



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

**«Российское движение школьников –  
территория развития личности»**

Сборник материалов Всероссийской дистанционной  
научно-практической конференции

**г. Иркутск, 2018**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

**«Российское движение школьников –  
территория развития личности»**

Сборник материалов Всероссийской дистанционной  
научно-практической конференции

**г. Иркутск, 2018**

**УДК 370.186.6**  
**ББК 74.200.58**

**Рецензент:**

Косогова А.С., д.п.н., профессор кафедры развития образовательных систем и инновационного проектирования ГАУ ДПО ИРО.

«Российское движение школьников – территория развития личности» / материалы Всероссийской дистанционной научно-практической конференции: сборник материалов // авт.-сост. Т. А. Малых, С. В. Кирдянкина, Г. А. Стародубцева, Л. Н. Бабинцева, А. А. Киселева – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2018. – 109 с.

В сборнике представлены материалы участников Всероссийской дистанционной научно-практической конференции, позиционирующие педагогические практики в развитии Российского движения школьников.

**УДК 370.186.6**  
**ББК 74.200.58**

© Т.А. Малых, 2018  
© С.В. Кирдянкина, 2018  
© Г.А. Стародубцева, 2018  
© Л.Н. Бабинцева, 2018  
© А.А. Киселева, 2018  
© ГАУ ДПО ИРО, 2018

## Содержание

### 1. Инновационный опыт образовательной организации по направлениям деятельности Российского движения школьников

<i>Бабыкина И.А.</i> Добровольческое движение в школе – путь к социализации подростка (обобщение опыта)	6
<i>Боровская Н.К.</i> Развитие школьного пресс-центра в контексте развития Российского движения школьников (на примере МОУ ИРМО «Марковская СОШ»)	10
<i>Вандышева Ю.А.</i> Развитие РДШ в Свердловской области	14
<i>Вережникова Т.М.</i> Из опыта организации экологической тропы на территории школы	16
<i>Долина Н.Н.</i> Здоровьесбережение в детско-юношеской организации	19
<i>Дубинин Н. В.</i> Вовлечение детей в юнармейское движение как основа военно-патриотического воспитания	23
<i>Домашняя Г. С.</i> Реализация направлений деятельности «Российское движение школьников» в детском доме: проблемы, возможности, перспективы	25
<i>Захаренкова М.В.</i> Организация межрегионального взаимодействия со школами в рамках направления гражданская активность	30
<i>Щипкова Т.Ю., Слесаренко Е.С.</i> Ученическое самоуправление-развивающаяся перспектива управления школой, городом и государством. Модель организации деятельности РДШ на примере Романовской школы	33
<i>Щипкова Т.Ю., Слесаренко Е.С.</i> Проектная деятельность в рамках РДШ как приобретение новых компетенций в подготовке и выборе будущей профессиональной деятельности	37

### 2. Инновационные процессы в образовании: опыт и перспективы

<i>Боровская Л.В.</i> Активизация мотивации к изучению русского языка и литературы в условиях ФГОС в современной школе через использование компетентностно-ориентированных заданий	43
<i>Бровкина А. Н.</i> Альтернативные методы решения проблемы мотивации в современной школе	46
<i>Бухарова Е. В., Пугачев И. Ю., Белотелова О. А.</i> Популяризация комплекса ГТО на занятиях спортивными бальными танцами (на примере танцевального объединения «Алемана»)	49
<i>Винокурова А. А.</i> Деятельностный подход в формировании физических знаний на примере темы «Сила трения»	51

<b>Головацкая И.В.</b> Детский журнал – это прекрасная возможность мотивировать учащихся изучать английский язык	54
<b>Данилова О. С.</b> Повышения качества знаний учащихся по химии с учетом функциональной асимметрии полушария мозга	57
<b>Жаркова С. А.</b> Личностное развитие обучающегося в дополнительном образовании через дистанционные мероприятия	60
<b>Заборцева Ю. Г.</b> Модернизация учебного процесса через применение метода кейс-стади на уроках английского языка	62
<b>Захарова О. В.</b> Информационные технологии как средство активизации проектной деятельности учащихся на уроках литературы	66
<b>Зуйкова Р. В.</b> Использование инновационных технологий в педагогической деятельности: тестовые технологии	69
<b>Иванова Н.А.</b> Создание проекта «МаркШколСтрой» на уроках математики	71
<b>Иванченко Е. А.</b> Школьная газета как вектор развития медиаобразования в школе	73
<b>Куркутова С.А.</b> Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся на уроках математики	76
<b>Ланкина Н.А.</b> Проектная технология на уроках русского языка и литературы	79
<b>Моргунова Е.В.</b> Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО	81
<b>Ноготхоева К.П., Переславцева Л.С, Ролич К.Н.</b> Современные формы внеурочной деятельности как средство развития творческих способностей детей	82
<b>Орехова Н.С.</b> Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология	85
<b>Орлова Е.С.</b> Гражданско- патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности	88
<b>Собенникова О.А.</b> Использование инновационных технологий в развитии творческих способностей учащихся	89
<b>Утукина И.В.</b> Использование инновационных технологий в педагогической деятельности	91
<b>Черёмина Д.С.</b> Мы живем ярко, работаем с вами, работаем для вас!	97
<b>Чешейко Т.Д.</b> Формирование личности в младшем школьном возрасте	100
<b>Чипиль З.В.</b> Из опыта работы театрального мини-музея «Вдохновение»	102
<b>Чуруксаева Т.Я., Новикова И.С., Стафеева Е.П., Черкалова Р.М.</b> Художественно-творческие социокультурные проекты, как одна из инновационных технологий в педагогической деятельности	105

# **1. Инновационный опыт образовательной организации по направлениям деятельности Российского движения школьников**

*Бабыкина И.А.,  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 12*

## **Добровольческое движение в школе – путь к социализации подростка (обобщение опыта)**

Взрослые люди хотят видеть подрастающее поколение добрым и отзывчивым, душевным и терпимым. Но эти качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе неоценимую помощь в школьный период оказывает волонтерское движение. Волонтеры или добровольцы – это люди, которые безвозмездно отдают свое время и силы на благо других людей, а у подростков потребность совершать добрые поступки достаточно высокая.

В настоящее время много говорят о деятельностном подходе в образовании. Безусловно, разрабатывая и реализуя социальные или творческие проекты, подростки приобретают умения и навыки, которые пригодятся им в реальной жизни, ожидающей их за стенами школы. Поэтому очень важно найти новые, неформальные методы обучения, когда источником новых знаний станет не учебник, а сама жизнь, вернее тот опыт, который приобретут ребята, занимаясь конкретным делом.

Средства массовой информации гласят, что «сегодня в условиях социальных и экономических перемен назрела острая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личной культуры, активным интересом к практическому участию в процессе преобразования России». И с этим можно согласиться! Но встает вопрос, а какие механизмы и технологии можно использовать, чтобы воспитать нравственных, духовно богатых и активных людей, равнодушных к проблемам своего общества? Привлечение подростков к участию в работе волонтерских объединений – прекрасный способ формирования в подрастающем поколении именно этих качеств, ведь волонтерское движение – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия и добра.

Сегодня, когда в образовании идет активный поиск новых воспитательных технологий, волонтерство становится одним из важных факторов развития социальной компетентности школьников. Это подтверждается высказыванием самих волонтеров: «Я являюсь активным волонтером, потому что хочу и могу помогать людям. Эта работа доставляет

мне большое удовольствие, и я радуюсь, что, безвозмездно помогая другим, сам становлюсь более добрым и справедливым!»

Кроме этого, волонтерская деятельность развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде. Работа волонтеров по определению коллективная и в основе ее лежит общение друг с другом, с теми, кому хочешь помочь для реализации общих проектов.

Приятно осознавать, что количество инициативных ребят и учителей постоянно растет. Те, кто по разным причинам оказался в сложной жизненной ситуации, могут быть уверены - в нашей школе наверняка найдутся друзья, которые помогут. Ведь волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло. Чтобы помогать людям в нашей школе есть свой волонтерский отряд.

А начиналось всё так. Работая в направлении здоровьесбережения и формирования навыков здорового образа жизни, в 2010 году по инициативе самих ребят был сформирован отряд волонтеров «Я такой же, как ты!», которые при методической поддержке Иркутского областного отделения Российского Красного Креста прошли курс тренинговых занятий по программе «Всё, что тебя касается!» (Фонд «Здоровая Россия»). Внутренней потребностью ребят явилось желание безвозмездно оказывать помощь тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Подростки совершенно бескорыстно, не ища личной выгоды, пытаются сделать мир чуточку лучше. И им это удастся.

Самые активные участники прошли обучающие тренинги по волонтерскому движению в рамках проекта «ДА!», организованные ОГОУ ЦПРК в 2010 году и активно включились в волонтерскую деятельность. Их было 6 человек.

Ребята – волонтеры активно включились в проектную деятельность, чем увлекли и своих сверстников, и ряды волонтеров начали пополняться.

Проектная деятельность – прекрасная возможность воспитать в ребятах умение планировать свою деятельность и доводить дело до конца. Каждая акция и каждое дело начинается с «мозгового штурма» - вся команда разрабатывает план, который необходимо будет реализовать. Перед каждым мероприятием мы собираемся всей командой и распределяем обязанности между всеми участниками предстоящего дела. Каждый чувствует свою личную ответственность за успех общего дела, причем дело это всегда очень конкретное, одинаково для всех важное, поэтому мотивация очень высокая! Кроме того, что необходимо договориться между собой, чтобы действовать слаженно, волонтерам необходимо уметь вступить в коммуникацию с самыми разными людьми: пенсионерами, маленькими детьми, сверстниками,

прохожими на улице, и учатся они этому опять-таки на практике. И тут оказывается, что и волонтерам есть чему поучиться – не за партой сидя, а в неформальной, творческой обстановке, о чем свидетельствуют слова одного из волонтеров: «Я часто узнаю что-то новое (например, когда мы готовим какое-нибудь волонтерское выступление на тему «Здоровый образ жизни», я узнаю что-то новое о вреде курения или о вреде наркотиков, а когда мы готовим презентации на литературные или исторические темы, я тоже расширяю свой кругозор)».

Поэтому всю работу волонтерского отряда «Я такой же, как ты!» можно разделить на два блока: *обучающий* (в течение учебного года ребята-волонтеры проходят обучение на тренингах по программе «Подготовка волонтеров по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде», которая разработана Фондом «Здоровая Россия» и *практический* (акции, конкурсы, флеш-мобы, квест-игры и др.).

Отрабатываемая десятилетиями технология «равный-равному» хорошо зарекомендовала себя в России, важным компонентом которой является привлечение волонтеров к работе со сверстниками.

Согласно данным многочисленных социологических исследований, российские подростки ищут ответы на актуальные для них вопросы – о взаимоотношениях полов, об ИППП, ВИЧ/СПИДе, курении, наркотиках и др. – не у родителей, не у врачей или учителей, а у своих друзей. Именно поэтому очень важно иметь возможность донести достоверную информацию по всем значимым для подростков вопросам через наиболее привычный для них информационный канал.

Подростки-волонтеры, прошедшие специальное обучение, владеющие не только знаниями по проблеме, но и навыками индивидуальной и групповой работы, имеют большой потенциал для осуществления профилактической работы среди своих сверстников.

Волонтера и его собеседников объединяют не только возраст, но и общие проблемы, темы для обсуждения. Они говорят на одном языке, находятся в одинаковом положении по отношению к родителям и учителям, им легче понять мотивацию тех или иных поступков друг друга. Опытный волонтер умеет создать в группе атмосферу, располагающую к доверительному обмену мнениями. Это помогает ему ненавязчиво предлагать необходимую информацию, обсуждать преимущества рационального поведения, продвигать свои нравственные ценности.

Такой стиль работы формирует в подростках ответственность за все происходящее вокруг, помогает им выработать гражданскую позицию в отношении к общественно значимым проблемам.

В копилке волонтерской деятельности – профилактическая, просветительская и социальная направленность с применением различных воспитательных технологий: тренинги с элементами ролевых игр, конкурсы и



защита проектов, квест-игры, детективное шоу, обучение по принципу «равный-равному», флеш-мобы, а именно:

— акции для сверстников: «Стоп, СПИД!», «Я выбираю жизнь», «Танцуй ради жизни», акции в округе «Доброе сердце» по сбору памперсов и «Праздник мыльных пузырей» для ребятишек Дома малютки № 1, «От всей души» - концерт для Дома инвалидов Ново-Ленино и др.;

— социальные проекты: «Клуб Звездный – территория нашей заботы» - проведение театрализованных Новогодних праздников и мастер-классов по изготовлению сувениров, «К - 9» проект по сбору корма и теплых вещей для зимнего периода для собачьего питомника, «Алкоголь среди нас» - рейд на микрорайоне школы по выявлению незаконной продажи алкогольной продукции несовершеннолетним, акция «Из добрых рук с Любовью!», организованной Иркутским региональным отделением Международной общественной организацией инвалидов «Стеллариум» по сбору детских игрушек, книг, канцелярских товаров для детей, находящихся на длительном лечении;

— агитбригады и театрализованные представления «Вместе весело шагать!» и «Школа здоровья» для учащихся младших классов нашей школы;

— праздники и конкурсные программы «Новогодние праздники» для учащихся начальных классов, «Путешествие по станциям «Здоровья» и др.;

— тренинги, ролевые игры, день волонтера по принципу «равный-равному»;

— выступления перед родителями учащихся по темам, касающимся здоровья;

— игровые и познавательные программы: «Пасхальная неделя» для воспитанников Детского дома № 1, игровая программа с профилактической беседой по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожного движения» и «Страна «Здоровье» для детей из ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Ленинского района г. Иркутска» и детских садов, где мы являемся частыми гостями.

Волонтерский отряд очень легкий на подъем. Мобильность деятельности ребят обеспечивает сотовая связь, осуществляемая по такой же схеме, как в отряде Тимура из общеизвестной повести Гайдара, когда за каждым учеником закреплён его конкретный абонент. Используя игровые технологии, необходимая информация передается по цепочке мгновенно.

Теоретическая подкованность и практический опыт позволяют волонтерам школы проводить мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Что испытывает подросток, когда помогает кому-то? Радость, удовлетворение, чувство собственной значимости и пользы? Возможно. Но главное в том, что они отдают частичку своей души другому человеку.

Совершая добрые поступки, подросток понимает, что мир вокруг него меняется к лучшему. Волонтерство для подростков - это стиль современной жизни. Это пример для других. Помогая другим, они помогают себе!

Таким образом, привлечение ребят к работе школьной волонтерской команды является примером деятельностного подхода к обучению и воспитанию, который гораздо эффективнее традиционных методов обучения.

*Боровская Н.К.,  
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»*

### **Развитие школьного пресс-центра в контексте развития Российского движения школьников (на примере МОУ ИРМО «Марковская СОШ»)**

В современном мире часто можно услышать фразу «21 век – век информации». Сейчас абсолютно каждая сфера деятельности строится на получении и обмене информацией. Это не обошло и сферу образования.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. «образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"». Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации...» [1].

С развитием Российского движения школьников информация в образовании приобрела новый статус. Она стала затрагивать не только учебный, но и воспитательный процесс. Одним из направлений Российского движения школьников является информационно-медийное направление.

Цель информационно-медийного направления: обеспечение мотивации и объединение школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументированно отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации [2].

Центральным рабочим органом информационно-медийного направления РДШ является медиа- или пресс-центр.

Пресс-центр – это добровольное детско-юношеское объединение, созданное на основе общности познавательных процессов участников с целью

расширения информационного пространства образовательного учреждения, развития творческого потенциала участников [3].

В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» пресс-центр «Inews» существует с 2008 года. Его основными задачами было издание школьной газеты, где отражалась жизнь школы, а также развитие информационной культуры образовательного процесса. Участниками пресс-центра становились учащиеся 5-11 классов, желающие получить новые умения и навыки в фотографировании, взятии интервью и написании публицистических статей. За весь учебный год пресс-центр выпускал 7-8 выпусков газеты «Inews – Новости нашей школы» в 1 экземпляре, который был представлен на специально отведенном стенде «Школьная газета».

Российское движение школьников даёт пресс-центру возможность расширения функций и обязанностей, увеличение количества интересов, погружение в более новый «информационный мир».

Информационно-медийное направление РДШ предполагает:

- 1) Поддержку талантливых юных журналистов;
- 2) Создание и развитие школьных медиacentров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- 3) Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- 4) Создание единого медиaprостранства для школьников;
- 5) Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
- 6) Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций [2].

Российское движение школьников введено в МОУ ИРМО «Марковскую СОШ» с октября 2017 года. Пресс-центр «Inews» стал центральным органом информационно-медийного направления школы. Изменения коснулись не только списочного состава участников и их обязанностей, но также цели и задач самого пресс-центра.

Для сравнения представлена следующая таблица.

Таблица 1. Развитие пресс-центра «Inews» в контексте развития РДШ

<b>Критерий</b>	<b>Пресс-центр «Inews» в период 2008-2017 гг.</b>	<b>Пресс-центр «Inews» как центральный орган ИМН РДШ<sup>1</sup></b>
Цель	Развитие информационной культуры образовательного процесса.	Объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.
Задачи	- создание единого информационного пространства;	- создание единого информационного пространства;

<sup>1</sup> ИМН РДШ – информационно-медийное направление Российского движения школьников

	- выявление и расширение журналистских задатков у детей и подростков.	- повышение интереса у учащихся к делам и проблемам школы, расширение участия учащихся в решении проблем; - выявление и расширение журналистских задатков у детей и подростков; - повышение информационной культуры школьников; - расширение связи образовательного учреждения с общественностью.
<b>Состав</b>	<b>8-10 человек</b>	<b>20-25 человек</b>
<b>Функции</b>	- сбор материала для освещения мероприятий школы в школьной газете; - поиск фотографий для школьной газеты; - издание школьной газеты.	- освещение новостей школьной жизни; - обновление информационных стендов; - ведение группы школы Вконтакте, страницы в Instagram; - обновление информации в разделах «Новости» и «Наша газета» на школьном сайте; - выпуск школьной газеты «Inews – Новости нашей школы»; - выпуск видео-новостей «Inews – Новости нашей школы»; - создание презентаций и видеороликов к проводимым в школе мероприятиям; - разработка мероприятий в сфере ИМН РДШ (ток-шоу, пресс-конференции и т.п.); - знакомство школьников с основами журналистики; - формирование начальных навыков ведения интервью, создания журналистских материалов и т.п.; - способствование развитию литературных наклонностей учащихся.
<b>Взаимодействие с другими</b>	- учителя информатики; - учителя русского языка и литературы.	- учителя информатики; - учителя русского языка и литературы; - журналисты (выпускники школы); - фотографы; - Лидеры направлений РДШ; - монтажеры и режиссеры телекомпаний; - студенты факультетов журналистики высших учебных заведений и т.п.

Структура	<p>I. Руководитель пресс-центра  II. Главный редактор  III. Журналисты</p>	<p>I. Координатор ИМН РДШ  II. Лидер ИМН РДШ  III. Штабы пресс-центра:  1. Пресс-штаб:  1.1. редактор газеты (учитель русского языка и литературы);  1.2. помощник редактора;  1.3. юные корреспонденты;  1.4. фотокорреспонденты;  2. Видео-штаб:  2.1. монтажёр;  2.2. юные корреспонденты;  2.3. видеокорреспонденты;  3. Штаб мероприятий:  3.1. редактор презентаций;  3.2. редактор видео-роликов;  3.3. редактор рисунков и плакатов.  4. Интернет-штаб:  4.1. администратор группы Вконтакте;  4.2. администратор страницы Instagram;  4.3. ответственный по обновлению информации на школьном сайте;  4.4. ответственный по обновлению информации на школьных стендах.</p>
Выпускаемый материал	Школьная газета «Inews – Новости нашей школы» (7-8 выпусков в учебный год в 1 экземпляре)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школьная газета «Inews – Новости нашей школы» (7-8 выпусков в учебный год в 1 экземпляре);</li> <li>- видео-новости «Inews – Новости нашей школы» (1 раз в четверть);</li> <li>- видео-ролики о школе (5-6 выпусков в четверть);</li> <li>- презентации и видео-ролики к мероприятиям;</li> <li>- развитая группа школы Вконтакте, страница в Instagram;</li> <li>- своевременное обновление разделов «Новости» и «Наша газета» на школьном сайте;</li> <li>- своевременное обновление информационных стендов школы.</li> </ul>
Символика	Отсутствие символики	Наличие эмблемы, логотипов и блокнотов пресс-центра.

Как видно из таблицы 1, благодаря введению Российского движения школьников в образовательную организацию, пресс-центр расширил свои возможности. Информационно-медийное направление РДШ привлекло

большое количество учащихся. Российское движение школьников позволяет каждому ребенку найти и реализовать себя в той сфере, которая ему интересна.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 25.11.2013) [Электронный ресурс] – Режим доступа - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Российское движение школьников: официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа - <https://рдш.рф/>
3. Положение о школьном пресс-центре «Inews» МОУ ИРМО «Марковская СОШ» от 01.10.2018 г. – Маркова, 2018 г.

*Вандышева Ю. А.,  
Свердловское региональное отделение  
Российского движения школьников,  
МБОУ СОШ № 25 г. Нижний Тагил*

### **Развитие РДШ в Свердловской области**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ). Для обеспечения взаимодействия РДШ с органами государственной власти и местного самоуправления распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 746-р создано Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» (далее – ФГБУ «Росдетцентр»).

При поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 15 апреля 2016 года создано Свердловское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – СРО РДШ), работает по четырем направлениям:

— военно-патриотическое (вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев);

— личностное развитие (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация);

— гражданская активность (волонтерство, поисковая работа, краеведение, воспитании культуры безопасности среди детей и подростков);

— информационно-медийное (поиск новых каналов коммуникации с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

Количество участников СРО РДШ на начало 2016-2017 учебного года составляло 10 пилотных площадок федерального уровня.

На конец 2017-2018 учебного года количество образовательных организаций, вступивших в РДШ составило 75 образовательных организации.

Активисты СРО РДШ за два года проявили свою активность и возможности реализации РДШ в муниципалитетах, можно отметить лидеров: г. Артёмовский, рп. Арти, г.Березовский, рп. Верх-Нейвинский, г. Карпинск, г. Красноуфимск, г. Кушва, г. Лесной, г. Нижний Тагил, п. Бобровский, пгт. Пышма, г. Ревда, пгт. Шая.

Лучшей пилотной площадкой региона в 2016 году признана школа №61 г. Нижний Тагил. Лучшей пилотной площадкой региона в 2017 году отмечены успехи МАОУ СОШ №13, пос. Бобровский, Сысертский р-н.

За первое полугодие 2018 года члены свердловского регионального отделения РДШ приняли участие в 20 всероссийских конкурсах и стали финалистами и призерами 13 конкурсов.

Участники СРО РДШ активно принимают участие в конкурсных отборах на участие во всероссийских сменах РДШ. По итогам этих отборов 33 школьника были приглашены в ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан» и ВДЦ «Смена». На смене «Территория самоуправления», которая прошла в марте 2018 года в ВДЦ «Орленок» команда Свердловской области по итогам экспертной оценки вошла в 10 лучших, получила грант на 100 000руб.

СРО РДШ является соорганизатором конкурсов, форумов, тематических смен в ЗОЛ, в 2018 году в ЗЦ «Таватуй» были проведены тематические смены для активистов СРО РДШ:

- в январе «Информационно-медийное направление РДШ» (32 чел.).
- в марте «Гражданская активность» (32 чел.).
- в июне «Личностное развитие» (37 чел.).

Участниками РДШ могут стать юридические и физические лица, участие для физических лиц возможно с 8 лет и является добровольным.

После прохождения регистрации, образовательная организация получает информационную справку о деятельности Свердловского регионального отделения РДШ, где указаны ступени роста активиста, основные направления деятельности, методические рекомендации.

Для эффективной работы планируется в каждом муниципалитете организовать «Муниципальное отделение СРО РДШ» на базе центра дополнительного образования, которое объединит все образовательные организации муниципалитета, за каждой образовательной организацией закрепляется куратор-сотрудник образовательной организации муниципального образования.

Для осуществления своей деятельности муниципальному отделению необходимо зарегистрировать по предложенной форме:

- образовательные организации,
- педагогов, курирующих деятельность РДШ,
- школьников/активистов,
- родителей.

Сформированная команда позволит в системе организовать работу для всех субъектов образовательного процесса.

В Свердловской области сформирована система ранжирования школьников, которая состоит из 4 уровней.

*Уровень первый – участник.*

Участник РДШ – любой школьник, проявивший желание вступить в РДШ, прошедший регистрацию.

*Уровень второй – наставник.*

Наставник РДШ – участник РДШ, активно участвующий в мероприятиях РДШ.

*Уровень третий – эксперт.*

Экспертом РДШ может стать любой наставник, которого рекомендуют на муниципальном совете.

*Уровень четвертый – выпускник.*

После прохождения всех уровней активист РДШ становится выпускником РДШ. Получает рекомендации для вступления в детские и молодежные организации для дальнейшего развития своих навыков и компетенций (РСМ, РСО, АУМ, Юнкоры, Волонтеры Урала и др.)

Главная цель: дать возможность каждому обучающемуся проявить и реализовать себя на уровне муниципалитета, региона и страны.

*Вережникова Т.М.,  
МОУ «СОШ № 5», г. Саянск*

### **Из опыта организации экологической тропы на территории школы**

Экологическая культура, экологическое мышление должны стать приоритетными ценностями каждой личности, каждого россиянина. Второй год в школе проходит региональный эксперимент по апробации программы спецкурса «Живая природа Иркутской области», для основного общего образования (5-9 классы) в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Иркутской области, автор: И.В. Шерстяникова.

По всей стране в школах создаются экологические отряды, которые объединяют неравнодушных детей, педагогов и родителей. МОУ «СОШ №5» города Саянска не осталась в стороне. Появилась идея по созданию проекта по организации экологической тропы на территории школы: «Мир, в котором мы живем», который предусматривает изучение маршрута, проходящего через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и



историческую ценность на территории школы. Дети не только получают информацию об этих объектах, но и сами принимают участие в природоохранных мероприятиях. И это одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения. Организация экологической тропы способствует:

- проведению учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы;
- созданию условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения в природе;
- здоровьесбережению;
- изучению и наблюдению школьниками объектов и явлений природы Иркутской области [1].

Цель проекта: формирование важнейшего свойства личности – убежденности беречь природу, опираясь не только на знания, полученные из книг, но и на личный опыт школьника, через организацию на территории школы экологической тропы: «Мир, в котором мы живем»

Создание «экологической тропы» направлено на расширение экологического пространства, на формирование необходимых экологических компетенций, поведения подрастающего поколения, здоровьесбережения, грамотного поведения в природе; на развитие умений прогнозировать последствия своих поступков; на благоустройство и озеленение территории школы; на социализацию личности ребенка; на решение экологических инициатив [2]. Наблюдается раскрытие творческих способностей детей по изучению, оценке состояния и охране флоры и фауны Иркутской области. Все это в целом отвечает целям и задачам РДШ (Российского движения школьников).

Для стимулирования активности детей, в процессе принятия решений: используются пропагандистская деятельность через акции по сохранению живой природы Иркутской области; организация школьных экологических праздников; участие в школьных и городских олимпиадах; работа с научной и научно – популярной литературой; экскурсии и встречи; практические работы; выступления с проектами и исследовательскими работами на конкурсах и конференциях различного уровня; конкурсы и рисунки, выпуск стенных газет, бюллетеней. Ребята рисуют и распространяют плакаты, призывающие беречь природу и соблюдать чистоту на улицах г. Саянска, вечера вопросов и ответов, викторины.

Результаты проекта:

1. Площадки с искусственными гнездами и кормушками для птиц на станциях экотропы: «Аллея акаций»; Тополино - кленовая аллея»; «Хвойный лес»; «Дендрарий».

2. Разработка экскурсий по экологической тропе по 11 станциям искусственных и естественных биогеоценозов: «Альпийские горки»; «Аллея акаций»; «Тополино - кленовая аллея»; «Старый пенёк»; «Удивительные кустарнички»; «Борьба за жизнь»; «Хвойный лес»; «Топинамбур»; «Черемуха

Маака»; «Дендрарий»; «Воронье гнездо» (результат переработки большого материала по изучению состояния местной флоры и фауны).

3. Оформление паспорта на экологическую тропу, который содержит следующие положения: местонахождение; значение тропы; направление маршрута (ориентиры на местности; расстояния); необходимые мероприятия; изучаемые природные объекты; ответственные за охрану тропы; время создания тропы.

4. Оформление стенда «Схемы экологической тропы и ее установление на территории школы (составление картосхемы, выявление экскурсионных объектов, смотровых точек и мест отдыха).

Работая над проектом, учащиеся учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами. В центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей.

Образовательный процесс строится в деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении.

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Ключевой особенностью «Российского движения школьников» является объединяющая функция для совместной работы во благо детей, молодежи, будущего России [3]. Организация экологической тропы позволяет вовлечь ребят в одно большое общее дело, несмотря на то, что зачастую объединенные одной идеей люди живут в разных уголках нашей страны.

Таким образом, создание экотропы на территории школы - первый опыт участия в Российском движении школьников, открывший новые возможности ученикам школы для личностной самореализации и гражданской активности, развития навыков работы в команде. Ребятам нравятся новые формы деятельности и впереди еще много новых возможностей!

### **Список литературы**

1. Малыхина, Л.Б. Досуговые программы для детей и подростков [Текст]: проектирование. Реализация. Экспертиза /Л.Б. Малыхина – Волгоград: Учитель, 2013.

2. Машкова, С.В. Познавательные – исследовательские занятия с детьми на экологической тропе [Текст] / С.В. Машкова – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Российское движение школьников Методические материалы [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://рдш.рф>, свободный.– (Дата обращения: 15.11.2018)

## **Здоровьесбережение в детско-юношеской организации**

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда здоровьесберегающее воспитание в деятельности детско-юношеской организации является логическим продолжением учебно-воспитательного процесса школы, при условии строгого учета и специфического в их работе.

Формирование здорового образа жизни в детско-юношеской организации - это целая система общественных и индивидуальных видов, способов, форм деятельности, активности, направленных на преодоление факторов риска возникновения и развития заболеваний, оптимального использования в интересах охраны и улучшения здоровья, социальных, психологических и природных условий и факторов образа жизни.

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая года №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года сказано, что физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
2. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
3. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
4. Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и т.д.

По данным известных отечественных ученых (Ю.П. Лисицына, Ю.М. Комарова) и многочисленных зарубежных авторов, ЗОЖ формирует здоровье и занимает примерно 50-55% удельного веса всех факторов, обуславливающих здоровье населения. К другим факторам, непосредственно влияющим на здоровье, относятся: экология (влияние внешней среды) – 20-25%; наследственность – 20%; здравоохранение – 10%.

К факторам, формирующим здоровье населения, относятся:

1. Питание;
2. Двигательная активность;
3. Половое воспитание;

#### 4. Природные факторы экологии человека [2].

Мы живем в эпоху кризисов и социальных перемен, что, естественно, сказывается на нашем здоровье. Сохранение здоровья – это обеспечение социальной безопасности, повышение уровня жизни населения, сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, традиций гуманизма, культурного и научного потенциала, исторических традиций и норм общественной жизни [3].

В свете изложенного, весьма актуальной является проблема формирования привычек, связанных со здоровым образом жизни, сознательным отношением к собственному здоровью и общей физической подготовке. Тем более эти привычки нужно вырабатывать с самого детства и детско-юношеская организация может этому способствовать. Большую роль в обеспечении физического совершенства и улучшении состояния здоровья детей может сыграть политика индивидуализации и дифференциации физического воспитания подрастающего поколения в детско-юношеской организации.

Мы выделим следующие научные подходы по изучению здоровья, которые наиболее популярны в настоящее время:

Первый подход можно сформулировать таким образом: здоровье как нормальная функциональная способность организма (Д.Д. Венедиктов, В.П. Казначеев). Так нормальное функционирование организма в целом в данном подходе является одним из основных элементов понятия «здоровье». Для всех характеристик человеческого организма (анатомических, физиологических, биохимических) вычисляются среднестатистические показатели нормы. Организм здоров, если показатели его функций не отклоняются от известного среднего (нормального) их состояния. И наоборот, если показатели уклоняются от нормы, нарушают структуру органа или ослабляют его функционирование, то данное явление можно рассматривать как развитие болезни. Однако не всякое отклонение от нормы следует обязательно толковать как болезнь. Граница между нормой и ненормой (болезнью) не носит жесткого, разделительного характера. Она расплывчата и достаточно индивидуальна. То, что для одного является нормой, для другого уже болезнь.

Второй подход: здоровье как динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой (А.М. Изуткин, Г.И. Царегородцев). В данном подходе следует обозначить, что признак равновесия в определении здоровья встречается довольно часто. Некоторые авторы обращают внимание на поддержание внутреннего равновесия в организме, а другие же акцентируют внимание на его равновесии с окружающей средой.

Третий подход заключается в том, что здоровье есть способность к полноценному выполнению основных социальных функций, участие в социальной деятельности и общественно полезном труде (В.М. Бехтерев, В.А. Ананьев). Данный подход используют во многих определениях здоровья. Так авторы, используя его, подчеркивают, что социально здоровым человеком следует считать того, кто содействует развитию общества.

Четвертый подход: здоровье - это отсутствие болезни, болезненных состояний, болезненных изменений. Другими словами, здоровье есть оптимальное функционирование организма при отсутствии признаков заболевания или какого-либо нарушения (А.Ф. Серенко, В.В. Ермакова). Данный подход является традиционным в силу его очевидности. В основе лежит простая логика: здоровыми могут считаться те люди, которые не нуждаются в медицинской помощи.

Пятый подход включает в себе следующее: здоровье есть полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие, гармоническое развитие физических и духовных сил, принцип единства организма, саморегуляции и уравновешенного взаимодействия всех органов. Данный подход раскрывается в определении здоровья, которое было приведено в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения в 1948 году. В документе обозначено, что здоровье – это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физической дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие [5, с. 85].

Обобщая мнения специалистов относительно феномена здоровья, можно сформулировать ряд аксиоматических по своей сущности положений:

В абсолютном смысле здоровья не существует. Абсолютное здоровье – идеал. Каждый человек здоров условно. Ни один человек не бывает на протяжении жизни вполне здоровым. Каждый человек может быть здоров в определенных условиях (климат, пища, труд). Есть подходящие (нормальные) и неподходящие (вредные) жизненные условия для конкретного человека. Условия, нормальные для одного, могут быть отклоняющимися от нормы для другого [3, с. 41].

Социально-гигиенические, эпидемиологические, клинико-социальные и другие исследования доказали, что здоровье человека в первую очередь зависит от здорового образа жизни (ЗОЖ) каждого из них.

Анализируя образ жизни, как правило, ученые рассматривают особенности профессиональной, общественной и социально-культурной деятельности человека. В качестве основных особенностей выделяется социальная, трудовая и физическая активность. Если сказать по-другому, главным в образе жизни человека является то, как он живет (или социальная группа), каковы основные способы и формы жизнедеятельности, ее направленность. При этом следует помнить, что каждая из социальных групп имеет свои отличия в образе жизни, свои ценности, установки, эталоны поведения. Образ жизни, обусловленный в значительной степени социально-экономическими условиями, зависит от мотивов деятельности конкретного человека, особенностей его психики, состояния здоровья и функциональных возможностей организма. Этим, в частности, объясняется реальное многообразие вариантов образа жизни различных людей.

Исследователь Леванова Е.А в методических рекомендациях по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни», разработанных для общественно-государственной

детско-юношеской организации «Российское движение школьников», отмечает, что траектория созидания здоровья проходит через формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, присвоению созидательной философии, к выработке активной жизненной позиции, проявляющейся в поведении и деятельности и осознании разрушающим факторам [1].

Основываясь на вышесказанном, здоровый образ жизни мы можем определить, как повседневное личностно-активное поведение людей, направленное на сохранение и улучшение здоровья.

Здоровьесбережение заключается в комплексной просветительской, обучающей и воспитательной работе, направленной на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом.

Подводя итоги, следует выделить следующее:

1. Вопросы здоровья и здорового образа жизни носят выраженный комплексный характер. На их изучение сосредоточены усилия многих авторов, специалистов в данной сфере, а также научных дисциплин.

2. Здоровье человека есть динамическое состояние, процесс сохранения и развития его биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

3. Формирование здорового образа жизни - это целая система общественных и индивидуальных видов, способов, форм деятельности, активности, направленных на преодоление факторов риска возникновения и развития заболеваний, оптимального использования в интересах охраны и улучшения здоровья социальных, психологических и природных условий и факторов образа жизни. И эта деятельность должна быть координирована совместными усилиями государственных, общественных организаций, медицинских учреждений, самого населения [4, с. 222].

### Список литературы

1. Леванова Е.А. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методическое пособие // Е.А. Леванова, В.А. Плешаков, Т.В. Пушкарёва, Т.Н. Сахарова, С.Б. Серякова. – М.: МПГУ-МОСПИ, 2008.

2. Никифоров Г.С. Психология здоровья: учебник для вузов// под ред. Г. С. Никифорова // СПб, 2003. – 607 с.

3. Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии // М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.

4. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека // М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2006. – 528 с.

5. Сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс].

Дубинин Н. В.,  
МАОУ «Посольская СОШ»,  
Кабанский район,  
Республика Бурятия

### **Вовлечение детей в юнармейское движение как основа военно-патриотического воспитания**

Каким образом повысить уровень патриотического воспитания у современных школьников?

Почему сегодня нередко задаются вопросами подобного характера? Ответ достаточно прост. Нынешнее поколение перестало чтить вековые традиции своего народа, хранить память о неопределимых подвигах предков. Даже если порой наблюдаем, например, за участием молодежи в каких-либо мероприятиях патриотического характера, то можем сказать с полной уверенностью, что по большому счету это носит формальный, показной характер, часто принудительный. Как бы это примитивно не звучало, но всё же следует отметить. Что это значит? Нет того истинного чувства, которое могло бы оживить юные сердца, зажечь в них невероятную гордость за своё Отечество, разбудить сострадание, направить в нужное русло, отвечающее современным нравственным требованиям. Поэтому приоритетным направлением в воспитании на сегодняшний день является именно патриотическое, которое должно наделять нынешнее поколение настоящим чувством патриотизма. А каким образом привить это чувство?

В связи с этим было принято решение о вступлении в ряды юнармейского движения и создании отряда на территории школы. При наличии необходимой материальной базы существует иная проблема: *каким образом организовать занятия, чтобы привлечь учащихся?* Конкретных методик, практических пособий, имеющих описание различных форм и методов работы, обладающих достаточной эффективностью, в ходе поиска не было обнаружено. Встречались лишь материалы, в которых освещался опыт по организации патриотических движений, либо рассматривались определенные темы занятий. Всё это казалось сомнительным для того, чтобы пробудить достаточный интерес детей к деятельности патриотического движения.

В течение работы разрабатывались различные формы и методы для занятий с юнармейцами, применялись в определенных ситуациях. После определенного момента времени некоторые из них оказались вполне эффективными.

*Метод «На личном примере».* Например, на занятии по огневой подготовке при разборке-сборке АК-74М. Руководитель, демонстрируя алгоритм неполной разборки-сборки автомата, собственноручно с учетом личного времени, мотивирует учащихся достичь того же результата, или даже улучшить, потратив меньшее время на выполнение норматива.

Эффективность метода проявилась в том, что учащиеся становились более уверенными в себе, у них появлялось желание достигать поставленной цели.

*Метод образа.* Уставы военной службы для учащихся (особенно средних классов) не представляют особого интереса. Хотя нельзя не согласиться, что устав - это основополагающее для юнармейца. С этой целью был разработан этот метод. Учащимся предлагалось представить здание школы в образе воинской части, которую следует охранять, содержать в полной боевой готовности. В соответствии с этим, изучая обязанности, например, часового, ребятам предлагалось выделить наряд для несения этой службы на «секретном» объекте (около столовой, например).

Вживаясь в роль часового, учащиеся выполняли свои обязанности с полной ответственностью и согласно уставу. Точно так же выделялся наряд по роте: дневальные и дежурный. Главное условие - наряд должен меняться чаще, иначе долгое нахождение на посту ребятам даст обратный эффект.

Данный метод также используется широко в ходе занятий, когда учащимся предлагается выполнить боевую задачу по захвату условного противника. При этом повышается общий интерес к происходящему действию и одновременно отрабатываются необходимые нормативы.

*Метод соучастия.* Смысл этого метода заключается в том, что руководитель становится в общий строй, а командиром назначается кто-нибудь из учащихся. Простая ситуация, но позволяет выстроить с учащимися взаимное доверие и уважение.

*Метод «На привале».* Применяется при исследовании биографии выдающихся полководцев и адмиралов, при праздновании дней воинской славы. Учащиеся делятся различной информацией о каком-либо полководце, событии: устраивают вечер, посвященный тому или иному событию, проводят викторину, осуществляют просмотр документального фильма, создают инсценировки, либо ведут обсуждения.

Данный метод позволяет пробудить познавательный интерес в той форме, в которой им хотелось бы самим. Наряду с этим они занимаются самоорганизацией, что им порой приемлемей, чем исполнять чьи-либо указания.

Изложенные методы в ходе исследований и экспериментов показали свою достаточную эффективность при организации занятий патриотического объединения. А эффективность - это прежде всего результат. Результатами этого явилось то, что юнармейцы ежегодно становятся претендентами для участия в деятельности отряда «Рысь», связанной с поисками без вести пропавших воинов Великой Отечественной войны.



**Реализация направлений деятельности  
«Российское движение школьников» в детском доме:  
проблемы, возможности, перспективы**

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте [1]. Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В свою очередь, социальную активность подростки могут реализовать, участвуя в общественных объединениях, которые диктуют новые требования к самоорганизации жизни юных граждан. Одним из таких объединений является «Российское движение школьников» (РДШ).

РДШ на современном этапе выступает фактором социального становления личности ребенка и многогранном проявлении общественной и гражданской позиции жизни общества.

Используя в воспитательной работе детского дома деятельность по направлениям РДШ, решается множество задач. И среди них задача формирования личности воспитанника: так, чтобы по выходу из стен детского дома он умел жить работать в коллективе, гармонично сочетал свои собственные, групповые и коллективные интересы, имел опыт самоуправления и демократических форм поведения, опыт милосердия, гуманизма, потребность в апробации различных социальных ролей и позиций.

Становление первичной организации. В январе 2017 года в детском доме состоялось совещание педагогических работников, на котором обсуждался вопрос создания в детском доме отделения детско-юношеской организации «Российское движение школьников», по итогу которого детский дом присоединился к направлениям деятельности РДШ. На мероприятии присутствовали Председатель Регионального отделения организации и Куратор.

Проведен опрос мнений всех категорий участников воспитательного процесса (воспитанников, педагогов, администрации, членов Попечительского совета) с предложением вариантов мероприятий, партнеров.

Составлен план работы на год. Привлечены к работе первичной организации РДШ педагоги дополнительного образования, социальные партнеры.

На данный момент поддержка социальных партнёров огромна. Представители Попечительского совета активно взаимодействуют при

реализации мероприятий по направлениям деятельности РДШ. Министерство внутренних дел, Министерство экономики, частные лица в сфере бизнеса, некоммерческие организации, такие как студенческие отряды, Ассоциация педагогических отрядов Республики Коми – это лишь неполный список социальных партнеров, которые захотели взаимодействовать с движением, деятельность которых направлена на привлечение воспитанников к проявлению активности.

РДШ позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения детей (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы. В связи с этим система первичного отделения РДШ в детском доме включает Совет министров, основной орган детского самоуправления в учреждении, существующий с момента его основания.

На момент создания первичного отделения РДШ в детском доме уже имелся большой опыт работы детского самоуправления. Дети включены в решение проблем детского дома. Председателем штаба первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в ГУ РК «Детский дом №1» г. Сыктывкара является Президент детского дома. Президент детского дома избирается путем тайного голосования ежегодно в январе. В выборах принимают участие все воспитанники, работники и члены попечительского совета детского дома. Таким образом ежегодно мы готовим воспитанников к взрослой жизни, проигрывая с ними модель выборов.

Сегодня Совет министров – первичная организация РДШ, которая состоит из детских объединений всех воспитанников, от 8 до 18 лет, заполнивших регистрационную форму на сайте РДШ. Заполнение заявления не требуется. Значки и атрибутика вручается на республиканских слетах или сразу после. Члены первичной организации формируют детские объединения по направлениям деятельности РДШ. При формировании объединения учитывается личное желание ребенка.

В учреждении действуют следующие детские объединения:

- Актив ООГДЮО «Российское движение школьников»;
- Экологический отряд «Юные натуралисты»;
- Экологический отряд «Пелысь», в переводе с коми языка означает «рябина»;
- Волонтерский отряд «Твори добро!»;
- Направление Личностное развитие. «Здоровый образ жизни»;
- Отряд «Юнармия»;
- Пресс-центр «Алые паруса».

Мы реализуем не имитационную модель детского самоуправления, а деятельностьную модель детско-взрослого самоуправления, основанную на включении детей и взрослых в организацию совместных, посильных дел. Такое

самоуправление является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия воспитанников, чувства их собственного достоинства, а кроме того, - средством их самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни [2].

В детском доме также имеются детские объединения, (кружки, секции) по направлениям деятельности РДШ. Члены данных объединений являются членами РДШ, они формируют собственные проектные команды по данному направлению деятельности, разрабатывают и реализуют мероприятия.

Участие в Российском движении школьников исключительно добровольное. Объединения разновозрастные. Какое именно выбрать направление ребята решают сами. Чем бы ни занимался ребенок в российском движении школьников, его работа, как показывает опыт, идет на благо общепольных значимых дел. Из числа воспитанников, членов объединений, избираются лидеры по направлениям. Количество проектов, реализуемых детским коллективом по направлению, не ограничено.

Деятельность РДШ в детском доме строится на поддержке инициатив воспитанников, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной работы, органов детского самоуправления, уже созданных отношений с организациями-партнерами (социальные партнеры, организации членов Попечительского совета детского дома).

Активисты РДШ детского дома (члены Совета министров) активно включились в реализацию мероприятий в рамках единых дней действий: День учителя, День народного единства, акций «Приседайте на здоровье!» «Прыгай с РДШ», исторические молодежные квесты «1941 год. Заполярье», «Первый. Космический», других проектов РДШ. И это только малая часть мероприятий, инициаторами проведения которых выступили дети. Ребятам удалось сплотить вокруг себя всех инициативных детей. Участвуя в мероприятиях, воспитанники проживают различные социальные роли, учатся сотрудничать и взаимодействовать, планировать и распределять обязанности.

Детский дом получил возможность участвовать в федеральных проектах, перенимать опыт организаций, реализующих деятельность по направлениям РДШ на республиканских слетах, федеральных семинарах.

Стоит отметить, что деятельность РДШ набирает в Республике Коми все большую популярность, объединяет детей, учит разрабатывать и реализовывать полезные инициативы.

Российское движение школьников дает возможность развить в себе уверенность, добиться серьезных результатов и, конечно, самое главное – дает возможность для социализации воспитанников детского дома в обществе.

На профильных сменах в детских оздоровительных лагерях по направлениям РДШ дети получают возможность общаться со сверстниками, возможность обмена опытом. Это повышает их коммуникацию по широкому кругу вопросов. Профильные смены по направлениям проводятся в нашей республике ежеквартально. Слеты для активистов всех направлений – 1 раз в полгода.

Перейдем к проблемам, с которыми приходится сталкиваться при реализации деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников» в условиях детского дома.

В детских домах большая часть детей – социальные сироты, все дети имеют неблагополучную историю развития. Дети очень разные, но их всех объединяет склонность к необдуманным поступкам и риску, неумение оценивать степень опасности и стремление к независимости, у них нарушены коммуникативные связи, дети не способны самостоятельно организовывать свою жизнедеятельность. У детей отсутствует способность к сопереживанию и готовность прийти на помощь, отсутствует чувство долга самоконтроля, чаще на среднем уровне развития находятся эмпатия и толерантность.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, очень быстро привыкают к постоянной заботе, воспринимают её как должное, что приводит к формированию иждивенческой позиции.

Работа в рамках объединения дает им возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца своей жизни, что необходимо и полезно для будущей успешной социализации в обществе, для формирования содержательно-продуктивного общения в рамках тех или иных социальных ролей.

В условиях нашего детского дома, когда количество детей варьируется в пределах 60 человек, коллектив детей постоянно меняется в связи с отдачей детей под опеку, в приемные семьи или возврат в биологические семьи, возникает проблема выбора актива РДШ. «Новички», которых выбирают в актив, как правило, не имеют организаторских способностей, коммуникативных навыков, обладают заниженной или завышенной самооценкой.

В образовательных организациях, где ранее обучались дети либо не сформированы отделения РДШ, либо в данных учреждениях дети не имели возможность проявить активную жизненную позицию и находились чаще всего в «группе риска».

В таких условиях основными задачами педагогического коллектива детского дома является обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирования собственной деятельности, формирование социально-нравственной позиции; выработка у детей партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, на это уходит немало времени.

Многие дети в детском доме самоустраиваются от общественных поручений и обязанностей. Задача педагога вырабатывать ответственность детей к порученному делу, накапливать социальный и профессиональный опыт. Вся работа по направлениям деятельности РДШ в данном случае должна быть направлена на развитие инициативы и ответственности за взятое дело [3].

Воспитанники детского дома часто попадают в криминальную среду, подвергаются влиянию лиц, причастных к правонарушениям, среди которых могут быть и ребята из школы.

Таким образом, работа направления «Личностное развитие» должна быть направлена на весь детский дом, а не на детский коллектив данного направления.

В нашем учреждении данная проблема решается следующим образом. В начале года дети, совместно с воспитателем выбирают направленность деятельности, наиболее интересную им. Программа деятельности воспитателя разрабатывается по выбранному направлению. Направления деятельности соответствуют направления РДШ. В Плане отражаются мероприятия по направлению, рассчитанные на семью. Также в план входят мероприятия для всех воспитанников детского дома. Охват детей, участников общего мероприятия составляет 100%. Периодичность проведения – 1,2 раза в месяц. Сюда также относятся Дни единых действий РДШ.

Воспитанники детского дома требуют постоянной похвалы и оценки своих действий. Постоянно идет процесс усвоения норм и правил жизни в обществе, дети учатся понимать чувства и переживания других людей, приобретают начальные умения оценивать степень принятия их окружающими, что помогает им избежать чувство ненужности и одиночества - сформировать образ собственного «Я», повысить самооценку [4]. Таким образом, мы можем определить деятельность по направлениям РДШ как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Чаще всего воспитатели совершают главную ошибку в воспитательном процессе. Они пытаются жестко контролировать жизнь своих воспитанников. Подменяют инициативность детей собственной деятельностью.

В детском доме обращается внимание воспитателей, чтобы они постоянно интересовались деятельностью детей в РДШ, воспитатели знают, в каких акциях они участвуют, не контролируют, а направляют ребенка, сами участвуют в этой деятельности. Только такая совместная деятельность дает положительные результаты.

Главное сегодня, чтобы всё педагогическое сообщество, молодёжная, культурная и спортивная сферы, все специалисты были заинтересованы работать вместе.

Задача статьи только наметить проблемы и подходы к их решению, а потому, пропуская некоторые подробности, еще раз стоит отметить: *для воспитанника детского дома необходимо обеспечить построение богатого яркого положительного образа будущего.* Именно в работе по направлениям деятельности РДШ дети нашего дому получают такой позитивный образ.

Дети детских домов учатся, как правило, хуже обычных сверстников, и это факт. Стоит отметить, что некоторые особенно безнадежные в учебе дети, оказавшись участником или организатором социального мероприятия, демонстрируют недюжинные организаторские способности, преодолевают невероятные сложности в значимых делах или в спорте.

Успешность и активность детей детского дома часто протекает не в учебе, не в школьных предметах. Чтобы использовать имеющуюся активность ребенка "в мирных целях", необходимо показать ему возможность успешных (интересных, результативных) собственных (ответственных) действий. Здесь снова, на наш взгляд, вытекает проблема отсутствия взаимодействия отделений РДШ в школе, в детском доме, в учреждении дополнительного образования. Ребенок – активист РДШ в детском доме не является активистом в школе, которую посещает, так как там ему приходится прикладывать огромные усилия в учебе.

Главное сегодня, чтобы всё педагогическое сообщество, молодёжная, культурная и спортивная сферы, все специалисты были заинтересованы работать вместе.

Подводя итог, стоит отметить, что деятельность в Российском движении школьников способствует целесообразному проявлению у воспитанников детских домов социально-значимой общественной деятельности, направленной на социализацию и формирование таких качеств, как доброта, милосердие, сострадание и взаимопомощь [5]. В основе социализации воспитанников лежит изменение мировоззрения в социальной значимости, важности своей роли, способности быть нужным и полезным человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

### **Список литературы**

1. Байдык С.П. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях детского дома [Электронный ресурс]: Из опыта работы педагогов КГОКУ «Детский дом г. Спасска-Дальнего», 2016 г.
2. Ивакина Ю. Пионеры XXI века. Что такое Российское движение школьников // Еженедельник "Аргументы и Факты" № 6 09/02/2017.
3. Макарова Е. И. РДШ: первые шаги // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017 г.
4. Роль НКО в профилактике социального сиротства, поддержке материнства и детства: сб. метод. матер. В рамках проведения межмуниципального форума. – Новочеркасск, 2014 г.
5. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Дашков и К, 2010 г.

*Захаренкова М.В.,  
ГБОУ Школа №1465 им. адмирала Н.Г.Кузнецова*

### **Организация межрегионального взаимодействия со школами в рамках направления гражданская активность**

Современное общество предъявляет массу требований не только к взрослому человеку, но и к школьнику. Ему необходимо быть активным, обладать организаторскими и коммуникативными способностями, уметь

ориентироваться в огромном потоке информации и т.д. И все эти навыки невозможно получить только в рамках урочной деятельности. Тут на передний план выходит воспитательная функция школы - классные часы, лекции и беседы. Более того, во время осуществления воспитательной функции чаще всего ребенок находится в позиции пассивного слушателя. А значит, все эти мероприятия не имеют воздействия и лишены смысла. Важно сделать жизнь ребенка в школе не только полезной, но и увлекательной. И наоборот: сделать интересные мероприятия полезными для ребят. Учащиеся должны быть активными участниками работы. В этом отношении, безусловно, большое преимущество имеют те мероприятия, которые удовлетворяют основные потребности школьников: общение и самореализация.

В нашей школе центром такой работы стал военно-исторический музей Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова.

Он объединил вокруг себя ребят разных возрастов и с самыми разными интересами. Именно на его базе ведет свою работу Актив школы. Ребята принимают участие в работе с экспозицией музея, занимаются каталогами и оформлением новых экспонатов, поддерживают порядок в музее и т.д. А еще проводят экскурсии и мастер-классы для посетителей музея.

Но это далеко не все. Ведь деятельность музея распространяется далеко за его пределы. И даже за пределы города. Большое значение имеет межрегиональное взаимодействие со школами-партнерами. Это взаимодействие включает в себя три ключевые точки, выстраивающиеся в единую систему: Сбор-форум «Наследники Победителей», выездные экспедиции и традиционные «Адмиральские игры».

Одним из главных мероприятий школы является Сбор-форум «Наследники Победителей», который традиционно проводится в октябре. Цель сбора-форума – проектирование содержания взаимодействия школы и ее социальных партнеров из столичного и других регионов России по волонтерско-патриотической деятельности для дальнейшего развития у обучающихся ценностного отношения к культурно-историческому наследию страны и мотивации их к службе в Армии и на Флоте.

Участниками форума являются не только московские школы, но и школы-партнеры из других городов России.

В сбор-форум включены мероприятия самых разных направлений:

- Мемориально-патриотическая акция «Кузнецов-пример служения»;
- Квесты;
- Творческие вечера, балы, литературные гостиные;
- Проектные сессии и т.д.

Все эти мероприятия освещает школьная медиа-студия.

Особенностью форума является то, что большая часть наполнения планируется и организуется Активом школы. Ребята разрабатывают наполнение программы, разрабатывают квесты, творческие вечера и т.д.

Также члены Актива являются модераторами групп-участников сбора-форума.

Следующей точкой работы являются образовательные экспедиции. География этих поездок весьма обширна: г. Котлас (родина адмирала Н.Г. Кузнецова), Архангельск, Мурманск, Севастополь, Калининград и т.д.

Целью данных экспедиций является патриотическое воспитание и гражданского становления учащихся в рамках внеурочной образовательно-развивающей деятельности, создания дополнительных условий для развития интереса и уважения к истории и культуре отдельных регионов, страны.

В рамках образовательных экспедиций ребята имеют возможность не только познакомиться с местом пребывания, но и пообщаться со сверстниками, наладить взаимодействие и укрепить дружеские контакты. Разновозрастный состав групп, в свою очередь, способствует возникновению развитию шефства в среде школьников. Ведь члены Актива школы не просто рядовые участники поездки – они являются кураторами для младших ребят и тех, кто поехал в экспедицию впервые.

Итогом поездок становятся проектные и исследовательские работы обучающихся. Ребята создают виртуальные экскурсии, проводят занятия в музее и в классах начальной школы.

Третья точка приходится на «Адмиральские игры». Участниками вновь становятся обучающиеся как Московских школ, так и школ-партнеров. Акцент в данном мероприятии сделан на физической культуре и военно-патриотическом воспитании. В рамках Игр участники из разных регионов участвуют в спортивных состязаниях, викторинах и, конечно же, знакомятся с городом, посещая музеи и памятные места. И снова в работу включен Актив. Именно они выступают связующим звеном между участниками и организаторами.

Таким образом, в рамках работы школьного музея, мы выстраиваем работу, охватывающую все четыре направления деятельности Российского движения школьников.

В завершение хотелось бы сказать о тех, ради кого ведется вся эта работа: о наших ребятах. Ни для кого не секрет, что подросткам (да и не только им) важно чувствовать себя нужным, значимым, успешным. Участие в работе школьного музея и школьного Актива дает им такую возможность. Здесь нет оценок, контрольных и ЕГЭ. Здесь много его сверстников, есть общие интересы, цели и задачи. Здесь есть общее дело и общие радости. И множество возможностей.

Замечено, что ребята становятся увереннее в себе, развиваются коммуникативные навыки. У тревожных ребят заметно снижается уровень эмоциональной напряженности. Развиваются навыки самоорганизации.

Сами ребята говорят о том, что им интересна и полезна работа Актива и школьного музея. Эта деятельность делает их счастливее. А разве может быть что-то важнее?



## **Ученическое самоуправление – развивающаяся перспектива управления школой, городом и государством.**

(модель организации деятельности РДШ на примере Романовской  
школы)

Воспитательная работа в ГБОУ Романовской школе осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации ГБОУ Романовская Школа, Федеральным Законом № 273 «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Всеобщей декларацией прав ребенка, ФГОС, национальной стратегией в интересах детей на 2012-2017, Указом Президента РФ от 29.05.2017 «Об объявлении в РФ десятилетия детства».

С 2016 по 2018 годы школе создана и активно развивается уникальная модель организации работы всех структурных компонентов детского движения в рамках работы «Российского движения школьников»:

— отряд «Юные инспектора движения (ЮИД). Отряд реализует всероссийские и городские проекты по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

— кадетское движение Романовской школы, куда вошли обучающихся кадетских классов, участники международного и межрегионального проекта «Победа»;

— пионерская дружина «Красная Пресня»;

— активисты школьного волонтерского движения «История. Духовность. Будущее»;

— активисты школьного экологического отряда;

— команда школьного пресс-центра и школьной телестудии «5+»;

— активисты школьных музеев.

В школе активно развивается система школьного ученического самоуправления, главная цель которого - реализация прав обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением (Закон «Об образовании в РФ», статья 3, статья 26). Деятельность ученического самоуправления определяется статьей 3.6 в Уставе школы «Порядок участия обучающихся в управлении учреждения и совет обучающихся». Главными задачами деятельности ученического самоуправления являются: представление интересов обучающихся, поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни, получение опыта общественно-гражданского управления и формирование гражданской позиции, любви и уважения к Родине.

Главным органом ученического самоуправления является Ученический Совет школы. Шесть представителей Ученического Совета входят в состав Управляющего Совета школы. В каждом классе существуют классные активы.

Ежегодно в школе проводятся выборы в Ученический Совет. Направления деятельности совета соответствуют основным направлениям деятельности «Российского движения школьников».

Вся деятельность Ученического Совета регулярно освещается на школьном сайте, в социальных сетях.

Для эффективной работы команды ученического самоуправления в школе созданы все условия. В школе реализуются авторские программы обучения школьного актива. Ученический Совет активно взаимодействует с другими органами самоуправления школы, такими как Управляющий Совет, Администрация школы, Педагогический совет, Родительский комитет.

В 2014/2015 году и в 2015/2016 учебных годах школа стала победителем Городского конкурса Департамента Образования города Москвы «Создавая Будущее» и обладателем именной фасадной таблички «Лучший ученический актив города Москвы».

В 2016/2017 учебном году – школа вошла в 10-ку лучших школ Российской Федерации, развивающих Ученическое самоуправление. Конкурс проводился Министерством образования и науки РФ и РСМ.

В 2017/2018 учебном году в ученическое самоуправление входит каждый четвертый ученик школы.

Лидеры Ученического самоуправления ежегодно входят в «ТОП-100» лучших активистов города Москвы и ежегодно занимают призовые места в различных конкурсах лидеров, проводимых Департаментом образования Москвы.

В 2017 учебном году в школе открыт Школьный волонтерский центр «История. Духовность. Будущее» и назначен руководитель из числа обучающихся. Самыми важными делами стали проект «Добрые сердца» (работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья), проект «Романовская игрушка» (создан для детей, находящихся на длительном лечении в онкологических клиниках), а также проекты помощи подшефному детскому дому, военному госпиталю, дому престарелых, проект «Волонтеры-медики», проект «Волонтеры-вожатые».

Также ученическим самоуправлением совместно с РДШ осуществляются следующие авторские инициативы:

С 2014 года реализуется проект «Победа», посвященный победе в Великой Отечественной войне совместно с Ученическим Советом школы города Волгограда. В рамках проекта школьники обмениваются делегациями учащихся, осуществляются совместные социальные проекты, проводят межрегиональное обучение ученического актива. Проект был представлен

общественности на Всемирном фестивале молодежи и студентов в городе Сочи.

Ученический Совет координирует деятельность отрядов ЮИД (военно-патриотическое направление РДШ) и активно реализует проекты и программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди младших школьников и воспитанников дошкольного отделения Романовской школы, в том числе и направление «Волонтеры ЮИД».

Актив школьного самоуправления взаимодействует с Российским историческим обществом, федеральными музеями, проводит различные межрегиональные и международные встречи, поисковую и исследовательскую работу.

Друзьями школьного Совета являются многие ученические активы школ Санкт-Петербурга, Оренбурга, Кирова, Ростова-на-Дону, Новороссийска, Мордовии, Бреста.

Сегодня детское движение Романовской школы работает в рамках «Российского движения школьников» и является широким спектром возможностей и направлений для организации и поддержки инициативной, социально и личностно значимой деятельности обучающихся. Организация детского движения в школе обеспечивает возможность выявления и создания условий для реализации личностного потенциала, интересов, запросов каждого школьника за рамками основной учебно-познавательной деятельности. Детское движение обучающихся Романовской школы – система комплексного подхода реализации проектов и программ воспитания и социализации различной направленности: волонтерской деятельности и военно-патриотической работы, воспитания гражданского самосознания, социальной активности и ответственности, реализации экологического и здоровьесберегающего компонентов содержания общего образования, духовно-нравственного, правового, эстетического воспитания и т.п.

Охват школьников комплекса, задействованных в проектах и мероприятиях детского движения Романовской школы, за последние три года возрос более чем на 45%. За этот период количество выездов школьников в различные обучающие лагеря школьного актива и профильные смены увеличилось на 40%.

Для формирования и развития организационно-управленческих компетенций активистов Романовской школы было организовано обучение активных команд. В школе реализуются авторские программы обучения школьного актива в рамках работы «Школы волонтера». Открытие школы состоялось 11 апреля 2017 года. В рамках открытия работали три секции: «История», «Духовность», «Будущее», на которых выступали и проводили мастер классы приглашенные партнеры и гости.

По итогам мероприятия были приняты Резолюция и Решение. Материалы по итогам мероприятия были опубликованы и освещены СМИ. Всего в открытии приняло участие более 200 человек.

В течение учебного года обучение при участии партнеров школы проходят все активисты. В процессе обучения активисты школьного волонтерского центра проходят тренинги на сплочение, знакомятся с особенностями реализации добровольческих проектов, совместно с активистами школ регионов Российской Федерации разрабатывают и реализуют программы.

В процессе развития детского движения Романовской школы было активизировано сотрудничество и взаимодействие с более 20 некоммерческими организациями. Развитие социального партнерства – один из ресурсов успешной реализации различных проектов, так:

— Международный союз детских общественных объединений СПО-ФДО активно взаимодействует пионерской дружиной «Красная Пресня».

— – Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи».

— ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий Университет) и актив школьного музея разрабатывает и реализует проект «Интерактивный школьный музей».

— Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь». Кураторы и руководители направлений из числа педагогов активно принимают участие во Всероссийских молодёжных образовательных форумах «Балтийский Артек», «Территория смыслов» и др.

— Всероссийская организация «Ассоциация волонтерских центров» и активисты школьного волонтерского центра совместно реализуют всероссийские проекты

— ВОД «Волонтеры Победы»,

— Благотворительный фонд «Старость в радость»,

— Общественной движение «Бессмертный полк»,

— Всероссийская газета «Добрая дорога Детства»,

— Всероссийская организация «Поисковое движение России»,

— Московский Государственный Педагогический Университет,

— Управа Пресненского района,

— Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Москвы,

— Государственная инспекция безопасности дорожного движения России,

— Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Воробьевы горы"

— ДООЦ «Команда»,

— ДООЦ «Патриот»,

— Павильон «Россия-моя история» на ВДНХ.

Опыт и выстроенная система работы детского сетевого волонтерского центра был представлен педагогическому сообществу и органам

исполнительной власти города Волгограда на межрегиональной конференции по воспитательной работе, которая состоялась в феврале 2017 года.

Сегодня детское движение Романовской школы призвано объединить всю позитивную активность школьников и направлено в том числе на профориентацию подростков.

Первостепенным становится внедрение программ неформального-дополнительного образования, где познавательная активность обучающегося выходит за рамки образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. А также за счет неформального образования, то есть обучения на практике повседневной жизни, которое осуществляется через социально-значимые проекты, реальные дела и инициативы, совместную деятельность общественных организации и государственных структур, направлена на решение реально существующих проблем и задач при непосредственном участии обучающихся.

Сам процесс организации детей для участия в социально значимой, полезной деятельности становится стратегическим вектором развития всей воспитательной работы Романовской школы, где каждый участник получает навык самоорганизации и опыта организации коллективной деятельности, направленной на достижение общих целей.

На данный момент выработаны ключевые стратегические направления развития: личностный рост каждого участника, межведомственное партнерство, взаимодействие в рамках деятельности РДШ, а также представление опыта работы на Всероссийском уровне.

Но уже сегодня мы можем говорить о том, что работа всех компонентов Детского движения Романовской школы строит свою деятельность на концептуальной педагогической платформе и призвано в первую очередь повышать образовательные результаты разных групп обучающихся. В рамках деятельности движения найдется дело для каждого.

Российское движение школьников активно развивается, разрабатываются новые методические материалы, новые формы деятельности, ставшие реакцией на запросы педагогов, обучающихся и их родителей, оно стало важной составляющей воспитательной системы школы в целом.

*Щипкова Т.Ю.,  
Слесаренко Е.С.,*

*ГБОУ Романовская школа г. Москва*

**Проектная деятельность в рамках РДШ  
как приобретение новых компетенций  
в подготовке и выборе будущей профессиональной деятельности**

В настоящее время в современной России наметилась острая необходимость позитивного решения многих воспитательных проблем. Под пристальным вниманием находятся процессы устойчивого социального

развития подрастающего поколения, формирование социально зрелой личности, воспитание детей в социокультурной гражданско-патриотической среде образовательной организации на основе историко-географических и культурных ценностей как регионального, так и федерального значения.

С сентября 2016 года ГБОУ Романовская школа стала пилотной площадкой всероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».

Развитие организации в нашей школе - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность администрации школы, общероссийских общественных организаций и семьи по формированию самостоятельной личности, развитию у подрастающего поколения чувства ответственности за судьбу Родины, готовности к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в *малых группах, коллективах, социальных общностях.*

«Российское движение школьников» за два года успешной работы в школе, занимает ведущее место в целостном воспитательном процессе, так как дополнительные знания и практические навыки, социальные установки и ценности реализуются в ходе реализации программ организации и деятельности школьного ученического самоуправления

Деятельность РДШ является частью общего процесса социализации личности школьников, она направлена на формирование человека конкурентно способного и успешного в современных социально-экономических условиях.

Основными принципами организации данной работы являются:

*Системность* - вся деятельность общественных объединений школы направлена на решение единой задачи общероссийской организации «Российское движение школьников» и носит не хаотичный характер, состоящий из набора разных по своей сути мероприятий, а находится в едином информационном поле и стремится к единой цели.

*Непрерывность* - вся деятельность определена с учетом возрастных особенностей обучающихся

*Научность* - все направления деятельности обеспечены квалифицированным педагогическим сопровождением, основанной на современных научных подходах, технологиях и учебно-воспитательных материалах, прошедших экспертизу и апробацию

*Доступность* - обеспечиваются равные возможности для всех категорий школьников в получении информации и возможности участия в деятельности организации путем разработки и реализации и внедрения современных технологий.

Для педагогического коллектива Романовской школы одним из направлений инновационного развития системы воспитательной работы стало проектирование и апробация модели детского волонтерского центра

«История. Духовность. Будущее». Социально-образовательный потенциал педагогического проекта детского волонтерского центра в реализации воспитательной компоненты образования предполагает целенаправленное педагогическое сопровождение общественно и лично значимой деятельности обучающихся в рамках различных социальных проектов.

Основная концептуальная идея – создание образовательных условий и использование педагогических технологий для организации активной внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающей «... формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и мническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» (В.В. Путин), готовности активно участвовать в общественной и культурной жизни своей страны и судьбе соотечественников.

В основе проведенной работы – поиск и разработка эффективных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию государственных и региональных программ социализации, духовно-нравственного, правового, экологического, патриотического и др. воспитания, как ресурса формирования у современных школьников инициативы, активной жизненной позиции, гражданской ответственности.

При проектировании волонтерского центра мы исходили из предположения, что реализация воспитательной компоненты образования в условиях ГБОУ Романовская школа обеспечит формирование у обучающихся гражданского самосознания, социальной инициативы, ответственности за сохранность, преумножение историко-географических и культурных ценностей своего отечества, участия в общественно-полезной деятельности, так как:

- определены нормативные и правовые основы деятельности ученического самоуправления, детского волонтерского центра, разработаны и утверждены локальные акты;

- формирование образовательной среды в школе строится на основе историко-географических, общественно-социальных, экологических, культурных ценностей присущих России;

- одним из педагогических ресурсов реализации воспитательной компоненты являются детские объединения и организации, обеспечивающие освоение опыта конструктивных социальных взаимоотношений и общественно-полезной деятельности, структура и содержание работы в которых основывается на принципах самоуправления (партисипативности), гуманизма, демократии;

- используются педагогические технологии, обеспечивающие поддержку личностного развития и самоидентификации обучающихся;

- педагогический коллектив школы и родительская общественность не только поддерживают социально-значимые инициативы и активность обучающихся, но и принимают участие в реализации различных волонтерских, образовательных, исследовательских проектов;

– при оценке эффективности работы детского волонтерского центра учитываются показатели социализации и воспитанности обучающихся, эффективность управленческого и педагогического содействия реализации детских социальных проектов и программ.

Таким образом, общий концепт проекта детского волонтерского центра позволил определить задачи работы творческой группы педагогов, взявших на себя функции по управленческому сопровождению волонтерских команд по различным направлениям деятельности:

1. На основе изучения научных исследований и практики реализации педагогических проектов воспитательных систем обосновать основные структурные компоненты модели детского сетевого волонтерского центра, как ресурса формирования социально-адаптивной и культурной среды образовательной организации.

2. Разработать нормативно-управленческое и научно-методическое сопровождение деятельности детского волонтерского центра в школе.

3. Разработать основные направления деятельности детского волонтерского центра на основе изучения духовно-нравственных традиций России в соответствии со стратегией реализации воспитательной компоненты образования.

4. Обеспечить и описать особенности педагогического сопровождения процесса разработки и апробации содержания и условий реализации гражданско-патриотических, социальных, культурно-исторических и др. проектов обучающихся

5. Обосновать и описать педагогические технологии и условия эффективного управления волонтерской деятельностью детей, работой детского волонтерского центра.

Активная добровольческая деятельность обучающихся Романовской школы ведется на основе тесного взаимодействия школьного Медиа-центра, Военно-патриотического клуба и Волонтерского центра.

Весь годовой цикл мероприятий включает деятельность различных добровольных объединений школьников, среди которых наиболее значимыми, масштабными являются:

– мероприятия Кадетского движения: участие в Параде на Красной площади; Кадетская звездочка, соревнования «Лучший кадетский класс», Кадетский форум в Кремлевском дворце, участие в параде на Поклонной горе;

– мероприятия Юных инспекторов движения: игра «Я – пешеход», акция «Твоя жизнь дорога», фестиваль ПДД «По дороге с зебрёнком», конкурс «Безопасное колесо»;

– мероприятия дружины «Красная Пресня»: военно-спортивная игра «Зарничка Пресни», слет РДО Московская городская пионерская организация, смотр «Гайдаровская поверка», КТД «(95 лет пионерам Пресни», Весенняя неделя добра;

– мероприятия Российского движения школьников г. Москвы: слеты активистов РДШ г. Москвы, образовательные смены РДШ, проводимые



Московским отделением РДШ и тематические смены во Всероссийских детских центрах «Орленок», «Смена». «Океан», Установочная конференция РДШ комплекса Романовская школа и др.;

– мероприятия ученического самоуправления: ежегодные выборы в органы ученического самоуправления, участие в городском фестивале команд ученического самоуправления, традиционный школьный бал, создание школьного виртуального музея.

Работа с детскими добровольческими объединениями актуализировали проблему проведения целенаправленной подготовки волонтеров. Так родилась идея организации «Школы волонтера» на базе школьного волонтерского центра «История. Духовность. Будущее». Целевая аудитория школы – это подростки и молодежь в возрасте от 12-18 лет – члены волонтерских, добровольческих молодежных объединений образовательных организаций города Москвы и субъектов Российской Федерации. Занятия в школе волонтеров проводятся в дни каникул, а также во время проведения различных форумов.

Так в программе работы «Школы волонтера» в рамках Международного и межрегионального семинара-практикума «Инновационные ресурсы образовательной организации в формировании социокультурной и адаптивной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» (2-3 октября 2017 года) были проведены:

– круглый стол: «Школьное волонтерство – вектор социальной активности детей и подростков»,

– семинар-практикум для юных волонтеров «Основы медицинского и социального волонтерства»,

– обсуждение в группах проектов и идей волонтерской работы школ участников семинара;

– мастер-класс «Искусство живописи на воде Эбру как инновационный метод работы с различными возрастными группами людей с ОВЗ и особенностями развития»;

– добровольческая акция в Национальном научно-практическом центре детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева и др.

На секционных занятиях по разной тематике юные волонтеры представили добровольческие проекты:

«Твоя ответственность – моя безопасность» (волонтеры ЮИД Романовской школы г. Москвы);

«Организации Российских Юных разведчиков» (члены отряда «Разведчики добрых дел» Романовской школы г. Москвы);

«Добрые сердца» (ученическое самоуправление Романовской школы г. Москвы);

«Опыт работы школьного волонтерского отряда» (ГБОУ Лицей №554 Приморского района г. Санкт-Петербург);

«Волонтерское движение в МОУ СШ №54» (МОУ СШ №54 Советского района г. Волгограда).

Опыт работы школы волонтеров актуально показал, что для проведения занятий можно использовать не только территории образовательной организации, но и организаций-партнеров.

Разработка и внедрение социальных проектов в школьной среде должна осуществляться в соответствии с интересами и возможностями обучающихся. Главной особенностью и условием успешной деятельности волонтерского движения школьников является объединение существующих школьных отрядов из разных субъектов Российской Федерации в работу над общими проектами, обмен опытом, налаживание контактов между представителями школьного и педагогического сообщества через включение в тренинговые занятия, онлайн курсы, деловые игры. При разработке программ мы успешно апробировали модульный подход в проектировании занятий, обучение состоит из теоретической и практической части. Особое внимание уделялось отработке определенных действий во время занятий-практикумов, тренингов, деловых игр, коллективной мыследеятельности, командного взаимодействия. Считаем, что связь со школами-партнерами в регионах может осуществляться посредством программы видеоконференции, скайпа.

*Примеры взаимодействия в рамках направлений нашего центра:*

№ п/п	Направление деятельность	Внешние партнеры	Основные внешние партнеры
1.	«История»	«Поисковое движение России» «Волонтеры Победы» «Российское историческое общество» «Юные разведчики» Военно-поисковый отряд имени С.С. Смирнова	«Российское движение школьников», «Ассоциация волонтерских центров» «Мосволонтер», «Российский союз молодежи» ВОД «Волонтеры-медики»
2.	«Духовность»	Благотворительный фонд «Старость в радость» Благотворительный фонд «Подари жизнь»	
3.	«Будущее»	Всероссийская газета «Детская дорога Детства» ДПС ГИБДД ОВД по ЦАО города Москвы Федеральный детский эколого-биологический центр «Волонтеры ЮИД»	

Координация деятельности детских объединений основывается на согласованности действий, что отражено в схеме 1.

Схема 1. Управление проектом волонтерского центра в рамках территории



При поддержке наших социальных партнеров, родителей и всего коллектива Романовской школы наиболее важными можно считать следующие социально-значимые проекты и общественные инициативы школьного волонтерского центра: Международный и межрегиональный проект «Победа»; участие в акции «Бессмертный полк»; участие в городском благотворительном фестивале «Центр Доброты»; организация и проведение Рождественской ярмарки; встреча с воспитанниками детского дома №39; организация и проведение концертов в военном госпитале; Социальный проект «Добрые Сердца», проект «Волонтеры-вожатые».

С педагогической точки зрения полагаем, что в развитии волонтерского центра приоритеты должны быть сопряжены с личностным ростом каждого участника; организацией социального и межведомственного партнерства; преемственностью и учетом достижений; представлением опыта работы и масштабированием полученных продуктов деятельности на всероссийском уровне.

## 2. Инновационные процессы в образовании: опыт и перспективы

*Боровская Л.В.,  
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»,  
Иркутская область*

### **Активизация мотивации к изучению русского языка и литературы в условиях ФГОС в современной школе через использование компетентностно-ориентированных заданий**

Главной задачей современности является подготовка компетентных людей – таких, которые были бы способны применить свои знания в изменяющихся условиях, и чья компетентность заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни [2].

В документах по модернизации образования РФ заявлено, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков не сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной,

общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах [1].

В последние годы после публикации документов "Стратегия модернизации содержания общего образования" и "Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года" происходит пересмотр подходов оценки результатов образования с понятий "образованность", "воспитанность", "общая культура" на понятия "компетентность", "компетенция" обучаемого. Данная ситуация определяется динамичностью процессов социально-экономического развития общества, что обуславливает необходимость непрерывного обучения, постоянного повышения своей компетентности [2].

Основные группы ключевых компетенций:

- Ценностно-смысловые компетенции;
- Общекультурные компетенции;
- Учебно-познавательные компетенции;
- Информационные компетенции;
- Коммуникативные компетенции и др. [5].

Одним из способов формирования ключевых компетенций являются компетентностно-ориентированные задания. Вместе с тем, таких задач в учебниках, учебных пособиях, дидактических материалах немного, поэтому их составление достаточно трудоёмко и требует от учителя знаний особенностей компетентностно-ориентированных заданий.

Данные задания расширяют возможности учителя по организации самостоятельной работы учащихся, помогают более точно определить проблемы ученика по изучаемой теме, по овладению им основных лингвистических компетенций, помогают формировать ключевые компетенции [3].

Признаки компетентно-ориентированного задания:

1. имитация жизненной ситуации;
2. обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;
3. выход за рамки одной образовательной области;
4. наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишнее;
5. часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

Структура компетентностно-ориентированных заданий достаточно чётко определена:

— Стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение.

— Задачная формулировка указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания.

— Источник информации содержит необходимый материал для успешного выполнения задания.

— Бланк для выполнения задания нужен только в том случае, если задание предусматривает структурированный ответ и должен фиксироваться на специальном выданном бланке.

— Инструмент оценивания представляет собой шкалу критериев и показателей, модельного ответа, бланка наблюдения и т.д. [4].

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определённым требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированные задания организуют деятельность учащегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям:

✓ задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания.

✓ задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределённости, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.

✓ задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков.

✓ задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.

Формирование ключевых компетентностей на уроках русского языка и литературы занимает особое место. Применение компетентностно-ориентированных заданий позволяет решить проблему более качественного усвоения знаний по предмету и способности их применения на практике [5].

Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка и литературы позволяет формировать ключевые компетенции учащихся. Задания в подобном формате можно использовать при составлении как диагностических и контрольных заданий, так и обучающих. Выполнение подобных заданий способствует не только более глубокому осмыслению программного материала, но и даёт возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует самообразование и саморазвитие учащихся.

Результативное выполнение заданий позволит выпускнику успешно реализовать себя в условиях современной экономики, где востребованными и успешными становятся люди, способные мыслить и действовать самостоятельно.

#### **Список литературы**

1) Федеральный закон N 273 от 29.12.2012 [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2) «Об утверждении Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»: Приказ №1897 от 17.12.2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа - <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef>

3) Стратегия модернизации содержания общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.1060.ru/upload/fm/pinskiy/strateg.pdf>

4) Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года от 29.12.2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа – [http://www.irorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc\\_razv\\_obr\\_RF\\_do\\_2020.pdf](http://www.irorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf)

5) Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание/ Н. Ф. Ефремова. М.: национальное образование, 2014.

*Бровкина А. Н.,  
МОУ Ухтуйская СОШ  
Зиминского района*

### **Альтернативные методы решения проблемы мотивации в современной школе**

Одна из острых проблем, возникших перед школой и современным российским образованием – снижение уровня учебной мотивации. Поэтому главной задачей современного педагога становится повышение заинтересованности обучающихся в изучении не только отдельной темы в курсе, но и всего предмета.

Таким образом, целью данной статьи стало не только изучение приёмов и методов развития и повышения мотивации учебной деятельности, но выявление наиболее эффективных из них в условиях повсеместной компьютеризации образования.

Ведущими вопросами заявленной работы явились задачи:

1. Изучить приемы и методы формирования мотивации в школе.
2. Проанализировать различные приемы развития мотивации.

Объект исследования: мотивация в обучении в школе.

Предмет исследования: методы повышения уровня мотивации учащихся при обучении.

Методы исследования: изучение литературы по данной проблеме, анализ, наблюдение.

Исследованием проблемы мотивационной сферы занимались многие ученые. Так, общие вопросы формирования и развития мотивации исследовали К. Левин, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.А. Файзуллаев, А. Маслоу и др.

Исследования В. Г. Асеева [1] показали, что мотивация тесно связана с эмоциями. Они ориентируют человека, указывают на значимость и степень важности явлений. Другая функция эмоций состоит в относительно

устойчивой во времени установки на тот или иной функционально энергетический уровень жизнедеятельности.

В. Хеннинг проанализировал особенности влияния мотива на разных этапах действия (инициации, осуществления и окончания) и доказал, что, развивая и закрепляя мотивы, можно развивать личность (гражданский мотив как долг, познавательный мотив как притязания на овладение новым знанием и навыками, мотив социальной идентификации с родителями и учителями, мотив переживания, материальный мотив, мотив значения как притязание на высокий социальный престиж среди сверстников) [2].

В.С. Юркевич показал, что ведущей составляющей потребности в познании является, ориентация на процесс его получения, а не только на результат. Поэтому дискомфорт у учащихся может вызывать предъявление им нового знания в готовом виде, лишая их возможности испытать позитивные эмоциональные переживания при осуществлении познавательной деятельности, побуждаемой их потребностью в познании, ученый акцентирует внимание на том, что эмоциональный подъём и частичное удовлетворение субъект испытывает уже в процессе познания [3].

А.К. Маркова описывая механизм формирования учебно-познавательной мотивации, указывает на то, что позиция взрослого состоит в актуализации познавательной потребности ученика, которые затем преломляются в разных мотивах учебной деятельности и реализуются посредством выполнения учебных действий. Этот процесс сопровождается появлением новых целей, которые могут приобретать роль мотива, отодвигая прежние цели на перспективу. Марковой описана последовательность этапов формирования учебной деятельности, и определены условия, создающие основу для развития мотивационной сферы учащегося [4].

Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к данной цели, не понятен и смысл его действий. Мотив – побуждение к достижению цели, он может осознаваться и не осознаваться, как часто бывает у учеников. В основном, локомотивом здесь выступают положительные или отрицательные эмоции, которые говорят о предрасположенности к получению знаний по предмету. Поэтому педагогическим работникам необходимо, как можно раньше начинать развивать, стимулировать и формировать мотивацию.

Методов и приёмов, стимулирующих мотивацию, можно выделить множество. Необходимо стремиться заинтересовать учащихся изучаемой темой. Можно поставить проблему с помощью наводящих вопросов, знакомства с противоположными взглядами, противоречащими друг другу изображениями, графиками или простое формулирование проблемы учителем, главное, чтобы роль учителя сводилась не к передаче знаний, а к организации работы детей, формирующей знания. Можно на уроках использовать такие приёмы, как постановку проблемных задач, примеры, решение которых происходит с опорой на жизненный опыт, сопереживание историческому образу, учитывать особенность изложения, необычную форму преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные

игры, ситуации спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций, использование компьютерных и медиа технологий.

Если обратиться к современному вектору развития образования, то налицо становится неизбежным реальным факт повсеместной компьютеризации учебной деятельности. Как доказательство – переход на электронные учебники, использование интерактивной доски, оборудование мультимедийных кабинетов и прочее.

7 мая 2018 года президент Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указом предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов (программ) по 12 основным направлениям. Центр стратегических разработок выпустил доклад «12 решений для нового образования». Это проект реформы образования России. Пятым пунктом в проекте указано на становление и развитие Школы цифрового века: «Традиционные технологии не решают всех проблем современной российской школы, поэтому нужно сделать три вещи. Первое — разработать, апробировать и начать использовать цифровые учебно-методические комплексы. Второе — внедрить в образовательный процесс обучающие игры и цифровые симуляторы — они помогут вовлечь школьников в учебный процесс. Третье — создать, регулярно обновлять и продвигать открытые онлайн-курсы лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, а ещё дисциплинам дополнительного образования. В том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе».

В одиннадцатом пункте «Современное содержание школьного образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех», как один из важных элементов проекта называется обновление содержания и методов образования: «В рамках проекта предлагают обновить стандарты образования, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, распространение современных воспитательных практик. Кроме того, нужно разработать и внедрить образовательные практики, ориентированные на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов» [5]. Данный проект был подробно рассмотрен на одном из педагогических советов и нашего коллектива.

В заключении уточним, меняется время и мир в целом. В условиях быстрых широкомасштабных перемен и растущей конкуренции, сопровождающих глобализацию образования, российский педагог обязан постоянно повышать профессиональный уровень своего педагогического мастерства, в первую очередь, через самообразование. Он должен быть профи во всех сферах. При этом учитель должен учитывать интересы не только всего общества в целом, но и отдельной личности. Это и есть наиболее эффективный метод повышения уровня мотивации в учебной среде в условиях повсеместной компьютеризации образования, в процессе развития которой успешно



решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи. В процессе работы учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы, умение планировать работу, контролировать и регулировать свои действия, что и даёт возможность в дальнейшем жить, как образованная и всесторонне развитая личность.

### Список литературы

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности/ В.Г. Асеев. - М.: Мысль, 1976. - 158 с.
2. Лидерс, А. Г., Хенниг В. Мотивы учения у школьников /А.Г. Лидерс, В. Хенниг// Вопросы психологии. 1980. № 1. С.161-162. URL:<http://www.voppsy.ru/issues/1980/801/801161.htm> (ссылка действительна на 12.10.2018 – дата обращения).
3. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников/ В. С. Юркевич // Вопросы психологии. 1980. № 2. С.83-92.
4. Маркова, А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников/ А. К. Маркова // Вопросы психологии. 1980. № 5. С.47-59.
5. Двенадцать решений для нового образования [Электронный ресурс]: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики М: 2018. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/5713183>

*Бухарова Е. В.,  
Пугачев И. Ю.,  
Белотелова О. А.,  
ДДТ № 2, г. Иркутск*

### **Популяризация комплекса ГТО на занятиях спортивными бальными танцами (на примере танцевального объединения «Алемана»)**

24 марта 2014 года издан Указ Президента Российской Федерации №172 “О Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)” на основании которого введены нормы по созданию эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепления здоровья у населения в целом [1].

Развитие физической культуры и спорта служит важнейшим инструментом реализации стратегий социального развития страны, так как они способствуют формированию здорового гармонично развитого общества, повышению качества жизни, увеличению продолжительности жизни и снижению смертности населения страны. В настоящее время значительно возросла роль физической культуры и спорта в жизни современного общества. В наши дни программа ГТО снова актуальна из-за прогрессирующего снижения уровня здоровья нашей молодежи.

Сегодня, много людей, как правило, ведет малоподвижный образ жизни. Это приводит к снижению функциональных возможностей организма, различным заболеваниям: опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и др. Решение проблем со здоровьем, лежит в профилактике заболеваний через занятия физической культурой. Эту проблему государство решает через введение комплекса ГТО для всех групп населения. Это будет способствовать оздоровлению и привитию потребности к занятиям физической культурой и спортом.

Комплекс ГТО решает следующие задачи: оздоровление нации; повышение физической подготовки молодежи; патриотическое воспитание; укрепление обороноспособности страны через комплекс ГТО; увеличение продолжительности жизни граждан России; увеличение количества доступных физкультурно-оздоровительных мероприятий по сдачам норм ГТО, а также тренажерных залов, бассейнов и спортивных площадок [2].

Все сказанное обуславливает актуальность внедрения ГТО на занятиях детских объединений спортивной направленности в системе дополнительного образования.

Спортивные бальные танцы очень многоплановы, и, хотя основной вид творчества – танец, физическое совершенствование играет основополагающую роль. Без красивой фигуры и осанки танцоров, без необходимого уровня развития силы и гибкости невозможна постановка танца на должном уровне.

При поступлении в объединение спортивного бального танца «Алемана» проводится входное тестирование детей на выполнение базовых физических упражнений. В результате было выявлено, что не всегда дети первого года обучения могут выполнять нормативы ГТО, соответствующие их возрасту, хотя в школе по физической культуре они имеют хорошие отметки. Здесь можно говорить о выявлении противоречия: с одной стороны, много говорится о внедрении норм ГТО, об их пользе для здоровья школьников, с другой, как показывает практика, – процесс внедрения не всегда осуществляется должным образом.

Объяснений может быть много, основное - отсутствие у детей интереса к занятиям физической культурой в школе, а соответственно и к выполнению норм ГТО. В случае посещения нашего объединения, мотивационный акцент смещается: дети занимаются физической культурой не ради физической культуры, цель сохранения и укрепления здоровья для них пока абстрактна, а ради того, чтобы осуществить свою мечту – красиво танцевать. В объединение дети идут по собственному желанию, поэтому возможности для внедрения комплекса ГТО расширяются.

Внедрение норм ГТО позволило трем выпускникам объединения сдать нормы ГТО на золотой значок, в результате чего ими были получены дополнительные баллы при поступлении в Институт.

В связи с этим можно порекомендовать тренерам, педагогам дополнительного образования, руководителям спортивных объединений использовать следующие приемы для популяризации комплекса ГТО.

1. Проведение входного тестирования на выполнение норм ГТО, соответствующих возрасту детей.

2. Беседа по результатам тестирования, в ходе которой педагог аргументированно объясняет детям, что достижение высоких результатов по спортивным бальным танцам невозможно без серьезной физической подготовки. Здесь могут быть использованы видеоматериалы выступлений выпускников объединения, их тренировок, могут быть приглашены старшие ребята с рассказом о своем пути к достижениям. На этом этапе важно объяснить детям, что такое ГТО и познакомить с нормативами, соответствующими их возрасту, предложить подумать насколько их навыки соответствуют требованиям. Беседа должна носить дружелюбный ненавязчивый характер. Как показала практика, в результате таких бесед у детей появляется мотивация к занятию спортом, а групповые занятия, стремление улучшить свои результаты, глядя на других ребят, тоже способствует ее укреплению.

3. Обязателен игровой соревновательный момент, сравнение результатов ребенка с его предыдущими результатами и обязательное поощрение.

Применение предложенных приемов по внедрению комплекса ГТО позволит решить задачи, соответствующие государственной политике: сохранение и укрепление здоровья, мотивация к занятиям спортом и физическому совершенствованию, улучшение показателей обучающихся, их результативности, повышение самооценки детей, формирование портфолио.

### **Список литературы**

1. Енченко, И.В. Эволюция комплекса «готов к труду и обороне» / И. В. Енченко // Наука и спорт: современные тенденции. 2014. № 4. - С. 45 - 51.
2. Ефремова, Ю.С. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» (ГТО) в системе социокультурного и психолого-педагогического сопровождения родительства / Ю.С. Ефремова // Педагогическое образование в России. 2015. № 1. - С. 79 - 82.

*Винокурова А. А.  
МОБУ ООШ 18 г. Якутска*

### **Деятельностный подход в формировании физических знаний на примере темы «Сила трения»**

Что такое деятельностный подход? Как сказал А.Н. Леонтьев: «процесс обучения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление

его сознания и личности в целом том, что новые знания не даются готовом виде».

Отсюда следует, что учащиеся сами «открывают новые знания в процессе обучения». Учитель только направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Именно таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.

Итак, деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом [1]. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.

Методологической основой темы является теории развивающего обучения, деятельностного подхода, поэтапного формирования умственных действий, разработанные психологами В.В. Давыдовым, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, П. Я. Гальпериним, Н. Ф. Талызиной и другими.

Деятельностный подход имеет операциональные цели с использованием традиционной классификации.

#### **Действия по формулировке образовательной цели:**

1. Выделить в тексте параграфа учебника новые для учащихся научные знания.
2. Выделить среди новых знаний понятия и проверить, соответствуют ли определения понятий логическому правилу определения понятий. При необходимости внести коррективы.
3. Проверить, является ли полным объем новых знаний по таблице 1.

Таблица 1. Объемы научных знаний

<i>Вид научного физического знания</i>	<i>Объем знаний данного вида</i>
Понятие о физическом явлении	Термин, определение термина, графическая модель ситуации явления
Понятие о физическом объекте	Термин, определение термина, графическое (условное) изображение.
Понятие о физической величине	Термин, определение термина, условное изображение, уравнение связи. Единица (ее наименование, условное обозначение, определение, кратные и дольные единицы).
Закон	Формулировка, мат. выражение, название, дата открытия
Научный факт	Формулировка
Теория	Название, постулаты, идеализированные объекты, математический аппарат. Явления, которые объясняются, явления, которые предсказываются.

4. Установить логическую последовательность введения этих знаний (пронумеровать).

5. Написать: Образовательная цель: *I вариант*: учащиеся должны усвоить следующие знания: (написать определения знаний в логической последовательности) 1. ....; 2. ....; 3. ....

6. *2 вариант:* достичь того, чтобы учащиеся усвоили следующие знания (написать определения знаний в логической последовательности) 1. ....; 2. ....; 3. ....

7. *3 вариант:* получить учащихся, усвоивших следующие знания: (написать определения знаний в логической последовательности) 1. ....; 2. ....; 3. ....

Рассмотрим пример урока на тему «Сила трения» с формулированием образовательной цели урока при деятельностном подходе.

*Действия:*

1. Из анализа текста учебника Генденштейн (профильный уровень) «Физика 10» [2] можно установить, что на данном уроке учащиеся должны приобрести следующие знания:

А. Силы трения скольжения действуют на каждое из соприкасающихся тел, когда они движутся друг относительно друга. Модуль силы трения скольжения  $F_{\text{тр}}$  пропорционален модулю силы нормальной реакции  $N$ :  $F_{\text{тр.ск}} = \mu N$ .

Б. Силы трения покоя возникают при попытке сдвинуть одно из соприкасающихся тел относительно другого в том случае, когда тела остаются в покое друг относительно друга. Эти силы препятствуют относительному движению тел.

2. Выделяем понятия: силы трения скольжения, силы трения покоя.

Определение понятий: «силы трения скольжения», «силы трения покоя» отсутствуют. Из «Физической энциклопедии» находим определение и вносим коррективы: «силы трения скольжения – величина интенсивности противодействия, возникающего на границе соприкосновения тел при их относительном движении, равная пропорционально силе нормального давления. Сила трения скольжения всегда меньше максимальной силы трения покоя». Определение «силы трения покоя – величина интенсивности противодействия, возникающего на границе соприкосновения тел при их относительном движении, равная пропорционально силе нормального давления. Сила трения покоя ( $F_{\text{тр}})_{\text{max}}$  максимальна в момент, непосредственно предшествующий началу движения тела» [3, 336].

3. Проверяем объем знаний данного вида. Дополняем понятия.

4. Понятия пронумерованы А и Б.

5. Используем 1 вариант написания образовательной цели.

Образовательная цель урока: учащиеся должны усвоить следующие знания:

1. силы трения скольжения – величина интенсивности противодействия, возникающего на границе соприкосновения тел при их относительном движении, равная пропорционально силе нормального давления. Сила трения скольжения всегда меньше максимальной силы трения покоя.

2. силы трения покоя – величина интенсивности противодействия, возникающего на границе соприкосновения тел при их относительном движении, равная пропорционально силе нормального давления. Сила трения

покоя  $(F_{тр})_{max}$  максимальна в момент, непосредственно предшествующий началу движения тела.

Другие варианты написания образовательной цели аналогичны.

Таким образом, ученик сам учится формулировать цель урока, создать новые знания (познавательная деятельность) вместе с учителем и без учителя, а также различать физические знания (явления, объект, величина, закон, научный факт, теория). Происходит познавательная деятельность, а учитель только направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. И суть деятельностного подхода заключается в этом.

### Список литературы

1. Анофрикова С. В. Практическая методика преподавания физики / С. В. Анофрикова, Г. П. Стефанова; Астрах. гос. пед. ин-т им. С. М. Кирова, 20 см, Астрахань, Изд-во Астрах. пед. ин-та 1995.

2. Генденштейн Л. Э. Физика 10 класс. Ч.1: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций (базовый и углубленный уровни)/ Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В.А. Орлова – М: Мнемозина, 2014. – 304 с.:ил.

3. Гомоюнов К.К. Физика. Толковый словарь школьника и студента: учеб. пособие/К.К. Гомоюнов, М.Ф. Кесаманлы, Ф. П. Кесаманлы, А.И.Сурыгин; под ред. К.К. Гомоюнова и В.Н. Козлова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Проспект, 2014. – 496 с.

*Головацкая И. В.  
МБОУ «СОШ №11»  
г. Ангарск*

### **Детский журнал – это прекрасная возможность мотивировать учащихся изучать английский язык**

«Как сделать свой урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы дети хорошо усваивали языковой материал?». С этой целью ищут новые приемы и методы повышения мотивации изучения английского языка.

Проблема мотивации учебной деятельности относится к числу базовых проблем современной педагогической науки. Каждый педагог знает, немотивированного ученика невозможно заставить учиться. На мой взгляд, повышение мотивации изучения иностранного языка является очень актуальной темой на сегодняшний день.

Мотивация – это процессы, методы, средства побуждающие учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Интерес к предмету и желание овладеть им зависят в большой степени и от того, какие технологии, методы и приемы использует

учитель. Одним из факторов, влияющих на формирование положительной устойчивой мотивации, являются коллективные формы учебной деятельности. Одной из таких форм я увидела в издании журнала на английском языке. На его страницах ребята публикуют истории своего класса, стихи, рассказы, рисунки. Читать интересный и яркий журнал, созданный своими руками – вдвойне приятнее.

Творчество ребят, занятых изданием журнала может заинтересовать сверстников, а возможно и послужит стимулом заняться творческой деятельностью. А чтобы ею заниматься, нужно владеть языковыми навыками. Следовательно, появляется возможность мотивировать учеников изучать английский язык.

В современном мире всё больше возрастает роль иностранного языка. Сфера его применения для современного человека значительно расширяется с увеличением межгосударственных связей, а также возможностью использования в своей работе иностранной литературы. При его изучении, многие учащийся сталкиваются с проблемами, которые приводят к снижению интереса к данному предмету. Все мы знаем, главной целью обучения языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Но качество достижения цели зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей ученика, его мотивации.

Любые новые формы и приёмы работы всегда интересны на занятии. Работая учителем английского языка десятый год, я пришла к выводу, что для более эффективной реализации целей обучения изучаемому языку необходимо как можно активнее вовлекать учащихся в различные виды внеклассной работы. Так появилась идея создавать школьный журнал на английском языке вместе с учащимися. Детский журнал – это прекрасная возможность мотивировать учащихся изучать английский, регулярно читать интересную информацию, тренировать языковые навыки. Читать интересный и яркий журнал, созданный своими руками – вдвойне приятнее.

Перед нами появились много вопросов: «Что нужно узнать, чтобы суметь создать журнал? Какой информацией будет наполняться наш журнал? Что интересно читателям? Как нам назвать журнал? С какой периодичностью будет выходить?» И приступая к работе ребята решили провести анкетирование в школе. По итоге исследования решили издавать игровые развивающие журналы.

Цель создания журнала: Привлечение обучающихся школы к углубленному изучению английского языка, участию в общественной жизни школы и развитие знаний об окружающем мире.

Задачи:

— Формирование интереса детей к проблемам страны и планеты в целом.

— Овладение умением составлять статьи на английском языке, привлекая разнообразные информативные источники.

— Привлечение обучающихся к общественной жизни школы и города.

Актуальность данной идеи заключается в том, что в связи с развитием современного общества, знания английского языка становятся неотъемлемой составляющей жизни. Умение свободно писать на английском языке, создавать интересные для других людей статьи и заметки, несомненно, помогут обучающимся не только в школе, но и за ее пределами.

Так у нас появилась школьная пресса, где мы выпускаем журнал под названием «Bubbles».

Требования к уровню подготовки учеников, занимающихся созданием данного журнала:

— Знание английского языка на хорошем уровне.

— Желание участвовать в общественной работе.

— Умение писать сюжеты об интересных событиях.

— Инициативность и мобильность ученика.

— Желание искать занимательные факты, истории, как в истории прошлого, так и в современном мире.

*Содержание журнала:*

— Описание жизни школы.

— Заметки о природе родного края.

— Загадки, головоломки, кроссворды и анекдоты на разнообразные темы.

— Рецепты.

— Литературные произведения.

*Ожидаемые результаты реализации.*

— Повышение социальной активности учащихся.

— Развитие познавательной активности.

— Повышение интереса к знаниям.

— Развитие ценностной ориентации учащихся с нарушениями зрения.

— Развитие эстетических вкусов учащихся.

— Развитие сотrudнических отношений: ученики – учителя – родители.

— Повышение технических возможностей новых информационных технологий в образовании.

Выпуск детского журнала на английском языке предоставляет возможность не только передавать ученикам тех или иных знаний по предмету, но и научить приобретать эти знания самостоятельно с помощью огромных возможностей глобальной компьютерной сети Интернет, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, помогают осознать культурные различия и воспитывать чувство принадлежности к единой мировой общности.

Данный журнал – это экспериментальная разработка учителя английского языка и учеников 4-11 классов. В перспективе детский журнал «Bubbles» будет выпускаться ежемесячно, и распространяться на территории



МБОУ «СОШ №11». При позитивном принятии данного проекта будет расширяться творческая группа составителей журнала, привлекаться новые люди и идеи.

На данный момент уже выпустили три номера журнала. Детский журнал «Bubbles» составлен на английском языке. Уровень сложности текста невысокий. Это способствует привлечение более широкого круга читателей. Такой журнал могут читать не только старшеклассники, но и учащиеся младших классов, уровень знания которых невысок.

*Данилова О. С.  
МБОУ СОШ №76,  
г. Иркутск*

### **Повышения качества знаний учащихся по химии с учетом функциональной асимметрии полушария мозга**

В век высоких технологий, как никогда обществу нужны образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в критической ситуации, способные к сотрудничеству. Поэтому учителям на уроках необходимо создать условия для повышения качества общего образования, на мой взгляд, для этого нужно - использовать эффективные методы обучения с индивидуальным подходом.

Столкнувшись с проблемой низкого качества знаний химии по окончании первой четверти 2017-2018 учебного года в 8б классе по сравнению с 8 «а» и 8 «в» классами, а также низким интересом к изучению предмета, была выдвинута гипотеза: Возможно повышение мотивации и интереса к содержанию изучаемого материала усилится, в следствии чего повысится и качество знаний, если организовать учебные занятия по химии с учетом функциональной асимметрии полушария мозга для учащихся 8б класса.

Задачи:

1. Диагностика функциональной асимметрии полушария мозга у учащихся 8-х классах;
2. Изучить эффективные методы обучения химии для учащихся с определенной функциональной организацией мозга;
3. Применить выбранные методы на уроках химии.

Диагностика функциональной организации мозга. Определение ведущего полушария у учащихся проводилась совместно со школьным психологом, следующими способами:

1. Тест И.П. Павлова (метод определения типа функциональной асимметрии полушария) с объектами [1]. Наблюдения за учащимися во время учебной деятельности и не урочное время.

## 2. Индивидуальные беседы.

По окончании диагностики было выяснено, что в 8а и в 8в классах учащиеся практически в равных процентных соотношениях преобладают с ведущим правополушарным и левополушарным мышлением. Ученики с противоположными стилями обучения могут реально помочь друг другу [2].

Например, ученик правополушарного типа мышления, работая в паре с левополушарным над заданием, может показать своему товарищу такие стратегии обучения, как синтез, применение схем, привлечение данных из контекста, выделение сути, поиск известной информации и сопоставление фактов. Левополушарный ученик может поделиться со своим партнером способами выделения нужных деталей, выявления различий, создания категорий. Возможно поэтому в этих классах качество знаний и мотивация изучения химии оказалась выше чем в 8б классе, так как 8б преобладают учащиеся с ведущим правым полушарием. Хорошо об их различиях сказал Б. Белый: «Правополушарные люди за лесом не видят отдельных деревьев, а левополушарные — за отдельными деревьями не видят леса» [1].

*Методы изучения химии для учащихся с ведущим правым полушарием*

Трудности для обучающихся с преобладающим правополушарным стилем мышления возникают в работе без наглядной опоры [2]. Именно для этих учащихся необходим «перевод» словесной информации в визуальную форму, например, словесное объяснение логических заданий воспринимается хуже, чем рисунок, чертёж, схема, график, диаграмма.

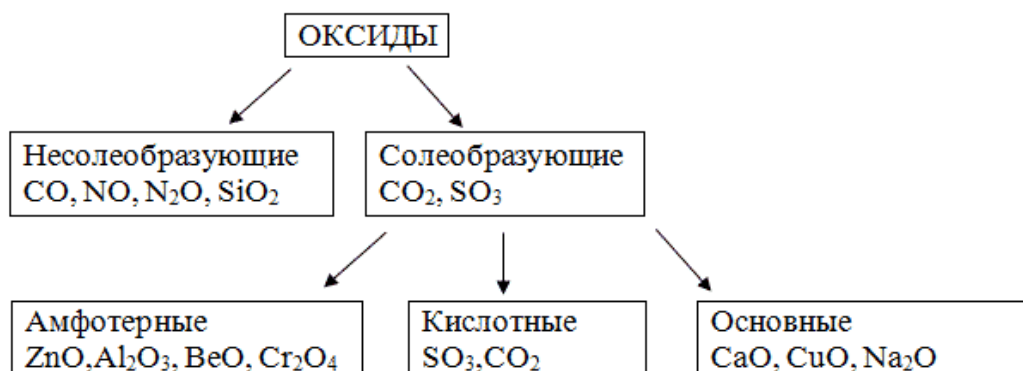
Для решения поставленной проблемы я воспользовалась некоторыми методами технологии развития критического мышления.

Приемы и стратегии:

1. Кластеры – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном виде «грозди» [3].
2. Инсерт – прием маркировки текста значками по мере его чтения [3].
3. Синквейн - творческая работа, которая имеет короткую форму [3].
4. Мозговой штурм - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности [3].
5. «Толстый и тонкий вопросы» [3].
6. Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся [4].
7. Использование информационных и коммуникационных технологий [4].

*Применение некоторых выбранные методы на уроках химии:*

1. Кластеры применялись при изучении темы сложные вещества: например, Оксиды.



	степень окисления +1, +2	образуют основные оксиды (искл. – BeO, ZnO, SnO, SiO)
Металлы	степень окисления +3, +4	образуют амфотерные оксиды, а также BaO, ZnO, SnO, PbO
	степень окисления +5, +6	образуют кислотные оксиды

Учащимся на стадии вызова были предложены верные и не верные утверждения об оксидах, в течении урока ребята узнавали какое суждение верно и какое нет и постепенно заполняли предложенный кластер самостоятельно. Все ребята с большим интересом справились с этим заданием.

2. Инсерт применялся при изучении темы «Кислоты» учащиеся используют прием “маркировка”. Они получают текст и делают в нем соответствующие пометки:

- “V” - известная информация;
- “-” противоречит моим первоначальным представлениям;
- “?” - непонятная информация;
- “+” - новая информация.

3. Пример синквейна, составленного учениками 8 класса после изучения темы “Электролитическая диссоциация”:

*Ионы.*

Отрицательные, положительные, устойчивые;

Двигаются, взаимодействуют;

Помогают понять свойства веществ;

Заряженные частицы.

4. Пример проверочной самостоятельной работы по теме: «Основные классы неорганических соединений»

Вариант 1. Напишите формулы гидроксидов, образующих следующие соли.

Вариант 2. Составьте формулы солей по их названиям.

Вариант 3. Определите заряды ионов металлов и кислотных остатков в формулах следующих солей: Дайте им названия.

Применяя описанные методы и приемы в системе на уроках химии в классе с преобладающим количеством учащихся с ведущим правополушарным мышлением, привело к повышению интереса к изучаемому предмету и это подтвердилось увеличением качества знаний за вторую четверть в этом классе.

### **Список литературы**

1. Сиротюк, А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей / А. Л. Сиротюк - М.: Сфера, 2001. – 128 с.
2. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология/ Е. П. Ильин – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир – Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев – 3-е изд., - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.

*Жаркова С. А.,*  
МБУДО г. Иркутска ДДТ №2

### **Личностное развитие обучающегося в дополнительном образовании через дистанционные мероприятия**

У каждого обучающегося имеются творческие задатки и перед педагогом стоит задача раскрыть творческий потенциал каждого ребенка. Так возникает необходимость создания оптимальной предметно-пространственной среды для учащихся, которая будет направлять их творческую активность, создавать для детей ситуацию успеха - участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях, детских конференциях, семинарах, олимпиадах.

Конкурсные испытания мотивируют ребенка на самосовершенствование, формируют собственное представление о своих возможностях, повышают уровень самооценки у обучающегося, выводя его на новый уровень личностного развития. Фестивали-конкурсы - отличные стартовые площадки для детей, вовлекающие в конкурсный процесс большее количество участников, служат отличным дополнением к учебному процессу. Поэтому педагогом определяются инновационные формы и подходы к организации учебного процесса, направленного на творческое развитие личности обучающегося.

Сетевая форма реализации образовательных программ – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися

образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В ФЗ «Об образовании в РФ» говорится о введении в образовательный процесс сетевой формы взаимодействия образовательных программ, которая позволяет активно вовлекать учащихся в социально значимую проектную деятельность; укрепляет имидж и расширяет контакты образовательных учреждений; обеспечивая успешность и эффективность новых социальных отношений всех участников образовательного процесса.

Инновационные технологии в современном образовании занимают первостепенное место. И сетевое взаимодействие становится инновационным неотъемлемым элементом образования, целью которого является формирование успешной личности. Главное преимущество дистанционных мероприятий – принцип добровольности и заинтересованности всех сторон взаимодействия.

Современное дополнительное образование выступает как самостоятельный источник образования, свободный от образовательных стандартов. Оно помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний.

В XXI веке актуальны такие ценности, как самообразование, самовыражение личностного роста и гражданской активности. Познавательная активность учащегося в дополнительном образовании выходит за рамки образовательной среды в сферу разнообразных социальных практик. Новые способы извлечения, анализа информации, новые технологии, где любой учащийся может построить свою собственную образовательную траекторию. Важной предпосылкой успешного образования является регулярный обмен информацией, технологиями, опытом.

Наиболее эффективным способом создания пространств по обмену опытом и передаче инновационных подходов в образовании для устойчивого развития становится организация сетевого взаимодействия коллективных субъектов образовательной деятельности.

Так, обучающиеся вокального ансамбля «Виктория» МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2 с большим желанием участвуют в конкурсах, творческих встречах и других культурных мероприятиях учреждения, города и района. Взаимодействие и сотворчество детского коллектива на сценических площадках способствует повышению исполнительского и актерского мастерства, а также творческому сближению учащихся, педагогов и родителей.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий привело к возникновению дистанционного образования и открыло возможности сетевого взаимодействия. Участники детского коллектива «Виктория» Дома детского творчества № 2 активно принимают участие в дистанционных мероприятиях.

Примером эффективного дистанционного сетевого взаимодействия может служить участие детей вокального ансамбля «Виктория» в

международной дистанционной игре по музыке «Аккорд»; Всероссийской интеллектуальной викторине «Весёлые песни из мультфильмов», где ребята стали победителями, заняв первое место.

Традиционным для коллектива стало участие во Всероссийской олимпиаде по музыке для 1-4 классов «Музыка вокруг нас», организатором которой является Федеральный институт развития образования, экспериментальная площадка Центр «Снейл».

Проведение дистанционных мероприятий способствует формированию у детей навыков, как самостоятельность мышления и умение обрабатывать информацию, что даёт возможность для более углубленного изучения музыкального искусства, а самое главное, участвовать, не нарушая (не пропуская занятия) учебный процесс. А сетевое взаимодействие творческих коллективов с Академией Развития творчества «АРТ-талант», предоставляет возможность, каждому из них, определить для себя индивидуальный путь получения новых знаний, расширяя свой кругозор.

В настоящее время образование в нашей стране имеет тенденцию к интеграции традиционных и дистанционных форм обучения, а также к большему вовлечению образовательных учреждений в область новых форм взаимодействия образования и бизнеса. Многие учебные заведения заинтересованы в повышении качества образования за счет активного внедрения онлайн - курсов, конкурсов, олимпиад в образовательную систему.

Таким образом, одним из перспективных инструментов повышения качества образования в интересах устойчивого будущего является развитие эффективных инструментов и моделей сетевого взаимодействия на основе современных дистанционных технологий, а фестивали, конкурсы выполняют важнейшую функцию для личностного развития ребенка и его социализации.

*Заборцева Ю. Г.,  
МАОУ «СОШ №14»,  
г. Усть-Илимск,  
Иркутская область*

### **Модернизация учебного процесса через применение метода кейс-стади на уроках английского языка**

Сегодня важно не только дать ребёнку предметные знания, но и вооружить способами действий. Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; ставить и формулировать проблемы. Именно об этом идёт речь в стандартах второго поколения ФГОС.

В связи с данными требованиями ФГОС нового поколения актуализируют деятельностный характер, предполагающий главной задачей

развитие личности ученика. Современные установки в отечественной образовательной системе требуют системно-деятельностного подхода, связанного с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт в условиях изменения технологии обучения.

Одним из инновационных и малоизученных способов организации обучения является кейс-технология (Case Study Method). Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта.

Суть данного метода заключается в осмыслении, анализе конкретных учебных ситуаций и решении конкретных проблем или случаев.

Данный метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Именно поэтому технология кейс-стади определяет не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты. Кейс-метод может быть успешно использован на занятиях по иностранному языку, поскольку данный метод комплексный и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование.

Особенностью метода case-стади, применяемых на уроках английского языка, является: создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, присутствие исследовательской стадии процесса; коллективное обучение или работа в группе; интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения; специфическая разновидность проектной технологии; стимулирование деятельности учащихся для достижения успеха [1].

При решении той или иной проблемы важно сотворчество учителя и ученика, где учитель, являясь коммуникативным лидером, направляет учащихся, помогает им самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать и применять полученные знания с помощью метода кейс-стади.

Основная цель метода кейс-стади – научить учащихся анализировать представленную проблемную ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, разрабатывать варианты решений; научить работать с информационными источниками, перерабатывать их из одной формы в другую [2].

Под этим понимается изучение дисциплины путем рассмотрения большого количества ситуаций или задач в определенных комбинациях, в которую включены более простые методы познания: моделирование (построение модели ситуации), системный анализ (системное представление и анализ ситуации), проблемный метод (представление проблемы, лежащей в основе ситуации), мыслительный эксперимент (способ получения знания о ситуации посредством её мыслительного преобразования), методы описания (создание описание ситуации), классификации (создание упорядоченных перечней, свойств, сторон, составляющих ситуации), игровые методы (представление вариантов поведения героев ситуации) и другие [3].

Метод кейс–стади предназначен для получения знаний по дисциплинам, темам, истина в которых неоднозначна; в процессе сотрудничества учителя и

учащегося, усилия последнего направлены не на овладение готовым знанием, а на его выработку; результатом такой деятельности является не только получение знаний, но и формирование навыков учебной работы.

Можно выделить области и цели применения данного метода: закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса); отработка навыков практического использования схем и ознакомление учащихся со схемами анализа практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса подготовки); отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений (в рамках тренинговых процедур); экспертиза знаний, полученных учащимися в ходе теоретического курса (в конце программы обучения) [4].

Нельзя не сказать о преимуществах при работе с кейсами. Основным преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику. Кейсы способствуют развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного года такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Важным достоинством метода кейс-стади является и формирование ценностей, жизненных установок учащихся. Занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей. Еще одним преимуществом работы с кейс-методом является обучение учащихся работать в группах, слушать друг друга, обмениваться мнениями, высказывать и отстаивать свою точку зрения. При работе с данной технологией нельзя не отметить такой положительный момент, как обучение самостоятельности и развитие творческой деятельности обучающихся [5].

Однако, существуют и недостатки метода кейс-стади. Это неспособность в полной мере заменить классическое обучение, сложности в обеспечении дисциплины (часто обсуждение той или иной проблемы проходит шумно и эмоционально), произвольные подсказки со стороны учителя, обсуждение требует больших временных затрат.

Эффективность применения метода кейс-стади во многом будет зависеть от умения учителя руководить образовательным процессом. В таком случае роль учителя при применении кейс – технологии вполне определена и ответственна, поскольку учитель: создает кейс или использует уже имеющийся; распределяет учеников по малым группам (4-6 человек); знакомит учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы; сроками выполнения заданий; организует работу учащихся в малых группах, определяет докладчиков; организует презентацию решений в малых группах; организует общую дискуссию; выступает с обобщающим анализом ситуации; оценивает учащихся [6].



Успех кейс-метода зависит от трех основных составляющих: качества кейса, подготовленности обучающихся и готовности самого учителя к организации работы с кейсом и ведения дискуссии. Для применения метода кейс-стади в первую очередь нужно создать сам кейс. Кейс – это единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

В результате всегда возникает вопрос: как же проверить и оценить работу обучающихся. Следует отметить, что традиционная пятибалльная система оценивания результатов плохо приспособлена к работе с кейсами. Главный ее недостаток заключается в том, что она не позволяет накапливать баллы за промежуточную работу, оценивать активность учащихся, их многократные выступления. Лучше всего использовать применяемую в мире 100-балльную систему оценки знаний.

При проверке и оценке знаний должны выделяться требования к оцениванию, согласно дидактическим принципам обучения: объективность — создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучающихся, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому; обоснованность оценок — их аргументация; систематичность — важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий учащихся.

Разные методики проведения занятий требуют разных подходов к оцениванию учащихся. Классическая методика преподавания позволяет точнее оценить теоретические знания. Интерактивная же методика требует оценивание умения учащихся анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить, при этом лучше всего использовать многокомпонентный метод формирования итоговой оценки. Нельзя автоматически заносить в актив любое слово, сказанное учащимся. Необходимо оценивать учащегося за содержательную активность в дискуссии или при публичной презентации.

Кейс-метод достаточно сложная технология обучения. Сложность заключается в том, что на первом этапе создаются кейсы различных видов (обучающий, аналитический, эвристический, исследовательский). Учителю необходимо понять, как правильно создавать эти кейсы, четко формулировать проблему, отбирать необходимый материал. Педагогу надо будет только дополнять кейсы в зависимости от времени и актуальности проблемы. При внедрении кейс-метода в свою практику, педагог должен учитывать степень и уровень обученности учащихся в разных возрастных категориях. Для слабых групп кейс придется делать проще, для сильных групп – сложнее. Выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью. Каждая технология ситуационного анализа должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других

факторов, определяющих возможности внедрения кейс-метод, их подготовки и проведения.

В современном мире, когда люди чаще всего имеют избыток информации, человеку бывает очень трудно отделить значимую информацию от несущественной. Поэтому очень важно научить школьников работать в условиях, помогающих отбирать нужную информацию, решать поставленные задачи, игнорировать ненужную. Очень важно ставить перед школьниками задачи, максимально приближенные к условиям реальной жизни. В этом случае школьники получают отличный шанс применить на практике все, чему их учат в школе, что, несомненно, повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

### Список литературы

1. Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study / М.Р. Варданян, Н.А. Палихова, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2009.
2. Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю. В. Гуцин. – Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» – 2012. – №. 2.
3. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [сайт]. URL: ([http://www.vshu.ru/lections.php?tab\\_id=3&a=info&id=2600](http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600)).
4. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е. И. Михайлова. – Маркетинг. – 1999. – №1. – С. 109-117.
5. Русских Г.А. Дидактические основы современного урока / Г.А. Русских. – М., Ладога-100, 2001.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

*Захарова О. В.,  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 38*

### **Информационные технологии как средство активизации проектной деятельности учащихся на уроках литературы**

В федеральных государственных образовательных стандартах процесс образования понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, составляющих основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности.

Современная школа пытается влиять на формирование мировоззрения учащихся, способствовать духовному и нравственному становлению. И основой здесь может и должно стать изучение курса литературы, потому как

именно уроки литературы призваны духовно - нравственно развивать и воспитывать человека.

Роль классической литературы неопределима в духовно - нравственном воспитании. В статье о поэзии Ф.И. Тютчева И.С. Тургенев писал: «...для того чтобы вполне оценить Тютчева, надо самому читателю быть одаренным некоторою гибкостью мысли... Фиалка своим запахом не разит на двадцать шагов кругом: надо приблизиться к ней, чтобы почувствовать её благоговение» [1]. Только мыслящий читатель способен оценить произведения художественной литературы как явление искусства слова. Воспитать мыслящего читателя, воспитывать и духовно -нравственно развивать его мне помогает использование на уроках проектно-исследовательской деятельности учащихся.

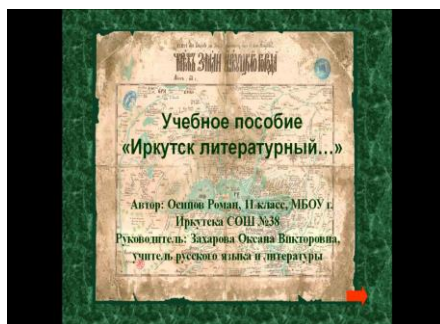
Выполняя проекты, школьники учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. Метод проектов связан с использованием компьютерных технологий, получающих все большее признание у обучающихся. Если результат деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересен другим, то исследование необходимо и самому автору.

Для учителя учебный проект - это средство развития, обучения и воспитания. Он позволяет обучать целенаправленной деятельности и выполнять стратегическую цель образования [2]. Ценность проектно-исследовательской работы заключается в совместной деятельности учителя и ученика.

Уроки литературы служат средством развития творческих способностей учащихся. Проектно-исследовательская деятельность помогает осуществлять это развитие. Именно эта деятельность способствует обучению.

Проектно-исследовательская деятельность на уроках и внеклассных занятиях по литературе способствует духовно - нравственному развитию и воспитанию, она активизирует познавательно-творческий потенциал школьников. Иногда создание презентаций перерастает в масштабный проект, интересный не только ребенку, но и его одноклассникам.

Использовать материал уроков литературы в духовно- нравственном воспитании можно по-разному. Конечно же, это, прежде всего, традиционное рассмотрение тем по литературе сквозь призму нравственной проблематики и воспитательных задач. Возможно и нетрадиционное изучение творчества писателей и поэтов. Например, создание путеводителя по Иркутску «Иркутск литературный».



Мы живём в Иркутске, в городе с богатым культурным и историческим наследием. Гуляя по улочкам Иркутска, вы видите множество домов, но даже не догадываетесь, что, возможно, в одном из них несколько десятилетий назад жил и работал известный писатель...

С использованием самых доступных средств – программы для создания презентации Power Point, графического редактора Photo Scapе и электронной карты 2GIS – была создана карта мест, связанных с литературными деятелями нашего города.

На карте представлены дома, где писатели жили или работали, здания, которые названы в их честь.

или «Путешествие по улице Лермонтова»...

### Улица Лермонтова

Проект выполнили :  
Осипов Роман, Кадырова Камила  
учащиеся МБОУ г. Иркутска СОШ №38  
Руководитель: Захарова О. В.

2017 год.

примечание: клики на стрелку для перехода на следующие страницы

Пропагандировать чтение и знакомство с новыми произведениями помогает создание обучающимися презентаций «Прочитай, не пожалеешь» или выступлений «Искусство слова в духовно-нравственном развитии и воспитании личности».

Наша ВЕЛИКАЯ... МНОГОСТРАДАЛЬНАЯ... РОССИЯ!  
Столько испытаний выпало на твою долю. Мне, твоей дочери, хочется как ребенка укутать тебя от невзгод, пожалеть, приласкать, и всю свою жизнь посвятить тебе, МОЯ РОССИЯ!



• А ведь еще вчера я мечтала уехать во Францию, жить в Париже, бродить по Елисейским полям, а утром, в уютном кафе выпивать чашку ароматного саррисино. Я хотела забыть про этот неуютный быт и вечные проблемы.

- - Почему же все так изменилось?
- - Я прочитала повесть!

Без сомнения, уроки литературы активизируют интерес подрастающего поколения к истории родного края, воспитывают патриотизм, если они построены на использовании проектно – исследовательской деятельности.

Иногда, начатая на уроке литературы исследовательская работа, переходит в раздел «Краеведение» или больше относится к предметам «история» и «география». Важно, что автор проекта никогда не забудет о том, что именно изучение литературы помогло ему определиться с выбором.

Создание различных проектов реализовалось выступлениями обучающихся на НПК и конкурсах различного уровня.

### Список литературы

1. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н. ИКТ-компетентность учащихся. - [сайт]. URL: <http://www.sitos.mesi.ru/Default.aspx?id=6>
2. Полат. Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Полат Е.С, Бухаркина М.Ю. – М.: Академия. 2007. – 120. с.

### **Использование инновационных технологий в педагогической деятельности: тестовые технологии**

Для ученика интересно только то, что он явно понимает и осознает. Часто урок не дает время на полное понимание темы из-за информационной загруженности предмета. Тем более уроки целостно связаны между собой, и ученик, не освоив глубоко материал на первых занятиях, в последующем отстает по изучаемому разделу. Теряет интерес к изучаемой теме и, возможно, к предмету. Таким образом, нужно постоянно контролировать уровень усвоения материала, чтобы не допустить отставание по изучаемому разделу. Необходимо проконтролировать конечный и текущий результат обучения, выявить стадию развития ребенка. Что бы можно было понять, увеличивать объем изучаемого материала, сокращать, оставлять на таком же уровне, или начать дифференцированное обучение, т.е. разделить учащихся на слабые и сильные группы и уже работать с каждой из них в отдельности.

Итак, что же такое контроль в обучении? Контроль в обучении – выявление, установление и оценивание знаний учащихся, определение объема, уровня и качества усвоения материала, выявление пробелов в знаниях с целью внесения необходимых корректив в процесс обучения.

Контроль выполняет три основные функции:

- управляет процессом усвоения знаний;
- воспитывает познавательную мотивацию;
- является средством обучения развития.

Принципы построения системы контроля:

- Объективность;
- Открытая технология;
- Системность.

Возникает вопрос, какой вид контроля лучше выбрать? Проводить устный опрос, делая это на каждом уроке с каждым учеником, занимает много времени. Конечно, нужно прибегать к традиционным способам: контрольные работы, проверочные работы, практические занятия, вопросы, но частое использование этих форм контроля приведет к безразличию к предмету.

И тут на помощь приходит тестирование, как наиболее широко распространенная форма контроля. Каждому учителю и всем хорошо известно, какой большой по объему материал необходимо проверить по итогам обучения каждого класса. В ходе проведения промежуточного и итогового контроля очень удобно использовать тесты вместо контрольных работ и зачетов. Положительным в этом можно считать следующее:

- охват большего по объему материала для проверки в отличие от контрольной работы или зачета;
- быстрая проверка и самопроверка;

- подготовка учащихся к итоговой государственной аттестации в существующей форме;
- актуальность и соответствие современным методам контроля и проверки.

Таким образом, тестирование предоставляет возможность учителю быстро провести проверку знаний учащихся и без лишних затрат времени и сил обработать полученные результаты, дает возможность установить причину неудовлетворительных результатов и построить соответственно дальнейшую работу.

С помощью тестов учитель не только контролирует и оценивает знания, но и диагностирует проблемы, возникающие у учащихся на каждом этапе изучения программного материала. При прохождении тестирования больше всего учащиеся испытывают трудности при выполнении заданий с кратким и развернутым ответом. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить порядок действий, постепенно приучить школьников к тестовой форме работы на всех уроках. Важно научить ребенка оценивать свои действия, неудачи, свое продвижение вперед. Сравнение своего результата с правильным ответом становится инструментом анализа ошибки, её причины, возникших затруднений и т.д.

Для ученика тестовые задания выступают не только как тренировочная практическая работа, требующая лишь применения знаний, но и как инструмент познания. Тесты дают учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей самоконтролю.

При разработке тестов учителю необходимо учитывать несколько важных факторов. Первое, тесты должны быть составлены только на основе пройденного материала, дополнительный материал здесь учитываться не должен. Второе, время, отводимое на выполнение определенного тестового задания, должно быть рассчитано с учетом скорости выполнения подобных заданий не в среднем по классу, а по самому медлительному ученику, при необходимости таким детям следует дать дополнительное время без ущерба для усвоения нового материала. Третье, построение тестов должно идти от простого к сложному, чтобы ученик не запнулся на первых заданиях и не потерял драгоценное время. Четвертое, все тестовые задания должны быть выполнимы, то есть предварительно проверены на наличие опечаток. При несоблюдении хотя бы одного из этих требований говорить о полноценной и объективной оценке знаний невозможно.

Кроме того, исходя из специфики преподаваемого предмета, требуется выбрать такой программно-контролирующий комплекс, чтобы работа, обучение, контроль знаний проходили в интегрированном виде. Таких результатов можно добиться путем внедрения в контрольные тесты игровых моментов, нестандартных ситуаций, новизны предлагаемых работ, пересечения с темами кружковых, дополнительных, элективных занятий. Следуя тому, что интересы школьников во многом схожи, можно составлять

тесты для определенных групп. Работая в группе, учащегося больше интересует результаты выполнения заданий сверстником, товарищем, одноклассником, и ответственность как за себя так за всю команду в целом. Отвечая на вопросы теста, и наблюдая ход выполнения работы своих товарищей, учащийся старается тянуться за тем, кто на шаг впереди, такие действия очередное качественное звено повышения мотивации изучения предмета. Кроме того, учащиеся, садясь за компьютер, понимают, всю их работу оценивают объективно. Что способствует улучшению дальнейшего развития умственных способностей, и повышения мотивации получению нового на уроках.

Подводя итоги, хочу отметить, что тестовые технологии являются наиболее перспективной формой контроля знаний. Как показывает опыт многих учителей, тестирование позволяет оперативно и объективно проверить уровень знаний учеников, своевременно ликвидировать пробелы в усвоении материала. Проверка результатов тестирования занимает меньше времени по сравнению с другими видами контроля. Ученики получают возможность самостоятельно и оперативно проверить свои знания при помощи компьютерного тестирования. Стандартизированная форма оценки, используемая в тестах, позволяет соотнести уровень достижений по предмету в целом и по отдельным его разделам со средним уровнем достижений в классе и уровнем достижений каждого. Тестовый компьютерный контроль повышает интерес учащихся к предмету.

*Иванова Н.А.,  
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»*

### **Создание проекта «МаркШколСтрой» на уроках математики**

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к деятельности. В данной статье мы хотим поделиться разработкой проекта строительного холдинга «МаркШколСтрой». Весь проект основан на применении «технологии сотрудничества» на уроках математики. Учащиеся объединяются в группы по разному принципу. Это зависит, какая цель преследуется на уроке на том или ином этапе. Группы могут выполнять дифференцированные задания, а могут помогать понять изучаемый материал менее успешным ученикам класса.

Цель проекта: развитие УУД у учащихся.

Известно, что активность учащихся проявляется под воздействием впечатлений, которые на них производят содержание задач и окружающая обстановка (атмосфера ее решения). В зависимости от степени появившегося интереса у ученика возникает стремление к достижению цели, а с ним и увлеченность своей деятельностью и деятельностью класса. Поэтому при

подготовке материалов к уроку предусматриваем приемы заинтересованности учащихся.

Реализация проекта начинается с проведения открытого урока «Умножение и деление обыкновенных дробей» в 5 классе. Была придумана «оболочка» урока в виде работы в строительном холдинге в отделе архитектуры. Учащиеся познакомились с понятием «архитектура» и познакомились с профессией архитектора. На уроке, выполняя математические задания по изученной теме, ребята строили город из различных районов (спальный, досуговый, лечебно- оздоровительный, социально- культурный) и узнавали предназначение каждого района. Учащиеся с удовольствием работали на уроке.

Затем возникла идея продолжить тему строительного холдинга и был разработан урок «Масштаб. Площадь круга» в 6 классе. Урок был построен на основе работы в отделе топографии. Ребята познакомились с профессией топографа и во время урока занимались проектированием земельного участка с нанесением на карту объектов в заданном масштабе.

Далее был разработан урок «Проценты» в 5 классе. На этот раз учащиеся знакомилась с отделом бухгалтерии. Учились рассчитывать заработную плату работников холдинга, решали экономические задачи.

В дальнейшем появились уроки, на которых учащиеся познакомились с профессиями: мастер отделочных работ и работник отдела кадров. Учащиеся в роли мастеров - отделочников вычисляли площадь поверхности фигур для приобретения лакокрасочных материалов, закупки обоев, плинтусов, а также для установки секций отопительных радиаторов. Отдел кадров решал задачи на работу, решая, сколько специалистов отправить на тот или иной объект.

Таким образом, появился проект, который реализовывался на протяжении нескольких учебных лет.

На всех этапах урока обучающиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность частично-поискового и репродуктивного характера, дети должны были использовать имеющиеся знания, а также найти новые способы выполнения уже известного им действия. Этапы каждого урока тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались на практические.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определения заданий учитывались индивидуальные особенности обучающихся. Результаты деятельности детей получали положительную характеристику, оценивались, что стимулировало их и повышало активность на уроке.

Таким образом, на уроках формировались УУД:

— *личностные*: проявление учебно- познавательного интереса к способам решения новых частных задач;



— *коммуникативные*: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке;

— *познавательные*: умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания (находить ответы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке), выполнять действия по алгоритму.

На уроках использовался деятельностный подход, а именно:

— перед учащимися были поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели по программе;

— был проведен отбор необходимой значимой информации;

— учащиеся были мотивированы, заинтересованы через деловую игру;

— для создания условий класс был разделен на группы;

— по ходу уроков использовался социокультурный материал о городе Иркутске (красивые здания с интересной архитектурой), о дне Конституции и дне Космонавтики, т.к. уроки совпадали с этими знаменательными датами;

— обратная связь осуществлялась через проверку устного счета (ответы были выведены на экран), через строительство объектов (правильные ответы были закодированы), составление расчетного листа рабочего и т.д.;

— самооценка осуществлялась в виде выявления лидера группы.

На наш взгляд, данный проект является отличным способом профориентации учащихся. Начиная с пятого класса, ребята уже имеют представление о некоторых профессиях строительной сферы. Понимают, что работают в холдинге люди разных профессий, но везде требуются знания по математике.

*Иванченко Е. А.,  
МБОУ СОШ № 9 (с углубленным изучением английского языка),  
г. Таганрог Ростовской области*

### **Школьная газета как вектор развития медиаобразования в школе**

Термин "медиа" происходит от латинского "media" (средство) и в современном мире повсеместно употребляется как аналог термина СМК - средства массовой коммуникации (печать, фотография, радио, кинематограф, телевидение, видео, мультимедийные компьютерные системы, включая Интернет).

Медиаобразование же – это обучение теории и практическим умениям для овладения современными средствами массовой коммуникации, рассматриваемыми как часть специфической и автономной области знаний в педагогической теории и практике (ЮНЕСКО). Помимо этого, это еще и система использования средств массовой коммуникации и информации в развитии индивидуальности школьника.

Сама система развития, в отличие от традиционных учебных предметов, накапливающих знания, предполагает в первую очередь практику художественно – творческой деятельности, моделирующей процесс эмоционального – интеллектуального развития школьника, его возможностей.

Так, в современной жизни огромную роль играют периодика, радио, телевидение. Благодаря им люди узнают о различных событиях, получают необходимую информацию. Не секрет, что от грамотного использования данной информации в немалой степени будет зависеть сформированность информационной культуры личности.

Каковы пути и направления формирования информационной культуры личности школьника? Это, прежде всего, овладение системой получения и обработки информации с использованием информационных технологий, что повлечет за собой значительное повышение своего личного коммуникативного потенциала.

Перед школьником как субъектом коммуникативной деятельности, овладевающим информационной культурой, ставятся следующие цели: научиться читать, писать, слушать и говорить. Достижение этой цели приводит, с нашей точки зрения, к овладению культурой чтения, культурой письма, культурой слушания, культурой речи. В совокупности эти четыре компонента составляют коммуникативную основу информационной культуры личности.

На наш взгляд, реализация формирования информационной культуры личности школьника может происходить посредством создания школьной газеты.

Итак, цели газеты: гражданско–патриотическое воспитание, формирование активной жизненной позиции, предоставление реальной доступной возможности школьникам издавать свою газету.

Реализация программы школьной газеты направлена на формирование у учащихся ключевых компетенций:

- ✓ коммуникативных (способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе),

- ✓ познавательных (знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, умение отличать факты от домыслов),

- ✓ информационных (самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, преобразование, сохранение и её передача),

- ✓ общекультурных (особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере),

- ✓ ценностно – смысловых (ценностные представления человека, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем,

осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать смысловые установки для своих действий и поступков)

✓ личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития).

В программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создания печатной продукции. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Разделы программы непосредственно посвящены настольной издательской системе PageMaker. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих.

Программа способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формированию у них навыков алгоритмического мышления, пониманию компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

Создание газеты стимулирует и самообразование: от повторения правил правописания к освоению специальных компьютерных программ (MS Publisher, AdobePageMaker, AdobePhotoshop, MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, MS Paint, ABBYY FineReader); предоставляет возможность первой публикации начинающим поэтам и писателям; позволяет учащимся раскрыть или найти в себе таланты; формирует коммуникативные компетенции.

Первоначально тираж газеты был ограничен, поэтому возникла необходимость сделать школьную газету более доступной для школьников и родителей. С этой целью на сайте Всероссийского сообщества школьных издательств «Стенгазета» <http://1sg.ru/my.php> зарегистрировано издательство нашей школьной газеты The School Times (<http://1sg.ru/publishers/1136/>); в 2017-2018 учебном году была создана электронная версия школьной газеты <https://theschooltimes9blogspot.com/>

Все вышеперечисленное позволяет расширить круг общения; размещать в электронной версии газеты оперативную информацию; знакомить всех желающих с архивом выпусков газеты; предоставлять обучающимся возможность публикации не только в школьной газете, но и в сети интернет.

## **Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся на уроках математики**

Приходилось ли Вам слышать от учеников такие слова: «Не хочу учиться», «Мне скучно. Не интересно»? Наверное, это самое неприятное, что может услышать учитель. Ведь это объективная оценка его работы, полученная здесь и сейчас. Каждый учитель желает, чтобы его учащиеся хорошо учились, с желанием занимались.

Ученику должно быть интересно на уроке, у него должны гореть глаза от успеха, от понимания, от удивления. Так как же сформировать этот интерес у ребенка?

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает “удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата”.

Стимулом для формирования мотивации к учебной деятельности служит самостоятельность и активность, поисковая деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, также доброжелательный настрой учителя, благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке, обращение к учащимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на добрый, ласковый тон.

Формировать мотивацию – это значит не заложить готовые цели и мотивы, а поставить ученика в такие ситуации, где они бы развивались с учётом его прошлого опыта и индивидуальных внутренних устремлений. Возникновение устойчивого интереса к предмету – неотъемлемая часть положительной мотивации.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому мною используются такие приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе интереса. В своей работе я использую следующие методические приемы, которые влияют на формирование мотивации.

*«Связь с жизнью»:* практически все задачи по математике имеют применение в жизни, нужно только акцентировать внимание на применение. Это позволяет ответить на вопрос, часто звучащий из уст учеников: «А зачем мне это нужно?». Например, геометрическая прогрессия в экономике; задачи

на проценты и сложные проценты; приложение определенного интеграла в экономике; золотое соотношение, симметрия; подобие треугольников; физический материал на уроках математики; задачи с профнаправленностью (использование математических знаний в кулинарии, торговле, в раскрое одежды и в строительстве).

«Видеосюжет»: включение видеосюжетов при формулировке темы урока позволяет создать проблемную ситуацию и посредством диалога выйти на её решение. Например, при изучении темы «Проценты» можно показать сюжет о масштабных новогодних распродажах и скидках в магазинах, сформулировав вопрос: «Выгодно или нет приобретать товары на распродажах?». Далее можно разбить класс на две группы с различными мнениями по этому вопросу и применить элементы проблемно-диалогической технологии.

«Экскурсы в историю»: Задачи с "исторической" фабулой могут носить чье-то имя, отражать факты из жизни конкретных исторических личностей, содержать сведения из истории страны, науки, техники и др.

«Занимательные задания»: Задания, составленные с помощью приемов занимательности («Зашифрованные задания», «Задания с продолжением», «Выбор», «Задумай», кроссворды, ребусы), освобождены от той жесткости, которая присуща многим учебным заданиям, и способствуют творческому развитию детей, повышает их интерес к математике, создает положительное отношение к предмету.

Например:

- Найти пропущенное число

$$\begin{array}{cccc} 5x - 2 = 3 & 3x - 4 = 2 & 9x + 8 = 35 & 6x - 3 = 21 \\ 1 & 8 & 27 ? & \end{array}$$

- Разгадайте анаграмму и определите, какое слово лишнее. Что связывает оставшиеся слова между собой?

*Запада гукр Варунение извененаяст*

В качестве парадоксальной ситуации можно использовать *софизмы*.

$2 \times 2 = 5$ . Доказательство: Имеем числовое тождество  $4:4=5:5$  Вынесем за скобки общий множитель  $4(1:1) = 5(1:1)$ . Числа в скобках равны, их можно сократить, получим:  $4=5$  (!?). Парадокс...

«Зрительные ассоциации, мнемонические правила»: известно, что усвоение школьниками предметных умений проходит неравномерно, некоторые ребята с трудом запоминают правила, теоремы, алгоритмы решения заданий. Для преодоления этих трудностей на своих уроках использую мнемонические правила.

- умножение одночлена на многочлен – «фонтанчик»

$$\square * (\circ + \triangle + \diamond) = \square \circ + \square \triangle + \square \diamond$$

- буква о меняется на и:

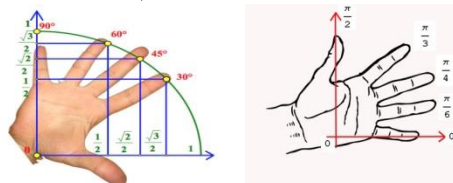
$$\sin \alpha = \frac{\text{прот}}{\text{гип}} \quad \cos \alpha = \frac{\text{прил}}{\text{гип}}$$

- на физминутках можно закреплять с помощью движений рук названия углов (прямой, острый, развернутый, тупой), параллельность, пересечение и перпендикулярность прямых;

- при решении линейных уравнений используется прием «разведчика»: при переходе границы («=») необходимо сменить форму (знак) на чужую;

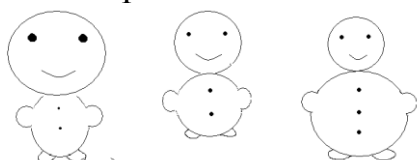
- при изучении темы «Сложение и вычитание рациональных чисел» школьники хорошо усваивают алгоритм действий, если использовать такой прием: «числа с одинаковыми знаками дружат друг с другом, поэтому их надо сложить и поставить общий знак, а числа с разными знаками ссорятся – «Кто сильнее, чья возьмет?»»;

- рука – помощник в запоминании тригонометрии:



- при объяснении темы «Правильные и неправильные дроби» можно использовать ассоциацию с снеговиками.

Посмотрите внимательно перед вами снеговики:



Скажите, какой на ваш взгляд снеговик будет неправильной и правильной формы? Почему? (Учащимся предлагается сформулировать понятия правильной и неправильной дроби).

«Удивительные факты»: Например, как звучит число Пи? Пронумеровав клавиши фортепиано, сыграли число Пи. Получилась чудесная мелодия, которая помогает понять шестиклассникам понятие бесконечной непериодической дроби.

«Использование художественной литературы: загадки, пословицы, стихи о математических терминах или о великих математиках, математические сказки»: Например, при изучении темы подобные треугольники, можно использовать известный роман Жюль Верна «Таинственный остров», который содержит не только интересный, захватывающий сюжет, но и достаточно много математических рассуждений.

«Использование игровых ситуаций (дидактические игры, интеллектуальные игры)»: дидактические игры: «Математическое лото», «Найди пару», «Лучший счетчик», «Кодирование ответов», интеллектуальные игры: «Поле чудес», «Своя игра», «К доске!»;

«Использование метода проектов»: этот метод позволяет объединить всех учеников класса, развивает самостоятельность, творчество, коммуникативность, умение работать с информацией, умение планировать свою деятельность, умение представлять информацию, умение оценивать себя и своих одноклассников.

Заключение: Применение данных приемов в системе работы педагога, наряду с другими методами и современными образовательными технологиями, позволяет создавать ситуацию успеха, повысить интерес к изучаемой теме, придать обучающимся уверенность в своих силах. Итогом всей работы становятся оптимальная мотивация и успешная учеба. И все чаще звучат слова учеников: «Я все понял, потому что мне было интересно!».

*Ланкина Н.А.,  
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»*

### **Проектная технология на уроках русского языка и литературы**

Современное образование требует новые подходы к учебному процессу. Важным на уроке становится не просто получение знаний и умений, а «научиться учиться»: развивать умения ставить цели, планировать действия и результат, умения логично рассуждать, творчески мыслить, строить гипотезы, работать в одной команде, чувствовать свою ответственность за работу. Именно такой процесс самостоятельной работы наиболее оптимален для формирования у учащихся метапредметных универсальных учебных действий, прописанных в ФГОС.

Какая педагогическая технология поможет в работе учителя и будет самой эффективной для развития метапредметных универсальных учебных действий?

В своей работе для достижения таких результатов использую проектную технологию, которая всегда направлена на активную самостоятельную работу. Рассмотрим применения проектной технологии на уроках русского языка и литературы.

Проектная технология - система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения, постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [1]. Именно проектная технология поможет учащимся реализовать в жизни приобретённые умения.

На уроках русского языка и литературы проектные задания вызывают живой интерес. Наиболее частыми являются мини - проекты, краткосрочные проекты. Такую работу учащиеся с большим удовольствием выполняют на уроке или дома (1 день).

Например, при изучении темы «Фразеологизмы» в 6 классе учащиеся создают сборник фразеологизмов на определённую тему (голова, нос, рука и т.д.) и узнают историю возникновения. В ходе работы учащиеся отбирают нужные им фразеологизмы, узнают происхождение устойчивых сочетаний. Итог работы – сборник и его презентация, особенно приветствуются рукописные варианты.

При изучении сказок по литературе учащимся предлагается в группах составить свою сказку. Причём нужно не просто сочинить текст, но самое

главное построить сказку, учитывая все её признаки. Для этого необходимо вспомнить вид сказок, композицию, главных героев, художественные особенности. Учащиеся активно включаются в самостоятельную групповую работу, распределяя при этом обязанности каждого участника. Составляется план работы, где необходимо выделить цель работы, задачи, этапы создания мини-проекта, планирование результата. Такая работа активизирует творческие способности, развивает умения работать в группе и чувство ответственности за свой результат, умения давать оценку своей работе.

Изучая тему «Публицистический стиль», учащиеся выполняют проект по созданию газеты. Познакомившись с признаками и жанрами публицистического стиля, учащимся предлагается попробовать себя в роли работников редакции. Ребята обсуждают, что им необходимо для создания газеты, чтобы их материал был интересен и правильно, по законам публицистики, выстроен. Учащиеся распределяют роли: редактор, художник-оформитель, ответственный за верстку и т.д.

По ходу распределения ролей учащиеся знакомятся с профессиями. Итогом всей работы является оформление и презентация газеты. Учащиеся оценивают свою работу, отмечают положительные и отрицательные моменты. В процессе такой работы формируются познавательные учебные действия : умения использовать полученные знания о публицистическом стиле при создании проекта; коммуникативные учебные действия: умение осуществлять совместную деятельность с целью получения наилучшего результата, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами, участвовать в коллективном обсуждении и приходиться к общему решению, строить продуктивное сотрудничество; регулятивные учебные действия: постановка учебной задачи, планирование результата, саморегуляция и самоконтроль, взаимоконтроль, умение исправлять свои ошибки.

Любимый для всех проект в 5 классе – создание памятника литературному герою. Проект можно осуществлять как в группе, так и индивидуально. Учащиеся должны представить памятник литературному герою, объяснить значимость памятника.

Один из таких мини-проектов стал результатом научно – практической конференции. Ученик 5 класса заинтересовался этой проблемой и продолжил работу над темой «Памятники литературным героям». В своей работе он не только исследовал, каким героям установлены памятники и в каких городах, но также выявил рейтинг самых популярных героев и городов – рекордсменов по количеству памятников литературным героям. Результатом проекта стала творческая работа: создание брошюры и своего памятника литературному герою, изготовленного из глины. Своему проекту учащийся дал обоснование: «А какому персонажу книг я бы поставил памятник? Перебирая в памяти литературные произведения и их героев, остановился на Вите Перестукине. ... памятник будет выполнять несколько функций. Первая функция - он будет украшать территорию нашей школы. Вторая функция - он будет призывать ребят познакомиться с книгой "В стране невыученных уроков". Третья, самая



главная функция - он напоминал бы всем, что знания, полученные в школе - это наша сила...». Эта работа достойно была представлена на научно – практической конференции муниципального этапа, а учащийся данного проекта стал победителем.

Применяя технологию проектов, учащиеся учатся ставить цель и задачи, развиваются умения планировать свою деятельность, осуществлять поиск информации, определять конечный результат, осуществлять работу в команде. Все эти знания и умения, несомненно, необходимы и важны во взрослой будущей жизни учащихся.

Роль учителя в работе над проектом очень важна. Учитель является тьютером, деятельность которого направлена на организацию всего процесса. Осуществляет контроль над каждым этапом работы, является консультантом, поддерживает интерес учащихся к работе, помогает осуществлять исследование, является экспертом. Учитель способствует тому, чтобы общение учащихся было направлено на решение учебных задач, а поисковая деятельность – на достижение результата.

Конечно, в освоении данной технологии есть свои трудности. Проектная работа требует серьезной подготовительной работы учителя, для которой необходимо много времени. Есть трудности, связанные с материально – технической базой. Не всегда учащиеся успевают на уроке закончить проект.

Несмотря на указанные трудности, технология проектов – это интересный вид деятельности, где учитель может вовлечь учащихся в активный процесс получения и переработки информации, в процесс творчества и общения. Именно эта технология позволяет развивать метапредметные универсальные учебные действия, которые так необходимы в современной жизни.

### **Список литературы**

1. Понятие и сущность технологии проектного обучения [Электронный ресурс]: - [https://studbooks.net/1757692/pedagogika/ponyatie\\_suschnost\\_tehnologii\\_proektnogo\\_obucheniya](https://studbooks.net/1757692/pedagogika/ponyatie_suschnost_tehnologii_proektnogo_obucheniya).

*Моргунова Е.В.,  
МАОУ «Гимназия № 30» г. Курган*

### **Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО**

Приобщить ребенка к здоровому образу жизни способен значимый взрослый. Стихийное вовлечение в спортивную деятельность несет за собой стихийные результаты, педагогу необходимо планировать работу с детьми, используя все ресурсы движения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!», делать накопления своих умений и знаний на будущее, умело использовать активный отдых. Поэтому, на наш

взгляд, важно, чтобы дети понимали, что такое здоровый образ жизни и принимали разумные решения, когда они начинают распоряжаться своим временем на отдых.

Чем раньше дети узнают, что такое ЗОЖ, ВФСК ГТО, тем прочнее будет у них основа для здоровья, безопасности и благополучия в будущем. Уже в младшем возрасте детей следует познакомить с историей и нормативами ВФСК ГТО, привлекая их к сдаче, переходя от 1 до 5 ступени, используя различные подходы в течение школьной жизни. И в процессе усложнения многократно повторять и закреплять их, учить применять полученные знания и навыки на практике. Можно навязать детям идею пропаганды ГТО, сдавать нормативы ГТО, мотивируя отличной оценкой по физической культуре и это срабатывает, но не для всех и ненадолго. У нас совершенно другая цель - создание условий, которые вовлекли бы как можно больше учащихся в школьные мероприятия, направленные на ведение здорового образа жизни посредством популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

Планируя работу по теме «Популяризация ВФСК ГТО» среди гимназистов откликнулись не равнодушные ребята, которые буквально завалили своими идеями. На наш взгляд, воплощен в школьную жизнь самый удачный проект «Пять ступеней ГТО – путь к ЗОЖ!» (автор Малицкая Лидия и ее команда). Ребята разработали и провели цикл школьных мероприятий для первоклассников: представление презентации «Нормы ГТО – норма жизни», посещение Центра тестирования ГТО в городе Кургане, проведение конкурса «Активисты ВФСК «ГТО!», выпуск стенгазеты «Норма ГТО – норма жизни», проведение конкурса рисунка «Здоровье и спорт», проведение конкурса чтецов «О спорт - ты мир!», участие в городском «Фестивале ГТО», проведение викторины по истории ГТО, проведение квест-игры «ГТО! ЗДОРОВЬЕ! СПОРТ!».

Движение ГТО становится популярным, участников, ведущих здоровый образ жизни, становится больше. Таким образом, школьная жизнь наполнена яркими событиями. Школьники – удивительные и трудоспособные, детские школьные проекты, дают четкие плодотворные результаты в соответствии с целью, которую ставит для себя педагог.

*Ноготхоева К.П.,  
Переславцева Л.С,  
Ролич К.Н.,  
МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №2*

### **Современные формы внеурочной деятельности как средство развития творческих способностей детей**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, учебно-воспитательного процесса, определения целей образования, учитывающих

государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Общество испытывает настоятельную потребность в социально активных членах, творческих личностях. В связи с этим особое внимание уделяется развитию творческих способностей школьников.

Одним из элементов учебно-воспитательного процесса школьников является внеурочная деятельность [4]. Это деятельность, организуемая во внеурочное время с целью социализации и воспитания обучающихся, а также для удовлетворения их потребностей в конструктивном досуге и общественно полезной деятельности [2]. Одной из форм внеурочной деятельности, являющейся по мнению советских ученых одним из важнейших средств развития личности ребенка, его воспитания и социализации, является игра [6,7].

Игра выступает как самоценная, свободная и самостоятельная деятельность, в которой важен сам процесс; это активная форма моделирования реальных жизненных ситуаций. Игра служит для восстановления равновесия объекта со средой, она своего рода самоорганизующийся динамический механизм, позволяющий субъекту приспосабливаться к изменяющимся условиям существования. Таким образом, по мнению Ж. Пиаже, игра есть форма творчества, но творчества с определенной целью [5]. Именно творчество, по мнению Л.С. Выготского, делает человека существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим [1].

Целостная концепция творчества появилась в конце XVIII в. Ее создателем был И. Кант. Согласно его точке зрения, творческий процесс представляет собой общность сознания, субъективности представлений и воображения. Творческая способность – связь чувственных впечатлений и рассудка, это способность человека принимать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи [3].

Исходя из этого, педагоги-организаторы в своей работе по организации внеурочной деятельности, могут использовать такие формы игр, как спортивные состязания, ролевые, настольные. Современные дети – это особая категория, им свойственно стремление к постоянным переменам, новым впечатлениям, сильным эмоциям. Традиционные формы игры с современными детьми не всегда эффективны и привлекательны. Какие формы мы можем предложить?

1. Интеллектуальная игра КВИЗ (Quiz) – это викторина. Играют в нее команды, как правило заранее сформированные от 3-х до 10 человек. Квиз состоит из трех и более раундов, в которых даются определенное количество вопросов и время, чтобы команды успели посоветоваться, выбрать ответ и вписать его в специальный бланк. После каждого раунда бланки с ответами собираются и передаются в счетную комиссию для начисления баллов. Тематика интеллектуальной игры квиз может быть разнообразной, в зависимости от предпочтений или для закрепления пройденного материала. Вопросы в каждом раунде могут быть устными, или сопровождаться

картинками, аудио- и видеорядами. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

2. Квест – это приключенческая игра, требующая от игроков решения логических задач. Квест разбит на этапы. На каждом этапе необходимо выполнить задание: найти клад, разгадать загадку, выполнить определенное действие. На каждом этапе задания могут быть объединены как одной общей темой, так и вопросами из разных областей. Игра командная для того, чтобы игроки взаимодействовали друг с другом. Комфортное количество человек в одной команде – четыре/ пять. Передвигаться от этапа к этапу команды могут с сопровождающим - организатором, а также по карте, фотографиям, стрелочкам, запискам, маршрутным листам или по заданиям, которые приходят команде на гаджет. Думать с удовольствием – цель всех квестов.

3. Тимбилдинг - это интерактивная игровая программа, позволяющая детям познакомиться поближе друг с другом и почувствовать себя неотъемлемой частью команды. Тимбилдинг – стратегический инструмент при формировании детского коллектива/команды. Для того, чтобы выиграть, команда должна слажено пройти все задания. Все задания направлены на командообразование. Участников тимбилдинга должны быть хорошо мотивированы. Ребята должны понимать, что им предстоит взаимодействовать друг с другом, необходима готовность к сотрудничеству. В процессе игры ребята могут пройти через ссоры и другие неприятные моменты, но необходимо ведущему и зрителям держать нейтралитет, для того, чтобы команды коллегиально решила все свои проблемы и приняла решение. Профессиональные ведущие смогут повернуть ход игры так, чтобы участником было комфортно и приятно проходить испытания. Формат тимбилдингов разнообразный: веревочный тур, сюжетный, походы, спортивные, с привлечением яркого, большого реквизита и т.д.

При выборе новых форм внеурочной деятельности, необходимо понимать, что в нее возможно внедрить творческую ситуацию. Это то, что требует поиск, решение проблем, принятия решений, выбор. Именно творческая ситуация ведет к развитию творческих способностей детей.

### **Список литературы**

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В. В. Давыдова. — «Педагогика-Пресс», 1999. — 536 с.

2. Григорьев, Д.В., Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Серия «Стандарты второго поколения» / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.

3. Кондратьева, Н.В. Сущность понятия «творческие способности» // Концепт. – 2015. – № 09 (сентябрь). – ART15320. – 0,5п.л. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/15320.htm>.–ISSN 2304120X. 2

4. Лебедева, С.Ю. Николаева И.И. Использование игровых технологий в организации внеурочной деятельности младших школьников //

Международный студенческий научный вестник / С.Ю. Лебедева, И.И. Николаева. – 2017. – № 6. – С. 5-11;

5. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд./ Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева, И.О. Телегина. – Изд. «Питер», 2010. - 13 с.

6. Миронова, Р.М. «Игра в развитии активности детей»/ Р.М. Миронова. «Народная osveta». - Минск, 1989.

7. Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид. - М., 1999.

*Орехова Н.С.,  
МБОУ «Большееланская СОШ»*

### **Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология**

В связи с модернизацией системы образования и введением ФГОС основного общего образования значительный интерес представляет «музейная педагогика», которая полностью соответствует Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является одной из приоритетных задач в современной системе образования.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, способствовать развитию интеллектуально-творческого потенциала, выработке интереса к приобретению дополнительных знаний по предмету через знакомство с русской национальной культурой, материалами краеведения, пробуждению интереса к культурному наследию родного края, духовному возрождению учащихся.

Зачем же нужна музейная педагогика в школах? Она может оказать неоценимую помощь в процессе воспитания, может помочь ребенку стать творческой личностью, помогает ему прожить не одну свою жизнь, а сотни других жизней. Отличительные черты обучения в музейной педагогике - неформальность и добровольность. Особенностью обучения является возможность максимально реализовать свои способности и удовлетворить интересы.

В данной статье рассматривается роль школьного музея в образовании и воспитании подрастающего поколения на примере краеведческого музея МБОУ «Большееланская СОШ». В работе подробно показаны основные направления, формы и методы работы музея. Музейная педагогика сегодня – ключевое звено воспитательного процесса, т.к. музеи обеспечивают поиск, сбор, хранение, изучение и сохранение культурного наследия, коллективной памяти человечества. Если рассматривать образование как механизм трансляции ценностей истории и культуры между поколениями, то роль школьного музея становится ключевой в этом процессе.

Воспитательная система школы – это совокупность дел и отношений, ежедневно способствующих развитию учащихся. Главной задачей школы на является создание такого единого воспитательного пространства, в котором каждый участник образовательно-воспитательного процесса чувствовал бы себя максимально комфортно, свободно и имел бы возможность для творчества, самовыражения и самоопределения.

Музей является структурным подразделением школы и неотъемлемой частью единого воспитательного пространства, отвечает его потребностям. В школьном музее представлены следующие экспозиции: история нашего села, история школы, история дополнительного образования, декабристы, жившие в нашем селе, ветераны Великой Отечественной войны, быт жителей села начала 19 века.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе выпускников, родителей, учащихся и педагогов школы. Он возник как ответ на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисково-собирающей и исследовательской деятельности.

Музей нашей школы – эффективная воспитательная система, базирующаяся на гуманистических ценностях. Создано особое пространство, где музейный педагог реализует специальные музейно-образовательные и культурно-творческие программы, экскурсионно-выставочную и клубную работу, апробируют музейно-педагогические технологии. Работой музея руководит Совет музея, в который входят учащиеся, педагоги и родители.

Школьный музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс: через свои собрания и формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием учащихся.

В своей работе мы используем традиционные и нетрадиционные формы работы:

— Проведение музейных уроков (истории, литературы, музыки, географии, иностранных языков) на базе музея;

— Обзорные и тематические экскурсии (для учеников, родителей, жителей села, ветеранов ВОВ, гостей школы); музей традиционно ежегодно проводит дни открытых дверей для всех желающих, целью таких мероприятий является формирование имиджа школы как динамично развивающегося образовательного учреждения, привлечение к жизнедеятельности музея родителей и жителей села, пополнение музейных фондов;

— Лекции; по мере накопления материалов большинство лекций были включены в состав постоянно действующих на базе музея лекториев;

— Встречи с интересными людьми (ветераны ВОВ, деятели культуры, родители, непосредственные участники исторических событий);

— Руководителем музея разработаны образовательные программы и организована работа объединений дополнительного образования для различных возрастных категорий учащихся;

— В связи с развитием информационных технологий в музейной сфере появляются новые формы деятельности. Под руководством Совета музея учащиеся создают мультимедийные пособия для проведения уроков и классных часов: заочные экскурсии, а также компьютерные презентации для внеклассных мероприятий;

— Музей является постоянным и активным участником школьной научно-практической конференции, представляя на ней свои проектные работы.

В работе используются основные методы: игровой метод, ролевой метод, метод театрализации, вопросно-ответный метод. Мероприятия в музее не заменяют урок, а дополняют его. На уроке учащиеся получают знания, а в музее они углубляют и дополняют их. Каждое посещение музея – это занятие, и оно имеет учебную, воспитательную и развивающую цель.

Наиболее эффективные формы работы:

— массовые – экскурсии, походы, вечера, встречи, краеведческие игры, конференции, дебаты, лекции, музейные уроки мудрости, мужества, любви, урок – сказка, сюрприз, урок – суд, следствие и т.д.

— групповые – кружки, общества, издания путеводителей, технические и устные (живые) звуковые сопровождения;

— индивидуальные – работа с документами, архивом, подготовка к докладу, реферату, беседе, написанию работы.

Деятельность музея нашла свое отражение в средствах массовой информации. Еще раз подчеркну, что музейная педагогика значительно расширяет возможности учителя в решении задач, связанных с историческим, культурологическим и патриотическим образованием. Она направлена на повышение внимания детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, раритеты, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Все это делает жизнь ребенка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает ему в руки новый инструмент для познания мира. Музейная педагогика – важнейшая составляющая патриотического воспитания.

Таким образом, мы видим, что школьный музей – это большой образовательный потенциал. Формы, методы, приемы и особенности музейной педагогики полностью отвечают требованиям ФГОС и позволяют повысить качество образовательного процесса и выполнить задачи воспитания подрастающего поколения. В музейной педагогике четко прослеживается и системно-деятельностный, и личностно-ориентированный подход, а обучение является неформальным, эмоциональным, наглядным, образным, демократичным, а разнообразные творческие задания, инновационные формы и методы, применяемые в музейной педагогике, создают социокультурное образовательное пространство школьника; помогают расширить сферу интересов, поставить вопросы, побудить думать и реализовать себя как творческую личность.

## Гражданско - патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности

Меняются времена, эпохи, люди... Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Самое большое счастье для школы и родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

В последние годы особенно неуклонно возрастает роль краеведения, когда одной из важнейших общественных задач становится гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение лучше других направлений получения знаний способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине. «Краеведение» - это изучение своей «малой» Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта. Причем это не только предмет школьного образования, но и каждый уважающий себя человек должен знать о событиях, происходивших на его земле.

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся. Цель краеведческого образования — способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Воспитание патриотизма через краеведение предполагает выстраивание педагогического процесса по цепочке: представления – знания – умения – деятельность. В первую очередь мы стараемся сформировать у учащихся:

- представления – Родина как место, где человек родился, природа родины;
- знания – в ходе коллективной и индивидуальной работы, учащиеся должны усвоить понятия «Родина», «Отчизна», определить свое отношение к Родине, окружающим людям;
- умения – учащиеся учатся анализировать, собирать по крупицам материал, работать в архивах.

Деятельность подразделяется на: массовую, групповую и индивидуальную.

В Мамской СОШ, на протяжении 4-х лет, ведется факультатив по краеведению «География Родного края». Факультативные занятия



способствуют воспитанию у учащихся чувства ответственности за экологию малой Родины; формируют представления о России, как о многонациональном Отечестве, общем доме; развивают поисковые навыки у детей; пробуждают интерес к изучению родного края.

Изучение малой Родины проходит поэтапно: *6 класс* - посещения районного краеведческого и школьного музея, изучение природы родного края, составление проектов будущее района, изучение природных ресурсов, составление своей родословной. Экологическое воспитание, как элемент патриотического воспитания, вовлечение учащихся в практическую экологическую деятельность по улучшению экологической обстановке в поселке.

С учащимися *7-ых классов* мы знакомимся с историей возникновения района, встречи со старожилами поселка, а также о собираем и обрабатываем информацию по развитию Мамско- Чуйского района и его 65-летию. С обучающимися *8-ых классов* знакомимся с экологической и экономической ситуацией в районе, проводим встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Совместная деятельность направлена на реализацию поисковых и социальных проектов. Дети учатся собирать и обрабатывать информацию, бережно относиться к полученным материалам от ветеранов - детей войны. Ценным для ребят становятся встречи с ветеранами. Часть воспоминаний ветеранов оформлена на сайте «Я помню, я горжусь», а также в школьном музее на стенде «Дети войны». Собранный школьниками материал используется для проведения классных часов. Ребята принимают активное участие в праздновании Дня победы: торжественный парад, почетный караул вахты памяти, Возложение венков.

Систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях краеведческого образования имеет свои положительные результаты. А современное школьное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «малой Родине».

*Собенникова О.А.  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 38*

### **Использование инновационных технологий в развитии творческих способностей учащихся**

В настоящее время объективной необходимостью в условиях современного образования становится освоение учителем и применение им на своих уроках, во внеурочное время инновационных технологий при обучении детей.

Само понятие «инноватика» (от лат. *innovus* – новый) появилось более ста лет назад и трактуется как нововведение – внедрение нового в существующий процесс. Инновационное обучение (от англ. *innovation* – нововведение) – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий. Как известно, в основе инновационного обучения лежат технологии, среди которых – информационные. Возможно ли при помощи информационных технологий приобщить школьников к чтению, способствовать развитию их творческих способностей?

Делиться впечатлениями о художественном произведении можно в различных формах (отзыв, рецензия, рассказ о книге, иллюстрирование понравившихся эпизодов, разговор в семье и т. д.). Нам с ребятами в течение последних лет помогают рассказывать о понравившейся книге, о героях, значимых эпизодах электронные презентации – читательский дневник, а в последнее время - создание буктрейлеров.

С обобщением опыта по работе с презентациями выступала на конференциях «Кудрявцевские чтения» и «Педагогические идеи», статьи опубликованы в сборниках. Среди новых форм работы в приобщении школьников к чтению в последнее время хочется отметить создание буктрейлеров, которое уже стало отдельным самобытным жанром, объединяющим литературу, визуальное искусство и Интернет.

Буктрейлер – это небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о книге. Его основная задача – заинтересовать, заинтриговать читателя; это анонс на книгу, включающий в себя самые яркие её моменты. В этом жанре заложена масса возможностей, и в первую очередь – привлечение интереса юных читателей к чтению. В ролике продолжительностью не более 3 минут информация о книге подаётся так, что сразу хочется её взять и почитать. Такие ролики можно создавать как к современным книгам, так и к книгам, ставшим литературной классикой.

Программа для создания буктрейлера – *Windows Movie Maker* - довольно простая, которую легко освоить самостоятельно, она есть во всех ПК. Свою работу обычно организуем по следующему плану: подбор цитат из текста произведения, под них нужно найти подходящие иллюстрации, отражающие основной замысел сюжета, подобрать музыку или видео. Нужно заметить, что ребята с большим удовольствием работают над созданием буктрейлеров, особенно старшеклассники. Следует добавить, что лучшие работы отправляем на конкурсы, например, в этом году в г. Иркутске проходил конкурс буктрейлеров «Моё книжное лето».

С целью пропаганды чтения буктрейлер можно демонстрировать среди учащихся, а также в социальных сетях.

Инновации предоставляют нам новые возможности. Сегодня мы много говорим и пишем о чтении: о его кризисе, проблемах, стратегиях, технологиях. Как показывает опыт, инновационные технологии способствуют повышению

читательской активности, формированию читательской культуры, способствуют развитию творческих способностей учащихся.

*Утукина И.В.,  
МБОУ Дивненская СОШ,  
Ростовская область*

### **Использование инновационных технологий в педагогической деятельности**

Инновации присутствуют в любой области профессиональной деятельности современного человека. Образовательные технологии не являются исключением из правила. Инновации в образовании занимают важное место среди остальных сфер. В России новейшие педагогические технологии создаются на базе многолетнего прогрессивного педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов, также используются научные разработки, освоенные и используемые уже долгое время.

В контексте инновационной деятельности образования возрастает роль преподавателя как непосредственного носителя знаний - не только профессиональных по предметной дисциплине, но и современных: в области педагогики, психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе у учителя формируется готовность к восприятию, оценке и реализации инновационных проектов в образовании.

Внедрение инновационных идей в образование применительно к педагогическому процессу означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Для понимания сути педагогических инноваций в образовании в поле зрения экспертов находятся две проблемы. Первой из них является проблема изучения, обобщения и распространения современных педагогических технологий. Учитель выступает в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста педагогических инноваций. Вторая проблема касается внедрения достижений инновационных проектов в образование на практике.

Таким образом, предметом инновационной деятельности в образовании является союз этих двух взаимосвязанных процессов, которые до настоящего времени рассматривались отдельно друг от друга. Необходимость в инновационной деятельности в образовании в современных условиях развития общества, культуры и других сфер определяется рядом обстоятельств.

Социально-экономические изменения России способствовали кардинальной модернизации системы образования. Педагогические инновации в образовании выступают средством обновления образовательной политики. Появление новых учебных дисциплин, пополнение

информационной базы требует постоянного поиска новых педагогических технологий и форм обучения. В такой ситуации высоко ценится роль и авторитет педагогических знаний. Предоставление самостоятельного выбора приемов и способов педагогических технологий, использование сети Интернета и различных аудио-, видеоносителей, применение инноваций в образовании является более эффективным, чем ранее. Поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

Вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе частных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности. Создание благоприятной среды в морально-материальном ключе позволяет учителям проявить свои педагогические и научно-творческие способности в полной мере.

Формирование педагогических инноваций в образовании предполагает использование определенных критериев, которые позволяют оценить эффективность инновации. Новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновационных проектов в образовании в массовом опыте являются главными показателями жизнестойкости педагогической инновации.

Для постоянного обогащения новыми педагогическими технологиями Министерство образования совместно с Союзом развития наукоградов России проводит конкурсы инновационных проектов образования, которые направлены на формирование и стимулирование познавательных интересов учащихся. На конкурсе отдают предпочтение работам, связанных с исследовательской работой учащихся, их общением и взаимодействием с учеными, исследователями и разработчиками новых технологий.

Изучение и исследование педагогических инноваций в России ведется благодаря появлению новой отрасли - педагогической инноватики, изучающей процесс обновления педагогической деятельности, её принципы, закономерности, методы и средства. Инновационные проекты в образовании призваны улучшить уровень качества образования и формировать современный облик образованной России.

Всестороннее развитие и воспитание личности согласно общественным запросам — первостепенная задача, стоящая перед российской педагогикой. Внедрение инновационных методик в образование призвано улучшить результаты обучения. Одновременно, несовершенство и косность образовательной системы осложняет освоение нового, что чувствительно тормозит процесс. Тем не менее, инновационные технологии в образовании остаются действенным козырем государства, ставящего задачу повысить уровень жизни граждан и вывести страну из состояния экономической стагнации.

Инновации в образовании приоритетны для государств, заинтересованных в системном экономическом развитии, усилении роли науки, улучшении благосостояния населения и снижении социальной напряженности. Очевидно, что застой в системе преподавания — негативное явление, отрицательное сказывающееся на государстве и обществе, ведущее к накоплению системных проблем на всех уровнях существования.

Инновация — понятие широкое. В плане образования - это использование новых технологических и методологических исследований и своевременная замена устаревших стандартов. На сегодня российская педагогика представляет собой скопившиеся за годы независимости недоработки и упущения, базирующиеся на морально устаревшей системе образования. Проблема дифференцируется по следующим пунктам:

- несоответствие принятых стандартов интересам и способностям учащихся;
- различия в темпах развития науки и возможностей восприятия;
- конфликт сторонников концепций узкой специализации и многостороннего развития.

Присутствие подобных сложностей объясняет трудности внедрения инноваций и указывает направления для решения будущих задач. Это: профессиональная классификация инноваций в образовании; инновационный менеджмент в образовании.

Большое значение имеют применяющиеся виды инновационных технологий и особенности их внедрения в образовательной сфере.

Обучение — это инновационный образовательный проект. Само понятие синонимично терминам рост и созидание, то есть это и есть инновация.

Под систематическими нововведениями в данной сфере следует предполагать осмысленное и рациональное изменение работы преподавателей посредством: изменения сути процесса; создания новых способов и видов работы.

Таким образом, прогресс инновационных технологий в образовательном процессе — усовершенствование системы и повышение «отдачи» на практике.

К методам модернизации относят: внутрипредметные обновления — переход к новым обучающим комплексам и авторским разработкам; общеметодические новшества — внедрение нестандартных, универсальных образовательных технологий, использующихся в любой предметной отрасли образования; управленческие инновации — решения руководителей, направленные на повышение результативности функционирования субъектов системы; идеологические разработки — нововведения, вызванные изменениями в сознании, являющиеся фундаментальной основой для остальных инноваций, так как только осознание необходимости нового ведет к появлению инноваций.

Задача инновационных технологий — качественное изменение личности субъекта относительно традиционной системы, что возможно при задействовании программ, локализирующих проблему педагогического кризиса. Главные задачи подобных программ — формирование нестандартного мышления и максимальное развитие способностей учащихся.

Инновационные процессы в образовании – это сочетание процедур и средств, превращающих идею обучения в осязаемое нововведение. Основные элементы процесса – генерирование и использование новшеств в сочетании с системностью, интегральностью и целостностью.

## Изменение роли участников образовательного процесса



*Рис.1. Изменение роли участников образовательного процесса*

Таким образом, реализующая идеи и формирующая систему руководства процессом деятельность — новая по форме и прогрессивная по содержанию. Педагоги с аналитическим мышлением понимают суть процесса и видят способы для улучшения. Жизнеспособная структура — это сумма следующих элементов: причина; намерение; проблема; смысл; способы; результаты.

Процесс начинается с причины, затем появляется цель инновации, на основании чего формируется список задач и разрабатывается содержание.

Структура внедрения инноваций вытекает из теории новшеств в производственной сфере и включает следующие элементы: появление идеи; планирование; создание (освоение на практике); внедрение.

Управленческая форма предполагает гармоничное взаимодействие перечисленных факторов. На практике введение новшеств в учебном заведении осуществляется в форме программы развития, в согласии с которой организуется деятельность коллектива, реализующего задачу. В итоге

создается инновационная площадка — учреждение, где накопление новинок и идей улучшает образовательный процесс.

Проблемы нововведений в образовании начинаются уже на начальном этапе разработок, так как каждый из авторов инноваций не уверен в эффективности собственного плана. Всякая инновация — это риск без гарантии. Но попытки усовершенствовать инновационный менеджмент в образовании не прекращаются.

На сегодня нововведения классифицируются как:

Аналоговое. Инновация основана на принципе классический метод + частное нововведение.

Комбинированное. Объединение образовательных блоков для получения нового подхода.

Ретроинновационное. Заключается в привлечении забытых методов (гимназическое обучение, лицеи).

Сущностное.

Суть новшеств в педагогике заключена в применении эффективных методов обучения, соответствующих требованиям общества и технологий.

Кроме того, инновации обязаны относиться к определенным областям распространения: воспитательной; обучающей; управленческой; переквалификационной.

Введение изменений — это риск, но этот риск оправдан, так как в противном случае страна рискует застрять в устаревшей системе образования, что негативным образом отразится на развитии государства.

Введение новшеств — это инновационные процессы в образовании, означающие усовершенствование существующего, генерация идеи в готовый для практического применения продукт. Процесс обоснован и переводит действующую систему на новый уровень — режим развития. Регулирование процесса обновления в учебном заведении — синхронизация регулирующих и регулируемых систем, конечная цель которого — «одушевление» образования и повышение качества преподавания.

На управление процессом влияет множество факторов, поэтому его нужно рассматривать как способ общего руководства следующими функциями: выполнением директив управляющих органов; применением технологических и научных новинок; обновлением теоретической части педагогики; изучением запросов учащихся.

Регулирование процесса внедрения инноваций — многопрофильная деятельность, включающая: постановку и решение стратегических задач; мониторинг рисков; изучение структуры и возможностей образовательного учреждения; формирование пакетов инновационных предложений и пр. При этом главными направлениями руководства инновациями нужно считать разработку общей стратегии, материально-техническое обеспечение процесса и контроль за ним.

На сегодня инновации в системе образования России регламентирует Федеральный закон, принятый 29.12.12, «Об образовании в Российской

Федерации». В частности, внедрение инновационных проектов и программ в образовании регулируется ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования». Закон об образовательных учреждениях определяет: направления и задачи обновления; формулирует понятие федеральных и региональных площадок; утверждает порядок функционирования инфраструктуры.

Одновременно, государственные органы субъектов РФ управляют общеобразовательной системой, создавая возможности для реализации проектов и их практического применения. Международное законодательство Инновационные процессы в современном образовании важны для развития государств сегодня и в перспективе.

Правовое регулирование норм осуществляется документами, регламентирующими функционирование системы разработки и внедрения новшеств во всех сферах жизнедеятельности, включая образование.

В Европейском Союзе инновационная политика базируется на информационном проекте «ПРО ИННО Европа», созданном для координации деятельности стран-членов ЕС. Проект основывается на трех документах: «Политика анализа», «Политика знаний», «Политика развития». В рамках Союза в 2000 г. разработана стратегия, в которой сформулированы основы европейской инновационной политики, предполагающей построение конкурентоспособной экономики, основанной на знаниях, примерах идей.

Определяющую роль в инновационной политике Соединенного Королевства играет информационная поддержка новейших разработок, в том числе и в области образования. Именно с этой целью Министерство инноваций, вузов и повышения квалификации размещает на официальном сайте документы для участников процесса.

Одновременно ведется формирование структур для ведения инновационной деятельности, в частности, компаний, оказывающих консультативное обслуживание в области технологического развития. Обычно такие компании создаются на базе вузов и являются собственниками инновационных центров.

Отличительная черта инновационной политики Германии в сфере образования — определяющая роль государства как основного инструмента финансирования исследований и внедрения новшеств. Около 80% исследовательской деятельности, ведущейся в университетах страны, происходит за счет финансовых вливаний от грантов пяти научных сообществ.

Инновационные проекты и программы в образовании появляются в виде идей конкретных людей, а затем преобразуются в авторские новинки либо становятся общепринятой нормой. Инновации классифицируют: по объему новизны: как открытия или доработанные и улучшенные проекты; по педагогическим объектам и категориям; по масштабам: от конкретного учебного заведения до всей страны; по способу авторства — индивидуальный или коллективный проект; по источникам — сторонний заказ или собственное изобретение.



Без сомнений, внедрение новшеств — сложный инновационный процесс в образовании, включающий создание, испытание, анализ полученных результатов и их корректировку, после чего становится возможным введение инновации в образовательный процесс.

Многоступенчатой является и система управления нововведениями, включающая сотрудничество с педагогами, учащимися и родителями, информационное обеспечение и контроль за процессом.

Инновации — часть профессиональной деятельности людей, предмет научного изучения и применения на практике. Новшества в педагогике не спонтанное явление, а результат накопленного опыта и научных разработок. А значит, данный процесс требует руководства.

Относительно учебного процесса, инновации в образовании — это обновление сути и методики обучения.

Выделяют следующие этапы процесса: определение необходимости нововведений; мониторинг информации; разработку; внедрение; институализацию — применение новшества на практике длительное время. В сумме перечисленные этапы образуют локализованный цикл. Направления по анализу и продвижению опыта: мотивация и поощрение преподавателей по результатам обновлений; объединение усилий научного и преподавательского состава для распространения накопленного опыта; создание информационного ресурса для сохранения наработанных знаний; применение опыта на практике.

Вопросы по внедрению инноваций в российское образование, анализ и распространение инновационного опыта прописаны в соответствующих нормативных документах: законах, указах Президента и приказах Министерства образования.

*Черёмина Д.С.,  
МОУ Лицей N 9 г. Волгограда*

### **Мы живем ярко, работаем с вами, работаем для вас!**

Мы говорим не о личной страничке «В контакте», а об официальной группе МОУ Лицей № 9, а это вносит некоторые коррективы и обязательства. Интернет - страничка должна быть "живой", актуальной и вестись организованной командой, командой учащихся лицея, старшеклассниками, под руководством педагога.

С чего же начать? О чем писать? Где брать информацию? Кто это может делать?

Создавая группу, мы ставили перед собой конкретную цель: создать интернет-страничку, группу в контакте для обмена информацией, для информирования учащихся о предстоящих мероприятиях и конкурсах, для получения обратной связи о проведенных мероприятиях.

Задачи: ~проводить регулярные обсуждения обновлений данной группы; ~выбрать подходящий дизайн интернет-странички; ~разработать концепцию и структуру работы группы; ~подбирать подходящий материал для наполнения группы; ~регулярно вести новостную строку группы.

*Группа «Живи Ярко» «В контакте» как визитная карточка лицея.*

Интернет сегодня доступен широкому кругу людей, — как причастных к образованию, так и просто родителей. Проблем остается только две: чтобы в Интернете была нужная информация, и чтобы ее можно было там найти. Не смотря на существование лицейского сайта, ребятам удобнее читать информацию там, где они проводят достаточно времени – «В контакте». Поэтому группа «Живи Ярко. Мой Лицей 9» «В контакте» является своеобразной визитной карточкой лицея, куда заходят как учащиеся, педагоги, родители и выпускники.

*Группа «Живи Ярко» в социальной сети «В контакте» как периодическое издание.*

Группа 9 Лицея «В контакте» может служить средством публикации: учащиеся имеют возможность опубликовать плоды своего творчества. Группа при этом может стать инструментом обучения и обмена опытом — для учащихся. В частности, для детей возможность публикации своих работ в Интернете является мощным педагогическим стимулом, особенно если это сочетается с проектной работой — проведением конкурсов, в результате которых лучшие работы размещаются в лицейской группе.

*Группа «Живи Ярко» в социальной сети «В контакте» как место общения.*

Все, о чем говорилось до сих пор, представляет собой одностороннюю схему: вы размещаете в группе информацию, а пользователи (учителя, ученики или другие посетители) — ее читают. Но ведь Интернет годится не только для размещения информации, а еще и для общения. Группа может стать местом встречи всех заинтересованных лиц, обмен мнениями.

Сбор информации, вот самое главное. Группа должна быть информативной и интересной. Нужно хорошо подумать, что разместить на своем ресурсе. Пересмотрев достаточное количество материала, а также существующие группы школ, мы пришли к выводу, что информация, которую можно разместить на нашем ресурсе может быть очень разнообразной. От знаменательных событий до мелочей. От опросов до видеозаписей. Самые заметные начинания и успехи. Жизнь в стенах Лицея, активная деятельность, награды, участия, опросы, конкурсы, рубрики, за время существования группы появились такие традиционные рубрики как: #5фактовлицея - небольшая заметку о любимом педагоге, #рубрика полезной информации –материал о конкурсах и олимпиадах, #вместе с РДШ –информация о работе лицея с Российским движением школьников.

Также не забудем о картинках в тему, фотографиях, тем живописнее и оригинальнее будет смотреться группа. Мы решили делиться информацией о

том, как лицеисты и учителя отдыхают, какие мероприятия проводят, такой материал всегда очень актуален.

Все мы любим фотографировать себя, друзей, всевозможные поездки или отдельные события. Зачем хранить их дома, ведь можно показать их всем - в рубриках #Живем Яркое\_на\_осенних\_каникулах, #Живем Яркое\_в\_лицее, #Живем\_в\_Волгограде.

И, конечно, самые различные новости о деятельности лицея, безусловно, будут интересны родителям, учителям, учащимся и выпускникам лицея. На самом деле, новости в лицее появляются ежедневно и ждут, чтобы их только нашли.

В процессе работы мы не забываем и о самом важном – соблюдать законы Российской Федерации, соблюдать правила этического характера. В частности, запрещается размещать в группе материалы, оскорбляющие нравственность, унижающие человеческое достоинство, призывающие к насилию, разжигающие межнациональную или религиозную рознь. Администратор группы имеет право не размещать предложенную информацию от пользователей без объяснения причин. Все изображения и материалы, которые размещаются в группе, должны быть созданы учащимися, нельзя забывать, что у каждой картинке, или материала, взятого из Интернета, есть автор. Если для написания какого-то материала потребуются статьи из интернета, указывается автор. Очень важный момент при работе с материалами - соблюдение авторских прав.

Любая хорошая группа должна быть обновляемой, должна регулярно вестись, чтобы интерес подписчиков не угасал. Необходимо её постоянное пополнение новой информацией - события, новости, рекорды, успехи, победы, результаты предметных олимпиад, новые темы, страницы и др. И вот она основная проблема - сколько заброшенных сайтов и групп только потому, что их не обновляют. Мы решили эту проблему – мы создали команду ответственных людей, старшеклассников, в которой каждый наделен определенными полномочиями, каждый занят своим делом.

В результате проделанной работы была достигнута поставленная цель, была разработана и оформлена лицейская группа «Живи Яркое. Мой 9 Лицей» в социальной сети «В контакте», которая помогает упростить общение между лицеистами и учителями, информировать о проделанной работе и предстоящих событиях. За год своего существования – с сентября 2017 года – группа набрала порядка 900 подписчиков, начала свою работу с социальной сети «Инстаграм», где насчитывается порядка 600 подписчиков. Конечно, полученный результат обладает лишь субъективной новизной, но насколько важна она для участников проекта. Теперь это их опыт написания статей, их знания, добытые творческим, а значит не скучным трудом. А атмосфера творчества не забывается. Вкус к исследованию и радость труда - это надолго. И это, пожалуй, самый главный результат работы.

## **Формирование личности в младшем школьном возрасте**

Младший школьник – это ребёнок, который проходит обучение в начальных классах. У него начинается учебная деятельность, он становится учеником начальной школы. Открывается для него новый этап жизни, на протяжении которого меняется облик обучающегося, его поведение, характер, память, внимание. Ему становятся присущи определённые правила, моральные нормы, которым он должен следовать. Ребёнок в этом возрасте занят учебной деятельностью, меняются его отношения с другими людьми, появляется новый авторитет - учитель, от которого идут основные требования. На этом этапе формируется мировоззрение ребенка, складывается круг моральных, идейных представлений и понятий. Обогащается мир его чувств, эстетических переживаний, шире становятся увлечения трудовые, художественные, спортивные. Поэтому данная тема весьма актуальна, ведь вся жизнь общества накладывает отпечаток на формирование личности ребенка.

Личность - это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

Формирование личности начинается в младшем школьном возрасте от 6-7 до 10 лет, т.к. поступление в школу является новым этапом - переломным моментом в жизни каждого ребёнка. В это время начинают складываться новые отношения с одноклассниками, учителями.

Вот именно в этот момент формируется и закладывается фундамент нравственного поведения школьника, будущей его личности. Ребёнок включается в новую сферу деятельности, в которой ему предъявляют ряд требований, заставляют подчинить его жизнь к выполнению определённых правил поведения в социальной среде, подчинить свою ещё незрелую жизнь к определённой строгой организации с целью формирования личностных идеалов.

Данный этап в жизни ребёнка проходит постепенно, в процессе общения со сверстниками учащийся постепенно накапливается нравственный опыт. Он учится видеть свои поступки, сверстников, взрослых, оценивать их и делать выводы «что такое – хорошо, что такое – плохо».

Большую роль в формировании личности в младшем школьном возрасте играет взрослый человек – учитель, который знакомит ребёнка с нравственными нормами в окружающем его мире, даёт необходимые образцы нравственного поведения школьника. Поведение ребёнка определяют положительные эмоции: одобрение его поступков, похвала, ласковое слово, хорошая оценка каких-то действий ученика со стороны учителя.

Под влиянием ежедневных требований со стороны учителя, которые возрастают с каждым днём в процессе обучения, а также правильно

организованной учебно-воспитательной работы, у младшего школьника формируется дисциплинированность, прилежание, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, выдержка.

К ребенку приходит понимание того, что недостаток какой-либо способности может быть восполнен за счет прилагаемых усилий. Трудолюбие формируется в результате этих усилий при выполнении учебных и трудовых заданий и получении за успехи поощрений со стороны взрослых. Важно, чтобы система поощрений была ориентирована не на относительно легкие достижения, а на те, которые были полностью добыты в результате прилагаемых усилий.

Младший школьный возраст можно считать переломным для формирования самостоятельности. С одной стороны, ребенок еще полностью зависим от взрослого, с другой – слишком раннее предоставление самостоятельности может спровоцировать непослушание и закрытость.

Для развития самостоятельности можно использовать следующие приемы:

- 1) больше доверять ребенку, поручая самостоятельное выполнение заданий;
- 2) поощрять стремление к самостоятельности;
- 3) поручать выполнение домашних дел при минимальной помощи взрослого;
- 4) поручать такие дела, выполняя которые, ребенок становится лидером для других людей.

В младшем школьном возрасте быстрыми темпами развиваются как общие, так и специальные способности, причем очень велики индивидуальные различия между детьми. В этом возрасте взрослые еще могут активно воздействовать на ребенка, так как значимыми мотивами остаются получение признания и одобрения со стороны взрослого, стремление заслужить высокую оценку с его стороны.

Постепенно развивается способность к волевой регуляции своего поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения. Ребенок овладевает собственным поведением, более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома, в общественных местах, стремится дать поступкам моральную оценку, нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе, появляется умение сдерживать себя и контролировать свои поступки, растёт настойчивость, умение преодолевать трудности.

Однако личностное развитие происходит и в рамках выполнения других видов деятельности (игровой, трудовой, общения). Именно в различных видах деятельности формируются деловые качества, развивается мотивационная сфера.

Одним из наиболее значимых мотивов в жизни человека является мотив достижения успеха. Для того чтобы он развивался и закреплялся, необходимы такие личностные качества:

- 1) безграничное доверие к взрослым, прежде всего (особенно в первом классе) к учителям.

От того, как взрослые оценивают ребенка, зависит формирование его самооценки, которая у младших школьников уже может завышенной, заниженной, адекватной;

2) способность к сознательной постановке цели и волевой регуляции своего поведения.

3) адекватная или умеренно завышенная самооценка и высокий, но реальный, уровень притязаний.

С одной стороны, ребенок еще полностью зависим от взрослого, с другой – слишком раннее предоставление самостоятельности может спровоцировать непослушание и закрытость.

Организуемая школой общественная внеурочная жизнь детей с необходимостью приводит к формированию среди учащихся общественного мнения, к возникновению традиций, обычаев и правил, которые создаются под руководством учителя и закрепляются в каждом школьном коллективе.

В коллективе школьников нет, по выражению А.С.Макаренко, «равностояния», здесь складывается целая система взаимоотношений и зависимостей, в которой каждый ребенок в связи с теми обязанностями, которые на него возложены, и в соответствии со своими индивидуальными особенностями и склонностями занимает свое определенное место.

Вступление ребенка в школьный коллектив имеет огромное значение для формирования его личности. Под влиянием коллектива у ребенка младшего школьного возраста постепенно формируется тот более высокий тип социальной направленности личности, который характерен для каждого, кто живет осознанными коллективными интересами.

Таким образом, в результате анализа изученной литературы выявлены общие аспекты формирования личности младшего школьника. Младший школьный возраст - этап индивидуального психического развития, который продолжается от 6-7 до 10 лет.

Все вышесказанное позволило понять, что основными направлениями в исследовании личности младшего школьника является развитие самосознания, самооценки, становление характера, учебно-познавательная деятельность, у ребенка возникает множество позитивных изменений и преобразований, качественно изменяются, перестраиваются все сферы развития ребенка. Доминирующей функцией становится мышление, интенсивно развиваются сами мыслительные процессы.

Формирование и развитие личности младшего школьника зависит от успеваемости, оценки ребёнка взрослыми, сильно подвержено внешнему влиянию, закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

## **Из опыта работы театрального мини-музея «Вдохновение»**

Важнейшей составляющей стандарта дополнительного образования является введение детей в мир культуры. Особую актуальность приобретают методы деятельностной организации обучения. Только благодаря активной самостоятельной деятельности возможно развитие каждого обучающегося. Большие возможности для перехода от традиционной модели обучения к личностно ориентированной представляет проектное обучение, выросшее из метода проектов.

И одним из наиболее действенных путей решения основных задач нашего проекта по созданию театрального мини - музея «Вдохновения» является предоставление возможности детям познакомиться с истоками театра, с историей русского театра и его основателем Ф. Волковым, а также с историей развития театрального искусства в нашем городе. Вовлечение детей в поисковую деятельность – это эффективное средство развития способностей детей, их творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности.

Театральный мини-музей в клубе по месту жительства «Романтик» способствует полноценному развитию интегративных качеств у обучающихся, так как при организации образовательной работы в музее необходима организация разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей. Участвуя в экскурсиях, музейных праздниках, фестивалях дает детям возможность усвоения опыта социальных взаимоотношений. Клуб взаимодействует со школами, детскими садами и библиотеками.

Современный образовательный проект – это дидактическое средство активизации самостоятельной познавательной и творческой деятельности, формирование личностных качеств обучающегося. Проект по созданию театрального мини – музея «Вдохновения» нацелен на приобщение подрастающего поколения к истории развития театрального искусства в нашем городе к национальным и культурным ценностям.

Современному обществу нужны не пассивные созерцатели и ценители, а личности, готовые к саморазвитию и самореализации, способные изменить нашу жизнь к лучшему, поэтому развитие социальной активности школьников в процессе реализации проекта актуализирует внедрение данного проекта в образовательно-воспитательную практику. Данный проект ценен активным включением учащихся в процесс сетевого взаимодействия.

Привлечение к проектной деятельности ресурсов социокультурных и образовательных учреждений города расширяет возможности образовательно-воспитательной деятельности, привлекая к участию в нем с каждым годом все большее количество сетевых партнеров. В работе над

проектом проявляется максимальная самостоятельность учащихся в формулировании цели и задач, поиске необходимой информации, анализе, структурировании и синтезе, исследовании и принятии решения, организации собственной деятельности и взаимодействия с партнерами.

От обучающегося требуется самостоятельное применение уже известного и «добывание» новых знаний. Дети не просто посещают наш музей, выслушивая рассказ экскурсовода, а активно участвуют в творческом процессе. Примеряя на себя профессию работника музея, они становятся исследователями, экспериментаторами, открывающими новые грани знакомых вещей, позволяя школьникам самостоятельно творить, преобразуя музейное пространство, создавать самим музейные экспонаты своими руками - учебные макеты, маски и веера.

В нашем музее у обучающихся клуба есть свои преимущества, дети чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики и сами делают экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Данный музей посещать можно почти каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать.

В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Из бесед с классными руководителями известно, что ребята, после посещения экспозиций нашего музея, рассказывали о них в школе очень эмоционально, что вызывало живой интерес у сверстников. Многие школьники во время бесед говорили о сформировавшейся у них потребности посещать музей, о том, как они собираются посмотреть экспозицию вместе с родителями, друзьями, одноклассниками. Такое активное погружение в музейную сферу является мощным стимулом и мотивацией к более частому посещению музеев, театров, библиотек и т.д., что, в целом, оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка.

Практика показывает, что применение метода проектов средствами музейной работы позволяет осваивать новые формы организации деятельности учащихся и в значительной мере способствует получению новых знаний. Мы учим детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развиваем умения устанавливать причинно-следственные связи. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, помогает учащимся в поиске нужной информации, развивает мышление, самостоятельность, познавательную и творческую активность.



## **Художественно-творческие социокультурные проекты, как одна из инновационных технологий в педагогической деятельности**

Детство – один из важнейших периодов в жизни человека. В этот период ребенок проходит величайший путь в своем индивидуальном развитии от беспомощного существа до адаптированной к природе и обществу личности, способной брать на себя ответственность. Стремительное развитие информационных технологий, науки и техники в целом, внедрение инноваций во все сферы жизнедеятельности выдвигают острую необходимость взаимосвязи мира детей с миром взрослых. С одной стороны, мир взрослых и мир детей сблизился и ребенку стало доступно все то, что ранее было запрещено: он имеет почти неограниченный доступ к информации, все больше становится дозволено, от этого появилась определенная независимость детей. С другой стороны, взрослые отделились от детей, и они остались в стороне от деятельности общества. В последние годы резко снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста. Давайте рассмотрим причины создания этой ситуации.

Современный этап построения новых форм взаимоотношений детей и взрослых обозначен учеными как кризис детства, главенствующим показателем которого является разрыв между жизнью детей и взрослых. Все это происходит под мощным натиском инноваций современного мира. СМИ, телевизор и неуправляемый поток информации с мониторов наших компьютеров вытесняют традиционные формы детской деятельности и общения со взрослыми, что приводит к искажению мировоззрения детей и их жизненных ценностей, и даже нарушению психического здоровья ребенка.

Сегодня в каждой семье имеется компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, игровые приставки и другие разновидности гаджетов. Отсюда проблему номер один можно определить, как: сокращение времени для общения родителей с детьми. Взрослые отделяются от своих детей и всё чаще гаджеты занимают все сознание ребенка, он предпочитает проводить время с планшетом или компьютером. Современные мультфильмы наполнены совершенно непонятными персонажами, большим количеством драк. Дети потеряли интерес к добрым, поучительным сказкам, не знают их и не могут назвать главных героев известных сказок. Происходит утрата социально-нравственных ориентиров, а ведь это основа всех основ в воспитании наших детей.

Таким образом, перед нами вторая большая проблема - проблема социально-нравственного воспитания, которая связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного,

так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка. Поэтому, чтобы не допустить упадка нравственности общества, нужно в первую очередь, обратить внимание на совсем маленьких детей – детей младшего школьного возраста, постараться не упустить благодатное время воспитания, вложить в них и попытаться сохранить все самое светлое, лучшее, накопленное человеческим опытом. И от того, что вложили родители и педагоги в ребенка в дошкольном возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром.

Пути решения обозначенных выше проблем мы видим в объединении усилий и единстве целей и задач между родителями и педагогами в социально-нравственном воспитании школьников, которые учатся жить в настоящее, быстро меняющееся время. Именно на этом этапе детства закладывается основная база развития человека. И какими взрослыми людьми они станут, напрямую зависит от совместной ежедневной работы родителей и педагогов. Технологии сотрудничества, педагогическая поддержка, и индивидуализация ребенка, как новые ценности образования, особенно актуальны.

Одним из важных моментов воспитания, является выбор доверительного, партнерского стиля общения между взрослыми и детьми. С целью включения школьников в социум и приобретение социально-коммуникативных умений и навыков в современном образовании и воспитании, рекомендуем использовать такую технологию личностно-ориентированного обучения, как художественно-творческие проекты социокультурной деятельности. Реализация художественно-творческих проектов, представляет собой:

- совокупность целенаправленно организованных практических мероприятий творчески-ориентированной направленности, объединенных единой художественной идеей создания качественно новых продуктов творческой деятельности;

- совместную, интеллектуальную работу, предполагающую включение в творческий процесс каждого из участников проекта;

- составление сценарного и исполнительских планов;

- обсуждение жанровых, музыкально-драматургических особенностей;

- подбор музыкального ряда концертно-сценического номера;

- демонстрацию конечного творческого продукта;

- включение в круг общения не только самих участников художественно-творческого процесса, но и слушательской (зрительской) аудитории.

В основе художественно-творческого проекта социокультурной деятельности на макросоциальном уровне лежит модель «Наращивание потенциала образовательной организации», которая позволяет педагогическому сообществу совместно создавать «готовые и комплексные

решения» для формирования образовательной среды, через социально - культурное проектирование.

Социально-культурное проектирование - это многоаспектный процесс и особая сфера межличностного взаимодействия, которая обладает следующими параметрами: оно базируется на совместной деятельности взрослых и детей; имеет вероятность реальных преобразований всех участников, освоение ими социальных навыков; использует принципы творчества и доверия, сотрудничества и паритетности; взаимодействует на основе доверия, поддержки и взаимного партнерства.

Всё это способствует тому, что при реализации данной проектной деятельности происходит объединение возможностей сил, потенциала всех участников образовательного процесса и социальных партнеров для достижения поставленных целей, установление прочных и эффективных связей не только между учреждениями, но и между профессиональными командами и педагогами, работающими над общими проблемами.

Именно это и было положено в основу совместной проектной деятельности нашего педагогического сообщества при создании художественно-творческих проектов социокультурной деятельности «В гостях у сказки», "Наши пернатые друзья", «Песенный хоровод Владимира Шаинского», «Гэсэр» (бурятский эпос), «Секрет для маленькой компании» - творчество Юнны Мориц.

Совместная творческая деятельность обучающихся при реализации данных проектов помогает почувствовать практическую значимость получаемой информации, усвоить опыт коллективной творческой деятельности, максимально раскрыть творческие способности личности ребенка, развивает образное мышление, формирует хороший вкус.

Специфика художественно-творческих проектов социокультурной деятельности, определяет возможности для усвоения культурных коммуникативных норм, ценностей, моделей поведения, позволяет выстроить безбарьерное общение, а также способствует развитию межкультурного взаимодействия, участия и воплощения на различных сценических площадках отдельных концертных выступлений или концертно-сценических номеров, в рамках масштабных социокультурных проектов, таких как фестивали, конкурсы, смотры.

Примером этому может служить участие наших творческих коллективов в следующих мероприятиях: Байкальский международный АРТ-фестиваль «Виват, талант» - ансамбль «Колокольчики» (танец «Утушки»); художественная выставка «Родные просторы» - объединение «Фантазия» (детские творческие работы); Открытый областной конкурс творческих работ «Бессловесные друзья», номинация фотоконкурс «Животные в природе» - родители, дети; фольклорный конкурс-фестиваль «Красная горка» - ансамбль «Соловушка»; «День Байкала» - объединение «Ступеньки к успеху» - презентация материала по защите Байкала (педагог, родители, дети).

Нами разработаны оценочно-результативные критерии и показатели эффективности в рамках реализации социально - культурного проектирования.

Среди основных критериев эффективной реализации художественно-творческих проектов социокультурной деятельности можно выделить следующие:

- развитие профессионального мастерства педагогов;
- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций участников взаимодействия;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;
- готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ обеспечение преемственности дополнительных программ;
- выявление, поддержка и развитие одаренных детей;
- доступность и участие в реализации проекта детей с ОВЗ

Художественно-творческий проект социокультурной деятельности - это интеграция уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности, приобщение к совместной деятельности, шаг на сближение и взаимопонимания между старшим и подрастающим поколением. Каждый из нас когда-то был ребенком, и сегодня, имея возможность рассмотрения проблемы детства через свой педагогический опыт мы с уверенностью можем сказать – на сегодняшний день основная задача каждого из нас помочь подрастающему поколению, ведь именно от нас будет зависеть их будущее и будущее нашей страны. И если сегодня ребенок – это маленькое крохотное создание, то завтра он станет вершителем истории, человеком, способным открывать новые горизонты.

**«Российское движение школьников –  
территория развития личности»**

Сборник материалов Всероссийской дистанционной  
научно-практической конференции

**Авторы-составители:**

Малых Татьяна Александровна  
Кирдянкина Светлана Владимировна  
Стародубцева Галина Александровна  
Бабинцева Людмила Николаевна  
Кисилева Анастасия Андреевна

Подписано в печать 21.12.2018.

Объем 10,43 усл. печ. л.

Тираж 40 экз.

Отпечатано в оперативной типографии ГАУ ДПО ИРО

664023, г. Иркутск, ул. Лыткина, 75 «а»

тел./факс: (3952) 537787