

**Управление образования Администрации  
города Усть-Илимска**



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗА 2018 ГОД**

**Усть-Илимск  
2019 год**

## Оглавление

Перечень сокращений.....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты.....	5
1.4. Источники данных.....	6
1.5. Паспорт образовательной системы.....	7
1.6. Образовательный контекст.....	10
1.7. Особенности образовательной системы.....	14
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	18
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	18
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	27
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.....	49
2.4. Обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования.....	58
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации обучающихся...	60
3. Выводы и заключения.....	62
3.1. Выводы.....	62
3.2. План и перспективы развития системы образования.....	65
II. Показатели мониторинга системы образования.....	71

## Перечень сокращений

АОП	адаптированная образовательная программа
ГАУ ДПО ИРО	государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования
ГИА	государственная итоговая аттестация
ДОУ	дошкольное образовательное учреждение
ЗПР	задержка психического развития
ИОП	индивидуальная образовательная программа
МАО «ЦКО»	муниципальное автономное учреждение «Центр комплексного обслуживания»
МАОУ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ ДО	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
МАУ	муниципальное автономное учреждение
МБДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБОУ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МКУ	муниципальное казенное учреждение
МКУ «ЦБУО»	муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия учреждений образования»
МКУ «ЦРО»	муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ОГКУ	областное государственное казенное учреждение
ООП	основная образовательная программа
РДШ	Российское движение школьников
СанПин	санитарные правила и нормы
СОШ	средняя общеобразовательная школа
ТПМПК	территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
УУД	универсальные учебные действия
ФГОБУ ВО	федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
ФГОС	федеральные государственные образовательные стандарты
ФСН	федеральное статистическое наблюдение

# **І. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

Настоящий итоговый отчёт подготовлен в соответствии со статьей 97 «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и на основании письма министерства образования Иркутской области (исх.№ 02-55-7747/19 от 20.09.2019г.).

В процессе подготовки итогового отчета последовательно решались следующие задачи:

1) обобщены показатели мониторинга муниципальной системы образования за 2018 год;

2) дан сравнительный анализ показателей мониторинга в динамике, а также со среднеобластными значениями;

3) на основе результатов анализа дана оценка состояния муниципальной системы образования в 2018 году и сделаны выводы о развитии дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет;

4) определены основные проблемы и приоритеты развития муниципальной системы образования на 2019 год и ближайшую перспективу.

Представленные аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих решений, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования города Усть-Илимска за 2018 год адресован не только органам государственной власти и местного самоуправления, но и всем участникам образовательных отношений - обучающимся, родителям, педагогическим работникам. Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования и перспективах её развития в последующем периоде.

## **1.2. Ответственные за подготовку**

Подготовка отчета осуществлялась рабочей группой, созданной на основании приказа Управления образования от 10.10.2019г. № 591.

Материалы для итогового отчета подготовили специалисты Управления образования, Центра развития образования, Центра детского творчества.

Общее руководство по подготовке и формированию итогового отчета Управления образования Администрации города Усть-Илимска о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования за 2018 год осуществлялось начальником Управления Плевако Е.А.

## **1.3. Контакты**

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
666683, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28  
Начальник Управления: Плевако Елена Анатольевна  
Контактное лицо: Болдакова Лариса Алексеевна  
Телефон: +7 (39535) 5-84-88  
Почта: [Gorono\\_UI@mail.ru](mailto:Gorono_UI@mail.ru)

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
666683, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28  
Заместитель начальника Управления по дошкольному, общему и  
дополнительному образованию: Гордиенко Валерий Николаевич  
Телефон: +7 (39535) 6-21-22 (доб. 837)  
Почта: [vngord@mail.ru](mailto:vngord@mail.ru)

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»  
666683, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28  
Директор центра: Ефременко Наталья Алексеевна  
Телефон: +7 (39535) 6-21-22 (доб. 856)  
Почта: [nataly\\_evr@mail.ru](mailto:nataly_evr@mail.ru)

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»  
666683, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28  
Директор центра: Баженова Елена Викторовна  
Телефон: +7 (39535) 6-54-04  
Почта: [zdoilim@mail.ru](mailto:zdoilim@mail.ru)

#### 1.4. Источники данных

При подготовке итогового отчета использованы данные статистической отчетности в сфере образования (формы 85-к, ОО-1, ОО-2, 1-НД, 1-ДО), данные АИС «Контингент-Регион» («Комплектование ДОУ»; «Зачисление в ОО», «Зачисление в ОДО»), АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования», официальные данные отдела государственной статистики в г. Усть-Илимске Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области, областного государственного казенного учреждения «Центр занятости населения города Усть-Илимска».

При подготовке отчета также использованы сведения из следующих источников:

- Концепция социально-экономического развития муниципального образования город Усть-Илимск до 2020 года, утвержденной решением Городской Думы города Усть-Илимска от 25.04.2007г. № 57/312;

- муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016- 2020 годы, утвержденной постановлением Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. № 608;

- аналитической отчет о социально-экономической ситуации в муниципальном образовании город Усть-Илимск за 2018 год;

- программа «Комплексное развитие моногорода Усть-Илимска Иркутской области» на 2016-2025 годы;

- сводный годовой отчет о ходе реализации и об оценке эффективности муниципальных программ муниципального образования город Усть-Илимск за 2018 год;

- пояснительная записка к отчету по исполнению муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016- 2020 годы за 2018 год;

- отчет мэра города Усть-Илимска «О результатах деятельности главы муниципального образования город Усть-Илимск и Администрации города Усть-Илимска за 2018 год»;

- статистический сборник «Образование Усть-Илимска в цифрах и фактах» (статистические данные о результатах муниципальной системы образования в 2017-2018 учебном году).

## 1.5. Паспорт образовательной системы

### Образовательная политика

Деятельность муниципальной системы образования города Усть-Илимска в 2018 году была направлена на обеспечение государственных гарантий реализации права на образование и достижение стратегических ориентиров развития социального потенциала города Усть-Илимска, обозначенных в Концепции социально-экономического развития муниципального образования город Усть-Илимск до 2020 года, а также на обеспечение качества общего и дополнительного образования в соответствии с целями муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016-2020 годы.

С целью устойчивого развития муниципальной системы образования по обеспечению доступности и качества общего и дополнительного образования в соответствии с запросами населения, перспективными задачами развития экономики города, приоритетами государственной политики в сфере образования и государственной социальной политики в интересах детства на основе анализа основных показателей состояния муниципальной системы образования в 2017 году были определены следующие приоритетные задачи на 2018 год и ближайшую перспективу:

1) изучить актуальные потребности и запросы родителей на открытие групп для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

2) продолжить работу по разработке муниципальной программы по привлечению и закреплению педагогических кадров на среднесрочную и долгосрочную перспективы;

3) разработать перспективные планы этапного обновления парка компьютерной техники в образовательных организациях;

4) продолжить работу по подготовке проектно-сметной документации на проведение капитального ремонта для включения образовательных организаций в региональный реестр.

5) разработать механизм персонифицированного учета занятости обучающихся по образовательным программам дополнительного образования на муниципальном уровне;

6) расширить спектр платных образовательных услуг населению, предоставляемых муниципальными образовательными организациями;

4) продолжить работу по обновлению основных образовательных программ дошкольного образования как основного нормативно-управленческого документа дошкольной образовательной организации в части описания специфики содержания образования и особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении; разработке адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП ДО ОВЗ);

5) продолжить работу по обеспечению условий работы консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений по оказанию методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования;

6) продолжить работу по реализации мероприятий по поэтапному введению ФГОС основного общего образования, ФГОС ОВЗ начального общего образования, а также по опережающему введению ФГОС среднего общего образования с учетом принимаемых изменений; по обеспечению необходимых базовых условий для реализации индивидуальных планов профильного обучения по программам среднего общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; по обеспечению необходимых условий для изучения учебного предмета «Астрономия»;

7) продолжить работу по обновлению содержания общего образования на основе разработанных концепций преподавания (Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепция развития математического образования в Российской Федерации, Концепция историко-культурного стандарта) и разрабатываемых (Концепция преподавания дисциплины «Обществознание» в Российской Федерации, Концепция преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации, Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», Концепция развития

географического образования в Российской Федерации), по обеспечению соответствия содержания планируемых предметных результатов по ФГОС в основной образовательной программе, в рабочей программе учебного предмета и в контрольно-измерительных материалах текущего и промежуточного контроля;

8) продолжить работу по совершенствованию нормативно-правового, организационного и документационного обеспечения функционирования внутриорганизационных систем оценки качества образования, обеспечения информационной открытости результатов оценочных процедур;

9) продолжить работу по обеспечению эффективного использования ресурсов и инфраструктуры учреждений образования, культуры, спорта, социальной сферы в достижении целевых ориентиров духовно-нравственного и патриотического воспитания как приоритетов Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; по формированию межведомственной системы учета контингента обучающихся по дополнительным образовательным программам, обеспечению функционирования городского навигатора дополнительных образовательных программ; обеспечению необходимых условий для присоединения учащихся к Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»;

10) в целях обеспечения условий по повышению качества образования инициировать в образовательных учреждениях разработку модели выявления профессиональных дефицитов педагогов, обеспечивающей индивидуализацию процесса профессионального роста педагога; сформировать в образовательных учреждениях прогнозные планы потребности в педагогических кадрах до 2022 года, обеспечить необходимые меры по привлечению, профессиональной переподготовке, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров;

11) на уровне учреждений обеспечить устойчивое функционирование системы профилактики социально-негативных явлений в детско-подростковой среде.

### **Инфраструктура**

Управление муниципальной системой образования осуществляет Управление образования Администрации города Усть-Илимска. Управление образования является постоянно действующим исполнительным органом Администрации города Усть-Илимска, учреждено с 01.01.2006 г. Городской Думой города Усть-Илимска в соответствии с решением Городской Думы города Усть-Илимска от 21.12.2005 г. №27/123 «Об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска». К полномочиям Управления образования Администрации города Усть-Илимска относится решение следующих вопросов местного значения в сфере образования:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в подведомственных муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- организация предоставления дополнительного образования детей в подведомственных муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в подведомственных муниципальных образовательных организациях;

- обеспечение содержания зданий и сооружений подведомственных муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Управление образования Администрации города Усть-Илимска в 2018 году осуществляло функции учредителя в отношении: 37 муниципальных образовательных учреждений, муниципального автономного учреждения «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок»; муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» (МКУ «ЦРО»); муниципального казенного учреждения «Централизованная бухгалтерия учреждений образования» (МКУ «ЦБУО»), муниципального автономного учреждения «Центр комплексного обслуживания».

МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» создано с целью обеспечения отдыха, оздоровления и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ в период пребывания их в детском лагере.

МКУ «ЦРО» создано в целях обеспечения функционирования и развития муниципальной системы образования, сопровождения отдельных полномочий Управления. Задачи Центра: содействие повышению доступности и качества дошкольного, общего, дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования; создание условий для совершенствования профессиональных компетентностей работников муниципальной системы образования; формирование и развитие единого информационно-образовательного пространства города Усть-Илимска Иркутской области.

МКУ «ЦБУО» создано в целях организации и ведения: бухгалтерского (бюджетного) и налогового учета муниципальных учреждений образования; кадрового учета и кадрового документа оборота муниципальных учреждений образования; правового сопровождения муниципальных казенных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации города Усть-Илимска; учета питания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

МАО «ЦКО» осуществляет: обеспечение текущего содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений и дорого и прилегающим территориям к ним; транспортное сопровождение деятельности муниципальных образовательных учреждений; развитие и укрепление материально-технической базы и энергосберегающих технологий; строительство и все виды ремонта и реконструкции объектов муниципальных образовательных учреждений муниципального образования и содействие в организации их деятельности; уборку территории, содержание дорог и аналогичная деятельность.

В целях реализации принципов управления системой образования, закрепленных частью 1 статьи 89 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения общественно-государственного характера управления системой образования, в 2018 году на муниципальном уровне осуществляли работу:

- 1) Коллегия Управления образования Администрации города Усть-Илимска;
- 2) Общественный совет при Управлении образования Администрации города Усть-Илимска.

#### **Общая характеристика сети образовательных организаций**

По состоянию на 01.01.2019 года общая численность муниципальных образовательных организаций составила 37 учреждений, в том числе: дошкольных образовательных учреждений - 22; общеобразовательных учреждений - 14 (из них, гимназия - 1, лицей - 1, школа с углубленным изучением отдельных предметов - 1); учреждений дополнительного образования детей и подростков - 1. Существующая сеть муниципальных образовательных учреждений является оптимальной, обеспечивает доступность получения образования по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Все общеобразовательные учреждения работают в одну смену.

Отметим, что на территории муниципального образования город Усть-Илимск наряду с муниципальными образовательными учреждениями функционируют следующие образовательные организации, с которыми муниципальная система образования выстраивает партнерские отношения с целью сохранения и наращивания социального потенциала города:

1) Усть-Илимский филиал ФГОБУ ВО «Байкальский государственный университет»; в учреждении реализуется программы высшего образования по очной и заочной формам обучения и программы среднего профессионального образования на базе основного общего и общего среднего образования по очной и заочной формам обучения.

2) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (ГБПОУ «УИ ТЛТУ»).

3) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум отраслевых технологий» (ГБПОУ ИО УИТОТ).

4) Усть-Илимский филиал ГБПОУ Иркутской области «Иркутский энергетический колледж» (УИФ ГБПОУ «ИЭК»).

5) Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»; основным видом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

6) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 1»;

7) Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной»;

8) Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик».

#### **1.6. Образовательный контекст**

##### **Экономико-географическое положение города. Краткая характеристика муниципальной экономики**

Город Усть-Илимск территориально расположен на северо-западе Иркутской области (на 58-й географической параллели) в центре Усть-Илимского района, находится от областного центра - города Иркутска в 855 км. по автомобильной дороге, в 1457 км. - по железной дороге и 650 км. по авиатрассе. Город занимает площадь 22,9 тыс.га. Климат - континентальный с продолжительной (до пяти-шести месяцев) холодной зимой и коротким относительно жарким летом. Амплитуда колебания температуры между абсолютным минимумом (-56<sup>0</sup>С) и абсолютным максимумом (+37<sup>0</sup>С) достигает 93<sup>0</sup>С. Продолжительность отопительного периода достигает 257 суток.

Гидрологическая сеть города представлена р. Ангарой, Усть-Илимским и Богучанским водохранилищами и рядом малых рек и ручьев, впадающих в водохранилища и Ангару. Река Ангара делит город на две части, которые соединяются мостом для автомобильного транспорта и плотиной Усть-Илимской ГЭС. Основными природными богатствами города Усть-Илимска и Усть-Илимского района традиционно считаются гидроэнергоресурсы р. Ангары и лес. В части энергоресурсов указанная территория располагает почти половиной гидроэнергетического потенциала области. По данным агентства лесного хозяйства Иркутской области общий запас древесины составляет 614,1 млн.м<sup>3</sup>. Запас спелых и перестойных древостоев составляет 515,1 млн.м<sup>3</sup>.

Город расположен в центре Усть-Илимского района богатого полезными ископаемыми, в первую очередь, железными рудами и каменным углем, природным камнем и глинами, по которым имеются разведанные и подготовленные к промышленному освоению месторождения. Регион очень перспективен на выявление месторождений цеолитов, бурого угля, песчано-гравийных смесей, минерализованных подземных вод, пресных подземных вод и ряда других полезных ископаемых. Географические особенности и природные ресурсы региона оказались благоприятными для создания здесь двух объектов, имеющих большое значение в социально-экономическом развитии города - Усть-Илимской ГЭС и лесопромышленного комплекса. Город имеет выход на областной центр и другие города через автомобильную дорогу «Усть-Илимск-Братск» и выход на железнодорожную линию «Тайшет-Братск-Лена» через железнодорожную ветку «Хребтовая-Усть-Илимск».

Осуществляется авиационное сообщение по местным воздушным линиям с городом Иркутском.

По данным аналитического отчета о социально-экономической ситуации в муниципальном образовании город Усть-Илимск за 2018 год социально-экономическое положение города Усть-Илимска не изменилось, как и в предыдущие годы остается стабильным. Основу экономики города составляют предприятия обрабатывающих производств, на долю которых приходится более 75,0% от всего объема производства продукции, работ и услуг в городе Усть-Илимске.

Выручка от реализации продукции, работ и услуг (в действующих ценах), полученная предприятиями города за 2018 год, составила 71 160,3 млн. рублей, что на 33,3% выше уровня 2017 года. В общем объеме выручки на долю филиала АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске приходится 55,0%.

Объем отгруженных товаров собственного производства составил 56 222,9 млн. рублей, что выше уровня 2017 года на 25,5% (2017г. – 44 781,8 млн. рублей).

Общий объем инвестиций за 2018 год составил 9 300,8 млн. рублей, что выше уровня 2017 года на 23,0%. Основным предприятием по вложению инвестиций в основной капитал является филиал АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске – 8 458,6 млн рублей.

Доля прибыльных организаций за 2018 год составила 86,7% от общего числа организаций (сумма прибыли 17 331,7 млн. рублей), доля убыточных – 13,3% (сумма убытка - 215,4 млн. рублей).

По состоянию на 01.01.2019г. на территории города осуществляют свою деятельность 906 субъектов малого и среднего предпринимательства с численностью работающих 7248 человек, количество зарегистрированных индивидуальных предпринимателей - 2238 человек.

Удельный вес выручки предприятий малого бизнеса в общей сумме выручки в целом по муниципальному образованию город Усть-Илимск составляет 26,1%.

Доля занятых в сфере малого предпринимательства на 01.01.2019г. составила 27,8% от экономически активного населения города.

Среднесписочная численность работников, работающих на предприятиях города в 2018 году, составила 23,9 тыс. человек.

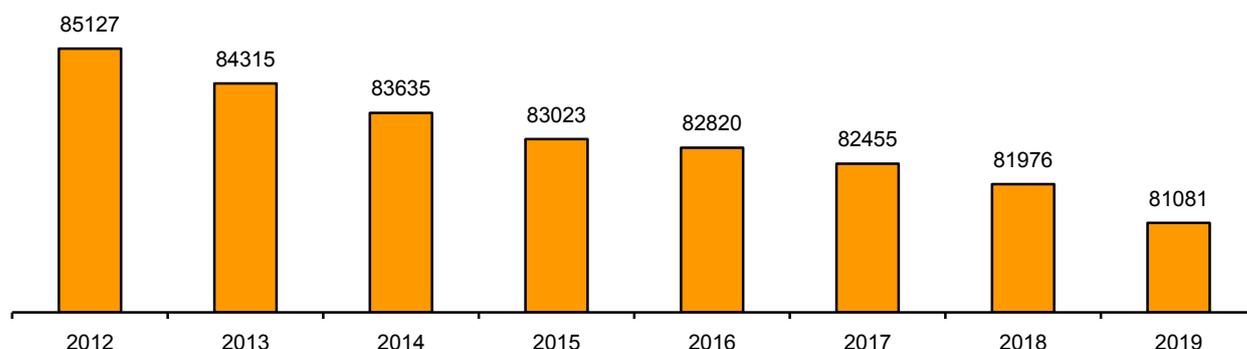
Среднемесячная номинальная заработная плата (без выплат социального характера) на одного работника за 2018 год составила 49 602 рубля и по сравнению с 2017 годом увеличилась на 14,88%. Отмечается рост заработной платы в отрасли «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» на 19,8%, «Транспортировка и хранение» - 36,8%, и в прочих отраслях.

Задолженность по выплате заработной платы по состоянию на 01.01.2019г. отсутствует.

Уровень регистрируемой безработицы в городе за 2018 год составил 0,9% против 0,88% за 2017 год. Доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума составляет 9,58%, что ниже уровня 2017 года на 3,1%.

### **Демографические характеристики**

По данным отдела государственной статистики в г. Усть-Илимске Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области численность постоянного населения города Усть-Илимска по состоянию на 01.01.2019г. составила 81 081 человек. Анализ динамики численности населения города за последние семь лет представлен на рисунке 1.



**Рис. 1. Динамика численности населения города за 2012-2019 годы**

В городе сохраняются отрицательные тенденции в миграционных процессах, что влечет за собой снижение численности населения.

Анализ численности детского населения города отдельным возрастным группам за 2015-2019 годы представлен в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Анализ численности детского населения города Усть-Илимска по полу и отдельным возрастным группам за 2015-2019 годы**

Возрастная когорта	на 01.01.2015	на 01.01.2016	на 01.01.2017г.	на 01.01.2018г.	на 01.01.2019г.
0	1013	1096	996	815	727
1	1082	1028	1099	985	808
0-2	3221	3227	3106	2901	2520
3-5	3272	3350	3299	3322	3263
6	1117	1077	1163	1058	1143
1-6	6597	6558	6602	6466	6199
7	1072	1121	1081	1167	1050
8-13	5743	5910	6078	6212	6339
14-15	1748	1774	1817	1912	1964
16-17	1615	1667	1685	1728	1781
0-17	17 788	18 126	18 229	18 300	18 060

Анализ численности детского населения города Усть-Илимска по отдельным возрастным группам за 2015-2019 годы показывает, что в при общем увеличении численности с 17 788 детей в 2015 году до 18 060 детей на 01.01.2019 года (+272), отмечается тенденции снижения количества детей в возрасте от 0-2 лет с 3221 человек в 2015 году до 2520 человек на 01.01.2019 года (-701); в возрастной когорте от 1 года до 6 лет с 6597 детей в 2015 году до 6199 детей на 01.01.2019 года (- 398); при этом произошло увеличение детского населения в возрастной группе от 8 до 13 лет с 5743 в 2015 году до 6339 по состоянию на 01.01.2019г. (+596), в группе 14-15 лет с 1748 в 2015 году до 1964 по состоянию на 01.01.2019г. (+216), в группе 16-17 лет с 1615 человек до 1781 ребенка по состоянию на 01.01.2019г. (+103). При этом отмечается снижение общей численности детского населения с 18 300 человек по данным на 01.01.2018 года до 18 060 человек на 01.01.2019 года (-240).

**Рынок труда и занятость населения.**

По данным областного государственного казенного учреждения «Центр занятости населения города Усть-Илимска» численность безработных граждан по состоянию на 01.01.2019 года составила 530 человек, уровень безработицы к численности трудоспособного населения составил 0,90%, при этом уровень регистрируемой безработицы в Иркутской области на 1 декабря 2018г. составил 1,1% к экономически активному населению. Среди безработных доля женского населения составляет 63,2%, доля молодежи в возрасте от 16 до 29 лет - 23,6%. За 12 месяцев 2018 года количество граждан, обратившихся в Центр занятости населения за содействием в поиске подходящей работы, составило 2759 человек; численность граждан, зарегистрированных в качестве безработных года составила 1194 человека; нашли работу (доходное занятие) 1850 человек.

Потребность в работниках, заявленная организациями и предпринимателями в Центр занятости населения города Усть-Илимска по состоянию на 01.01.2019г., составила 2471 вакансию. Преобладает спрос на рабочие профессии, наиболее востребованные: водитель автомобиля, охранник, оператор ленточного оборудования, повар, станочник деревообрабатывающих станков, уборщик производственных и служебных помещений, уборщик территорий, электрогазосварщик, рамщик, тракторист. По профессиям служащих в городе наиболее число вакансий по следующим должностям: врач-специалист, медицинская сестра, фельдшер-лаборант. Потребность в кадрах образовательных организаций города Усть-Илимска представлена штатными единицами воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, помощников воспитателей.

### **Расходы на образование**

Анализ исполнения муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016-2020 годы по состоянию на 01.01.2019г. показывает следующее. Так, общий объем бюджетных ассигнований, направленных на реализацию мероприятий Программы в 2018 году составляет 1 607 216,6 тыс. рублей, в т.ч. средства муниципального бюджета - 258 301,3 тыс. рублей, средства регионального бюджета – 1 348 915,3 тыс. рублей. Далее представим анализ распределения объема ресурсного обеспечения в разрезе подпрограмм:

1) подпрограмма 1 «Дошкольное образование»: на реализацию мероприятий подпрограммы за 2018 год направлено 823,679 млн. рублей, в том числе за счет средств областного бюджета 665,532 млн. рублей, бюджета города – 56,883 млн. рублей, внебюджетные источники – 101,264 млн. рублей. Исполнение плановых назначений за 2018 год по мероприятиям подпрограммы составило 100% от плана: в том числе по средствам областного бюджета – 100,0%, по средствам муниципального бюджета – 97,9%, по внебюджетным средствам – 101,2% (исполнение превысило плановые суммы в связи с тем, что плановый объем финансирования по внебюджетным источникам был сформирован с учетом предполагаемой оценки исполнения за год (101 263,5 тыс. рублей). Фактический объем поступлений превысил оценку на 1 235,9 тыс. рублей (средства родительской платы).

2) подпрограмма 2 «Общее образование»: на реализацию мероприятий подпрограммы за 12 месяцев 2018 года было направлено 755,750 млн. рублей, в том числе за счет средств областного бюджета 666,437 млн. рублей, бюджета города – 74,717 млн. рублей, внебюджетных источников – 14,596 млн. рублей. Исполнение плановых назначений за 2018 год по мероприятиям подпрограммы составило 98,7% от плана: в том числе по средствам областного бюджета – 98,9%, по средствам муниципального бюджета – 97,8%, по внебюджетным средствам – 95,1%.

4) подпрограмма 4 «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в муниципальных учреждениях»: на реализацию мероприятий подпрограммы за 12 месяцев 2018 года было направлено 34,130 млн. рублей, в том числе за счет средств бюджета города – 32,355 млн. рублей, областного бюджета – 0,00 тыс. рублей, внебюджетных источников – 1,775 млн. рублей. Исполнение плановых назначений за 2018 год по мероприятиям подпрограммы составило 99,7% от плана: в том числе по средствам муниципального бюджета – 99,7%, по внебюджетным средствам – 99,7%.

5) подпрограмма 5 «Дети Усть-Илимска»: объем средств, направленных на реализацию программы составил в 2018 году 16,948 млн. рублей, в том числе за счет средств бюджета города – 2,846 млн. рублей, бюджета Иркутской области – 13,452 млн. рублей, внебюджетных источников – 0,650 млн. рублей. Исполнение плановых назначений за 2018 год по мероприятиям подпрограммы составило 86,1% от плана: в том числе по средствам муниципального бюджета – 100,0%, по средствам областного бюджета – 82,5%, по внебюджетным средствам – 100,0%.

6) подпрограмма 6 «Обеспечение реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования»: общий объем расходов на выполнение мероприятий подпрограммы за 12 месяцев 2018 года составил 78,138 млн. рублей, в том числе за счет средств бюджета города – 77,362 млн. рублей, внебюджетных средств – 0,776 млн. рублей. Исполнение плановых назначений за 2018 год по мероприятиям подпрограммы составило 98,3% от плана: в том числе по средствам муниципального бюджета – 98,2%, по внебюджетным средствам – 111,7% (исполнение превысило плановые суммы в связи с тем, что плановый объем финансирования по внебюджетным источникам был сформирован с учетом предполагаемой оценки исполнения за год (775,7 тыс. рублей), фактическое исполнение превысило оценку на 90,4 тыс. рублей).

По данным сводного годового отчета о ходе реализации и об оценке эффективности муниципальных программ муниципального образования город Усть-Илимск за 2018 год эффективность выполнения муниципальной программы соответствует запланированной.

### **1.7. Особенности образовательной системы**

Особенности муниципальной образовательной системы определяются спецификой исторического развития города Усть-Илимска как моногорода. Ориентированность муниципальной системы образования на инновационную деятельность является отличительной признаком системы и фактором, определяющим траектории ее развития. В целях обеспечения конструктивного межведомственного диалога в обеспечении доступности и качества образования по инициативе Управления образования Администрации города созданы и осуществляют деятельность:

1) Координационный совет по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в городе Усть-Илимске;

2) Координационный совет по дополнительному образованию муниципального образования город Усть-Илимск;

3) Координационный совет волонтерского (добровольческого) движения в муниципальном образовании город Усть-Илимск.

В течение 2018 года на базе 23 образовательных учреждений города Усть-Илимска (62,0% от общей численности муниципальных образовательных учреждений) осуществлялась деятельность различных стажировочных, инновационных, экспертных педагогических площадок муниципального, регионального и федерального уровней по следующим направлениям и темам:

1) преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях индивидуализации образовательной среды;

2) левоконструирование в коррекционной работе с детьми 4-6 лет с тяжелыми нарушениями речи;

3) тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

4) механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО);

5) создание в детском саду условий, способствующих формированию благополучной социальной среды развития;

6) индивидуализация дошкольного образования в ДОО - основное смысловое поле реализации ФГОС ДОО;

7) апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 годы;

8) преодоление трудностей в обучении детей в условиях реализации ФГОС;

9) повышение квалификации педагогов по метапредметным компетенциям;

10) система мониторинговых исследований в образовательном учреждении;

11) инновационные проекты в рамках реализации ФГОС основного общего образования;

12) модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках предметных областей: география, искусство, обществознание, физическая культура;

13) сетевая междисциплинарная предметная неделя как средство событийной организации образовательной среды школы;

14) интеграция урочной и внеурочной деятельности;

15) внедрение технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду образовательной организации;

16) модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек;

17) организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия в начальной школе (2-4 классы) и 5-6 классах основной школы.

Значимые достижения коллективов образовательных учреждений, педагогических работников и обучающихся города Усть-Илимска в 2018 году:

- коллектив МАОУ «Экспериментальный лицей. Научно-образовательный комплекс» - победитель всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающих коллективов школ, гимназий, лицеев России» в открытом формате на базе Всероссийской защищённой профессиональной сети педагогического сообщества «Росметодкабинет.РФ»;

- коллектив МАОУ «СОШ № 5» - победитель международной программы «Эко-школы / Зелёный флаг»;

- Анисимова Людмила Александровна, учитель математики, Кнауэр Любовь Геннадьевна, учитель информатики МАОУ «СОШ № 15» призеры (Диплом 3 степени) межрегионального конкурса на лучшую методическую разработку по формированию метапредметных результатов (ГАУ ДПО ИРО);

- Баженова Диана Владимировна, методист МАОУ ДО «ЦДТ», Копылова Елена Владимировна, заместитель директора МАОУ ДО «ЦДТ» по научно-методической работе, Лушникова Елена Викторовна, методист МАОУ ДО «ЦДТ» - призеры (2 место) заочного всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (г. Иркутск) в номинации «Методическое пособие»;

- Белов Роман Александрович, учитель информатики МАОУ «СОШ № 5», призер (2 место) регионального конкурса личных сайтов педагогов, проведенный в рамках Недели информатизации образования в Иркутской области (ГАУ ДПО ИРО)

- Белоносова Валентина Васильевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 5», призер (2 место) областного конкурса на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П.

- Кисиленко Ольга Леонидовна, учитель математики МАОУ «Экспериментальный лицей. Научно-образовательный комплекс» - призер (3 место) международного конкурса педагогического мастерства «Серебряный Морин хуур-2018» (Монголия) объявлена Благодарность Государственной думы РФ;

- Мисикова Юлия Зауровна, педагог дополнительного образования МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», призер (2 место) международного конкурса-фестиваля в рамках проекта «Сибирь зажигает огни» в номинации «Фортепианный ансамбль»;

- Мокроусова Елена Геннадьевна, педагог-психолог МАОУ ДО «ЦДТ», лауреат регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»;

- Панифидникова Ирина Петровна, старший воспитатель МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», победитель всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского;

- Перловская Оксана Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 15», призер регионального конкурса среди молодых руководителей «Дебют»;

- Полякова Светлана Михайловна, учитель физической культуры МАОУ «СОШ № 11», призер (Диплом 2 степени) регионального этапе всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»;
- Потапова Анастасия Александровна, педагог-организатор МАОУ ДО «ЦДТ» победитель муниципального этапа областного конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Твоя жизнь в твоих руках»; призер (2 место) X конкурса педагогических разработок «Лучший педагогический опыт по профилактике социально-негативных явлений» в номинации «Профилактика табакокурения и курительных смесей»
- Ратникова Юлия Николаевна, воспитатель МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка» лауреат муниципального этапа IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2018»;
- Смирнова Инна Владиславна, учитель математики МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» - победитель конкурса на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2018 году; победитель федерального конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования 2018 года;
- Соловьева Юлия Евгеньевна, учитель информатики МАОУ «СОШ № 11», победитель муниципального этапа и участник регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2018»;
- Трохимович Валентина Андреевна, заместитель директора МАОУ ДО ЦДТ по воспитательной работе, педагог дополнительного образования, победитель региональной молодежной акции «80 добрых дел к 80-летию Иркутской области»;
- Удуд Юлия Григорьевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 7 «Незабудка», победитель регионального этапа III всероссийского конкурса «Воспитатели России»;
- Хлыстова Марианна Михайловна, социальный педагог МАОУ СОШ № 9, победитель муниципального этапа X областного конкурса на лучшую педагогическую разработку в сфере профилактики социально-негативных явлений в образовательных учреждениях «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками»;
- Чирак Дмитрий Богданович, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.», лауреат Премии Законодательного Собрания Иркутской области в сфере молодежной политики 2017 года, победитель областного конкурса «Молодежь Иркутской области в лицах» в номинации «Достижения в сфере образования»;
- 16 выпускников 11-х классов получили от 80 до 100 баллов по результатам ЕГЭ;
- 7 учащихся 9-11- классов стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- 3 учащихся стали победителями и призерами XVII региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!» для учащихся 2-х-8-х классов;
- 2 учащихся стали победителями и призерами XXIII региональная научно-практическая конференция для молодежи и школьников «Шаг в будущее» для учащихся 9-х-11-х классов;
- абсолютная победа команды МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» в финале Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2018 года;
- победа на XVII слете школьных лесничеств Иркутской области в номинации «Лучшее школьное лесничество» (I место - школьное лесничество «Лесовик» МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»; II место - школьное лесничество «Зеленые береты» МАОУ «СОШ № 14»);
- победа на региональном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (I место- ученица 6 класса МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»; лауреаты конкурса: учащиеся 11 класса МАОУ «СОШ № 5»).

Подробная информация о достижениях коллективов образовательных учреждений, педагогических работников и обучающихся города Усть-Илимска в 2018 году представлена в статистическом сборнике «Образование Усть-Илимска в цифрах и фактах» (статистические данные о результатах муниципальной системы образования в 2017-2018 учебном году) [http://uiedu.ru/wpcontent/uploads/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](http://uiedu.ru/wpcontent/uploads/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

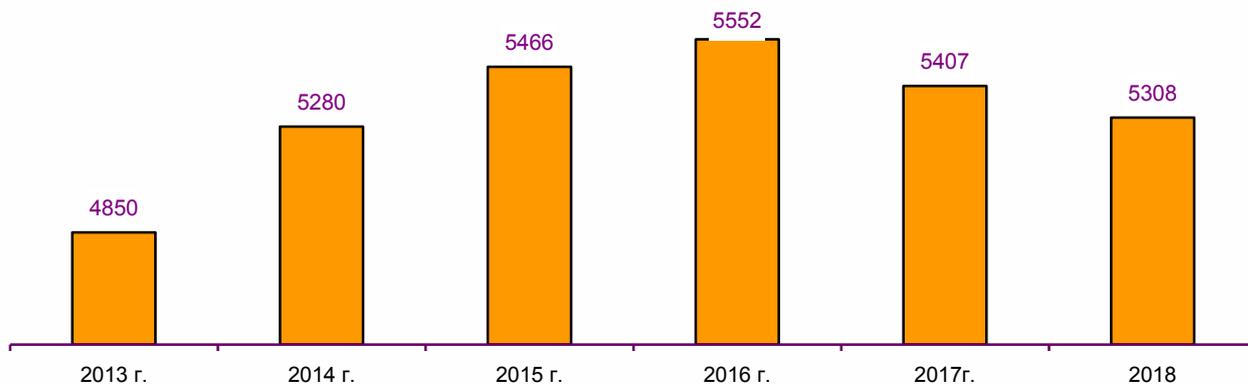
### 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Развитие дошкольного образования в 2018 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, заданными в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. В 2018 году программы дошкольного образования реализовывались в двадцати пяти муниципальных образовательных организациях, в том числе в двадцати двух дошкольных образовательных учреждениях, а также в трех общеобразовательных учреждениях (МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 14» и МБОУ «СОШ № 17»).

#### 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

На 01.01.2019 года численность детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет, проживающих на территории муниципального образования город Усть-Илимск, составила 6806 детей (- 341 в сравнении с 01.01.2018 года), из них в возрасте от 2 месяца до 3 лет - 2400 (- 367 в сравнении с 01.01.2018 года), в возрасте от 3 до 7 лет - 4406 (+ 26 в сравнении с 01.01.2018г). Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в 2018 году составила 5318 ребенка, из них 5308 детей - воспитанники муниципальных образовательных учреждений, реализующие образовательные программы дошкольного образования, 10 детей посещали частные организации, осуществляющие только присмотр и уход за детьми.

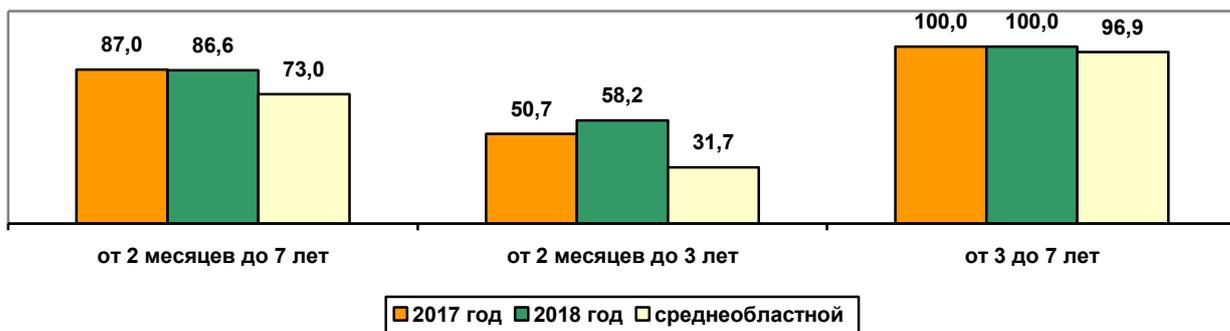
Динамика численности воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, за последние шесть лет, представлена на рисунке 2.



**Рис. 2. Динамика численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования (по состоянию на 01 октября каждого года)**

Анализ динамики численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования, в 2017 и 2018 годах свидетельствует о снижении контингента воспитанников на 99 человек в 2018 году в сравнении с предыдущим, что обусловлено изменением возрастной структуры детского населения города.

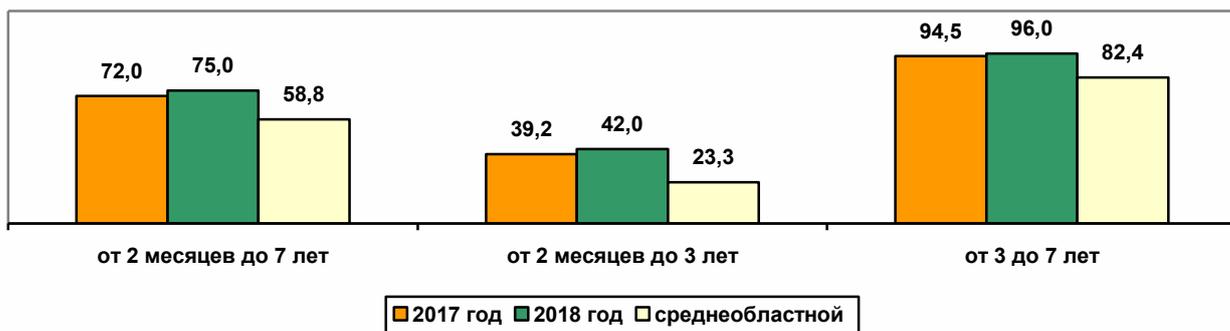
Сравнительный анализ значения показателя доступности дошкольного образования по трем возрастным группам за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; от 2 месяцев до 3 лет; от 3 до 7 лет) представлен на рисунке 3.



**Рис. 3. Сравнительный анализ показателя доступности дошкольного образования по трем возрастным группа за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год**

Как видно из рисунка 3, показатель доступности дошкольного образования в возрастной группе от 2 месяцев до 7 лет в сравнении по годам остается стабильным и значительно выше среднегообластного значения; в возрастной группе от 2 месяцев до 3 лет отмечается рост на 7,5% в 2018 году в результате создания 15 дополнительных мест за счет текущего ремонта помещений в действующих образовательных организациях; в возрастной группе от 3 до 7 лет показатель доступности дошкольного образования составил 100,0%.

Сравнительный анализ показателя охвата детей дошкольным образованием по трем возрастным группа за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; от 2 месяцев до 3 лет; от 3 до 7 лет) представлен на рисунке 4.



**Рис. 4. Сравнительный анализ показателя охвата детей дошкольным образованием по трем возрастным группа за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год**

Из рисунка 4 следует, что при незначительном росте показателя охвата дошкольным образованием в каждой возрастной группе в 2018 году в сравнении с 2017 годом, муниципальные показатели значительно выше среднегообластных значений.

Количество частных организаций, оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми в городе Усть-Илимске, сократилось с трех организаций в 2017 году до двух организаций в 2018 году, численность детей в них составила 10 детей. Показатель удельного веса численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования сократился до 0,2%, что значительно ниже среднегообластного показателя (среднеобластное значение - 1,91% в 2018 году).

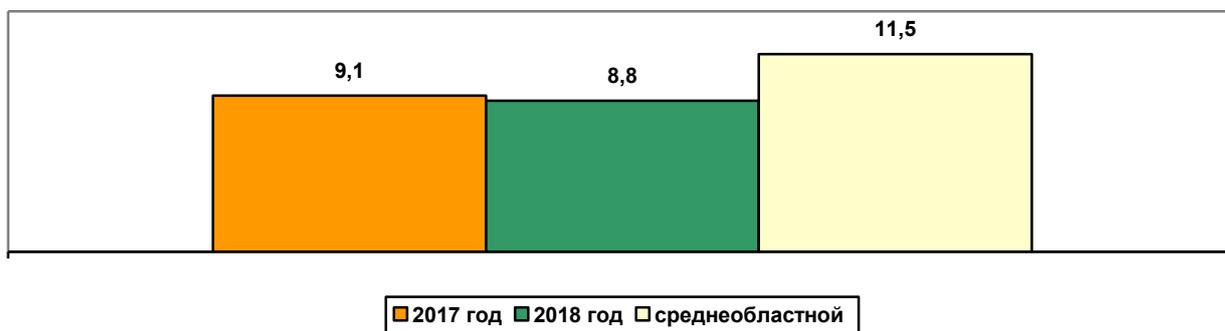
Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в 2018 году в сравнении с 2017 годом принципиально не изменилась и составила: в группах компенсирующей направленности - 12,1 человека; общеразвивающей направленности - 21,8 человека; оздоровительной направленности - 21,2 человека. Наполняемость групп, функционирующих в режиме круглосуточного пребывания, составила 11 человек.

### **1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования**

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в 2018 году в сравнении с 2017 годом принципиально не изменился и составил: в группах компенсирующей направленности - 13,4%; в группах общеразвивающей направленности - 81,1%; в группах оздоровительной направленности - 5,5%.

### **1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников**

Анализ численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника остается относительно стабильным, изменения носят незначительный характер в пределах статистической погрешности (см. рисунок 5). В 2018 году данный показатель составил 8,8.

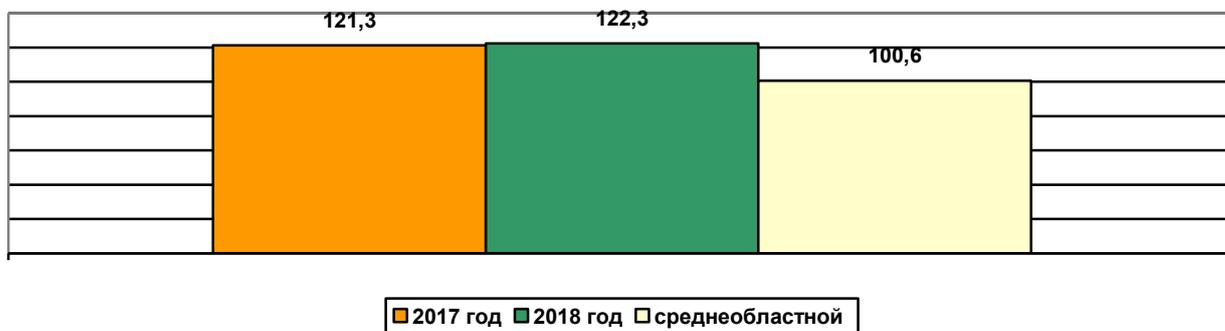


**Рис. 5. Анализ численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника**

По состоянию на 31.12.2018 года численность педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования составляла 611 человек.

Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям в 2018 году в сравнении с 2017 годом принципиально не изменился. Доля воспитателей в составе педагогических работников составила 77,0%, доля старших воспитателей - 3,2%, музыкальных руководителей - 5,6%; инструкторов по физической культуре - 4,6%, учителей-логопедов - 4,0%; учителей-дефектологов - 2,4%; педагогов-психологов - 3,2%; доля педагогических работников на должностях социального педагога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования составила - 0,0%. Муниципальные значения данного показателя сопоставимы со среднеобластными, различия находятся в пределах статистической погрешности.

Показатель отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Иркутской области в 2017 году составил 122,3 % (см. рис. 6).



**Рис. 6. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Иркутской области в 2018 году**

#### **1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций**

Анализ материально-технического и информационного обеспечения дошкольных образовательных организаций за 2018 год показывает следующее. Так, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника в 2018 году составил 11,4 кв.м. и в целом соответствует требованиям действующих СанПин. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию и физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций в 2018 году остается без изменений и составил 100,0%. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2018 году составило 2,0 единицы.

#### **1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В муниципальной системе образования сформирована система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, совершенствуется деятельность специалистов по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, формированию психологической культуры родителей. Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контингенте воспитанников по состоянию 15.12.2018 года в разрезе образовательных организаций представлена в таблице 3.

**Таблица 2.**

**Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контингенте воспитанников по состоянию 15.12.2018 года в разрезе образовательных организаций**

Образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования	Число детей с ОВЗ	Число детей-инвалидов
МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»	25	2
МБДОУ д/с №5 «Солнышко»	28	1
МБДОУ №7 «Незабудка»	20	1
МБДОУ д/с № 8 «Белочка»	10	1
МБДОУ № 9 «Теремок»	46	1
МБДОУ №12 «Брусничка»	101	2
МБДОУ д/с №14 «Колобок»	0	1
МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»	12	0
МБДОУ д/с № 17 «Сказка»	25	0
МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	13	0
МБДОУ № 22 «Искорка»	9	0
МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	11	2
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	160	16
МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»	26	1

**Продолжение таблицы 2**

Образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования	Число детей с ОВЗ	Число детей-инвалидов
МАДОУ № 30 «Подснежник»	22	4
МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	24	0
МБДОУ д/с № 32 «Айболит»	23	2
МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	0	0
МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	0	2
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	37	1
МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»	30	2
МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	24	4
МАОУ «СОШ № 14»	10	0
МАОУ «СОШ № 17»	0	1
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	55	3
<b>Всего</b>	<b>711</b>	<b>47</b>

Анализ показателя удельного веса численности детей с ОВЗ в общей численности детей, посещающие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, показывает, что этот показатель в 2018 году составил 13,0%, показатель остается относительно стабильным, изменения носят незначительный характер в пределах статистической погрешности. При этом муниципальный показатель почти в два раза выше среднеобластного значения (6,8%), что свидетельствует о функционировании в муниципальной системе образования эффективной системы психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в 2018 году составил 1,0%.

***1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования***

Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход в 2018 году снизился на 6,1% по сравнению с 2017 годом и составил 46,9%. Муниципальный показатель значительно ниже среднеобластного значения (среднеобластное значение 59,8%).

Во всех муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в течение летнего периода июнь-август 2018 года реализовывался комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий; 387 воспитанников приняли участие во Всероссийской акции «Научись плавать», посещая занятия в бассейнах.

***1.7. Изменение сети дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования***

Существующая сеть образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, является оптимальной, объективных оснований для открытия новых организаций, ликвидации или реорганизации организаций не имеется.

***1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях***

Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций, в 2018 году составил 7,4%.

Подготовлена проектно-сметная документация по зданиям МБДОУ № 12 «Брусничка» и здания МБДОУ д/с №1 «Чебурашка». В министерство образования Иркутской области представлены заявки на выделение средств субсидии из регионального бюджета на 2019 год на выполнение работ по капитальному ремонту этих зданий.

***Примеры успешных практик образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования 2018 года***

**Практика 1.**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Дельфинёнок» (акваэробика с элементами синхронного плавания) для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.**

**Цель:** развитие творческих способностей дошкольников на занятиях по плаванию с использованием технологии «Акваэробика с элементами синхронного плавания».

**Задачи:**

- развитие плавательных навыков через разучивание синхронных упражнений и композиций;
- развитие гибкости, красоты и пластики выполнения движений, умения слушать музыку при выполнении упражнений;
- развитие индивидуальных способностей детей.

**Масштаб и география охвата:** МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»

**Сроки реализации:** 2018-2020 учебный год

**Краткое описание:**

Синхронное плавание достаточно сложно для дошкольников, поэтому использование данной методики рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста. Синхронное плавание - это вид деятельности, основанный на одновременном выполнении движений в паре, группе, в воде под музыку. Основу комплексов по синхронному плаванию составляют простые, но вместе с тем разнообразные движения (общеразвивающие, имитационные, танцевальные и др.), позволяющие выразить эмоциональные состояния, сюжеты, образы. Практика показывает, что двухгодичный регулярный цикл занятий синхронным плаванием эффективен для профилактики нарушения осанки и её коррекции у детей старшего дошкольного возраста, способствует улучшению индекса здоровья. В пользу аргументов целесообразности и результативности инновационных методов обучения можно отметить следующий факт: за период проведенной работы было выявлено, что синхронное плавание – это навык, который может быть усвоен каждым дошкольником старшего возраста, умеющим плавать (при условии системности занятий).

Новизна и значимость программы состоит в использовании игровых приёмов с элементами синхронного плавания, что способствует развитию детского творчества, двигательного воображения, чувства красоты и ритма движений, детского коллективизма, значительно повышает интерес детей к занятиям, развивает способность к приобретению навыка плавания и способствуют раскрытию индивидуальных способностей.

**Достигнутые результаты:**

- апробирована система работы по формированию у детей творческих способностей посредством использования технологии акваэробики с элементами синхронного плавания;
- опыт работы по данной программе был представлен на городском методическом объединении инструкторов по физической культуре и получил высокую оценку;
- программа рекомендована к распространению и внедрению дошкольными учреждениями города.

**Контактное лицо:**

Гришечкина Татьяна Владимировна, воспитатель

**Телефон:** 8-904-825-50-87

**Почта:** [mdou.cheburashka@mail.ru](mailto:mdou.cheburashka@mail.ru)

## **Практика 2.**

**Практика индивидуализации «Развитие интереса ребенка в условиях ДОУ» реализуется с детьми дошкольного возраста с 3-7 лет.**

**Цель:** создание условий для развития интереса ребенка в условиях ДОУ.

**Задачи:**

- создание условий для выявления интересов детей и их реализации в различных видах деятельности;
- создание условий для развития у детей осознанного отношения к деятельности (самостоятельности, инициативы, увлеченности и др.)
- расширение образовательного пространства ребенка.

**Масштаб и география охвата:** образовательные организации муниципалитета и области.

**Сроки реализации:** 2017-2021 гг.

**Краткое описание:**

Представляемая практика индивидуализации дошкольников «Развития интереса ребенка в условиях ДОУ» реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14 «Колобок».

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет выстраивать образование с опорой на опыт детей, объединять в общее смысловое содержание разные виды деятельности детей, обеспечивает систематическое обновление развивающей предметно-пространственной среды. При выборе тем учитываются интересы детей, текущие явления, значимые события. В основной образовательной программе предусмотрено изменение тематики недель, в соответствии с запросами, интересами детей.

Целевой установкой деятельности ДОУ становится создание особого образовательного пространства, удовлетворяющего интересы и потребности ребенка к действию. При реализации практики особый акцент сделан на создании в группе условий для освоения ребенком РППС, расширении ее возможностей для реализации индивидуального запроса через использование различных инструментов индивидуализации, таких как, дневники интересов, дерево успехов, экран интересов и запросов. Значимая роль при этом отводится изменению позиции педагога, его способности принятия активной роли ребенка, построению субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса.

**Достигнутые результаты:**

- создание системы работы с интересом ребенка дошкольного возраста;
- оформлено методическое пособие для педагогов ДОУ и утверждено на педагогическом совете;
- данная практика прошла экспертизу в рамках летнего университета тьюторства, получила положительное экспертное заключение и рекомендована для тиражирования на федеральном уровне. Решение правления от 03.08.2018;
- представление практики на VI региональной стажировочной сессии по реализации ФГОС дошкольного образования для педагогов Иркутской области;
- межмуниципальный вебинар в рамках Единого методического дня «Практики индивидуализации в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций для педагогов дошкольного образования.

**Контактное лицо:**

Войцеховская Оксана Григорьевна, заведующий

Телефон: 8 (395-35) 5-39-07

Почта: mdou14@bk.ru

### **Практика 3.**

#### **Формирование основ логического мышления через использование дидактических игр, задач-шуток, логических упражнений.**

**Цель:** систематизировать игры математического содержания для развития у детей мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ, синтез.

**Задачи:**

- научить приемам самостоятельного поиска решения и достижению поставленной цели;
- повысить уровень знаний по развитию элементарных математических представлений;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- воспитать у ребенка потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей.

**Масштаб и география охвата:** дети дошкольного образовательного учреждения в возрасте 4-8 лет.

**Сроки реализации:** 2016-2020 гг.

**Краткое описание:**

Данная работа делится на три этапа:

- использование логико-математических задач;
- использование математических задач-шуток;
- проведение математических развлечений и КВН.

С целью развития мышления используются логико-математические задачи. Они оживляют умственную деятельность ребят. Использовать задания можно, как во время образовательной деятельности, так и во время режимных моментов в виде «умственной гимнастики». С помощью логических упражнений у детей развиваются умения осуществлять последовательность, умственные действия, анализ, сравнение, обобщение. Так же хорошо применять в работе рисунки, схемы, чертежи, карточки с недостающими фигурами, где ребята зарисовывают нужную фигуру в пустой клетке. В ходе этого воспитанники учатся анализировать путем анализа подсчета фигур.

Используются логические задачи, решение которых, заключается в нахождении главного признака отличия фигур одной группы от фигур другой. Ребята находят главный признак отличия. Решение осуществляется в результате зрительного и мыслительного анализа. Умения детей направляются на осуществление последовательных, мыслительных операций. В результате дети овладевают умением решать логические задачи: на поиск лишней фигуры, нахождение недостающей.

Из многообразия математических игр наиболее доступными и интересными оказываются загадки и задачи-шутки. Ребята при использовании задач-шутки проявляют находчивость, смекалку, активно включаются в умственную деятельность, у них вырабатываются умения выделять главные свойства, математические отношения. Задачи-шутки, загадки используются во время бесед, наблюдений, разговоров. Успех решения зависит от того, насколько дети понимают шутку, умеют ли выделять её и придумывать. Для лучшего понимания смысла задач-шутки создают ситуации обстановки аналогичные той, о которой говорится в задаче. Дети делают зарисовки, доказывают правильность отгадки, размышляют. Задачи-шутки используют с целью уточнения, конкретизации знаний у детей о числах, геометрических фигурах, временных отношениях. В процессе работы применяют прием сравнения задач-шутки, загадок с математической задачей. На протяжении образовательной деятельности задачи-шутки, загадки служат средством для внимания и отдыха.

С целью закрепления проводятся математические развлечения и КВН с привлечением родителей, в которых используется занимательный материал. В ходе развлечений у ребят закрепляются уже приобретенные знания, умения, навыки. Для развития логического мышления у воспитанников в развлечения включаются различные виды занимательного материала: задачи-шутки, задачи в стихотворной форме, логические упражнения, лабиринты

и т.д. Литературные произведения используют простые по форме, доступные по содержанию. При введении в их сюжет дополнительного занимательного материала сохраняют стиль основного текста: «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди».

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, игры способствуют развитию мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие. Обучая детей в процессе игры, надо стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

**Контактное лицо:**

Билан Лариса Владимировна, воспитатель

Телефон: 3-45-24

Почта: [mdou30@mail.ru](mailto:mdou30@mail.ru)

**Практика 4.**

**Методическая разработка «Здесь все мое, здесь все родное»**

**Цель** - формирование первоначальных представлений о природе, истории и культуре Прибайкалья.

Содержание направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

**Задачи:**

- расширить знания детей о природных богатствах и особенностях родного края;
- формировать гуманное, экологически-целесообразное отношение ребенка к себе и окружающему миру;
- развивать навыки восприятия произведений декоративно-прикладного искусства и творческую активность воспитанников;
- воспитывать любовь к «малой» Родине, уважение к правам народов, их национальной и культурной самобытности.

Возраст детей, участвующих в реализации методической разработки – 5-8 лет.

Сроки освоения – 2 года.

Новизна методической разработки состоит в поэтапном формировании у детей старшего дошкольного возраста интереса к региональной культуре, традициям своего народа, города, района. Особенность разработки в интеграции исторических, экологических, эстетических, этических представлений ребенка на основе приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края.

Методическая разработка «Здесь все мое, здесь все родное» содержит широкий круг тем, предусматривающих на занятиях и организованной образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем, его фольклором, народным и изобразительным творчеством и др. Практическая значимость методической разработки «Здесь все мое, здесь все родное», ее актуальность дают основание для проявления активности и творчества педагогов в поиске путей возрождения духовности, изучения культуры своего народа, прошлого и настоящего своей «малой родины» у дошкольников.

**Достигнутые результаты:**

- электронные образовательные ресурсы: презентации к разделам методической разработки; сборник «Байкальские сказки» В. Стародумов;
- создание макетов «Сохраним Байкал»;
- разработка детско-взрослого проекта «Вокруг Байкала».

**Контактное лицо:**

Москаленко Валерьяна Владимировна, старший воспитатель

Телефон: 8(39535)3-86-06

Почта: [mdou37@mail.ru](mailto:mdou37@mail.ru)

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Сеть муниципальных общеобразовательных учреждений в 2018 году была представлена 14 образовательными организациями, в числе которых лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в 14 муниципальных образовательных учреждениях. 100,0% общеобразовательных учреждений имеют лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о прохождении государственной аккредитации. С 2014 года 100,0% обучающихся общеобразовательных учреждений обучаются в одну смену.

### **2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

На 01.10.2018 года численность детей в возрасте от 7 до 18 лет подлежащих обучению составила 10062 ребенка; из них не обучалось - 14; обучалось в ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска» - 304; в муниципальных общеобразовательных учреждениях составляла 9744 детей, в том числе:

- по программам начального общего образования обучалось 4204 учащихся в 167 классах-комплектах;

- по программам основного общего образования 4638 учащихся в 181 классе-комплекте;

- по программам среднего общего образования 902 учащихся в 39 классах-комплектах;

- 1465 учащихся обучались в 56 классах-комплектах с углубленным изучением отдельных предметов;

- 614 учащихся обучались в 34 группах профильного обучения;

- 495 учащихся из категории детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 138 обучалось в 12 коррекционно-развивающих классах, 357 детей обучалось инклюзивно в общеобразовательных классах по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- 136 учащихся, относящихся к категории дети-инвалиды;

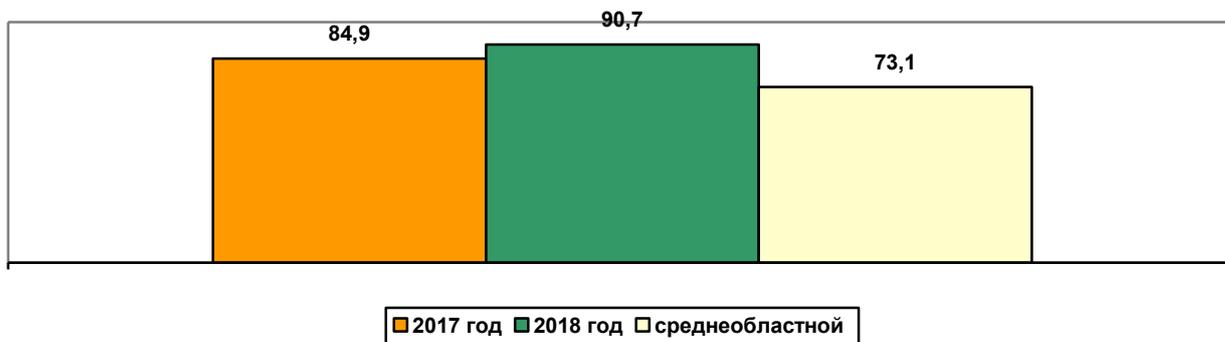
- 232 учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- по медицинским показаниям обучалось на дому 16 учащихся;

- доля учащихся, оставленных на повторное обучение составила 1,2%.

Показатель охвата детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7-18 лет) остается стабильным и в 2018 году составил 99,9%.

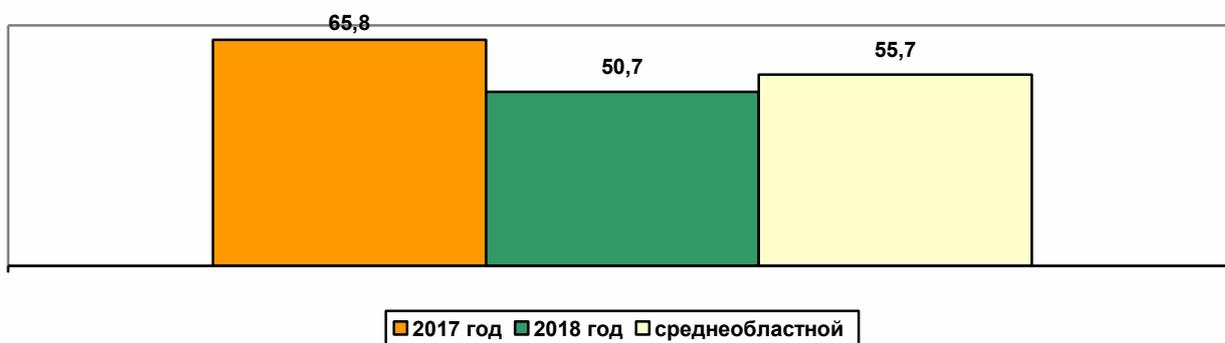
Сравнительный анализ удельного веса численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год представлен на рисунке 7.



**Рис. 7. Сравнительный анализ удельного веса численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год**

Анализ показывает, что в 2018 году удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в городе Усть-Илимске составил 90,7%.

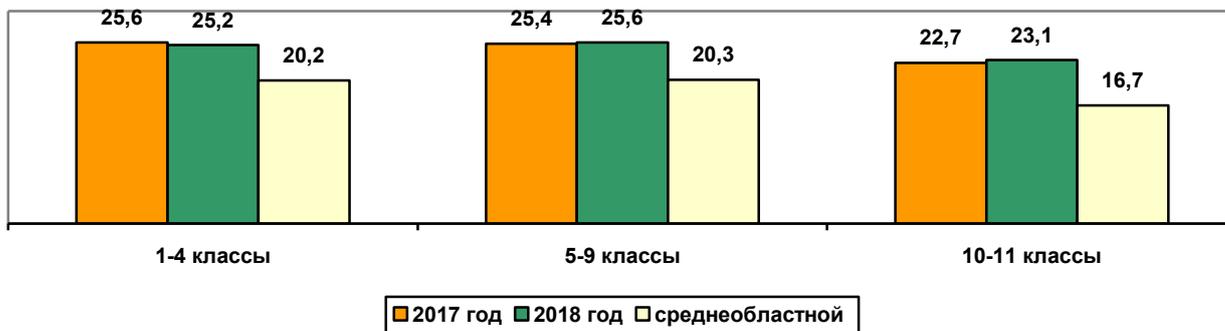
Сравнительный анализ удельного веса численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год представлен на рисунке 8.



**Рис. 8. Сравнительный анализ удельного веса численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год**

Анализ показывает, что в 2018 году удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному, снизился 15,1% по сравнению с 2017 годом и составил 50,7%.

Сравнительный анализ показателя наполняемости классов по уровням общего образования за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год представлен на рисунке 9.



**Рис. 9. Сравнительный анализ показателя наполняемости классов по уровням общего образования за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год**

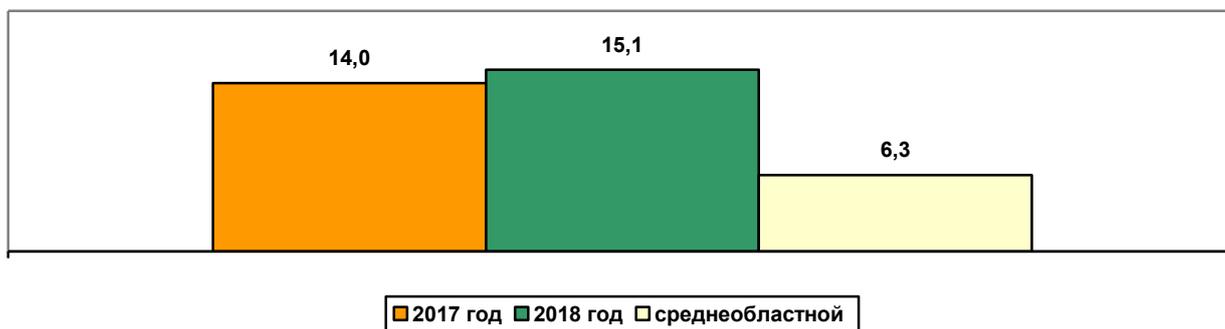
В 2018 году показатель наполняемости классов на уровне начального общего образования (1-4 классы) составил 25,2 человека, на уровне основного общего образования (5-9 классы) - 25,6 человека, на уровне среднего общего образования (10-11 классы) - 23,1 человека; при этом муниципальные значения выше среднеобластных.

Анализ удельного веса численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации в 2018 году возрос на 12,0% в сравнении с 2017 годом и составил 53,5%, вместе с тем данный показатель остается значительно ниже среднеобластного значения (среднеобластное - 95,25). Не решен вопрос с организацией подвоза обучающихся ОГКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска.

**2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения в 2018 году составил 100,0%, что на 19,2% выше среднеобластного значения.

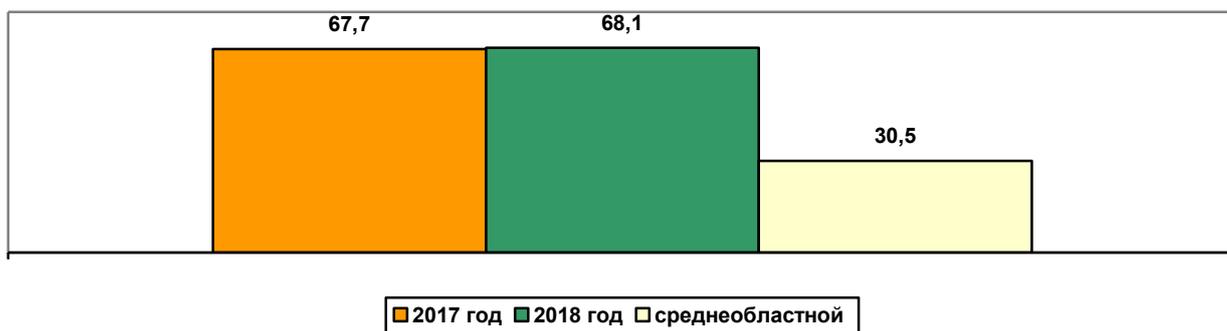
Сравнительный анализ показателя удельного веса численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год представлен на рисунке 10.



**Рис. 10. Сравнительный анализ показателя удельного веса численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год**

Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2018 году составил 15,10%; муниципальный показатель на 8,8% выше среднеобластного значения.

Сравнительный анализ удельного веса численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год представлен на рисунке 11.



**Рис. 11. Сравнительный анализ удельного веса численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год**

Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году составил 68,10%; муниципальный показатель на 37,6 % выше среднеобластного значения.

Сравнительный анализ структуры профильного обучения в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования в 2017 и 2018 годах представлен в таблице 3.

**Таблица 3**  
**Сравнительный анализ структуры профильного обучения в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования в 2017 и 2018 годах**

Профиль	2017 год		2018 год	
	Количество общеобразовательных учреждений, в которых профиль реализуется	Количество обучающихся	Количество общеобразовательных учреждений, в которых профиль реализуется	Количество обучающихся
информационно-технологический	3	63	2	57
физико-математический	3	80	1	42
технологический	1	14	1	26
химико-биологический	3	58	3	51
социально-экономический	3	80	2	43
социально-гуманитарный	2	73	2	46
социально-правовой	3	104	2	75
художественно-технологический	1	56	1	53
лингвистический	1	16	0	0
социально-технологический	1	23	0	0
социально-математический	1	28	1	53
гуманитарный	1	19	1	29
оборонно-спортивный	1	16	2	27
естественнонаучный	1	14	1	12

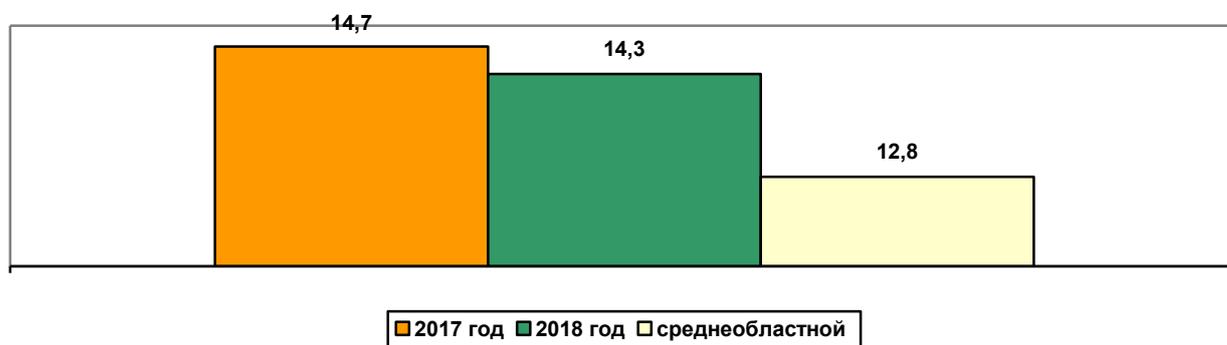
Профиль	2017 год		2018 год	
	Количество общеобразовательных учреждений, в которых профиль реализуется	Количество обучающихся	Количество общеобразовательных учреждений, в которых профиль реализуется	Количество обучающихся
универсальный профиль по ФГОС, индивидуальный учебный план	1	18	2	100

Структура профильного обучения в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования отвечает актуальным запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

В 2018 году отмечается снижение удельного веса численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 15,6% в 2017 году до 0,3%.

### **2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников**

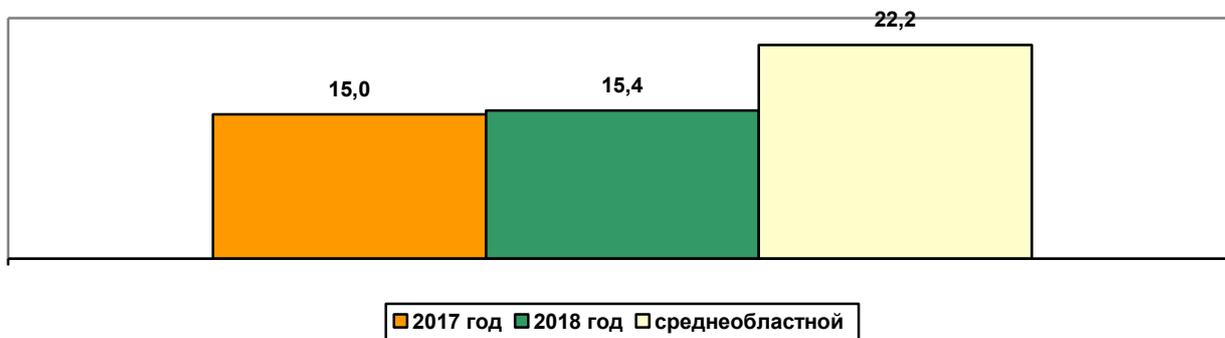
Сравнительный анализ численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год представлен на рисунке 12.



**Рис. 12. Сравнительный анализ численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год**

Показатель численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника остается стабильным и в 2018 году составил 14,3 человек, что на 1,5 человека выше среднеобластного значения.

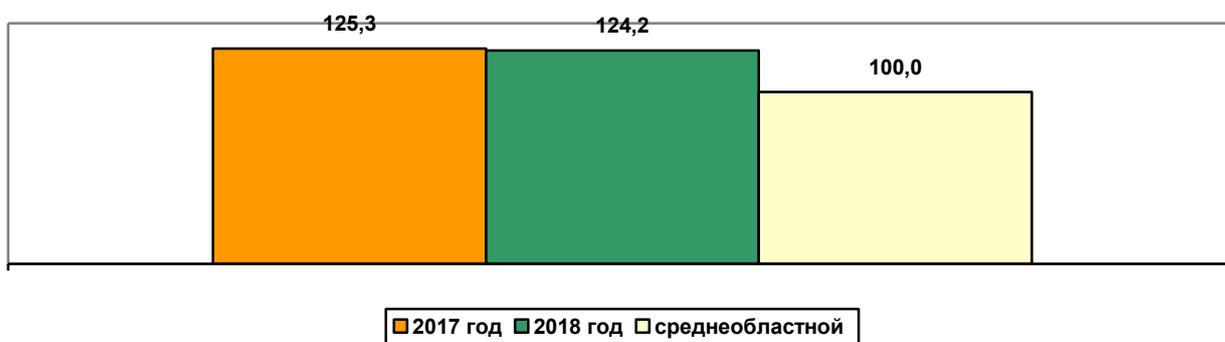
Сравнительный анализ удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год представлен на рисунке 13.



**Рис. 13. Сравнительный анализ удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год**

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в 2018 году составил 15,4% что на 6,8% ниже среднеобластного значения.

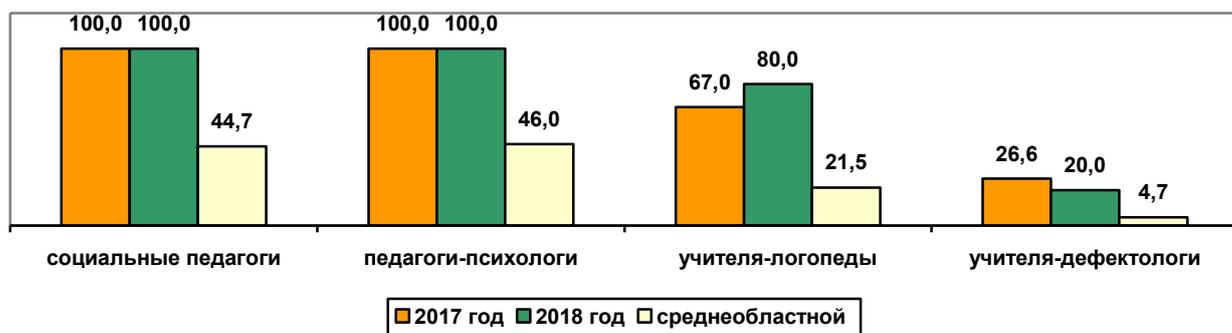
Показатель отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в Иркутской области в 2018 году составил 124,2 % (см. рис. 14).



**Рис. 14. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате в Иркутской области в 2018 году**

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2018 году составил 60,2%.

Сравнительный анализ удельного веса числа организаций, имеющих в штате социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год представлен на рисунке 15.



**Рис. 15. Сравнительный анализ удельного веса числа организаций, имеющих в штате социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год**

Удельный вес муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих в составе педагогических работников:

- социальных педагогов составляет 100,0%, из них работает в штате - 100,0%;
- педагогов-психологов составляет 100,0%, из них работает в штате - 100,0%;
- учителей-логопедов составляет 87,0%, из них работает в штате 80,0%;
- учителей-дефектологов составляет 20,0%, из них работает в штате 20,0%.

Отметим, что муниципальные значения значительно выше среднеобластных.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.08.2018 № 05-307 и распоряжением министерства образования Иркутской области от 07.09.2018 № 558-мр в октябре 2018 года учителя города Усть-Илимска приняли участие в исследовании компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования. В таблице 4 представлены сведения о количестве участников исследования.

**Таблица 4**  
**Сведения о количестве участников исследования компетенций учителей в 2018 году**

Предмет	Количество участников
История	9
Экономика	5
Русский язык и литература	4
Математика и информатика	3
Обществознание	1
Право	11
Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России	12
Россия в мире	6
Всего	51

Также в 2018 году педагогические работники общеобразовательных учреждений принимали участие во Всероссийском тестировании педагогов на онлайн-площадке «Единыйурок.рф». В таблице 5 представлены сведения о результатах участия в тестировании.

Таблица 5

## Сведения о количестве участников Всероссийского тестирования педагогов в 2018 году

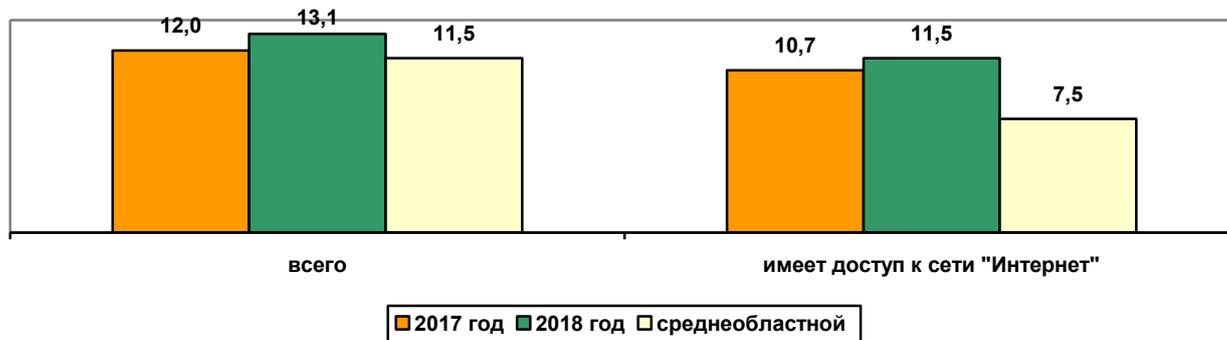
Показатель	Количество
Общее количество образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в муниципальном образовании	14
Количество образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, принявших участие во Всероссийском тестировании педагогов	14
Общее количество педагогических работников в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях муниципального образования	639
Количество прошедших тестирование педагогических работников по тестам:	284
Руководители и заместители руководителей ОО	31
Учителя начальных классов	90
Учителя русского языка и литературы	33
Учителя математики	28
Учителя информатики и ИКТ	20
Учителя иностранного языка	30
Учителя истории	15
Учителя обществознания	12
Учителя биологии	15
Учителя географии	12
Учителя физики	8
Учителя химии	8
Учителя ИЗО	13
Учителя МХК	3
Учителя музыки	8
Учителя физической культуры	20
Учителя технологии	8
Учителя ОБЖ	7
Социальные педагоги	11
Психологи в ОО (школьные психолог, педагоги-психологи)	12
Классные руководители	70
Педагоги дополнительного образования	2

**2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ**

Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося в 2018 году составила 4,94 квадратных метра, что соответствует требованиям СанПИН.

Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий муниципальных общеобразовательных организаций, в 2018 году составил 100,0%.

Сравнительный анализ числа персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год представлен на рисунке 16.



**Рис. 16. Сравнительный анализ числа персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год**

Всего персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций, в 2018 году составило 13,1, из них имеющих доступ к сети «Интернет» - 11,5.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций в 2018 году составил 93,3%. Отметим, что электронный журнал, электронный дневник используется в 100,0% муниципальных общеобразовательных организациях, не используется в ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска».

#### **2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций остается без изменений и в 2018 году составил 5,3%, что значительно ниже среднеобластного значения (среднеобластное - 37,5%).

Анализ распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзия), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ показал следующее. Так, доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2018 году составила 38,0%, из них детей-инвалидов - 10,0%; доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2018 году составила 17,2%, из них детей-инвалидов - 0,6%; доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в формате совместного обучения (инклюзии) в 2018 году составила 44,6, из них детей-инвалидов - 1,1%.

В целях организации образовательного процесса для детей-инвалидов согласно их физиологическим и психологическим особенностям, а также создания коррекционной и реабилитационной среды для них муниципальные образовательные учреждения города обеспечивают условия в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации (ИПРА) (утверждена Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.07.2015г. №528н). Программа психолого-педагогической реабилитации для детей до 18 лет включает мероприятия по условиям организации обучения ребенка-инвалида; по оказанию в образовательной организацией ему психологической помощи и профессиональной ориентации. В Управлении образования Администрации города приказом назначен специалист (муниципальный оператор), отвечающий за работу с ИПРА, ведется журнал регистрации поступивших ИПРА на детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста и распределения их по образовательным учреждениям. Также осуществляется

контроль за деятельностью образовательных учреждений по реализации рекомендаций ИПРА, разработанных медико-социальной экспертизой и временем отчета образовательных учреждений о проделанной работе с ребенком и его семьей.

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контингенте учащихся по состоянию 15.12.2018 года в разрезе образовательных организаций представлена в таблице 6.

Таблица 6.

**Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контингенте учащихся по состоянию на 15.12.2018 года в разрезе муниципальных образовательных организаций**

Образовательное учреждение	детей с ОВЗ	детей-инвалидов
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	1	7
МАОУ «Городская гимназия №1»	0	3
МБОУ «СОШ № 1»	37	5
МБОУ «СОШ № 2»	98	0
МАОУ «СОШ №5»	37	6
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	65	15
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	29	17
МАОУ СОШ № 9	53	12
МАОУ «СОШ № 11»	50	15
МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.	26	9
МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»	21	14
МАОУ «СОШ № 14»	38	6
МБОУ «СОШ № 15»	29	5
МБОУ «СОШ № 17»	11	8
<b>Всего</b>	<b>495</b>	<b>122</b>

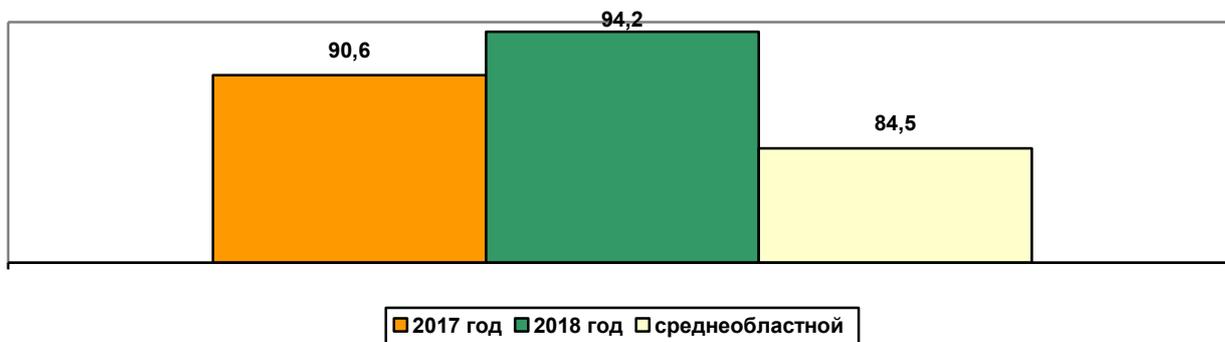
Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования в 2018 году составил 61,1%.

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2018 году составил 66,0%. Указанный вид программы реализуется в ОГКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска.

Анализ численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника в 2018 году показал, что на одного учителя-дефектолога приходится 141,1 (141,8 - в 2017 году) человек; учителя-логопеда - 61,4 (70,9- в 2017 году); педагога-психолога -34,0 (32,2 - в 2017 году); тьютора, ассистента (помощника) - 199,7 (354,5- в 2017 году) человек.

**2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ**

Сравнительный анализ удельного веса численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год представлен на рисунке 17.



**Рис. 17. Сравнительный анализ удельного веса численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год**

Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в 2018 году увеличился на 3,6% в сравнении с 2017 годом и составил 94,2%, что выше среднеобластного значения на 9,7%.

Организация питания в общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008г. №45. Во всех общеобразовательных организациях функционируют столовые полного цикла, работающие на продовольственном сырье, производящие кулинарную продукцию для реализации на месте, включающие пищеблок и обеденный зал.

В каждой организации заключен договор на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2018 году и контракт на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей в 2018 году. Питание школьников осуществляется в трех возможных режимах: 1) бесплатное или дотационное одноразовое питание (завтрак), стоимость которого с 01.09.2018 года составляет 62 рубля для детей в возрасте от 7 до 11 лет, и 72 рубля для детей от 11 лет и старше, за счет средств областного бюджета (в рамках законодательства назначения меры социальной поддержки); 2) организованное горячее питание по классам (путем предварительного накрытия на столы либо через раздаточную) за счет средств родительской платы; 3) неорганизованное горячее питание через буфет.

Во всех общеобразовательных организациях организация питания осуществляется на основании «Трехнедельное меню рационов горячего питания (завтрак, обед, полдник) для школьников младших классов образовательных учреждений в соответствии с усредненными физиологическими нормами потребления продуктов в зимний период (либо весенний, летний, осенний)», т.е. с учетом сезонности, также «Трехнедельное меню рационов горячего питания (завтрак, обед, полдник) для школьников с 11 лет и старше образовательных учреждений в соответствии с усредненными физиологическими нормами потребления продуктов в зимний период (либо весенний, летний, осенний)». Меню согласуется с начальником территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе, и утверждается начальником Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего,

среднего общего образования в 2018 году составил 86,7%, что выше на 53,1% среднеобластного значения.

Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2018 году составил 93,3%; нет спортивного зала в ОГКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска».

Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в сравнении с 2017 годом не изменился и в 2018 году составил 13,3%.

**2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)**

В 2018 году сеть общеобразовательных организаций города Усть-Илимска не изменялась.

**2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ**

Общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 обучающегося в 2018 году увеличился на 11,7 тыс. рублей в сравнении с 2017 годом и составил 76,16 тыс. рублей, что ниже среднеобластного показателя на 19,8 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования 2018 году составил 2,0%.

**2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях**

Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий образовательных организаций в 2018 году не изменился и составил 100,0%, что в сравнении с среднеобластным показателем выше на 46,5%.

Зданий муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии нет. Удельный вес числа зданий муниципальных общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций в 2018 году составил 31,6%.

В таблице 7 представлены сведения о зданиях муниципальных общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта.

**Таблица 7**

**Сведения о зданиях муниципальных общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта**

<b>Образовательная организация</b>	<b>Выявленные недостатки</b>	<b>Предпринимаемые меры</b>
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	замена кровли, ремонт потолков, полов, замена оконных блоков	разработана проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ; получены средства целевой субсидии на проведение выборочного капитального ремонта здания в период 2018 - 2019 годов

Образовательная организация	Выявленные недостатки	Предпринимаемые меры
МБОУ «СОШ № 2»	ремонт кровли, замена оконных блоков, ремонт отмостки, помещений столовой; ремонт инженерных сетей и систем	разработана проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ;
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	замена оконных блоков	в 2018 году разработана проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ; в министерство образования направлена заявка на выделение средств целевой субсидии на 2020 год
МАОУ «СОШ № 5»	замена оконных блоков, дверей, ремонт центрального крыльца и козырька	выделены средства на разработку проектно-сметной документации на выполнение необходимых ремонтных работ; после подготовки документов в министерство образования Иркутской области будет направлена заявка на получение средств субсидии на 2021 год
МАОУ «СОШ № 7» имени Пичуева Л.П.	ремонт кровли здания	в 2018 году разработана проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ; в министерство образования Иркутской области направлена заявка на выделение средств целевой субсидии на 2020 год
МБОУ «СОШ № 15»	ремонт зоны плавательного бассейна	в 2018 году разработана проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ; в министерство образования Иркутской области направлена заявка на выделение средств целевой субсидии на 2020 год

*Примеры успешных практик образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования 2018 года.*

**Пример 1.**

**«Система мониторинговых исследований в образовательном учреждении»**

**Цель:** прогнозирование состояния и развития системы образования в школе, своевременное внесение коррективов в образовательный процесс, выработка управленческих решений, организация образовательного пространства с целью эффективного выполнения запросов государства и общества.

**Сроки реализации:** бессрочно

**Краткое описание:**

Выстраивая школьное пространство как систему коммуникативного образования, мы обеспечиваем возможность эффективного взаимодействия каждого в социуме. Коммуникацию мы рассматриваем как социальный процесс, процесс взаимодействия, где каждый из участников, выстраивая позицию собственной «субъектности» (самостоятельно, ответственно и целенаправленно действующего) оказывает влияние на ход этого взаимодействия. Опыт показал, что, выстраивая социально-открытый уклад школьной жизни, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, целенаправленно сопровождая обучающихся в образовательных пространствах «Проектирование», «Деятельность»,

«Демонстрация», «Рефлексия», создаются условия, необходимые для формирования и развития универсальных учебных действий.

Ежегодный план-циклограмма мониторинга систематизирован на единых показателях и инструментариях по классам. Классным руководителем ведется мониторинг уровня развития личности в соответствии с целевым назначением основной образовательной программы (план – циклограмма). Изучается динамика личностного роста учащихся, отношения к базовым ценностям Общество, Труд, Природа, Культура, Человек, отслеживается сформированность самообразовательной компетенции. Заполняются электронные мониторинговые таблицы личностных и метапредметных результатов. Педагог-психолог, используя методики ГИТ, ШТУР-2, тест - структуры интеллекта Р. Амтхауэра, исследует уровень развития универсальных учебных действий и представляет результаты на педконсилиумах.

Большую роль при определении дальнейших задач обучения играет электронная онлайн-система мониторинговых исследований метапредметных результатов МБОУ «СОШ № 2». В опросе принимают участие 2 учителя, ведущих уроки по основным предметам, классный руководитель, родитель и учащийся. Независимо друг от друга в google-форме участники отвечают на вопросы анкеты, составленные на основе методики Марии Ступницкой «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся», модифицированной коллективом МБОУ «СОШ № 2», для учащегося вопросы носят более «жизненный» характер. Все полученные онлайн - ответы автоматически фиксируются в один документ (один документ на каждый класс по три страницы по количеству требуемых результатов, согласно ФГОС «Познавательные УУД», «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД»), где можно увидеть среднее значение по классу и каждому ребенку, а также графики динамики уровней развития универсальных учебных действий. Таким образом, в мониторинговых исследованиях метапредметных результатов участвуют все участники образовательного процесса. Участие родителей в мониторинговых исследованиях позволяет проводить внешнюю оценку качества образования МБОУ «СОШ №2». По такому же принципу проводится мониторинг жизненных компетенций для учащихся с ОВЗ (ЗПР) в основной школе. Результаты диагностик находят отражение в аналитических справках, являются предметом обсуждения на педагогическом консилиуме по сопровождению детей с ОВЗ, при заполнении и корректировке индивидуальной образовательной программы обучающихся, а также используются классными руководителями и учителями для индивидуальной работы с детьми и родителями.

Итоговая отметка за четверть ставится с учетом результатов олимпиад, интеллектуальных конкурсов по предметам, проектов, стандартизированных оценочных процедур обучающихся по ФГОС и фиксируется в мониторинговой таблице «Отчет по предмету».

**Результаты:**

- внедрение в образовательный процесс МБОУ «СОШ № 2» разработанные онлайн-анкеты и мониторинговые таблицы;
- своевременное внесение коррективов в образовательный процесс, выработка управленческих решений, организация образовательного пространства с целью эффективного выполнения запросов государства и общества.

**Контактное лицо:**

Бровкина Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Телефон: 8(39535)74295

Почта: [livistona1@mail.ru](mailto:livistona1@mail.ru)

## **Практика 2.**

### **«Решение проектных задач»**

**Цель:** системное формирование и развитие у учащихся УУД через практику решения проектных задач.

**Сроки реализации:** бессрочно

**Краткое описание:** Определяя понятие «проектная задача», согласимся с точкой зрения А. Б. Воронцова, что проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают учебному сообществу, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга, учат в условиях системно-деятельностного подхода переносить полученные знания на нестандартные жизненные ситуации, где итогом является реальный детский продукт. Проектная задача учит самоорганизации группы и каждого внутри нее, управлению собственным поведением в групповой работе. Проектные задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания – они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Проектно-задачная технология позволяет формировать комплекс УУД младших школьников. Практика решения проектных задач способствует формированию активной, инициативной и самостоятельной позиции учащихся в обучении, формированию умений выполнять действия с опорой на опыт, применения умений в практике собственной жизни, развитию познавательного интереса учащихся, развитию у каждого учащегося творческих интересов и качеств, способности к практической работе с разнообразными предметами, инструментами, материалами.

**Результаты:**

- разработаны и реализованы проектные задачи ««Сказка ложь, да в ней намёк...», «Космические дали», «Накануне нового года», «Наше лето красное, безопасное» и др. Имеющийся сборник пополнится вновь разработанными проектами и проектными задачами.

- наличие памяток для учителя «Алгоритм разработки проектной задачи», «Структура проектной задачи».

- повышение уровня сформированности метапредметных УУД, уровня развития личности учащегося.

**Контактное лицо:**

Бровкина Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Телефон: 8(39535)74295

Почта: [livistona1@mail.ru](mailto:livistona1@mail.ru)

## **Практика 3.**

### **«Индивидуальная образовательная программа учащегося с ОВЗ (ЗПР)»**

**Цель:** создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Масштаб и география охвата:** учащиеся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №2»

**Сроки реализации:** бессрочно

**Краткое описание:** Для достижения результатов ООП для учащихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования коллективом МБОУ «СОШ №2» города Усть-Илимска разработана и адаптирована индивидуальная образовательная программа учащегося с ОВЗ (ЗПР). Основой для разработки ИОП стала программа коррекционной работы, которая входит в содержательный раздел адаптированной образовательной программы. Титульный лист ИОП содержит ФИО ученика с ОВЗ, дату прохождения ТПМПК, решение и номер протокола. На второй странице размещается характеристика особых образовательных

потребностей ученика (на момент определения статуса). Далее индивидуальная образовательная программа учащегося с ОВЗ включает в себя индивидуальный план сопровождения учащегося с ОВЗ (ЗПР), который заполняется на педагогическом консилиуме совместно всеми участниками образовательных отношений на каждого учащегося с ОВЗ (ЗПР), обучающихся инклюзивно: классным руководителем вносятся сведения о проблемах в обучении (при достижении каких результатов испытывает затруднения, конкретно: личностных, метапредметных и предметных, социальных компетенций). Педагогический консилиум определяет причины их появления. Учитывая сильные стороны учащегося (на что можно опереться при коррекции), определяются направления в работе и планируются конкретные действия участников образовательного процесса. Прогнозируется предполагаемый результат. По результату на педагогическом консилиуме даются письменные рекомендации учителям, родителям, учащемуся. По окончании периода производится оценка достижений ребенка - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Таким образом, все участники образовательного процесса работают в одном направлении, на достижение единой цели.

**Достигнутые результаты:** сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП предметные, метапредметные и личностные результаты учащегося (освоение детьми с ОВЗ базового уровня основной образовательной программы; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).

**Контактное лицо:**

Бровкина Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Телефон: 8(39535)74295

Почта: [livistona1@mail.ru](mailto:livistona1@mail.ru)

**Практика 4.**

**Проект «STEAM-образование как универсальный инструмент преподавания»**

**Цель:** создание модели STEAM-образования как мотивирующей образовательной среды для обучения детей.

**Задачи:**

- создать модель STEAM-образования, которая будет реализована через цикл метапредметных уроков, внеурочную деятельность, внеклассную работу и систему дополнительного образования;

- повысить техническую и проектно-исследовательскую культуры обучающихся;

- установить партнерские отношения с различными организациями для реализации практической части проектной деятельности обучающихся;

- совершенствовать материально-техническую базу для реализации проекта.

**Масштаб и география охвата:** образовательная организация, MAOY ДO «ЦДТ»

**Сроки реализации: 2018 -2021**

**Краткое описание:**

Концепция STEM (наука, технология, инженерия, математика, искусство) предусматривает подкрепление технических дисциплин гуманитарными. В XXI веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу, т.е. формированию основных навыков будущего - 4К: коммуникация, кооперация, критическое мышление, креативность.

В STEAM-образовании главное не столько содержание отдельных предметов, сколько поиск точек соединения из разных областей для решения одной задачи, проблемы, описания и исследования объекта. Основной метод обучения – проектный, для решения реальных

задач привлекаются ресурсы разных предметов. Комбинирование STEAM-обучения с такими трендами, как BYOD, перевернутый класс, геймификация дают еще больше возможностей для создания нетривиальных и очень интересных задач.

STEAM-образование в школе реализуется через программы внеурочной деятельности («ЛЕГО-конструирование», «Юные инженеры: КУБОРО», «Скретч-программирование», «ТРИЗ», «Робототехника»), учебный курс «Проектирование на компьютере в программе 3D-KOMПАС», представляющий собой современную версию черчения (8-9 классы). Одним из методических решений является использование на уроках информатики конструкторов Lego Mindstorms, позволяющим более интенсивно осваивать программу и формировать метапредметные и личностные УУД учащихся.

**Достигнутые результаты:**

- разработка методических материалов;
- успешное участие учащихся образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях различного уровня (международный конкурс детских инженерных команд г. Санкт-Петербург, 2018г.; межрегиональный чемпионат по Куборо «Решения и стратегии», 2018 г. (диплом 1 степени), региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь», 2019г. (диплом II степени), межмуниципальный фестиваль науки и робототехники, г. Братск, 2019г.; муниципальные этапы конкурса «Твоя жизнь в твоих руках», городская инженерная выставка «Изобретатель XXI века»;
- 25% итоговых индивидуальных проектов выпускников 9-10 классов инженерной направленности;
- опыт работы образовательного учреждения рекомендован к распространению на региональном уровне.

**Контактное лицо:**

Бавина Людмила Михайловна, заместитель директора по научно-методической работе  
Телефон (39535) 70456  
Почта: [schl\\_5@mail.ru](mailto:schl_5@mail.ru)

**Практика 5.**

**Образовательный модуль «Народ-победитель»**

**Цели и задачи модуля:**

- 1) формирование патриотического сознания и гражданского поведения;
- 2) формирование коммуникативной культуры;
- 3) формирование опыта творческой, учебно-исследовательской деятельности;
- 4) формирование опыта социально-значимой деятельности;
- 5) отработка с учащимися 4-7-х классов следующих метапредметных результатов: умения планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей; поиска и выделения необходимой информации; структурирования информации; применения полученных знаний; публичное представление результата.

**Масштаб и география охвата:** учащиеся общеобразовательных школ (4-7 классы).

**Сроки реализации:** в течение недели (рекомендуем апрель месяц).

**Краткое описание:**

совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции: контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

**Достигнутые результаты:** разработан образовательный модуль, направленный на патриотическое воспитание обучающихся, посвященный Великой отечественной войне. За неделю учащиеся проживают основные события войны через все уроки, занимаются исследованием, анализом и отбором информации, структурированием отобранного, созданием и публичной защитой коллажа.

**Контактное лицо:**

Храбан Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Телефон: 83953557821

Почта: [Khraban-tatyana@mail.ru](mailto:Khraban-tatyana@mail.ru)

**Практика 6.**

**«Предметная неделя как средство событийной организации образовательной среды школы»**

**Цель:** обеспечить формирование комплексных образовательных результатов школьников через проведение предметных недель и создание событийной образовательной среды школы.

**Задачи:**

- способствовать смыслообразованию, развитию внутренней учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- стимулировать развитие творческого потенциала и инициативы школьников;
- развивать способность к переносу универсальных учебных действий;
- обеспечивать условия для успешной социализации школьников в процессе разновозрастного взаимодействия, разработки и участия в мероприятиях предметной недели;

**Масштаб и география:** обучающиеся 2-х-11-х классов МАОУ СОШ № 9, учащиеся и педагоги школ города.

**Сроки реализации:** 2016-2020 гг.

**Краткое описание:**

Реализация требований ФГОС к результатам образования требует создания в школе событийной образовательной среды через применение эффективных форм интеграции урочной и внеурочной деятельности. Событийная среда позволяет учесть потребности обучающихся – удовлетворить потребность в общении, проявить самостоятельность и инициативу, участвуя в событиях. Важным условием комплексного и разностороннего развития способностей учащегося, индивидуализации школьного образования является многоплановость и разнообразие видов деятельности, в которые одновременно включается школьник. Требования следующие: творческий характер деятельности, оптимальный уровень ее трудности для исполнителя, должная мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроения в ходе и по окончании выполнения деятельности. Всем этим требованиям удовлетворяет предметная неделя, реализуемая с применением технологии создания образовательного события.

Предметная неделя – это не новая, но не утратившая своей актуальности совокупная форма методической, урочной и внеурочной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими для педагогов и обучающихся задачами, и подчиненная решению этих задач. Мероприятия предметной недели (с рационально отстроенной системой олимпиад, квестов, викторин, проектных задач, мастерских, лабораторий, дискуссионных площадок, театрализованных мероприятий и т.д.) позволяют создать условия для раскрытия творческих способностей всех участвующих школьников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку их интеллектуальному развитию. По содержанию и форме предметная неделя выступает актуальным средством событийной организации образовательного процесса.

Как одной из форм образовательной деятельности предметная неделя обладает высоким мотивирующим потенциалом и обеспечивает переход познавательной деятельности

в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов. Она также выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализовываться всем ее участникам, что обеспечивает решение задачи развития подростка через ведущие виды деятельности.

**Достигнутые результаты:**

- практика реализации театрализованных мероприятий, проводимых в рамках предметных недель, включена в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик ОГАОУ ДПО ИРО в 2016 году;

- практика духовно-нравственного воспитания подростков на материале предметных недель получила высокую оценку на XIV Международной ярмарке социально-педагогических инноваций, проходившей в г. Братске в 2017 году;

- практика выстраивания событийной образовательной среды школы успешно представлена на всероссийском образовательном форуме в г. Москва в 2018 году;

- 2018-2019 учебном году в МАОУ СОШ № 9 реализовано 4 предметные недели.

Итоговое театрализованное мероприятие предметной недели английского языка «Шекспир на все времена» представлено в рамках деятельности городской стажировочной площадки «Сетевая междисциплинарная предметная неделя как средство событийной организации образовательной среды школы», в рамках муниципального и регионального этапов конкурса Учитель года России в 2020 году.

**Контактное лицо:**

Зонтаг Екатерина Александровна, заместитель директора по научно-методической работе

Телефон: 8 (395-35) 5-99-46.

Почта: uischool9@mail.ru

**Практика 7.**

**«Условия достижения и оценка метапредметных результатов освоения обучающихся основной образовательной программы основного общего образования»**

(в рамках Регионального тематического инновационного комплекса (далее – РТИК), действующего на базе ГАУ ДПО ИРО и на основании Приказа ГАУ ДПО ИРО № 42 от 07.05.2018 г. об утверждении реестра РТИК ГАУ ДПО ИРО на 2018 год).

**Цель:** определение соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы в части метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

**Задачи:**

- обучать планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

- формировать и развивать навыки публичного выступления;

- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

**Масштаб и география охвата:** учащиеся 8-х-9-х классов, перешедшие на обучение по ФГОС основного общего образования.

**Сроки реализации:** 2017-2020 гг.

**Краткое описание:** региональная оценка уровня достижения метапредметных результатов проводилась в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы основного общего образования с целью определения соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы в части метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего

образования. Региональная оценка уровня достижения метапредметных результатов проходила в форме защиты итогового индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося и является допуском к ГИА.

**Достигнутые результаты:** разработан пакет нормативно-правовых документов, комплекс методических материалов, электронная база данных (продукт защищенных проектов), разработанные программы внеурочной деятельности: «Что такое проект?», «Проект», презентация «Проектная и исследовательская деятельность».

Публичное представление результатов: на заседании городского научно-методического совета «Индивидуальный проект как форма оценки метапредметных результатов», семинаре-совещании «Актуальные вопросы введения ФГОС в Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО.

**Контактное лицо:** Виданова Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Телефон: 89086674858

Почта: svidanova@mail.ru

## **Практика 8.**

### **Программа предпрофильной подготовки**

#### **«В поисках призвания» для учащихся 8-х-9-х классов**

**Цель:** создать психолого-педагогические условия для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля образования, профессии в соответствии с их способностями и интересами.

#### **Задачи:**

- всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей подростков, влияющих на выбор дальнейшего жизненного пути, способствующих саморазвитию и сознательному профессиональному выбору;
- оказание помощи подросткам в самопознании и проектировании жизненного пути;
- изучение требований, предъявляемых профессией к человеку, формирование на их основе способностей;
- определение и коррекция уровня готовности к профильному обучению подростков;
- оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям в выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве гимназии и других общеобразовательных учреждений города на уровне среднего общего образования или профессионального учебного заведения.

**Масштаб и география охвата:** субъекты образовательного процесса МАОУ «Городская гимназия № 1» г. Усть-Илимска.

**Сроки реализации:** 2017-2019 гг.

#### **Краткое описание:**

Программа реализуется в процессе урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы в условиях взаимодействия гимназии с другими социальными институтами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, городским профессионально-ориентационным кабинетом. Программа состоит из двух модулей: профориентационная работа и предпрофильная подготовка.

Новизна программы состоит в разработке системы работы по формированию у подростков представлений о мире профессий, классификации профессий, о требованиях, предъявляемых профессией к человеку через интеграцию урочной и внеурочной деятельности (экскурсии, профессиональные пробы, проектная и исследовательская деятельность).

#### **Достигнутые результаты:**

- разработана и создана нормативно-правовая база;
- создан банк диагностических и методических материалов;

- создана система работы по формированию у подростков навыков самоопределения и профессионального выбора, построения личной профессиональной перспективы;
- программа представлена на областном конкурсе программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и дополнительного образования.

**Контактное лицо:**

Лезина Татьяна Иннокентьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Телефон: 89149589850

Почта: tatjana41@mail.ru

**Практика 9**

**Реализация учебных и производственных практик в рамках углублённого изучения изобразительного искусства и обновлённой модели программы профессионального обучения старшекласников**

**Цель:** совершенствовать организацию учебных и производственных практик учащихся как проектную социально-ориентированную творческую деятельность.

**Задачи:**

- реализация проектной, творческой деятельности учащихся как социально значимой;
- обновление программы профессиональной подготовки «Исполнитель художественно-оформительских работ с акцентуацией практических проектных работ в рамках производственного обучения.
- вовлечь как можно большее количество учащихся и родителей к участию в публичных защитах учащимися своих творческих работ, к посещению художественных выставок учащихся.
- стимулировать персональные творческие выставки учащихся.

**Масштаб и география охвата:** учащиеся 9-х-11-х классов МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», педагоги.

**Сроки реализации:** 2016-2018гг.

**Краткое описание**

Программа углубленного изучения изобразительного искусства реализуется с 1 по 11 класс. Учебные практики проходят как деятельность по реализации ученических проектов в рамках общего дизайн-проекта (проекта-пульсара) «В нашем мире миров». Все желающие в рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования осваивают программу профессиональной подготовки «Исполнитель художественно-оформительских работ» (код 12565), включающую в рамках производственного обучения такие модули, как: выполнение подготовительных работ, выполнение шрифтовых работ, выполнение оформительских работ; изготовление рекламно-агитационных материалов.

Производственные практики, творческие проектные работы учащихся осуществляются в рамках сотрудничества учащихся и педагогов разных учебных предметов.

**Достигнутые результаты**

Старшекласники получают возможность реализовать свои творческие проекты на практике в реальных жизненных обстоятельствах и убедиться в значимости того, что они создают. Разработана новая модель программы профессионального обучения - образовательная программа профессиональной подготовки по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ» (код 12565). 24 выпускника 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию в форме публичного квалификационного экзамена, по итогам которого им присвоены квалификационные разряды по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ». Выставка творческих работ учащихся «Усть-Илимский Арбат» в микрорайоне «Приморский», на проспекте Мира, в городском Краеведческом музее, в Историко-Художественном музее г. Железногорска-Илимского.

Старшеклассниками оформлен кабинет-музей Литературы Восточной Сибири, подготовлено художественное оформление галереи профориентации, разработан проект зала сказок, осуществлены несколько проектов творческих выставок как коллективных, так и персональных. Ежегодно несколько учащихся из других общеобразовательных учреждений поступают в МАОУ СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» на профессиональное обучение, наибольшей популярностью среди учащихся начальных и подростковых классов и их родителей пользуется профиль углублённого изучения изобразительного искусства. Проведён семинар с приглашением педагогов города, родителей по арт-технологиям.

**Контактное лицо**

Мисикова Зинаида Алексеевна, директор

Телефон: 8(395-35)3-69-76,

Почта: miramirov@bk.ru

### 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования в городе Усть-Илимске является одним из приоритетных направлений социальной политики Администрации города Усть-Илимска. С 2017 года в городе работает Координационный совет учреждений дополнительного образования с целью выработки стратегических направлений развития сферы дополнительного образования и оперативного решения существующих проблем в отрасли дополнительного образования и навигатор по муниципальной системе дополнительного образования (<http://uicdt.irk0.ru/union.php>).

Дополнительные образовательные программы реализуются как в дошкольных, общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования: МАОУ ДО «Центр детского творчества», МБОУ ДО «ДЮСШ «Лесохимик», МБУ ДО «Школа искусств № 1» и МБУ ДО «Школа искусств № 2». Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальных организациях в течение 2018 года составила 8744 человека.

В таблице 8 представлены сведения о контингенте обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальных организациях по состоянию на 31.12.2018 года в разрезе организаций.

**Таблица 8**

**Контингент обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальных организациях по состоянию на 31.12.2018 года**

Муниципальная образовательная организация, реализующая дополнительные общеобразовательные программы	Направленность	Количество кружков (секций)	Количество обучающихся
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (МАОУ ДО ЦДТ)	техническая	21	285
	естественнонаучная	10	188
	физкультурно-спортивная	38	684
	художественная	79	1202
	туристско-краеведческая	5	90
	социально-педагогическая	35	646
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Лесохимик» (МБОУ ДО «ДЮСШ «Лесохимик»)	физкультурно-спортивная	13	1515
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 1» (МБУ ДО «Школа искусств № 1»)	художественная	5* (отделения)	589
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 2» (МБУ ДО «Школа искусств № 2»)	художественная	4* (отделения)	865
Муниципальные общеобразовательные и дошкольные учреждения, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	художественная	97	1513
	физкультурно-спортивная	52	825
	социально-педагогическая	8	152
	туристско-краеведческая	4	75
	естественнонаучная	1	42
	техническая	6	73
<b>Всего</b>		<b>378</b>	<b>8744</b>

Численность обучающихся по программам дополнительного образования в Центре детского творчества в 2018 году составила 3095 обучающихся, из них доля детей дошкольного возраста (5-7 лет) - 21,8%, младшего школьного возраста (7-11 лет) - 43,2%, среднего школьного возраста (11-15 лет) - 16,6, старшего школьного возраста (15-17 лет) - 21,4%. По программам естественнонаучной направленности обучалось 188 детей и

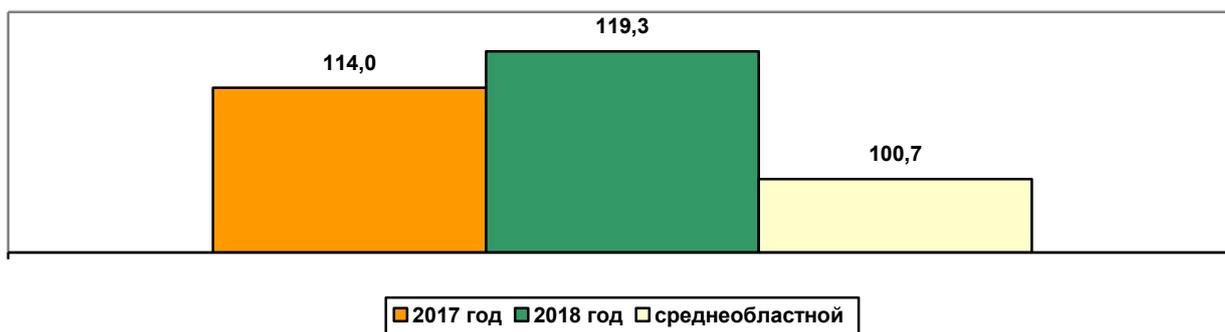
подростков, по программам социально-педагогической направленности - 646, технической направленности - 285, туристско-краеведческой - 90, физкультурно-спортивной - 684, художественной направленности - 1202 учащихся. По итогам 2017-2018 учебного года 1191 выпускник Центра детского творчества получили свидетельства о дополнительном образовании, из них по программам естественнонаучной направленности количество выпускников составило 149 обучающихся, по программам социально-педагогической - 513, по технической направленности - 65, по физкультурно-спортивной - 162, по туристско-краеведческой - 5, по программам художественной направленности - 297 обучающихся.

В муниципальных общеобразовательных и дошкольных учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение 2018 года обучалось 2680 детей и подростков.

Показатель охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в 2018 году составил 66,1%.

Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в 2018 году остался прежним по сравнению с 2017 годом и составил: по программам, реализуемым МАОУ ДО ЦДТ - 3,0%; по программам, реализуемым в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования - 25,0%.

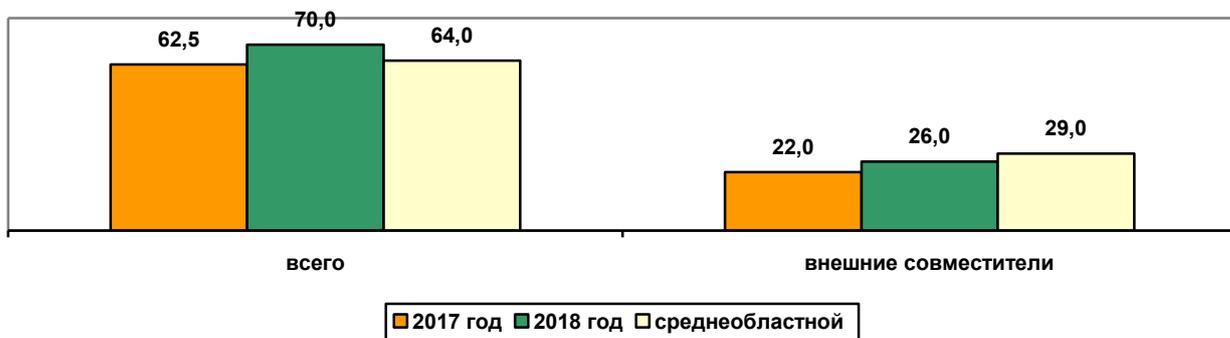
Сравнительный анализ отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников МАОУ ДО «Центр детского творчества» к среднемесячной заработной плате учителей в Иркутской области за 2017 и 2018 годы и среднеобластным значением за 2018 год представлен на рисунке 17.



**Рис. 18. Сравнительный анализ отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников МАОУ ДО «Центр детского творчества» к среднемесячной заработной плате учителей в Иркутской области за 2017 и 2018 годы и среднеобластным значением за 2018 год**

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников МАОУ ДО «Центр детского творчества» к среднемесячной заработной плате учителей в Иркутской области в 2018 году составило 119,3%, что на 18,6% выше среднеобластного значения.

Сравнительный анализ удельного веса численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год представлен на рисунке 19.

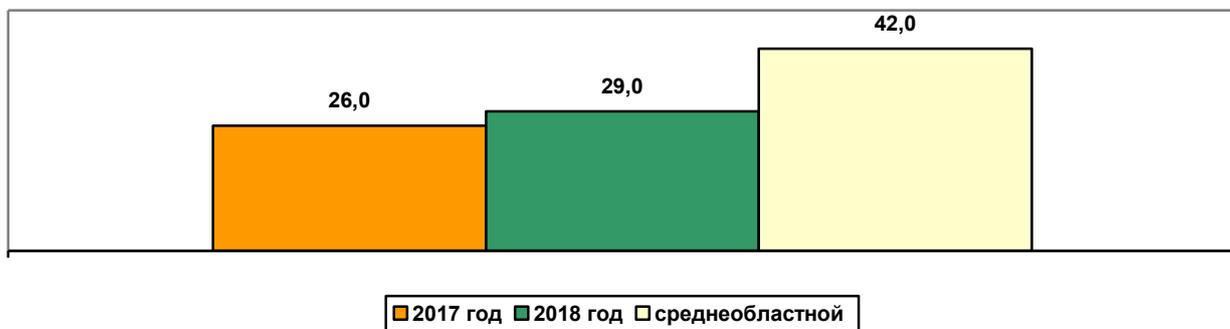


**Рис. 19. Сравнительный анализ удельного веса численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год**

Как следует из рисунка 18, в 2018 году отмечается рост удельного веса численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам на 7,5% в сравнении с 2017 годом.

Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) МАОУ ДО ЦДТ в 2018 году составил 0,0%.

Сравнительный анализ удельного веса численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год представлен на рисунке 20.



**Рис. 20. Сравнительный анализ удельного веса численности педагогов дополнительного образования в возрасте до 35 лет за 2017 и 2018 годы и среднеобластным за 2018 год**

Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей в 2019 году составил 29,0%, что 13,0% ниже среднеобластного значения.

**Примеры успешных практик образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования 2018 года.**

**Пример 1.**

**«Образовательная технология Куборо»**

**Цель:** формирование у учащихся первоначальных конструкторских умений и навыков средствами конструктора «Куборо».

**Задачи:**

- воспитывать у учащихся интерес к конструированию и экспериментированию;
- научить навыкам чтения координатной сетки, чертежа, объемного изображения; алгоритмам решения технических задач в процессе конструирования, технологии проведения конструкторских соревнований;
- развивать у учащихся трехмерное, оперативное и логическое мышление; формировать навыки публичной демонстрации кубических конструкций, работы в группе.

**Масштаб и география охвата:** дошкольные и общеобразовательные учреждения города.

**Сроки реализации:** 2018-2021 гг.

**Краткое описание:**

Образовательная технология Куборо направлена на развитие основных социальных навыков soft skills - навыков, позволяющих быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Образовательная технология знакомит учащихся с основами конструирования и моделирования, закрепляет фундаментальные навыки математики и геометрии; развивает аналитическое и стратегическое мышление; внимательность, трудолюбие, ловкость, выносливость, развивает творческое, логическое инженерное мышление; тренирует пространственное воображение; учит согласованно работать в команде. Учащиеся в разных видах продуктивной учебной деятельности при использовании оптимальных образовательных технологий эффективно получают индивидуальные метапредметные результаты: развитие психических процессов (логическое, трёхмерное и комбинаторное мышление, пространственное представление, разные виды памяти, внимание; комбинаторные способности, навыки экспериментирования); качества личности (командность, самоорганизация, саморегулирование, самоопределение).

**Достигнутые результаты:**

1. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инженерные технологии в метапредметной деятельности».
2. Присвоение МАОУ ДО ЦДТ статуса городской стажировочной площадки по теме: «Образовательные технологии как условие предоставления качественного дополнительного образования детей и взрослых».
3. Создание рабочей группы педагогов, успешно реализующих и внедряющих практики использования конструктора «Куборо».
4. Разработка программно-методического обеспечения:
  - дополнительная общеразвивающая программа «Куборо»;
  - рабочая программа «Куборо»;
  - рабочая тетрадь «Исследователи Куборо» для учащихся 7-14 лет;
  - конспекты занятий, включающие дистанционные задания, логические задачи, видеоматериалы, дидактический раздаточный материал;
  - положение о соревнованиях.
5. Организация и проведение 1-го квалификационного этапа межрегионального чемпионата по Куборо в рамках Байкальского Международного Салона Образования.
6. Участие в полуфинале и финале чемпионата Байкальского Международного салона образования по Куборо, г. Иркутск.

**Контактное лицо:** Лушникова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования;

Телефон 89246106779; Почта: [zendt@mail.ru](mailto:zendt@mail.ru)

## **Практика 2.**

### **Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Я вожатый»**

**Цель:** создание условий для самореализации, раскрытия профессионального потенциала учащихся в профессии «Вожатый», содействие временному трудоустройству несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

#### **Задачи:**

- повышение уровня владения участниками Конкурса различными формами, методами профессиональной деятельности вожатого;
- мотивация совершенствования профессиональных компетенций как условия последующего трудоустройства.

**Масштаб и география охвата:** город Усть-Илимск.

**Сроки проведения:** с 10.05.2018 г. по 19.05.2018 г.

#### **Краткое описание:**

Конкурс проводился по двум номинациям: 1) «Профессионал» - принимали участие учащиеся 9-х-11-х классов, прошедшие подготовку по дополнительной общеразвивающей программе «Вожатый» в МАОУ ДО ЦДТ и имеющие опыт работы в качестве помощника вожатого. 2) «Юниор» - принимали участие учащиеся 9-х-11-х классов, не имеющие опыта работы в качестве помощника вожатого, прошедшие подготовку по дополнительной общеразвивающей программе «Вожатый» в МАОУ ДО ЦДТ.

В конкурсе приняли участие 12 учащихся 9-х-11-х классов. Из них 3 – «Профессионалы», 9 – «Юниоры». Конкурс был направлен на самореализацию и раскрытие профессионального потенциала участников, поэтому каждый этап отражал различные направления вожатской деятельности. Участники оформляли и представляли свое портфолио – педагогическую копилку, в которую были включены подборки игр, отрядных песен, речёвок и т.д. В рамках конкурса юные вожатые прошли тестирование. Одним из этапов было проведение мастер-классов на учащихся Центра детского творчества, тему участники выбирали самостоятельно (декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, хореография и др.). На заключительном этапе участники демонстрировали своё хобби и проводили игру со зрителями.

Выполненные задания оценивало компетентное жюри, в состав которого вошли руководители детских лагерей: АО Курорт «Русь», МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосёнок», представители МАОУ ДО ЦДТ и Управления физической культуры, спорта и молодёжной политики Администрации города.

#### **Достигнутые результаты:**

По количеству набранных баллов на каждом этапе конкурса были определены победители и призёры, которые были отмечены дипломами и памятными подарками. Лучшие участники были трудоустроены на время летних каникул в АО Курорт «Русь», МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосёнок», школьные лагеря дневного пребывания и проект «Дворовые игры» Управления физической культуры, спорта и молодёжной политики Администрации города.

#### **Контактное лицо:**

Пронина Елена Альбертовна, педагог-организатор

Телефон: 89086402897

Почта: zdoilim@mail.ru

## **Пример 3.**

### **Цикл профориентационных мероприятий по отраслевому направлению «Здравоохранение»**

**Цель:** формирование осознанного выбора у учащихся общеобразовательных учреждений профиля обучения, будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки через расширение информационно-профориентационного пространства о мире профессий, технологиях производств, о рынке труда, возможных траекториях карьерного развития.

**Задачи:**

- дать первичные знания учащимся о профессиях и специальностях, профессионально-важных качествах, возможных траекториях профессионального и карьерного развития по направлению «Здравоохранение»;

- сформировать умение выделять варианты выбора из предлагаемых информационных профессионально-образовательных пространств;

- научить учащихся конструировать собственные варианты профессионально-образовательной и карьерной траектории с учетом выбираемого направления профессиональной подготовки.

**Масштаб и география охвата:** 244 учащихся 8-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений.

**Срок реализации:** 2018 год.

**Краткое описание:**

1. Профориентационный конкурс «Я клятву Гиппократу дам!»

Формы проведения: дистанционная викторина, практические задания с элементами профессиональных проб. Участники конкурса выполняют конкурсные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий, по результатам формируется рейтинг для последующего участия в финале. С финалистами проводится тренинг на командообразование и мастер-классы по медицинским манипуляциям. В финале конкурса участники выполняют практические задания. Жюри состоит из профессиональных медицинских работников.

2. Информационно-консультационная встреча «Мое призвание – медицина»

Встреча с представителями муниципальных учреждений системы здравоохранения, знакомство со специализацией в здравоохранении, специальностями, востребованными в городе.

3. Профориентационные экскурсии в муниципальные учреждения здравоохранения и выездные экскурсии в профессиональные учебные заведения региона и СФО. Знакомство с организацией рабочего места медицинского персонала, профессиями и условиями поступления в ВУЗы, в том числе о возможности целевого обучения.

**Достигнутые результаты:**

Наличие у учащихся представлений о направлениях профессиональной подготовки, возможностях карьерного развития в рамках данного направления, о современном рынке труда и кадровом потенциале системы здравоохранения, применение полученных знаний при разработке проекта профессионально-образовательной траектории по выбираемому профильному направлению.

В 2018 году поступили в медицинские колледжи 23 выпускника 9-х классов, в медицинские университеты региона и Сибирского федерального округа 45 выпускников 11-х классов. Эффективность проведенных мероприятий отслеживается через индивидуальную анкету обратной связи участника мероприятий, количественный показатель участия в мероприятиях конкретного учащегося отслеживается через листы регистрации.

**Контактное лицо:**

Фомина Александра Александровна, методист

Телефон: 89246125745

Почта: profilim2011@mail.ru

**Пример 4.****«Безопасное пространство дорог»****Цель:**

- снижение случаев дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних;

- воспитание культуры безопасного поведения на дорогах у всех у всех участников дорожного движения.

**Задачи:**

- реализация системы образовательных мероприятий «Безопасное пространство дорог», направленных на формирование культуры безопасного поведения на дорогах у детей 5-18 лет;
- формирование у учащихся системы знаний, умений и навыков о правилах дорожной безопасности путем реализации дополнительной образовательной программы, проведения воспитательных мероприятий и поддержки инициатив волонтерского движения учащихся;
- просветительская деятельность среди населения города по безопасности дорожного движения.

**Масштаб и география охвата:** по дополнительным общеразвивающим программам - 310 учащихся, в воспитательных мероприятиях – более 600 человек (ежегодно).

**Сроки реализации:** 2014-2020 гг.

**Целевая аудитория практики:** учащиеся в возрасте 5-18 лет, их родители (законные представители), участники дорожного движения.

**Краткое описание:**

В систему образовательных мероприятий «Безопасная дорога» входят:

1. Дополнительное образование: дополнительные общеразвивающие программы «Дорожки-лабиринты» (5-7 лет), «Путешествие по улицам» (6-11 лет), «Юные инспекторы дорожного движения» (10-13 лет), «Знатоки правил дорожного движения» (16-18 лет).
2. Воспитательные мероприятия: игра «Светофория», конкурс-фестиваль ЮИД «Безопасное колесо», конкурс семейных программ по БДД, смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности», городской квест по БДД, игровая программа «Автогородок».
3. Педагогическая поддержка волонтерского движения: социальная акция «Белый ангел», городской профориентационный конкурс «Престиж моей профессии. Автомобильный доктор», профилактические акции «Засветись! Будь ярким на дороге!», «Пешеход – на переход!», «Письмо водителю», муниципальные конкурсы на лучший макет баннера, посвященный профилактике ДТП.

Взаимодействие: ОГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский», ПОУ УИ АШ ДОСААФ, Благотворительный фонд «Илим Гарант» АО «Группа Илим».

**Достиженные результаты:**

1. В 2014-2018 гг. прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам 850 учащихся, участвовало в мероприятиях более 3000 учащихся.
2. В 2014-2018 гг. сдали теоретический экзамен в ГИБДД 250 учащихся.
3. Положительная динамика волонтеров-учащихся - 76 волонтеров в 2016г. и 920 в 2018г.
4. Разработка и размещение в городском пространстве 6 баннеров, распространение листовок, памяток.
5. Вовлечение родителей (законных представителей), потенциальных новых участников в систему образовательных мероприятий «Безопасное пространство дорог», формирование у них положительных отношений к профилактической деятельности.

**Контактное лицо:**

Трохимович Валентина Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе

Телефон 89647383730

Почта: [zdoilim@mail.ru](mailto:zdoilim@mail.ru)

### **Пример 5.**

#### **Проект «С любовью к Усть-Илимску мы делаем добрыми едины», приуроченный к проведению года добровольца (волонтера) в Российской Федерации и 45-летию города Усть-Илимска**

**Цель:** организации работы по вовлечению несовершеннолетних в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

**Задачи:**

- воспитание положительного отношения к волонтерской деятельности;
- формирование социальной системы, путем создания оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых мероприятиях;
- организация сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

**Масштаб и география охвата:** образовательные организации муниципального образования город Усть-Илимск.

**Сроки проведения:** 2018г.

**Краткое описание:**

Для успешной реализации волонтерской деятельности среди учащихся образовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск в рамках проекта был реализован комплекс мероприятий, в том числе:

- муниципальная благотворительная акция «Тёплый февраль»,
- муниципальная патриотическая акция «Снежный десант»,
- муниципальная акция «День «десятика» для «Хатико»,
- муниципальный интернет-конкурс на эмблему и логотип волонтерского (добровольческого) движения муниципального образования город Усть-Илимск,
- конкурс видеороликов о волонтерских (добровольческих) объединениях «Лучший волонтерский отряд 2018г.»,
- муниципальный мастер-класс «Мы – вместе!» в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией,
- муниципальная акция ко Дню защиты детей «Нужны друг другу»,
- муниципальная акция «Семейное волонтерство»,
- муниципальная социальная акция «Твори добро» в рамках Международного дня пожилого человека,
- муниципальная профилактическая акция по безопасности дорожного движения «Письмо водителю»,
- муниципальный фестиваль волонтерских отрядов и добровольческих активов «От идеи - до реальности» в рамках фестиваля талантливой молодежи,
- муниципальная благотворительная акция «Добро в Новый год»,
- квартирник в рамках международного Дня инвалидов «Час добра».

**Достиженные результаты:**

1. Создан координационный совет по волонтерскому (добровольческому) движению в муниципальном образовании город Усть-Илимск.
2. Утвержден перечень волонтерских (добровольческих) объединений муниципальных образовательных учреждений и их руководителей.
3. Реализован план деятельности волонтерских (добровольческих) объединений.

**Контактное лицо:**

Клименко Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования  
Телефон 89647389388  
Почта: zndt@mail.ru

## **Пример 6.**

### **Городской интеллектуальный марафон для учащихся общеобразовательных учреждений**

**Цель:** обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и личностного потенциала учащихся.

**Задачи:**

- популяризация интеллектуальных и познавательных игр среди учащихся;
- повышение познавательного интереса и расширение кругозора учащихся;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

**Масштаб и география охвата:** 121 учащийся города Усть-Илимска и Усть-Илимского района.

**Сроки реализации:** 2018 год.

**Краткое описание:**

Городской интеллектуальный марафон (ГИМ) – система интеллектуальных тематических мероприятий, рассчитанная на два учебных года (2017-2018 и 2018-2019):

Новизна и значимость ГИМ состоит в разнообразии форм интеллектуальных мероприятий – очные, заочные, дистанционные. Каждое мероприятие-игра состоит из двух частей – теоретического тура и практического. Участникам предлагаются онлайн-игры, доступ к которым ограничен, а так же ограничено время для их выполнения. Как правило, на выполнение теоретического задания участнику дается 40-60 минут, после чего доступ закрывается и электронный протокол автоматически поступает в оргкомитет.

В течение 2018 календарного года проведены 4 игры ГИМ:

- дистанционная шанс-викторина «Сказочный мир»;
- заочная викторина-поиск «Край, в котором я живу»;
- очная игра «Интеллектуальное ассорти»;
- дистанционная онлайн-игра «Футбол, футбол...».

**Достиженные результаты:**

1. Развитие и укрепление детско-взрослых отношений через участие в интеллектуальных мероприятиях.

2. Создание системы интеллектуальных мероприятий для учащихся, направленных на формирование навыков индивидуальной и командной работы.

3. Издание электронных сборников творческих работ (<https://www.uicdt.irk0.ru>)

4. Использование информационно-коммуникационных технологий для проведения содержательного досуга.

**Контактное лицо:**

Вяткина Татьяна Олеговна, педагог-организатор

Телефон: 8 39535 65404

Почта: [tsdt.odarennyedeti@yandex.ru](mailto:tsdt.odarennyedeti@yandex.ru)

## **2.4. Обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования**

В соответствии с пунктом 1 статьи 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования.

Информационная открытость муниципальной системы образования обеспечивается посредством официальных сайтов муниципальных образовательных учреждений, а также посредством Образовательного портала - официального сайта Управления образования Администрации города Усть-Илимска. Образовательный портал - необходимый элемент единого образовательного пространства, созданный быть конкурентоспособным, открытым, иметь привлекательный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних потребностей учреждения.

Образовательный портал города Усть-Илимска имеет особый стиль и содержание, создает позитивный имидж, эффективно использует возможности глобальной компьютерной сети, выполняет представительские функции в расчете на различные категории потенциальных посетителей и играть роль связующего звена между образовательными учреждениями, родителями и общественными организациями.

На образовательном портале можно выделить следующие два значимых аспекта: внешний и внутренний. Во-первых, образовательный портал информирует о деятельности в открытом информационном пространстве, ориентируясь на внешних посетителей, которых привлекает не столько графические, сколько познавательные достоинства Портала. Во-вторых, Портал является полезным инструментом для более качественного и эффективного решения традиционных внутренних задач: проведения конкурсов, информационная поддержка педагогического сообщества и обучающихся.

Образовательный портал является общедоступным источником информации о деятельности Управления образования и информация, размещаемая на нем, является публичной, бесплатной и круглосуточно доступной для пользователей.

Основными целями портала являются:

1. обеспечение информационной открытости деятельности Управления образования;
2. своевременного доступа к значимой информации;
3. осуществление связи с общественностью на основе использования возможностей сети Интернет.

К основным задачам портала относятся:

1. обеспечение права граждан на получение информации о деятельности Управления образования;
2. обеспечение доступа пользователей сайта к текстам нормативно-правовых локальных актов Управления образования, а также других официальных документов;
3. всестороннее информирование пользователей сайта о деятельности Управления образования, структуре органов управления, наиболее значимых событиях в образовательной среде города;
4. изучение общественного мнения, выявление наиболее значимых проблем.

Образовательный портал относится к категории официальных сайтов организаций и представляет собой информационный ресурс, основополагающей целью создания которого является позиционирование организации в сети Интернет. Указанная цель создания и функционирования сайта предполагает, что этот информационный ресурс необходимо рассматривать как некий «деловой инструментарий», ориентированный на повышение востребованности образовательных, методических, информационных и других видов предоставляемых услуг.

Архитектура образовательного портала имеет модульную структуру и позволяет разрабатывать отдельные модули и расширять их функциональность без кардинального изменения ранее разработанных модулей. Технические возможности данных модулей

позволяют использовать разные способы представления информации: открытый доступ, закрытый доступ, проведение открытых голосований, анкетирования и опроса.

К целевой аудитории пользователей портала относятся следующие категории пользователей:

- педагогические кадры
- обучающиеся
- родители
- общественность

Для удовлетворения актуальных и превентивных информационных запросов различных категорий пользователей сайта о деятельности Управления образования, контент портала характеризуется:

- информативностью – полнотой содержательных разделов и значимостью (полезностью) информационного материала;
- доступностью – простотой получения требуемой информации, что связано со структурированностью информационных материалов; простотой навигации по сайту;
- достоверностью и объективностью публикуемых материалов – реферируемостью публикуемых материалов;
- оперативностью – своевременным обновлением информационного материала; наличие разделов с основной (долговременной) и оперативной (текущей) информацией.

Важным аспектом обеспечения информационной открытости муниципальной системы образования является публикация результатов социологических опросов участников образовательных отношений об удовлетворенности системой образования.

В таблице 9 представлены результаты социологического опроса «Удовлетворенность системой образования» за период с 01.01.2018г. по 31.12.2018г. на сайте ОГАОУ ДПО ИРО.

**Таблица 9**  
**результаты социологического опроса «Удовлетворенность системой образования» за период с 01.01.2018г. по 31.12.2018г. на сайте ОГАОУ ДПО ИРО.**

Критерии	Дошкольное образование	Общее образование	Дополнительное образование	В целом по муниципалитету
Полнота и актуальность сайта	98,0	95,3	86,6	95,6
Информация о персонале на сайте	98,1	94,9	93,8	96,1
Обратная связь	98,6	95,5	91,7	96,5
Обращение в организацию	98,1	94,9	92,7	96,0
Материально- технические условия	95,6	94,2	89,0	94,3
Информационное обеспечение	97,8	92,8	94,3	96,5
Охрана и укрепление здоровья	98,2	94,8	93,9	96,0
Индивидуальная работа с детьми	98,0	93,9	92,8	95,5
Дополнительные услуги	98,2	93,8	92,6	95,5
Развитие творческих способностей	98,3	96,6	95,2	97,1
Помощь детям	98,1	93,9	92,6	95,5
Дети с ограниченными возможностями	93,5	92,7	93,2	93,1
Отношения с персоналом	99,3	96,3	93,5	97,3
Профессионализм персонала	98,9	95,5	95,6	96,9
Материально- техническое обеспечение	96,7	94,0	90,4	94,7
Качество образовательных услуг	98,9	95,8	96,3	97,1

## **2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации обучающихся**

На территории муниципального образования город Усть-Илимск развитие программы мероприятий, направленных на формирование системы воспитательной работы с подростками и молодежью, осуществляется через работу ряда межведомственных советов:

### ***Координационный совет по дополнительному образованию:***

- разработка и запуск на платформе сайта МАОУ ДО ЦДТ «навигатора» по муниципальной системе дополнительного образования;

- организация межведомственных массовых мероприятий и конкурсов по различным направлениям образовательной, творческой, спортивной деятельности, социально-значимой и общественно-полезной деятельности, научно-практических и просветительских конференций, слетов, соревнований, конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок и т.п.;

- ведение персонифицированного учета занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, их участия в общественно-полезной деятельности, просоциальных формах досуга:

- реализация мероприятий муниципального проекта «Успех каждого ребенка».

### ***Координационный совет по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:***

- создание условий для подготовки детей и молодежи к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, и построению своей дельнейшей карьерной траектории (работа кабинета профориентации при МАОУ ДО ЦДТ);

- реализация межведомственного проекта по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 8-х-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений «Неделя профориентации в школе»;

- организация выездных профориентационных экскурсий на предприятия, в образовательные учреждения среднего профессионального, высшего образования города;

- вовлечение обучающихся в участие в профориентационных конкурсах «Охрана. Право. Безопасность», «Медицина и компьютерные технологии», «Я - вожатый», «Нефтегазовая промышленность», «Транспорт», «Многообразие мира профессий сферы обслуживания» и т.п.;

- проведение консультаций для педагогов, родителей, учащихся общеобразовательных учреждений, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам профессионального самоопределения;

- организация информационно-консультационных встреч «Технология выбора профессии» для учащихся 8-х, 9-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений;

мониторинг участия обучающихся в цикле Всероссийских открытых уроков (профнавигация обучающихся);

- ведение на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru> раздела «Профориентация».

### ***Координационный совет по работе с одаренными детьми (в рамках муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Дети Усть-Илимска», муниципального проекта «Успех каждого ребенка»):***

- заключение соглашения с Благотворительным фондом «Илим-Гарант» на присуждение ежегодной стипендии учащимся от 15 до 18 лет в рамках участия в конкурсе «Энергия лидерства», направленном на выявление и поддержку учащихся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска, обладающих высоким уровнем интеллектуального развития, творческих способностей, социальных компетенций, и стремящихся к достижению высоких академических результатов, к активному участию в социально-значимой деятельности, к собственному развитию и позитивному социальному преобразованию;

- вручение стипендии мэра города Усть-Илимска одаренным учащимся в области культуры и искусства «Юное дарование»;

- проведение ежегодного муниципального новогоднего бала для социально активных, одаренных детей и подростков города, детей и подростков, активно занимающихся физической культурой и спортом и т.п.;
- организация и проведение занятий в «Школе успеха», «Школе лингвиста» и т.п.;
- ведение на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru> раздела «Конкурсы, мероприятия», «Развитие способностей и талантов».

***Координационный совет по волонтерскому (добровольческому) движению:***

- разработка и реализация плана деятельности волонтерских (добровольческих) объединений муниципальных образовательных учреждений, в том числе в рамках реализации муниципального проекта «Социальная активность».

В рамках продвижения РДШ на территории муниципального образования город Усть-Илимск проводятся различные мероприятия по 4 направлениям РДШ: квиз-игра, выездной сбор, акции, фестиваль и т.п.

Следует отметить, что развитие программы воспитательных мероприятий также обеспечивается через план совместной деятельности с общественными организациями и некоммерческими организациями, например, общественной организацией «Клуб ветеранов Военно - Морского Флота «Румб» и автономной некоммерческой организацией «Военно-исторический клуб «Память Победы» по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Также реализуется план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории муниципального образования город Усть-Илимск, и план мероприятий на 2019-2025 годы по реализации в городе Усть-Илимске второго этапа Концепции семейной политики в Иркутской области, в частности продолжается исполнение муниципального проекта «Сетевой образовательный комплекс «Родительская образовательная среда» (цикл мероприятий для семейных команд) и муниципального проекта «Выходи играть во двор».

### 3. Выводы и заключения

#### 3.1. Выводы

Представим анализ реализации приоритетных задач 2018 года:

<b>Задачи</b>	<b>Достигнутый результат</b>
1) изучить актуальные потребности и запросы родителей на открытие групп для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	актуальные запросы родителей изучены, открыта группа на 15 мест для детей в возрасте от 1 года до 2-х лет в МБДОУ д/с №8 «Белочка»
2) продолжить работу по разработке муниципальной программы по привлечению и закреплению педагогических кадров на среднесрочную и долгосрочную перспективы;	разработан и представлен на экспертизу в Администрацию города проект «Педагогические кадры муниципального образования город Усть-Илимск на 2019-2020 годы»
3) разработать перспективные планы поэтапного обновления парка компьютерной техники в образовательных организациях;	перспективные планы поэтапного обновления парка компьютерной техники в образовательных организациях разработаны, в 2018 году парк компьютерной техники пополнен на 88 единиц (5,1%) от общего числа персональных компьютеров; число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся увеличилось до 13,15 в 2018 году.
4) продолжить работу по подготовке проектно-сметной документации на проведение капитального ремонта для включения образовательных организаций в региональный реестр;	в 2018 году разработана проектно-сметная документация для проведения капитальных ремонтов, в том числе с проведением проверки достоверности сметной стоимости капитального ремонта в МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 15»
5) разработать механизм персонифицированного учета занятости обучающихся по образовательным программам дополнительного образования на муниципальном уровне;	создан муниципальный Координационный совет по дополнительному образованию; с апреля 2018 года внедрена система персонифицированного учета учащихся общеобразовательных учреждений, состоящих на всех видах профилактического учета;
6) расширить спектр платных образовательных услуг населению, предоставляемых муниципальными образовательными организациями;	платные образовательные услуги оказываются МАОУ ДО ЦДТ, в 100,0% дошкольных образовательных организаций, 78,6% общеобразовательных организациях;
7) продолжить работу по обновлению основных образовательных программ дошкольного образования как основного нормативно-управленческого документа дошкольной образовательной организации в части описания специфики содержания образования и особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении; разработке адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП ДО ОВЗ);	в основные образовательные программы дошкольного образования изменения вносятся регулярно, что фиксируется соответствующими локальными нормативными актами образовательных учреждений; в течение 2018 года разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования в МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МБДОУ д/с № 5 «Солнышко», МБДОУ д/с № 7 «Незабудка», МБДОУ д/с №8 «Белочка», МБДОУ № 9 «Теремок», МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», МБДОУ д/с № 17

«Сказка», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ № 22 «Искорка», МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МАДОУ № 30 «Подснежник», МБДОУ д/с № 31 «Радуга», МБДОУ д/с № 32 «Айболит», МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка».

8) продолжить работу по обеспечению условий работы консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений по оказанию методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования

в течение 2018 года в городе функционировало 23 консультационных пункта, из них 22 функционировало при дошкольной образовательной организации, 1 - при общеобразовательной; общее количество обращений составило - 621.

9) продолжить работу по реализации мероприятий по поэтапному введению ФГОС основного общего образования, ФГОС ОВЗ начального общего образования, а также по опережающему введению ФГОС среднего общего образования с учетом принимаемых изменений; по обеспечению необходимых базовых условий для реализации индивидуальных планов профильного обучения по программам среднего общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; по обеспечению необходимых условий для изучения учебного предмета «Астрономия»;

в 2018-2019 учебном году в режиме опережающего введения ФГОС ООО по 9 класс включительно работали 11 из 14 общеобразовательных учреждения, ФГОС СОО в опережающем режиме внедряют 6 из 14 общеобразовательных учреждения; удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим ФГОС НОО, ООО, СОО в 2018 году составил 90,7%.; в МАОУ СОШ № 7 имени Пичуева», МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ №11» реализуются индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования; 100,0% общеобразовательных учреждений включили в учебные планы среднего общего образования учебный предмет «Астрономия»; 100,0% учителей, преподающих данный предмет прошли обучения по программам повышения квалификации по актуальным вопросам преподавания учебного предмета «Астрономия»;

10) продолжить работу по обновлению содержания общего образования на основе разработанных концепций преподавания (Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепция развития математического образования в Российской Федерации, Концепция историко-культурного стандарта) и разрабатываемых (Концепция преподавания дисциплины «Обществознание» в Российской Федерации, Концепция преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации, Концепция

организовано и проведено обсуждение концепций на уровне предметных методических объединений, городского научно-методического совета, с учетом концепций общеобразовательными учреждениями разрабатываются основные образовательные программы, рабочие программы по учебным предметам;

преподавания учебного предмета «Физическая культура», Концепция развития географического образования в Российской Федерации), по обеспечению соответствия содержания планируемых предметных результатов по ФГОС в основной образовательной программе, в рабочей программе учебного предмета и в контрольно-измерительных материалах текущего и промежуточного контроля;

11) продолжить работу по совершенствованию нормативно-правового, организационного и документационного обеспечения функционирования внутриорганизационных систем оценки качества образования, обеспечения информационной открытости результатов оценочных процедур

в соответствии с пунктом 13 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации; результаты деятельности муниципальных образовательных учреждений по совершенствованию нормативно-правового, организационного и документационного обеспечения функционирования внутриорганизационных систем оценки качества образования, обеспечения информационной открытости результатов оценочных процедур отражены в отчетах о результатах самообследования организаций за 2018 год;

12) продолжить работу по обеспечению эффективного использования ресурсов и инфраструктуры учреждений образования, культуры, спорта, социальной сферы в достижении целевых ориентиров духовно-нравственного и патриотического воспитания как приоритетов Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; по формированию межведомственной системы учета контингента обучающихся по дополнительным образовательным программам, обеспечению функционирования городского навигатора дополнительных образовательных программ; обеспечению необходимых условий для присоединения учащихся к Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»;

обеспечена работа Координационного совета по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в городе Усть-Илимске; Координационного совета по дополнительному образованию, в который вошли представители от сферы образования, культуры, физкультуры и спорта; на сайте МАОУ ДО ЦДТ функционирует навигатор дополнительных образовательных программ <https://uicdt.irk0.ru/union.php>, где размещена актуальная информация о реализуемых учреждениями образования, культуры, физкультуры и спорта дополнительных образовательных программах для детей в городе Усть-Илимске; в рамках продвижения РДШ на территории муниципального образования город Усть-Илимск и планом работы Управления образования Администрации города Усть-Илимска на 2018-2019 учебный год, мероприятия с обучающимися реализовывались по 4 направлениям РДШ: «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность», «Информационно-медийное направление»;

13) в целях обеспечения условий по повышению качества образования инициировать в образовательных учреждениях разработку модели выявления профессиональных дефицитов педагогов, обеспечивающей индивидуализацию процесса профессионального роста педагога; сформировать в образовательных учреждениях прогнозные планы потребности в педагогических кадрах до 2022 года, обеспечить необходимые меры по привлечению, профессиональной переподготовке, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров;

на уровне образовательных учреждений определяются профессиональные дефициты педагогов, на основании которых формируются заявки на программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников в ГАУ ДПО ИРО; во всех образовательных организациях разработаны перспективные планы повышения профессиональных компетенций педагогических работников; всего в 2018 году прошли обучения по программам повышения квалификации 61,0% педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, 10 педагогических работников получили диплом о профессиональной переподготовке; в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.08.2018 № 05-307 и распоряжением министерства образования Иркутской области от 07.09.2018 № 558-мр в октябре 2018 года 51 учитель города Усть-Илимска приняли участие в исследовании компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования; в 2018 году 284 педагогических работника общеобразовательных учреждений приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов на онлайн-площадке «Единыйурок.рф»;

14) на уровне учреждений обеспечить устойчивое функционирование системы профилактики социально-негативных явлений в детско-подростковой среде

29.03.2018 года Коллегией Управления образования от утверждена комплексная программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних

### 3.2. Планы и перспективы развития системы образования

**выявленные проблемы по результатам анализа**

**необходимые условия и пути решения проблемы**

#### в сфере дошкольного образования

недостаточный уровень доступности дошкольного образования в возрастной группе от 2 месяцев до 3-х лет;

изучить запросы родителей (законных представителей), имеющих детей в возрасте от 2-х месяцев до 1 года и на основе результатов анализа запросов обеспечить открытие дополнительных мест в организациях, реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход

сокращение числа частных организаций, оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми;	проанализировать причины сокращения числа частных организаций, оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми; изучить запросы родителей (законных представителей);
отсутствует практика функционирования групп в режиме кратковременного пребывания;	проанализировать причины, изучить запросы родителей (законных представителей);
снижение удельного веса численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход	проанализировать причины
старение и износ зданий дошкольных образовательных организаций	продолжить работу по подготовке проектно-сметной документации на проведение капитального ремонта для включения образовательных организаций в региональный реестр;
недостаточный уровень обеспеченности дошкольных образовательных организаций интерактивными образовательными ресурсами (смартдоски, интерактивные полы, интерактивные кубы, мобильный планетарий и др.)	разработать планы поэтапного повышения уровня обеспеченности интерактивными образовательными ресурсами (смартдоски, интерактивные полы, интерактивные кубы, мобильный планетарий и др.), доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей старше 3-х лет, посещающих дошкольные образовательные организации.
недостаточный уровень обеспеченности дошкольных образовательных организаций образовательными комплектами и комплектами учебных проектов по робототехнике (LEGO Education WeDo) и пропедевтическими курсами инженерного образования (игровые и строительные наборы «Cubogo»), доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей старше 5-ти лет, посещающих дошкольные образовательные организации.	разработать планы поэтапного повышения уровня обеспеченности образовательными комплектами и комплектами учебных проектов по робототехнике (LEGO Education WeDo) и пропедевтическими курсами инженерного образования (игровые и строительные наборы «Cubogo»), доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей старше 5-ти лет, посещающих дошкольные образовательные организации
недостаточная обеспеченность дошкольных образовательных организаций учителями-логопедами, учителями-дефектологами	реализация комплекса мероприятий по обеспечению учреждений необходимыми специалистами

**в сфере начального общего, основного общего  
и среднего общего образования**

муниципальный показатель наполняемости классов по уровням образования выше среднеобластного значения	проанализировать причины
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций значительно ниже среднеобластного значения	проанализировать причины
снижение удельного веса численности обучающихся с использованием дистанционных технологий	проанализировать возможности и целесообразность использования дистанционных технологий
низкий удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет	проанализировать причины низких темпов привлечения молодых специалистов в образовательные организации
недостаточная обеспеченность учреждений учителями-логопедами, учителями-дефектологами	реализация комплекса мероприятий по обеспечению учреждений необходимыми специалистами
показатель объема финансовых средств, поступивших в муниципальные общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 обучающегося ниже среднеобластного показателя	проанализировать причины
низкий удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	проанализировать причины
старение и износ зданий общеобразовательных организаций	продолжить работу по подготовке проектно-сметной документации на проведение капитального ремонта для включения образовательных организаций в региональный реестр;
<b>в сфере дополнительного образования</b>	
отсутствие необходимых ресурсов для повышения показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми МАОУ ДО ЦДТ	разработка предложений по обеспечению МАОУ ДО ЦДТ необходимыми финансовыми, кадровыми и материальными ресурсами с целью повышения показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами
удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные	проанализировать причины низких темпов привлечения молодых специалистов МАОУ ДО ЦДТ

общеобразовательные программы для детей ниже среднеобластного значения

недостаточный уровень обеспеченности МАОУ ДО ЦДТ интерактивным оборудованием (мультимедийные проекторы, смарт-доски, интерактивные доски), используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования

разработать план поэтапного повышения уровня обеспеченности МАОУ ДО ЦДТ интерактивным оборудованием (мультимедийные проекторы, смарт-доски, интерактивные доски), используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования

недостаточный уровень обеспеченности МАОУ ДО ЦДТ современным оборудованием (портативные станки для мастерских, электронные конструкторы, конструкторы Лего EV3, спортивные развивающие комплексы, туристическое снаряжение)

разработать план поэтапного повышения уровня обеспеченности МАОУ ДО ЦДТ современным оборудованием (портативные станки для мастерских, электронные конструкторы, конструкторы Лего EV3, спортивные развивающие комплексы, туристическое снаряжение)

С целью устойчивого развития муниципальной системы образования по обеспечению доступности и качества общего и дополнительного образования в соответствии с запросами населения, перспективными задачами развития экономики города, приоритетами государственной политики в сфере образования и социальной политики в интересах детства определить следующие приоритетные задачи развития муниципальной системы образования на 2019 год и ближайшую перспективу:

1) обеспечить в дошкольных образовательных учреждениях условия для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) продолжить работу по управлению рисками социализации дошкольного детства, по совершенствованию системы взаимодействия семьи и дошкольных учреждений; обеспечить условия для совершенствования работы консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений по сопровождению физического, психического и социального развития (патроната) для всех детей от 0 до 3 лет (и для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет), оказанию методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования;

3) акцентировать внимание на совершенствовании внутренних систем оценки качества дошкольного образования, в том числе с использованием международной шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (Early Childhood Environment Rating Scale ECERS-R);

4) обеспечить условия по формированию образовательной инфраструктуры для включения педагогов в чемпионатное движение WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»;

5) продолжить реализацию мероприятий по обновлению содержания и методов образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами. Обеспечить соответствие целей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в основных образовательных программах, реализуемым в повседневной практике видам деятельности и формам занятий с обучающимися;

6) продолжить работу педагогических коллективов образовательных учреждений по обновлению содержания общего образования на основе разработанных концепций преподавания; обеспечить соответствие содержания планируемых предметных результатов по ФГОС в основной образовательной программе, в рабочей программе учебного предмета и в контрольно-измерительных материалах текущего и промежуточного контроля;

7) обеспечить условия по активному внедрению в практику общеобразовательных учреждений технологий электронного и смешанного обучения; обеспечить функционирование городского (муниципального) Центра электронного и смешанного обучения; активизировать использование элементов государственной образовательной платформы - открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в образовательном процессе;

8) реализовать комплекс педагогических мер, обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся к выполнению и защите индивидуального проекта в рамках государственных образовательных стандартов основного общего образования;

9) продолжить работу по созданию муниципальной системы выявления и сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; с целью пропедевтики возможных трудностей обучения и снижения риска социальной дезадаптации обучающихся внедрить в практику дошкольных образовательных учреждений диагностику актуального уровня когнитивного развития детей в возрасте 5 лет и диагностику учебных достижений учащихся 2-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений; активнее использовать возможности индивидуального учебного плана как инструмента индивидуализации процесса обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

10) обеспечить условия по совершенствованию материально-технического, инфраструктурного и кадрового обеспечения реализации программ дополнительного образования как инструмента развития и поддержки талантов обучающихся; создать на базе общеобразовательных учреждений муниципальные базовые площадки профильного обучения по направлениям: «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»; создать муниципальный центр подготовки высокомотивированных и одаренных детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников;

11) продолжить работу по совершенствованию муниципальной системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи города Усть-Илимска; акцентировать внимание на развитии инфраструктуры по работе с одаренными детьми и развитию новых форм включения одаренных детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность с использованием потенциала различных заинтересованных сторон; вовлечение новых участников, педагогов, экспертов, партнёров;

12) обеспечить условия по совершенствованию муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; обеспечить выполнение профориентационного минимума в дошкольных и общеобразовательных учреждениях; активизировать использование информационных ресурсов федерального и регионального уровней: Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (<https://proforientator.ru>); интернет-портал ПроеКТОрия (<https://proektoria.online>); интернет-портал «Моеобразование.ру» (<https://moeobrazovanie.ru>); интернет-альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет «Атлас новых профессий» (<http://atlas100.ru>); ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (<http://center-prof38.ru>);

13) продолжить межведомственное взаимодействие с целью эффективного использования ресурсов и инфраструктуры учреждений образования, культуры, спорта, социальной сферы для достижения планируемых результатов основных образовательных программ; активизировать участие учащихся общеобразовательных учреждений в

деятельности Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»;

14) на уровне учреждений обеспечить устойчивое функционирование системы профилактики социально-негативных явлений в детско-подростковой среде, уделить повышенное внимание вовлечению учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, в дополнительное образование и просоциальные формы досуга;

15) на основе прогнозных планов потребности в педагогических кадрах до 2022 года, обеспечить необходимые меры по привлечению, профессиональной переподготовке, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров.

## II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значения показателей	
		2017	2018
<b>I. Общее образование</b>			
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>			
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование			
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):			
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	82,37	86,6
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	87,0	86,6
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	50,7	58,2
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):			
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	100,0	100,0
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	72,0	75,0
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	39,2	42,0
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.			
	процент	0,5	0,2
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
группы компенсирующей направленности;	человек	12,02	12,1
группы общеразвивающей направленности;	человек	22,2	21,8
группы оздоровительной направленности;	человек	20,4	21,2
группы комбинированной направленности;	человек	0	0
семейные дошкольные группы.	человек	0	0

1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0	0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	11	11
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования			
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
группы компенсирующей направленности;	процент	13,1	13,4
группы общеразвивающей направленности;	процент	81,2	81,1
группы оздоровительной направленности;	процент	5,7	5,5
группы комбинированной направленности;	процент	0	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников			
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	9,12	8,8
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:			
воспитатели;	процент	79,4	77,0
старшие воспитатели;	процент	3,3	3,2
музыкальные руководители;	процент	3,45	5,6
инструкторы по физической культуре;	процент	3,8	4,6
учителя-логопеды;	процент	4,3	4,0
учителя-дефектологи;	процент	2,1	2,4
педагоги-психологи;	процент	3,6	3,2
социальные педагоги;	процент	0	0
педагоги-организаторы;	процент	0	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	121,3	122,3

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций			
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	11,37	11,46
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100,0	100,0
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100,0	100,0
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	2,0	2,0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	13,12	13,0
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,06	1,0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования			
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	53,0	46,9
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		108,7	0
дошкольные образовательные организации;	процент	0	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0	0

общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0
<b>1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>			
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	7,4
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>			
<b>2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>			
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7-18 лет).	процент	99,82	99,9
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	84,9	90,7
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	65,8	50,7

2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:			
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	25,6	25,2
основное общее образование (5-9 классы);	человек	25,4	25,6
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	22,7	23,1
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	процент	41,5	53,5
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	100,0	100,0
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	14,0	15,1
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	67,7	68,1
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	15,64	0,3
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников			
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	человек	14,7	14,3

2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	15,0	15,04
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	процент	125,3	124,2
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	61,0	60,2
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):			
социальных педагогов:			
всего;	процент	100,0	100,0
из них в штате;	процент	100,0	100,0
педагогов-психологов:			
всего;	процент	100,0	100,0
из них в штате;	процент	100,0	100,0
учителей-логопедов:			
всего;	процент	87,0	87,0
из них в штате;	процент	67,0	80,0
учителей-дефектологов:			
всего;	процент		26,7
из них в штате.	процент		26,7
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			

2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	4,96	4,94
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	100,0	100,0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:			
всего;	единица	12,0	13,15
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	10,7	11,5
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	93,3	93,3
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	5,3	5,3
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзия), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:			
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	процент	39,5	38,05
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	8,3	10,01
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	процент	21,1	17,27
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	1,0	0,63
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	процент	39,4	44,68
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	1,3	1,13
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования	процент	15,4	61,11

2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	16,1	66,03
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:			
учителя-дефектолога;	человек	141,8	114,14
учителя-логопеда;	человек	70,9	61,46
педагога-психолога;	человек	32,2	34
тьютора, ассистента (помощника).	человек	354,5	199,75
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	процент	90,6	94,2
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	86,7	86,7
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	93,3	93,3
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	13,3	13,3
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	процент	0	0
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ			

2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	64,4	76,16
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	2,2	2,0
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях			
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	100,0	100,0
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	0	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	10,5	31,6
<b>III. Дополнительное образование</b>			
<b>4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>			
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		6031	8744
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	28,0	28,0
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ			
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	114,0	119,03
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:			
всего;	процент	62,5	70,0
внешние совместители.	процент	22,0	26,0
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального		3,0	0

образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей			
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	процент	26,0	29,0

**Начальник Управления**



**Е.А. Плевако**