

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»**

**Анализ
«Результаты участия обучающихся города Усть-Илимска во Всероссийских проверочных работах в
2023 году»**

г. Усть-Илимск,

2023 г.

Введение

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 года № 55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году» все общеобразовательные учреждения города Усть-Илимска приняли участие в проведении ВПР.

На территории города Усть-Илимска ВПР проводились с 1 марта по 28 апреля 2023 года.

Для обучающихся 11-х классов ВПР проходили с 1 по 25 марта – по истории, географии, биологии, химии, физике и иностранным языкам. Задания ВПР в 2023 году выполняли одиннадцатиклассники 3 общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска. ВПР в 11-х классах проводятся по решению школы для выпускников, не выбравших перечисленные предметы для сдачи ЕГЭ. Так, МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. и МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» выбрали по одному предмету для 11-х классов (география и история соответственно). Учащиеся МАОУ «СОШ № 11» выполняли задания ВПР по всем предметам.

С 4 по 28 апреля в соответствии с утвержденным министерством образования Иркутской области расписанием все обучающиеся 4-8-х классов писали проверочные работы по русскому языку и математике, а семиклассники еще и по иностранному языку. В этот же период четвероклассники выполнили ВПР по предмету «Окружающий мир», ученики 5-х классов – по биологии и истории.

Обучающиеся 6-8-х классов писали работы еще по двум предметам, определенным федеральным координатором на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась через личный кабинет образовательного учреждения в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) накануне проведения работ.

В 5-8-х классах была предусмотрена возможность проведения ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию в компьютерном формате. Использование данного формата в прошлой кампании позволило повысить объективность проверки работ участников ВПР. Проверка работ осуществлялась школьными комиссиями.

На муниципальном уровне было организовано общественное наблюдение во всех общеобразовательных учреждениях. 53 общественных наблюдателя были утверждены приказом начальника Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

На муниципальном уровне проводились ВПР с выборочным контролем объективности как на региональном, так и на муниципальном уровне в школах, которые по результатам ВПР-2022 попали в список учреждений, где выявлены признаки необъективности, сформированного Рособнадзором по результатам анализа данных, загруженных в систему сопровождения оценочных процедур ФИС ОКО.

Данный анализ составлен по аналогии с аналитическим отчетом «Результаты участия обучающихся Иркутской области во всероссийских проверочных работах в 2022 году» ГАУ ИО «ЦОПМКи МКО».

Анализ выполнения ВПР проведен в разрезе города в целом и общеобразовательных учреждений. Для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной процедуры послужили следующие показатели обучающихся 4-8 классов по русскому языку и по математике за 2021, 2022 и 2023 гг.:

- достижение обучающимися минимального уровня подготовки;
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки;
- достижение обучающимися планируемых результатов;
- достижение обучающимися метапредметных результатов.

Предметы: русский язык и математика выбраны для анализа в связи с тем, что именно они анализируются Рособрнадзором для формирования начального списка школ с низкими образовательными результатами обучающихся.

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике

Минимальный уровень подготовки обучающихся по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы.

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, которые могут свидетельствовать не только о наличии проблем в подготовке, но и признаках необъективного оценивания со стороны педагогов.

Небольшой разрыв в значениях между успеваемостью обучающихся города Усть-Илимска по результатам ВПР и достижением минимального уровня наблюдается в основном только в начальной школе как по русскому языку, так и по математике, а в 5-8 классах этот разрыв составляет от 10 до 30 %. При этом результаты выпускников начальной школы третий год подряд остаются самыми высокими по сравнению с другими параллелями. В 2023 году только по математике в 6-х классах более половины обучающихся города не достигли минимального уровня подготовки.

Рисунок 1

Динамика успеваемости и достижения обучающимися минимального уровня подготовки по русскому языку за 3 года

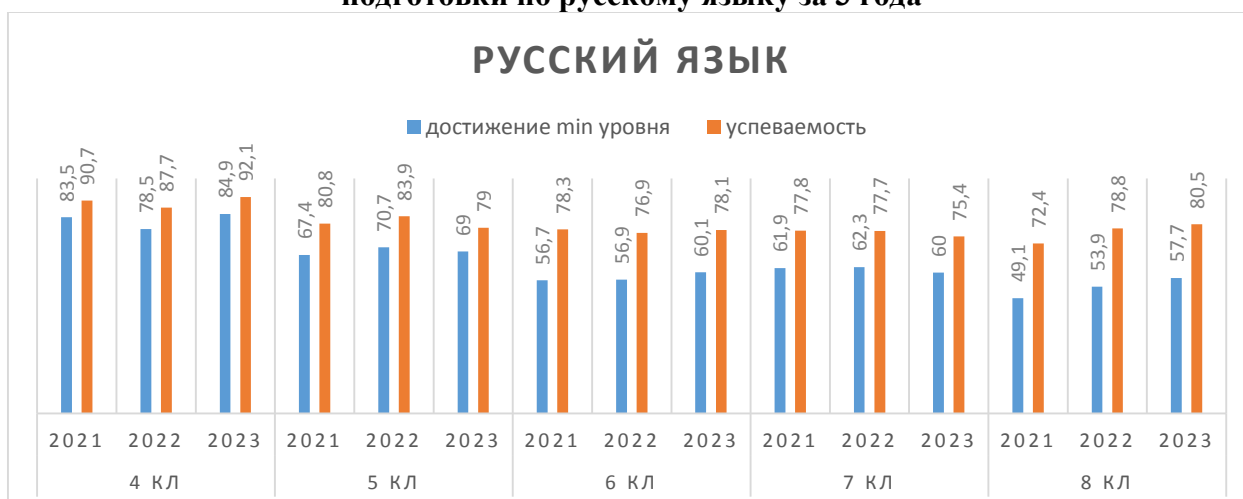
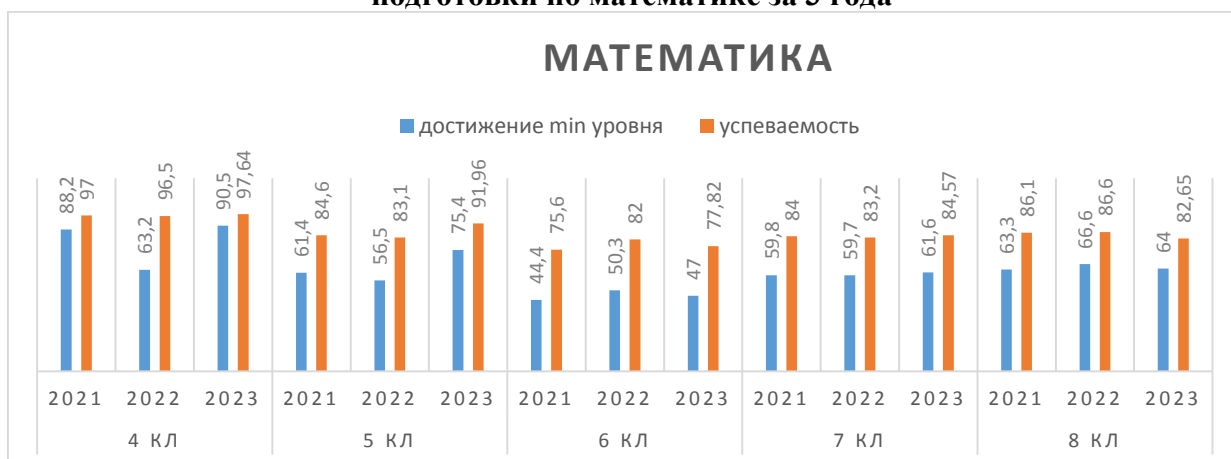


Рисунок 2

Динамика успеваемости и достижения обучающимися минимального уровня подготовки по математике за 3 года



Представленные в Приложении (таблица 4,5) результаты по достижению обучающимися 4-8-х классов минимального уровня подготовки по итогам ВПР (математика и русский язык) позволяют распределить все общеобразовательные учреждения города по 4 группам:

- 1-я группа (84,1 % и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – высокие значения;
- 2-я группа (от 80,1 до 84 % участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – достаточные значения;
- 3-я группа (от 75,1 до 80 % участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – низкие значения;
- 4-я группа (менее 75 % участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – критические значения.

По результатам ВПР-2023 в 4-8-х классах в 11 (79%) ОУ города по математике наблюдается увеличение доли участников, достигших минимального уровня подготовки, по русскому языку – в 8 (57%) ОУ. Наибольшая положительная динамика по математике отмечена в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. (на 16%), по русскому языку – МАОУ «СОШ 14» (на 13%).

Снижение доли участников, достигших минимального уровня подготовки в 4-8-х классах в 2023 году, по математике прослеживается в 3 (21 %) ОУ, по русскому языку – 6 (43%) ОУ. Максимальное снижение показателя выявлено в МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» по математике (на 20%), по русскому языку - в МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. (на 8,6%).

Рисунок 3

Распределение ОУ по группам достижения минимального уровня подготовки обучающихся (в %)



Как видно из диаграммы (рисунок 3), наибольшее количество общеобразовательных учреждений по русскому языку и по математике расположены в 4 группе (критические значения). В 2023 году наблюдается положительная динамика, а именно - по русскому языку наблюдается увеличение ОУ перешедших из группы критических значений в группу низких значений.

На протяжении трех лет в городе Усть-Илимске большинство ОУ располагаются в группе критических значений.

В 2023 году по математике МАОУ «СОШ № 11» наблюдается положительная динамика – ОУ из группы достаточных значений перешло в группу высоких значений. А в МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» и МАОУ «Городская гимназия № 1» снижение результатов привело к переходу школ в группу критических значений.

По русскому языку три года подряд в группе низких значений располагается только МАОУ «Городская гимназия № 1», а повышение результатов в МАОУ СОШ № 9 и МАОУ «СОШ № 11» привело к переходу школ из группы критических значений в группу низких значений.

Рисунок 4

Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й классы, достигших минимального уровня подготовки по математике в разрезе ОУ

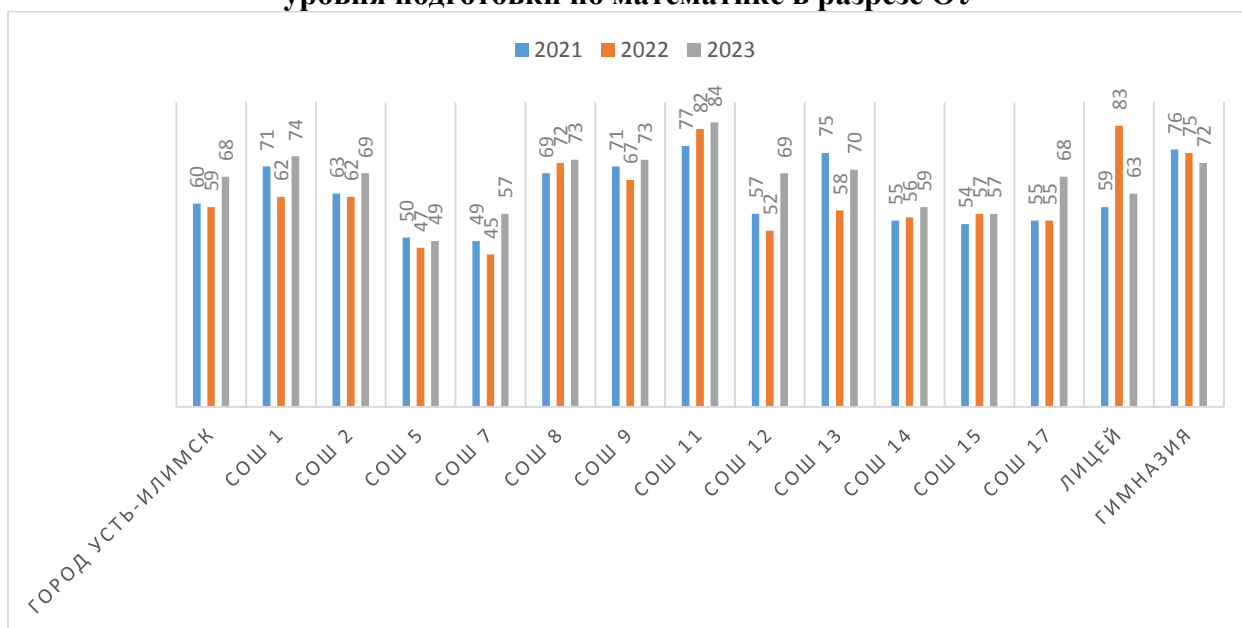
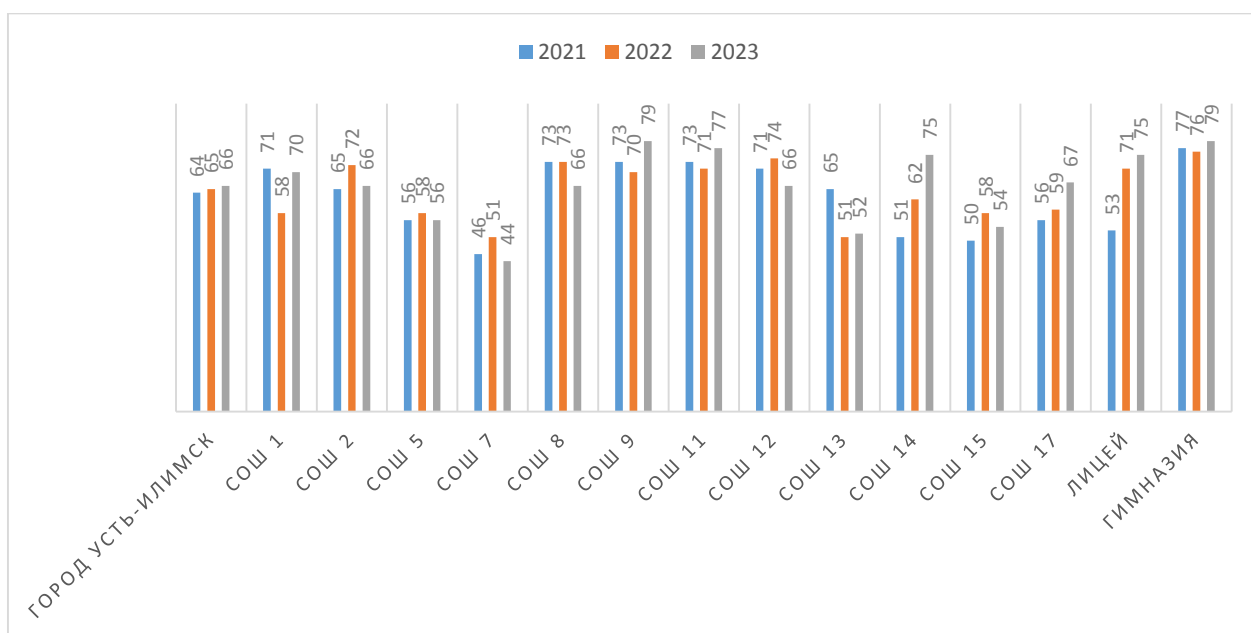


Рисунок 5

Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й классы, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку в разрезе ОУ



Таким образом, несмотря на то что в городе Усть-Илимске в целом отмечается увеличение доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки, темпы роста показателя пока находятся на низком уровне.

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике

Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5 %). В городе Усть-Илимске наблюдается закономерная тенденция на протяжении трех лет, связанная со снижением от четвертого к восьмому классу доли обучающихся, достигающих высокого уровня. В начальной школе, а также в 5-х классах по русскому языку процент «отличников» меньше, чем по математике. В 8-х классах доля учащихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку выше чем по математике. При этом в 4-х классах отмечается самый большой разрыв между значениями по двум предметам. В целом по городу Усть-Илимску по математике в 2023 году по сравнению с 2022 годом произошло увеличение общей доли участников, выполнивших ВПР на «5», на 1,4 %. По русскому языку, также количество «отличников» в 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличилось на 0,6 %.

Рисунок 6

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки обучающихся, в динамике за три года



Представленные в Приложении (таблицы 6,7) результаты по достижению обучающимися 4-8-х классов высокого уровня подготовки по математике и русскому языку позволяют определить все общеобразовательные учреждения города Усть-Илимска по 4 группам:

- 1-я группа (8,51 % и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – высокие значения;
- 2-я группа (от 6,01 % до 8,5 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – достаточные значения;
- 3-я группа (от 3,01 % до 6 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – низкие значения;
- 4-я группа (менее 3 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – критические значения.

Рисунок 7

Распределение ОУ по группам достижения высокого уровня подготовки обучающихся (в %)



По результатам 2023 года фиксируется увеличение доли ОУ в группе низких значений. На протяжении трех лет, за исключением 2022 года, по русскому языку наблюдается отсутствие ОУ в 1-й и 2-й группах, основная их часть размещается в 3-й и 4-й группе.

По математике 57% ОУ заняли позиции в группе высоких и достаточных значений по достижению обучающимися 4-8-х классов высокого уровня подготовки.

В 36 % общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска по математике и по русскому языку в 2023 году наблюдается общее снижение «отличников».

Наибольшее снижение значений по математике зафиксировано в МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» (-4,9%), по русскому языку – в МАОУ «Городская гимназия № 1» (-2,1%), данные ОУ переместились в более низкую группу в 2023 году. Наибольшая положительная динамика по математике выявлена в МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» (+5,3%), по русскому языку – в МБОУ «СОШ № 2» (+5,98%), эта динамика позволила данным ОУ переместиться в группу более высоких значений.

Самая высокая доля обучающихся 4-8-х классов, достигших высокого уровня по итогам ВПР-2023, отмечена в МАОУ «СОШ № 11» по математике (13,5%) и в МБОУ «СОШ № 2» (5,98%), МБОУ «СОШ № 17» (5,98%) по русскому языку.

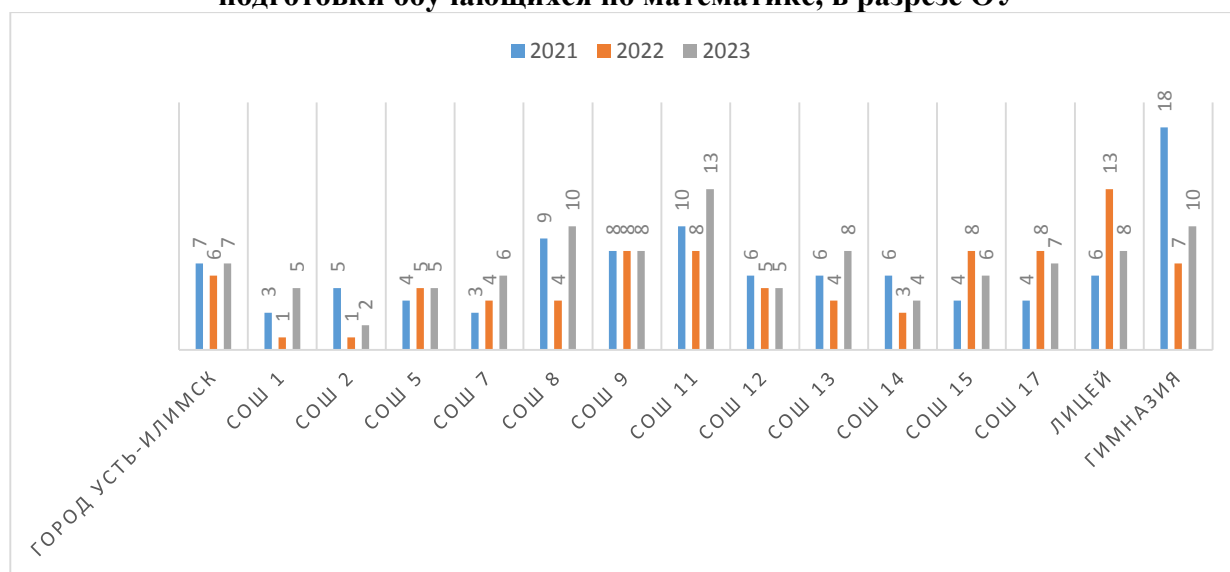
В 2023 году по математике в 5 ОУ города наблюдается положительная динамика, которая привела к переходу в группу более высоких значений (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «Городская гимназия № 1»). По русскому языку аналогичная картина наблюдается в 4-х ОУ (МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 17»).

На протяжении трех лет в группе высоких значений по математике находится только одно ОУ – МАОУ «СОШ № 11», стабильно показывающее высокие результаты.

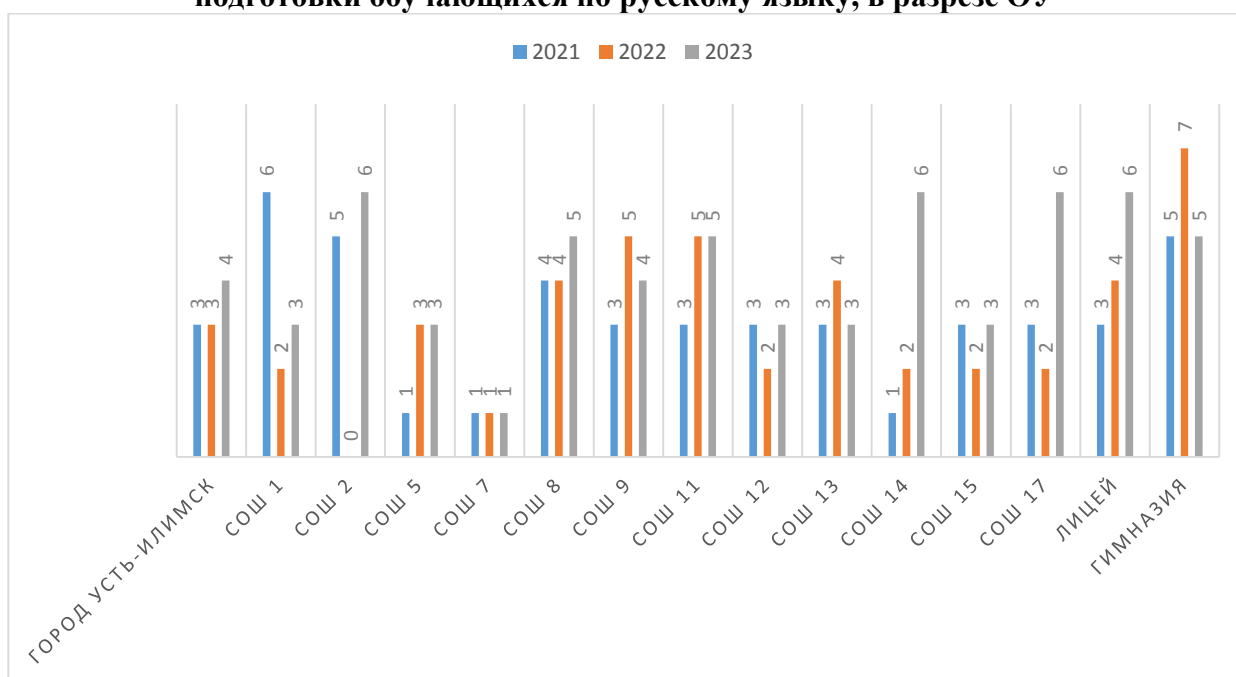
Особое внимание стоит обратить по математике МБОУ «СОШ № 2», так как на протяжении 2-х лет ОУ находится в зоне критических значений. По русскому языку 3 года подряд в 4 группе находятся МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» и МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., 2 года подряд – МБОУ «СОШ № 1» и МБОУ «СОШ № 15».

Рисунок 8

Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й классы, достигших высокого уровня подготовки обучающихся по математике, в разрезе ОУ



Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й классы, достигших высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку, в разрезе ОУ



В целом, несмотря на общую положительную динамику по данному показателю город Усть-Илимск все еще находится в зоне низких значений. Подобная картина свидетельствует об отсутствии системной работы педагогов некоторых школ города со всеми группами обучающихся.

Достижение планируемых результатов по русскому языку и математике

При проведении содержательного анализа итогов ВПР основной упор сделан на достижения планируемых результатов, так как именно они помогают увидеть проблемные зоны в освоении тех или иных предметных и метапредметных умений. Задача образовательной организации: как можно раньше выявить затруднения и предпринять усилия по их устранению для более успешного дальнейшего обучения школьников.

Для определения уровня освоения материала по каждому предмету рассчитывался средний процент¹ выполнения заданий по работе в целом относительно заданий определенного уровня сложности. Для каждого уровня сложности определен «коридор решаемости²»:

Таблица 1

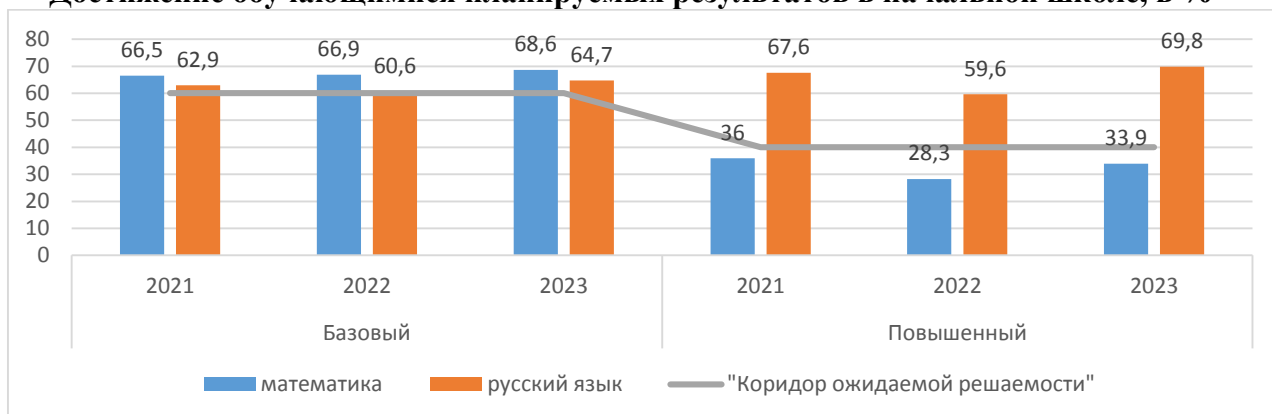
Уровень сложности	«Коридор ожидаемой решаемости»
базовый	60 % - 90 %
повышенный	40 % - 60 %
высокий	20 % - 40 %

¹ Средний процент рассчитывается как отношение (в %) суммы всех набранных баллов к произведению количества участников на максимальный балл.

² «Коридор ожидаемой решаемости» - доля обучающихся, которые должны справиться с заданием.

Результаты представлены в Приложении (таблицы 8,9).

Достижение планируемых результатов по русскому и математике в начальной школе:

Достижение обучающимися планируемых результатов в начальной школе, в %

По математике и по русскому языку обучающиеся начальной школы достигают значений «коридора ожидаемой решаемости» по базовому уровню. По русскому языку на протяжении 3-х лет обучающиеся достигают «коридора ожидаемой решаемости» повышенного уровня, данный уровень в 2021 и в 2023 году превышает верхнюю границу (60 %), установленную для повышенного уровня знаний. По математике на повышенном уровне «коридор ожидаемой решаемости» не достигается на протяжении 3-х лет.

В целом проблемные зоны, характерные для той или иной параллели обучающихся, остаются неизменными на протяжении многих лет. Данный факт может свидетельствовать о неэффективном использовании данных ВПР и, по большей части, отсутствии целенаправленной работы по ликвидации образовательных дефицитов, разрастающихся как «снежный ком» к окончанию основной школы.

На основании статистических данных можно выделить задания, которые вызывают основные затруднения по предмету:

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 4 класс:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 4 класс:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия.

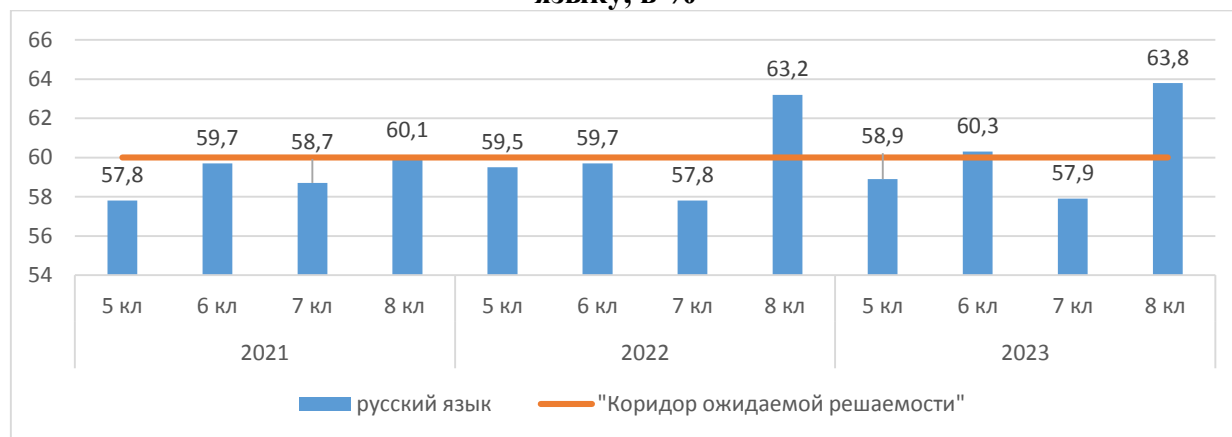
9.1. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Достижение обучающимися планируемых результатов по русскому языку в 5-8-х классах:

Рисунок 11

Уровень достижения обучающимися планируемых результатов по русскому языку, в %



В ВПР по русскому языку с 5-го по 8-й классы все задания базового уровня. Анализ итогов ВПР показывает, что за все три года только учащимся восьмых классов удалось достичь минимального порога, установленного для базового уровня. В 2023 году в 6-х классах также удалось достичь «коридора ожидаемой решаемости». В 2023 году в 5 и 7 классах результаты практически не изменились.

На основании статистических данных можно выделить задания, которые вызывают основные затруднения по предмету:

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 5 класс:

1К1. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

2К1. 2К3. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова.

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

5.1. 5.2. 6.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.

8. 9. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 6 класс:

1К1. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2К2. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

12.1. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

13.1. 13.2 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 7 класс:

1К1. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К2. 2К3. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Опознавать предложения осложненной структуры.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по русскому языку 8 класс:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2К2. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы.

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

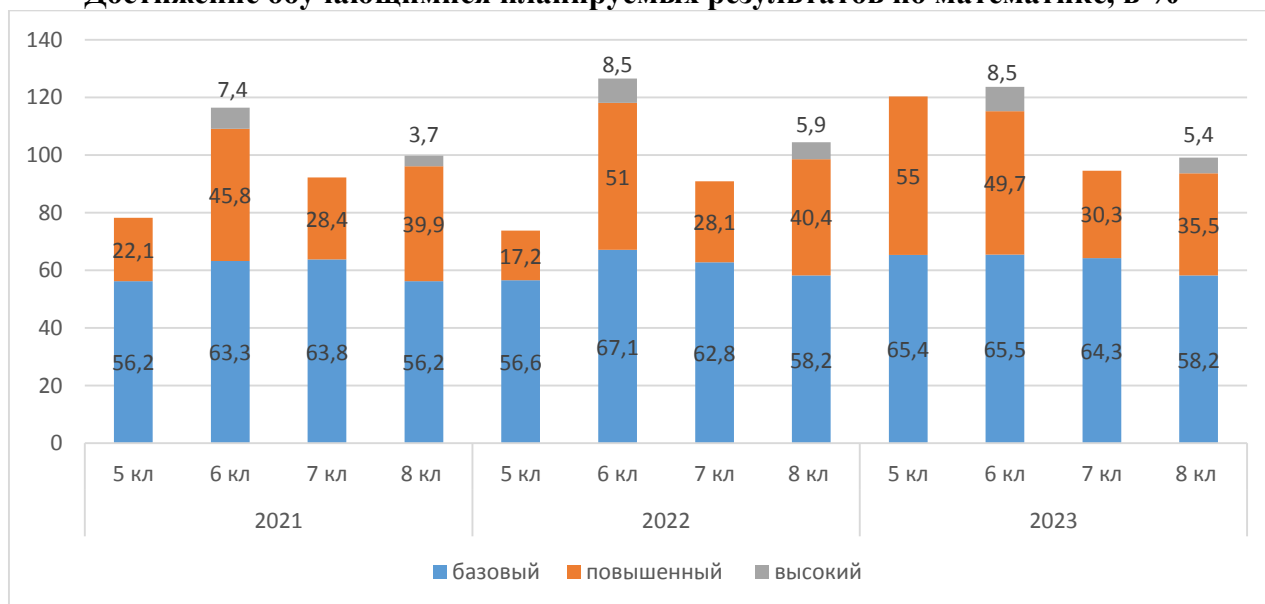
Также прежними остаются **системные проблемы** в подготовке обучающихся по русскому языку, характерные для всех параллелей:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
2. Определение основной мысли текста.
3. Морфологический разбор разных частей речи.
4. Синтаксический разбор предложения.

Достижение обучающимися планируемых результатов по математике в 5-8-х классах:

Рисунок 12

Достижение обучающимися планируемых результатов по математике, в %



По итогам ВПР на протяжении трех лет по математике результаты обучающихся 8-х классов не достигают минимального уровня «коридора решаемости», установленного для базового уровня, хотя, в этих параллелях зафиксирована положительная динамика повышения результатов. Достичь «коридора ожидаемой решаемости» заданий повышенного уровня по результатам ВПР также за три года удалось только обучающимся 6-х классов. И только в 2023 г. пятиклассники смогли преодолеть нижнюю границу «коридора ожидаемой решаемости» заданий повышенного уровня. При линейном исследовании результатов ВПР обучающихся 6-х классов прослеживается стабильное достижение как базового, так и повышенного уровней. Однако, при переходе в 7-й класс средний процент выполнения заданий повышенного уровня снижается и уже не достигает установленного минимального порога. Нижних значений «коридора ожидаемой решаемости» по высокому уровню сложности заданий не может достичь ни одна параллель из 5-8-х классов на протяжении трех лет. Выполнение заданий высокого уровня предусматривалось лишь по математике в 6-х и 8-х классах. Необходимый уровень решаемости (20-40%) не достигнут за три года ни в одной параллели. Данное обстоятельство еще раз подтверждает актуальность проблемы, связанной с развитием талантов и оказанием особого внимания одаренным обучающимся.

Проблемные зоны, также, как и по русскому языку, не изменяются на протяжении многих лет. Большинство школ по-прежнему не признает ВПР инструментом управления качеством образования, поэтому пробелы в знаниях обучающихся не ликвидируются, а нарастают при переходе из класса в класс.

На основании статистических данных можно выделить задания, которые вызывают основные затруднения по математике:

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 5 класс:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на

работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

9. Овладение навыками письменных вычислений.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 6 класс:

2. 3. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

9. Овладение навыками письменных вычислений.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 7 класс:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

11. Овладение символьным языком алгебры.

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Основные затруднения в заданиях по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) по математике 8 класс:

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

9. Овладение символьным языком алгебры.

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

12. 13. 14. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Выявлены **системные проблемы** (для всех классов):

1. Недостаточная сформированность навыков письменных и устных вычислений с действительными числами.
2. Сложности при решении задач разного типа.
3. Недостаточность систематических знаний по геометрии.
4. Неумение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Таблица 2

Обобщенные данные о достижениях обучающихся при выполнении заданий базового и повышенного уровней по русскому языку и математике по параллелям по городу Усть-Илимску

Предметы, по которым результаты обучающихся входят в «коридор ожидаемой решаемости» базового уровня по результатам 2023 года	Предметы, по которым результаты обучающихся не входят в «коридор ожидаемой решаемости» базового уровня по результатам 2023 года
Математика - 4, 5, 6, 7-е классы; Русский язык – 4, 6, 8-е классы	Математика – 8-е классы; Русский язык – 5, 7-е классы
Предметы, по которым результаты обучающихся входят в «коридор ожидаемой решаемости» повышенного уровня по результатам 2023 года	Предметы, по которым результаты обучающихся входят в «коридор ожидаемой решаемости» повышенного уровня по результатам 2023 года
Математика – 5, 6-е классы Русский язык – 4-е классы	Математика – 4, 7, 8-е классы;

В 2023 году большая часть участников ВПР по математике и по русскому языку в городе Усть-Илимске в целом справилась с заданиями базового уровня, тогда как в 2022 году – почти половина учащихся с базовыми заданиями не справилась, таким образом, наблюдается положительная динамика.

Основным показателем качества образования является выполнение требований ФГОС. Степень успешности реализации стандарта в общеобразовательных учреждениях города по русскому языку и по математике в 4-8 –х классах с 2021-2023 гг. представлена в Приложении: таблицы 8-10 (применена заливка ячеек, которая означает не достижение минимального уровня решаемости). Ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%), повышенный (40%-60%). Высокий уровень по математике не рассматривался, т.к. его достигли только: 1 школа в 2022 г. в параллели 6 классов и 2 школы в 2023 г. в параллели 6-х и 8-х классов соответственно.

Сопоставительный анализ показателей среднего процента выполнений базового и повышенного в целом за работу позволил выявить ряд общеобразовательных учреждений города, в которых обучающиеся разных параллелей более успешно выполняли работы по русскому языку и по математике в 2021-2023 гг.

По математике базовый уровень (всего 15 маркеров) показатель доли обучающихся находится в границах ожидаемой решаемости наибольшее число раз в 3-х общеобразовательных учреждениях (Приложение: таблица 8):

- МАОУ «СОШ № 11» (15);
- МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» (14);
- МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» (12).

По математике повышенный уровень (всего 15 маркеров) показатель доли обучающихся находится в границах ожидаемой решаемости наибольшее число раз в 4-х общеобразовательных учреждениях (Приложение: таблица 9):

- МАОУ «СОШ № 11» (9);
- МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» (8);
- МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» (8);
- МАОУ «Городская гимназия № 1» (8).

По русскому языку базовый уровень (всего 15 маркеров) показатель доли обучающихся находится в границах ожидаемой решаемости наибольшее число раз в 4-х общеобразовательных учреждениях (Приложение: таблица 10):

- МАОУ «СОШ № 11» (14);
- МАОУ «Городская гимназия № 1» (14);
- МАОУ СОШ № 9 (13);
- МБОУ «СОШ № 2» (12).

Основное внимание стоит обратить на общеобразовательные учреждения, которые на протяжении 3-х лет не достигают базового уровня и повышенного уровней в различных параллелях по математике (Приложение: таблица 8):

- МАОУ «СОШ № 5» (11-базовый уровень, 12-повышенный уровень);
- МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» (11-базовый уровень, 13-повышенный уровень).

А также по русскому языку (Приложение: таблица 10):

- МАОУ «СОШ № 5» (13);
- МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» (13);
- МАОУ «СОШ № 13 им. Янгеля М.К.» (12).

Данным общеобразовательным учреждениям требуется корректировка содержания основных образовательных программ (и/или компонентов, входящих в их структуру); разработка и реализация индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса в том числе организации внеурочной деятельности; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативов и кружковой работы.

Метапредметные результаты обучения

При реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования работа ОУ направлена не только на формирование предметных умений, но и на овладение междисциплинарными понятиями и развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – метапредметные результаты).

Одним из инструментов для оценки сформированности метапредметных результатов являются ВПР. Ниже представлена таблица с распределением заданий ВПР по группам метапредметных умений. Необходимо подчеркнуть, что данный набор заданий может быть использован без разделения на отдельные классы.

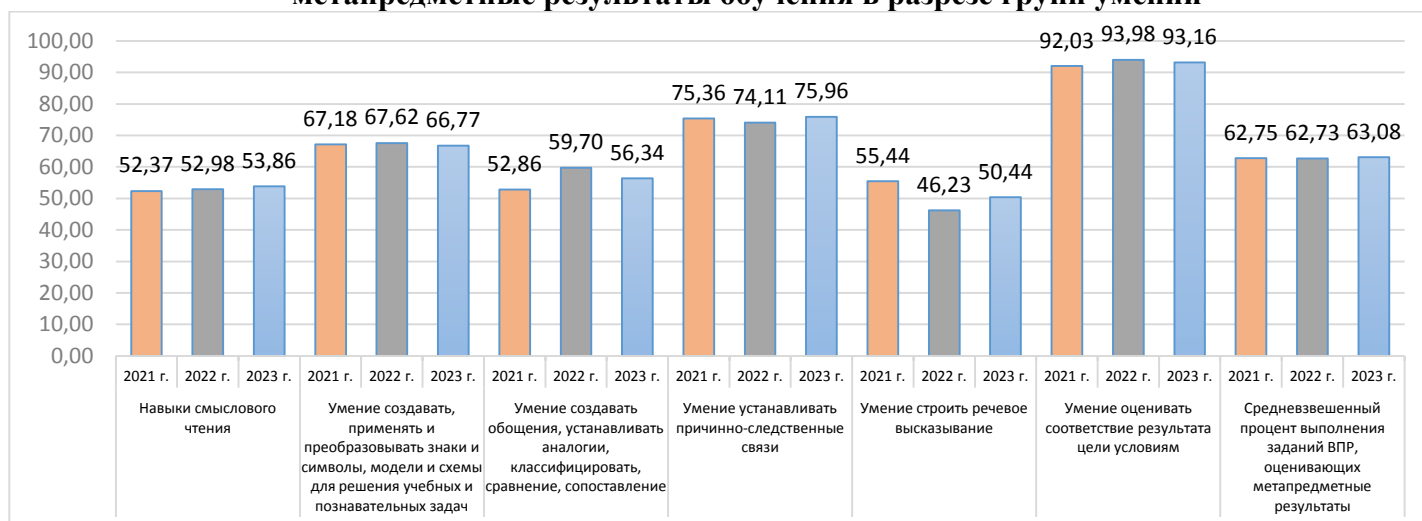
Таблица 3

Задания ВПР, оценивающие метапредметные результаты обучения

Предмет	Класс	Метапредметные результаты обучения					
		Навыки смыслового чтения	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, сравнение, сопоставление	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение строить речевое высказывание	Умение оценивать соответствие результата цели условиям
Русский язык	4 класс	6; 7					
	5 класс	8					1К3
	6 класс	9; 10					1К3
	7 класс	9					1К3
	8 класс	7					1К3
Математика	4 класс		6.1; 6.2	9.1; 9.2	10		
	5 класс		10.1; 10.2				
	6 класс		6	5	10		
	7 класс		3; 7; 15	10	6		
	8 класс		6; 7; 16.1; 16.2				
Окружающий мир	4 класс	6.1	1; 2; 7; 9.1; 9.2		5	8.2; 8.3; 9.3; 10К3	
Биология	5 класс	7.1	9	10К2		10К3	
	6 класс		9; 10	5			
	7 класс (лин 8-го класса)			4.1; 4.2			
	8 класс (лин)			4.1; 4.2			
	8 класс (конц)		3; 9К1; 9К2				
География	6 класс	7	3; 4.1; 4.2; 6; 9.1; 9.2				
	7 класс		2.1; 6.2; 6.3; 7.1; 7.2				
	8 класс		5.2; 7				
Обществознание	6 класс					1.2; 5.2; 7.1; 7.2; 8К3	
	7 класс					1.2; 5.2; 9К3	
	8 класс					1.2; 6.2; 9.1; 9.2; 10К3	

На протяжении трех лет результаты в каждой группе метапредметных умений находятся примерно на одном и том же уровне. Самые высокие результаты обучающиеся города Усть-Илимска достигают в части регулятивных умений (более 92%). Хуже всего у школьников сформированы навыки смыслового чтения, умения строить речевое высказывание, а также создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и сопоставлять.

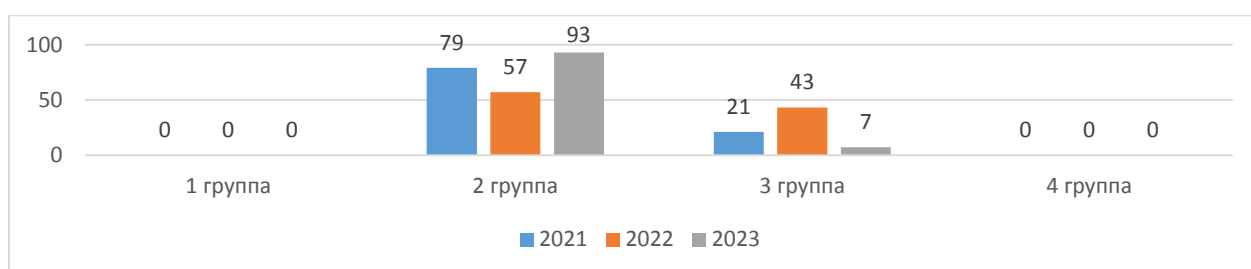
Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения в разрезе групп умений



По итогам анализа результатов, которые получены при расчете средневзвешенного процента (рассчитывается как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание) выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, ОУ были распределены на 4 группы:

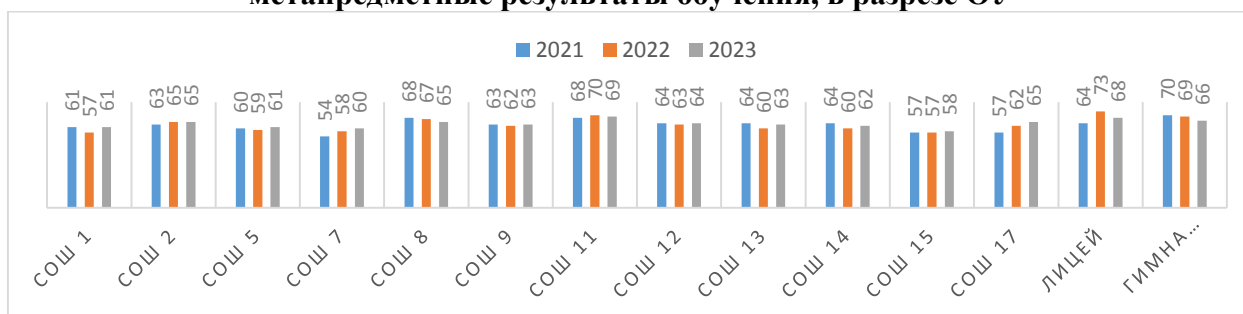
- 1-я группа (от 75,01% и выше) – высокие значения;
- 2-я группа (от 60,01 до 75%) – достаточные значения;
- 3-я группа (от 50,01 до 60%) – низкие значения;
- 4-я группа (менее 50%) – критические значения.

Распределение ОУ по группам по итогам выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения в динамике за три года, в %



На протяжении трех лет ни одно из ОУ по проценту выполнения заданий, оценивающих метапредметные результаты обучения, не достигло высокого уровня (1-я группа). Однако, за три года в городе Усть-Илимске наблюдается положительная динамика: если в 2022 году в зоне низких значений находилось 43 % ОУ города, то в 2023 году – всего 7 % (одна школа), при этом 93% ОУ находятся в зоне достаточных значений. В 9 ОУ (64%) по результатам ВПР-2023 фиксируется повышение процента выполнения метапредметных заданий. Максимальный прирост составил 4% (МБОУ «СОШ № 1»). Данные представлены в Приложении: таблица 11.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, в разрезе ОУ



На протяжении трех лет во 2-й группе (достаточные значения) находятся 7 (50%) ОУ города. В 2023 году из группы низких значений перешли в группу высоких значений 5 (36%) ОУ города. Таким образом, по городу в целом отмечается положительная динамика.

Взаимосвязь результатов ВПР с контекстными характеристиками

Важнейшей контекстной характеристикой при анализе результатов обучающихся 4-8-х классов, полученных по итогам ВПР по русскому языку и математике в части достижения минимального уровня подготовки, является управленческая деятельность руководства ОУ основанная на результатах оценочной процедуры.

С целью повышения результативности выполнения ВПР на основании Приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 01.12.2022 года № 909 «Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях осенью 2022 года» руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска было дано поручение представить аналитический отчет по результатам ВПР-2022, содержащий:

- анализ результатов за 3 года;
- адресные рекомендации по результатам анализа ВПР;
- управленческие решения по результатам анализа ВПР;
- анализ эффективности принятых мер по результатам анализа ВПР;
- определение проблем по итогам проведенного анализа.

Данный анализ был представлен 13 (93%) ОУ города, не был представлен анализ только МАОУ СОШ № 9.

На протяжении трех лет в городе Усть-Илимске по основным показателям достижений имеются школы, находящиеся в группе критических значений, которые ежегодно представляют аналитические отчеты в соответствии с заявленными требованиями. Такая картина может свидетельствовать о том, что реальная работа в таких ОУ не проводится, а отражается только в документах.

Выводы

На протяжении трех лет выпускники начальной школы демонстрируют более высокие результаты по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку, чем обучающиеся основной школы. При этом по математике у четвероклассников результаты выше, чем по русскому языку. В 2023 году отмечается положительная динамика по русскому языку, в результате которой значения показателя 4-х классов перешли из группы низких в группу высоких значений. По математике все три года показатели достижения минимального уровня по городу находятся в зоне высоких значений.

У обучающихся с 5-х по 8-е классы наблюдается положительная динамика по достижению минимального уровня подготовки как по русскому языку, так и по математике. Но несмотря на это, результаты размещаются в группе критических значений. В 2023 году заметно улучшили свои результаты пятиклассники по математике, что позволило им перейти из группы критических значений в группу низких значений. Шестиклассники более высокие результаты демонстрируют по русскому языку, восьмиклассники – по математике, а результаты семиклассников три года подряд держатся примерно на одном уровне.

В течение анализируемого периода, как и по достижению минимального уровня подготовки, обучающиеся 4-х классов демонстрируют более высокие значения достижения высокого уровня подготовки по математике, чем по русскому языку. При этом разрыв значений показателя между предметами достаточно большой (почти в 4 раза). Положительная динамика в 2023 году по математике позволила четвероклассникам третий год подряд оставаться в зоне высоких значений, в то время как по русскому языку они на протяжении трех лет остаются в зоне низких значений.

Самые высокие значения достижения высокого уровня подготовки среди обучающихся основной школы показывают пятиклассники, у единственных из которых отмечается положительная динамика по двум предметам и в 2023 году они переместились в группы более высокого уровня (по математике в зону высоких значений, по русскому языку – в зону достаточных значений). У обучающихся 6-х и 8-х классов результаты по русскому языку и математике три года подряд находятся в зоне критических значений. У семиклассников такая же картина наблюдается только по русскому языку, по математике же уже два года подряд учащиеся 7-х классов находятся в группе низких значений и при этом отмечается положительная динамика результатов.

По итогам кампании ВПР-2023 отмечается небольшое увеличение средневзвешенного процента выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения – с 62,7 до 63,1%, при этом положительная динамика никак не отразилась на нахождении города Усть-Илимска в группе достаточных значений по данному показателю. При этом ни одно из ОУ города не вошло в группу высоких значений по данному показателю, а 7% находится в группе низких результатов.

Проблемы, выявленные по итогам проведенного анализа

По результатам проведенного анализа достижения минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике на уровне города были выявлены 11 ОУ, которые на протяжении 3-х лет находятся в группе критических значений по математике и русскому языку. Администрациям этих ОУ необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, т.е. проверить, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем.

При проведении содержательного анализа достижения планируемых результатов по русскому языку и математике были выявлены задания, вызывающие затруднения, результаты которых не укладываются в значения «коридора ожидаемой решаемости». В связи с этим, всем школам города необходимо проверить включает ли планирование учителей задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

Также в связи с тем, что на протяжении трех лет в зоне критических значений по достижению обучающимися высокого уровня подготовки по русскому языку находятся 50% ОУ города, руководителям всех ОУ следует уделить особое внимание системной работе педагогов школ со всеми группами обучающихся.

Таким образом, интерпретация результатов внешних процедур оценки качества образования, показывает их важное значение для формирования и функционирования ВСОКО общеобразовательной организации. Важно подчеркнуть, что сами процедуры позволяют использовать полученные в рамках их проведения результаты в качестве многофакторной информационной основы для принятия необходимых управленческих решений.

Анализ эффективности принятых мер

В 2022 году по прошествии ВПР на уровне муниципалитета был разработан план мероприятий по профилактике искажения результатов и по повышению качества образования по итогам проведения Всероссийских проверочных работ 2022 года.

По результатам ВПР-2022 был проведен комплексный анализ «Результаты участия обучающихся города Усть-Илимска во Всероссийских проверочных работах в 2022 году». В анализе были рассмотрены основные показатели и даны рекомендации как в целом по муниципалитету, так и адресно каждому общеобразовательному учреждению города. С целью повышения качества образования и обеспечения объективности проведения ВПР был также составлен аналитический отчет «Итоги мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов всероссийских проверочных работ в городе Усть-Илимске в 2022 году», содержащий адресные рекомендации каждому общеобразовательному учреждению города. Данные рекомендации использовались при проведении ВПР-2023.

На уровне города руководителями городских методических объединений учителей был проведен анализ результатов ВПР-2022 по каждому предмету и параллели. Были выявлены задания, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, «западающие» темы, а также разработаны рекомендации для учителей-предметников.

На совещании руководителей общеобразовательных учреждений, а также заместителей директоров по учебно-воспитательной работе были рассмотрены результаты ВПР, обсуждены проблемы, обозначены моменты, на которые руководителям и заместителям руководителей стоит обратить внимание.

Были подведены итоги ВПР-2022 и обсуждены результаты на заседаниях городских методических объединений учителей. Педагогическими сообществами города были обсуждены критерии и алгоритмы проверки работ с целью обеспечения единообразных подходов к оцениванию работ учащихся. Разработанные рекомендации были распространены среди всех общеобразовательных учреждений города.

На основании результатов ВПР-2022 руководителями общеобразовательных учреждений были скорректированы рабочие программы, внесены изменения во внутренние системы оценки качества в части обеспечения единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся. Организовано совершенствование технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

За 2022-2023 учебный год было пройдено 20 курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки административными работниками общеобразовательных учреждений (директорами и заместителями директоров). Среди пройденных курсов были направленные на эффективность деятельности управленческой команды в условиях обновления ФГОС; управление развитием школы в условиях формирования единого образовательного пространства страны; формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации; проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновлённых ФГОС; оценку эффективности деятельности руководителя в контексте стратегии развития образовательной организации.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части повышения качества образования прошли 189 педагогов. Спектр направления курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки достаточно широк. Среди пройденных курсов были направленные на особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими риск учебной неуспешности; особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования; реализацию требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя; эффективное управление процессом формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся; управление качеством образования: повышение предметной и цифровой компетентности учителей; функциональную грамотность школьников.

С целью обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР в 2023 году на основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 28.02.2023 г. № 214 «Об общественном наблюдении во время проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году» во всех 14 общеобразовательных учреждениях организовано общественное наблюдение. Было привлечено 53 общественных наблюдателя из представителей родительской общественности, сотрудников других образовательных организаций города и специалистов Комитета образования и МКУ «ЦРО». Общественное наблюдение за ходом проведения ВПР в 2023 году в общеобразовательных учреждениях города показало отсутствие нарушений порядка и Регламента проведения ВПР, соблюдение сроков и продолжительности проведения ВПР, отсутствие помощи обучающимся со стороны организаторов и других лиц.

По результатам ВПР-2022 три школы города Усть-Илимска вошли в перечень Рособнадзора как общеобразовательные организации с признаками необъективности в связи с завышением значения среднего балла: по русскому языку в 4-х и 5-х классах - МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» и по математике: в 4-х и 5-х классах - МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» и в 4-х классах – МАОУ СОШ № 9.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 07.04.2023г. № 55-439-мр «О проведении всероссийских проверочных работ с выборочным контролем объективности результатов в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году» ВПР с выборочным контролем объективности результатов на региональном уровне по математике были проведены в 5-х классах в МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.», на муниципальном уровне: по русскому языку в 5-х и 6-х классах в МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» и по математике в 5-х классах в МАОУ СОШ № 9.

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 415 от 10.04.2023г. «О проведении всероссийских проверочных работ с выборочным контролем объективности результатов на муниципальном уровне в 2023 году» проведение ВПР с выборочным контролем объективности предусматривало соблюдение объективности на всех этапах.

Для проверки работ была создана муниципальная комиссия. В качестве независимых экспертов выступали педагоги ОУ не участвовавших в проведении ВПР с выборочным контролем объективности результатов. По русскому языку было привлечено 25 экспертов, по математике – 13. Всего экспертами было проверено 196 работ по русскому языку и 72 работы по математике.

Результаты проверки работ экспертами по русскому языку в МБОУ «СОШ № 8. им. Бусыгина М.И.» оказались ниже, чем результаты проверки учителей в предыдущий 2022 год. Подобная картина свидетельствует о наличии в ОУ проблемы необъективного оценивания работ обучающихся.

Результаты проверки работ экспертами по математике в МАОУ СОШ № 9 в 2023 году не имеют критических расхождений с результатами 2022 года, что может свидетельствовать об объективном оценивании работ педагогами школы.

На основании анализа проведенных мероприятий можно сделать следующие **выводы:** на уровне муниципалитета были приняты эффективные меры, направленные на обеспечение объективности и повышение результатов ВПР, что доказывают полученные результаты.

В 2023 году в целом наблюдается небольшое повышение уровня подготовки обучающихся. Однако, все еще остается актуальной проблема недостаточного понимания целей и возможностей ВПР со стороны педагогов и администрации ОУ, приводящее к тому, что полученные результаты не в полной мере учитываются при планировании дальнейшей работы.

На момент проведения анализа сведений о попадании общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска в перечень общеобразовательных организаций с признаками необъективности Рособнадзора нет.

На основании проведенного анализа, с целью повышения качества подготовки обучающихся необходимо запланировать следующие муниципальные мероприятия:

1. Обсудить итоги участия обучающихся города в ВПР в 2023 году.
2. Провести мероприятия, направленные на популяризацию ВПР, как инструмента управления качеством образования, а также повышение аналитической компетенции руководителей ОУ.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
4. Оказать адресную методическую поддержку ОУ, которые продемонстрировали низкие образовательные результаты.
5. Организовать проведение с педагогическими коллективами мероприятий, направленных на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
6. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.

Адресные рекомендации общеобразовательным учреждениям:

МБОУ «СОШ № 1»

МБОУ «СОШ № 1» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку в течении трех лет. Несмотря на положительную динамику по достижению высокого уровня подготовки по предметам, МБОУ «СОШ № 1» по математике находится в группе низких значений, а по русскому языку – в группе критических. Также необходимо обратить внимание на достижение планируемых результатов в целом по русскому языку, т.к. результаты учащихся всех параллелей, кроме 7-х классов, в 2023 году не входят в «коридор ожидаемой решаемости». По базовой математике учащиеся 5-х классов на протяжении 3-х лет не достигают планируемых результатов. По сформированности метапредметных результатов в 2023 году у МБОУ «СОШ № 1» наблюдается положительная динамика, которая помогла ОУ из группы низких результатов перейти в группу достаточных значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.

3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
7. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «СОШ № 2»

В 2023 году МБОУ «СОШ № 2» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку в течении трех лет. Положительная динамика отмечается по достижению высокого уровня подготовки по предметам, но при этом МБОУ «СОШ № 2» по математике уже 2 года находится в группе критических значений, а по русскому языку – в 2023 году переместилось в группу низких. Необходимо обратить внимание на достижение планируемых результатов в 4-х классах по базовому русскому языку, т.к. в 2023 году результаты учащихся не вошли в «коридор ожидаемой решаемости». По базовой математике учащиеся 5-х классов на протяжении 3-х лет не достигают планируемых результатов. По сформированности метапредметных результатов МБОУ «СОШ № 2» три года подряд находится в группе достаточных значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
7. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 5»

На протяжении 3-х лет МАОУ «СОШ № 5» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку и математике и в группе низких значений по достижению высокого уровня подготовки по математике. В 2023 году МАОУ «СОШ № 5» по русскому языку переместилось в группу низких значений по достижению высокого уровня подготовки. Также необходимо обратить внимание на достижение планируемых результатов в целом по русскому языку, т.к.

результаты учащихся всех параллелей в 2023 году не входят в «коридор ожидаемой решаемости». По базовой математике учащиеся 5-х, 7-х и 8-х классов на протяжении 3-х лет не достигают планируемых результатов, в 2023 году к ним присоединились и учащиеся 6-х классов. По сформированности метапредметных результатов в 2023 году у МАОУ «СОШ № 5» наблюдается положительная динамика, которая помогла ОУ из группы низких результатов перейти в группу достаточных значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
7. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»

На протяжении 3-х лет по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку и математике и по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» находится в группе критических значений. Благодаря положительной динамике МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» два года подряд находится в группе низких результатов по математике по достижению высокого уровня подготовки. Также необходимо обратить внимание на достижение планируемых результатов в целом по русскому языку, т.к. результаты учащихся всех параллелей, кроме 8-х классов, три года подряд не входят в «коридор ожидаемой решаемости». По базовой математике учащиеся 7-х и 8-х классов на протяжении 3-х лет не достигают планируемых результатов. По сформированности метапредметных результатов в 2023 году у МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» наблюдается положительная динамика, которая помогла ОУ из группы низких результатов перейти в группу достаточных значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.

7. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.»

На протяжении 3-х лет МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку и математике и в группе низких значений по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку. В 2023 году МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» по математике переместилось в группу высоких значений по достижению высокого уровня подготовки. По базовой математике на протяжении двух лет результаты учащихся всех параллелей входят в «коридор ожидаемой решаемости». По русскому языку учащиеся 6-х и 7-х классов на протяжении 2-х лет не достигают планируемых результатов, в 2023 году к ним присоединились и учащиеся 5-х классов. По сформированности метапредметных результатов МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» три года подряд находится в группе достаточных значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
7. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ СОШ № 9

На протяжении 3-х лет МАОУ СОШ № 9 находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по математике, а по русскому языку, благодаря улучшению результатов, в 2023 году ОУ переместилось из группы критических значений в группу низких. Три года подряд по достижению высокого уровня подготовки по математике МАОУ СОШ № 9 находится в группе достаточных значений, а по русскому языку – в группе низких значений. По базовой математике в 2023 году результаты учащихся всех параллелей входят в «коридор ожидаемой решаемости». По русскому языку учащиеся 7-х классов в 2023 году не достигли планируемых результатов. По сформированности метапредметных результатов МАОУ СОШ № 9 три года подряд находится в группе достаточных значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
7. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 11»

В 2023 году МАОУ «СОШ № 11» - единственное ОУ, которое находится в группе высоких значений по достижению минимального уровня подготовки по математике. По русскому языку, благодаря улучшению результатов, в 2023 году ОУ переместилось из группы критических значений в группу низких. Три года подряд по достижению высокого уровня подготовки по математике МАОУ «СОШ № 11» находится в группе высоких значений, а по русскому языку – два года подряд в группе низких значений. На протяжении трех лет по базовой математике результаты учащихся всех параллелей входят в «коридор ожидаемой решаемости». По русскому языку учащиеся 7-х классов в 2023 году не достигли планируемых результатов. По сформированности метапредметных результатов МАОУ «СОШ № 11» три года подряд находится в группе достаточных значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
7. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

На протяжении 3-х лет по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку и математике и по достижению высокого уровня подготовки по русскому

языку МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. находится в группе критических значений. По достижению высокого уровня подготовки по математике три года подряд МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. находится в группе низких результатов. По русскому языку по достижению планируемых результатов учащиеся всех параллелей в 2023 году входят в «коридор ожидаемой решаемости». По базовой математике только учащиеся 8-х классов на протяжении 3-х лет не достигают планируемых результатов. По сформированности метапредметных результатов МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. три года подряд находится в группе достаточных значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
7. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»

МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку в течении трех лет. По достижению высокого уровня подготовки по математике в 2023 году отмечается положительная динамика, которая способствовала переходу ОУ из группы низких в группу достаточных значений. По русскому языку в 2023 году наблюдается противоположная картина – снижение результатов привело к переходу ОУ в группу критических значений. Необходимо обратить внимание на достижение планируемых результатов в целом по русскому языку, т.к. результаты учащихся всех параллелей, кроме 4-х классов, два года подряд не входят в «коридор ожидаемой решаемости». По базовой математике в 2023 году учащиеся всех параллелей достигли планируемых результатов. По сформированности метапредметных результатов в 2023 году у МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» наблюдается положительная динамика, которая помогла ОУ из группы низких результатов перейти в группу достаточных значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.

5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
7. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «СОШ № 14»

МАОУ «СОШ № 14» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку в течении трех лет. Благодаря положительной динамике по достижению высокого уровня подготовки по математике и по русскому языку в 2023 году МАОУ «СОШ № 14» из группы критических значений переместилось в группу низких значений. Необходимо обратить внимание на достижение планируемых результатов по русскому языку и по базовой математике в параллелях 5-х и 6-х классах, т.к. результаты учащихся этих параллелей в 2023 году не входят в «коридор ожидаемой решаемости». По сформированности метапредметных результатов в 2023 году у МАОУ «СОШ № 14» наблюдается положительная динамика, которая помогла ОУ из группы низких результатов перейти в группу достаточных значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
7. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «СОШ № 15»

На протяжении 3-х лет МБОУ «СОШ № 15» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по математике и по русскому языку. Два года подряд по достижению высокого уровня подготовки по математике МБОУ «СОШ № 15» находится в группе достаточных значений, а по русскому языку – в группе критических значений. Необходимо обратить внимание на достижение планируемых результатов в целом по русскому языку, т.к. результаты учащихся всех параллелей, кроме 5-х классов, в 2023 году не входят в «коридор ожидаемой решаемости». По базовой математике в 2023 году только учащиеся параллелей 4-х и 7-х классов достигли

планируемых результатов. По сформированности метапредметных результатов МБОУ «СОШ № 15» три года подряд находится в группе низких значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
7. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «СОШ № 17»

На протяжении 3-х лет МБОУ «СОШ № 17» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по математике и по русскому языку. Два года подряд по достижению высокого уровня подготовки по математике МБОУ «СОШ № 17» находится в группе достаточных значений. Благодаря положительной динамике по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку в 2023 году МБОУ «СОШ № 17» из группы критических значений переместилось в группу низких значений. На протяжении трех лет результаты восьмиклассников МБОУ «СОШ № 17» по базовой математике не входят в «коридор ожидаемой решаемости». По русскому языку аналогичная картина наблюдается у учащихся 5-х и 7-х классов. По сформированности метапредметных результатов МБОУ «СОШ № 17» два года подряд находится в группе достаточных значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
7. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.»

На протяжении 3-х лет МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку. В 2023 году из-за резкого снижения результатов ОУ переместилось из группы достаточных значений в группу критических по достижению минимального уровня подготовки по математике. Аналогичная картина наблюдается и по достижению высокого уровня подготовки по математике - МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» из группы высоких значений в 2023 году переместилось в группу достаточных значений. По русскому языку ОУ два года находится в группе низких значений, хотя в 2023 году отмечается небольшая положительная динамика. На протяжении двух лет результаты учащихся всех параллелей МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» по русскому языку входят в «коридор ожидаемой решаемости». По базовой математике в 2023 году только результаты учащихся 8-х классов не вошли в «коридор ожидаемой решаемости». По сформированности метапредметных результатов МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» три года подряд находится в группе достаточных значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
7. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

МАОУ «Городская гимназия № 1»

На протяжении 3-х лет МАОУ «Городская гимназия № 1» находится в группе низких значений по достижению минимального уровня подготовки по русскому языку. В 2023 году из-за небольшого снижения результатов ОУ переместилось из группы низких значений в группу критических по достижению минимального уровня подготовки по математике. Аналогичная картина наблюдается и по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку - МАОУ «Городская гимназия № 1» из группы достаточных значений в 2023 году переместилось в группу низких значений. Зато по математике в 2023 году ОУ переместилось из группы достаточных значений в группу высоких значений. На протяжении двух лет результаты учащихся всех параллелей МАОУ «Городская гимназия № 1» по русскому языку входят в «коридор ожидаемой решаемости». По базовой математике два года подряд только результаты учащихся 5-х классов не входят в «коридор ожидаемой решаемости». По сформированности метапредметных результатов МАОУ «Городская гимназия № 1» три года подряд находится в группе достаточных значений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.
4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
7. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.
8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Рекомендации методическим объединениям учителей:

Русский язык:

1. Провести линейный и лонгитюдный анализ результатов ВПР. Рассмотреть на заседании методических объединений полученные данные с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов и системные проблемы в подготовке обучающихся. Разработать индивидуальный маршрут для педагогов для восполнения выявленных дефицитов.
2. Организовать системную и поэтапную работу по устранению пробелов в орфографической и пунктуационно подготовке обучающихся, учитывая ежегодное усложнение изучаемых орфо- и пунктограмм, реализуя при этом систематическое повторение. Включать в работу различные виды деятельности по развитию орфографической зоркости. Важное значение имеет подбор дидактического материала, насыщенного орфограммами и пунктограммами. Необходимо использовать различные виды словарных диктантов: словарный диктант с подсказкой, самодиктант, распределительный диктант, словарный диктант с помощью карточек с пропущенными буквами, творческий словарный диктант, комментированное письмо и др.
3. Ознакомиться с рекомендациями и осуществлять обучение морфологическому разбору на основе Методических рекомендаций по порядку проведения видов разбора по учебному предмету «Русский язык» (edsoo.ru).
4. Продумать систему построения уроков таким образом, чтобы задания по синтаксису входили в группу постоянно отрабатываемых умений (синтаксические пятиминутки, поиск конкретного синтаксического явления/структуры). Учитывая большой объем материала в этой области, необходимо осуществлять повторение изученной ранее информации (обращение, вводные инструкции и т.д.).

Математика

1. Проанализировать на методических объединениях «западающие» темы для каждой школы в отдельности и по каждому учителю математики в школах для

- выявления профессиональных дефицитов. Разработать индивидуальный маршрут для педагога по восполнению профессиональных дефицитов.
2. Организовать системную работу по устранению пробелов у обучающихся на уроках математики и внеурочных занятиях.
 3. Заменять на уроках математики традиционные формулировки к заданиям в учебниках, акцентируя внимание обучающихся на деталях каждого текста. Например: вместо «Найди значение выражения» - «Найти удвоенное значение выражения», вместо «Решить уравнение» - «Решить уравнение, в ответ записать сумму корней» и т.д.
 4. Уделять внимание при решении текстовых задач в сюжете темам, которые близки детям или встретятся в будущем. Например, в задачах на работу детям куда интереснее решать задачи про детей, моющих посуду, чем про тракторы, вспахивающих поле, или трубы, заполняющие бассейн. Также за счет удачного подбора задач можно расширить кругозор учеников.
 5. Рекомендуются применять на уроках различные приемы организации учебной деятельности: математические диктанты, мини-исследования, выстраивать алгоритмы решения. Для оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами.

По формированию метапредметных умений:

1. Развивать у обучающихся умение сравнивать наблюдаемые предметы, объекты, находить в них общие свойства и различия.
2. Вырабатывать умение выделять существенные свойства предметов, объектов и отвлекать (абстрагировать) их от второстепенных, несущественных.
3. Развивать умение классифицировать предметы.
4. Учить детей анализировать (расчленять предмет на составные части в целях познания каждой составной части) и синтезировать (соединять расчлененные мысленно предметы в одно целое, познавая при этом взаимодействие частей и предметов как единое целое).
5. Формировать умение обобщать факты.
6. Учить школьников осуществлять мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему.
7. Развивать у обучающихся умение убедительно доказывать истинность своих суждений и опровергать ложные умозаключения.
8. Учить:
 - находить в тексте явную и неявную информацию, преобразовывать ее в другие виды текстовой информации (таблицу, схему, модель, диаграмму);
 - анализировать текст с целью выявления существенных и несущественных признаков;
 - задавать вопросы по текстам, имеющим разный способ предъявления информации (собственно текст, таблица, схема, диаграмма);
 - устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
9. Развивать умение строить монологическое высказывание на предметном материале, во время защиты продуктов проектной деятельности, внеклассных мероприятий (деловые игры, дебаты и т.д.).

Приложение

Таблица 4

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по математике с 4-го по 8-й классы в разрезе УО
 (зеленым цветом подсвечена группа высоких значений, желтым – достаточных значений, розовым – низких значений, красным – критических значений)

класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
город Усть-Илимск	88,1	87,2	90,5	61,5	56,5	75,4	44,5	50,3	47	59,9	59,5	61,6	63,4	66,8	64	63,4	59,3	67,7
СОШ 1	92,3	67,8	80	63,1	48,8	73,6	66,5	61,3	63,3	56,6	69	69,1	78,6	65,2	81,6	71,4	62,4	73,52
СОШ 2	63,1	79,2	95,2	62	44,6	60,9	55	66,7	76,4	76,1	68,3	50	60	52,6	63,1	63,2	62,3	69,12
СОШ 5	85	95,5	81,4	42,8	27,8	67	25,1	36,6	14,3	57,1	51,4	44,6	37,8	25,6	39,3	49,6	47,4	49,32
СОШ 7	84,3	81,8	91,5	37,6	60,8	67,2	15,8	22,9	29,4	41,4	22,4	44,1	67,8	39,3	51,2	49,4	45,4	56,68
СОШ 8	90,1	86,1	96,8	86,8	65,2	80,8	46,4	59,2	60,3	63,6	74,5	58,1	55,9	75,7	70	68,6	72,1	73,2
СОШ 9	98,8	96	92,9	58,2	54,8	84,6	59,2	48,5	47,5	69,4	60,8	70,4	67,7	72,5	70,5	70,7	66,5	73,18
СОШ 11	96,4	95,2	98,6	74,9	87,7	84,7	74,3	69,1	67,7	71,1	82,1	78,7	68,1	86,4	91,1	77	81,5	84,16
СОШ 12	84,1	76,1	81	50,2	42	83,2	40,8	43,3	42,7	33,4	47,5	74,1	78	53,1	62,2	57,3	52,4	68,64
СОШ 13	87,3	83	94,4	44,9	63,5	78,4	67,8	31,3	50,7	80	45,2	57,2	92,8	71,4	71,6	74,6	57,8	70,46
СОШ 14	74,3	86	83,4	51,3	41,2	63,6	34,2	55,9	15,6	55	33,3	80	58,2	72,8	51,2	54,6	56	58,76
СОШ 15	85,9	84	84,3	53,1	35	65,2	37	46,9	20	52,9	31,1	71,4	39	92,3	42,4	53,6	57,9	56,66
СОШ 17	77,7	90,9	95,8	72,5	45,4	81,1	41,2	52,2	53,9	22,2	56,8	53,2	62,2	30,3	57	55,2	55,1	68,2
Лицей	93,1	100	91,9	55,9	78,7	76,1	32,8	52,5	45,9	53,6	87,5	38,6	57,5	94,6	60,6	58,6	82,7	62,62
Гимназия	97,8	94,8	100	97,7	59,5	68,9	27,8	70,5	53,5	77,9	77,6	60,6	74,3	72,9	77,7	75,1	75,1	72,14

Таблица 5

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку с 4-го по 8-й классы в разрезе УО
(зеленым цветом подсвечена группа высоких значений, желтым – достаточных значений, розовым – низких значений, красным – критических значений)

класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
город Усть-Илимск	83,5	78,3	84,9	67,4	70,5	69	56,7	57,3	60,1	61,9	62,3	60	49,1	53,9	57,7	63,7	64,5	66,34
СОШ 1	79	58,8	75,4	84,7	51,2	71,3	62,7	68,1	72,1	70,7	52,5	88,4	58,8	56,8	44,8	71,2	57,5	70,4
СОШ 2	72	84,2	68,4	85	90	76	61	53,3	55	68,5	78,4	75	40	52,9	57,8	65,3	71,8	66,44
СОШ 5	79	77,9	53,9	62,2	64,7	70,3	54,4	47,9	54,6	53,4	52,2	58	32,1	49,2	45,4	56,2	58,4	56,44
СОШ 7	70	47,3	80,4	47,6	52,9	23,4	33,7	40	32,9	46,2	55,3	35,9	31	59,1	49,3	45,7	50,9	44,38
СОШ 8	88,8	93,3	96	68,9	84,8	63,8	67,5	64,8	51	71,3	59,6	61	69,8	63,8	60,4	73,3	73,3	66,44
СОШ 9	81	98,6	91,5	69,6	80,5	90,5	75,6	46,8	72,2	81,5	75,5	59,5	58,6	48,8	79	73,3	70	78,54
СОШ 11	97,6	95,2	98,7	84,9	77,9	93,2	47,9	56,5	73	60,5	73,1	63,3	73,9	50	58,7	73	70,5	77,38
СОШ 12	79,1	83,2	76,1	82,5	81,1	78,1	63,5	73,5	57	69,1	59	75,7	59,6	75	42,1	70,8	74,4	65,8
СОШ 13	94,8	74,3	84,5	62,8	53	41,6	62,3	53,2	41,4	49,1	43,2	44,3	54,7	33,1	47,6	64,7	51,4	51,88
СОШ 14	66,6	55,7	86,9	80,5	57	71,3	65,2	87	58,1	35,6	62,8	77,6	7,6	45,6	78,8	51,1	61,5	74,54
СОШ 15	72,9	60	71,5	41,2	59,8	74,4	34,1	33,1	43,5	66,5	55,5	40	35,8	81	41,1	50,1	57,9	54,1
СОШ 17	75,9	81,6	87,5	53,8	62,7	53,9	61	35,2	65,4	44,9	68	50	44,8	39,5	78,3	56,1	59,3	67,02
Лицей	81	82,3	96,7	64	75,7	76,9	34,3	75,4	72,8	45,1	72,3	64	41,4	64	62,3	53,2	71,4	74,54
Гимназия	100	92,5	100	68,1	88	77,2	74,8	75,7	82,5	76,7	70,7	67,5	63	51,1	68,2	76,5	75,6	79,08

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по математике с 4-го по 8-й классы в разрезе УО
 (зеленым цветом подсвечена группа высоких значений, желтым – достаточных значений, розовым – низких значений, красным – критических значений)

класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
город Усть-Илимск	19,1	16	20,2	9,7	7,7	10,1	1,4	1,7	1,3	2,9	3,2	4,3	0,5	0,8	0,4	6,72	5,88	7,26
СОШ 1	15,4	3,6	23,4	0	2,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,08	1,18	4,68
СОШ 2	10,6	0	9,6	14,3	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,98	1,12	1,92
СОШ 5	9,5	20,3	21,3	12,5	4,4	4,5	0	0	0	0	1,4	0	0	0	0	4,4	5,22	5,16
СОШ 7	9,4	14,6	19,2	1,6	3,9	9,6	0	0	0	2,4	0	0	0	0	0	2,68	3,7	5,76
СОШ 8	25,7	12,8	23,6	17,3	6,4	11,7	0	1,1	1	2,8	0	11,3	0	1,9	1,1	9,16	4,44	9,74
СОШ 9	32,5	27,9	14,1	8,2	7,6	23,6	0	2,6	1,2	1,1	3,3	2,8	0	0	0	8,36	8,28	8,34
СОШ 11	19,2	14,3	29,8	15,6	14,9	15,3	5,7	7,3	5,9	4,4	7,5	14,9	4,5	0	1,5	9,88	8,8	13,48
СОШ 12	12,8	7,5	5,4	8,8	4	11,6	0	2,3	0	4,4	7,5	2,9	1,6	2	2,7	5,52	4,66	4,52
СОШ 13	24	10,2	22,5	5,1	11,2	9,2	0	0	6	1,4	0	1,8	0	0	0	6,1	4,28	7,9
СОШ 14	10,3	7	13,4	2,6	2,9	0	2,3	2,9	0	12,5	0	5	0	0	0	5,54	2,56	3,68
СОШ 15	6,3	22	21,6	1,6	1,9	8,7	6,4	2	0	6,4	0	1,8	0	15,4	0	4,14	8,26	6,42
СОШ 17	9,2	20	9,8	5	6,3	20,7	2,2	2,3	0	2,8	11,3	4,1	0	0	0	3,84	7,98	6,92
Лицей	20,7	27,6	21,3	7,6	21,5	11,3	1,6	1,8	0	1,9	11	6,4	0	1,8	0	6,36	12,74	7,8
Гимназия	51,1	25,7	50	37,3	6,4	2,2	0	0	0	2,2	2	0	0	0	0	18,12	6,82	10,44

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку с 4-го по 8-й классы в разрезе УО
 (зеленым цветом подсвечена группа высоких значений, желтым – достаточных значений, розовым – низких значений, красным – критических значений)

класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			динамика		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
город Усть-Илимск	3,3	4,4	5,2	5,6	5,9	7,2	1	1,4	1,9	2,4	2,1	2,8	2,3	2,6	2,3	2,92	3,28	3,88
СОШ 1	0	0	1,9	15,4	0	3,6	0	4,2	0	2,1	0	7	12,1	4,6	0	5,92	1,76	2,5
СОШ 2	0	0	5,3	5	0	8	0	0	0	0	0	16,6	20	0	0	5	0	5,98
СОШ 5	0	1,7	1,4	1,7	4,5	9,3	0	1,9	0	1,9	2,6	4	1,5	2	1,4	1,02	2,54	3,22
СОШ 7	0	0	2,2	3,2	2	0	1,7	0	0	0	4,3	0	0	0	0	0,98	1,26	0,44
СОШ 8	8	5,6	9,8	4,7	7,1	5,1	2,7	0	0	1,8	0	4,4	1,4	7,2	4,4	3,72	3,98	4,74
СОШ 9	5,6	10	2,5	2,4	9,7	9,6	1,4	1,3	1,2	5,4	3	1,4	1,7	1,2	4,5	3,3	5,04	3,84
СОШ 11	1,2	8	6,7	8,3	14,3	11,9	0	0	2,8	0	1,4	2	3,1	0	0	2,52	4,74	4,68
СОШ 12	0	1,7	3,2	8,7	1,9	1,7	2	0	0	2,2	2,3	5,4	0	2,5	2,6	2,58	1,68	2,58
СОШ 13	5,2	1,7	7,2	3,6	8,9	0	0	5,6	5,7	1,5	2,3	0	2,4	0	0	2,54	3,7	2,58
СОШ 14	0	0	3,2	2,8	2,9	16,6	0	2,6	3,2	0	2,3	5,6	0	0	0	0,56	1,56	5,72
СОШ 15	1,5	0	0	4,8	0	7,9	0	0	0	10,5	3,4	2	0	4,8	4,9	3,36	1,64	2,96
СОШ 17	4,3	5	3,2	7,7	2,8	9,2	4,4	0	3,2	0	2,3	2,2	0	0	12,1	3,28	2,02	5,98
Лицей	1,9	5,3	13	5,7	2,8	12,2	0	3,8	2,8	3,4	4,9	2	1,7	4	0	2,54	4,16	6
Гимназия	13,9	22,5	10,9	6,8	12	9	0	0	6,5	0	0	0	2,2	2,3	0	4,58	7,36	5,28

Достижение планируемых результатов по математике базового уровня с 4-го по 8-й классы в разрезе УО
(ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%),
повышенный (40% - 60%) и высокий (20%-40%))

класс уровень сложности	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	базовый			базовый			базовый			базовый			базовый		
год	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
город Усть-Илимск	66,5	66,9	68,57	56,2	56,6	65,36	63,3	67,1	65,47	63,8	62,8	64,29	56,2	58,2	58,18
СОШ 1	68,1	55,6	62,24	54,3	50,7	58,48	73	67,4	72,76	67,3	63	70,44	64,3	62,7	66,67
СОШ 2	52,2	56,4	62,46	59,5	54,4	53,86	72,5	80,6	85,29	69	65,6	61,11	55,8	46,5	63,60
СОШ 5	60,3	75,9	64,62	46	43,1	59,62	48,2	62,8	38,49	52,8	54,6	52,39	45,2	30,9	39,61
СОШ 7	59,1	65,2	69,88	41,6	57	61,65	36,5	43,8	62,42	56,1	44,2	47,19	56,3	41,7	46,67
СОШ 8	67,6	69,1	74,20	65	61,7	64,54	72,9	74,8	69,80	67,6	71,4	65,01	54,7	66,7	63,89
СОШ 9	75,6	74,9	69,46	52,7	54,2	74,77	71,4	58,3	69,84	69,9	65,8	69,01	57,3	61,1	65,57
СОШ 11	73,8	72,4	71,93	66,5	70	76,84	83,8	73,3	81,62	70	78,5	71,99	62,1	61	69,73
СОШ 12	65,1	60	62,94	54,3	54,4	71,20	69,4	73,1	63,99	60,1	64,5	70,95	58,3	58,5	55,41
СОШ 13	63,9	67,6	67,39	54,1	59,1	70,00	75,9	66	64,43	76,4	55,1	60,57	71,7	61,5	61,81
СОШ 14	56,2	60,9	64,68	54,9	49,4	55,68	56,4	81,9	53,65	57,5	58,3	73,65	60,2	61,1	60,47
СОШ 15	65	61,8	63,15	52,2	44,5	58,57	61	62,4	44,82	56,5	47,5	64,81	43,8	71,2	47,22
СОШ 17	57,6	70,9	71,78	58,8	51,4	72,01	51,5	71,6	76,99	48,4	60,2	64,29	54	42,9	55,95
Лицей	72,8	71,5	72,64	53,8	70,5	65,02	56,5	68,7	58,81	54,5	70,5	61,02	45,7	68,6	54,76
Гимназия	82,6	67,7	80,58	75,1	58,7	59,01	52	68,6	64,34	71,1	69,5	63,93	65,9	58,9	62,08

Достижение планируемых результатов по математике повышенного уровня с 4-го по 8-й классы в разрезе УО
(ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%),
повышенный (40% - 60%) и высокий (20%-40%))

класс	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	повышенный			повышенный			повышенный			повышенный			повышенный		
уровень сложности	повышенный			повышенный			повышенный			повышенный			повышенный		
год	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
город Усть-Илимск	36	28,3	33,89	22,1	17,2	54,95	45,8	51	49,72	28,4	28,1	30,31	39,9	40,4	35,48
СОШ 1	27,4	18,3	41,67	13,6	15,1	42,11	48,6	53,4	54,88	20,7	33,7	22,62	35,5	33,7	33,08
СОШ 2	31,6	8,3	25,00	23,8	0	46,38	48,3	70,1	54,90	28,6	31,6	29,17	45,4	39,9	38,35
СОШ 5	38,5	34,1	41,34	22,3	5,1	51,74	44,5	32,1	32,15	25,4	22,7	22,34	29,4	36,8	31,06
СОШ 7	28,9	25	32,45	11,5	9,8	68,27	31,1	39,4	48,86	15,2	16,7	29,36	39,4	32,9	24,76
СОШ 8	46,3	23,9	32,12	31,1	25,8	61,88	45,4	58,4	57,92	31,2	20,7	34,52	40,3	42,9	43,10
СОШ 9	75,6	30	30,59	23,8	19,1	62,27	55,4	53,9	49,80	31,7	31,4	32,75	45,5	40	39,46
СОШ 11	33,7	37,3	52,70	30,9	20,3	53,95	60,2	63,8	60,66	35	28,7	42,55	44,5	48,8	48,95
СОШ 12	65,1	20,9	17,23	21,2	21	57,50	45,9	47	50,15	17,2	21,3	28,22	45	33,1	36,68
СОШ 13	63,9	9,3	47,54	22,4	25,4	39,74	59,2	41,3	53,23	22,9	27,6	33,93	50,3	39,1	33,10
СОШ 14	56,2	36	22,50	21,8	20,6	41,29	53,2	44,9	41,67	42,5	21,5	36,88	29,8	31,2	26,08
СОШ 15	65	42	42,76	17,6	4,6	62,68	30,9	48,7	27,78	32,4	10,8	37,50	32,8	54,4	24,34
СОШ 17	57,6	25	11,97	22,5	16,8	64,46	44,9	53,4	42,72	21,2	44,6	16,33	37,4	34,6	31,63
Лицей	72,8	40,8	24,59	9,6	26,8	59,86	36,7	54,7	52,62	32,6	47,9	24,60	43,3	52,6	37,24
Гимназия	82,6	50	53,75	33,1	15,4	45,18	36,2	59,1	52,72	35,3	38,5	22,37	42,5	44,8	39,50

Достижение планируемых результатов по русскому языку с 4-го по 8-й классы в разрезе УО

(ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%), повышенный (40% - 60%) и высокий (20%-40%))

класс уровень сложности	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	базовый			базовый			базовый			базовый			базовый		
год	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
город Усть-Илимск	62,9	60,6	64,66	57,8	59,5	58,86	59,7	59,7	60,32	58,7	57,8	57,93	60,1	63,2	63,82
СОШ 1	56,7	49	57,26	67,2	47,5	57,53	57,6	64,4	59,91	62,2	53	69,94	61,5	63,4	56,86
СОШ 2	51,6	63,4	58,55	60,3	60,4	62,98	66	63,3	62,43	61,5	62	69,47	64,8	55,2	60,61
СОШ 5	58	62,1	43,85	52,4	57,3	59,41	59,2	58	59,41	54,2	50,7	55,39	54,6	60,9	59,30
СОШ 7	52,1	47	57,30	47,6	51,8	32,33	46,4	48,2	49,10	50,6	53,4	45,33	48,5	65,1	58,76
СОШ 8	68	66,7	70,12	58,2	66,1	56,60	63,4	59,9	54,89	63,4	58,2	59,21	67,1	65,3	68,21
СОШ 9	67,3	74,8	66,15	61	64,5	71,85	69,7	57,8	64,11	70,6	66,7	59,52	65,7	61,4	75,63
СОШ 11	66,5	67,9	73,76	68,6	64,5	69,79	61,5	61,1	66,26	58,3	60,1	57,29	68,2	62	66,17
СОШ 12	59,1	61,1	65,39	66,1	61	61,19	63,7	63,6	61,68	60,7	59,7	65,96	64,2	72,3	62,79
СОШ 13	68,7	55,4	66,57	56,2	51,3	47,38	59	58,8	51,48	56,1	47,6	47,29	62,4	54,7	55,23
СОШ 14	49,1	44,5	67,31	65,1	51,9	59,15	66,5	73,7	57,86	42,2	59,2	66,04	55,3	59	67,97
СОШ 15	60	48,7	56,28	47,2	57,8	63,07	52,6	51,8	50,92	60,6	57,1	50,64	54,3	76,5	54,20
СОШ 17	62,3	59,2	62,96	48,5	56,6	53,00	59,5	49	64,34	44,8	53,1	54,03	56,4	57,1	73,11
Лицей	65,6	67,4	75,25	53,4	60,6	64,29	52,8	68,3	67,69	51,7	62,7	60,43	54,4	68,1	62,60
Гимназия	80,1	73,2	76,81	59,3	69	64,52	61,7	68,7	73,63	65,7	63,9	63,52	64,5	67,5	69,57

Достижение метапредметных результатов с 4-го по 8-й классы в разрезе УО

(зеленым цветом подсвечена группа высоких значений, желтым – достаточных значений, розовым – низких значений, красным – критических значений)

год	Навыки смыслового чтения			Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, сравнение, сопоставление			Умение устанавливать причинно-следственные связи			Умение строить речевое высказывание			Умение оценивать соответствие результата цели условиям			Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
город Усть-Илимск	52,3 7	52,9 8	53,8 6	67,1 8	67,6 2	66,7 7	52,8 6	59,7 0	56,3 4	75,3 6	74,1 1	75,9 6	55,4 4	46,2 3	50,4 4	92,0 3	93,9 8	93,1 6	62,7 5	62,73	63,08
СОШ 1	52,5 3	45,1 9	49,2 8	61,5 8	67,1 4	68,0 2	61,8 2	54,9 7	53,7 7	68,4 6	68,3 4	71,8 9	54,5 5	32,6 7	46,8 3	88,3 0	85,2 2	77,7 9	60,6 4	56,76	60,71
СОШ 2	46,5 3	59,3 9	63,1 5	72,2 9	69,2 3	64,3 9	40,7 7	49,6 0	52,4 0	69,2 7	73,9 7	82,2 8	48,6 1	52,2 5	41,0 7	89,8 0	94,1 0	95,2 2	62,7 4	64,93	64,52
СОШ 5	51,3 4	56,2 1	44,9 9	60,7 8	62,0 5	61,7 2	49,0 1	63,1 3	48,5 2	75,6 2	61,9 1	77,5 8	58,7 3	40,3 3	56,0 1	94,6 7	96,3 1	94,2 2	60,4 2	59,29	60,87
СОШ 7	40,4 5	48,0 0	47,7 3	59,4 7	63,9 7	60,6 6	33,7 3	49,9 0	57,7 6	68,8 4	72,3 6	77,2 8	49,0 3	43,5 0	55,2 1	84,9 1	92,0 6	92,2 4	53,9 7	58,18	60,28
СОШ 8	56,4 1	54,8 9	57,5 9	71,9 0	74,7 3	68,4 9	55,5 2	63,1 4	58,6 5	82,1 9	78,1 7	75,9 4	58,2 5	47,4 3	50,7 3	95,4 9	98,0 1	94,9 9	67,0 6	67,32	64,92
СОШ 9	56,1 6	56,9 3	58,0 4	69,9 3	71,8 2	70,6 1	47,3 7	62,6 6	47,5 9	88,5 1	77,3 2	76,7 8	50,0 9	42,7 9	44,9 6	91,6 6	92,1 8	91,0 5	63,2 7	61,94	62,53
СОШ 11	51,7 5	49,6 3	50,3 0	71,2 9	76,7 7	72,6 1	68,1 2	59,2 2	67,3 5	80,4 6	80,6 8	89,9 1	64,0 9	62,2 4	58,5 3	89,4 3	90,3 7	92,9 2	68,3 3	69,79	69,43
СОШ 12	51,2 2	45,9 1	56,3 2	67,1 2	68,4 9	68,3 8	56,1 4	61,1 3	56,1 1	73,7 0	68,3 9	64,7 2	59,4 8	50,8 1	57,1 3	96,5 0	97,8 7	96,6 2	64,1 7	63,10	64,16
СОШ 13	48,9 6	49,8 4	53,2 9	70,4 6	61,2 4	63,6 4	52,0 3	54,3 5	56,8 1	76,7 9	62,8 6	85,9 2	56,9 4	52,7 5	52,7 2	92,8 7	91,3 8	92,2 1	64,4 2	59,62	63,35
СОШ 14	47,6 7	44,6 6	51,3 9	67,4 9	60,9 3	63,6 9	62,2 7	46,6 2	57,4 5	74,2 0	80,0 7	70,0 4	56,9 6	53,6 2	53,0 8	94,6 2	92,1 6	95,9 5	64,2 7	59,82	61,63
СОШ 15	48,7 5	51,3 1	49,9 5	65,3 9	60,5 3	63,5 5	53,9 7	54,2 8	55,6 2	69,1 9	76,9 6	76,2 3	34,2 0	41,1 9	41,1 9	94,6 7	95,2 3	94,5 1	57,0 1	57,29	58,45
СОШ 17	54,7 2	53,0 1	60,3 1	60,9 5	70,1 7	68,1 6	46,3 1	57,7 8	55,1 7	63,5 0	68,8 1	63,6 1	49,6 9	41,9 9	56,7 4	78,3 9	94,1 2	92,8 7	57,2 7	62,01	64,71
Лицей	57,2 6	68,8 7	62,5 3	66,7 5	79,7 4	70,4 5	55,6 3	68,0 2	63,7 9	71,5 7	83,7 3	73,3 6	59,0 7	54,8 8	56,4 3	94,7 6	96,0 3	95,2 6	64,4 3	73,15	68,13
Гимназия	61,4 8	53,2 0	51,3 2	77,8 7	80,0 6	70,3 9	52,1 8	54,5 6	54,7 9	74,4 3	88,1 6	77,3 6	56,9 6	49,3 9	54,5 1	97,5 2	99,2 4	98,0 9	70,4 7	69,37	65,96

