



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Иркутская область, г. Усть-Илимск  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
 «Средняя общеобразовательная школа № 11»  
**Технологическая карта урока**

**Учитель химии: Лыцова Ольга Ивановна**

**Предмет: химия**

**Класс: 8 (25.01.2019 дата проведения урока по календарно-тематическому плану)**

**Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема</b>                                       | <b>Соединения химических элементов</b>  |   |   |
| <b>Цель</b>                                       | Систематизировать знания и подготовиться к тематической проверочной работе.   |   |   |
| <b>Задачи</b>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения различать классы неорганических соединений, расставлять степень окисления в соединениях и составлять формулы, а также определять массовые и объемные доли в чистых веществах и смесях.</li> <li>2. Способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза, внимания;</li> <li>3. Формировать чувства ответственности за свои действия.</li> </ol>  |   |   |
| <b>Формируемые УУД</b>                            | <p><b>Личностные:</b> осознание себя человеком, имеющим собственную обоснованную точку зрения, способность слушать и слышать собеседника, принимать решения;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, умения находить и формулировать правильный ответ на поставленный вопрос, умения отстаивать свою точку зрения, на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых объектов.</p> <p><b>Познавательные:</b> на основе кодирования информации самостоятельно формулировать правильный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие логического мышления учащихся – формирование умения сравнивать, обобщать, давать научное обоснование.</p> |   |   |
| <b>Планируемые предметные результаты обучения</b> | Учащиеся научатся: совершенствовать умения различать классы неорганических соединений, решать вычислительные задачи на определение массовой доли элемента в веществе и смесях, оценивать результаты своей работы.   |   |   |
| <b>Форма урока</b>                                | Деловая игра  |   |   |
| <b>Оборудование</b>                               | ПК учителя, запись урока-презентации, проектор мультимедийной установки.  |   |   |
| <b>Этапы урока</b>                                | <b>Деятельность учителя</b>   | <b>Деятельность учащихся</b>  | <b>УУД</b>  |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной          | <p><b>Создает ситуацию, мотивирующую на результативность урока.</b></p> <p>Учитель объясняет правила игры, проводит жеребьевку, чтобы определить, кто будет выбирать сектор.</p> <p>Данный урок обобщение знаний в игровой форме дает возможность</p>   | <p>Каждый учащийся, правильно ответивший на вопрос, должен обосновать</p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>будут учиться мотивировать учебную</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>деятельности.</p>                                   | <p>каждому учащемуся определить степень готовности к написанию тематической проверочной работе по теме: Соединения химических элементов. А «слабому» ученику - восполнить пробелы по данной теме.</p>  | <p>свой ответ. В этом случае он получает 1 химбакс, который равен одному баллу. В конце урока проводится подсчет и выставляется оценка. Из каждого сектора можно вернуться в поле выбора тем при помощи гиперссылки, которые имеются внизу каждого слайда.</p> | <p>деятельность, настрой на результативный урок.<br/><b>Познавательные УУД:</b> Работа с информацией<br/><b>Регулятивные УУД:</b> Постановка цели учебной задачи.<br/><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог.</p>                            |
| <p>2.Актуализация знаний</p>                           | <p>На уроке – презентации появляется сектор, который содержит следующие темы данного раздела:<br/><b>Слайд 1.</b><br/>1. Степень окисления.<br/>2. Оксиды.<br/>3. Основания.<br/>4. Кислоты.<br/>5. Соли.<br/>6. Чистые вещества и смеси.<br/>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.</p>  | <p>Индивидуальная работа по нахождению правильных ответов, обсуждение правильного ответа, формулировка ответов на поставленные вопросы, ответы на вопросы по принципу «кто быстрее».</p>   | <p><b>Познавательные УУД:</b> Структурирование знаний. Анализ объектов.<br/><b>Регулятивные УУД:</b> Учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог</p> |
| <p>3. Этап локализации индивидуальных затруднений.</p> | <p><b>Слайд 3. Степень окисления.</b><br/>Данный сектор содержит три вопроса с выбором ответа. За правильный ответ на первый и второй вопрос учащийся получает 1 химбакс, а за третий 2 химбакса, так как данный вопрос предполагает несколько вариантов ответа. Кто первым дает правильный ответ, тому и предоставляется право выбора следующей темы.<br/>Вопросы: 1. Сера проявляет наибольшую степень окисления в</p> | <p>Каждый учащийся анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднение</p>  | <p><b>Познавательные УУД:</b> Анализ объектов и синтез.<br/><b>Регулятивные УУД:</b> Вырабатывать</p>  |

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
|                     | <p>соединении, формула которого:<br/>         А. H<sub>2</sub>S      Б. SO<sub>2</sub>      В. SO<sub>3</sub><br/>         2. Формула оксида марганца (IV)<br/>         А. MnO   Б. MnO<sub>2</sub>   В. Mn<sub>2</sub>O<sub>7</sub>   Г. MnCl<sub>2</sub>   Д. MnF<sub>4</sub><br/>         3. Атомы каких элементов проявят отрицательную степень окисления в соединении с азотом?<br/>         А) Mg    б) O    в) F    г) H    д) Li<br/>         Следующие вопросы смотри в ПРИЛОЖЕНИИ 1</p>                                    |  | <p>критерии оценки и определять степень успешности работы.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b>      Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия.<br/>         Воспринимают ответы обучающихся.</p>  |
| <p>4.Обобщение.</p> | <p>-Как вы считаете, мы готовы к написанию тематической проверочной работы?<br/>         - Посмотрите еще раз в тетрадь, где вы осуществляли решение и отвечали на вопросы, у кого возникли затруднения? Какие? В чем нужна помощь?<br/>         - А кто проверил себя и понял, что готов к написанию работы?<br/>         - Кто сможет применить решение задач в повседневной жизни?<br/><br/>         - Какое следующее задание вы бы хотели выполнить?<br/>         -А как бы вы хотели работать – сами или вместе с классом?</p> | <p>По окончании игры подводятся итоги и подсчитываются химбаксы, за пять химбаксов выставляется оценка 5, за четыре химбакса оценка 4. Ребята высказываются.</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>         Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/>         Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | сотрудничества с учителем.  |
| 5. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Продолжите фразу в тетради:<br>Сегодня на уроке.....<br>Кто хотел бы прочитать? | Высказывания учеников.                 | <b>Регулятивные УУД:</b><br>соотносить цели и результаты своей деятельности.                |
| 7. Домашнее задание                         | Инструктаж по его выполнению  | Записывают домашнее задание в дневник. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи |