

**Технологическая карта интегрированного занятия по математике и технологии во 2 классе «А»
МБОУ СОШ №2 г. Усть-Илимск**

Ф.И.О. преподавателя: Былкова Марина Николаевна

Дата проведения: декабрь 2018 г.

Тема: «В гости к Марине Пятеркиной» «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

УМК «Перспектива»

Дидактическая цель урока: формирование УУД через изученные сложения и вычитания трехзначных чисел.

Задачи урока:

Обучающие: закрепить умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; определять количество разрядных сотен, десятков и единиц; складывать и вычитать трёхзначные числа на основе знания их разрядного состава; формировать умение решать задачи; повторить изученный геометрический материал.

Развивающие: учить определять уровень своих умений на практике (самооценка и самоконтроль).

Воспитательные: воспитывать интерес к предметам.

Планируемые результаты:

- Личностные: определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

- Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Предметные

Сравнивают свои ответы и правила на слайде. Умение переводить метры в дециметры и сантиметры

Алгоритм решения трехзначных чисел.

Решение примеров на сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел Правила работы с ножницами и клеем.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: работа в группах;

Средства обучения: Учебник: Л. Г. Петерсон Математика - 2 класс, I часть, перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018, презентация к уроку, Видеосообщение

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - организовать планирование учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на урок. Сядьте удобно, прикройте глаза, дышите спокойно, ровно и глубоко. Представьте себе белый экран. Там ваша любимая чашка. Посмотрите, какая она красивая! В этой чашке ваш любимый напиток. Представьте рядом пустую чашку. Отлейте из своей чашки в пустую. Рядом еще пустая чашка, еще и еще... Отливайте из своей в пустые, не жалейте. А сейчас посмотрите в свою чашку. О! Она снова полна до краев! Что случилось!? Она особенная, наполненная вашей добротой! Спокойно и уверенно скажем: «Это я! У меня есть такая чашка!»</p> <p>Мы будем работать в группе. Вспомним наши правила. Слайд №1</p>	<p>Приветствуют учителя, гостей. Организуют рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей.</p> <p>Проговорить правила поведения на уроке. Объяснить, для чего нужно эти правила выполнять.</p> <p>Повторяют правила: * в группе должен быть ответственный; * работать должен каждый на общий результат; * один говорит другие слушают; * свое несогласие высказывай вежливо; * если не понял переспроси.</p>	<p>Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (<i>Личностные УУД</i>). Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p>

<p>II. Постановка проблемы (5 мин) <u>Цель:</u> - организовать постановку проблемы через побуждающий от проблемной ситуации диалог.</p>	<p>Сегодня ко мне на электронную почту пришло видео письмо от одной девочки. Давайте посмотрим его. Видео Слайд 2</p> <p>Марина Пятеркина приглашает нас в гости. Пойдем?</p> <p>Скажите ребята, а какие правила вежливости при походе в гости мы знаем? Слайд № 3</p> <p>Правильно вот и мы должны соблюдать все правила и изготовить подарок для Марины.</p>	<p>Смотрят видеописьмо</p> <p>Да!</p> <p>-Одеться опрятно и нарядно; - не опаздывай, не заставляй себя ждать; -нужно приготовить подарок; - соблюдай правила поведения за столом; - прощаясь, поблагодари хозяев за оказанный прием.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p> <p>Сравнивают свои ответы и правила на слайде. (Предметные)</p> <p>Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД)</p>
<p>III. Систематизация и актуализация знаний (10 мин) <u>Цель:</u> - повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока;</p>	<p>Марина Пятеркина отправила нам конверт с маршрутом. Давайте вскроем его и посмотрим, что нам нужно сделать. Слайд 4</p> <p>1.Задание в конверте. Рассчитать путь от школы до дома Марины Пятеркиной по известным данным. Выразить полученный путь в: сантиметрах; дециметрах и сантиметрах; метрах и сантиметрах. Слайд № 5</p> <p>Что у вас получилось? Давайте</p>	<p>Вскрывают конверт, читают задание и высчитывают путь.</p> <p>7м5дм3см</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, слушать критично оценивать, структурировать информацию, фиксировать её различными способами (Познавательные УУД) Проводить анализ, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение (Познавательные УУ)</p>

	сверим ваши результаты с результатами на слайде. Слайд № 6	7м53см 75дм3см 753см	
IV. ФИЗМИНУТКА (3 мин.) <u>Цель:</u> - создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся	Слайд № 7	Дети повторяют за учителем	
V. Систематизация и актуализация знаний (15 мин) <u>Цель:</u> - повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока;	Приступим к выполнению следующего задания. Непосредственно к изготовлению подарка для Марины Пятеркиной. Для этого вам предстоит решить несколько примеров в столбик. Вскроем конверт под номером 2 и выполняем задания строго по инструкции. Задание для первой группы: 1.Решите 9 примеров, которые находятся в геометрических фигурах. 2. Приклеить геометрические фигуры в то место, где результат решенных примеров соответствует числу на картине. Слайд 8 Задания для 2 группы. 1. На карточке №1 решить 9 примеров в столбик. 2. по результату первого примера	Читают, выполняют задания строго по инструкции. Решают примеры. Приклеивают геометрические фигуры по образцу. Вырезают. Решают примеры.	Умение переводить метры в дециметры и сантиметры Алгоритм решения трехзначных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел Правила работы с ножницами и клеем. <i>(Предметные)</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли <i>(Коммуникативные УУД)</i> . Проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану <i>(Регулятивные УУД)</i> . Запись трёхзначных чисел и представление в виде разрядных единиц. Читать, слушать, извлекая нужную

	<p>насадить на шнурок количество бусинок начиная с сотен, потом десятки и единицы, где синяя бусинка - это сотни, красная бусинка - десятки, зеленая – единицы.</p> <p>3. продолжить насаживать бусины</p> <p>Слайд 9</p> <p>Задания для 3 группы:</p> <p>1. решить 9 примеров в столбик.</p> <p>2. по результату первого примера нужно найти среди всех картинок число соответствующее результату.</p> <p>3. продолжить со следующим результатом.</p> <p>4. собрать пазл Слайд 10</p>	<p>Насаживают бусинки на шнурок</p> <p>Решают примеры.</p> <p>Собирают пазл.</p>	<p>информацию, критично оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями и опытом.</p> <p><i>(Познавательные УУД).</i></p>
<p>Подведение итогов учебной деятельности.</p> <p><i>(5 мин)</i></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- организовать рефлексию собственной учебной деятельности</p>	<p>Давайте подведём итоги.</p> <p>Какой подарок приготовила первая команда и какие были задания?</p> <p>Что приготовила вторая команда и какие были задания?</p> <p>С каким подарком пойдет в гости третья команда и какие были задания? Слайд 11,12,13</p>	<p>Каждая команда выходит и представляет свой результат в виде подарка. Рассказывает какие были задания и что у них получилось.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные УУД).</i></p>
<p>VI. Рефлексия</p>	 <p>Слайд 14</p>		

