



АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО КУРОРТ «РУСЬ»

Юридический адрес: 666683, Российская Федерация, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Героев Труда, 57, оф. 302
Web: <http://kurort-ruzhskaya.ru/>; <http://kurort-ruzhskaya.com/>; Email: ruzhskaya@yandex.ru
Тел: (39535) 5-76-30, 5-573-20, 5-75-73, факс (39535) 5-89-23

Фонд «АТБ» (ПАО) в г. Усть-Уд.
ИНН 4702010614 ОГРН 1044702000016 КС 3010381070000000144, БИК
048302784, ОГРН 3033802002109, ИНН 3817007841 ОГРН
381701001, ОГРН 33284722

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор
АО Курорт «Русь»

С. Д. Хоменко
С. Д. Хоменко
08 апреля 2018 г.



Программа летнего оздоровительного лагеря
АО Курорта «Русь»

«Путешествие по родному краю за здоровьем»

Разработана : Сеньковой Викторией Сергеевной
директором летнего оздоровительного лагеря,
учителем истории и обществознания.

Срок реализации: с 2 июня 2018 года по 12 ноября 2018 года

г. Усть-Илимск
2018г.

«Путешествие по родному краю за здоровьем»

Программа летнего оздоровительного лагеря

АО Курорт «Русь»

Сенькова В.С. директор ДОЛ

09.04.2018

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название | Программа летнего оздоровительного лагеря «Путешествие по родному краю за здоровьем». |
| Тематика | «Здоровье в моем крае!» Организация летнего досуга детей в целях укрепления их физического и нравственного здоровья. |
| Наименование организации | Акционерное общество Курорт «Русь» |
| Адрес организации | 666683, Российская Федерация, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Героев Труда, 57 |
| Телефон | 8(39535) 59923, 57765; e-mail: russ_ui@mail.ru |
| Ф.И.О. руководителя организации | Генеральный директор Хоменко Сергей Дмитриевич |
| Разработчик программы | Сенькова Виктория Сергеевна, директор детского оздоровительного лагеря АО Курорт «Русь» |
| Новизна программы | <ol style="list-style-type: none">1. Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании краеведческой, исследовательской деятельности и медицинских процедур, с пропагандой здорового образа жизни .2. Программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях летнего оздоровительного лагеря . |
| Концепция программы | В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Путешествие по родному краю за здоровьем» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ физической культуры и формирования уважения к историко-культурному наследию своего края. |

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Концепция основана на следующих идеях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин). • Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский). • Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский). • идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин); • идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская). |
| <p>Цель программы</p> | <p>Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, с помощью прохождения процедур и развития их личностного потенциала, содействие формированию здорового образа жизни и любви к малой родине, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. (Прохождение процедур) 2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности посредством приобщения к спорту. 3. Способствовать формированию бережного отношения к природе и истории родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям сибирского народа. 4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления. |
| <p>Принципы программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. 2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня. |

| | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности и прохождение процедур, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня. 5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху) 6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей). 7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); 8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»). 9. Принцип уважения и доверия. 10. Принцип безопасности |
| <p>Механизм реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческой мастерской, установление внешних связей, согласование плана с библиотекой, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.) 2. Основной период (работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, прохождение процедур, деятельность мастерской изучение природы, культуры и истории своего края, турниры, соревнования, спортивные игры, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера). |

| | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. Заключительный период (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.</p> |
| <p>Методическое обеспечение программы</p> | <p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективная творческая деятельность (КТД) • Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные) • Театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы) • Проектная деятельность • Творческие мастерские • Состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности) |
| <p>Основные направления</p> | <p>Краеведческое: организация проектной деятельности краеведческой направленности, экскурсионная деятельность, организация деятельности сотрудничества с библиотеками, краеведческим музеем, телегазетой «Вестник», познавательная деятельность по изучению природы родного края «Экологическая тропа», «Я живу в Сибири», поисковая деятельность «Памятные места города», «Летопись города». Сопутствующие:</p> <p>1) спортивно-оздоровительное: организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;</p> <p>2) содержательно-досуговое: организация кружковой работы; организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы), организация работы пресс-центра.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты. Критерии результативности</p> | <p>Воспитанник с заложенными основами ценностных отношений культурно-регионального сообщества (культурных и нравственных ценностей «малой» родины):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимающий смысл фольклорных произведений народов Сибири (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий традиции обрядовых праздников; знающий отличительные особенности кукол (куклы-обереги, куклы без лица). 2. Изучающий природу родного края с целью бережного отношения к природным ресурсам (узнаю сам – познакомлю других – сохраним природу вместе), пропагандирующий бережное отношение к природе края. 3. Способный самореализоваться в лично-значимой деятельности: |

| | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • разработать и провести экскурсию (в музее, по городу) • подготовить и провести викторину по краеведческим темам • изготовить новые экспонаты для экспозиций музея «Игрушки народов Сибири» • подготовить репортаж для телегазеты, оформить страницы летописи • изготовить поделки, рисунки в различных техниках для красной книги Сибири, для летописи экспедиции • разработать маршрут экологической тропы по территории курорта • организовать подвижные сибирские игры для друзей, для младших • стать участником детского национального театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем). <p>4.любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;</p> <p>5.владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия;</p> <p>6.выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p> |
| Сроки реализации | Долгосрочная программа (на период: 2 июня – 12 ноября 2018г.) |
| Категория участников программы | Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы: 6-15 лет включительно |
| Кадровое обеспечение программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря 2. Организаторы 3. Воспитатели 4. Вожатые 5. Дежурные по этажам 6. Психолог 7. Инструкторы по физической культуре 8. Педагог дополнительного образования 9. Музыкальный руководитель 10. Медицинский работник |
| Материально-технические условия реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования 2. Комнаты отдыха 3. Спортивный зал 4. Открытая спортивная площадка 5. Конференц-зал с мультимедийным оборудованием |

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 6. Библиотека 7. Столовая |
| Социальное партнерство | 1. МАУК «Центральная городская библиотека» 2. МАУК «Краеведческий музей» 3. Центр молодежных инициатив 4. Кукольный театр «Волшебная флейта» 5. Спортивный комплекс «ДЮШС» 6. Волонтерский вожатский отряд |

Обоснование актуальности программы.

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Задача оздоровительного лагеря - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума.

Краеведение является составляющей частью программы развития и оздоровление детей.

Исходя из этого, учитывая традиции и возможности курорта «Русь» (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, была разработана программа детского оздоровительного лагеря краеведческой направленности «Путешествие по родному краю за здоровьем».

Деятельность летнего оздоровительного лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья детей, но играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.

Условия формирования патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своей школе, к своему городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и

Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни пронесет в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. А.Е. Ферсман писал: «Познайте свою страну, свой край, свою горушку, свой колхоз, свою речонку! Не бойтесь, что малы эти горушки и реки, ведь из малого вырастает большое!».

Интерес ребёнка к природе и истории родного края не следует замыкать рамками школы и сада. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных примерах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Путешествие по родному краю за здоровьем» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ краеведческой культуры и формирования уважения к историко-культурному наследию своего края.

Для нас главным является выявление самооценности каждого ребенка. Мы хотим, чтобы в лагере осуществлялось самое широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, к ценностям общественно значимого досуга, народных, национальных истоков.

Поэтому целеполагание и содержательное наполнение программы осуществляется исходя из вышеназванных стратегических ориентиров.

2. Цель, задачи программы.

ЦЕЛЬ:

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую, оздоровительную и личностно привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Создать благоприятные условия, способствующие раскрытию гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.
3. Создать условия в прохождении назначенных врачом процедур.
4. Создать условия для самореализации детей и подростков посредством приобщения к краеведческой культуре.
5. Способствовать формированию бережного отношения к природе и истории родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народов, проживающих на территории Восточной Сибири.
6. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

3. Механизм реализации программы.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра **«Путешествие по Восточной Сибири»** - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Путешествия по Восточной Сибири».

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками экспедиции первооткрывателей. В основе игры – маршрутная карта экспедиции с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 19 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

Отряды являются поисковыми партиями со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждой партии – свои знаки отличия.

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – новички-краеведы. По мере продвижения экспедиции предусмотрена система поощрения ее участников – как ступени личностного роста: новичок-краевед (стартовое звание) → краевед-любитель → краевед-специалист → краевед-мастер. Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка: за участие в делах лагеря, за работу в творческих объединениях и мастерских он получает стимулирующие жетоны «Клеверок». 10 «Клеверок» - 1-я ступень роста (любитель), 20 «Клеверок» - 2-я ступень роста (специалист), 30 «Клеверок» - 3-я ступень роста (мастер).

Структура самоуправления.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Экспедицию возглавляет начальник экспедиции (командор-вожатый). В каждом отряде есть начальник поисковой партии (командир отряда), летописец (ведет дневник путешествия). Воспитатели являются кураторами экспедиционных партий. Начальник экспедиции, начальники партий, летописцы и кураторы входят в состав штаба экспедиции – главного органа самоуправления.

Промежуточные результаты экспедиции подводятся на еженедельных заседаниях штаба экспедиции, окончательные – на итоговом сборе участников экспедиции, где будут подведены итоги путешествия, вручены грамоты участникам экспедиции в зависимости от номинации (личностные результаты), а также вручены вымпелы лучшей партии (коллективные результаты).

4.Содержание программы. План мероприятий.

Содержание программы реализуется через следующее направление: краеведческое, и сопутствующие: спортивно-оздоровительное и содержательно-досуговое.

Краеведческое направление:

- организация деятельности краеведческих мастерских «Сказки и легенды народов Сибири», «Красная книга Восточной Сибири», «Игрушки Сибири»
- организация проектной деятельности краеведческой направленности,
- экскурсионная деятельность
- поисковая деятельность «Памятные места города Усть - Илимска», «Твои люди, Восточная Сибирь»
- телегазета «Вестник»
- познавательная деятельность по изучению природы родного края «Экологическая тропа», «Я живу в Сибири»

Спортивно-оздоровительное направление:

- организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, оздоровление с помощью процедур: физиолечение, души, бассейн, сауна, галакамера, лечебной гимнастики, так же приобщения детей к здоровому образу жизни;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «Азбука пешехода», «В лесу, на воде и в городе», социально-значимых акций «Письмо водителю – совет пешеходу» (умею сам – научу другого – сделаем безопасность на улицах нашего города реальностью).
- вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-массовые мероприятия «Спартакиада», подвижные игры народов Сибири).

Содержательно-досуговое:

- организация работы творческих объединений «Хореография», «Шахматный клуб», «Экологический десант», «Подвижные игры народов Сибири».
- организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки)
- организация работы пресс-центра экспедиции.

Каждый день смены – пункт назначения экспедиции - имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что первая половина (до обеда) в основном носит познавательную направленность (мастерские, творческие объединения, экскурсии, акции, проекты), а вторая половина дня –досугово-равлекательная (праздники, викторины, фестивали).

Ключевые дела событийного характера:

- Праздники открытия и закрытия смены: «Экспедиция начинается», «Экспедиция возвращается с победой».
- Творческие презентации деятельности мастерских:
 1. «Праздник Живой природы» («Красная книга Восточной Сибири»)
 2. Фестиваль инсценированных сказок «Сказки бабушки Агафьи» («Сказки и легенды народов Сибири»)
 3. Мастер-классы активистов мастерской по изготовлению авторских кукол («Игрушки»)
 4. Презентация участников объединения экологов «Экологический десант» (игра-путешествие по тропе).
 5. Этнографический праздник «Путешествие в прошлое».
- День профессий «Твои люди, Север».
- Акции «Ветеран живет рядом», «Письмо водителю - пешеходу», «Приведем в порядок памятные места города».

План «Путешествия по родному краю за здоровьем»

| Дата | Пункт назначения экспедиции | Содержание |
|-------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.06. | День знакомства. «Отправляемся в экспедицию по Сибири». | Тренинги, игры на знакомство, самопрезентация «Знакомьтесь, это я». Входная диагностика детей. Легенда смены – экспедиция первооткрывателей по родному краю. Выбор начальника экспедиции, начальников партий, летописцев, членов совета безопасности. Оформление штаба каждой поисковой партии (отрядных комнат). |
| 3.06. | Праздник открытия смены «Экспедиция начинается». | Маршрутная карта экспедиции. Представление ступеней личностного роста. Презентация творческих объединений, мастерских. Распределение по объединениям. Творческая презентация каждой поисковой партии. Театрализованное представление. |
| 4.06. | День эколога «Экологическая тропа» | Всемирный день эколога. Подготовка экологической тропы в рамках пришкольного участка. «Экологический десант» (игра-путешествие по тропе). Выпуск экологических плакатов, листовок. Благоустройство территории. Выпуск телегазеты «Территория курорта «Русь» – экологически чистая территория». |
| 5.06. | День спорта «Русь-спортивная» | Знакомство с национальными забавами и подвижными играми народов Сибири. Спортивный праздник. Выпуск телегазеты «Русь - спортивная» (люди спорта Руси ; викторина о видах спорта). |

| | | |
|--------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.06. | День безопасности «Курорт «Русь» – территория безопасности» | Игровая программа в автогородке «Безопасность на дорогах». Акция «Письмо водителю – письмо пешеходу» (знаем сами – научим других). |
| 7.06. | День друзей «Мы – юное поколение Сибири» | Международный день друзей. Игровая программа «Сто затей для ста друзей» (конкурсы, викторины о крае, организация игр). Лидерский курс «Умею сам – научу другого» |
| 8.06. | День песни и танца «Русь-музыкальная». | Фестиваль песен «Песни нашего края». Танцевальный калейдоскоп. Презентация мини-проектов «Композиторы Усть-Илимска». Мастер-классы игры на народных инструментах (музыкальная школа, школа искусств №2). |
| 9.06. | День уважения к памятным местам Усть - Илимска | Проведение пешеходной экскурсии группой разработчиков социального проекта «Памятники – хранители истории» (памятные места города). Акция «Приведем в порядок памятники города». |
| 10.06. | День города «Мой город мне дорог» | День России. «Праздник родного города» (экскурсия по городу; конкурс проектов «Сделаем родной город лучше»; конкурс рисунков на асфальте, выпуск общей газеты «Город, в котором я живу»; литературный монтаж «Мой город») |
| 11.06. | День живой природы «Красная книга Восточной Сибири». | Презентация результата мастерской «Красная книга Восточной Сибири»: фотовыставка «Природа родного края», выпуск телегазеты или устного журнала «Красная книга Восточная Сибирь», выставка рисунков и поделок «Редкие животные и растения родного края». Акция «Сохраним природу родного края вместе» (выпуск и распространение листовок). Праздник живой природы. |
| 12.06. | День туриста «Туристическая тропа». | Игра по станциям. Этапы: как правильно поставить палатку, собрать рюкзак, преодолеть препятствия (болото, рукоход и пр.), перевязать и перенести раненого и т.д. Кольцовка туристической песни. Презентация проектов туристических и экскурсионных маршрутов «Путеводитель по территориям». |
| 13.06. | День шахмат «Русь – столица шахматного спорта» | Большой шахматный турнир. Выбор шахматного короля и королевы. Выпуск телегазеты «История шахматных турниров в Руси». |
| 14.06. | День сказки. «Сказки и легенды народов Сибири» | Презентация результатов деятельности творческой мастерской. Конкурс инсценированных сказок «Сказки бабушки Агафьи». Викторины на знание сказок; загадок, легенд. Диспут «Чему учат сказки народов Сибири?» |
| 15.06. | День профессий «Твои люди, Север» | Встречи с интересными людьми (старожилами города, людьми разных профессий). Конкурс на |

| | | |
|--------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | лучший вопрос гостю (интервью). Подготовка репортажа для телегазеты, материала для музея. Выставка рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». Праздник «Калейдоскоп профессий моих родителей». |
| 16.06. | День национальной игрушки «Куклы» | Презентация результата мастерской «Игрушки народов Восточной Сибири». Выставка авторских кукол ребят. Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее (презентация проектов). Мастер-классы активистов мастерской по изготовлению авторских национальных кукол. Видеолекторий специалиста библиотеки про Илимский острог |
| 17.06. | День этнографии «Путешествие в прошлое» | Этнографический праздник «Медвежий праздник» Знакомство с обычаями, обрядами, ремеслами, культурой народов, населяющих Илимский острог. Театрализованное представление. |
| 18.06. | День Памяти «Три звезды» | Линейка Памяти (у памятника воину-освободителю). Конкурс чтецов «Завтра была война». Посещение клуба фронтовых друзей. Проведение экскурсий-проектов. Акция «Ветеран живет рядом». |
| 19.06. | День движения «Русь олимпийская» | Международный олимпийский день. Малые олимпийские игры. Комический футбол. Презентация телегазеты «Чемпионы Руси – гордость России». Большой спортивный праздник. |
| 20.06. | День проектов «Мой край будет лучшим». | «День защиты проектов» (благоустройство территории, экскурсионные маршруты и пр.). (культура ведения спора, конкурс выступлений детей по заданной теме, номинация «Звезда убеждений») |
| 21.06. | День мальчиков и девочек «Богатырь Руси», «Краса Руси» | Шоу-дефиле с элементами соревнований в силе, ловкости, сообразительности и творчестве (готовятся костюмы из подручного материала в национальном стиле). |
| 22.06. | Закрытие смены «Экспедиция возвращается с победой» | Праздник закрытия смены «Экспедиция возвращается» (костюмы, песни, танцы, творческий отчет мастерских и объединений; подведение итогов – вручение вымпелов с номинациями отрядам-партиям, присвоение званий в соответствии со степенями роста). |

По итогам каждого дня на ритуальном событии «Берегиня» (рефлексия событий) подводятся итоги, вручаются жетоны-«Клеверки» как ступени роста.

5. Материально-технические условия реализации программы:

1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования
2. Комнаты отдыха
3. Спортивный зал
4. Конференц-зал с мультимедийным оборудованием
5. Школьная библиотека

6. Краеведческий музей
7. Столовая
8. Открытая спортивная площадка
9. Территория около курорта
10. Плазменная панель для демонстрации телегазеты.

Социальное партнерство (взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и общественными организациями):

1. МАУК «Центральная городская библиотека»
2. МАУК Д.К. «Дружба»
3. МАУК «Краеведческий музей»
4. Кукольный театр «Волшебная флейта»
5. Спортивный комплекс «ДЮШС»
6. Волонтерский вожатский отряд

6.Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

| п/п | Мероприятие | Срок проведения | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| 1 | Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 2 | Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря) | 15 день смены | Воспитатели |
| 3 | Цветограмма «Итоги дня» | Ежедневно | Психолог |
| 4 | Рефлексия мероприятий | Ежедневно | Воспитатели |
| 5 | Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу Восточной Сибири?
9. Умеешь ли ты изготавливать национальные игрушки народов Восточной Сибири?
10. Какие сказки и легенды восточной сибиря тебе знакомы?
11. Какие национальные праздники сибирского народа ты знаешь и можешь подготовить?
12. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
13. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
14. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
13. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
14. Чему ты научился в лагере?
15. Что нового узнал?
16. В каких проектах ты принял участие?
17. **В течение смены я (подчеркни верные утверждения):** подготовил и провел экскурсию, подготовил материал для летописи, подготовил репортаж для телегазеты, разработал страницу детской красной книги, выступил с презентацией

перед сверстниками, перед ребятами детского сада, изготовил макеты кукол, участвовал в театре национальных сказок, подготовил викторину по произведениям народов Восточной Сибири, был актером на этнографическом празднике, ухаживал за растениями на пришкольном участке, разработал маршрут экологической тропы по пришкольному участку.

7. Ожидаемые результаты.

Воспитанник с заложенными основами ценностных отношений культурно-регионального сообщества (культурных и нравственных ценностей «малой» родины):

1. Понимающий смысл фольклорных произведений народов Восточной Сибири (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий традиции обрядовых праздников северных народов; знающий отличительные особенности национальных кукол (куклы-обереги, куклы без лица).
2. Изучающий природу родного края с целью бережного отношения к природным ресурсам (узнаю сам – познаю других – сохраним природу вместе), пропагандирующий бережное отношение к природе края.
3. Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности:
 - разработать и провести экскурсию (в музей, по городу)
 - подготовить и провести викторину по краеведческим темам
 - изготовить новые экспонаты для экспозиций музея «Игрушки»
 - подготовить репортаж для телегазеты, оформить страницы летописи
 - изготовить поделки, рисунки в различных техниках для красной книги Восточной Сибири, для летописи экспедиции
 - разработать маршрут экологической тропы по прикурортному участку
 - организовать подвижные национальные игры для друзей, для младших
 - стать участником детского национального театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем).
4. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
5. владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия;
6. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Список использованной литературы.

1. Андреев Ч.Г. Коренные народы Восточной Сибири во II половине XIX века – начале XX века (60-е гг. XIX – октябрь 1917 г.): модернизация и традиционный образ жизни/ Ч.Г. Андреев. – Улан – Удэ : Изд-во БГСХА, 2001. – 287с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
3. Граубин, Г. Р. Наша малая Родина: учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста / Г.Р. Граубин. – Чита: Экспресс – изд-во, 2003. – 127с.
4. Гурулев С.А Реки Байкала. Происхождение названий. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 1989.- 114с.

5. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
6. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
7. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
8. Мартос А.И. Письма о Восточной Сибири. –Москва- 1989.
9. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
10. Павлова, А. В. Богаты не только минералами/ А.В. Павлова// Восточно-Сибирская правда. – 2013.
11. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
12. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
13. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
14. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
15. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
16. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
17. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.
18. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2008.-90 с.
19. Юзефовичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.

Приложение 1.

Режим дня

| ВРЕМЯ | ЗАНЯТИЕ |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.50. - 8.15. | Подъем, гигиенические процедуры Утро. Солнышко встает – спать ребятам не дает. |
| 8.25. - 8.50 | Утренняя зарядка. Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку. |
| 8.50. - 9.00 | Завтрак. Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво. |
| 9.00. – 12.45 | Медицинские процедуры, творческие занятия, организация деятельности мастерских, психологические тренинги, работа по плану отряда |
| 12.45 - 13.00 | Обед. Нас столовая зовет, суп отличный и компот. |
| 13.00 -15.00 | Тихий час. К нам приходит тишина, отдыхает детвора. |
| 15.00 – 15.40 | Игры на свежем воздухе; массовые мероприятия, экскурсии, спортивные занятия, подготовка к КТД Вместе с отрядом сил не жалей – бегай, прыгай, мяч метай в цель. |
| 15.40 - 16.15 | Полдник Вот уже в который раз повара встречают вас. |
| 16.10. – 18.10 | Спортивные мероприятия, занятия в творческих объединениях |
| 18.30 - 18.50 | Ужин |
| 18.50. – 19.15 | Подготовка к коллективному творческому делу |
| 19.15 – 20.20 | Час развлечений. Праздники. Соревнования. Конкурсы. Ждет нас много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. |
| 20.20 – 20.45 | Паужин За день очень мы устали. «До свидания» друг другу сказали. |
| 20.45 – 21.20 | Вечерний огонек |
| 21.20. - 22.00 | Подготовка ко сну |
| 22.00 | Отбой (малыши, средний возраст) |
| 22.30 | Отбой (подростки) |

