5	52,1	47	54,9	61	32,4	48,3	47,6	51,8	58,9	46,4	48,2	43,1	50,6	53,4		48,5	65,1
СОШ 8	67,5	68	66,7	73	69,9	68,1	51,1	58,2	66,1	56,7	63,4	59,9	53,6	63,4	58,2	63,4	67,1	65,3
СОШ 9	53,2	67,3	74,8	74,2	69,8	73,6	63,6	61	64,5	61,2	69,7	57,8	51	70,6	66,7		65,7	61,4
СОШ 11	66	66,5	67,9	65,3	73,8	81,4	60,2	68,6	64,5	59	61,5	61,1	60,7	58,3	60,1	70,5	68,2	62
СОШ 12	58,7	59,1	61,1	44,8	64,3	57,7	61	66,1	61	65,9	63,7	63,6	58,3	60,7	59,7	65,6	64,2	72,3
СОШ 13	52,1	68,7	55,4	48,7	76	68,1	39,9	56,2	51,3	57	59	58,8	50,3	56,1	47,6	44,4	62,4	54,7
СОШ 14	59,2	49,1	44,5	62,9	67,9	46,2	61	65,1	51,9	62,7	66,5	73,7	46,6	42,2	59,2		55,3	59
СОШ 15	44,5	60	48,7	48,5	52,5	49	46	47,2	57,8	53,4	52,6	51,8	41,4	60,6	57,1	58,2	54,3	76,5
СОШ 17	57	62,3	59,2	48,3	68	58,8	52,5	48,5	56,6	47,8	59,5	49	33,8	44,8	53,1		56,4	57,1
НОК	60	65,6	67,4	62,2	66	60,1	49,3	53,4	60,6	51,5	52,8	68,3	45,5	51,7	62,7		54,4	68,1
Гимназия	76,4	80,1	73,2	78,3	80,5	72,8	68,7	59,3	69	66,4	61,7	68,7	67,7	65,7	63,9		64,5	67,5