

Стратегия воспитания: управление изменениями

ПОВЕСТКА

1. О программе воспитания: отражение общероссийских ценностей, региональных и муниципальных особенностей, традиций и практик образовательных учреждений

Воронкова Марина Игоревна, заместитель начальника Управления образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию

2. О промежуточных результатах организации воспитательной работы в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году

Берестюк Мария Витальевна, главный специалист отдела дошкольного, общего и дополнительного образования

3. О результатах мониторинга и анализе эффективности деятельности ГМО классных руководителей

Чабан Людмила Алексеевна, руководитель ГМО классных руководителей, учитель МОАУ «СОШ№11»

4. О событийном потоке как отражении деятельности учреждений культуры по реализации проекта «Культура для школьников»

Утробина Елена Владимировна, начальник отдела по культурно-просветительской работе Управления культуры Администрации города Усть-Илимска

5. О межведомственном взаимодействии в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»

Рожанская Анна Александровна, начальник отдела по делам молодежи Управления физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска

6. О промежуточных результатах реализации муниципальными общеобразовательными учреждениями комплексной программы по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних. Проблемы и пути их решения

Солдатова Галина Евгеньевна, начальник отдела психолого-педагогического и социального сопровождения МКУ «ЦРО»

7. Об обновлении воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Клименко Наталья Викторовна, педагог-организатор МАОУ ДО ЦДТ, Потапова Анастасия Анатольевна, педагог-организатор МАОУ ДО ЦДТ»

8. О школьном медицентре. Развитие информационного пространства

Коршунова Ольга Николаевна, лаборант, руководитель медицентра МБОУ «СОШ №15»

**Программа воспитания: отражение
общероссийских ценностей, региональных и
муниципальных особенностей, традиций и
практик образовательных учреждений**



Утверждение новых ФГОС

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее — ФГОС НОО)

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

прекращается 1 сентября 2022 года.



Утверждение новых ФГОС

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО)

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными прекращается 1 сентября 2022 года.

В состав основной образовательной программы включили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы. для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований

Требования к рабочей программе **воспитания НОО стали мягче**. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть ([п. 31.3](#) ФГОС НОО). для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей ([п. 32.3](#) ФГОС ООО)

Содержание календарного плана воспитательной работы

Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах

Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует ([п. 32](#) ФГОС НОО, [п. 33](#) ФГОС ООО)

Обратите внимание!!!

Какие нестыковки есть в новых ФГОС НОО и ООО

Законодательные нестыковки в новых ФГОС касаются программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности. Так, из стандартов убрали норму о том, что советы родителей вправе участвовать в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Но это не означает, что теперь их мнение не надо учитывать. Ведь такое **право родителей также закреплено в статье 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.**

Также в новых ФГОС не упоминают, что план внеурочной деятельности школа должна разрабатывать и утверждать самостоятельно. Но юридически это ничего не означает: план – это часть образовательной программы, а потому разрабатывать и утверждать его школа обязана самостоятельно в соответствии с требованиями законодательства



**Уважаемые коллеги, руководители и педагоги
общеобразовательных организаций!**

В соответствии с государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2022 гг. в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (далее — Институт) проведено обновление примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной в 2020 г.

Основанием для обновления послужили результаты окружных совещаний по вопросам разработки и реализации программ воспитания в школах, проведённые в августе 2021, на которых от участников поступило большое количество предложений и комментариев по доработке примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Наиболее значительные корректировки внесены в части формулировок ценностно-целевых ориентиров воспитания детей в общеобразовательных организациях с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования, включая дошкольное, а также в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации (принятие значимых для воспитания изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 гг., утверждением новых ФГОС начального общего и основного общего образования в 2021 г.).

Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования

<https://xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>

Программы воспитания для всех уровней образования



ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ДЕТСКИЕ САДЫ



Программа воспитания для дошкольных образовательных организаций

ШКОЛЫ



Программа воспитания для общеобразовательных организаций

КОЛЛЕДЖИ



Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций

Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>

Программы воспитания для всех уровней образования

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ



Примерный календарь воспитательной работы

Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/e00/e00606f308074958e724b3190fd8330d.pdf>

Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

Уважаемые коллеги, руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций!

Файлы:



0.25 Мб

Методические рекомендации по разработке РПВ ДОО Институт воспитания.pdf



0.23 Мб

Примерная программа воспитания ДОО Институт воспитания.pdf



0.19 Мб

Раб тетрадь для разработки РПВ ДОО Институт воспитания.pdf



0.16 Мб

Примерный календарный план к РПВ ДОО (ред. от 25.01.2022).pdf



0.21 Мб

Комментарии и ответы - программы воспитания.xlsx

Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

ПРОЕКТ 07.10.2021

[https://институтвоспитания.рф/programmy-
vospitaniya/](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/)

Программа воспитания для общеобразовательных организаций

Примерная Программа воспитания (с изменениями)

Рекомендуем разрабатывать и дорабатывать рабочие программы общеобразовательных организаций вашего субъекта Российской Федерации в соответствии с данной примерной рабочей программой воспитания.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Москва, 2021

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», «Лагерь дневного пребывания»/

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

Инвариантные модули, или ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (извлечения из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Инвариантные модули		
<p align="center">«Основные школьные дела»</p>	<p>Вариативный модуль: ранее назывался «Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют <u>все классы</u>; - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; - праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями обучающихся <p>В связи с памяtnыми датами, значимыми событиями...</p>

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (<u>извлечения</u> из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Инвариантные модули		
«Классное руководство»	Инвариантный модуль	<p>Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления школьникам возможности участия в обсуждении и принятии решений, в создании благоприятной среды для общения; - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе...

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (<u>извлечения</u> из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Инвариантные модули		
«Школьный урок»	Инвариантный модуль	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений...

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (извлечения из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Инвариантные модули		
<p align="center">«Внеурочная деятельность»</p>	<p align="center">Инвариантный модуль: ранее назывался «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p align="center">Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает: - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах...</p>

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (извлечения из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Инвариантные модули		
<p>«Внешкольные мероприятия»</p>	<p>Ранее не был включен в Программу воспитания. Частично отражен в инвариантном модуле «Экскурсии, экспедиции, походы»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: - литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных лиц, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны...</p>

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (<u>извлечения</u> из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Инвариантные модули		
<p align="center">«Предметно-пространственная среда»</p>	<p align="center">Вариативный модуль. Ранее назывался «Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб); - изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско- патриотической направленности; - карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества; - «места гражданского почитания» (особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски; - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)...

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (<u>извлечения</u> из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Инвариантные модули		
«Работа с родителями (законными представителями)»	Инвариантный модуль	Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает: - привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности...

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (извлечения из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Инвариантные модули		
«Самоуправление»	Инвариантный модуль	Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления предусматривает: - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации...

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (<u>извлечения</u> из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Инвариантные модули		
«Профилактика и безопасность»	Ранее не был включен в Программу воспитания	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:</p> <p>- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)...</p>

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (<u>извлечения</u> из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Инвариантные модули		
«Социальное партнерство»	Ранее не был включен в Программу воспитания	<p align="center">Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны...

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

<p align="center">Модули Программы воспитания (с изменениями)</p>	<p align="center">Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021</p>	<p align="center">Содержание и назначение модуля (<u>извлечения</u> из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)</p>
<p>Инвариантные модули</p>		
<p align="center">«Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования)</p>	<p align="center">Инвариантный модуль</p>	<p align="center">Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов...

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

Вариантные модули, или **НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ**

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (извлечения из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях)		
«Детские общественные объединения»	Вариативный модуль	<p>Реализация воспитательного потенциала работы детских общественных объединений предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции; - формирование чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру...

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (<u>извлечения</u> из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Вариативные модули		
«Школьные медиа»	Вариативный модуль	Реализация воспитательного потенциала работы школьных медиа предусматривает: - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся...

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (извлечения из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях)		
«Школьный музей»	Вариативный модуль	<p align="center">Реализация воспитательного потенциала работы школьного музея предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания...

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (извлечения из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях)		
«Добровольческая деятельность»	Ранее не был рекомендован для включения в Программу воспитания	<p>Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков; - создание условий, позволяющих обучающимся своими силами вести работу, направленную на возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, пропаганду здорового образа жизни и воспитания бережного отношения к окружающей среде...

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (извлечения из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях)		
«Школьные спортивные клубы»	Ранее не был рекомендован для включения в Программу воспитания	<p>Реализация воспитательного потенциала работы школьного спортивного клуба предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе, клуба; - развитие в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта...

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (извлечения из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях)		
«Школьные театры»	Ранее не был рекомендован для включения в Программу воспитания	<p>Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к лучшим традициям литературы и искусства, лучшим образцам театральной культуры, ориентированных на воспитание нравственности, развитие личности ребенка; - погружение ребенка в общечеловеческую культуру, приобщение к нравственным ценностям своего народа, путь к себе...

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Модули Программы воспитания (с изменениями)	Положение модуля в Программе воспитания с 01.09.2021	Содержание и назначение модуля (<u>извлечения</u> из проекта Программы воспитания в соответствии с темой обсуждения)
Вариативные модули		
«Лагерь дневного пребывания»	Предлагается для включения в Программу воспитания МОУ	<p>Реализация воспитательного потенциала работы лагеря дневного пребывания предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровление, развитие художественного, технического, социального творчества детей; - организацию свободного времени детей разного возраста, их летнего отдыха..

**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Инвариантные модули (было)

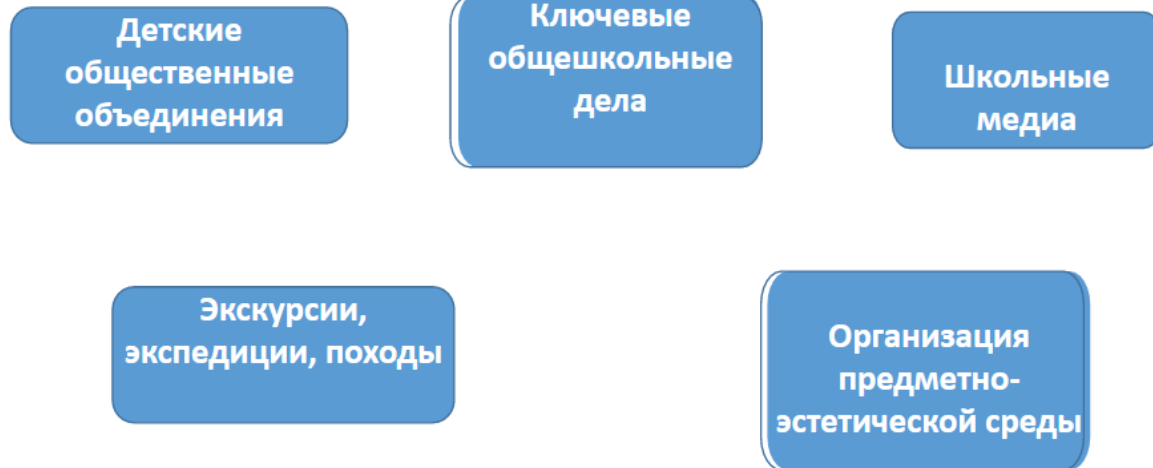


Инвариантные модули (стало)

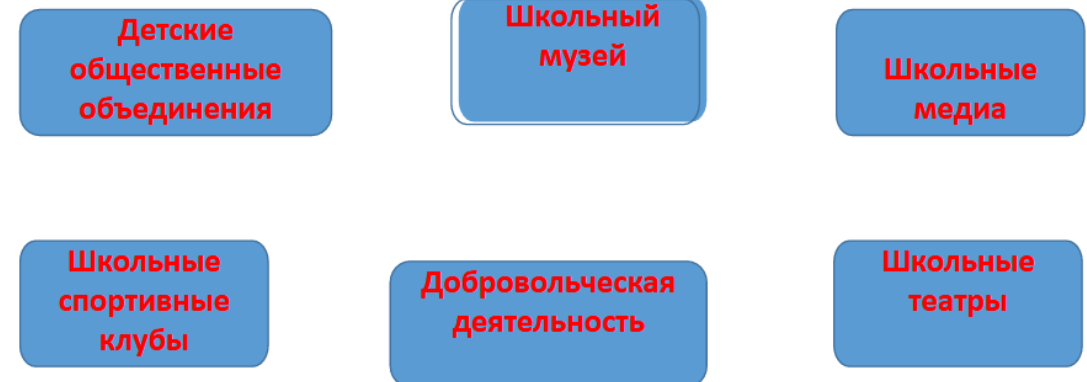


**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Вариативные модули (было)



Вариативные модули (стало)



**Исходные положения для обсуждения:
ИЗМЕНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ С
01.09.2022г.**

Наименование ЛОУ	Направленность программы и ее наименование
ЛДП «Летний» при МБОУ «СОШ № 1»	Социально-гуманитарная, программа “???”
ЛДП «Факел» при МАОУ «СОШ № 5»	
ЛДП «Мечта» при МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	
ЛДП «Росинка» при МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	Естественнонаучная, программа «20 чудес Байкала»
ЛДП «Березовая роща» при МАОУ СОШ № 9	Социально-гуманитарная, программа “???”
ЛДП «Алые паруса» при МАОУ «СОШ № 11»	
ЛДП «Солнечный» при МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	
ЛДП «Сибирячок» при МАОУ «СОШ № 14»	
ЛДП «Радуга» при МБОУ «СОШ № 15»	Социально-гуманитарная, программа «Цветочная радуга»
ЛДП «Лето» при МБОУ «СОШ № 17»	Туристско-краеведческая, программа “По дорогам земли русской”

Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по организации воспитания обучающихся, утвержденная приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020 г. № 594



Перспективы
Приказ/Постановление «Об утверждении концепции воспитания обучающихся муниципальных образовательных учреждений на 2022-2025 годы»

ПРОЕКТ

Координационный совет по вопросам профилактики социального сиротства, предотвращения жестокого обращения с детьми на территории муниципального образования город Усть-Илимск, утвержденный постановлением Администрации города Усть-Илимска от 17.02.2020г. № 78

Координационный совет по реализации Концепции семейной политики в муниципальном образовании город Усть-Илимск на период до 2025 года, утвержденный постановлением Администрации города Усть-Илимска от 10.04.2020г. № 212

Аспекты воспитательного пространства Усть-Илимска потенциала социокультурного

Усть-Илимск – моногород **НО!**

1. Усть-Илимск- это **ТЕРРИТОРИЯ КУЛЬТУРЫ** (музеи, библиотеки, Памятные Знаки, памятники, арт-объекты, историко- культурные сообщества и т.п.)
2. Усть-Илимск- это **ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГОРОЖАН** (добровольчество, гражданские инициативы и т.п.)
3. Усть-Илимск- это **ТЕРРИТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ** (кабинет профориентации, проект «Неделя профориентации в школе» и т.п.)
4. Усть-Илимск – это **ТЕРРИТОРИЯ ВЫСОКОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА** (городские конкурсы профессионального мастерства, ГМО и т.п.)
- 5...

2022 год посвящен подготовке к празднованию юбилея города, ведь в 2023 году Усть-Илимску исполнится 50 лет!!!

Празднование 85-летнего юбилея Иркутской области будет идти в течение всего 2022 года

Содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности каждого из направлений представлено подпрограммами, в которых в обобщенном виде обозначены задачи, содержание деятельности, предполагаемые результаты, критерии и показатели результативности.

Направление 1. Духовно-нравственное развитие детей и молодежи

- подпрограмма **«Россия, устремленная в будущее»**
- подпрограмма **«Россия – страна возможностей»;**
- подпрограмма **«Ответственное родительство»;**
- подпрограмма **«Территория здоровья».**

Направление 2. «Социально-культурная практика в пространстве города»:

- подпрограмма **«Активность. Творчество. Успех»;**
- подпрограмма **«Город в движении».**

Направление 3. «Поддержка индивидуальности детей и подростков и создание условий для самоопределения»:

- подпрограмма **«Поверь в себя»;**
- подпрограмма **«Вместе».**

За педагогическим коллективом в рамках создания и реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы остается право выбора ведущих направлений деятельности, конкретизация целей, задач, содержания деятельности, уточнение критериев оценки результативности с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей на каждой ступени образования, опыта и потенциала организации. Это позволит при общем концептуальном подходе создавать и реализовывать модели воспитательных систем образовательных учреждений

Содержание воспитательной деятельности

Направление 1. Духовно-нравственное развитие детей и молодежи

Подпрограмма «Россия, устремленная в будущее»

Планируемые результаты: развитие системы гражданско-патриотического воспитания, активизирующей включенность детей, молодежи и взрослых в решение актуальных задач становления гражданского общества - освоение и популяризация ценностей российской культуры; приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде; формирование гражданской позиции; обновление содержания воспитательной деятельности в образовательных учреждениях по гражданско-правовому воспитанию; развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.

Количественные показатели: рост количества программ гражданско-патриотического воспитания; увеличение количества детей и подростков - участников разнообразной деятельности, направленной на освоение и популяризацию духовно-нравственных ценностей народов России; рост количества социальных партнеров у образовательных учреждений; создание детско-взрослых общностей (клубы, объединения).

Качественные показатели: востребованность программ гражданско-патриотического воспитания, развитие и создание новых форматов взаимодействия с социальными партнерами, реализация личностной позиции школьников на основе нравственных ценностей, осознанный выбор гражданской позиции, владение навыками межкультурной коммуникации; владение социокультурными способами реализации заботы о Родине.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ также включено в обновленные ФГОС, где акцент сделан на формирование российской гражданской идентичности.

Содержание воспитательной деятельности

Направление 1. Духовно-нравственное развитие детей и молодежи

Подпрограмма «Россия – страна возможностей»

Планируемые результаты: самоопределение в области своих познавательных интересов; умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; обновление содержания совместной познавательной деятельности детей и взрослых; новые формы и методы социального партнерства для реализации сложных образовательных задач: сетевые сообщества, новые образовательные ресурсы и др.

Количественные показатели: рост количества участников конкурсов и олимпиад по различным областям знания; рост количества детей, участвующих в деятельности школьных научных сообществ; рост количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; наличие программ поддержки профессионального самоопределения школьников; рост количества обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности.

Качественные показатели: востребованность программ естественнонаучной направленности школьниками и их родителями; востребованность и развитие разнообразных форм наставничества в образовательном процессе; включение школьников в создание современных интеллектуальных продуктов; развитие новых форматов взаимодействия (школьные конференции, лаборатории и т.п.), способность обучающихся успешно решать образовательные задачи, способность проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

Содержание воспитательной деятельности

Направление 1. Духовно-нравственное развитие детей и молодежи

Подпрограмма «Ответственное родительство»

Планируемые результаты: принятие ценности семьи как важнейшей в жизни человека, формирование качеств личности, способствующих осознанию и принятию семейных ценностей и традиций; формирование чувства гордости и ответственности за свою семью, свой род, сопричастности к истории города и страны через историю семьи; рост доверия в отношениях между семьей и школой, развитие сотрудничества в интересах ребенка.

Количественные показатели: наличие и рост числа событий в образовательном учреждении, направленных на освоение и принятие ценности семьи как важнейшей опоры в жизни человека; увеличение числа родителей, принимающих активное участие в совместной деятельности с детьми и педагогами; рост количества участников семейных проектов, форумов, конференций; снижение негативных проявлений в семейном воспитании (уменьшение количества семейных конфликтов; снижение случаев ухода детей из семьи, постановки на внутришкольный контроль).

Качественные показатели: выбор жизненных приоритетов, отражающих семейные ценности, создание новых образовательных ресурсов, объединяющих усилия семьи, МОУ и социальных партнеров, востребованность программ, проектной деятельности, события по семейной тематике, удовлетворенность детей и родителей совместной деятельностью по сохранению и развитию семейных традиций и ценностей.

Содержание воспитательной деятельности

Направление 1. Духовно-нравственное развитие детей и молодежи

Подпрограмма «Территория здоровья»

Планируемые результаты: готовность к осознанному принятию ценности жизни и здоровья человека как базовой основы, определяющей качество жизни; овладение навыками безопасного и созидательного образа жизни; сформированность экологической культуры детей и подростков в условиях различных форм социального партнерства семьи, школы, общественных организаций и самого ребенка.

Количественные показатели: рост количества участников физкультурно-спортивных, туристических и экологических мероприятий; увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей; увеличение количества форм совместной и индивидуальной деятельности по данному направлению.

Качественные показатели: рост интереса детей к физической культуре и спорту, повышения уровня физической подготовленности школьников, применение в воспитательной деятельности методов активизации самостоятельной деятельности школьников, улучшение психоэмоционального состояния детей, их стрессоустойчивости, востребованность дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание воспитательной деятельности

Направление 2. Социально-культурная практика в пространстве города

подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»

Планируемые результаты: продолжение демократизации уклада школьной жизни, включение детей и подростков в различные виды общественно полезной деятельности - школьного самоуправления, социального проектирования, творческих сообществ активной самореализации; освоение различных социальных ролей, расширяющих сферу успешной социализации через наставничество и добровольчество, направленных на позитивную самоидентификацию; сформированность качеств самостоятельности, ответственности, инициативности и продуктивности.

Количественные показатели: рост социальной активности школьников; рост количества участников социально-значимой деятельности в образовательных учреждениях, организация системы наставничества, рост числа волонтерских организаций и акций; социально значимых мероприятий первичных организаций Российского движения школьников; увеличение количества детских общественных объединений; рост количества участников организованного досуга; рост числа сетевых детско-взрослых сообществ.

Качественные показатели: обучающиеся владеют ключевыми компетентностями и культурными нормами, ценностными ориентирами поведения, умеют работать в команде и организовывать деятельность коллектива, участвуют в общественном самоуправлении в образовательной организации, проявляют ответственность в достижении совместных целей и готовы принять санкции, умеют анализировать ситуацию и определять программу действий на перспективу (социальное проектирование), владеют навыками самоконтроля, саморегуляции и рефлексии.

Содержание воспитательной деятельности

Направление 2. Социально-культурная практика в пространстве города

Подпрограмма «Город в движении»

Планируемые результаты: обновление содержания воспитательной деятельности по приобщению детей и подростков к культуре; развитие социальной активности детей в социокультурных проектах, направленных на поддержание и развитие культурных традиций Усть-Илимска, сохранение культурного наследия города; внедрение в систему воспитательной работы активных методов освоения городского пространства, основу которых составляют социокультурные практики, ориентированные на решение реальных городских проблем; развитие социального партнерства.

Количественные показатели: увеличение количества учащихся, участвующих во внеурочной деятельности и освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; рост исследовательских и проектных работ учащихся в области истории и культуры города; увеличение количества детских инициатив (волонтерских, добровольческих) по сохранению и развитию культурного наследия; соотношение; количество инициатив - количество реализованных проектов.

Качественные показатели: востребованность программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, динамика накопления опыта участия в событиях, проектах, практиках, направленных на решение социально значимых городских проблем; развитие позитивных детско-взрослых отношений в процессе реализации социокультурных практик, создание и развитие образовательных ресурсов, «открывающих» город для юных усть-илимцев.

Содержание воспитательной деятельности

Направление 3. Поддержка индивидуальности детей и подростков и создание условий для их самоопределения

Подпрограмма «Поверь в себя»

Планируемые результаты: расширение опыта детей, подростков и юношества в сфере самопознания, самоопределения и самореализации; обновление системы педагогической поддержки детей в образовательном учреждении; развитие вариативных и разнообразных условий, содействующих раскрытию индивидуальности детей.

Количественные показатели: наличие условий, обеспечивающих реализацию детьми способностей, индивидуальных проб в разных видах деятельности (мастерские, лаборатории, предметно ориентированные среды и др.); наличие системы многокритериального оценивания результатов индивидуальной деятельности, творчества, социальных инициатив и системы обратной связи в оценке индивидуально-личностных достижений; рост количества образовательных программ, модулей, ориентированных на оказание помощи детям и подросткам в самопознании, самоопределении, саморазвитии, самореализации; рост количества индивидуальных проектов детей в разных сферах познания; увеличение количества детей, участвующих в разных образовательных испытаниях (конкурсы, фестивали, мастер-классы и др.).

Качественные показатели: положительное эмоционально-ценностное отношение к социально значимой, творческой деятельности/сфере интересов, мотивация достижений/мотивация творчества; способность ставить цели и определять способы их решения, мотивация к самопознанию, участие в лично значимых пробах и продуктивной деятельности в соответствии с выбранной сферой интересов, способностями, типом одарённости, развитие ценностной рефлексии как механизма регуляции выбора сферы деятельности/круга общения/созидательных жизненных стратегий, расширение круга доминирующих интересов, жизнеутверждающих личностных ценностей и их отстаивания, расширение опыта волевой саморегуляции, преодоления трудностей.

Содержание воспитательной деятельности

Направление 3. Поддержка индивидуальности детей и подростков и создание условий для их самоопределения

Подпрограмма «Вместе»

Планируемые результаты: готовность и способность детей выбирать социально ответственные способы решения трудных жизненных ситуаций; повышение эффективности работы системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мобильное межведомственное и сетевое взаимодействие, обеспечивающее социально-педагогическое сопровождение детей.

Количественные показатели: увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности; снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних; рост числа обращений детей за индивидуальной помощью; увеличение количества социальных практик, помогающих детям осваивать навыки социально ответственного поведения; привлечение специалистов (юристы, врачи, социальные работники и др.) к решению социальных проблем ребенка.

Качественные показатели: рост доверия: готовность детей обращаться в сложных ситуациях к взрослым, владение навыками социального взаимодействия, адекватная самооценка обучающихся своих социальных действий, востребованность дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности, решение социальных проблем ребенка при помощи межведомственного и сетевого взаимодействия.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

1. Программы воспитания муниципальных общеобразовательных учреждений практически не отражают муниципальные и региональные особенности и не востребуют воспитательный потенциал социокультурного пространства города.

2. Программы воспитания муниципальных общеобразовательных учреждений не отражают особенности самих учреждений и не востребуют потенциал их истории развития и реальных практик работы как ресурсов для организации воспитательного пространства и воспитывающих событий.

3. Педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители) слабо включены в обсуждение выбора модулей программы воспитания образовательного учреждения.

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ (МЕРЫ)

Управлению образования Администрации города Усть-Илимска, МАОУ ДО ЦДТ, Управлению культуры Администрации города Усть-Илимска, Управлению физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска:

Разработать концепцию воспитания обучающихся муниципальных образовательных учреждений на 2022-2025 годы.

Срок исполнения: до 01.06.2022г

Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:

Организовать в педагогическом коллективе с обучающимися и их родителями (законными представителями) обсуждение вопроса о включении в программу воспитания вариативных модулей, внесения иных изменений, отражающих муниципальные особенности, особенности и традиции общеобразовательного учреждения.

Срок исполнения: до 01.09.2022г.

Организовать работу рабочей группы по включению модуля «Лагерь дневного пребывания» в программу воспитания муниципального общеобразовательного учреждения.

Срок исполнения: до 01.09.2022г.

Спасибо за внимание!!!