



Городской конкурс для педагогических работников образовательных учреждений
«Мой лучший урок по ФГОС - 2019»

Технологическая карта урока

Фамилия, имя, отчество	Лобанова Елена Александровна
Место работы	МБОУ «СОШ № 15» г. Усть-Илимска Иркутской области
Должность	Учитель английского языка
Предметная область	Английский язык
УМК	«Английский в фокусе – 6 (Spotlight)»
Класс	6
Тип урока	Урок систематизации знаний
Технология построения урока	Электронное, мобильное и смешанное обучение. Модель «Смена рабочих зон».
Тема урока	Внешность/Appearance
Цель	Формирование коммуникативной иноязычной компетенции учащихся 6 класса в рамках изучения темы «Внешность/Appearance» модуля 1 «Кто есть кто?» УМК «Английский в фокусе (Spotlight)».
Планируемые результаты урока	<p>В рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащиеся к концу урока (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none">– повторят лексику по теме «Внешность/Appearance»,– активизируют в речи употребление тематической лексики,– смогут совершенствовать лексические и грамматические навыки и умения,– научатся читать текст, осуществляя поиск необходимой информации,– получат возможность составить рассказ-загадку об однокласснике; <p>(метапредметные):</p> <ul style="list-style-type: none">– смогут развивать языковую догадку, слухо-произносительные навыки и умения,– смогут развить память, мышление, образное восприятие и воображение средствами презентации и при чтении текста,– научатся рисовать внешность персонажа по письменному описанию,– научатся быстро и правильно входить в информационную среду мобильных приложений;– смогут ответить на вопросы теста и ориентироваться в служебных словах приложения Socrative,– научатся пользоваться QR-кодами и проходить по ссылкам на задания сервиса LearningApps,– смогут осуществлять образовательное взаимодействие с учителем и партнерами,– смогут оценить свою самостоятельную и групповую работу. <p>В рамках формирования кооперативной компетенции учащиеся (личностные):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – научатся сотрудничать в группах и самостоятельно выполнять задания, – осознают необходимость изучения лексики по теме, – смогут проявить старание, трудолюбие и любознательность.
Межпредметные связи	ИКТ, литература, изобразительное искусство, английский язык
Познавательные УУД	Умения пользоваться словарём и учебником, поиск и выделение необходимой информации для составления рисунка персонажа, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных грамматических способов решения задач коммуникации, извлечение необходимой информации из прочитанного предложения.
Личностные УУД	Знания о порядке описания внешности, мотивация к обучению; оценивание усваиваемого содержания учебного материала; определение ролей и правил работы в группах; установление связи между целью деятельности и ее результатами.
Регулятивные УУД	Умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; умение принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать их реализацию; умение оценивать результат совместной и собственной деятельности и осуществлять её рефлекссию.
Коммуникативные УУД	Умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с планом, задачами и условиями коммуникации, умения работать в паре и группе; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, работать совместно и строить продуктивное взаимодействие.
Формы работы	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная (IW,PW,GW,CW).
Языковой материал	Appearance, age, height, weight, facial features, hair, straight, wavy, fair, dark, short, tall, eyes, ears, nose, mouth, moustache, beard, freckles, has got, his, her, description.
Оборудование и инструментарий	Учебник, рабочая тетрадь по предмету, интерактивная доска/экран, мультимедийный проектор, планшеты, Wi-Fi роутер, презентация «Appearance», листы оценивания (для групп, для учителя, для онлайн обучения, итоговый), 3 листа с надписью «Wanted», 4 описания и фото персонажей, карандаши.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. 2 мин	<p>T: Good afternoon, students!</p> <p>T: What is our theme today? Look at the slide.</p> <p>T: Now we are working with tablets, in group and with presentation. We need to divide into 3 groups. Are you ready?</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя.</p> <p>S1: Appearance.</p> <p>S: Yes, we are.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Личностные УУД</p>

<p>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Деление на группы. 8 мин CW, IW</p>	<p>T: Take the tablets and enter the application Socrative. Use the password ENG322. Учитель включает викторину. На экране появляется таблица с именами вошедших в приложение и номера заданий. T: Do the quiz. (Приложение 1. Quiz) Учитель объясняет, что по результатам викторины ученики делятся на группы. Деление происходит следующим образом: правильность выполнения составляет от 100 до 75%, то это первая группа – «сильная». При правильности выполнения 74-50% формируется группа 2 (средний уровень) и группа 3 («слабая»), набравшая от 49-20% и ниже. За урок каждая группа должна поработать в каждой зоне по 8 минут. По сигналу таймера учащимся нужно внести данные в оценочные листы и занять другие места.</p>	<p>Учащиеся входят информационную среду мобильного приложения Socrative. Учащиеся выполняют викторину. Учащиеся занимают места в следующих зонах: у стола для групповой работы, с планшетами и перед экраном. Учащиеся выслушивают правила работы и задают вопросы.</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>
<p>3. Этап работы в группе 8 мин GW</p>	<p>T: Read the description and draw the person who is wanted. Use the dictionary to translate the new words. У каждой группы своё описание. Четвёртое описание - дополнительное. (Приложение 2. Describing the appearance) После того, как учащиеся нарисуют персонажа, учитель показывает фото для самопроверки. (Приложение 3 Проект Appearance) Звучит таймер, учащиеся заполняют лист оценивание и переходят в зону онлайн-обучения. (Приложение 4 Работа в группе)</p>	<p>Используя описание внешности, выданное учителем, учащиеся создают фоторобот. Они самостоятельно распределяют роли в группе: руководитель, чтец, переводчик, оформитель. Рисунок может быть создан как с помощью программы Paint на планшете, так и карандашами на бумаге. Учащиеся вносят данные в лист оценивания.</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>
<p>4. Этап онлайн обучения 8 мин IW, PW</p>	<p>T: Take the sheets with the tasks. Use the application QuickMark to scan QR-codes. Do as more tasks as possible for 8 minutes. Учитель выдаёт листы для работы в зоне онлайн-обучения. Заданий на этом этапе дано много (5), так как каждый ученик</p>	<p>Учащиеся получают лист с заданиями, на которых расположен QR-код со ссылкой на онлайн-ресурс. Каждый учащийся пользуется планшетом или своим</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>

	<p>может работать в своём темпе. Упражнения даны по уровню от простого к сложному с дополнительным языковым материалом. Задание 1. Опишите внешность! Соотнесите слова с картинками/Describe the appearance! Match the words to the pictures. Задание 2. Составьте пары слов. Найдите слова с противоположными значениями./ Match the words. Find the opposites. Задание 3. Прослушайте слова и соотнесите их с картинками./Listen to the words and match them to the pictures. Задание 4. Решите кроссворд по теме «Внешность»/Do the crossword “Appearance”. Задание 5. Напечатайте пропущенные слова/Fill in the gaps! (Приложение 5. Онлайн-обучение)</p> <p>Звучит таймер, учащиеся сдают лист оценивания и переходят в зону обучения с учителем.</p>	<p>устройством для сканирования ссылок и выполнения заданий, сервиса LearningApps. Для сканирования QR-кода на школьных планшетах установлен удобный в применении QR-ридер QuickMark. Учащиеся со слабой языковой подготовкой могут работать в паре.</p> <p>Учащиеся выполняют задания и заполняют лист оценивания после каждого выполненного.</p>	
<p>5. Этап работы с учителем 8 мин IW, CW</p>	<p>T: Tell me how you can describe the person? What is the plan? Слайд 2. На слайде появляются пункты плана для описания внешности. Триггеры установлены на слова, при нажатии они перемещаются на планки. Гиперссылки установлены на планки. При нажатии происходит переход на слайд с лексикой и изображениями. Слайды 3-10. T: How old is the man? How tall is she? What is his weight? What colour are her eyes? What is her hair? Слайд 11. T: Choose one of the photos and describe the appearance. Задание для учащихся сильной группы № 1ю T: Now you can describe the appearance of one of your classmates. We can guess who it is.</p> <p>Звучит таймер, учитель оценивает учащихся. (Приложение 6. Оценка учителя)</p>	<p>Учащиеся называют слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Age 2. Height 3. Weight 4. Facial features 5. Hair <p>Учащиеся читают и повторяют слова, отвечают на вопросы учителя, описывают картинки.</p> <p>Учащимся с сильной языковой подготовкой получают возможность составить загадку с описанием внешности одноклассников.</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>

<p>6. Подведение итогов. Рефлексия 4 мин CW</p>	<p>Учитель подводит итоги работы в каждой зоне. Каждый ученик уже знает, какое количество баллов («плюсов») он имеет и может перевести их в отметку. 7-9 баллов – оценка «3», 10-14 баллов – оценка «4», более 15 баллов – оценка «5». (Приложение 7 Итоговый оценочный лист)</p> <p>T: How do you feel after the lesson?</p>	<p>Учащиеся проводят само- и взаимное оценивание.</p> <p>S1: I feel interested. S2: Excellent S3: So-so.</p>	<p>Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>
<p>7. Домашнее задание 2 мин</p>	<p>T: Your homework is to bring the photo of your family members and describe their appearance.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание</p>	<p>Регулятивные УУД Личностные УУД</p>

Информационные источники:

1. Английский в фокусе/Spotlight: учебник для общеобразовательных учреждений, 6 класс/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. — Москва: Express Publishing, Просвещение, 2012. [с. 6-7, упр. 5,6]
2. Английский в фокусе/Spotlight: рабочая тетрадь, 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. — Москва: Express Publishing, Просвещение, 2012.
3. Английский в фокусе/Spotlight: книга для учителя, 6 класс/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. — Москва: Express Publishing, Просвещение, 2012.
4. <http://socrative.com>
5. <http://learningapps.org>