

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
город Усть-Илимск

**Инновационные подходы к экологическому
образованию обучающихся
в условиях реализации ФГОС**



.....	4
Татьяна Александровна Бузмакова, «Экологическое воспитание младших школьников посредством комплексной программы внеурочной деятельности «Мир моих интересов»...	4
Валентина Васильевна Белоносова, Использование ресурсов сервиса LearningApps.org в формировании экологической культуры младших школьников.....	7
Елена Константиновна Болдина, Сетевой проект «Экологический журнал «Бурундучок»: развитие экологической компетентности учащихся.....	12
.....	14
Екатерина Ивановна Подымахина, Наталья Владимировна Бровкина, «От школьного крыльца... (из опыта работы)».....	14
Елена Валентиновна Иванова, Школьное лесничество одна из форм социально-педагогического партнерства.....	18
Елена Александровна Сапрыко, Программа «Эко-школы/Зелёный флаг» - пример международного сотрудничества в области образования для устойчивого развития.....	24
Ольга Валентиновна Гринькова, Из опыта организации работы по экологическому воспитанию обучающихся	29
Татьяна Валентиновна Громенко, Непрерывное экологическое образование как результат продуктивной деятельности гимназистов	34
.....	38
Олеся Витальевна Зенькова, Экологическое воспитание школьников через изобразительную деятельность.....	38
Марина Николаевна Колесова, Задания дивергентного типа в экологическом воспитании.....	42
Любовь Сергеевна Куприенко, Опыт организации исследовательской деятельности по экологии.....	48
Ольга Николаевна Балдова, Елена Алексеевна Парамонова, Формирование экологической компетентности обучающихся в учебно-воспитательной работе в условиях реализации ФГОС посредством использования рабочих тетрадей УМК «Экология учебной деятельности».....	51
Марина Александровна Котельникова, Матвейчук Татьяна Юрьевна, «Моделирование, как средство воспитания у детей бережного отношения к природе».....	55
Светлана Дмитриевна Аюпова, Подготовка к олимпиаде по экологии как одна из форм получения школьниками экологических знаний	59
.....	63
Нина Борисовна Ленская, Формирование экологической культуры школьников средствами спецкурса «Сибирский Федеральный округ».....	63

Татьяна Николаевна Кузнецова, Галина Ананьевна Новикова, Зоя Николаевна Рожкова, Формирование экологической культуры школьников средствами спецкурса «Байкаловедение».....	65
Людмила Михайловна Бавина, Экологическая составляющая учебного плана школы.....	68
Марина Викторовна Малахова, «Байкаловедение» - экологический компонент в учебном плане	72
Маркина Елена Анатольевна, Элективный курс «Экология и здоровье в моей будущей профессии» как ступень профессионального самоопределения учащихся	76
Галина Владимировна Пешкова, Экологический компонент программы внеурочной деятельности по химии для младших школьников.....	79
Ивашенко Татьяна Анатольевна, Внеурочная деятельность «Я - юный эколог» как условие реализации интегрированного обучения.....	84
Марина Викторовна Малахова, Городской праздник «День земли» в системе экологической работы школы.....	88
Ожегова Л.А., Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы «Зимние чудеса озера Байкал».....	91
Инютина Людмила Леонидовна, Минаева Елена Николаевна, Природы жалобная книга. модель–экологическо-музыкального сопровождения детей старшего возраста.....	95
.....	103
Савинова Светлана Евгеньевна, Экологическое образование в начальной школе через межпредметный модуль	103
Сивиринова Ирина Александровна, Попова Ирина Ивановна, Экологическое образование обучающихся через реализацию программы проектной деятельности «Мир вокруг нас»	108
Сухих Н.Л., Москвитина Е.А., Проект «Берёза – символ России»	119
Малосилкина Т.Н., Проект «Природный мир Байкала»	124

ЭКО – компьютер

Татьяна Александровна Бузмакова,

учитель начальных классов,

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»

«М

Период XX-XXI века – время научно-технического и информационного прогресса, сформировавшее у человека потребительское отношение к природным богатствам. Зачастую природа воспринимается современниками как кладовая, из которой должны извлекаться неограниченные ресурсы для развития материального производства, создания богатства человека и общества в целом.

Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения – важная, актуальная проблема современной школы, так как отношение к природе, к судьбе планеты завтра напрямую зависит от того, какие ценности будут сформированы у школьников сегодня.

В последнее десятилетие предпринимаются активные меры по развитию системы экологического образования подрастающего поколения. Экологическое просвещение становится ведущим направлением деятельности образовательных учреждений – от дошкольных организаций до высших учебных заведений.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования в числе требований к портрету выпускника выдвигает следующее требование, непосредственно связанное с формированием экологического сознания младшего школьника: «принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения». В федеральном государственном образовательном стандарте также говорится о том, что обучающийся начальной школы должен осознавать целостность окружающего мира, усвоить основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы.

Работа по формированию экологической культуры младших школьников проводится как на уроках, в рамках изучения предмета «Окружающий мир», так и на занятиях внеурочной деятельности, а также на внеклассных мероприятиях.

С 2015-2016 учебного года обучающиеся 2Б класса включены в совместную образовательную деятельность с Томским открытым молодёжным университетом (ОМУ). В рамках дополнительного образования организовано

обучение по комплексной программе внеурочной деятельности «Мир моих интересов».

Программа построена по модульному принципу и рассчитана на работу по четырём направлениям, каждое из которых соответствует одному году обучения.

В программе второго класса – «Другой взгляд – другой мир» – акцентируется внимание на познании окружающего мира и формировании бережного к нему отношения. Программа – это увлекательная экспедиция с целью исследования «параллельных миров» человека и природы, их взаимодействия. Учащиеся получают возможность взглянуть на планету и жизнь на ней глазами разных животных, растений и природных стихий. В процессе обучения по данной программе развивается образное мышление, формируется стремление к исследовательской деятельности и, естественно, экологическая культура.

Программа» состоит из 33 независимых модулей и 9 внеклассных мероприятий, причем каждый последующий модуль дает более комплексную картину окружающего мира со всеми его закономерностями и ролью человека в его создании, развитии и процветании. Результатом программы в контексте экологического воспитания будет являться:

- 1) повышение теоретических знаний;
- 2) развитие экологического интереса;
- 3) развитие ответственного отношения к природе;
- 4) совершенствование экологической культуры школьников.

Специфика курса заключается в том, что это дистанционная школа. Основой программы являются уникальные авторские методики, опирающиеся на индивидуальный и компетентностный подходы, а также активное использование современных инновационных технологий, позволяющих эффективно осуществлять сетевое взаимодействие:

- технологии формирования индивидуальной образовательной траектории младшего школьника с помощью электронного портфолио и карты интересов;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии позитивного использования электронных устройств во внеурочной деятельности без вреда для здоровья.

Программа внеурочной деятельности «Другой взгляд – другой мир» направлена на развитие экологической культуры, информационных компетенций школьников. Программа способствует развитию эрудиции и познавательного интереса младших школьников. Школьники учатся осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе (включая электронные, цифровые источники), обрабатывать и систематизировать новую информацию, вводить текст с помощью клавиатуры, записывать в цифровой форме измеряемые величины, анализировать изображения, звуки, работать в компьютерных программах. Таким образом, дистанционный курс учит детей

ориентироваться в виртуальной образовательной среде, которая, возможно, станет одной из ведущих технологий будущего.

Программа включает в себя 1 час в неделю занятий в школе с использованием интерактивного электронного учебника и 1 час – дома на игровом образовательном портале, где учащиеся совместно с родителями в игровой форме закрепляют полученные знания.

Каждое занятие (модуль) начинается со вступительного ролика с участием главного героя. Это может быть улитка, панда, жеребенок, бобр или другой представитель природного мира. Он помогает понять тему занятия, создает положительный эмоциональный настрой у детей. С ним учащиеся совершают виртуальные прогулки и экскурсии по дну океана, в глубокие пещеры, на высокие горы, где изучают жизнь во всех ее проявлениях. Все герои анимированы и озвучены. Ребята просматривают мультипликационные ролики, озвученные слайд-шоу, комиксы, диафильмы, работают с 3D-моделями, интерактивными картами.

Для второклассников создан отдельный игровой образовательный портал omunit.ru. На этом портале у каждого учащегося есть свой личный кабинет для организации обучения дома. Освоение программы на портале представлено в виде путешествия по волшебной стране, изображенной на карте. Добыть волшебный глобус для дальнейшего путешествия поможет карта учебных игр, магическая палатка, галерея открытий и ключи.

Занятия на портале превращают самостоятельную домашнюю работу в увлекательную игру, помогающую закрепить полученные в школе знания. На игровом образовательном портале учащиеся могут не только проходить образовательный маршрут, но и общаться между собой, размещать свои визуальные материалы, творческие работы (рисунки, фотографии с конкурса «Каждому скворцу – по дворцу», акции «Помоги птицам» и др.), оценивать достижения друг друга. В результате в личном кабинете формируется электронное портфолио.

Для того, чтобы отслеживать динамику достижений учащихся в программе разработаны кейсы для проведения мониторингов по разным направлениям с помощью различных инструментов.

Карта метапредметных результатов определяет уровень сформированности универсальных учебных действий. Пакет для проведения психодиагностики представлен 4 категориями тестов.

Карта тематических предпочтений учащегося и карта наблюдения содержания электронного портфолио позволяют определить, какие из предложенных на занятиях тем были наиболее интересны каждому ученику, учесть индивидуальные достижения учащихся и на основании этого выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Экологическое воспитание в начальной школе не ограничивается только занятиями по комплексной программе. Знания, полученные в виртуальной игре, учащиеся применяют и в реальной жизни, активно участвуя в таких

экологических мероприятиях и акциях, как помощь питомцам «Хатико», сбор макулатуры, изготовление кормушек и скворечников, уборка мусора и разбивка цветочных клумб на территории школы. Кроме того, в этом году совместно с учащимися подготовлена учебно-исследовательская работа на фестиваль «Этот большой мир».

Экологические проблемы существовали в человеческом обществе всегда, но правильное экологическое воспитание подрастающего поколения поможет в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы и сохранить уникальную природу нашей планеты.

Использование современных образовательных технологий, в частности, информационно-коммуникационных технологий позволяют более эффективно проводить работу по формированию экологической культуры у современных учащихся.

:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 33с.

2. <http://mironit.ru>

3. <http://omu.ru>

Валентина Васильевна Белоносова,

учитель начальных классов,

МАОУ «СОШ № 5», г. Усть-Илимск

LearningApps.org

Основная цель экологического образования - формирование экологического мышления, на основе активной жизненной позиции. В основу экологического образования должны быть положены такие подходы, которые активизировали бы самостоятельную познавательную деятельность учащихся. В нашей школе реализуется программа дистанционного курса «Удивительный мир биолога». Она составлена учителем биологии Е.А. Сапрыко в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предназначена для дистанционного обучения учащихся 1-4 классов с помощью сервиса LearningApps.org.

Курс «Удивительный мир биолога» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Цель курса:

- углубление и расширение знаний учащихся по окружающему миру посредством дистанционного обучения;

- формирование основ предметных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

Задачи:

Образовательные:

- учить ребенка передавать собранную информацию по электронной почте (mail.ru, yandex.ru, rambler.ru и т.д.), на электронном носителе;

- мотивировать познавательную деятельность методом практического применения полученных знаний;

- обучать самостоятельной работе с библиографическими источниками;

- формировать систему ЗУН по основам дистанционной методики;

- формировать навыки поиска информации в Интернете;

- способствовать развитию интереса к окружающему миру как к учебному предмету;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием окружающего мира.

Развивающие:

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;

- изучение природы родного края;

- развитие познавательного интереса учащихся к природе;

- развитие уверенности в реализации личностных качеств;

- содействие раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;

- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Воспитательные:

- воспитание целеустремленности в овладении дистанционным методом самореализации, самосовершенствования;

- воспитание культуры общения, чувств, творческого взаимодействия;

- формирование активной жизненной позиции;

- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

При разработке курса учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний младшими школьниками, уровень предшествующей подготовки.

Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных заданий, упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по окружающему миру на различных уровнях;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с окружающим миром;

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

Практические работы, представленные в программе, отличаются разнообразием форм познавательной деятельности. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от умения наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов, пазлов. Учебные олимпиады рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

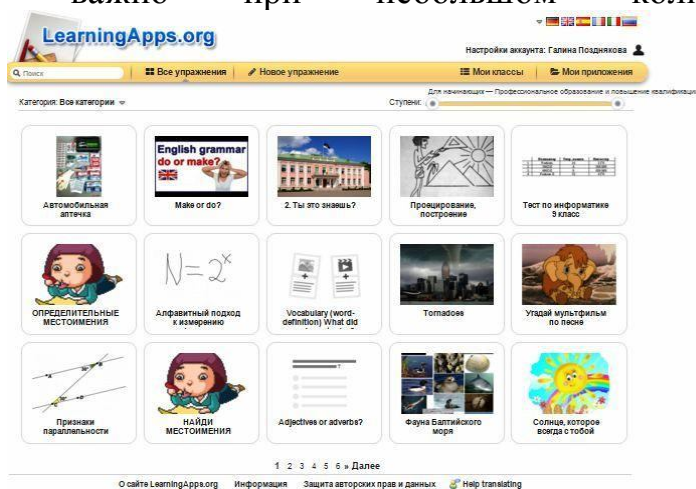
В процессе изучения курса используются образовательные технологии:

- развивающего обучения;
- личностно-ориентированного образования;
- моделирующего обучения;
- здоровьесберегающие;
- ИКТ.

Ведущая роль отводится активным методам обучения: дискуссиям, ролевым и имитационным играм, исследовательской работе, связанной с решением задач, экскурсиям. Все эти методы, пробуждая мыслительную активность, дают учащимся багаж прочных знаний, приобретенных в результате личного опыта. Дискуссии, деловые игры и другие методы коллективного активного обучения обогащают также опытом социального общения. Многообразие точек зрения на одну и ту же проблему учит спорить, отстаивать свою точку зрения.

Ресурсы дистанционного курса «Удивительный мир биолога» я применяю на уроках окружающего мира, математики, русского языка, литературного чтения, технологии и во внеурочной деятельности.

В соответствии с целями уроков окружающего мира я выбираю наиболее интересные упражнения, и учащиеся тренируются и проверяют свои знания в игровой форме. Правильность выполнения заданий проверяется мгновенно, в онлайн-режиме с помощью сервиса LearningApps.org. Поскольку интерактивные упражнения воздействуют на органы чувств и обеспечивают более полное представление образа или понятия, это позволяет встроить их в любой этап учебного занятия. Наряду с этим интерактивные упражнения позволяют рационально использовать время на уроках окружающего мира, что очень важно при небольшом количестве часов учебного



плана.

Сервис LearningApps.org предназначен также и для разработки собственных интерактивных пособий. Для создания упражнений используются кроссворды, пазлы, тестовые задания, викторины, таблицы, дидактические игры, классификации, видео-файлы, что позволяет наиболее полно реализовать принцип наглядности. Широко используется текст, звук, видео, анимация, что дает возможность вовлекать разные каналы восприятия информации учащимися.

Использование интерактивных упражнений на учебных занятиях помогло мне заинтересовать учащихся в изучаемом материале, создать более продуктивную атмосферу, повысить их экологическое мышление и качество обучения. При желании не только любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, но и любой ученик может создать свой ресурс - небольшое упражнение. И сделать это на достаточно качественном уровне.



Упражнения создаются очень просто:

1. Зарегистрироваться на сайте.
2. Выбрать тип упражнения.
3. Создать подобное приложение.
4. Сохранить приложение.

Освоение таких сервисов позволяет учителю сформировать интерактивную среду учебной деятельности в классе и сделать процесс обучения насыщеннее, интереснее, ярче; ученику – получить компетенции в области информационных технологий, овладеть навыками самостоятельной и коллективной работы, структурировать свои знания, связать теоретические знания с практикой, получить мгновенный отклик на свои учебные действия.

Ценной является возможность создания на сервисе LearningApps.org своих классов и аккаунтов для учеников. Созданные приложения, задания, упражнения учитель может разместить в разделе «Приложения для моих классов». Учащийся, зайдя в своём аккаунте в раздел «Моя классная комната», увидит приложение, размещённое учителем, и сможет его выполнить. Таким образом, использование возможностей дистанционного курса «Удивительный мир биолога» и сервиса LearningApps.org позволяет разнонаправленно и целенаправленно формировать у обучающихся универсальные учебные действия и более эффективно достигать планируемых результатов за счёт включения каждого обучающегося в познавательную, творческую деятельность.

:

1. LearningApps.org. URL: <http://learningapps.org/about.php>
2. Винницкий Ю. А. Учимся - играя, или Старый добрый LearningApps [Электронный ресурс]: Сообщество учителей IntelEducationGalaxy. Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=6885&showentry=5530>

3. Сидоров С. В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org. [Электронный ресурс]: Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: <http://si-sv.com/blog/2013-08-02-48>

4. Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-servisa-learningapps-org-na-urokah-informatiki-i-ikt#ixzz3nt3TVKWv>

Елена Константиновна Болдина,

учитель начальных классов,

МАОУ «СОШ № 5», г. Усть-Илимск

«

«

»:

Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – я научусь.

Китайская пословица

Среди разнообразных направлений современных педагогических технологий одно из ведущих мест занимает проектный метод обучения. Следует отметить, что проектная деятельность без применения новых информационных технологий теряет свою привлекательность. Особое место в информационно-образовательной среде современного ОУ занимают сетевые проекты, которые сегодня вошли в школу уверенными шагами. Под сетевым проектом понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности. (Полат Е.С.).

В процессе работы над сетевым проектом учащиеся обмениваются опытом, мнениями, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок, развивают как повседневные умения и навыки, так и умения и качества человека XXI века. Многие из этих качеств сегодня имеют приоритетное значение для работодателей, например, умения принимать обдуманные решения, коммуникабельность, инициативность. Начинать экологическое воспитание надо с раннего возраста, т.к. все дети обладают «природолюбивыми» задатками, которые могут в дальнейшем перейти в устойчивые нравственные качества» (Г.В. Шейнис), и знания, приобретенные в это время, могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

В 2014-2015 учебном году экологическим советом МАОУ «СОШ № 5» разработан сетевой проект журнала «Бурундучок». Данный проект представлен на муниципальном конкурсе и занял первое место.

:

Апробация использования дистанционных форм обучения в 1-5 классах в соответствии с ФГОС:

- личностных – гражданская идентичность в форме осознания «я» как жителя области, гражданина России;
- предметных – находить на карте страны свой регион, описывать природу, экологическую обстановку родного края;
- метапредметных – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять расширенный поиск информации с помощью Интернет-ресурсов, библиотек, преобразовывать информацию из одной формы в другую, координировать свою работу в группе, знать формы и правила межличностного общения.

Формирование экологических понятий у младших школьников осуществляется с помощью заданий, которым придается экологическая направленность. Задания раскрывают не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические деятельностные аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. В результате этого учащиеся вовлекаются в самостоятельный поиск, учатся прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевают практическими умениями, участвуют в творческой деятельности.

Проект проводится в рамках организации внеурочной деятельности и способствует развитию экологической грамотности учащихся. Участие в проекте предполагает выполнение обучающимися заданий, содержание которых построено на принципе интеграции предметных областей «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Биология», «Русский язык», «Музыка» и др.

Участниками Сетевого проекта являются ученики 1-5 классов школ города. Все желающие могут принять участие как индивидуально, так и в группе по интересующим направлениям:

- исследовательское;
- творческое (сочинения, стихи, сказки, рассказы);
- познавательное.

Почему наш сетевой проект назван «Бурундучок»? Вот как ответили дети: «Большая часть Усть-Илимского района покрыта хвойными лесами, а бурундук является коренным жителем Приангарья. Вот мы и решили, что для нашего проекта это название подходящее, так как бурундучок символизирует чистоту и доброту».

Как присоединиться к группе? Очень просто! Выходим на сайт «ВК», группа «Сетевой проект «Журнал «Бурундучок» и присоединяемся к группе. По мнению детей, наиболее привлекательной стороной проекта являются сами

задания. Проектные задания разрабатываются учащимися старших классов МАОУ «СОШ № 5» с учетом возрастных интересов и в то же время доступности для выполнения на любом уровне образования. Задания предлагаются разной направленности, дети имеют возможность разместить в сети свои стихи, сказки, рисунки.

Вот только несколько примеров.

- Внимание, конкурс! Журнал «Бурундучок» объявляет конкурс рисунков на тему «Живи, Земля!» и синквейнов на тему «Земля». Возрастная группа 1-5 классы. Желаем творческих успехов!

- Предлагаем вашему вниманию викторины «Эти забавные животные» для 1-4 классов. Необходимо бланки ответов сканировать и отправить на электронный адрес.

- Поздравляем с началом второго полугодия! Новое задание для всех «новичков» и «старичков». Подготовьте аудио- или видеочтение (любого литературного жанра) о природе, создайте ролик и поделитесь им в группе. Ждем!

Ученики младших классов с удовольствием принимают участие в конкурсах, выполняют задания, с нетерпением ждут подведения итогов. Критерии оценивания зависят от характера заданий: грамотность, дизайн, оригинальность

За период реализации проекта увеличилось количество участников:

2014/2015 учебный год – 22 чел.

2015/2016 учебный год – 43 чел.

2016/2017 учебный год - более 100 чел.

На вопрос «Что дает участие в сетевом проекте?» дети отвечали так: это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать всем результат.

Программы, модели экологического образования и объединения учащихся с экологической направленностью

*Екатерина Ивановна Подымахина, учитель биологии,
Наталья Владимировна Бровкина, учитель биологии,
МБОУ «СОШ №2»*

...

(из опыта работы)

Экология - наши взаимоотношения с природой - начинаются с каждого из нас. Писатель и летчик Антуан де Сент-Экзюпери говорит: «Есть такое твердое правило...встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в

порядок свою планету» Но сегодня этого мало. Относиться к жизни осознанно и уважать законы природы – вот чему учит нас деятельность в экологическом объединении «Эльф», которое успешно и целенаправленно работает в МБОУ «СОШ№2». Цель объединения: повышение экологической грамотности учащихся, воспитание у детей чувства ответственности за окружающий мир, своё здоровье.

Деятельность экологического объединения ведется по трем направлениям:

- . Одним из направлений реализации концепции «Наша новая школа» сегодня является работа с одаренными детьми. В условиях быстро меняющейся ситуации общественного развития от человека требуется максимальное проявление гибкости, критичности, умение находить нестандартные решения возникающих проблем.

Наша школа в микрорайоне для обучающихся и их родителей является единственным культурно-образовательным центром, где учащиеся находятся постоянно, в данной ситуации связь урочной и внеурочной деятельности становится очень актуальной.

В течение многих лет учителя методического объединения «Естествознание», организуют исследовательскую деятельность учащихся. Как результат данной работы педагогами разработана и успешно реализуется авторская радикальная программа элективного курса «Основы научно-исследовательской деятельности школьников». В результате изучения теоретического курса и выполнения исследований по выбранной теме, учащиеся представляют свои работы на городской НПК «Шаг в будущее», участниками которой они являются с начала ее проведения в г. Усть-Илимске. Организация и проведение научно-практической конференции является, с одной стороны, эффективной формой профессионального роста преподавателей, с другой стороны, конференция помогает выявить одаренных детей, развивает самостоятельность, индивидуальные творческие интересы и способности учащихся разных возрастов, формирует чувство ответственности за порученное дело, помогает осознать практическую значимость проделанной работы и убедиться в ее востребованности, открывает перспективу интеллектуального роста школьника, формирует их коммуникативные умения. Данная работа является замечательным дополнением к процессу обучения школьников, подготовке их к дальнейшей самостоятельной жизни исследователей. Из представленных школой научно-исследовательских работ на НПК 100% работ ежегодно занимают призовые места. Тематика научно-исследовательских работ различна – от экологических проблем до космических исследований. Авторская радикальная программа элективного курса «Основы научно-исследовательской деятельности школьников» отмечена денежной премией Губернатора Иркутской области и используется во внеурочной деятельности.

- . Удивляет порой, что глобальные экологические проблемы всего мира детям лучше известны, чем

проблемы родного края. Они намного больше знают о том, что происходит в джунглях Амазонки или в глубинах Мирового океана, чем о том, что ждет их за порогом собственного дома. Этот вакуум приходится заполнять собственными усилиями. Ведь без элементарных понятий и представлений об экологических проблемах своего края, о его климате, реках и озерах, полях, лугах, лесах невозможно полноценное усвоение экологических знаний. Природа нашего родного края не менее интересна и таинственна, чем окрестности прославленных туристических маршрутов. В стремление изучать ее, проявляется любовь к малой Родине.

Разработанная нами программа «Байкал – жемчужина Сибири» ориентирована на изучение водных ресурсов, растительного и животного мира Иркутской области, соотносится с целями образования на современном этапе, способствует развитию универсальных учебных действий, дополняет содержание образовательных программ.

Данная программа для дистанционного обучения содержит теоретический материал, необходимый для подготовки к олимпиаде по байкаловедению и практические работы, направленные на развитие УУД. Особенностью курса является дистанционная форма обучения, при которой у обучающихся развивается ИКТ - компетентность. Наряду с развитием ИКТ – компетенции данный курс способствует развитию познавательных УУД в области знаний экологических проблем и объектов природы родного края. В связи с этим, изучение крупнейшего природного объекта Иркутской области - озера Байкал является необходимостью в школах Иркутской области. Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности учащихся в сохранении уникальной природы родного края.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» дает возможность формировать у обучающихся 7-9 классов комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала, позволяет влиять на развитие гражданской позиции молодежи, ориентированной на природосберегающее поведение.

Благодаря Дистанционному курсу «Байкал-жемчужина Сибири» учащиеся создали листовки «Берегите лес от пожара», «Исчезающие растения Иркутской области», «Что я знаю о Байкале», «Голос природы».

Созданы видеоролики «Живи Земля», «След на Земле» и другие.

Дистанционный курс «Байкал-жемчужина Сибири» отмечен Дипломом 2 степени муниципального этапа регионального конкурса учебных ресурсов дистанционного образования в номинации «Лучший курс дистанционного обучения», программа включается в учебный план школы.

, . Слово «пропедевтика» в переводе с греческого означает «обучаю предварительно». В данном случае – «введение в науку». Ребята в возрасте 7-9 лет остаются «почемучками». У них

постоянно возникает множество вопросов на самые разные темы. В нашей школе практикуется проведение экскурсий в кабинеты физики, биологии, химии. Это мероприятие обычно включаем в программу декады естественно - научных дисциплин. Чаще всего приглашаем учеников 3 –4 классов. Члены экологического объединения «Эльф» рассказывают о том, что изучает биология, химия, физика, убеждают в том, что знание этой науки необходимо людям многих профессий. И если педагогам или экскурсоводам удалось заинтересовать малышей, то приобретаем как правило, преданных сторонников, любознательных учеников в будущем. Рассказ обязательно сопровождаем демонстрацией моделей, несложных опытов. Таким образом, члены экологического объединения «Эльф» приобретают авторитет среди учеников начальной школы.

В рамках декады естественнонаучных дисциплин проходит интеллектуальный марафон. Участниками игры становятся ученики школы, студенты ПУ-66, команда педагогов школы. С честью команды выходят из сложных ситуаций, которые им приготовили на станциях: «Это интересно», «Удивительное рядом», «Спортивная». Свои впечатления о мероприятии ребята оформляют в пространстве «Демонстрация» и озвучивают в пространстве «Рефлексия».

Участники экологического объединения «Эльф» ведут активную работу по профилактике ПАВ, выступая перед учащимися школы на заседаниях Совета учащихся «Здоровье+».

Наиболее интересными, с точки зрения участников, оказались экологические акции школьного, городского и регионального уровней: «Альтернативная ель», «Покормите птиц зимой», «Чистый город»; проекты: «Школьный двор», «Наследие», «Исследование пожарной опасности лесов зеленой зоны поселка Невон», «Исследование грунта поймы р. Ангары в зоне затопления Богучанской ГЭС», «Озеро Илим», «Чистый мир», «Сокровища капитана Флинта», «В союзе с природой», «Природа – твой дом», «Берегите планету, Земляне!», «Все о воде», «В мире животных», «Живи, Земля!», городской слет школьных лесничеств и многие другие городские мероприятия.

По результатам деятельности члены экологического объединения «Эльф» приглашаются принять участие в работе областной интеллектуальной школы, в работе областного Байкальского форума, награждены Дипломом II степени Благотворительного фонда Юрия Тена за участие в Большой экологической игре «Чистый мир», в 2015г. награждены Благодарственным письмом общественной палаты Иркутской области за активное участие в Большой экологической игре школьников Иркутской области. «Чистый мир».

экологической направленности, нами в течение ряда лет успешно внедряется модель - организованного на базе МАОУ «СОШ №14» г. Усть-Илимска и АУ «Илимский» лесхоза и «Илимского лесничества». Объединение – школьное лесничество «Зелёные береты».

Экологическая социально значимая деятельность, организованная в условиях - , ориентирована на погружение подростка в процесс становления собственного социального опыта, отвечающего возможностям и устремлениям личности подростка в ее самореализации, на создание специальных условий и оказание необходимой помощи воспитанникам в реализации свободного и ответственного выбора в воплощении социальных инициатив через участие в работе школьного лесничества.

социально-педагогического партнерства: формирование социально-активной личности средствами школьного лесничества.

В ходе реализации программы - также решаются следующие : формирование базовых компетентностей современного человека.

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);
- выявление профессионально сориентированных учащихся, проявляющих интерес и способности к дополнительным занятиям по биологии, химии, экологии и смежным наукам;
- создание условий для определения школьниками области сферы своей будущей профессиональной деятельности, ее продуктивного освоения и профессионального самоопределения;
- создание условий для развития устойчиво-положительного отношения к ценностям Сообщество, Творчество.

Реализация цели и задач предполагает:

1. создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, расширение творческого потенциала учащихся;
2. создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой экологической деятельности;
3. формирование социально-компетентной личности ученика.

: Сообщество, Творчество, т.к. возраст участников школьного лесничества от 14 – 18 лет.

– как центральная педагогическая идея Программы развития школы. Ценность сообщества рассматривается как «место» и «способ» идентификации Человека. В сообществе формируются отношения «я – другой», дети учатся общаться, демонстрировать свои успехи, усваивают нормы общественной жизни, учатся проявлять деловую активность, самостоятельность. В сообществе развиваются у детей нравственные качества: дружба, взаимопонимание, доброта, ответственность, стремление к самосовершенствованию.

– необходимое условие человеческой жизни на земле, основа физического, нравственного, умственного, духовного совершенствования личности, источник ее наслаждения и счастья. Каждый человек способен стать творцом – способен комбинировать, создавать новое поведение, новые образы и действия...

« ».

Учитывая это, «школа-сообщество» в своей Программе развития определила приоритетные направления, которые отвечали бы тем ожиданиям общества, детей, родителей, мечтающих о гармонии человека и природы. Осуществить это можно только совместными усилиями, на основе сложившихся традиций: социально-педагогического партнёрства, совместные дела.

2000 . По инициативе директора Илимского лесхоза Михайлова Ю.З., главного лесничего Кукарцевой И.И., директора МОУ «СОШ № 14» Прониной Л.А., зам директора Шваровой С.А. был проведен на базе школы праздник «Каждому скворцу - по дворцу!».

С тех пор *праздник птиц* традиционно отмечается в школе, привлекая своим эмоциональным содержанием представителей социума – родителей, жителей микрорайона, представителей общественных институтов.

2001 . Можно считать днем рождения школьного лесничества. Нормативно правовая база - Договор о сотрудничестве между автономным учреждением «Илимский лесхоз» и «школой-сообществом» Приказы, Положения, Локальные акты и программы позволили перевести деятельность школьного лесничества в «правовое поле».

В 2003 году было разработано нормативно-правовая база: договор о сотрудничестве, положение о школьном лесничестве, определены основные направления работы.

Состав школьного лесничества меняется и дополняется каждый год. Возраст членов с 14 –18 лет (7-11 классы), но количественный состав постоянен 30 человек. Избрали актив из ребят: лесничего, его помощника.

Тесное взаимодействие педагогов, детей, работников лесничества, родителей по реализации задач школьного лесничества способствовало установлению социально-педагогических партнерских отношений.

Деятельность характеризуется особенностями форм, масштабностью, регулярностью, системностью.

Направления деятельности	Формы	Масштабность	Регулярность	Системность
Учебно-исследовательская	Групповые, индивидуальные	15 %	В течение года	еженедельно
Эколого-просветительская, эколого-образовательная	Коллективная, групповые, индивидуальные	100 %	В течение года	ежемесячно
Природоохранная, лесозащитная	Коллективная, групповые, индивидуальные	100 %	В течение года	ежемесячно
Лесохозяйственная, лесоводческая	Коллективная, групповые	100 %	сезонно	май-июнь-июль-август-сентябрь

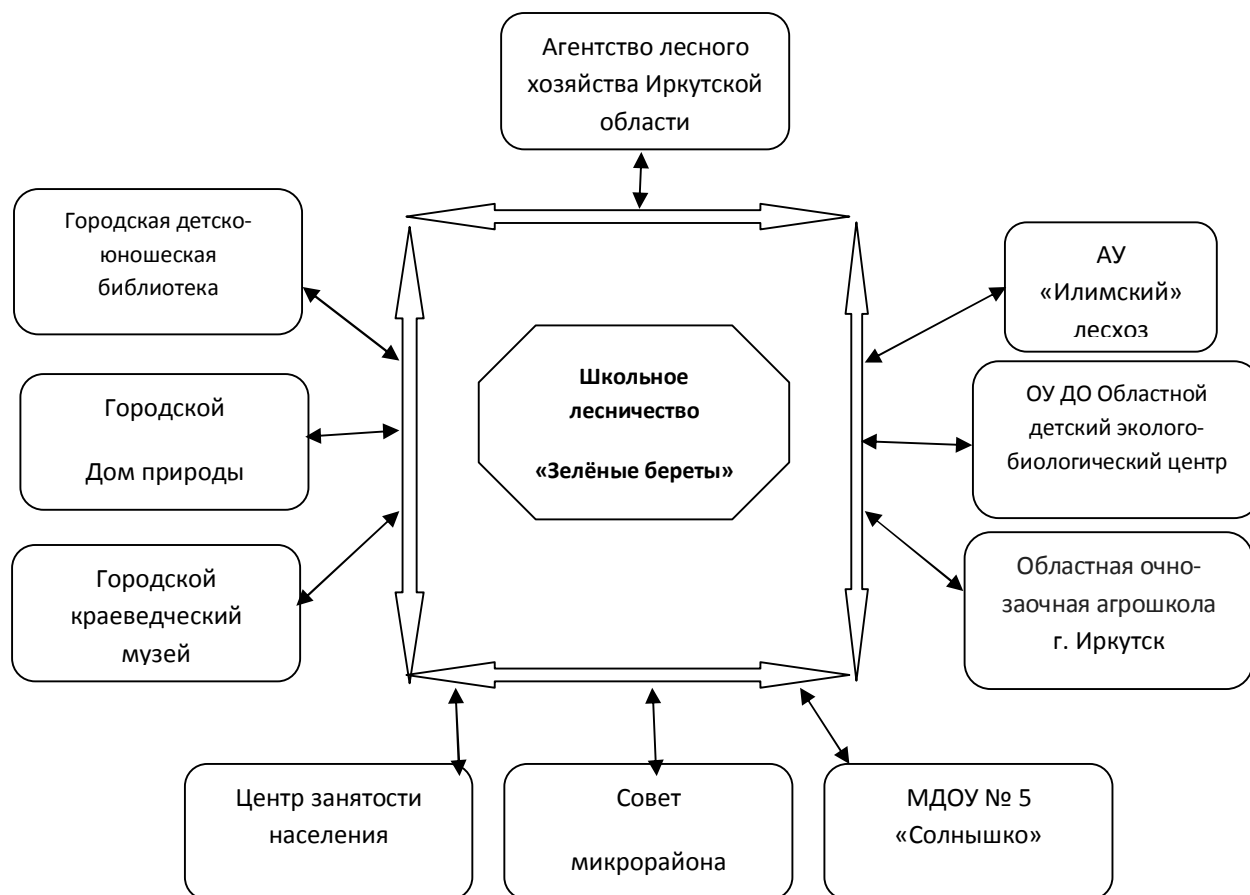
определяет их особенность, проявляющуюся в необычности их форм проведения: биоэкскурсий в лесу, на море, на речке, лекции в лесу, мастер-классы, интеллектуальные марафоны, экологические праздники, экологические акции, олимпиады, слеты, картинные выставки; фотовыставки, ярмарки, проекты (образовательные, социальные).

Использование информационных технологий и ИКТ в работе школьного лесничества.

Формы использования ИКТ по основным направлениям деятельности.

Учебно-исследовательская	Электронные учебники, тематические презентации во время проведения занятий, компьютерное тестирование в формате олимпиад,
Эколого-просветительская, эколого-образовательная	презентации — викторины, презентации проектов «Школьная клумба», «Новогодняя ель», «Дети о лесе», праздник «Каждому скворцу по дворцу» (история праздника, викторины), работа по листам -поисковикам.
Природоохранная, лесозащитная	Разработка аншлагов, плакатов, листовок, буклетов. Создание фильма «Школьное лесничество «Зеленые береты»», фильм «Пожарные мифы»
Лесохозяйственная, лесоводческая	Сотрудничество со СМИ, фотосессии, создание фотоархива школьного лесничества «Зеленые береты» по направлениям.

Возможности развития образования в МАОУ «СОШ №14» с помощью строятся на следующих механизмах: открытость и сотрудничество, упор на развитие, общение и обмен идеями; возможность для местных жителей, местных организаций стать активными партнерами в решении проблем в образовании и сообществе.



При описании модели социально-педагогического партнёрства главным мы обозначили самоопределение школьников через социально-значимую экологическую деятельность. К числу достоинств подхода моделирования социально-педагогического партнёрства относим деятельность по отношению к разным социальным группам общества (семья, производственное предприятие, заочные школы, культурно-образовательные центры и др.)

Школьное лесничество действует круглый год. Очерёдность занятий и их программа планируется в зависимости от сезона года. Летнее (каникулярное) время используем для практической работы в лесу, экскурсий и походов в лес. Зимние (учебные) месяцы используем для теоретических занятий по лесохозяйственным дисциплинам.

На закреплённой территории учащиеся летом и зимой несут дозорную службу, пресекают нарушения правил пожарной безопасности. Разворачивают кампанию «АНТИПАЛ».

Большое внимание в работе школьного лесничества уделяется изучению природы, проведению фенологических наблюдений, экскурсиям, походам по родному краю.

На счету нашего лесничества много хороших дел. За нами закреплено 3,84 га земли. Мы принимаем участие в посадках леса, закладывали лесной питомник. Озеленяем город, Принимаем и проводим акции по озеленению микрорайона школы и закладываем аллею выпускников. Собираем лекарственные травы, ягоды, грибы.

Практически вся школа участвует в трудовых операциях “Посади дерево”, “Лесная аптека”, “Муравей”, «Школьная клумба».

Большую помощь лесу оказывают неумолимые лесные санитары – птицы. Для них на территории школьного лесничества развешиваем искусственные гнезда. Зимой расставляем в лесу кормушки, подкармливаем животных. Проводим традиционный городской конкурс скворечников «Каждому скворцу по дворцу».

Во время практических занятий школьники изучают темы, которые не входят в школьную программу по биологии. Такие как: «Таксация леса». Учатся определять объём древесной массы в насаждениях, ежегодный прирост древесины и др. Знакомятся с основными таксационными признаками леса – породным составом, возрастом, полнотой, типом и условиями произрастания. Учатся пользоваться измерительными приборами – буссолью, высотомером, полнотомером, мерной вилкой. Самостоятельно разбираются в лесоустроительных материалах, таксационных названиях, планшетах, планах лесонасаждений.

2 « »

Наименование	
Посадка	4,5 га
Подготовка почвы под создание лесных культур	0,34 га
Уход за лесными культурами	3,84 га
Выкопка и сортировка посадочного материала	700 шт.
Подготовка почвы в питомнике	0,34 га
Посев семян в питомнике	0,34 га
Выращивание посадочного материала	0,5 га
Итого (посадка)	4,84 га
Изготовление и ремонт скворечников шт)	89 шт.
Изготовление кормушек	47 шт.

Регулярно проводятся мероприятия по изготовлению и распространению агитационного материала: Городской и областной конкурс «Сохраним лес живым», где были представлены плакаты и аншлаги на противопожарную тематику. Разработаны проекты «Новогодняя ель» и «Дети о лесе». Во время

реализации проектов были разработаны листовки по правилам поведения в лесу, викторины по противопожарной теме, по знанию растительного и животного мира нашей области, проведены мастер-классы по рисунку, по написанию стихов и рассказов о природе, о лесе.

Елена Александровна Сапрыко,

учитель биологии,

МАОУ «СОШ № 5», г. Усть-Илимск

« - / » -

Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжения человеческой цивилизации

Г. Ягодин, Л. Третьякова

Одной из главных задач образования является формирование у обучающихся экологического мировоззрения и экологической культуры. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды», принятый в 1992 году, предусматривает создание системы непрерывного экологического образования, цель которого – развитие экологической культуры каждого члена общества.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды всегда было одним из приоритетных направлений работы МАОУ «СОШ № 5». С 1996 года экологическая деятельность в школе организуется учащимися экологического объединения «Школа дикой природы», включающего неравнодушных экологов 5-11 классов. Инициатором создания данного объединения стала Мичурина Тамара Ивановна, учитель биологии и экологии. Тамара Ивановна дала старт экологической работе в школе. Под ее руководством обучающиеся были вовлечены в различные акции, конкурсы, научно-исследовательскую деятельность: экологический конкурс «Мгновение красоты», игра-соревнование «Познаем природу и себя», акция «Беречь энергию – это круто», «Наш экологический след», «Изучаем растения в природе зимой», Всемирная акция «Час Земли», «Добрые дела сделаем вместе»...

В 2010 году по инициативе Т.И. Мичуриной школа стала участником Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг».

Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг» направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития. Содержание программы - комплекс мероприятий, реализуемых образовательным учреждением, направленных на создание благоприятной экологической среды, успешность которых оценивается и подтверждается международными и национальными координаторами процесса сертификации «Зеленый флаг». «Зеленый флаг» – это хорошо известный в Европе и за ее пределами престижный экологический символ, который присуждается образовательным учреждениям, успешно работающим по программе, за выдающийся вклад в улучшение качества окружающей среды и пропаганду устойчивого развития. Важной особенностью программы является то, что на решение о присуждении Зелёного флага влияет не количество школ, сдавших отчёты, а только успешная работа самой школы. К флагу выдаётся сертификат установленного образца.

В России программа начала действовать с 2004 года, национальным координатором программы является Ольга Георгиевна Мадисон, сопредседатель Санкт-Петербургской общественной организации «Санкт-Петербург за экологию Балтики», а сама программа в России называется «Эко-школы/Зелёный флаг».

Методология программы основывается на семи шагах, разработанных на основе стандартов ISO 14001/EMAS:

1. Создание Экологического совета образовательной организации. Совет организует и направляет деятельность образовательной организации. В состав Совета обязательно входят педагоги, непедagogический и технический персонал, родители, ученики и представители местной администрации.

2. Исследование экологической ситуации в школе и её ближайшем окружении.

3. Разработка плана действий.

4. Мониторинг и оценка выполнения плана. Периодический контроль за соответствием деятельности образовательной организацией по разработанному плану (мониторинг) и оценка промежуточных результатов позволяют отмечать продвижение к цели и, при необходимости, корректировать действия.

5. Включение экологической тематики в школьные курсы.

6. Предоставление информации и сотрудничество.

7. Формулировка и принятие Экологического кодекса. Экологический кодекс разрабатывается в каждой образовательной организации. Он отражает стремление школы в целом и каждого его обитателя в отдельности улучшить состояние окружающей среды.

Приоритетными темами программы являются: «Рациональное управление отходами», «Водные ресурсы», «Энергия», «Глобальное изменение климата». Учреждения – участники программы могут выбрать другие актуальные для них

темы, например: «Биоразнообразии», «Здоровый образ жизни», «Разумное потребление» и т.д.

С 2011 года координатором экологической деятельности в школе является Сапрыко Елена Александровна, учитель биологии и экологии. Под ее руководством организуется исследовательская работа учащихся по анализу состояния окружающей среды, проходят «Недели экологии», экологические турниры, месячники «За здоровый образ жизни». Учащиеся выполняют задания в форме рефератов, кроссвордов, творческих заданий, выпускают плакаты. Экологические тропы помогают учащимся объяснить причинно-следственные связи на примере растущих рядом растений и формировать культуру поведения в природе.

Организация экологической внеурочной деятельности позволяет охватить максимальное количество учащихся, помочь им реализовать свои способности, выявить наиболее эрудированных.

Участие учащихся в городских экологических проектах побуждает интерес к познавательной деятельности, активизирует процессы самообразования. Общешкольные экологические проекты востребованы не только в городском сообществе, но и на международном уровне эти проекты признаны как одни из лучших.

В рамках Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в течение шести лет были реализованы следующие экологические проекты:

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2016-2017
«Беречь энергию-это круго»	«Посади дерево»	«Отходы в доходы»	«Школа-территория здоровья»	«Водный голос планеты»	«Здоровье и безопасность»

В рамках проектов обучающиеся принимают активное участие в экологических акциях: «Царица сверкающих вод», «Голубая струйка», «Пусть ель живет из века в век», «Мы за чистый город», «Зеленая клумба», «Сохраним первоцветы!», «Помоги пернатому другу!», «Берегите лес от пожара!», «Посади дерево!», «Сбереги энергию – сохрани планету!». Организуется выпуск листовок «Сберечь реку Ангару – значит сберечь свое здоровье», брошюр «Как сберечь чистую воду?». Члены школьного экологического объединения тесно сотрудничают с начальной школой, проводят классные часы, экологические игры, викторины, конкурсы: «Вода, вода, кругом вода!», «Советы Доктора Воды».

Учащиеся школы являются активными участниками городских акций, праздников, викторин и конференций:

- НПК «Шаг в будущее»: «Качество питьевой воды города Усть-Илимска и Усть-Илимского района» (диплом II степени, Саутина Ангелина, 8 класс), «Вкус, который был всегда» (диплом III степени, Рузавина Алена, 8

класс), «Исследования колбасных изделий г. Усть-Илимска» (диплом II степени, Вдовина Юлия, 8 класс);

- IX городской слет школьных лесничеств и экологических отрядов «Сохраним леса Приангарья» (диплом I степени и кубок победителя);
- городской экологический квест «Выше радуги» (диплом III степени);
- городской экологический марафон «Мы дети Земли» (диплом I степени);
- пресс-конференция «Правильное питание – залог долголетия» (5-11 классы);
- экологическая викторина «По страницам Красной Книги» (3-4 классы).

Информация об экологической работе в школе, о важнейших экологических проблемах города распространяется через публикации в школьной газете «Четырехэтажка», информационные стенды, СМИ, школьный сайт, классные часы, родительские собрания.

Опыт работы педагогов школы обобщен на муниципальном и региональном уровнях:

- V областная научно-практическая конференция «Экологическое образование, экологическая культура для устойчивого развития образовательных организаций, в условиях введения ФГОС нового поколения: опыт, проблемы, перспективы». Темы докладов: «Формирование экологической компетенции учащихся средствами УМК «Байкаловедение» (Малахова М.В. и Сапрыко Е.А.); «Формирование экологической культуры младших школьников как фактор социализации личности учащихся» (Болдина Е. К., и Сапрыко Е.А.);
- городской семинар «Педагогические условия построения и решения учебных задач». Открытое экологическое заседание «Водный голос планеты».

Образовательные учреждения, работающие в рамках программы «Эко-школы/Зелёный флаг», имеют возможность участвовать в различных проектах, предлагаемых программой. В 2007-2009 годах это был проект «Инициатива HSBC и эко-школ по изменению климата», в 2011-13 годах – проект Wrigley «Меньше мусора» и проект Panasonic по посадке деревьев, которые продолжают уже несколько лет. Эти проекты предполагают различные инструменты поощрения за участие в проекте. Участники же программы «Эко-школы/Зелёный флаг» ежегодно получают не только Зелёный флаг для школы, но и персональные сертификаты с благодарностью за верность идеям устойчивого развития.

С 2015 года мы являемся активными участниками проекта Wrigley «Меньше мусора». Цели данного проекта:

- объединить усилия населения города и школы в деле сохранения окружающей среды от отходов;
- пропагандировать использование образующихся отходов как ценное вторсырьё;

- приобщить школьников к общественной деятельности на благо родной природы.

Среди учащихся 9-11 классов был проведён конкурс Экологических кодексов, лучший кодекс был утверждён Экологическим советом школы, девиз кодекса: «Чистый город, чистая планета, чистая совесть».

Для реализации проекта «Меньше мусора» школа получает грант в размере 8000 рублей. Работа над проектом состоит из теоретической и практической частей: классные часы «Скажем мусору – НЕТ!», серия интегрированных уроков: «Биосфера и человек», распространение агитационных листовок «Чистый город, чистая планета, чистая совесть».

В ходе реализации проекта «Wrigley «Меньше мусора» получены следующие результаты: собрано во время субботников 378 кг мусора, 22 кг коробок из-под сока и пластиковых бутылок, 577 кг металлолома, 2 кг полиэтиленовых пакетов, 3 кг батареек, 27 кг колес от автомашин. Итого: 1009 килограммов.

Работа над мини-проектом «Подари улыбку детям» включала изготовление поделок из бросового материала для детей-сирот и инвалидов, изготовление картин «Подарок для мамы», кормушки для птиц «Покормите птиц зимой», изготовление костюмов и постановка спектакля для детей начальной школы, проект «Школьная клумба».

Активно ведётся сотрудничество с Городским молодёжным парламентом, Центром дополнительного образования, с детскими садами города.

С 2014 года школа принимает участие в большой экологической игре для школьников Иркутской области «Чистый мир» (<https://vk.com/club52646327>), которая проводится по совместной инициативе Благотворительного фонда имени Юрия Тена и Фонда социально-образовательных инициатив «Байкальский свет». Игра направлена на формирование у учащихся экологического сознания, гражданской ответственности, активной жизненной позиции и совершенствования форм и методов приобщения учащихся к общественной деятельности.

Результаты мониторинга сформированности экологической компетентности показали, что 87% учащихся знают мировые глобальные проблемы, 78% - осведомлены об экологических проблемах России, 80% - знают проблемы города и 63% - проблемы своего жилища.

Показатели активности учащихся и педагогов в экологической деятельности следующие:

- высокую и среднюю активность проявляют 98% учащихся;
- активность педагогов составила 99%;
- с удовольствием выполняют общественные поручения по охране и улучшению окружающей среды 89%;
- 88% учащихся участвуют в пропаганде идей охраны окружающей среды.

Полученные результаты радуют, значит, экологическое образование, и воспитание в нашей школе находится на высоком уровне.

– :

1. <http://nsportal.ru/user/347611/page/rabota-s-servisom-learningappsorg>
2. http://www.doumarina.spb.ru/pages_61/index.html
3. <http://nsportal.ru/user/110480/page/ekologiya>
4. http://ecodelo.org/rossiyskaya_federaciya/sibirskiy_fo/irkutskaya_oblast/24296-pyatiletie_mezhdunarodnoy_programmy_eko



2013-2014 гг. Получение зеленого флага, г. Иркутск



2014-2015 гг. Получение зеленого флага в Администрации города Усть-Илимска



2015-2016 гг. Получение шестого зелёного флага в НОК «Лицей»

Ольга Валентиновна Гринькова,

учитель биологии,

МАОУ «СОШ № 9», г. Усть-Илимск

Над проблемой организации экологического воспитания обучающихся педагогический коллектив школы работает длительное время. Для этого была создана Программа экологического воспитания, которая является частью образовательной программы школы.

Экологические проблемы в стране и мире диктуют необходимость просветительской работы по формированию у школьников экологического сознания и культуры рационального природопользования. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у обучающихся осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его. Программа экологического воспитания разработана на основании Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (статьи 6, 71-74)

Основная цель работы: воспитание культуры рационального природопользования и осознанно – правильного отношения к природе

обучающихся через участие в мероприятиях социального партнёрства с сообществами федерального, регионального и муниципального уровня.

Для решения данной цели определены задачи для обучающихся:

- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования;
- развитие способности оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности в общении с природой,
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний.

Основным критерием эффективности работы по формированию у обучающихся культуры рационального природопользования является единство их экологического сознания и поведения.

Программа предназначена для внеурочной работы по экологическому воспитанию школьников. Она содержит перечень возможных форм работы с младшими школьниками, учащимися среднего и старшего звена школы.

Мероприятия по реализации программы разделены на блоки: организационный, познавательный, просветительский, практический и исследовательский..

1. Блок организационных мероприятий.

Организация и проведение мероприятий, оформление информационно-экологических стендов, постеров, освещение работы на сайте школы и СМИ.

2. Блок познавательных мероприятий

Экологические беседы /возможная тематика/:

1. Мы - друзья природы.
2. Наш друг - лес.
3. Звери и птицы зимой.
4. Зеленая аптека.
5. Как мы помогаем природе?!
6. О культуре поведения в природе.

Конкурс загадок о природе. Круглый стол "Наш помощник - книга" (знакомство детей с книгами о природе и биологическими журналами). Оформление информационных листов. Экологические игры и викторины ("Охраняемые растения Иркутской области", «Байкал – жемчужина Сибири») Тематические беседы. Экскурсии: в музеи, в природу, на предприятия. Дискуссии: "Нужны ли заповедники?", "Есть ли в природе вредные животные?". Участие в сетевых конкурсах и викторинах.

3. Блок просветительской работы

Участие в выставках, конкурсах экологического рисунка и плаката, выпуск стенгазет, буклетов и листовок, в Интернет конкурсах, составление рассказов, сказок и сочинений о природе.

4. Блок практических мероприятий

Уход за растениями, животными, изготовление поделок из природного материала, фенологические наблюдения. Изготовление кормушек. Подкормка зимующих птиц. Оборудование экологической тропы Участие в акциях "Первоцветы", «Альтернативная ель», «Чистый город», очистке лесопарковых зон. Помощь в озеленении класса и школы. Праздники: «Осенний разгуляй», Праздник птиц, День воды, День Земли.

5. Блок исследовательская работа

Экологические исследования и участие в НПК.

Ожидаемый результат по итогам реализации программы:

- повышение воспитательного потенциала мероприятий и школьных традиций экологической направленности;
- повышение уровня участия в мероприятиях экологической направленности и экологической ответственности школьников.

Благодаря систематической, целенаправленной работе в школе сложились традиционные мероприятия:

- Дни Байкала, «День защиты бездомных животных», «День здоровья».



экологические экскурсии



Осенний праздник
«Разгуляй».



Туристический слет.



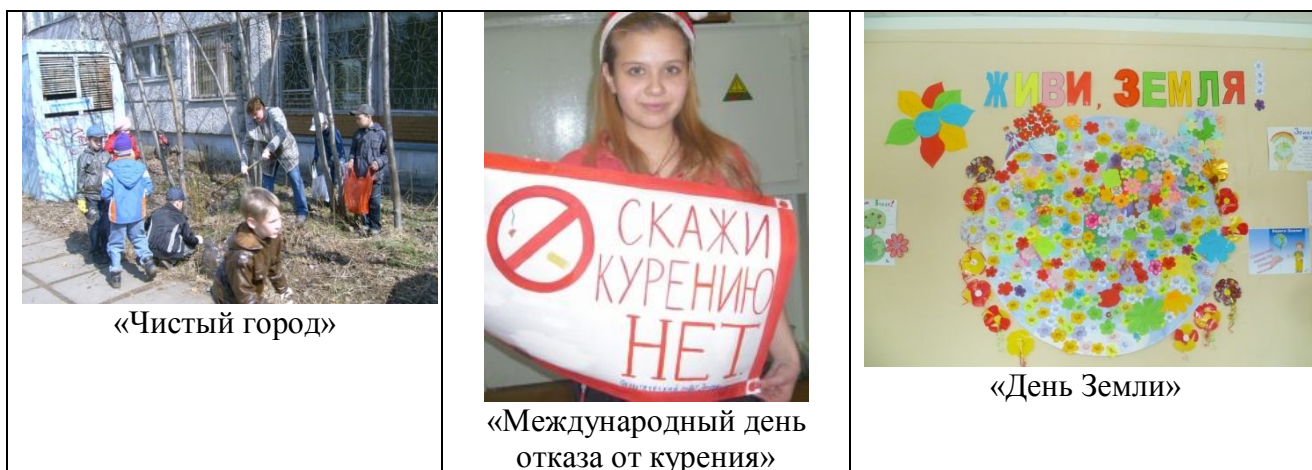
Уроки экологических знаний



Акции «Альтернативная
ель»



«Покормите птиц зимой»



2013- 2016

Мероприятие	Уровень/организатор	Результаты
2013 - 2014 год		
Конкурс «Мой экзотический домашний питомец»	Муниципальный. Библиотека Первоцвет	Дипломы 1,2,3 степени
Конкурс эрудитов «Мир животных»	Муниципальный ДОД Мозаика	Московских Сергей диплом 2 степени
Конкурс «Каждому скворцу по дворцу»	Муниципальный АУ Северный лесхоз, МБОУ СОШ № 14	Диплом Скворцова Г.В.
День защиты животных. Конкурс детских рисунков Братья наши меньшие	Муниципальный. Городская ветеринарная станция	Ценные призы, дипломы
Международная Олимпиада по основам наук по предмету биология	Международный. Екатеринбург	Диплом 2 степени, Смирнова А
Конкурс экологических роликов.	Всероссийский. Экологический центр «Воробьевы горы» Москва	Экологический ролик « Лесные пожары» Алены Черепановой ученицы 9 б класса вошел в десятку лучших. На сайте центра
Международный детский творческий конкурс «Сказки Красивого Сердца»	международный	Диплом Ландарь Ульяна, ценный приз
2014 – 2015 год		
Экологический урок. День Земли. Проект Мобильные технологии для экологии.	Всероссийский	Фото отчет на сайте еконешка. ру, диплом участников
Конкурс – игра «Это знают все»	Всероссийский/ ДОД Мозаика	6 дипломов за 2,3 места, 50 сертификатов
Конкурс – игра «Гелиантус»	Международный/ ДОД Мозаика	2 диплома, 45 сертификатов

Слет экологических отрядов и лесничеств	Городской/АУ Северный лесхоз	Грамота, ценные подарки
Выставка – конкурс Альтернативная ель	Муниципальный/ МОУ «ДК Дружба»	Дипломы, ценные подарки
Научная – практическая конференция «Шаг в будущее, Юниор!»	Муниципальный/ДОД Мозаика	Дипломы 2,3 степени
Олимпиада по байкаловедению	Муниципальный /Управление образования	2,3 место
Конкурс экологических агитбригад	Муниципальный / Администрация города, библиотека «Первоцвет»	Диплом в номинации «Экспромпт»
Всероссийский урок чистой воды	Всероссийский	Участие всех классов школы
Городской экологический марафон «Мы – дети Земли»	Муниципальный/ МБОУ СОШ № 5	Диплом 3 степени, благодарность
Международная Олимпиада по основам наук по предмету биология	Международный/Екатеринбург	Диплом 2 степени, Смирнова А
2015 – 2016 год		
Конкурс «Огонь и литературные персонажи» на противопожарную тему	Муниципальный	4 диплома I и II степени
Слет экологических отрядов и лесничеств	Муниципальный /АУ Северный лесхоз	Сертификат
Городской экологический марафон «Мы – дети Земли»	Муниципальный / МБОУ СОШ № 5	Диплом 3 степени, благодарность
Конкурс «Огонь и литературные персонажи» на противопожарную тему	Областной	2 диплома 2 степени
Всероссийский урок Хранители воды	Всероссийский	Диплом участников
Конкурс «Альтернативная ель»	Муниципальный	Диплом
Сетевой проект «Металлы и их биологическая роль»	Школьный/сайт учителя химии Бархатовой Е.В	Вовлечение учащихся в проектную деятельность

Динамика участия обучающихся в экологических мероприятиях имеют положительную динамику, но наряду с этим существует ряд проблем, которые необходимо будет решать:

- недостаточно высокая активность обучающихся в мероприятиях различной направленности;
- недостаточный уровень вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность.

Татьяна Валентиновна Громенко,

МАОУ «Городская гимназия №1»,

г. Усть – Илимск

Под экологическим воспитанием и образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

Экологическое воспитание – способ воздействия на чувства людей, их сознание, взгляды и представления. Оно повышает уровень сознательного отношения к природе, озабоченность её состоянием, обеспечивает нравственное поведение в окружающей среде. Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений, навыков, которые необходимы для охраны окружающей среды, способствует профессиональной подготовке специалистов, является неотъемлемой частью общей системы образования, непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Сейчас жизнь ставит перед учителями задачу развития личности ребёнка, школьника, как непрерывный процесс.

Проблема личностного развития дошкольника, школьника может быть реализована, когда воспитатель и учитель будут иметь целостную картину основных линий развития экологической культуры. Экологическое образование и воспитание возможно лишь при условии, если содержание учебных предметов способствует развитию общечеловеческих и экологических ценностей. В соответствии с целями экологического образования в МАОУ «Городская гимназия №1» разработана Концепция непрерывного экологического образования (автор Громенко Т.В. Золотая медаль Всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим...», г. Новосибирск). Предлагаемая система непрерывного экологического образования основывается на принципах: научности, гуманизации, раскрытия глобальных и региональных проблем, непрерывности, систематичности, учёта. Концепция базируется на определении основных составляющих частей непрерывного экологического образования в рамках образовательного пространства гимназии; обозначении путей реализации программы, повышение экологической грамотности и культуры гимназистов.

Содержание непрерывного экологического образования носит интегративный характер, имеет самостоятельное значение и связано с традиционными областями знаний. Настоящая Концепция непрерывного экологического образования предусматривает направления:

1. Экологическое образование младших школьников.

2. Экологическое образование как составная часть изучения естественно – научных дисциплин.

3. Дополнительное экологическое образование через деятельность объединения «Экогармония».

В рамках реализации концепции непрерывного экологического образования в гимназии разработана программа, включающая следующие направления:

Экологическое образование и воспитание младших школьников

1. Базовое образование: курс «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков) и использование межпредметных связей;

2. Базовое образование дополняется авторской программой факультативного курса «Экология и краеведение» (А, А. Плешаков, 1 – 4 класс);

3. Разработка и реализация экологических проектов;

4. Организация внеклассной работы по экологии;

5. Практическая деятельность по охране среды;

6. Организация экологической работы в летнем лагере;

7. Организация пропедевтических экологических мероприятий для дошкольников; организация работы по популяризации здорового образа жизни среди детей и родителей.

Для достижения результатов по программе «Мир вокруг нас» используются разнообразные формы проведения уроков: урок – исследование, урок – игра, урок – путешествие, урок экскурсия, урок – КВН.

Разработана программа внеурочной деятельности «Экология и краеведение для младших школьников», которая предполагает расширение и углубление знаний курса «Окружающий мир», экологических знаний, знакомство с краеведческим материалом и изучение истории, природы и культуры своего края. При реализации программы используются различные формы проведения занятий. Это могут быть экскурсии, занятия в парке, на «экологической тропе», на поляне, живом уголке, в зимнем саду, практические занятия по уходу за комнатными растениями, приготовление «витаминной пищи», экологический тренинг по укреплению здоровья.

Экологическое воспитание должно обеспечить детям потребность собственного здоровья. Проблема здоровьесбережения школьников очень актуальна, поэтому в систему работы включен «Эколого – валеологический лекторий для родителей и детей».

Работа лектория предполагает: занятия факультатива: уроки с использованием здоровьесберегающих технологий, лекции на родительских собраниях, индивидуальные беседы с родителями. Темы лектория охватывают взаимосвязанные компоненты здоровья: физический, психоэмоциональный, социальный, личностный, духовно – нравственный.

Лекторий в основном предполагает информационные формы проведения занятий и оздоровительные мероприятия: физкультминутки, физкультпаузы.

1. Оздоровительные мероприятия – гимнастика для глаз, гимнастика для пальцев, танцевальные;
2. Когнитивные – дидактические игры с движениями, развивающие игры.

Работа по здоровьесбережению осуществляется педагогами, родителями, медработниками. Цель – формированию культуры здоровья, экологической культуры, создание условий для решения экологических проблем, расширение

Внеклассная работа по экологическому образованию младших школьников продолжает, дополняет процесс обучения, закрепляет полученные знания, умения, навыки. Внеклассная работа помогает приобщать детей к природе, даёт больше возможностей для практической деятельности. В процессе этой работы проводятся экскурсии в природу, предметные декады, экологические олимпиады, конкурсы стихов о природе, турниры эрудитов, выставки рисунков и творческих работ, праздники «День птиц», «День Земли», «День Воды» и др. Особая форма работы – «Экологический театр». Темы спектаклей: «Лесной огород», «Сказка весеннего леса», «Волшебница – осень».

Экологическое образование в 5 – 11 классах общеобразовательной школы

1. Основные понятия и проблемы экологии в естественно – научных дисциплинах: рассматривает организм, популяцию, биотическое сообщество, саморегулирование, адаптацию, преобразование вещества, продуктивность, круговорот веществ как константы окружающей среды, обеспечивающие жизнь на планете.

2. Основные понятия и проблемы по медицинской экологии и экологии человека: получение знаний об экологических факторах здоровья, их зависимость от условий среды.

3. Основные понятия и проблемы экологии в гуманитарных дисциплинах: содержание экологического образования отражает положения географической, социальной, культурной и исторической экологии, философское осмысление экологических ценностей.

Направления и формы дополнительного экологического образования:

1. Организация кружки, факультативы в рамках деятельности МАГ, объединение «Экогармония»;
2. Экскурсии, походы;
3. Исследовательская работа;
4. Проектная деятельность;
5. Экологические олимпиады, конкурсы, выставки;
6. Пропаганда экологических знаний.

На занятиях дети получают дополнительные, более глубокие знания по вопросам экологии растений, животных, экологии сада, огорода, экологии жилища. Знакомятся с региональными и местными экологическими проблемами. Проводится мониторинг за состоянием окружающей среды в городе и его окрестностях. Учащиеся учатся написанию исследовательских работ, занимаются проектной деятельностью.

Участие в практической деятельности способствует приобретению навыков природоохранной деятельности. Практическая деятельность направлена на озеленение, благоустройство и санитарную очистку школьного двора; изготовление скворечников и кормушек для птиц; посадка деревьев в парке гимназии, санитарная рубка старых и погибших деревьев; уход за комнатными растениями в кабинетах и рекреациях школы.

Экскурсии в природу, походы позволяют расширить знания местной флоры и фауны, проследить взаимосвязи между объектами живой и неживой природы, влияние человека на окружающую среду. Тематика экскурсий может быть самой разнообразной: «Сообщество леса», «Беспозвоночные животные», «Сообщество луга», «Осенние явления в жизни растений», «Деревья и кустарники зимой», «Зимующие птицы города», «Лесная аптека».

Единство базового и дополнительного образования – важнейшее звено в развитии творческого мышления учащихся, так как создаёт условия для формирования ключевых компетенций, позволяет ребёнку освоить разные социальные роли, способствует построению своего образовательного маршрута. Единство базового и дополнительного образования осуществляется через исследовательскую и проектную деятельность. Деятельность Малой академии гимназии создаёт большие возможности для развития творческих способностей детей. Исследовательская деятельность – это образовательная работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи, даёт мощный импульс к саморазвитию, самоанализу, самоконтролю, самооценке. Расширяется кругозор в предметной области, развиваются творческие способности. Исследовательская работа воспитывает умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Тематика исследовательских работ по экологии разнообразна, природа щедра, она для каждого исследовательского поиска создала свои объекты, остаётся их только найти. Гимназисты активно участвуют в исследовательской деятельности, принимают участие в НПК муниципальных, региональных, всероссийских уровней. Их работы отмечены Дипломами I, II, III степеней. Тематика работ разнообразна: «Раздражимость как общее свойство живых организмов», «Оценка экологического состояния окружающей среды г. Усть-Илимска», «Определение нитратов в овощных культурах», «Влияние тяжёлых металлов на активность белков», «Анализ качества хлеба», «Экологическое состояние древесной растительности парковой зоны гимназии», «Кресс – салат как тест – объект качества почвы», «Влияние аналогов антропогенного загрязнения на синтез аскорбиновой кислоты в листьях лука», «Оценка окружающей среды в городе по комплексу признаков хвойных растений», «Биоиндикация окружающей среды с помощью лишайников», «Лекарственные растения г. Усть-Илимска» и др.

Проектная деятельность является одним из важнейших направлений работы отделения «Биология и экология» в рамках Малой академии гимназии.

Учебный проект – это возможность делать что – то интересное самостоятельно или в группе. Проектная деятельность позволяет проявить себя,

попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и публично показать результат своей деятельности.

Проектная деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение. Учащиеся гимназии успешно реализовали проекты: «Экология лесопарка гимназии», «Школа – сад», «Малые реки Приангарья», «Живи, родник», «Пустырь», «Школьный двор», «Кормушка», «Первоцветы», «Скворечник» и др.

Пропаганда экологических знаний способствует воспитанию активной гражданской позиции, умению работать с людьми, отстаивать своё мнение. Формы пропаганды экологических знаний разнообразны: изготовление и распространение листовок, радио – передачи, экологические агитбригады, мини – спектакли, лекции, беседы, проведение месячника «Экологии», декады «Здоровья».

Педагогические УМК, уроки/занятия экологической направленности

Олеся Витальевна Зенькова,

*учитель изобразительного искусства,
МАОУ «СОШ № 5», г. Усть-Илимск*

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, никогда проблема взаимоотношений человека и природы не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса нависла над человечеством и формирование экологической культуры всех живущих на Земле стало жизненной необходимостью.

В условиях современной экологической ситуации важна экологизация воспитания подрастающего поколения, что предполагает воспитание эмоциональной эстетической культуры, в которую входят:

- пробуждение у детей интереса к природе, растениям, животным, к самому себе;
- приобщение ребенка к труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ;
- формирование элементарных представлений о природе как о величайшей ценности, понимание её неприкосновенности;
- воспитание у ребенка элементарного чувства ответственности за всё живое.

Моя цель как учителя изобразительного искусства - бережно ввести детей в мир природы, дать им необходимые знания о ней, пробудить интерес и

вырастить доброго друга природы, сформировать у детей привычку соблюдать экологические предписания и запреты, желания и намерения решать экологические проблемы в своей местности, в своей стране, в мире.

В своей работе по экологическому воспитанию школьников использую различные направления, формы и методы, организуя общение детей с природой как основу для развития доброты и гуманности детей. Стараюсь сформировать в детях такие качества личности, как умение одухотворять живую и неживую природу, готовность почувствовать боль и радость живых существ, сопереживать им; стремление заботиться о тех, кто зависит от человека, препятствовать насилию над природой; умение восхищаться красотой и многообразием природных форм, способность чувствовать характер и изменчивость природных явлений, выражать своё отношение к ним в своих работах.

Для этого я провожу уроки, которые преследуют одну главную цель: формирование чувства ответственности, бережного и внимательного отношения к природе, например: «Узоры на крыльях», «Красивые бабочки», «Домики, которые построила природа», «Выражение характера изображаемых животных», «Природа в разных состояниях», «Картина - пейзаж», «Гармония жилья с природой», «Анималистический жанр».



На своих уроках воспитываю у детей чувство сопереживания и сострадания к объектам природы. Данное отношение выражается в готовности ребенка защитить тех, кого обижают, желании проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, оказать помощи, попавшим в беду (речь идет о растениях, животных, птицах и т.д.). Так, например, на уроке в 4 классе по теме: «Сопереживание - великая тема искусства» после беседы даю детям задание изобразить драматический сюжет на темы: сломанная ветка, больная собака,

используя неяркие цвета палитры. Или на уроке «Пейзаж настроения» с помощью тёмных цветов и силуэта даю задание передать грустное настроение пейзажа той местности, где случилась авария на Чернобыльской АЭС.

Рассматривая шедевры А. Куинджи, И. Айвазовского, И. Левитана, И. Шишкина, А. Саврасова и других художников, дети отвечают на вопросы игры, которую я применяю на своих уроках: «Что я вижу, что я слышу, что чувствую?». У ребят развивается чувство прекрасного, любви к живой и неживой природе, дети учатся устанавливать причинно-следственные связи. Когда в картинной галерее проходят выставки художников, мы обязательно с ребятами посещаем их, любуясь красотой родной природы. После таких экскурсий в картинную галерею учащиеся пишут мини-сочинения о понравившихся картинах. От любования природой происходит постепенный переход к воспитанию духовной личности, осознающей непредсказуемость последствий бездумного и бездушного вмешательства человека в природные процессы.

Мир красоты окружающей природы является для нас центральной темой творческих работ и проектов. Проводя осенью уроки на улице возле школы, когда ещё стоит прекрасная тёплая погода, мы собираем природный материал, который в дальнейшем используем для творческих поделок. Мы знакомимся с искусством составления букетов цветов - икебаной. Для композиций ребята используют сухой материал, иногда в сочетании с живым, но декоративным, специальным. Такая работа позволяет познакомиться с самыми простыми законами композиции, приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности. Икебана - это источник эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей.

Учащиеся ищут природные формы, похожие на что-либо, не разрушая при этом саму природу (сучки, корешки, шишки, листья); ребята приучаются к самостоятельной работе по изготовлению и красочному оформлению работ. Традиционно в школе организуются выставки поделок из природного материала, где дети реализуют свои творческие находки. Например, ежегодно в нашей школе проходит выставка-ярмарка «Осенний погребок», на которой ребята выставляют свои работы.

Большой популярностью у учащихся на уроках изобразительного искусства пользуются экологические викторины. Они служат хорошим материалом для повторения ранее изученного, а также расширяют кругозор, активизируют мышление, любознательность. Например, я провожу в начальных классах викторины «Домашние животные», «Перелётные птицы», «Времена года».

Заслуживает внимания такая форма экологического воспитания школьников, как проведение мной этических бесед с учащимися с использованием материалов периодической печати, литературы, кино, уделяющих проблеме охраны природы. Беседы с ребятами провожу на такие темы, как «За что мы любим лес?», «Деревьям холодно», «Грустная рыбка»,

«Пропала собака». Эти беседы вызывают не только живой интерес к природе, но и чувства сострадания и сопереживания к экологическим проблемам. Кроме того, после завершения беседы мы всегда рисуем свои впечатления от услышанного.

Важную роль в воспитании экологической культуры играют экологические конкурсы и выставки, которые представляют собой вернисаж детских работ, выполненных в традиционной и нетрадиционной технике, и являются итогом работы по экологическому воспитанию. Мы принимаем активное участие в областных, городских и школьных выставках, занимая призовые места в конкурсах рисунков по темам: «Экологический плакат», «Зеркало природы», «Цветущая планета», «Альтернативная ель».

В летнее время, в оздоровительном лагере «Факел» на базе нашей школы, я организую экологические занятия для ребят. Например, на занятии «Природные фантазии» дети выполняли композицию из природных материалов на спиле дерева и защищали свои творческие работы с использованием сказки, стихотворения или пословицы. На занятии «Поющие облака» я давала задание детям: увидеть, запомнить, на что похожи облака, а потом нарисовать в технике по-сырому, выразив впечатление от неба с облаками разнообразной формы. Анализ итогов в виде небольшого диагностирования после проведенной с детьми работы позволяет мне сделать выводы:

- дети пополнили знания о природе, о гармонии цвета и цветовых оттенках;
- научились чувствовать особенности природного материала (форму, цвет, фактуру);
- научились видеть интересные образы из обычных явлений природы.

В рамках преемственности с ДОУ, мною ведётся работа с дошкольниками, будущими первоклассниками, на экологическую тематику. С учениками из 4А класса мы готовим материал и проводим занятия в детском саду № 9 на тему: «Домашние животные», «Перелётные птицы».

В нашей школе, в апреле месяце, ежегодно проходит городское мероприятие «День Земли», на котором мои ребята не только рисуют плакаты на тему экологии, но и принимают активное участие в других конкурсах, например, защита комиксов на тему «Экологические проблемы и пути их решения». Члены кружка «Акварель» придумывают и создают экологические проекты, с которыми потом выступают перед младшими школьниками на уроках окружающего мира: «Цвет мира» (цель: формирование географической картины мира, складывающейся в результате тесного взаимодействия с искусством), «Книжка-аппликация с домашними животными».

Во внеурочное время я повожу деловые игры: «Учимся решать экологические проблемы». Учеников разбиваю на 3 группы и каждая группа получает своё задание: одна группа перечисляет экологические проблемы своего города, другая предлагает идеи, как сделать город экологически чистым, третья группа рисует защитные плакаты, лозунги, листовки по этим проблемам.

Целью игры является пробуждение у ребят чувства озабоченности за судьбу природы, подготовка красочного обращения (рекламы, плаката, листовок) к жителям города. Ребята выражают озабоченность экологическими проблемами. Они понимают, что экология сегодня – это нечто большее, чем призывы «По газонам не ходить» или «Берегите воду».

В настоящее время сущность экологического воспитания нельзя рассматривать только как составную часть природоохранной системы – это необходимый компонент формирования личности, способной решать задачи будущего этапа развития цивилизации. Уровень экологической культуры – один из критериев цивилизованного общества, показатель того, насколько человек готов пожертвовать своими интересами ради интересов потомков. Поэтому экологическому воспитанию в школе придается особое значение и каждый учитель-предметник должен вносить свой посильный вклад в воспитание экологической культуры подрастающего поколения.

1. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. - М.: Перемена, 1996.
2. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского. - М., 2011.
3. Норенко И.Г. Методические семинары. Организация методической поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Пьянкова Н.И. Изобразительное искусство в современной школе. - М., 2006.

Марина Николаевна Колесова,

учитель биологии

МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»

Все, что создано руками человеческими, есть следствие мыслей. Когда ученый, изобретатель или художник мечтает, он творит. Чудесная сила творческой мысли может быть направлена в любую сферу активности. В союзе с творческой мыслью можно вершить чудеса. И именно нам с вами выпала честь внести свой посильный вклад в развитие творческого мышления ребенка.

«Учить не мыслям, а мыслить...» - эти слова принадлежат известному философу Иммануилу Канту. Конечно, мы можем запомнить чужие мысли, их знать, но ведь главное - самому научиться мыслить, иметь свою позицию, свой взгляд на окружающее. Многие знания, полученные в школе, потом забудутся,

а вот умение рассуждать, вырабатывать собственное мнение остается у ребенка навсегда.

Но как научить ребенка мыслить?

Я хочу напомнить вам одну маленькую притчу о том, как три человека тащат камни на строительство. Один делает это потому, что так сказали. Другой потому, что кусок хлеба зарабатывает. Третий потому, что храм строит.

Кому из них легче работать?

В любой деятельности важное значение имеет мотивация, в том числе и мыслительной деятельности. Эта познавательная потребность - «двигатель» в обучении. Психологи отмечают, что начальным моментом мышления, источником творческого искания является проблемная ситуация, спровоцированное учителем состояние интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся знаний и умений, иногда для решения необходимы знания по другим предметам, использование опыта самого ребенка. [2, с.57]

Одной из форм творческого мышления, при котором используется нестандартный подход, является *дивергентное мышление*. Одним из первых авторов этого понятия считается Гилфорд, на сегодня под дивергентным мышлением – (от лат. *divergere* «расходиться, отклоняться») – понимают способность человека выдать большое количество решений, основанных на одних и тех же данных. [4, с.124]

(В отличие от конвергентного мышления – (от лат. *convergere* – «сходиться к одному центру»), когда человек фокусируется на одном главном решении проблемы).

Дивергентное мышление – это способность искать решение проблемы в разных направлениях. [1, с.10]

С помощью каких механизмов это происходит? Гилфорд считал, что дивергентность – это основа креативности, основными показателями которой являются беглость, гибкость, продуктивность и сложность (разработанность). Учитывая возможный вклад указанных показателей, дивергентный ум ищет инновационные пути и нестандартные идеи. Таким образом, ценность обладателя дивергентного мышления в том, что он сможет быстро и продуктивно предложить несколько вариантов идей, одна из которых и станет лучшим решением. [4, с.134]

Чтобы учащиеся освоили программу средней школы, мы должны научить их мыслить. Развитие ума, так же как и развитие мышц, требует постоянных упражнений. Наша задача – создать условия для эмоционально приятной интеллектуальной деятельности учеников при высокой познавательной активности.

Рассмотрим приемы формирования и развития личностных универсальных учебных действий или приемы, стимулирующие активную мыслительную деятельность каждого ученика.

1. : использование на уроках интересных сведений, фактов, исторических данных, сведений из различных литературных источников, ярких примеров из жизни. Это могут быть информационно – поисковые и творческие задания.

Например:

- подготовьте информационную подборку об органах растений «Самые-самые»

- подберите интересную информацию о строении и функциях отдельных органов у разных животных. Например, выясните, у кого самый большой мозг, у кого самый длинный кишечник, узнайте с какой частотой сокращается сердце у разных животных и т.д..

- подберите в дополнительной литературе факты, которые являются ответом на вопрос: «Думают ли животные?»

- найдите информацию об органах чувств различных животных: кто как видит, слышит, нюхает и т.п. не забудьте о тех чувствах, которые у человека отсутствуют совсем! На основе этой информации напишите тексты – дополнения к учебнику.

- узнайте фамилию ученого, открывшего двойное оплодотворение у цветковых растений, попытайтесь проследить ход его мыслей, оформив записи в «Дневник открытий».

- подготовьте краткую информационную справку для ветеринарной службы (или для владельцев подсобных хозяйств) о клонировании как одном из способов размножения. Не забудьте объяснить, к какому способу размножения – бесполому или половому – оно относится.

- напишите сочинение от имени любого живого существа (растения, животного, бактерии) на одну из следующих тем: «Я и другие организмы», «Мои друзья, враги, соседи», « Другие организмы в моей судьбе».

- узнайте по словарю точный смысл слова «экстремальный»; найдите в дополнительной литературе примеры приспособлений, помогающих живым организмам выживать в экстремальных условиях».

- пофантазируйте, что произойдет с природным сообществом, если из него исчезнут все разрушители. Возможные формы отчета: странички из дневника, сценарий триллера, компьютерный прогноз развития событий.

2. : демонстрация процессов и явлений в динамике.

На биологии в 8-м классе я провожу уроки моделирования различных систем органов. Каждый ученик создает модель определенной системы органов, используя для работы пенопласт, пластилин, проволоку, цветную бумагу и т.д. В результате получается объемный продукт индивидуальной

творческой деятельности. [3, с.15]

При изучении темы «Половое размножение растений» предлагаю учащимся проблемное задание на дом: используя любой удобный материал, изготовить модель цветка, на котором отразить движение спермиев к женским клеткам.

Мои рекомендации: Модель цветка сделать на картоне. В завязи пестика нарисовать неподвижные женские клетки: яйцеклетку и центральную клетку. В качестве пыльцевой трубки использовать нитку, к которой приклеить 2 спермия, сделанные из бумаги. Нитку завязать на обратной стороне. Двигая за нитку, показать движение спермиев к женским клеткам.

Данный прием развивает мышление, воображение, конструктивные умения, творческую инициативу, эстетический вкус, способствует развитию общеучебных действий и действий по решению проблем.

3. . В зависимости от содержания учебного материала и психолого-возрастных особенностей учащихся создают различные проблемные ситуации или ставят проблемные вопросы. Например, при изучении темы “Значение воды в жизни растения. Экологические группы растений” использую следующие задачи

- У водяного ореха чилима под водой образуются тяжелые плоды. Почему они не могут потопить растение?

- Эвкалипт – самое высокое дерево, но под ним не бывает тени и никогда не растет трава, а в августе вся кора сбрасывается и ствол совершенно гол, в народе

- Всем известно растение из семейства сложноцветных мать-и-мачеха. А почему его так назвали? Оказывается верхняя сторона листа гладкая холодная (как мачеха), а нижняя мягкая (как мать). Почему устроены так листья этого растения, в чем проявляется приспособленность к среде обитания?

4. « ». Общеизвестный прием, полезный в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, развивающий умение находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Структура синквейна:

1 строка – 1 существительное,

2 строка – 2 прилагательных,

3 строка – 3 глагола,

4 строка – фраза из 4 слов, показывающих отношение к теме (понятию, объекту)

5 строка – 1 слово (резюме или синоним, который повторяет суть темы).

Результат выполненного задания по теме «Биогеоценоз».

1. *Биогеоценоз*

2. Живая, земная

3. Растут, дышат, размножаются

4. Жизнь между всеми организмами

5. Жизнедеятельность организмов.

Как видим, в выполненном задании отражено, что биогеоценоз является важнейшим элементом биосферы, то есть это система, включающая сообщество живых организмов.

5. « »

Учащимся необходимо в течение 2-3 минут предложить как можно больше способов подсчета примерного количества муравьев в муравейнике (обязательное условие: метод должен быть абсолютно безвреден для муравьев). При подведении итогов этого этапа учитывается количество выдвинутых идей и возможность их практического применения.

6.

Данный прием способствует формированию умения устанавливать причинно-следственные связи и логику повествования.

После изучения темы «Размножение животных» учащимся предлагаю задание закончить предложения:

«Если срок беременности короткий, то.....».

«Чем крупнее животное, тем.....».

«Когда рождаются зрячие, покрытые шерстью детеныши, то.....».

«Чем чаще размножаются животные, тем.....».

7.

. Проблемные ситуации необходимо создавать с учетом реальных противоречий, значимых для учащихся. Для того чтобы учащиеся приняли поставленную проблему, то есть начали активный поиск ее решения, проблема не должна быть чрезмерно трудна, но должна находиться в зоне ближайшего развития учащегося, соответствовать его возможностям. [5, с.32]

. В теме «Рост и развитие растений» предлагаю решить следующую проблемную ситуацию: «Осенью, во время уборки урожая, зерно хранят в зернохранилищах. Время от времени зерно необходимо проверять. Предложите способы проверки сохранности зерна».

. При изучении темы «Питание и пищеварение» предложить такое задание: «Как изменится внешний вид растений-хищников, если животная пища станет для них основной?»

. При изучении тема «Выделение» в начале урока предлагаю обсудить следующие вопросы: «Почему опасно есть переросшие грибы? Почему человек умирает, если перестают работать почки? Почему деревья сбрасывают листву?». При обсуждении данных вопросов учащиеся формулируют цель урока. В конце урока вновь возвращаемся к проблемным вопросам, чтобы подвести итог урока.

8.

. Монстера, которая стоит в кабинете, имеет дыхательные корни, а еще ее называют деликатесной, и она может предсказывать дождь. Подумайте, почему ее называют монстерой? Деликатесной? И как ей удастся узнать, когда испортиться погода?

9. - (учащимся задаются вопросы, требующие размышления, учащиеся высказывают мнения);

. Весной садовод обнаружил два поврежденных дерева - у одного мыши кору частично погрызли, а у другого зайцы ствол объели кольцом. Какое дерево может погибнуть? Докажите. (Дискуссия проводится с опорой на знания учащихся по темам «Органы растения», «Ткани»).

10. :

- Придумай рекламу белкам, жирам, углеводам и нуклеиновым кислотам (исходи из того, какую роль они играют в клетке).

- Город – это своеобразный урбанизированный «организм». Проведи аналогию между системами органов у животных и системами жизнеобеспечения в городе. Что бы ты посоветовал мэру и жителям нашего города? Какие выводы сделаешь для себя?

- Сочини сказку о растениях семейства бобовые, пасленовые, лилейные и т.д.

- Напиши благодарственное письмо от имени цветка (например, клевера) шмелю.

Предложенные приемы по развитию дивергентного мышления позволяют сформировать познавательные универсальные учебные действия, что приводит к следующим :

- учащиеся результативно мыслят и работают с информацией;
- ориентируются в своей системе знаний, осознают необходимость нового знания;
- делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывают новые знания из различных источников и разными способами;
- перерабатывают информацию для получения необходимого результата - в том числе и для создания нового продукта;
- преобразуют информацию из одной формы в другую и вырабатывают наиболее удобную для себя форму;
- работая с информацией, умеют перерабатывать ее содержимое в сжатом или развернутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.

Таким образом, задания дивергентного типа способствуют формированию у учащихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств и естественных ресурсов.

:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Теоретические подходы к диагностике практического мышления // Вопросы психологии. — 1999. — № 1. — С.21

2. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974
3. Рубинштейн С. Л. «Основы общей психологии» СПб. 2008. – с.713
4. Тихомиров О.К. Психология мышления. — М.: Академия, 2005. – с.288
5. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения.- Санкт-Петербург, 2004.

Любовь Сергеевна Куприенко,

учитель биологии,

МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе»

А.Н. Колмогоров [1, с. 3].

Отличительной особенностью нового образовательного стандарта является его системно-деятельностный подход, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Такой подход выбран в качестве ведущего не случайно – условия жизни в XXI веке значительно изменились, объем информации, с которой сталкивается современный человек, огромен. Следовательно, запомнить всю информацию невозможно, поэтому традиционная формула «послушай – повтори – выполни – получи отметку» не обеспечивает успешную социализацию в обществе. Ребенка XXI века необходимо научить воспринимать (в том числе и критически), анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить перед собой цели, контролировать свои действия, находить причины неуспеха и пути преодоления проблем. Технология системно-деятельностного подхода в обучении, ориентирует педагога не на передачу определенного объема знаний, а на то, чтобы научить школьника учиться [2, с. 23].

Как можно организовать учебный процесс, чтобы он обеспечивал развитие у учащихся мыслительных и исследовательских умений, необходимых для самостоятельного учения? Одним из эффективных способов является систематическое применение исследовательского метода в образовании.

Данный метод предполагает не только индивидуальный, но и групповой, совместный поиск неизвестного учащимися.

Под исследованием следует понимать деятельность, направленную на получение качественно нового знания. При этом характер полученного знания может быть различным: в ходе исследования может быть получен и принципиально новый интеллектуальный продукт, и продукт, обладающий только субъективной новизной. Основные составляющие исследовательского метода – выявление проблем, постановка цели и задач, сбор информации о том, что уже известно по теме, выдвижение гипотезы, выбор методики исследования, опыты, наблюдения, получение результатов и получение ответа на поставленный вопрос.

Применение исследовательского метода в таком «классическом» варианте в урочное время, затруднительно. Большие возможности по применению метода исследований открываются во внеурочной деятельности.

В школе разработан и реализуется проект «Все о жизни. Все для жизни». Цель проекта: развитие творческих способностей, экологической культуры учащихся через организацию исследовательской работы в школе, дающей возможность исследовать жизнь во всех ее проявлениях.

Автором настоящей статьи накоплен большой опыт в области организации исследовательской работы, как в лабораторных условиях, так и в условиях байкальской экспедиции. Результатом данной деятельности стали три авторские программы, которые легли в основу организации исследовательской работы по экологии в нашей школе. Формирование исследовательских навыков, подготовка к научной работе это процесс длительный и непрерывный. Суть представляемого опыта организации исследований заключается в том, что исследовательская работа в школе проводится по трем ступеням с учетом возрастных особенностей.

Ступень I – 6,7 классы. «Школа лаборантов исследователей».

Нет места более привлекательного для ученика, пришедшего в среднюю школу, чем лаборатория кабинета биологии. Какие бы возможности не предоставляло телевидение, Интернет и другие современные источники информации, ребенок по своей природе рождается исследователем, и в возрасте 10-13 лет велико желание потрогать все своими руками, сделать все самому. Жажда экспериментирования, исследовательские потребности, возможно направить на изучение окружающей природы. Разнообразие форм работы с учащимися (конкурсы, игры, практикумы с живыми объектами, изучение материалов экспедиций, работа с научными источниками и т.д.) способствуют не только определению профиля, по которому в дальнейшем предполагается обучение, но и к привлечению к научной и поисковой работе. Основные темы для деятельности: Изучение природы – это увлекательно. Работа с живыми объектами. Правила безопасности в живой природе. Азы исследования.

Ступень II. – 8,9 классы «Познаем природу родного края».

В подростковом возрасте сильна тяга к путешествиям, приключениям. На этой ступени обучение учащихся проводится в мини экспедициях. Экспедиции организуются в двух направлениях: «Как живешь микрорайон?» (изучение живых систем ближайшего окружения) и экспедиции по обследованию природного разнообразия Усть-Илимского района «Войди в природу другом».

Ступень III.- 10,11 классы. «Готовимся к профессии биолога».

Любой исследователь, приступая к работе, должен обладать методом - системой логических операций, процедур, правил познания. Без метода научный поиск происходит случайно, фиксируется то, что бросается в глаза, собранный материал не превращается в систему. Методам нужно обучать. Авторский курс «Методы биологических исследований» рассчитан на учащихся, получивших достаточную общебиологическую подготовку (на уроках биологии и факультативах) и занимающихся исследовательской работой, и призван развивать интеллектуальный потенциал старшеклассников, готовить их к самостоятельной, творческой научной деятельности.

Учебные встречи, семинары, тренинги по развитию исследовательских навыков, участие в школьной межпредметной Лаборатории Открытий, встречи с научными работниками и другие занятия проводятся в группах по 10-15 человек. Самостоятельные исследования – в малых группах или индивидуально. Обязательным элементом являются консультации учащихся по индивидуальным темам. Итогом работы являются публичные защиты участников на научно-практических конференциях различных уровней, публикации лучших работ в сборнике научных работ.

Продуктивным оказался опыт организации индивидуальных исследований в рамках коллективной проектной деятельности, неоднократно представляемый мною на конференциях различных уровней и опубликованный в научно-методическом журнале «Экологическое образование» в 2009 году. Сущность освоенного приема заключается в том, что в рамках разработанных и осуществляемых социально-значимых проектов организуются научные исследования по изучению среды обитания. Так в рамках школьного проекта Зеленые насаждения микрорайона Приморский, который имел большую социальную значимость и осуществлялся по заказу городской Администрации, учащимися школы были выполнены индивидуальные исследования: «Влияние весеннего выжигания травы на видовой состав растительного сообщества», «Видовой состав кустарников в микрорайоне «Приморский», «Влияние вытаптывания на обитателей почвы» и другие. Работа по индивидуальным исследовательским темам позволяет не только собрать материал по теме, стать более компетентным, но и самостоятельные научные исследования делают проект более проработанным, так сказать, подводят его под научную основу. Не просто единовременная акция по оздоровлению (это будет благоустройство), а речь идет об оздоровлении — это сложнее, это требует детальной научной проработки. И наоборот, одно исследование, может стать началом проекта. Так, 2015 году появилось новое школьное исследование, учащиеся нашей школы

освоили метод плазмолиза для диагностики состояния растений. Оказывается, есть простой и доступный метод определения живые клетки или мертвые. Учитывая, что количество мертвых клеток в эпидерме увеличивается при ухудшении условий обитания, при стрессорах, этот метод может найти широкое применение в экологических исследованиях. Через два года исследование переросло в школьный экологический проект по мониторингу за состоянием окружающей среды. Разработана программа исследований, наблюдений доступными для школьников средствами. Метод плазмолиза один из методов индикации, который ученики применяют в исследовании. Результаты исследований были представлены на Региональной олимпиаде по экологии.

Предлагаемый подход «сращивания» проектной и научно-исследовательской работы рассматривается как путь, который направлен на активизацию познавательной деятельности, развитие творческого потенциала личности, способной самостоятельно ставить и отыскивать решения проблем в новых нестандартных ситуациях. Это требует междисциплинарного подхода к обучению, что повышает интерес учащихся к процессу обучения, выводит за рамки школьных учебников. Осознание необходимости личного исследования для общего дела, для выполнения общего проекта помогает более эффективно формировать коммуникативные умения. После завершения конкретных проектов большинство учащихся заинтересованы в продолжении учебной деятельности по такой методике.

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001. – 48с.

2. Ярцева С.В. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии // Биология в школе. – 2010. – №6. – С.23-28.

Ольга Николаевна Балдова,

Елена Алексеевна Парамонова,

учителя русского языка и литературы,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15», г. Усть-Илимск

-

«

»

Переход российской школы к стандартам второго поколения качественно изменяет место и роль в ней экологического образования, которое не сводится только к охране природы и рациональному природопользованию, а

рассматривается как общекультурное образование, построенное на интеграции естественнонаучных, гуманитарных, технических предметов. Кроме этого, экологическое образование может выполнять надпредметную функцию, способствуя формированию ключевых компетенций, которые рассматриваются, в отличие от традиционных знаний, умений и навыков, в качестве результативно-целевой основы современного образования.

В нашей педагогической практике материалы УМК «Экология учебной деятельности» используются в 5-6-ых классах и позволяют решать проблему формирования экологической компетентности.

Организация занятий экологической направленности позволяет формировать у обучающихся экологический стиль мышления на примере типичных проблемных ситуаций, обогащать опыт применения универсальных учебных действий в реальной жизни. Классные часы на экологические темы помогают развивать здоровьесберегающий индивидуальный стиль общения, представление о тесной взаимосвязи полноценного развития человека, его здоровья, экологического состояния среды обитания с его умением общаться, умение сотрудничать в интересах решения общих экологических проблем.

УМК «Экология учебной деятельности» на этапе 6 класса представлен разделом «Учусь общаться». В основной школе рассматриваются реальные проблемные ситуации общения подростка в школе, на улице, дома и пути решения возникающих при этом проблем с позиции экологии общения, чистоты языка.

Работа по учебным модулям («Учусь экологическому мышлению», «Учусь управлять собой, или моя экологическая культура», «Учусь действовать, или мои экологические проекты») предполагает использование тем модулей на уроках русского языка и литературы, а также в воспитательной работе на классных часах.

В УМК проблема чистоты языка как экологическая рассматривается в разделе «Экология слова», который способствует формированию умения определять одну из значимых проблем современного русского языка (проблему сквернословия) и находить пути ее решения; работать с информацией по заданной теме. Проблема чистоты языка рассматривается с разных точек зрения: филологической, биологической, исторической, психологической.

В процессе занятий школьники учатся формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее, строить свою речь на основе экологических принципов, анализировать и оценивать собственную речевую культуру.

Уроки позволяют развить систему ценностных отношений к родному языку, учат сознательно относиться к собственному слову.

В результате работы дети разрабатывают мини-проекты о влиянии слова на жизнь человека (презентации, сообщения, сочинения); составляют рекомендации для одноклассников, помогающие избежать сквернословия в речи.

В целях формирования сознательного отношения к собственному здоровью, пропаганды здорового образа жизни на уроках русского языка используются тематические диктанты о любви к природе и её охране, правильном питании, о занятиях спортом («Что такое здоровье?», «Спорт – твой друг», «Чай с клюквой», «Летнее закаливание» и др.)

Экологическое мышление (осознание связи между всеми звеньями в природе) дети демонстрируют при написании экологических миниатюр. В этих работах, наряду с уточнением своих представлений о предмете наблюдений, дети отрабатывают речевые навыки, выражают свое эмоциональное отношение к природе, к необходимости её сохранения, заботы об объектах природы.

Большой интерес у обучающихся вызывает игра «Экологическое лото», основанная на материале пословиц и поговорок. Игровой материал состоит из двух частей: больших листов, на которых написаны только половинки пословиц, и маленьких карточек, на которых написана вторая часть пословиц. Правила игры похожи на правила игры в лото. Отличие заключается в том, что тот, кто первым закончит собирать на своем листе пословицы, должен объяснить их смысл и привести примеры из практики. Остальные участники оценивают содержание и форму его речи, отмечая и исправляя допущенные им речевые ошибки.

Использование разнообразного дидактического материала на уроках русского языка не только повышает интерес к данному предмету, но и помогает познавать родную культуру.

Обучение русскому языку и литературе, формирование экологического мировоззрения должны быть непрерывно связаны с усвоением культуры русского народа. Особое место занимает так называемая народная экология, которая содержит обширнейшие знания, накопленные народом при взаимодействии с окружающей его природой. Все эти знания о природе нашли отражение в фольклоре.

При изучении раздела «Устное народное творчество» (литература) и

модуля УМК «Принципы общения и законы экологии» рассматриваются образцы народной мудрости об экологии общения (пословицы и поговорки): например, «Лучше молчать, чем ссору начать».

Значительное место в изучении литературы занимают произведения, посвященные отношениям «человек – природа», «человек – человек» (М. М. Пришвин «Кладовая солнца», И. С. Тургенев «Бежин луг», Е. И. Носов «Кукла» и др.). При анализе содержания произведений используются темы рабочей тетради «Учусь общаться»: «Искусство спора», «Способы ненасильственного общения».

Использование тем УМК при изучении курса «Литература Восточной Сибири» в 5-6-ых классах (раздел «Человек и природа»: В. Распутин «В тайге над Байкалом», С. Устинов «Любопытный бурундук» и др.) помогает воспитывать уважительное отношение детей к культуре, традициям родного края и формировать бережное отношение к природе.

Материалы рабочей тетради «Учусь общаться» целесообразно использовать на тематических классных часах, целью которых является знакомство детей с понятиями «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов и ссор; формирование позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия; побуждение детей к сотрудничеству, взаимопониманию.

Хорошим образовательным потенциалом является проектная деятельность, применяемая в ходе изучения разделов УМК. Модуль «Учусь действовать» предоставляет возможность применить полученные знания о средствах и способах общения в форме индивидуального или группового проекта. На основе предложенных требований и советов дети излагают свою позицию по проблемам экологии общения путем написания и изготовления брошюр о вреде сквернословия, вредных привычках и т.д.

Применение материалов УМК «Экология учебной деятельности» в учебно-воспитательном процессе способствует большей эффективности педагогической работы в формировании экологической компетентности обучающихся.

УМК помогает учителю развивать личностные качества ребёнка в учебной и внеурочной деятельности, формирует надпредметные умения. У обучающихся происходит развитие экологического стиля мышления, формируется осмысленная нравственная позиция по отношению к проблемам экологии общения, приобретается опыт применения универсальных учебных

действий в реальной жизни для решения этих проблем. У школьников формируется индивидуальный стиль учебной деятельности.

Использование УМК помогает овладеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, словарями, Интернет. Они могут самостоятельно подготовить сообщения и проекты с использованием различных источников информации.

Можно отметить, что использование материалов рабочих тетрадей «Учусь учиться», «Учусь общаться» в урочной и внеурочной деятельности позволяет осуществлять работу по формированию экологически безопасной жизнедеятельности школьника.

Разделы тетрадей УМК «Учись учиться», «Учусь общаться» способствуют формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, учебно-познавательных, коммуникативных). Школьники умеют высказывать свое мнение о проблеме чистоты языка, экологических правонарушениях и доказывать его, используя в качестве доводов факты и мнения; контролировать свою речь, ход спора; делать выводы; знают способы избегания конфликта и выхода из него, производят самооценку общения.

Список использованной литературы:

1. Дзятковская Е. Н. Экология и здоровье. М., 2008г.
2. Дзятковская Е. Н. Учебная программа «Учусь общаться – 6(7)» Серия: Экология учебной деятельности (для вариативного компонента и внеурочной деятельности в основной школе, 32 час) – М., 2009г.
3. Дзятковская Е.Н. Учусь общаться: Методические рекомендации для педагогов. – М., 2009.
4. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М., 1972.
5. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/agalarova.html>
6. <http://lineburg.ru/pedagogika/index.html>
7. www.cdo-evrika.ru/.../eco-evrika-otch18-11.doc

Марина Александровна Котельникова,
воспитатель,

МБДОУ №7 «Незабудка», г. Усть-Илимск
Матвейчук Татьяна Юрьевна,
старший воспитатель
МБДОУ №7 «Незабудка», г. Усть-Илимск

« , »

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. И первые основы экологической культуры должны закладываться в дошкольном детстве.

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека. Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. [3: 15]. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры, но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Педагогические наблюдения показывают, что наиболее эффективно процесс экологического мышления дошкольников идет через такие способы поисковой деятельности как: наблюдение, экспериментирование, моделирование, имитация.

Большое внимание уделяется вопросам моделирования в работе с детьми дошкольного возраста. [2: 28] Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей, т.е. обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. [4: 10]

И поэтому основной целью моей работы стало воспитание бережного отношения к природе посредством моделирования.

Задачи я выделила следующие.

1. Формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе (уход за животными и растениями в уголке природы и на участке, участие в природоохранительной работе)
2. Систематизировать знания детей об особенностях объектов и явлений природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.
3. Создавать предпосылки в осознании детьми неразрывного единства мира природы и человека.

4. Формировать экологическую культуру, через наблюдения, игры, исследования, беседы, выставки, экопоходы.

5. Расширять знания и учить связно, рассказывать об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках животных своего края и различных климатических зон, обитателях разных материков.

Работу с детьми осуществляла по принципу развивающего обучения, акцент делала на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры, чувств. В этом мне помог метод моделирования, основанный на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями. В своей работе использовала разные виды моделей:

1. Предметные модели, воспроизводящие структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений. К ним относятся различные предметы, конструкции.

2. Предметно-схематические модели, представляющие существенные признаки, связи и отношения в виде предметов-макетов. Например, полоски бумаги разных оттенков зеленого цвета использовала при абстрагировании листьев; полоски бумаги разной фактуры – при абстрагировании и замещении характера поверхности частей растений – листьев, стеблей и т. д.

3. Графические модели (графики, схемы и т. д.), передающие обобщенно признаки, связи и отношения природных явлений.

Обучение моделированию осуществляла в такой последовательности:

- предлагала детям описать новые объекты природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими;

- организовывала сравнение двух объектов между собой, учила выделению признаков различия и сходства, одновременно давала задание последовательно отбирать и выкладывать на панно модели, замещающие эти признаки;

- постепенно увеличивала количество сравниваемых объектов до трех-четырех;

- обучала детей моделированию существенных или значимых для деятельности признаков (например, отбор и моделирование признаков растений, определяющих способ удаления пыли с растений уголка природы);

- руководила созданием моделей элементарных понятий, таких как «рыбы», «птицы», «звери», «домашние животные», «дикие животные», «растения», «живое», «неживое» и т.д.

В качестве дидактического материала в работе с детьми использовала пиктограммы. Пиктограмма - это схема, в которую заложена определенная информация, овладение приемами работы с пиктограммами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки;

- формирование умений воспринимать и «прочитывать» графические задания, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос.

Считая наблюдение важнейшим методом познания животного мира, я заранее определяла место наблюдения, выбирая типичную для животного среду обитания. Расширяя кругозор и поддерживая познавательный интерес детей в свободных беседах, я рассказывала ребятишкам о жизни и повадках животных - обитателях различных климатических зон, разных материков. Для передачи детям знаний старалась в ходе бесед использовать сравнения. Прием сравнения помогал активизировать познавательную деятельность детей в ходе выполнения задания, поддерживал устойчивый интерес к животным.

Чтение художественной литературы помогло раскрыть еще одну важную особенность поведения животных: заботливое отношение к детенышам, самоотверженную их защиту в момент опасности. Огромное впечатление произвели на детей трогательные истории дружбы льва и собачки («Лев и собачка» Л.Толстого), львицы Кинули, «усыновленной» овчарки Пери («Кинули» В.Чаплиной), эти произведения, несомненно, затронули детские души.

Полюбили дети и загадки о живой природе. Сначала - отгадывать, а к концу средней группы и придумывать описания - загадки. Это задание, конечно, не из легких, но желание справиться с ним не только поддерживает интерес к проблеме, но и заставляет детей напряженно думать, анализировать, выделять самое характерное для выбранного животного.

В результате, у детей развиты представления о животном мире, умения объяснять экологические зависимости, устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью животных, климатическими условиями и характерными особенностями их обитателей. Ребятишки инициативны, сообразительны, пытливы, самостоятельны. А самое главное - дети бережно и ответственно относятся к животным - братьям нашим меньшим.

1. Вербицкий А.А. Игровое моделирование: Методология и практика/ под ред. И.С. Ладенко. – Новосибирск, 2009. – 312 с.

2. Дзятковская Е.Н., Дзятковский Д.К. Основы экологического дизайна. – Иркутск, 1994г. – 30 с.

3. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.

4. Посылкина Р.Ю. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - Нижний Новгород, 2002 г. - 86 с.

Светлана Дмитриевна Аюпова,

учитель биологии

МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»

«Наша безграмотность в отношении принципов экологии – главная причина, почему мы разрушаем природную среду. Эта безграмотность в значительной степени ответственна за нынешний экологический кризис и будет продолжать его усугублять до тех пор, пока мы не станем экологически грамотными» (Фритьоф Капра, американский физик-теоретик, философ науки и писатель, общественный деятель). [3]

Человечество в век стремительно развивающегося прогресса, когда разум людей достиг высочайших технологий в науке, технике, медицине и космосе, накапливает все больше и больше пробелов в экологических знаниях. Ученые-экологи и небольшие группы людей, которые занимаются проблемами экологии, не решат глобальной экологической проблемы всего общества, потому как с природой постоянно контактируют все люди Земли. Уникальным средством сохранения и развития человека, развития человеческой цивилизации можно считать экологическое образование. По определению академика РАО Ивана Дмитриевича Зверева, экологическое образование – «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды» [4]. Задачи по экологическому образованию общество возлагает на образовательные учреждения и, в первую очередь, на школу.

Реальная ситуация в современном образовании такова, что федеральным базисным учебным планом для школ, реализующих Образовательные программы НОО и ООО, не предусмотрено обязательное изучение всеми школьниками, хотя бы на одном из уровней обучения, предмета «экология», в рамках которого учащиеся могли бы познакомиться с закономерностями взаимодействия природы и человека. При этом авторскими коллективами разработаны программы и созданы УМК по экологии (например, Экология растений (6 класс), Экология животных (7класс), Экология человека (8 класс), Биосфера и человечество (9 класс), экология (10-11 профильные классы)). Сокращение учебных часов на изучение школьного курса биологии, а также других дисциплин естественнонаучного цикла, уменьшает и возможности

экологизации предмета. В связи с этим акценты в организации экологического образования смещены на воспитательную работу и внеурочную деятельность.

В начальной школе решение задач экологического образования с введением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения осуществляется через Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни как одной из подпрограмм Основной образовательной программы НОО. В основной школе – это Программа воспитания и социализации обучающихся. На мой взгляд, в рамках внеклассной деятельности осуществление экологического образования школьников возможно через реализацию программ работы с одарёнными детьми. Немаловажную роль в этом может сыграть всероссийская олимпиада школьников (ВОШ).

Документ, регламентирующий организацию и проведение ВОШ, обеспечивает на добровольной основе индивидуальное участие на школьном этапе олимпиады любого обучающегося 5-11 классов по выбранным им предметам. Также, ему даётся право выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тому, в котором он учится [2]. Задача учителя, организующего школьный этап олимпиады по экологии и заинтересованного в привлечении значительного количества участников, мотивировать учащихся к участию и обеспечить их подготовку. В отсутствие отдельного школьного предмета «экология» успешная самореализация школьника через участие в олимпиаде по экологии и его желание продолжить интеллектуальное состязание во многом зависят от организуемой учителем подготовки.

Особо следует обратить внимание на вовлечение в подготовку учащихся 5-7 классов. Познавательный интерес, чувство ответственности, желание проявить себя, возможность принять участие в муниципальном этапе и таким образом поднять свой авторитет среди одноклассников и порадовать родителей - лежат в основе мотивации младших подростков к подготовке к олимпиаде по экологии на специально организованных учителем занятиях. С одной стороны, при организации подготовительных занятий учителю следует учитывать возрастные особенности учащихся в аспектах сформированности у них познавательного интереса и интеллектуальных возможностей большинства, связанных с возрастом, а с другой стороны, обеспечить усвоение знаний и умений не только основ экологии, но и овладение экологическим материалом повышенного уровня с его применением для решения экологических задач и анализа экологических ситуаций.

В связи с тем, что отдельного предмета «экология» нет, а объём экологических знаний у учащихся небольшой, на первом этапе необходима теоретическая подготовка школьников к олимпиаде. Для теоретических занятий с детьми по подготовке к олимпиаде мной на основе анализа олимпиадных заданий, в первую очередь, Иркутской области, составлен конспект, в котором учебный материал по экологии базового и повышенного уровня

структурирован по темам и расположен в порядке его использования в олимпиадных заданиях для разных классов. Данный конспект я использую для подготовки к олимпиаде по экологии учащихся с 5 по 11 класс, меняя его объём (например, с учащимися 5-8 классов не рассматриваю стратегии выживания, кривые выживаемости) и формы преподнесения материала. Так, в работе с учащимися 5-7 классов при объяснении закономерностей взаимодействия организмов в природе и последствий вмешательства человека я использую биологические задачи (например, «Известен реальный исторический факт, когда завезённый в Австралию клевер не давал семена. Как вы думаете, с чем это было связано?» - взаимосвязи между организмами. «Люди нередко меняются своими квартирами, переезжая из дома в дом, с этажа на этаж. А могут ли поменяться квартирами лесные животные? Представь себе, что белка захотела бы поменяться своей квартирой с кротом. Белка живет на дереве, крот - под землей. Чтобы перебраться на новую квартиру, кроту пришлось бы влезать высоко на дерево, а белке спуститься под землю. Смогли бы они это сделать? Почему? – экологическая ниша) [1], стихи из книги М.Х. Левитмана Экология – предмет: интересно или нет?

Организуя усвоение теоретических знаний, начинаю вводить решение олимпиадных заданий от простых к сложным. Для этого мной из различных источников, в т.ч. ресурсов сети Интернет (например, сайт Всероссийской олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru>) собран банк олимпиадных заданий по экологии, систематизированных по классам и этапам ВОШ (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский). В ходе работы над олимпиадными заданиями, которыми пополняется банк, вношу некоторые уточнения и дополнения в конспект по экологии, составленный для учащихся.

Работа по решению школьниками олимпиадных заданий проходит в два этапа. Первый этап – самостоятельное решение заданий учащимися дома с использованием конспекта. Так как конспект составлен с учётом содержания олимпиадных заданий, то учащиеся, в большинстве случаев, справляются с их решением. При этом им неоднократно приходится просматривать и читать конспект. Такая работа способствует лучшему запоминанию учебного материала. На втором этапе, в школе, в малой группе осуществляется проверка выполненных учащимися индивидуально олимпиадных заданий. По ходу проверки ведётся обсуждение значения понятий, закономерностей, законов и их иллюстраций рисунками, схемами, графиками. Также, вырабатываются алгоритмы решения отдельных заданий, проводится разбор терминов с использованием знаний значений приставок и окончаний (например, «ксеро» - сухой, «фит(он)» - растение, ксерофит – растение засушливых мест обитания; «гигро» - влажный, «фил(ео)» - люблю, гигрофил – наземный организм, приспособленный к обитанию в условиях высокой влажности). Учитывая, что на протяжении последних лет все учащиеся основной школы на муниципальном этапе ВОШ выполняют олимпиадные задания, составленные

для 9 класса, с учащимися 7,8 классов постепенно переходу и к их выполнению.

В целом, работа по подготовке к олимпиаде по экологии направлена на овладение учащимися теоретическими знаниями на уровне запоминания и понимания, на формирование умений решать разные типы олимпиадных заданий по экологии.

Чем раньше такая подготовка для каждого отдельного ученика начинается, тем год за годом она становится для него более эффективной, появляется больше шансов войти в число лучших. Ученики, неоднократно участвующие в олимпиаде, добиваются значительных успехов.

Сложившаяся система подготовки к олимпиаде по экологии даёт положительные результаты, о чём свидетельствуют победы учащихся на муниципальном этапе ВОШ по экологии, успешное участие в 2015-2016 учебном году двух одиннадцатиклассниц в региональном этапе.

В текущем учебном году были изменены подходы к проведению муниципального этапа ВОШ как в целом, так и по экологии. Рейтинговый подход к отбору участников муниципального этапа олимпиады увеличивает шанс большего количества обучающихся 7,8 классов принять участие в муниципальном, а, следовательно, их мотивацию к подготовке. Наличие же для старшеклассников исследовательского проекта, с одной стороны, приведёт к сокращению числа желающих участвовать, с другой стороны – повысит уровень подготовки от овладения знаниями до формирования экологической грамотности, которая складывается из следующих компонентов: понимания природы как среды обитания человека, его дома; естественнонаучных знаний и знания закономерностей взаимодействия природы и человека; способности к природоохранительной деятельности; умений и навыков обращения с приборами, фиксирующими состояние природной среды [3].

1. Антонович О.А. Экологические задачи [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://nenuda.ru/%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8.html>, свободный –

Дата обращения: 20 января 2017 г.

2. Приказ Минобрнауки России № 1252 от 18.11.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

3. Что такое экологическая грамотность. Фритьоф Капра. Перевод Виктора Постникова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://npo.vo.uz/publ/13-1-0-28>, свободный – Дата обращения: 18 января 2017 г.

4. Экологическая грамотность школьников как необходимость современного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

Нина Борисовна Ленская,

*учитель истории, обществознания,
МБОУ «СОШ№1», г. Усть-Илимск*

«

»

Особое место в формировании личности современного школьника занимает система экологических ценностей. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно ФГОС, наряду с предметными и метапредметными результатами обучения впервые четко прописаны требования к личностным результатам, которые формируются в образовательном процессе.

В соответствии со Стандартом одним из личностных результатов является результат по формированию у школьников основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В Базисный учебный план (инвариант) МБОУ «СОШ№1», 10 класс, образовательная область «Обществознание» с целью формирования экологической культуры введён спецкурс «Сибирский Федеральный округ».

Используемая программа: авторская радикальная программа курса «Сибирский федеральный округ» автора Рузалёнок Г.Н., учителя географии МБОУ «Городская гимназия №1».

:

- Сформировать целостный географический образ Сибирского федерального округа;
- Дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства округа;
- Сформировать необходимые географические умения и навыки;
- Воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- Воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Количество учебных часов: всего – 34 часа, в неделю - 1 час; практических работ – 7 (выполнение практических работ при изучении новой темы и закреплении пройденного материала); контрольные тематические работы – 5 (проводятся в письменном виде в форме тестирования после изучения каждого раздела).

Экологическая обстановка на территории целого ряда регионов Сибирского федерального округа остается неблагоприятной, а степень загрязнения природной среды – высокой.

По данным специалистов госконтроля в области охраны окружающей среды ДГК по СФО в течение ряда лет отмечается высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха в 28 городах округа, среди которых: Братск, Иркутск, Кемерово, Красноярск, Омск, Улан-Удэ, Чита и др.

Одной из крупных экологических проблем региона является загрязнение природной среды продуктами разведки, добычи, транспортировки и переработки нефти.

Проблема экологически безопасного обращения с отходами производства и потребления представляется одной из наиболее серьезных в области охраны окружающей среды на территории Сибирского федерального округа. Общей проблемой обращения с отходами является отсутствие многоцелевых полигонов размещения (захоронения) опасных промышленных отходов (за исключением Омской и Томской областей).

Демографические проблемы - низкая плотность населения, неравномерность размещения населения (в основном вдоль Транссибирской магистрали, на юге округа), недостаток трудовых ресурсов для освоения природных богатств региона, сильное отставание социальной сферы, что не способствует закреплению здесь мигрантов, высокая подвижность населения, недостаточный уровень квалификации кадров для развития сложных производств.

Необходимость вовлечения уникальных природных богатств Сибирского федерального округа в хозяйственный оборот обостряет проблемы охраны окружающей среды и рационального использования ресурсов, сохранения экологических систем в Сибири, особенно в районах Севера.

Природные комплексы Сибири отличаются повышенной ранимостью, что обусловлено замедлением процессов восстановления и самоочищения в условиях низких температур, слабой циркуляцией и нисходящими воздушными потоками при преобладающем антициклональном режиме погоды с температурными инверсиями, характерными для горно-котловинного рельефа. Мощное очаговое промышленное освоение территории имеет негативные последствия для природы региона, ведь с увеличением концентрации производства резко возрастает антропогенное давление на окружающую среду.

Разработанный спецкурс носит межпредметный характер, в изучение включены разделы:

- история дореволюционной России («Освоение и заселение территории с пореформенного периода 1861»);
- постсоветский период («Проблемы развития», «Профессиональные учебные заведения Сибирского федерального округа», « БАМ и его перспективы развития», « Наиболее используемые виды транспорта в субъектах округа» и другие).

Система практических работ позволяет учащимся закрепить приобретённые знания, умения и навыки работы с картографическими, статистическими материалами при подготовке к ГИА, анализировать схемы, таблицы с целью выявления экономического развития округа, как в целом, так и в региональном, выявлять разнообразие растительного покрова и оценивать масштабы в использовании лесных ресурсов и т.д.

В ходе изучения данного курса возможно применение следующих форм обучения: урок, лекция, семинар, практикум, самостоятельная работа учащихся, экскурсии, представление и защита творческих работ.

Система образования, чтобы обрести свое новое качество и подготовить подрастающее поколение к жизни, постепенно переходит в режим инновационного развития во всех составляющих ее компонентах и задача педагога в формировании экологического воспитания состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели - научить экологически мыслить и сформировать экологическое самосознание.

1. В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. Регионоведение. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005г. 463с.
2. Интернет ресурсы: <http://ru.wikipedia.org> Универсальная энциклопедия.
3. <http://rian.ru> - РИА новости.

Татьяна Николаевна Кузнецова, учитель биологии

Галина Ананьевна Новикова, учитель биологии

Зоя Николаевна Рожкова, педагог-психолог

МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимск,

«

»

Вопросы экологического образования в настоящее время приобретают все большую значимость. Становится совершенно явным, что вмешательство в природу, без учета взаимосвязей всех ее компонентов, влечет за собой разной степени экологические проблемы (как на всей планете, так и в региональном и

в местном масштабе). Возможность преодоления глобального экологического кризиса, в первую очередь, связывается с формированием у человека экологической культуры. Экологическая культура - материализованное сознание в поступках, словах и делах людей.

Поэтому и решение экологических проблем следует искать, прежде всего, в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм коммуникации с окружающей средой, которые были бы адекватны желанию людей изменить ситуацию к лучшему. Не далёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты. Вот почему так важно помочь детям, подросткам освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления. Нельзя организовать различные виды деятельности учащихся, игнорируя цели формирования новой экологической культуры.

Согласно Закону Иркутской области об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Иркутской области (2003), во многих школах Иркутской области введен спецкурс «Байкаловедение», автор Е.Н.Кузеванова. Ведущая идея учебного курса «Байкаловедение» - экологическое образование, а также изучение особенностей природы Прибайкалья. Изучение экологической ситуации на примере своего города, области, непосредственного окружения играет важную роль в воспитании экологической культуры.

Целенаправленное изучение фактической информации с использованием оптимальных современных педагогических технологий в свете требований ФГОС, экологическое образование позволят сформировать у учащихся систему экологических знаний, умений, компетенций, ценностных ориентиров поведения и деятельности, связанных с пониманием мировоззренческих и философских аспектов взаимодействия общества и природы для сохранения биоразнообразия уникального озера Байкал. В процессе изучения курса «Байкаловедение» учащиеся объективно оценивают степень воздействия человека на природу, знакомятся с принципами рационального использования природных ресурсов Прибайкалья, озера Байкал и устойчивого развития территории.

Реализация спецкурса в нашей школе осуществляется на протяжении ряда лет через компонент образовательного учреждения Учебного плана, а с этого года в связи с введением ФГОС в 5-6 - х классах через часть, формируемую участниками образовательного процесса. Спецкурс направлен на формирование у школьников личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных и предметных УУД.

Педагогами школы совместно с психологом разработан банк диагностических методик и определены критерии их отслеживания.

Сформированность ключевых компетенций отслеживается по следующим критериям: ценностно-мотивационный (устойчивый интерес к экологическим

проблемам); когнитивный (объем усвоенных знаний, их прочность и осознанность); деятельностно-практический (проявление творческих способностей в решении экологических проблем). Мониторинг осуществляется с помощью методов: наблюдения, анкетирования, тестирования, а также анализа участия детей в природоохранных мероприятиях. Психологическая диагностика проводится по следующим параметрам: эмоциональное благополучие на уроках байкаловедения, тревожность, агрессия, ценностные ориентации; сформированность экологической культуры. Диагностика определения уровня экологической культуры (тест Асафова Е.В.) учащихся включает три взаимосвязанные части: экологическую образованность (I), экологическую сознательность (II), экологическую деятельность (III). По окончании изучения спецкурса экологическая образованность, выражающаяся наличием интересов и представлений в области экологии, выявлена у **16,6%** (). Экологическая образованность, предполагающая единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно- исследовательской работе и повседневной жизни у **83,3%** ().

У **12,5%** экологическая сознательность не всегда реализуется в поступках. У **87,5%** - экологическая сознательность реализуется в их деятельности, основанной на гуманном отношении к природе. **16,6%** в экологической деятельности характеризуются пассивностью личности и неучастием в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность их участия связана с административным привлечением. **54,1%** достаточно активны и только **29,3%** - показывают высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий.

Определение уровня экологического воспитания (тест Витольда Ясвина) показало, что эстетическое восприятие природы у наших учащихся стоит на первом месте, на втором - бережное отношение к природе, далее – исследовательский интерес к природе и на последнем месте - потребительское отношение к природе.

У **20,8%** учащихся наблюдается необходимость быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, выступать в защиту окружающей среды, чаще интересоваться произведениями искусства.

Уровень сформированности экологической культуры также отслеживается:

- по участию детей в природоохранных мероприятиях, проводимых как в школе, так и в городе: акциях «Покорми птиц зимой», «Новогодняя ель», «Альтернативная елка», «Эти первые цветы» конкурсах «Лучший скворечник» (у детей проявляется чувства добра, сострадания);

- через участие в выставках рисунков: «Проблемы Байкала глазами детей», «Байкал - одно из семи чудес света». (учащиеся проявляют умение выражать в творчестве экологические переживания);

- через участие в работе дискуссионного клуба: тема «Байкал- объект Всемирного природного наследия. За и против?» (прослеживается умение морального суждения поступков);
- через участие в НОУ: исследовательская работа по теме «Загадки муравейников на Байкале», «Причины биоразнообразия озера Байкал». (Где ребята проявляют умения видеть проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать последствия);
- через участие в пропагандистской работе;
- через анкетирование, тестирование (школьники показывают осознание экологических ценностей, моральных норм, юридических запретов);
- успешное участие в городских олимпиадах по байкаловедению. При проведении городских олимпиад по байкаловедению ежегодно учащихся нашей школы были победителями и призерами , это демонстрирует повышенный интерес к изучению Байкала.

Таким образом, по результатам наших исследований можно сделать вывод, что с введением спецкурса «Байкаловедение» у детей пробуждается интерес к природе, что выражается в достаточно активном участии в экологических мероприятиях, основанных на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками, способствует формированию у детей УУД и экологической компетенции, что подтверждается результатами диагностики. Следует отметить, что по желанию учащихся были организованы туристические поездки на Байкал, так как у них проявляется потребность побывать и увидеть своими глазами это уникальное озеро. Но, вместе с тем, требуется дальнейшая целенаправленная, системная работа по воспитанию у детей осмысленного отношения к природе, необходимости быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, выступить в защиту окружающей среды.

1. Анисимова О.А, Бакина М.П., Добрынина С.В., Середкина О.В. Байкальские уроки. Методические материалы для экологического образования в летнее время. Иркутск, 2006
2. Кузеванова Е.Н.,Сергеева В.Н. Байкаловедение: Байкал с древних времен до наших дней.- Иркутск, 2010
3. Кузеванова Е.Н. Байкаловедение: Живой мир байкала. Человек и Байкал.- Иркутск, 2008.
4. Кузеванова Е.Н. Олимпиада по байкаловедению. - Иркутск, 2002.
5. Кузеванова Е.Н. Олимпиада по байкаловедению: учебно-методическое пособие. - Иркутск, 2010.

Людмила Михайловна Бавина,
 заместитель директора по УВР,
 МАОУ «СОШ № 5», г. Усть-Илимск

Экологическое образование и воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений деятельности школы со дня ее создания в 1974 году. На протяжении ряда лет использовались разнообразные формы организации экологического образования. Претерпевал изменения, порой радикальные, в соответствии с новыми тенденциями в образовании, концепциями модернизации образования и учебный план школы. Но экологическая составляющая неизменно присутствовала в учебном плане, несмотря ни на какие веяния времени.

Программы развития образовательного учреждения - «Школа глобального образования», «Социальное воспитание как ресурс оптимизации образовательного процесса», «Школа проектного образования» - также включали раздел «Экологическое образование» и предусматривали реализацию целей и задач образовательного процесса через учебный план школы.

В 2009-2010 учебном году школа вступила в эксперимент Института содержания и методов обучения Российской академии «Образование в области экологии и здоровья: национально-региональный компонент» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 08.09.10 № №748-мр) по апробированию серии УМК «Экология учебной деятельности».

Цель образовательной программы: последовательное и преемственное формирование экологической компетентности учащихся в процессе учебной деятельности, общения, социализации, при выборе профессии.

УМК «Экология учебной деятельности» представляет собой новый тип учебно-методических материалов по экологическому образованию, разработанный в соответствии с задачами государственного стандарта нового поколения, Стратегией ЕЭК ООН по образованию для устойчивого развития (2005). УМК «Экология учебной деятельности» включает 3 модуля: «Учусь учиться», «Учусь общаться» и «Экология и здоровье в моей будущей профессии».

В первый год эксперимента апробация УМК была организована в начальной и основной школах через интегрирование предметов, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Апробация УМК осуществлялась через экологизацию учебных предметов и классные часы, на которых рассматривались реальные проблемные ситуации в учебной деятельности ребенка и быту и пути решения возникающих при этом экологических проблем: безопасного взаимодействия человека с информацией, эффективной самоорганизации учебного труда, индивидуального стиля успешной учебы.

В последующие годы эксперимента в учебный план школы были введены часы «Учусь учиться» (1-5 классы), «Учусь общаться» (6-7 классы).

В учебный план 9-х классов включен предмет экологической направленности «Экология и здоровье в моей будущей профессии» (0,5 ч). На

занятиях рассматриваются реальные проблемные ситуации в социо-практической деятельности учащихся при выборе ими профессии, а также пути решения возникающих при этом экологических проблем. Курс предусматривает формирование экологической культуры школьников, а также профориентацию, профконсультирование обучающихся (индивидуальные и групповые консультации, экскурсии, знакомство с учебными заведениями города).

Изучение предмета «Байкаловедение» началось в школе с 2007 года с преподавания в 7-8 классах. Учителем биологии Т.И. Мичуриной разработаны рабочие тетради для учащихся.

В 2009-2010 учебном году школа вошла в число участников областного эксперимента «Апробация УМК «Байкаловедение» в образовательных учреждениях Иркутской области» (Информационное письмо ОГОУ ДПО ИПКРО № 28 от 21 сентября 2009 г.) по апробированию авторской программы и учебника Е.Кузевановой для учащихся 5-6 классов (руководитель эксперимента Л.М. Игольницына, доктор биологических наук).

Включение данного предмета в региональный примерный (базисный) учебный план общеобразовательных учреждений Иркутской области обосновано важностью изучения о. Байкал как национального достояния, памятника природы мирового значения.

Сегодня изучение предмета «Байкаловедение» введено в учебный план 5 и 6 классов (в части, формируемой участниками образовательных отношений). Разработаны программа интегрированного курса «Байкаловедение. ОБЖ» для 6 кл. (учитель географии Малахова М.В.), рабочая тетрадь для учащихся 5-х классов (учитель биологии Сапрыко Е.А. и учитель географии Малахова М.В.).

В целях формирования экологической культуры обучающихся в школе выстраивается непрерывный курс изучения предметов экологической направленности (по 1 ч): «Учусь учиться» (2-4 кл.), «Байкаловедение» (5-6 кл.), «Информационная безопасность» (5, 7 кл.), «Экология растений» (6 кл.), «Экология животных» (7 кл.), «Невидимки под микроскопом» (7 кл.), «Экология человека. Экология здоровья» (8 кл.), «Экология и здоровье в моей будущей профессии» (9 кл.).

В соответствии с требованиями выполняется региональный компонент учебного плана (ФкГОС). Введены учебные предметы: «Основы безопасности жизнедеятельности» (9 кл.), «География Иркутской области» (8-9 кл.). Изучение в старшей школе предметов «Экология городского ландшафта» (2012-2014 гг.), «Малая родина – Усть-Илимский район (2015-2017 гг.) дает возможность выпускникам получить необходимые и востребованные знания в области историко-культурного наследия региона и города; предмета «Этика и психология семейной жизни» (10-11 классы) – в области социальной и межкультурной компетентности, экологии отношений.

Образовательная область «Естествознание» (10-11 классы) в разные годы включала элективные курсы: «Глобальная география», «Цветок науки», «Стиль

жизни», «Физика в задачах», «Основы генетики», «Решение задач по органической химии».

Впервые в 2016 году на уровне среднего общего образования учащимися выбран химико-биологический профиль (10Б класс), в котором профильными предметами являются «Биология» (3 ч.), «Химия» (3 ч.). Усиление химико-биологического профилей идет также через изучение элективных курсов.

Конечно, линия предметов экологической направленности претерпевает изменения: выводятся из учебного плана одни предметы, вводятся другие предметы.

С переходом школы на ФГОС НОО (с 2011 г.), ФГОС ООО (с 2013 г. - школа является муниципальной пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС в основной школе) внимание к экологическим дисциплинам усилилось. Необходимо было в полном объеме реализовать основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, особенно разделы: Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (1-4 классы), Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (5-9 классы).

Реализуя требования ФГОС, школа перешла на годовые учебные планы и основной акцент в изучении предметов экологической направленности сделан на программы образовательных межпредметных модулей, внеурочной деятельности.

Включение в учебный план образовательных межпредметных модулей дает возможность за счет интеграции содержания учебных предметов решать задачи развития и социализации школьников, в т.ч. и формирования у них экологической культуры. Продолжительность модулей от 8 до 24 часов в год.

Годовой учебный план школы включает следующие образовательные межпредметные модули:

- «Прогулка с невидимками», 2 класс;
- «Тропинка к своему здоровью», 3-4 классы;
- «Пульс планеты, или Вокруг тебя мир!», 5 класс (интеграция экологии, географии и литературы);
- «Родник здоровья», 5 класс (интеграция биологии, литературы, русского языка);
- «Удивительное рядом», 6 класс (интеграция экологии, географии и литературы).

Содержание каждого модуля предполагает разнообразные формы работы с обучающимися: проектную деятельность, экскурсии, презентации достижений, праздники, выставки, практикумы.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-8-х классах организуется по направлениям развития личности с учётом запросов

обучающихся и их родителей. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на личностное развитие. В 5-8-х классах сформированы разновозрастные группы.

Экологическую направленность имеют программы внеурочной деятельности: «Я - эколог» (1 кл.), «Дорогою добра» (1 кл.), «Полезные привычки» (2-4 кл.), «Моя первая экология» (2 кл.), «Юный краевед» (2 кл.), «Путешествие в Экоград» (4 кл.), «Здоровейка» (2 кл.), «Все цвета, кроме черного» (3-4 кл.), «Учимся составлять проекты» (4 кл.), спецкурсы «Чудеса, да и только» (4 кл.), «Юные следопыты» (5-6 кл.); дополнительная образовательная программа «Сквозь призму науки» (8-11 классы).

Программы данных курсов обладают широкими возможностями для формирования у школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде.

Экологические проблемы затрагиваются и на занятиях таких объединений внеурочной деятельности, как дискуссионный клуб «Планета» (6-8 кл.), «Синема-клуб» (3-4, 5-7 кл.), «Социальный театр» (5-6 кл.), «Юная дружина пожарных» (5-7 кл.), «Пресс-центр» (5-8 кл.), что формирует у детей чувства ответственности к окружающему миру и к событиям, происходящим в нем.

Внеурочная деятельность с обучающимися проводится во второй половине дня, с учетом организации внеклассной и воспитательной деятельности и осуществляется также через классные часы, экскурсии, соревнования, проектную деятельность, экскурсии, праздники, соревнования, игры, выставки, конференции, круглые столы, исследовательскую и поисковую формы работы.

Таким образом, краткий обзор учебных планов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» за последние годы показывает, что педагогический коллектив школы считает экологическое образование и воспитание учащихся необходимым условием формирования личности выпускников, обладающих чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Марина Викторовна Малахова,

учитель географии,

МАОУ «СОШ №5», г. Усть-Илимск

«

» -

Пройдя курсовую подготовку по теме «Экология озера Байкал. Байкаловедение в образовательных учреждениях», я с 2009 года участвовала в проведении опытно-экспериментальных исследований по апробации УМК «Байкаловедение» в рамках областной экспериментальной площадки эколого-информационного центра ИИПКРО (руководитель - зав. ЭИЦ ИИПКРО Игольницына Л.М., д.б.н.).

На 1-м этапе инновационной работы перед нами стояла цель:

1. Определить уровень сформированности у обучающихся знаний по байкаловедению.
2. Определить уровень предлагаемого набора средств обучения в имеющемся УМК, эффективность возможного использования в обучении.

Предложенный для апробации УМК «Байкаловедение» состоял из учебника Е.Н. Кузеванова «Байкаловедение. Живой мир Байкала. Человек и Байкал», который предназначен для школьников 6 и 7 классов общеобразовательных учреждений и содержит современные знания о растительном и животном мире озера Байкал, Предбайкалья и Забайкалья, о хозяйственном освоении озера и проблемах его охраны. От нас требовалось:

1. Проведение входной диагностики.
2. Статистическая обработка результатов входной диагностики.
3. Сравнительный анализ полученных результатов по группам (экспериментальной и контрольной).
4. Анализ имеющихся средств обучения.

Анализ полученных диагностических материалов стал основой мониторинговых исследований по программе работы с учащимися в рамках эксперимента.

На 2-м этапе перед нами была поставлена следующая цель:

1. Создать условия для формирования у школьников знаний о ценности, уникальности и престижности сохранения озера Байкал.
2. Создать условия для определения и реализации культурного потенциала каждого обучающегося, воспитания таких качеств личности, как экологическая грамотность, патриотизм, гражданственность.
3. Способствовать развитию исследовательских, познавательных аналитических способностей обучающихся.
4. Привить интерес к учебному процессу, самостоятельному добыванию знаний - самообразованию.

Реализация программы проходила в экспериментальных группах через:

- I. Деятельность учителя и учащихся:
 1. Классно-урочные занятия:
 - а) традиционные уроки,
 - б) школьные лекции,
 - в) семинары,

г) нетрадиционные уроки (урок-путешествие, урок-экскурсия, инсценированный урок, урок защиты проектов и др.).

2. Участие в олимпиаде школьников по экологии, байкаловедению.

II. Деятельность педагога:

1. Диагностические мероприятия:

а) тематические и контрольные срезы знаний учащихся;

б) анкетирование учащихся.

2. Мониторинговые исследования:

а) сформированности уровня знаний по предмету;

б) сформированности умений и навыков анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей, развития навыков самообучения;

в) сформированности начальных навыков исследовательской деятельности.

3. Разработка и экспертиза дидактических материалов.

4. Создание и экспертиза дидактических электронных материалов.

5. Экспертиза методических пособий для учителя, хрестоматии и книги для чтения для учащихся.

В эксперименте участвовало два класса, один класс являлся контрольным.

В ходе изучения курса у учащихся расширились знания об уникальности озера Байкал, ценностях и престижности сохранения природы Байкала и Прибайкалья. Об этом свидетельствуют проведенные тематические тесты в начале изучения «Байкаловедения» и в конце года. Если на входной диагностике средний балл был «3», то выходная диагностика показала средний балл «5», причем в экспериментальной группе налицо было улучшение результата, а в контрольной группе без изменений – 3 балла.

Эксперимент проводился совместно с работой психологов. Основной целью психолого-педагогического сопровождения учащихся являлось создание условий для успешного обучения и снижения школьной тревожности, развитие личности, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, развитие устойчивых познавательных интересов.

В результате участия в эксперименте мы сделали выводы о необходимости внедрения предмета на всей параллели 5-6 классов. Внедрение программы «Байкаловедение» в школьный компонент дало возможность сформировать у учащихся комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, ее зависимости от хозяйственной деятельности. В учебнике удачно подобраны рисунки, фотографии к текстам. После изучения каждой темы стоят вопросы по проверке полученных знаний, предлагается решение задач, составление таблиц. Возможна на уроке работа со словариком. Учебное пособие по уровню сложности просто, логично, доступно для восприятия пяти- и шестиклассников. УМК содержит материал, способствующий развитию межпредметных связей и интегрированному изучению преподаваемых дисциплин (географии, биологии, экологии).

Программа, по которой мы работаем, направлена на формирование у учащихся гражданской позиции, ориентированной на природосберегающее поведение и осознание уникальности родного края, на воспитание таких качеств личности, как экологическая грамотность, экологическая культура, патриотизм, гражданственность, толерантность, нравственность. Знания, усвоенные в процессе обучения, помогают школьникам подготовиться к олимпиадам, определиться с темой исследовательских работ, а также служат прочной базой экологического воспитания.

На протяжении ряда лет мы занимали призовые места в олимпиадах по байкаловедению, в научно-практических конференциях. В 2012 г. Панина Евгения стала призером II международной олимпиады «Защитим Байкал!» и за лучшее представление научно-исследовательской работы «Байкальская нерпа» отмечена грамотой международного уровня и ценным подарком - электронной книгой.

В настоящее время мы работаем по двум учебникам: «Байкаловедение. Живой мир Байкала. Человек и Байкал», 6 класс, автор Е.Н. Кузеванова, и «Байкаловедение. Байкал с древних времен до наших дней», 5 класс, автор Е.Н. Кузеванова, В.Н. Сергеева. Предмет ведется в 5-6 классах.

В связи с тем, что в УМК не входит такое учебное пособие, как рабочая тетрадь, а опыт адаптации предмета показал ее необходимость, было принято решение разработать рабочую тетрадь по байкаловедению для обучающихся 5 класса. Цель рабочей тетради - способствовать повышению эффективности обучения и уровня творческого развития обучаемых. Тетрадь содержит задания различных уровней сложности, предназначенные для закрепления знаний учащихся, а также для углубления уже имеющихся знаний. Рабочая тетрадь сочетает задания, рассчитанные на самостоятельное выполнение с непосредственной опорой на материал учебника. Некоторые из заданий имеют текстовые вставки-дополнения к содержанию учебника. Задания в тетради характеризуются опорой на наглядно-действенное и наглядно-образное развитие мышления учащегося. Данная тетрадь ориентирована также на эмоциональное восприятие обучающимися той деятельности, которой они занимаются. При выполнении заданий рабочей тетради совершенствуются навыки работы с материалом учебника, значительно облегчается работа по осуществлению контроля усвоения знаний на всех этапах учебного процесса.

Авторская рабочая тетрадь «Байкаловедение. Байкал с древних времен до наших дней» для 5 класса утверждена городским экспертным советом по инновационной деятельности от 10.10.13 протокол № 4.

В связи с тем, что, с увеличением учебных предметов, в учебном плане 6-х классов недостаточное количество часов на школьный компонент (компонент ОУ), возникла необходимость создания и внедрения в учебный процесс интегрированного курса ОБЖ и байкаловедение. Адаптированная программа «Байкаловедение. ОБЖ. 6 класс» была утверждена городским экспертным

советом по инновационной деятельности от 16 июня 2011г. и занесена в городской банк учебных программ.

Опыт работы школы по апробации курса «Байкаловедения» успешно представлен на региональном уровне: на научно-практической конференции ИИПКРО «Экологическое образование, экологическая культура для устойчивого развития образовательных организаций в условиях введения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы», в рамках областного образовательного форума «Образование Приангарья-2015», по теме «Формирование экологической компетентности учащихся средствами УМК «Байкаловедение».

Внедрение предмета «Байкаловедение» в учебный процесс создает условия для определения и реализации культурного потенциала каждого ученика, воспитания таких качеств личности, как экологическая грамотность, экологическая культура, патриотизм, гражданственность, толерантность, нравственность.

Маркина Елена Анатольевна,

учитель географии,

МАОУ «СОШ № 5», г. Усть-Илимск

«
»

Готовность к профессиональным экологически ориентированным действиям в интересах устойчивого развития — обязательная составная часть любой профессиограммы, ее общегражданская составляющая. Эффективно решать эти проблемы, успешно трудиться и быть счастливым может лишь человек здоровый.

Но любая деятельность, любая профессия - нагрузка для физического и психического здоровья. Как сохранить свое здоровье, предотвратить профессиональные заболевания и радуясь жизни до глубокой старости? Найти ответы на этот и другие вопросы учащимся предложено на элективном курсе «Экология и здоровье в моей будущей профессии», программа которого разработана Дзятковской Е. Н., доктором биологических наук.

Актуальность данного курса связана с тем, что и при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности каждый человек неизбежно сталкивается с необходимостью решения проблем экологии и здоровья в своей профессии.

К старшим классам у учащихся накапливается достаточное количество знаний и умений в области экологии и здоровья, необходимых для практического решения ряда жизненных проблем, возникающих в связи с

профессиональным самоопределением. К таким проблемам относятся жизненные проблемы:

- выбора профессии с учетом ее требований к индивидуальным качествам и состоянию здоровья человека;
- сохранения профессионального здоровья с учетом профессиональных вредностей и экологической обстановки в месте жительства;
- рациональной организации труда как составной части своего здорового образа жизни в профессии.

Курс «Экология и здоровье в моей будущей профессии» продолжает единую экологическую линию УМК «Экология образовательной деятельности»: 1-5 классы – раздел «Учусь учиться»; 6-8 классы – раздел «Учусь общаться».

В программе сохраняется логика построения курса: от общих представлений об экологической культуре к проблемам выбора профессии с учётом её требований к индивидуальным качествам и состоянию здоровья.

Единицей организации содержания элективного курса выступают реальные жизненные ситуации профессионального самоопределения и моделируемые ситуации самовыражения в профессии, позволяющие учащимся проживать социальные роли, позиционировать себя в качестве учителя, консультанта, эксперта и т.д.

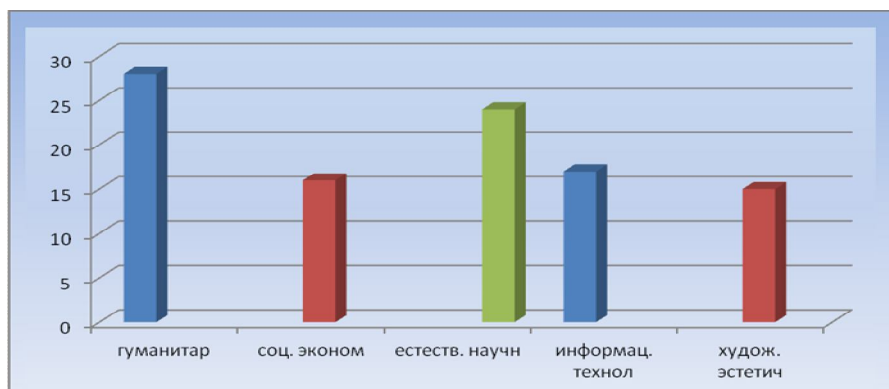
Организуются следующие формы работы:

- проектная деятельность (учащиеся оценивают плюсы и минусы профессий журналиста, машиниста, проводника, врача, юриста, др. с точки зрения их влияния на состояние здоровья человека);
- исследовательская деятельность;
- интерактивные формы;
- практическая деятельность;
- выставки работ школьников в виде стендовых докладов;
- тестирование;
- участие в олимпиадах и профориентационных конкурсах.

В течение пяти лет (2013-2017) курс обучения по программе «Экология и здоровье в моей будущей профессии» прошли 327 девятиклассников.

Специалистами городского профориентационного кабинета МБОУ ДО «Центр детского творчества» ежегодно проводится комплексная профориентационная диагностика учащихся 9-х классов в рамках информационно-диагностического практикума по профессиональному самоопределению «От склонностей и способностей к выбору будущей профессии».

Определение образовательно-профессиональных профилей выпускников 9-х классов (в %):



Образовательно-профессиональные профили в большинстве случаев совпадают с выбором профессий, над которыми учащиеся работают на элективном курсе.

Реализуется социально ориентированная модель школьного экологического образования на межпредметном - естественнонаучном и гуманитарном - содержании, которая объединяет экологию окружающей среды, социальную экологию и экологию человека.

С 2015 года обучение учащихся 9-х классов по элективному курсу «Экология и здоровье в моей будущей профессии» организуется в дистанционном режиме. Программа курса разработана Сапрыко Е.А., учителем биологии, с использованием сервиса LearningApps.org., что позволяет контролировать качество и степень усвоения учебного материала, а также является эффективным средством повышения у учащихся мотивации к обучению.

Курс «Экология и здоровье в моей будущей профессии» очень важен, так как позволяет создать ориентационную и мотивационную основу для более осознанного выбора профессии, преодолеть безразличное отношение в повседневной жизни к экологическим проблемам и правилам здорового образа жизни, развить познавательные и интеллектуальные способности учащихся, умение прогнозировать результаты своего выбора, принимать ответственное решение.

Галина Владимировна Пешкова,

учитель химии,

МАОУ «СОШ» №5, г Усть-Илимск

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Экологическое образование предполагает формирование убежденности каждого жителя планеты в объективной необходимости сохранять созданные природой и человеком ценности. Уровень экологической культуры личности определяется также пониманием социальной значимости экологических проблем, их связи с политическими, социально-экономическими задачами человечества и отдельно взятой личности [1].

Любой человек должен быть элементарно экологически образован: иметь представление об экологической опасности того или иного проекта, владеть знаниями об экологически обоснованных технологиях в данной области, уметь и хотеть их применять. Экологические проблемы должны стать составной частью всех курсов образовательной области «Естествознание», эти знания необходимы и важны в качестве основы формирования экологического мировоззрения. Весьма актуальным становится идея непрерывного экологического образования, сущность которого выражается в единстве развития экологического сознания, экологической культуры личности и общества.

Такое построение учебного процесса открывает перед учащимися возможность системно изучать химию и получать достаточно полный объем экологических знаний. При этом для формирования системного химико-экологического мышления требуется определенная организация освоения курса. Эта задача может быть решена с использованием одной из известных

теорий обучения - теории П.Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий, усвоение нового знания совершается проведением одного и того же знания через несколько этапов познавательной деятельности [2].

Первые представления о химической науке и решение проблемы непрерывности образования осуществляется мною через ведение курса «Чудеса, да и только» в начальной школе (внеурочная деятельность – 4 класс, 1 час в неделю, 34 часа).

: Создание единой естественнонаучной общеобразовательной среды и овладение учащимися навыками организации и проведения исследовательских работ. Обеспечение преемственности уровней начального, основного общего образования;

:

- формирование у учащихся научного мировоззрения, целостного представления о природе и о всеобщей связи явлений природы;
- сознательное, прочное и глубокое усвоение основ химической науки, ее понятий;
- овладение специальными практическими умениями и навыками в области химии.

:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся, определение наклонностей и развитие их творческих способностей;
- развитие познавательных и мыслительных способностей учащихся, умений самостоятельно овладевать знаниями, а также понимать роль химической науки в обществе;
- развитие личности учащегося на основе освоения практических способов познания и освоения мира;
- развитие коммуникативных способностей.

:

- воспитание ответственности и бережного отношения к природе;
- формирование мотивов научно-исследовательской деятельности;
- привитие интереса к изучению явлений природы.

:

- начальные сведения о сущности и особенностях объектов и явлений природы;
- овладение базовым понятийным аппаратом биологии и химии;
- овладение учащимися навыками организации и проведения исследовательских работ;
- применение приобретенных умений, навыков и знаний для решения различных типичных жизненных ситуаций;
- первоначальное умение работать с разными источниками информации;

- первоначальное освоение учащимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;
- опыт творческой деятельности;
- умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- установка на безопасный здоровый образ жизни [3].

При изучении данного курса в отдельных темах рассматриваются вопросы с экологическим содержанием:

Тема урока	Экологическое содержание урока	Форма занятия
1. Предмет изучения химии	Роль химии в жизни современного человека Использование людьми достижений современной химии требует высокой общей культуры, большой ответственности и, конечно, знаний.	Урок-исследование Л.О. «Изучение физических свойств веществ»
2. Физические и химические явления	Формирование у учащихся представление о природе, как о едином целом, о том, что химические реакции протекают в живой и неживой природе, что живая и неживая природа взаимосвязаны. В любой природной системе экскременты и отбросы одних организмов служат пищей для других.	Урок-исследование Л.О. «Физические и химические явления» Д.О.
3,4. Вода. Вода как растворитель. Очистка воды. Жесткость воды	Подвести учащихся к оценке роли чистой воды в жизни растений, человека, научить их определять источники загрязнения водной среды, влияние загрязнителей на живые организмы, здоровье человека, предвидеть возможные последствия хозяйственной деятельности человека для водных объектов и экосистем. Подвести их к пониманию необходимости бережного и экономного отношения к водным ресурсам в быту, в школе, на отдыхе. Вода как растворитель, аномальные свойства воды и их роль в природе.	Урок-исследование Л.О. «Физические и химические явления» «Устранение жесткости воды» Д.О.
5, 6. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	Примеры естественных смесей, их способностью к самоочищению от загрязняющих веществ. Способность атмосферы к самоочищению имеет определенные границы. Если они будут превышены, то самоочищение в атмосфере не приведет к полному рассеиванию и разложению загрязняющих веществ.	Урок-исследование Практическая работа «Очистка загрязненной поваренной соли»
7. Воздух. Кислород	Состав атмосферы, кислород, его роль в природе. Озоновый слой земли. Фотосинтез, дыхание. За прошедшие после образования планеты миллиарды лет кислород постепенно накапливался в атмосфере. Человечество существует благодаря этой накопленной	Урок-исследование Л.О. «Занимательные опыты с воздухом. Способы получения кислорода». Д.О.

	огромной массе кислорода, выделенным растительным миром. Сообщения учащиеся о основных загрязнителях атмосферного воздуха.	
8. Углекислый газ	В данной теме поднимается проблема парникового эффекта. Общие затраты кислорода на промышленные нужды за каждое пятилетие, начиная примерно с 1970г., возрастают почти вдвое. Таким образом, создается опасность кислородного голодания для всего населения нашей планеты. Увеличение содержания углекислого газа в атмосфере приведет к уменьшению теплоотдачи Земли в космос, повышению средней температуры на планете, таянию снеговых полей Арктики и Антарктики, изменению климата, затоплению значительной части суши.	Урок– исследование Л.О.« Получение углекислого газа. Его свойства и характерная реакция». Д.О.
9, 10. Водород. Кислоты.	На долю водорода в растительных и животных организмах приходится 10 %. Водород входит в состав нефти, каменного угля, ряда минералов и пород. Водородная энергетика является одним из перспективных направлений применения водорода в наши дни. Еще К.Э. Циолковский считал водород горючим для двигателей будущего. При изучении свойств кислот раскрывается сущности понятия - "кислотные дожди" и их пагубное воздействие на окружающую природу и памятники архитектуры.	Урок– исследование Л.О.« Способы получения водорода». «Определение кислоты, щелочи и изучение некоторых свойств».

В ходе занятий учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о веществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. У школьников формируется фундамент экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения, ставить опыты. Ребята учатся строить догадки, выдвигать гипотезы, самостоятельно формулировать выводы. На занятиях школьники овладели первичными навыками работы с лабораторным оборудованием.

Занятия были построены по технологии деятельностного подхода с применением интерактивных средств обучения и лабораторной исследовательской работы, что способствовало повышению учебной мотивации, развитию познавательной активности обучающихся.

Спецификой химии является то, что наука эта экспериментальная. Используя наглядность химического опыта, учащиеся познают природу веществ. Ведущей дидактической целью *лабораторных работ* является экспериментальное подтверждение и проверка теоретических положений (законов, закономерностей). Ведущей дидактической целью *практических занятий* является формирование практических умений - профессиональных

(выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Исходя из выше сказанного, лабораторная работа является неотъемлемой частью (этапом) урока. *Практическая работа* – это самостоятельная работа учащегося в течение всего урока. На занятиях я использую оба вида работ.

Но многое в науке такого, что невозможно увидеть, а нужно представить и понять, используя многочисленные средства наглядности и абстрактное мышление. Совершенно новое качество эта идея интерактивного обучения приобретает с использованием интерактивных компьютерных технологий. Здесь интерактивность достигается за счёт специальной организации обучающих компьютерных программ, а также использованием технических средств обучения. Поэтому, чтобы максимально повысить качество знаний учеников, максимально их заинтересовать и увеличить их личностные компетенции, я соединяю интерактивное обучение с использованием аудиовизуальных и мультимедийных средств. Такая технология позволяет ученикам принимать участие в групповых дискуссиях, делая обсуждения еще более интересными, проводить проверку знаний обучающихся, организовать грамотную обратную связь "ученик-учитель".

На уроках я применяю цифровые образовательные ресурсы различных коллекций, которые можно найти на отдельных сайтах, электронных носителях, использую свои презентации. Нахожу нужные мне химические опыты и вставляю в отдельные слайды презентаций и затем использую их на уроках. Демонстрирую видеофильмы. Преимуществом такой демонстрации эксперимента является лучшая видимость, безопасность при проведении, возможность повторения с любого этапа эксперимента. Проведение уроков с мультимедийной поддержкой позволяет сэкономить время, а, следовательно, выполнить на уроке большой объем работы, приводит к профессиональному росту, позволяет раскрыться учащимся в новом качестве.

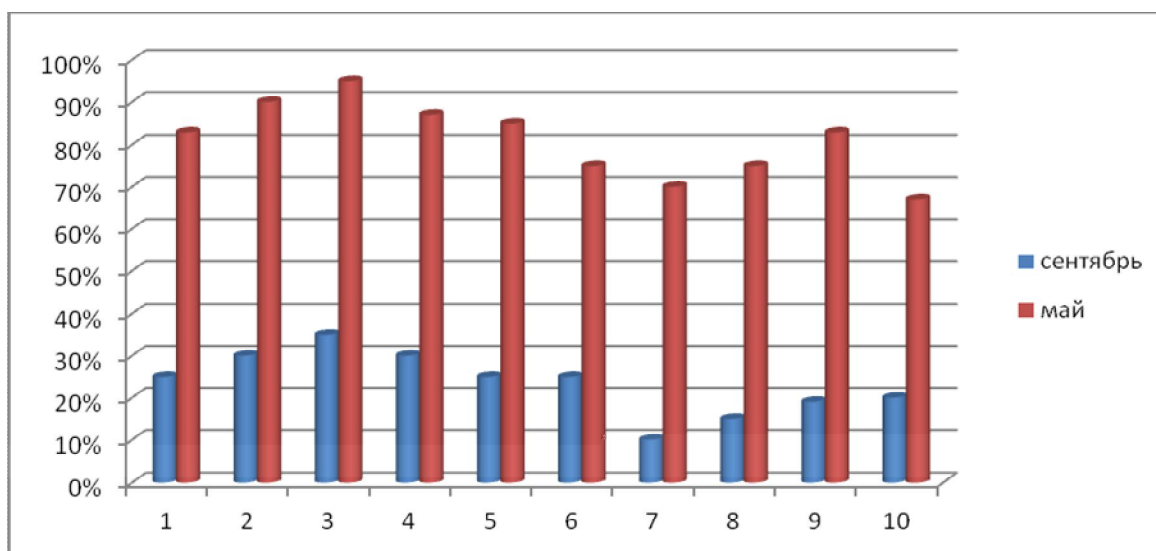
Таким образом, уроки химии могут сыграть значительную роль в экологическом образовании и воспитании. В настоящее время в учебниках по химии мало освещен вопрос по охране природы.

Использование природоохранного материала вместе с программным материалом активизирует интерес учащихся к предмету, развивает потребность общения с природой, воспитывает ответственность в личном поведении и различных видах деятельности, формирует навыки по бережному использованию, защите и улучшению окружающей среды.

Результативность работы в данном направлении подтверждается результатами мониторинга.

1. Что такое экология?
2. Что такое среда обитания?

3. Что такое «парниковый эффект»?
4. Главная причина «парникового эффекта»?
5. Что такое «озоновые дыры»?
6. Последствия возникновения «озоновых дыр»?
7. Основные источники загрязнения воздуха; типы загрязнения.
8. Что такое кислотные дожди и причины их образования?
9. Что такое смог?
10. Основные мероприятия по охране воздушной среды?



1. П.Ф. Буцкус. Химия и охрана окружающей среды. - Химия в школе, № 6, 1985г.

2. А.М. Табуева. Экологическое образование как фактор формирования культурного потенциала личности. - Химия в школе, № 5, 2004г.

Иващенко Татьяна Анатольевна,

учитель начальных классов,

МАОУ «СОШ №5», г. Усть-Илимск

« -

»

В начальной школе во всех системах есть курс «Окружающий мир», где дети знакомятся с природой, причем знания даются в обобщенном виде, изучаются общие законы природы. Это хорошо, но при этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто ничего не знают о тех животных и птицах, которые их окружают. И поэтому мы

зачастую воспитываем абстрактную любовь к природе вообще, а она должна быть конкретна и возникать в результате непосредственного эмоционального контакта с природным объектом. В Основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС) есть отдельный раздел - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Эта программа способствует достижению формирования у младших школьников представлений о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде через внеурочную деятельность.

Опрос родителей моих будущих первоклассников подтвердил выбор направления внеурочной деятельности. Многие родители хотели бы, чтобы их дети занимались в кружке по экологии. Мною была разработана программа внеурочной деятельности «Я – юный эколог», рассчитанная на 1 год.

Главной целью этого курса стало освоение основных понятий и закономерностей экологии, формирование исследовательской, экологической культуры, развитие навыков самостоятельной работы. Кроме того, первоклассники, знакомясь с экологией, могли научиться смотреть на природу глазами эколога и, не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений. Для этого необходимо решить ряд задач:

- расширение экологических представлений учащихся начальной школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;
- формирование ряда основополагающих экологических понятий в соответствии с возрастными особенностями младших школьников;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, города, области.

Курс «Окружающего мира» - это благодатное поле для того, чтобы через внеурочную деятельность полученные знания приобрели более практический и личностный характер. Ключевым методом организации занятий по данной программе для меня стал метод проектов. Это самый распространенный вид исследовательского труда, который прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения, усиливает мотивацию ребенка к познанию окружающего мира. Этот метод позволяет комплексно проводить исследование, так как экологам приходится изучать как сами организмы, так и их группировки, а кроме того, еще и окружающую среду с учетом изменений ее параметров. Также обязательно использую игровые технологии.

Рассматривая построение тем всего курса по экологии, определила выход этих тем в разные предметы, интегрируя их, как показано в таблице.

Таблица 1

1.	Окружающий мир	Откуда берутся снег и лёд?	Лабораторная работа
	Литературное чтение	И. Суриков «Зима», Ю. Коваль «Летели метели»	Заучивание наизусть, выразительное чтение
	Технология	Вырезание из бумаги снежинок	Выставка «Зимние узоры»
	Кружок «Я – юный эколог»	Как зимует природа	Проект «Зимушка-зима»
2.	Окружающий мир	Куда реки текут?	Работа с картой Иркутской области
	Русский язык	Большая буква в географических названиях	Составление перечня рек Иркутской области
	Литературное чтение	Играют волны, ветер свищет	Подготовка выставки книг
	Технология	Передвижение по воде.	Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»
	Кружок «Я – юный эколог»	Экология рек	Выпуск сборника экологических сказок

Если рассмотреть прохождение тем разных предметов во взаимосвязи с внеурочной деятельностью, то можно выстроить их параллельное изучение.

Таблица 2

		« – »	/	
	Тема раздела «Почему и зачем?»	Тема занятия Многообразие флоры и фауны	Звуки в окружающем мире. Звуки в речи.	Тема урока Природа и ворчество. Природные материалы.
	Тема раздела «Где и когда?»	Тема занятия Кто как зимует	Звуки [х], [х'] Буквы Х, х Чтение текста Хомка	
	Тема раздела «Почему и зачем?»	Тема занятия Роль неживой природы в жизни живого	Тема урока И. Токмакова Когда это бывает?	Тема урока Настроение весны. Что такое колорит?

Вот один из вариантов такой параллели. На уроке–экскурсии по окружающему миру «Особенности осенней природы» дети провели по группам свои наблюдения и зафиксировали их в тетради. На уроках русского языка и литературного чтения проведена работа по развитию речи с использованием

личных наблюдений на экскурсии, подбором, иллюстрированием стихотворений и чтением их наизусть. Две ученицы представили свои первые пробные стихотворения.

Таким образом, содержание уроков наполняется личностным смыслом для каждого ученика. Во время экскурсии не остаются незамеченными и экологические проблемы в городе: зараженная листва деревьев, разжигание костров, бездомные животные, мазутные лужи, мусор и другое. Эти проблемы озвучиваются учениками сразу же, и на кружке по экологии было предложено провести исследование одной из проблем совместно с родителями. Работа продолжилась по теме «Золотая осень – рыжая подружка». По собственному желанию ребята-экологи распределились по группам, и дальнейшие два занятия были отведены на работу над проектом и его защитой перед всем классом. Останавливаться на этом нам с ребятами не захотелось, решено было подготовить экологический праздник вместе с родителями «В гостях у осени» и там показать все, что у нас получилось.

В ходе работы над проектами ведется целенаправленное формирование исследовательской деятельности учащихся.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются общепознавательные универсальные учебные действия: овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов, установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы родного края.

Для отслеживания уровня образовательных результатов проводится мониторинг: входной - методика «В лесу», на знание правил поведения в природе, умение сделать выбор между удовольствием и самоограничением в интересах природы в пользу последнего; итоговый - методика «Закончи историю», на определение ценностного выбора в типичных экологических ситуациях. Наблюдается положительная динамика: процент детей с высоким уровнем повысился с 7% до 40%, низкий уровень снизился с 26% до 0%.

Юные экологи всегда активно задействованы в школьных и городских экологических акциях: «Птица года», «Покорми птиц!», «Сбережем планету от мусора!», День Земли, День воды. Свои знания первоклассники могли впервые показать, успешно участвуя во всероссийских дистанционных конкурсах по экологии: «Планета Земля», блиц-турнир «Росток», «Открытие», «Чудеса природы», «Осенние фантазии»; в муниципальных конкурсах «Альтернативная ель», конкурс плакатов «Берегите лес от пожаров!».

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки. - М.: Вако, 2004г.

2. Засоркина Н., Шатилова М. Метод проектов в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2014г.

3. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М.: 2003г.

4. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: Академия развития, 2005г.

Марина Викторовна Малахова,

учитель географии,

МАОУ «СОШ № 5», г. Усть-Илимск

« »

22 апреля - Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха, день напоминания о страшных экологических катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем, поборов равнодушие в себе.

Городской праздник «День Земли» стал хорошей традицией школы! Он проводится с 2006 года по инициативе учителя биологии Тамары Ивановны Мичуриной. Ежегодно школа гостеприимно встречает в апреле месяце всех неравнодушных к судьбе нашей планеты, нашего края, нашего города. В этот день в школе проводятся экологические акции, круглые столы, классные часы, экологические тропы, конкурсы.

Программы экологических праздников разнообразны, не дублируют друг друга, каждый год участников мероприятия ждут неожиданности.

«Слушайте, люди планеты Земля! Слушайте и помните, что все в ваших руках!» Под таким девизом в 2009 году прошло празднование Всемирного дня Земли, в рамках которого были организованы устный журнал «Природа хочет жить», экологический эрудицион «Оставь чистой планету» и презентация проектов «Родина моя», «Наш экологический след», «Шаг навстречу природе – шаг к будущему». Ученики представляли социально значимые проекты, направленные на благоустройство города, проведение значимых экологических акций и мероприятий.

В 2011 году на базе школы прошли пресс-конференция «Мы дети твои, Земля», экологическая акция в микрорайоне «Двор моего детства», дискуссионный клуб «Смотри правде в глаза».

В рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», школа работала в 2012 году над реализацией проекта «Рациональное управление отходами» (руководитель Е.А. Петрова, учитель биологии, координатор программы «Экологическое образование»). Поэтому и праздник День Земли был посвящен глобальной теме борьбы человечества с отходами, мусором: оформлена выставка поделок «Отходы в доходы»; театр моды «Кокетка»

продемонстрировал модели, изготовленные из подручных материалов. Учащиеся 7В класса (классный руководитель Е.А. Тайшина Е.А.) подготовили театрализованное представление-сказку «Живут люди на планете...» В начальной школе проведено заседание клуба юных экологов «Зеленая планета». Младшие школьники приняли участие также в работе круглого стола «Сохраним Землю чистой».

В 2013 году в школе проходили городские экологические коммунарские сборы, посвященные Дню Земли. Открылся праздник красивым танцем «Цветы» в исполнении хореографической группы «Фантазия» (руководитель Л.А. Буш). С приветственным словом к участникам сборов обратились директор школы Г.С. Пахомова и ветеран педагогического труда С.А. Аксентьева. Координатор коммунарских сборов Е.А. Петрова раздала командам из семи школ города маршрутные листы, и игра началась. Учащимся было предложено совершить кругосветное путешествие «Вместе весело шагать...», которое включало в себя 10 экологических станций, где нужно было проявить как интеллектуальные, так и творческие способности.

Путешествие началось со станции «Я, ты, он, она ...» - участники игры придумали себе названия и эмблемы. На станции «Экологическая мастерская» учащиеся должны были из предложенного материала смастерить кормушки для птиц. После праздника каждая команда разместила их на деревьях возле нашей школы.

Следующая станция «Домисолька» была направлена на разучивание гимна экологов, который ребята дружно спели на закрытии праздника.

На станции «Экологическое лото» ребята должны были найти животное на картинке и заполнить карточки на табло. В качестве разминки для детей была организована станция «Флешмоб», где участники сборов смогли потанцевать и, кроме того, придумать свои движения современного танца. На станции «Мои соседи по планете» ребята создавали изумительное экологическое панно в фойе школы на первом этаже. После праздника оно еще очень долго радовало детей, учителей и родителей своей красотой.

На станции «Green Station» ребятам предложили отгадать по буквам экологическое словосочетание на английском языке. На станции «По страницам журнала «Бурундучок» библиотекарь школы рассказала, что этот детский экологический журнал создан нашей школой совместно с библиотекой «Первоцвет», и познакомила детей с основными его разделами, а затем провела викторину. Листовка, созданная детьми на заключительной станции «Чистый мир», была впоследствии распространена среди жителей микрорайона школы.

В 2014 году в школе в рамках празднования Дня Земли прошла Весенняя неделя добра. Были организованы различные экологические мероприятия и акции: «Копилка добрых дел», «Передай добро по кругу» (в поддержку приюта для бездомных собак «ХАТИКО»).

В интеллектуально-творческом марафоне «Живи, Земля!» приняли участие экологи школ города № 2, 5, 7, 9, 11, 14 и НОК. Ребятам предстояло несколько

сложных этапов: «Приветствие», «Вопрос на засыпку», «Узнай по запаху», «Составь частушку», «Создай листовку». Участники старательно и с усердием проходили все этапы. После завершения праздника никто не спешил домой, ребята и их руководители продолжили общение, обменивались своими впечатлениями.

22 апреля 2015 года в нашей школе прошел городской экологический марафон «Мы - дети Земли», в котором приняли участие 6 команд из разных школ города. Городской фестиваль проводился с целью привлечения внимания учащихся к проблемам охраны и защиты окружающей среды.

В марафоне участники показали свои знания в области биологии, химии, экологии. В финале игры каждая команда представляла экологический коллаж в защиту нашей планеты «Мы - дети Земли».

Одновременно в школе проходил экологический марафон «Береги свою планету с теплым именем Земля!» среди учащихся начальных классов под руководством учителя географии Е.А. Маркиной, целью которого являлось расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, углубление экологических знаний, формирование экологически грамотного отношения к природе.

В 2016 году 18 апреля в школе стартовала экологическая неделя, посвященная всемирному празднику «День Земли». Открылась тематическая неделя мероприятием «Сохраним планету чистой». Основная идея заключалась в привлечении учащихся начальных классов к экологическим проблемам. Представление проектов было очень разнообразным и ярким, одни учащиеся показывали сценки, читали стихи, другие представляли макеты предприятий и заводов по очистке воды, воздуха, уборки и переработки мусора. Также были представлены рисунки, плакаты, листовки, направленные на защиту окружающей среды.

Затем эстафету, посвященную Дню Земли, приняли 19 апреля учащиеся 5-6 классов. Команды участвовали в игре «Давайте с природой дружить!». Их вниманию были представлены разнообразные задания: «Экологическая разминка», где учащиеся отвечали на вопросы; «Если бы да кабы» - командам предлагалось решить экологические задачи; «Храни природу» - необходимо было составить памятку, как вести себя в лесу; «Складно да ладно» - учащиеся раскрывали секреты и лечебные свойства сосны и т.д.

И как всегда, 22 апреля, школа встречала гостей - команды из разных школ города на Экологический квест, который, в очередной раз, прошел интересно и увлекательно.

Таким образом, школа успешно работает по экологическому направлению, широко распространяет опыт своей природоохранной деятельности, опыт формирования экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся среди общественности.

Работа по экологическому проекту методического объединения учителей естественнонаучного цикла школы № 5 «22 апреля – Международный День Земли» обобщена в брошюре «Земля - слезинка на щеке Вселенной».

Проводимая ежегодно рефлексия среди участников праздника «День Земли», говорит сама за себя: «Спасибо за предоставленную возможность погрузиться в мир экологии», «Праздник День Земли очень важен людям, ведь у людей есть одна лишь задача - нужно беречь Землю!», «Спасибо за такое увлекательное и познавательное мероприятие! Нам всем очень понравилось! Мы все приедем в следующем году!», «Было очень весело, поучительно и круто! Праздник отличный! Так держать!».

Ожегова Л.А.,

*МБДОУ «Детский сад №24 «Красная шапочка»,
Иркутская обл., г.Усть-Илимск*

«

»

: Создание благоприятных условий для расширения и пополнения знаний детей о родном крае Сибири, пресноводном озере Байкал в рамках реализации регионального компонента.

:

Образовательные: закрепить знания детей о географическом расположении озера Байкал, своем родном городе; расширять представления детей о природе и богатстве родного края; учить видеть последствия влияния деятельности человека на природу.

Развивающие: развивать познавательный интерес, память, внимание и мышление, активизировать речь, словарный запас;

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения, любовь к Родине и своему региону.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: музыкальный центр, карта-схема изображения озера Байкал, раздаточный материал для игр, презентация с изображением озера Байкал.

Предварительная работа: беседа о месторасположении озера Байкал в Иркутской области, о флоре и фауне, промыслах, экологии озера, рассматривание карты Иркутской области, фотографий, иллюстраций, чтение стихов, загадок, легенд о Байкале, дидактические игры.

Ход мероприятия:

Под музыку к детям в зал входит ведущий.

: Ребята, здравствуйте! Мы с вами живем вблизи чуда природы – озеро Байкал.

Есть в тайге сибирской нашей

Больше моря – чудо-чаша.

Это озеро Байкал

В окруженье диких скал.

Полюбоваться самым большим и чистым в мире озером приезжают люди со всего света. Больше всего туристов бывает летом – но наш Байкал готов удивить гостей в любое время года. Я приглашаю Вас в путешествие по зимнему Байкалу! Вода озера замерзает только в январе, поэтому мы сначала поплывем на необычном катере...со стеклянным дном. Сядем на него в порту поселка Листвянка – и сможем во время путешествия увидеть красивые берега Байкала, его дно и обитателей.

СЛАЙДЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ

: Первая наша остановка называется «Загадкино». Я буду загадывать загадки о тех, кто обитает в священном озере.

ЗАГАДКИ

1. Начинается на «О»,

Ох, и любят же его!

Говорят – живет в Байкале.

Вы, случайно, не слышали? (омуль)

2. У нее во рту пила,

Под водой она жила,

Всех пугала, всех глотала,

А теперь в котёл попала. (щука)

3. Что за рыбка – невеличка,

Меньше вашей рукавички.

Бледно-розова, нежна,

Студеной воде нужна.

А на солнце рыбка тает,

Рыбьим жиром истекает. (голомянка)

4. Потеплеет - чуть не плачу:

По весне, с уходом льдин,

От воды прогретой прячусь

Только я из рыб один. (Налим.)

Появляется Байкал

: Здравствуйте, дети! Что про меня разговаривайте? Узнали меня? Я и есть Байкал!

: Здравствуй, батюшка Байкал!

: А всего в моих водах встречается более 60 видов рыб. Рыбак может поймать здесь поймать налима, окуня, ленка, хариуса, тайменя, сига, осетра (ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ ПО СЛАЙДАМ) всех и не перечислишь!

ТАНЕЦ «РЫБАКИ И РЫБКИ»

: Ребята, давайте мы с вами заселим наш Байкал рыбами.

ДИ «РЫБОВЕДЫ»

Разделить детей на две команды. На магнитных досках или столах сделать макет озера. Использовать 20 карточек «рыб», 6 из них – это рыбы НЕ из Байкала. Надо выбрать только тех рыб, которые обитают в озере.

: А сейчас посмотрю все ли рыбы моих вод! *(проверяет выполненное задание).*

: Байкал, нам с ребятами хотим дальше отправится в путешествие по твоим берегам. Мы отправимся на поезде и следующая станция «Игровая».

ФИЗМИНУТКА «ПОЕЗД»

: А еще, ребята, на моих берегах живет единственное млекопитающее. Посмотрите....

СЛАЙДЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ

В снежном логове родится,
Простудится не боится,
Подрастет – начнет нырять,
Шубку белую менять.
Если очень повезет –
Полсотни лет проживет.
Что за зверь такой с усами?
Может, вы видали сами? (нерпа)

Ответы детей.

: Правильно, это нерпа. Ребята, знаете, а на восточном побережье Байкала живут коренные жители Прибайкалья, они охотятся на таких милых животных, нерпа является для них и пищей, а так же из шкурок шьют одежду. Нерпы очень хорошо дрессируются. С ними занимаются специальные люди – тренеры, там, где нерпы живут, называется Нерпинарий.

СЛАЙДЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ

ИГРА «ОХОТНИКИ И НЕРПЫ»

Два «охотника» стоят на противоположных сторонах зала, а остальные дети-нерпы сидят на стульях. Звучит музыка и дети разбегаются по залу, музыка смолкает («Охотник!») – и каждый убегает на свой стульчик «домик».

: Ребята, давайте дальше поедem путешествовать по берегам Байкала!

ФИЗМИНУТКА «ПОЕЗД»

: В озеро Байкал впадает очень много рек Селенга, Турка, Баргузин, Снежная, и только одна река вытекает из озера и это река Ангара, на ней построен наш город. Самый главный секрет чистоты озера Байкал – это его планктон, кишачий рачками эпишура, которые способствуют очищению воды от различных бактерий, водорослей. Работа этих микроскопических созданий сравнима с действием фильтра. Вот откуда такая небывалая прозрачность воды.

СЛАЙДЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ реки Ангары.

: Да, это действительно так!

: Я вам расскажу легенду про Байкал и его дочь Ангара.

ЛЕГЕНДА.

Появляется Ангара.

: Здравствуйте, дети, здравствуй, отец – Байкал! Я хочу с вами отправиться в путешествие! Возьмете меня с собой? (*ответы детей*). А дальше наш путь лежит через северную часть озера, в этой части находится город Северобайкальск. Здесь на Байкале уже встал лед. (ПРЕЗЕНТАЦИЯ слайды видов льда). Весь лед становится очень красивым. Главный восторг вызывает необычайная прозрачность льда – все кто видят такой лед впервые, плюхаются на живот и с любопытством высматривают глубины озера. Давайте, мы с вами представим, что мы сейчас попали на скользкий лед и покатаемся по нему.

ТАНЕЦ «КОНКОБЕЖЦЫ»

: Хорошо мы попутешествовали по моим берегам, заглянули в подводный мир, познакомились с неркой и узнали, как появилась река Ангара. Мои воды самые чистые и прозрачные, поэтому необходимо беречь и сохранять это чудо природы. Но я знаю, что некоторые из Вас приезжали ко мне в гости летом со своей семьей! Я все знаю и вижу! Вы хотите вспомнить те места, где вы побывали?

СЛАЙДЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ семейных фотографий отдыха на Байкале.

: Спасибо вам Байкал и Ангара, за интересную встречу.

: Приезжайте ко мне в гости. До свидания, друзья!

: Садитесь в поезд Северобайкальск – Усть-Илимск и отправляйтесь домой.

Ангара и Байкал уходят.

Инютина Людмила Леонидовна,

*музыкальный руководитель,
МАДОУ «ЦРР – д/с №18 «Дюймовочка»*

Минаева Елена Николаевна,

*воспитатель,
МАДОУ «ЦРР – д/с №18 «Дюймовочка»*

Экологическое воспитание - это один из основных аспектов нравственного воспитания. Ведь воспитание бережного и заботливого отношения ребенка к природе вырабатывает в нем те нравственные нормы, которые в дальнейшем станут мотивом, побудителем его активной деятельности, его поведения.

Обычно под «экологическим воспитанием» понимают воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Многолетний опыт воспитания детей, подсказывает, что побудить у дошкольников интерес к природе, показать им красоту можно через непосредственное общение с животными и растениями, игру и, конечно, через прекрасный мир искусства – живопись, музыку. Яркие краски, красивые мелодии привлекают ребенка, пробуждают у него воображение, фантазию, желание творить. Цель нашей работы состоит в определении основных условий, при которых экологическое знание, полученное на музыкальных занятиях в детском саду, вечерах развлечений, а также в процессе непосредственной познавательной деятельности дошкольников трансформируются в гуманное, бережное, эстетическое отношение к живой и неживой природе. Для успешного осуществления экологического воспитания средствами музыки в ДОУ, был сделан анализ программ по музыкальному воспитанию дошкольников: «Программа воспитания, обучения и развития в ДОУ» под редакцией М.А. Васильевой, программа «Гармония» К.В. Тарасовой и программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой. Кроме того, проанализировав программы по экологическому воспитанию детей такие как: «Семицветик» В.И. и С.Г. Ашиковых, «Природа и Художник» Т.А. Копцевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Жизнь вокруг нас» Н.А. Авдеевой и Г.Б. Степановой, «Паутинка» Ж.Л. Васякина – Новикова, «Юный эколог» Н.А. Рыжовой, можно сделать вывод о том, что все программы ориентированы на новую концепцию воспитания и образования детей дошкольного возраста, в основе которой лежит личностно-ориентированная модель воспитания. Цель и задачи программ по музыкальному и экологическому воспитанию детей тесно

взаимосвязаны и направлены на формирование человека нравственного, понимающего, уважающего и соблюдающего законы природы. Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения ребенка. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес к природе, любознательность, побуждает их к деятельности. Однако, далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления - знание о её объектах и явлениях, воспитать у маленького человека способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней - важнейшая задача экологического воспитания в дошкольном учреждении. Именно детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому неслучайно перед педагогами встает задача формирования основ экологического воспитания.

Рассказывая о природе детям, воспитатель открывает перед ними сказочный мир жизни растений и животных, учит любить и внимательно относиться к ним. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал о том, что «...прежде чем открыть книгу, прочитать по слогам первое слово... необходимо прочитать... страницы самой чудесной книги в мире - книги природы...». Он считал, что природа мозга ребенка требует, чтобы его ум воспитывался у источника мысли, среди наглядных образов, и прежде всего - среди природы. «...Ребенок мыслит образами...», - писал он. Это значит, что, слушая рассказ взрослого об экологическом кризисе, он рисует все происходящее в своем представлении. Чем ярче в его представлении эти картины, тем глубже он осмысливает происходящее, правильность или неправильность происходящего.

В соответствии с ФГОС мы выстраиваем образовательный процесс таким образом, чтобы избежать мозаичности восприятия. Например, давая детям полное представление о животных, мы знакомим их с образом жизни, ролью животных в жизни человека, а во время организации музыкальной, продуктивной деятельности и чтения - с образами животных в произведениях писателей, поэтов, народного фольклора, а также с передачей этих образов в творчестве композиторов, художников.

Музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека. Посредством музыки воспитываются положительные качества личности, доброе отношение к природе родного края, эмоциональная отзывчивость. Одним словом, музыка оказывает огромное влияние на формирование основ общей культуры человека. Мы - люди эмоциональные, творческие, всегда чувствовали связь природы и музыки. Поэтому взяли за основу своей деятельности высказывание В. А. Сухомлинского о том, что если

мы сумеем научить ребенка ощущать красоту, изумляться дивным творениям человеческих рук, красоте природы, то вырастим человека с высокой культурой чувств, а открывать красоту мира возможно через музыку. Поэтому мы поставили перед собой цель:

Формирование у воспитанников экологической культуры (или иначе говоря, развитие у детей умения видеть красоту природы и формирование осознанно-правильного отношения к ней) посредством музыки.

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

1. Обогащать представления детей о природном мире;
2. Воспитывать осознанно-бережное отношение к природе;
3. Развивать у детей чувственное восприятие красоты природы и эмоциональную отзывчивость.

В своей работе мы придерживаемся следующих педагогических принципов:

- системность;
- наглядность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- сезонность.

Начали применять на практике разнообразные формы работы в данном направлении. Это различные типы образовательных мероприятий, праздников, развлечений. Широко применяем в работе комплексный подход к организации непосредственной образовательной деятельности, включая продуктивную деятельность (рисование, лепку, аппликацию). Детям интересны экскурсии на свежем воздухе (например, «Подарки осени», «Встреча с апрельским ручейком», «Братишки-муравьишки» и др.), когда можно услышать шорох листьев, шум ветра, пение соловья, дружное чириканье воробьев, стук каблучков по асфальту, звон капли и т. д., понаблюдать за поведением жука, повадками домашних животных, птиц, и тут же послушать в аудиозаписи соответствующую музыку и обсудить, как композитор передал данный образ или явление природы с помощью музыкальных выразительных и изобразительных средств. Например, наблюдаем совместно с детьми за цирковой собачкой и слушаем пьесу Ф. Лемарка «Пудель и птичка»; рассматриваем гусеницу на листочке и слушаем «Две гусеницы разговаривают» Д. Жученко: наблюдаем за котенком и его мамой-кошкой и слушаем пьесу Б. Берлина «Сонный котенок»; прислушиваемся к звукам приближающейся грозы за окном и слушаем музыку «Гром и дождь» Т. Чудовой и др. В программе музыкального воспитания «Ладушки» (авторы И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева), по которой мы работаем, предлагается немало игровых моментов, сюрпризов в младшей, средней группах, в процессе которых дети встречаются с игрушками-зверятами, оказавшимися в затруднительном положении. Ребятишки с удовольствием помогают мышке спрятаться от злющего кота в ворохе бумаги, глупому птенчику найти среди множества птиц

свою маму, показывают укутавшемуся «в сто одежек» зайчонку, как нужно греться зимой, объясняют собачке, что это за странный колючий зверь, о которого она уколола лапку, поют для своих новых друзей песни, танцуют, играют с ними. Интегрированные, тематические, комплексные образовательные мероприятия - это творческое дело педагога, ведь их можно организовать по-разному, интересно. Они помогают развить у детей тонкое, чувственное, бережное отношение к миру природы.

Мы думаем, что представления о природе, полученные в повседневной жизни, могут быть расширены, углублены, систематизированы не только во время организации познавательной-исследовательской деятельности, но и в процессе музыкально-художественной. При совместном восприятии музыки мы широко применяем методы наглядности, такие как рассматривание иллюстраций, детских рисунков, фотоэтюдов, репродукций картин художников, а также найти путь к детскому сердцу помогает метод художественного слова, т. е. читаем с дошкольниками стихи современных детских поэтов, русских поэтов-классиков, обсуждаем созвучность поэтических строк данному музыкальному произведению. Наглядность, поэтическое слово в совокупности с эмоциональными пояснениями, рассуждениями, уточнениями помогают восприятию детьми новых музыкальных образов, связанных с явлениями природы, ее сезонными изменениями, и обеспечивают успешный результат. Также в беседах со старшими дошкольниками предлагаем им не только высказывать свои чувства, мысли, ощущения, возникшие под впечатлением услышанной музыки, но и придумать сюжет к ней. Нередко дошколята выражают свои музыкальные впечатления в рисунках. Мы периодически оформляем выставки детских творческих работ «Мы рисуем музыку», где помещаем рисунки, аппликации к любимым детям музыкальным произведениям, песням. Например, рисунки детей на музыку Т. Чудовой «Гром и дождь». Познакомиться ближе с повадками животных, птиц, насекомых, с особенностями их образа жизни помогают различные пластические этюды, музыкально-образные движения. Дети учатся передавать в движении, пластике образы живой природы (например, березка, склонившая веточки, хомячок, набивший зерном щечки, котенок, свернувшийся клубочком на коврик, и др.). Подобные задания содействуют не только развитию детского музыкально-двигательного творчества, но и формированию представлений о роли человека в жизни природы, о правилах поведения в лесу, у водоемов, в городских парках, воспитанию гуманного отношения к природе. Импровизируя на детских музыкальных инструментах, дети находят различные способы передачи звуков окружающей природы (голоса птиц, весенняя капель, скрип снега под ногами, шелест листьев, шаги медведя, и т. д.).

Дети - очень чувствительные, эмоциональные и восприимчивые по натуре. Как-то на одном из занятий мы зачитали детям жалобу от планеты Земля. Планета сообщала следующее:

«Привет, ребята!»

Это я - планета Земля, обращаюсь к вам со своими жалобами, просьбами и пожеланиями. Пожалуйста, будьте бережны и равнодушны ко мне! Цените и берегите красоты своего края, своей Родины, своей планеты! Не рвите напрасно цветы на лугу, не разводите костры в лесу, не обижайте животных, насекомых, не загрязняйте реки и водоемы мусором.

К вам, мои малыши такая просьба: вынося мусор из дому, выбрасывайте его в строго отведенные места, не сорите на улице и в лесу!

Если вы исполните мою просьбу, я буду очень благодарна вам! И подарю чистый воздух, прозрачные небеса и чистые реки!

Надеюсь на вас, ребята! Ваша планета Земля!»

Мы долго обсуждали эту жалобу и пришли к выводу, что у природы, как и у человека, оказывается, есть жалобы.

После этого мы с детьми решили создать «Жалобную книгу природы», нам пришла в голову идея разработать целый алгоритм действий, как включить «экологию» в занятия с детьми. Тематические занятия мы решили проводить один раз в месяц.

В один из дней на неделе мы включаем в режимные моменты вводный материал по экологическому воспитанию детей. Это может быть, например: стихотворение о животном или растении, пальчиковая игра, физкультминутка, загадки, игры-ребусы, кроссворды, подвижные игры, разучивание песенки на музыкальном занятии. В течение дня мы играем с детьми по одной какой-то выбранной теме, а в конце дня мы на вечернем сборе подводим итоги дня: что мы узнали, разучили, и как следствие выход проекта. Это может быть – викторина, рисунки детей, выпуск книжки-самоделки, изготовление знаков, советующих бережно относиться к природе. Наша «Жалобная книга природы» подразделяется на два блока – это «Жалобная книга животных» и «Жалобная книга растений». В «Жалобную книгу животных» входят жалобы животных, таких как:

- жалобы ежика, лягушки, бобра, тигра, совы и других животных.

В «Жалобную книгу растений» входят жалобы растений, таких как:

- жалобы ландыша, подснежника, колокольчика и других растений.

Так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, пальчиковые игры, связанные по тематике с природой (например, «Гриб-грибок», «Паучок», «Апельсин» и др.), народные подвижные и хороводные игры («Васька-кот», «Ворон», «Репонька-репка» и мн.др.), а также музыкально-дидактические игры («Осьминожки», «Птица и птенчики», «В лесу» и мн.др.) помогают нам в решении задач не только музыкального плана (развитие звуко-высотного, тембрового слуха, чувства ритма), но и экологического направления. Содействуя воспитанию экологической культуры дошкольников, мы совместно провели немало праздников, развлечений, досугов с детьми, а также совместно с их родителями.

Это различные КВНы, турниры, конкурсы, посиделки, марафоны, театральные постановки (например, праздник «День Земли», «Весенние

Появление в группе картины «Улыбающаяся Планета Земля», коллективное панно «Подарки для Земли», открытка с пожеланиями Земле, письмо президенту нашей страны, о том, как помочь планете Земля.

1-

Дети приходят в группу и рассматривают картину с изображением «Грустной планеты Земля», рассматривают маленькие карточки с изображением засохших деревьев, травы, мертвой рыбы, испачканные нефтью обитатели моря и т.п. Дети делятся мнениями, что могло произойти на той или иной картинке. Дети рассматривают снимки из космоса Земли, иллюстрации, рисунки детей, энциклопедии, карту мира. Обсуждают увиденное с воспитателем, вспоминают, что узнали ранее.

« - ».

Продолжение обсуждения картины «Грустная планета Земля». Воспитатель говорит детям о том, что об этой проблеме задумываются многие люди нашей планеты, оказывают помощь ей. Предлагает подумать, а чем они вместе смогут помочь нашей планете и главное - как это сделать. Рассказ воспитателя о всемирном празднике Земли. Обсуждение, как мы можем отпраздновать праздник Земли, как поздравляют именинников, обычно и что мы можем придумать для нашей планеты. Обсуждение проблемы «О каких своих проблемах нам могла бы рассказать Земля». Составление памятки о бережном отношении к природе (воспитатель помогает записать). Далее обсуждение подарков Земле и создание коллективного панно «Наши подарки Земле» (рисование, аппликация по желанию детей). Дети готовят «подарки» под музыку Чайковского «Времена года».

Обсуждение опасных ситуаций для человека в природе, как бы поступил ребенок, почему, какой выход можно придумать. Природоохранительный труд, окапывание деревьев. Беседа «Для чего нужны деревья?». Уборка территории от мусора, сортировка мусора, объяснение воспитателя для чего необходимо сортировать мусор. Игра – эстафета «Кто быстрее уберет «мусор», подвижные игры экологического содержания «Береза»

2-

Гимнастика после сна «Мы - Земляне»

Дети встают после тихого часа и видят картину «Улыбающаяся планета Земля». Дети вспоминают утро, рассматривают картину и обсуждают, что то, что они сделали утром, помогло нашей планете. Высказывают свои мысли и рассуждения по поводу проделанной работы, рассуждают о своих результатах. Воспитатель наводит детей на мысль, о необходимости написания письма президенту страны, чтобы рассказать о том, как мы решили помочь нашей планете и помогли. Чтобы как можно больше людей и детей узнало о том, как надо беречь нашу планету и какие могут быть последствия нарушения бережного отношения к природе, к планете. Дети с воспитателем придумывают

и составляют пожелания на День Рождения Земле и записывают в большую открытку, потом подписывают своими печатками – ладошками. Воспитатель показывает опыт с водой, как очистить воду. Дети самостоятельно проводят опыты с водой. Вместе с воспитателем играют в развивающие игры. «Танграм» (составь животное, птицу и т.п.) Дидактическая игра «Земля и ее жители» и т.д. Прогулка с подвижными играми экологического содержания. На следующий день дети с родителями могут вспомнить прошедший день, рассматривая фотовыставку «Как мы поздравляли нашу планету с Днем Рождения!». Формируя гуманное отношение к природе, мы исходим из следующего: главное, чтобы ребёнок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку.

Формируя у детей гуманное отношение к природе, необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, сострадание, сопереживание, которые помогают ребёнку войти « в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявлять заботу о тех, кто в этом нуждается, защищать тех, кого обижают, помогать попавшим в беду (разумеется, речь идёт о животных, растениях). А активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами. Кроме того, умение сопереживать и сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позицию более сильной стороны и поэтому должны её покровительствовать, беречь и заботиться о ней. Ребята должны уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и, по мере своих сил и возможностей, уметь противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Человек - часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, человечество сможет лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле.

Великий писатель Михаил Пришвин сказал:

“Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека”. “Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину”.

1. Абрамова Г.Е. «Экологическое воспитание средствами музыки». - Ярославль, 1995.

2. Булкин А. П. «В дружбе с людьми и природой»: - М: Просвещение,1991.
3. Ивановна А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80с.
4. Липнягова Н.Н. Мусихина Т.В. Люби и знай родной край. Научно – практический журнал «Управление ДОУ» 2007-3.-3. с.99
5. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей». - Минск, 1997.
6. Назарова Л.Д. Экология души: Формирование нравственной позиции человека по отношению к миру. ж. Управление ДОУ 2007.-3.с.26
7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 320с
8. Николаева С.Н. «Программа экологического воспитания дошкольников». – Москва, 2007.
9. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» –М.,2000
10. Рыжова Н. А. «Экологическое воспитание в детском саду»: - М: «Карапуз»,2000.
11. Рыжова Н.А. Не просто сказки...: Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002г. – 192с.
12. Шишкина В. А. «Проблемы и перспективы экологического воспитания дошкольных учреждений»: - М: ВООП,1998.

Программы, проекты экологического образования в образовательных учреждениях

Иванова Светлана Евгеньевна,

начальных классов,

СОШ № 8 им Бусыгина МИ», г. Усть-Илимск

»

В нашей школе существующий годовой план предусматривает часы на образовательные межпредметные модули. В течение года в начальной школе проходят три модуля: стартовый «Хочу всё знать!» (в сентябре) рассчитан на 15 часа в неделю, промежуточный «Учусь учиться» (в декабре) рассчитан на 17 часа в неделю и итоговый «Я познаю мир» (в мае), рассчитан на 22 часа в неделю. Всего на модули отведено 54 часа в году.

Место экологического модуля в учебном годовом плане показано на примере 3 класса (таблица 1, 2).

Таблица 1

Учебный план (годовой) для 3 –х классов	
Учебные предметы \ класс	Кол-во часов (3 «в»)
1. Обязательная часть	
1.2 Образовательные межпредметные модули	
Стартовый межпредметный модуль «Хочу всё знать!»	15
Промежуточный межпредметный модуль «Учусь учиться»	17
Итоговый межпредметный модуль «Я познаю мир»	22
Итого по разделу 1.2	54

Таблица 2

Образовательный итоговый межпредметный модуль в учебном плане		
Модули	Учебные предметы	3 «в»
Стартовый межпредметный образовательный модуль «Хочу всё знать!»	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Математика	4
	Окружающий мир	2
Итого по 1 модулю		15
Промежуточный межпредметный образовательный модуль «Учусь учиться»	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Математика	4

Каждый модуль преследует свою цель. Ежегодно один из модулей систематически посвящается экологическому образованию. Так, в преддверии года экологии, в мае прошлого года во 2-4 классах был проведён модуль «Я познаю мир». В течение недели с 16 по 23 мая дети были погружены в учебную и проектную деятельность экологической направленности.

Модуль в начальной школе «Я познаю мир»
Тема: «Экологическая тропа»

Цель - формирование экологической грамотности через работу с разными источниками информации.

Задачи:

1. Научить работать с информацией экологической направленности
2. Провести исследование школьного парка и выявить экологические проблемы
3. Участие в акции «Сохраним школьный парк»
4. Организовать фотовыставку «Пушистый циркач»

Сроки - 16-23 мая

Планируемые мероприятия во 2-4 классах:

- Открытие модуля. Торжественные линейки
- Экскурсия в парк у школы
- Природа в звуках и зарисовках вокруг нас (аудио и видеозаписи).
- Просмотр видеофильма «Глобальные экологические проблемы»
- Игра-викторина «Экологическая тропа»
- Викторина «Знатоки птиц»
- Ориентирование на местности
- Акция «Сохраним школьный парк»
- Фотовыставка «Пушистый циркач» (рисунки и фотографии)
- Подведение итогов (выставки творческих работ, фотовыставки, забор настроения)

Содержание работы с учениками 3 класса

1 день

Введение в модуль. Торжественные линейки по параллелям. Получение заданий.

2 день

Экскурсия в парк с целью увидеть растения, животных, услышать звуки природы, сделать фото и звукозаписи.

Слушание звуков парка - записей, которые дети сделали заранее на телефоны (птичьи голоса, шум ветра, и другие).

Создание рисунков парка по теме «Парк - глазами детей».

Выставка рисунков.

Домашнее задание – обсудить с родителями проблему экологии города.

3 день

Обсуждение экологических проблем города, причин их возникновения и путей решения.

Просмотр видеофильма «Глобальные экологические проблемы» [1] с последующим обсуждением.

Работа в группах по вопросам:

- проблемы экологии нашего парка,
- причины проблем,
- последствия.

Представление результатов работы групп (схемы, рисунки, стихи)

4 день

Создание плакатов в защиту парка под руководством учителя изобразительного искусства Зарубиной Л.В.

Игра-викторина «Экологическая тропа» [приложение 1]

Домашнее задание - написать листовку - обращение жителям 4-го микрорайона, принести фотографии и рисунки на фотовыставку «Пушистый циркач»

5 день

Ориентирование на местности [приложение 2]

Участие в акции «Сохраним школьный парк» совместно с волонтерским отрядом «Горящие сердца».

Фотовыставка на тему: «Пушистый циркач»

Подведение итогов модуля (газета, коллаж, забор настроения).

Итоги модуля в 3 классе (статья в школьной газете «Восьмушка»)

В течение пяти дней мая ребята приняли активное участие в проектной деятельности. В день открытия модуля состоялась торжественная линейка, каждый класс получил задания на четыре дня.

Первоначально мы совершили экскурсию в парк, записали, а потом послушали звуки парка, создали выставку рисунков на тему: «Парк - глазами детей».

Во второй день мы в классе обсудили проблемы экологии города и, в частности, нашего парка. Дети назвали разные проблемы (загрязнение территории остатками жизнедеятельности собак, мусор в парке, бытовые отходы, сломаны ветки деревьев, вытоптана трава, испорчены птичьи кормушки). Также озвучили причины этих проблем (бытовые отходы, мусор, выхлопные газы от машин, отходы производства) и высказали предполагаемые последствия (растения погибнут, парк опустеет)

Было решено привлечь внимание общественности к этой проблеме. Дети разделились на группы. Группа детей – художников работала с учителем изобразительного искусства Зарубиной Л.В. – рисовали плакат в защиту парка. Основная группа детей приняла участие в интерактивной игре - викторине «Экологическая тропа». Победителем игры – лучшим знатоком природы и экологии стал Кулаков Кирилл, он был награжден дипломом.

Все ребята получили домашнее задание - написать листовку - обращение жителям 4-го микрорайона.

Четвертый день был отмечен акцией «Сохраним школьный парк» совместно с волонтерским отрядом «Горящие сердца». Ребята нарисовали газеты, плакаты, по теме «Берегите парк, люди!», которые разместили на стене забора в парке. Ученики раздавали жителям 4-го микрорайона с призывом сохранять чистоту в парке, бережно относиться к растениям и животным парка.

На фотовыставке «Пушистый циркач» были представлены интересные фотографии и рисунки учеников.

Впечатление от участия в проектной деятельности у ребят осталось хорошее. Дети остались неравнодушными к проблемам парка. Ученики получили опыт исследовательской, проектной деятельности. Экологические проблемы парка затронули не только детей, но и родителей, которые являлись активными участниками образовательного модуля. Они помогали детям в создании газет, плакатов, листовок. Впоследствии родители и дети станут бережно относиться к растениям, животным парка. Значимым итогом модуля явилось то, что дети изъявили желание убрать мусор в парке, а для этого провести субботник, сделать кормушки, подкармливать птиц и белок.

Литература

1. Документальный фильм «Глобальные экологические проблемы»
<https://www.youtube.com/watch?v=5XiHStz9yG0>
2. Формирование экологической культуры младших школьников
<http://www.bestreferat.ru/referat-251232.html>
3. Бобылева Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников // Реализация практической направленности в учебном процессе начальных классов школы: Межвуз. сб. науч. тр. – Владимир, 2009.
4. Гришева Е. А. Задания экологического содержания. М. Просвещение, 2008.

Сивиринова Ирина Александровна,

учитель биологии,
МБОУ «СОШ №17», г. Усть-Илимск.

Попова Ирина Ивановна,

учитель географии,
МБОУ «СОШ №17», г. Усть-Илимск.

« »

Экологическое образование и воспитание учащихся – один из важных вопросов современного образования. В своей работе по экологическому образованию мы используем различные образовательные технологии: проблемное обучение, модульное обучение, коллективное обучение, проектное обучение и др. Остановимся на технологии проектного обучения. Учебные занятия, моделируемые по проектной технологии, позволяют вовлечь учащихся в активную деятельность по изучению окружающей среды по разным направлениям, проводить наблюдения, анализ, позволяют добиться интеграции содержания образования, формировать межпредметные знания и умения, развивать социальные практики с учётом психофизиологических особенностей детей. Помимо урочной деятельности такие занятия проводятся в рамках реализации программы проектной деятельности «Мир вокруг нас».

Данная программа соответствует образовательным стандартам основного общего образования и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Программа рассчитана на 128 часов (1 час в неделю, 4 года), предназначена для учащихся 5,6,7,8 классов

Программа организации внеурочной деятельности школьников среднего уровня по направлению «проектная деятельность» является механизмом интеграции, обеспечивает полноту и цельность содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности, а так же привлечение ресурсов интернет для активизации деятельности в этом направлении.

Цель программы – всестороннее развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование экологической культуры:

- воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование системы экологических знаний и представлений;

- развитие эстетических чувств;

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

4. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

5. Формирование умения решать творческие задачи.

6. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности и экологического образования сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования школьников среднего уровня умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, умения работать в сети интернет, планировать, анализировать и корректировать свою деятельность, проводить рефлексию. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Метод проектов в школе среднего уровня, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику.

Пяти- и шестиклассники нуждаются в помощи педагога на всех этапах работы над проектом. Особенно трудно им дается выделение проблемы, формирование цели, планирование работы.

У детей этого возраста еще не окончательно сформировалось субъективное ощущение времени, поэтому они не могут распределить его рационально, не всегда объективно оценивают собственные силы.

Младшие подростки часто не в состоянии гибко реагировать на новые обстоятельства и вносить необходимые изменения в работу. Им трудно на протяжении долгого времени сохранять интерес к работе, не выпускать из виду отдаленную цель. Не всегда в потоке информации удается отделить главное от второстепенного, достоверные сведения от сомнительных. Кроме того, многие пяти - шестиклассники медленно читают, плохо понимают прочитанное, не умеют анализировать, обобщать, классифицировать, не обладают другими общеинтеллектуальными навыками, необходимыми для работы над проектом. Все это - следствие пока еще ограниченного школьного опыта, недостаточно сформированных общеучебных и проектных навыков.

Дети этого возраста не слишком рефлексивны, т.е. не умеют анализировать свои чувства и эмоции, давать объективную оценку своим достижениям. У них еще не сформированы навыки презентации самопрезентации, не хватает словарного запаса. Все это предполагает, что значительный объем работы над проектом учителю придется осуществлять вместе с ребенком, постоянно его поддерживая и вдохновляя. При этом не следует, однако, забывать, что проект-это, прежде всего самостоятельная работа, в которой автор может высказывать собственную точку зрения, которая, возможно, не совпадает с позицией учителя.

Семи- и восьмиклассники вполне могут самостоятельно сформулировать

проблему и цель проекта - их знаний и школьного опыта для этого достаточно. Трудность может возникнуть у них при разработке плана, особенно детального: если основные этапы работы рассматриваются ими легко, то более мелкие шаги выпадают из поля зрения. Ясно, что это непременно скажется на качестве работы. Тут потребуются помощь взрослого. Реализация плана, как правило, не вызывает трудностей. Академического опыта у учащихся 7-8 классов достаточно, для того, чтобы самостоятельно искать, анализировать, ранжировать информацию из различных источников, осуществлять другие интеллектуальные операции в рамках проекта.

Самой большой проблемой учащихся этого возраста является мотив к деятельности - это их слабое место. Подростки быстро теряют интерес, особенно если работа кажется рутинной, а результат не вдохновляет. Некоторые трудности все еще вызывает анализ собственной работы и самооценка, так как рефлексивные способности в этом еще не находятся в стадии формирования. В целом, при дозированной помощи, ненавязчивом контроле и вдохновляющим примере семи- восьмиклассники успешно справляются даже с большими, сложными проектами.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте. Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» «Мир вокруг нас» организуется с целью формирования у школьников экологического, интеллектуального мировоззрения, умения учиться, как универсального учебного действия.

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеке, на пришкольном участке, на предприятиях и

различных объектах города. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи, позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации, получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

Классические источники информации - энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Сетевые проекты дают возможность не только реализовать проект, но и пополнить свое портфолио.

После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Методическое обеспечение программы:

Проекты отличаются друг от друга:

результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
- мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

числом детей:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);
- *продолжительностью* (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- *числом этапов и наличием промежуточных результатов* (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- *набором и иерархией ролей;*
- *соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;*
- *необходимостью привлечения взрослых.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Теоретические основы проекта (5,6,7,8 классы)
2. «Удивительный мир растений» (5 класс)
3. «Удивительный мир животных» (5 класс)
4. «Удивительный мир веществ» (6 класс)
5. «Удивительный мир путешествий» (6 класс)
6. «Удивительный мир Земли» (7 класс)
7. «Удивительный мир Байкала» (7 класс)
8. «Удивительный мир родного края» (8 класс)
9. «Удивительный мир профессий» (8 класс)
10. На пути к успеху. Подводим итоги за год.

Предполагаемые результаты уровня подготовки.

Знать:

- понимать термины: «проект», «гипотеза», «презентация»
- этапы работы над проектом
- варианты оформления проекта (не менее 3-х)

Уметь:

- давать название проекту, отображая его тему
- выбирать из предложенного иллюстративного и текстового материала необходимый в соответствии с темой проекта
- прислушиваться к мнению товарищей
- рассказывать о своей работе (называть тему, участников проекта; перечислять содержание)
- взаимодействовать в группе.

Проектная деятельность – творческая деятельность, идущая от интересов и потребностей детей. Поэтому план такой деятельности нельзя составить в традиционной форме, нельзя заранее предугадать, что детям будет интересно на данном этапе, какая проблема для них актуальна и значима. Отсюда учитель становится соучастником ребенка в создании условий, планирования и осуществления деятельности на пути решения различных задач. На основе диалога с детьми взрослые получают возможность понимания того, что реально интересует детей, какой они видят свою деятельность, кто из детей нуждается в поддержке, помощи, обучении, а кто готов справиться со своим заданием сам, кто из детей лидирует, а кто может пока только повторять знакомый опыт, идти за другим. Поэтому в данной программе представлены только направления работы, внутри которых авторы проектов самостоятельно выбирают и формулируют интересующую тему.

Результатом данной работы являются следующие проекты (некоторые из них):

1. «Удивительный мир растений» (5 класс)
 - Овощные и фруктовые загадки.
 - Планировка дачного участка.
 - Кто с кем дружит.
 - Плоды здоровья.
 - Чудесный мир ароматов.
 - Субтропики на крыше.
2. «Удивительный мир животных» (5 класс)
 - Ловись, рыбка, большая и маленькая.
 - Осторожно. Клещи.
 - Поможем животным.
 - Тем, кто любит нас беззаветно.
 - Мохнатые друзья.
3. «Удивительный мир веществ» (6 класс)
 - Химия на службе у человека.
 - Внимание! Химия.
 - Соленое море.
 - Воздух, которым мы дышим.
 - Экология Ангары.
 - Использование удобрений. Польза и вред.

- Были о пыли.
- 4. «Удивительный мир Земли» (6 класс)
 - Вулканы (изучаем, моделируем).
 - Живая почва (школьная теплица).
 - Субтропики на крыше (школьная теплица).
 - В Мире камней.
- 5. «Удивительный мир путешествий» (7 класс)
 - Сам себе режиссер (фильмы о путешествиях).
 - Чудеса света.
 - Мой туристический маршрут.
 - Заповедные места.
- 6. «Удивительный мир Байкала» (7 класс)
 - Путеводитель по Байкалу.
 - Байкальская рыбалка.
 - Байкальский сувенир.
 - Байкальские легенды.
 - Сам себе режиссер (фильмы о Байкале).
- 7. «Удивительный мир родного края» (8 класс)
 - Как выжить в тайге.
 - Удивительное - рядом.
 - Доходы из отходов.
 - «Зеленые пришельцы» (школьная теплица).
- 8. «Удивительный мир профессий» (8 класс)
 - Профессия эколог.
 - Химик. Чем он занимается.
 - Эколог-юрист – новое направление.
 - Естествознание. Альманах профессий.

Бобина О.А.,

*МБДОУ «Детский сад №24 «Красная шапочка»,
Иркутская обл., г. Усть-Илимск*

«

»

: Комнатные цветы.

: исследовательский, среднесрочный, групповой.

: дети второй младшей группы, воспитатели, родители

воспитанников

: март – апрель 2016г.

: Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться. Наблюдая за явлениями и объектами природы, ребенок обогащает свои знания.

Комнатные растения меньше знакомы младшим дошкольникам, чем овощи и фрукты. Дети видят вокруг себя (в помещении) самые разнообразные растения, часто пользуются бытовыми обобщающими определениями: «цветы», «цветок», но остаются пассивными наблюдателями, не зная ни названий этих растений, ни правил ухода за ними. Так возникла необходимость дать детям более глубокие и широкие знания о комнатных растениях. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

: формирование у детей представлений о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении, о роли человека в жизни растений.

:

- Формировать представления детей о комнатных растениях;
- Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей;
- Дать представления о размножении комнатных растений и последовательности действий во время посадки;
- Развивать познавательный интерес и наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся;
- Формировать у детей чувство ответственности при уходе за комнатными растениями: вовремя поливать, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей;
- Воспитывать бережное отношение к миру природы;
- Привлекать родителей к совместной деятельности: изготовлению пособий, поделок, рисунков и т. п.

:

- Расширение знаний детей по экологической культуре;
- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям растительного мира – комнатным цветам;
- Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- Формирование бережного отношения к растительному миру;
- Формирование уважительного отношения к труду;
- Активное участие родителей в реализации проекта.

1 этап. Погружение в проект

С детьми была проведена беседа о комнатных растениях, в результате которой выяснилось, что у детей плохо сформированы представления о строении комнатных растений и правилах ухода за ними.

2 этап. Планирование деятельности

3-

?	?	?
Они красивые	Почему растение растет?	Спросим воспитателя и других взрослых
Могут пить	Из каких частей оно состоит?	Прочитаем в книге
Хорошо пахнут	Как растение питается?	Посмотрю по телевизору
Цветы растут	Как растение дышит?	Спрошу маму
У них есть листья	Зачем нам растения?	

3 этап. Осуществление деятельности по решению проблемы.

Беседы с детьми:

- Строение комнатного растения.
- Что необходимо растению для роста?
- Как ухаживать за комнатным растением?

Дидактические игры:

- Что изменилось?
- Найди такой же.
- Угадай растение по описанию
- Найди растение по названию.
- Опиши, я отгадаю.
- Чудесный мешочек
- Вершки и корешки
- Во саду ли, в огороде

Чтение художественной литературы:

- словацкая сказка «У солнышка в гостях»;
- А.К.Толстой «Колокольчики мои...»;
- Я. Колас «Цветок»;
- белорусская народная сказка «Пых»;
- разгадывание загадок, заучивание стихов.

Экспериментирование:

- С водой и без воды;
- На свету и в темноте;
- Что нужно растениям для питания.

Рассматривание иллюстраций, картин с изображением цветов.

Пальчиковые игры:

- «Фрукты»;
- «Варим мы компот»;
- «В сад идем мы погулять»;

- «Капуста».

Работа с родителями:

– Опрос родителей по вопросам: Есть ли у вас дома комнатные растения? Ухаживают ли дети дома за комнатными растениями?

- Консультация для родителей «Зелёный мир на окне».
- Помощь в подборе необходимой литературы по уходу за цветами.
- Выставка детских работ по теме.

Совместная и самостоятельная деятельность:

- наблюдение за растениями в уголке природы;
- наблюдение за трудом воспитателя по уходу за растениями уголка природы (труд с целью помочь).

Художественное творчество:

- раскрашивание раскрасок по теме;
- лепка «Цветочек»;
- аппликация «Цветы в горшке».

Пополнение развивающей среды:

- пополнение уголка природы необходимым оборудованием: лейками, тряпочками, тазами и ведерками, фартуками;
- изготовление «Паспорта комнатных растений»;
- оформление демонстрационного альбома «Растения в нашей группе»;
- серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете;
- подборка иллюстраций;
- картотека дидактических игр по знакомству с комнатными растениями.

4 этап. Презентация

Изготовление книги для Ежика «Комнатные растения».

Итог работы:

Вопросы к детям:

- Что вы узнали нового, чего раньше не знали?
- Что вас удивило?
- Что понравилось больше всего?

Результаты проекта

Дети получили знания о том, что:

- для роста растениям необходим свет, тепло, вода, воздух, земля;
- растение состоит из корня, стебля, листа, цветка;
- растения отличаются друг от друга;
- состояние растения зависит от ухода человека.

В ходе проведённого проекта дети заинтересовались комнатными растениями. Были привлечены к активному участию в образовательной деятельности родители.

Сухих Н.Л., Москвитина Е.А.,

*МБДОУ «Детский сад №24 «Красная шапочка»,
Иркутская обл., г.Усть-Илимск*

« — »

: «Берёза – символ России»

: групповой, исследовательский - творческий

:

- дети средней группы;
- воспитатели;
- родители воспитанников.

: октябрь – декабрь 2016г.

: Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Как бы, не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. Мы - граждане великой страны, имеющей богатую и славную историю.

Мы должны чтить её символы: герб, флаг, гимн и гордиться своей страной.

Наша родина – Россия.

А ещё, Родина – это прекрасное дерево. Нет такого другого дерева, которое так горячо любят и воспевают в России. Белая березка – символ красоты русской природы, она прекрасна в любое время года. С давних времен о ней слагали песни, водили вокруг неё хороводы, сочиняли пословицы, загадки, стихи и сказки.

Дерево является символом силы, могущества, мудрости и плодородия. У каждой страны есть свой символ среди деревьев. В них отразилась душа народа, его история и традиции. Россию называют краем белоствольных берез.

Актуальность заключается в том, что работа над проектом способствует приобщению детей к народной культуре, воспитанию интереса к историческим корням русского народа. Обогащает чувственный опыт ребёнка, его реальное представление об окружающем мире и вызывает желание общаться с

природой, оказывать посильную помощь в ее охране. Это позволяет научить детей видеть себя потомками и наследниками России.

:

Развитие познавательного интереса к берёзе, как символу страны.
Развитие у дошкольников патриотических чувств: любви к Родине, родной земле, родной природе.

:

- Развивать любознательность и наблюдательность;
- Расширять знания детей о дереве березе, его качествах, свойствах;
- Познакомить детей с приметам, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с березой;
- Воспитывать бережное отношение к миру природы;
- Привлекать родителей к совместной деятельности: изготовлению пособий, поделок, рисунков и т. п.

:

Использование в повседневной жизни полученные знания о берёзе.

Развитие патриотических чувств у детей.

Умение организовывать творческие, народные игры.

Чтение наизусть отрывков из стихотворений русских писателей: А. Прокофьева, С. Есенина, В. Степанова.

Выставка детских работ: «Белая берёза под моим окном...».

Сбор материала для мини-музея «Русская березка – символ России».

Выставка совместного детско-родительского творчества «Белая берёза под моим окном...».

Оформление фотовыставки «Берёзы нашего города».

1 этап. Погружение в проект

Идею с темой проекта дали сами дети. Изучая тему символы России у детей возник вопрос: «Почему берёза- символ России?».

2 этап. Планирование деятельности

3-

:

?	?	?
Берёза- это дерево.	Чем питается?	Спросим у воспитателя.
Берёза украшает улицу.	Где берёт воду?	Спрошу у бабушки.
Берёзка красивая.	Почему берёзку все любят?	Прочитаем в книге.
Птички любят сидеть на берёзке.	Зачем нужны деревья?	Узнаем из энциклопедии.
Летом прохладно под берёзкой, ветерок. .	Какую пользу приносят деревья?	Расскажет воспитатель.
Берёзка красивая..	Почему под берёзой прохладно?	Прочитаем в книге.
Можно спрятаться от	Почему птички любят	Спрошу у папы.
		Спрошу у воспитателя.

солнышка. Шевелит листочками. Тонкие ветки, белый ствол.	берёзку? Что можно сделать из берёзы? А берёзка умеет говорить? А берёза лечит?	Прочитаем энциклопедии.	В
--	--	-------------------------	---

3 этап. Осуществление деятельности по решению проблемы.

1. Познавательно-исследовательская деятельность (сбор информации).

Найти информацию в энциклопедиях, журналах и художественной литературе.

История происхождения слова «берёза».

«Берёзовое царство» – хорошее лекарство.

Берёза в народных приметах.

Стихи, загадки, пословицы, поговорки, частушки о берёзе.

Найти интересную информацию в интернете о том, почему ствол берёзы белый.

Экскурсия детей с родителями «Берёзы нашего города» с целью оформления фотовыставки «Берёзки города Усть-Илимска».

2. Работа с родителями

Конкурс рисунков и поделок «Белая берёза под моим окном...».

Совместная экскурсия с родителями в большой парк нашего города.

Сбор книжек для оформления книжной выставки «Белая берёза».

Папка-передвижка «Все о русской березе».

Изготовление дидактических игр по теме.

Сбор материала для мини-музея «Русская березка – символ России».

Оформление фотовыставки «Берёзы нашего города»

3. Взаимодействие с учреждениями культуры:

Школа искусств № 2

4 – .

Развлечение для детей «Люблю берёзку русскую».

:

Вопросы к детям:

- Что вы узнали нового, чего раньше не знали?
- Что вас удивило?
- Что понравилось больше всего?

Внедрение данного проекта обеспечило:

– Возможность познакомиться с ролью берёзы в культуре России, в традициях и обычаях русского народа и прийти к выводу, что «Берёза – символ России».

– Создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.

- Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности при изготовлении поделок, альбомов и презентаций о берёзе.
- У детей повысились личностные качества – такие, как коммуникабельность, доброжелательность, трудолюбие, сопереживание.

Формы работы	Взаимодействие участников
Чтение художественной литературы о природе С.Воронин «Моя берёза», стихотворения С. Есенина «белая береза»; В. Бианки «Волшебная берёза» Пересказ русской народной сказки «Как коза избушку построила». Заучивание: А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую». Пословицы, поговорки.	Дети, воспитатели, родители
<u>Дидактические игры:</u> «Что, где растёт?», «Домино из растений и цветов», «С какого дерева листочек», « Найди березку по коре» , « Найди березу по листьям».	Дети, воспитатели
<u>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</u> «Раз, два, три, к дереву беги», «Кто больше соберет подберезовиков». <u>Подвижные (народные) игры:</u> «Горелки», «Ручеек», «Плетень».	Дети, воспитатели
<u>Сюжетно-ролевые игры</u> « Путешествие в березовую рощу», «Семья», «У бабушки в гостях», «Путешествие в лес».	Дети, воспитатели
<u>Хороводные игры:</u> «Береза», «Во поле береза стояла», «Аи, да берёзка» музыка Т. Попатенко. «В золоте берёзонька» слова и музыка Г. Вихаревой.	Дети, воспитатели, Родители, музыкальный руководитель
Познавательное занятие с элементами изобразительной деятельности «Люблю березку русскую».	Дети, воспитатели
Беседы: « С кем ты дружишь, березка?», «Почему березы белые?», «Какой ствол у березы?», «Что весной появилось на березке?»	Дети, воспитатели, родители
Пение «Песня о родине» слова Е. Карасёвой, музыка В. Елинек, пение русских народных песен « Во поле береза стояла», «У моей России длинные косички» Автор текста Соловьева Н., композитор Струве Г. У	Дети, воспитатели, Родители, музыкальный руководитель
Слушание «Ах ты, берёза» р. н. м. обработкам. Раухвергера. «Ах, ты береза» Раухвергера, «Ай, да березка» Т. Попатенко.	Дети, воспитатели, Родители, музыкальный руководитель
Рассматривание коры березы, почек, листьев.	Дети, воспитатели, родители
Рассматривание картин художников: Левитан И.И «Золотая осень», «Березовая роща»; Рылов А.А «Пейзаж с рекой»; Левитан И.И « Октябрь», Саврасов «Грачи прилетели», Грабарь И.	Дети, воспитатели

Э. «Февральская лазурь»; «Майский вечер».	
Наблюдение на прогулке осенью, зимой. «Встреча с русской красавицей»	Дети, воспитатели, родители
Занятие по развитию речи «Русская береза – символ Родины моей»	Дети, воспитатели
Легенды и мифы о березе «Русская душа березы»	Дети, воспитатели, родители
Интегрированное занятие «Знакомство с государственными символами России»	Дети, воспитатели
Занятие о лекарственных свойствах березы «Домашний доктор»	Дети, воспитатели
<u>Рисование</u> Нетрадиционная техника рисования «Печать листьями». Рисование методом тычка в средней группе «Береза»	Дети, воспитатели
<u>Аппликация:</u> Коллективная аппликация «Украсим осеннее дерево», аппликации с элементами рисования «Осеннее дерево». <u>Лепка</u> «Подберезовик».	Дети, воспитатели
Просмотр презентаций: «Берёза – лекарь», «Тайны – березы», «Почему осенью с деревьев опадают листья?», «В гости к деревьям».	Дети, воспитатели
<u>Взаимодействие с родителями</u> Подбор иллюстраций, открыток, фото, вырезок из газет и журналов, загадок, пословиц и поговорок о березе; «Наш воскресный выходной» - экскурсия семьи в березовую рощу; Совместные беседы с детьми «Береги зеленого друга»; Рекомендации для родителей «Березкины слезки»; Организация творческой выставки «Береза – символ России»; Образовательная деятельность для детей и родителей «Люблю берёзу русскую». Мини-музей «Русская берёзка – символ России». Фотовыставка «Берёзы нашего города».	Дети, воспитатели, родители

В ходе занятий по проектной работе было выявлено, что дети стали более чутко относиться к родной природе, с трепетными чувствами отзываться о растительном мире своей страны. Нами было сделано заключение: изображение родной природы наилучшим способом подходит для воспитания у детей патриотических чувств, любви к Родине; природе, окружающей их. Внедрение данного проекта обеспечило возможность познакомиться с ролью берёзы в культуре России, в традициях и обычаях русского народа и прийти к выводу, что «Берёза – символ России».

Малосилкина Т.Н.,

*МБДОУ «Детский сад №24 «Красная шапочка»,
Иркутская обл., г. Усть-Илимск*

«

»

Вид проекта – групповой

Тип – познавательно-исследовательский

Участники проекта – родители, дети подготовительной к школе группы.

Возраст детей – 6-7 лет

Сроки проведения – долгосрочный, 1 год.

В системе дошкольного образования существуют педагогические возможности и средства формирования общей культуры ребенка. Байкал является одним из чудес света России. И знакомство с животным миром Прибайкалья даст возможность сформировать представления дошкольников об обитателях, особенностях строения и приспособления к условиям жизни, расширение кругозора детей.

Включение регионального компонента в систему дошкольного образования способствует обогащению знаний дошкольников в области экологии, истории и культуры своего региона, воспитанию патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

Знакомство с природой Байкала систематизирует представления детей о многообразии ее представителей, особенностях строения и приспособления к условиям жизни, расширяет и углубляет знания по краеведению, формирует духовно-нравственное отношение к природе родного края, чувство сопричастности к ней.

:

обновление и пополнение предметно-развивающей среды;

оформление выставки совместных работ детей и родителей по теме «Байкал-сокровищница Сибири»;

формирование первоначальных представлений у детей о природе Байкала;

организация детской лаборатории ;

привлечение родителей к реализации проекта;

оформление презентации проекта о природе Байкала.

:

Воспитание культуры личности через знакомство детей с растительным и животным миром озера Байкал, его достопримечательностях, занятиях людей.

:

– углубить представления детей о природном богатстве озера Байкал;

– расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни живых организмов;

– формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи;

- развивать познавательный интерес, желание узнавать новое;
- воспитывать любознательность, наблюдательность, поисковую активность;
- воспитывать коммуникативные навыки, бережное отношение к природе.

1 этап. Подготовительный.

Библиотека. Собрана подборка журналов «Сибирячок», сборников стихов, сказок, рассказов о Байкале, о животных.

Научная лаборатория. Собраны гербарии растений Сибири, фотоальбом «Редкие растения и животные Сибири», коллекции камней, лупы, микроскоп, развивающие игры.

Картинная галерея. Картины художников-сибиряков, шаблоны с изображением животных, птиц, растений, муляжи.

Центр сюжетно-ролевой игры. Дети используют атрибуты, костюмы народов Сибири, предметы-заместители, маркеры игрового пространства.

Центр конструирования. Предложены образцы построек жилищ народов Севера, строительный и бросовый материал, макеты заповедника для животных и лечебницы для животных, базы отдыха, аэропорта.

Центр логики и математики. Игры-лабиринты, схемы, логические цепочки.

:

Изготовление макета озера Байкал.

Презентация проекта «Животный мир Прибайкалья».

Сбор коллекции природного материала.

Открытие творческой мастерской «Своими руками» (пластилинография, лепка, шитье).

Конкурс рисунков, проектов «Животные Прибайкалья», «Путешествуем по Байкалу». Выпуск журнала «Сибирячок».

Выпуск фотоальбома «Природа Байкала».

3 этап. Заключительный.

Изготовление макета озера Байкал.

Презентация «Животный и растительный мир Прибайкалья» «Путешествуем по Байкалу».

Собрание коллекции природного материала.

Выставка фотоальбомов «Редкие растения и животные Байкала; «Баргузинский заповедник», «Подводный мир озера Байкал».

Выставка работ детской творческой лаборатории «Вокруг Байкала», подведение итогов, награждение участников проекта.

Планируем: пополнить проект по региональному компоненту методической, научной и художественной литературой, иллюстративным материалом, аудио и видеокolleкцией; создать мини-музей «У озера».