

**Управление образования Администрации  
города Усть-Илимска**



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗА 2017 ГОД**

**2018 год**

## Оглавление

Перечень сокращений.....	3
<b>I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....</b>	<b>4</b>
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты.....	5
1.4. Источники данных.....	6
1.5. Паспорт образовательной системы.....	7
1.6. Образовательный контекст.....	13
1.7. Особенности образовательной системы.....	18
<b>2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....</b>	<b>22</b>
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	22
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	39
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых...	66
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	75
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации обучающихся.....	76
<b>3. Выводы и заключения.....</b>	<b>83</b>
3.1. Выводы.....	83
3.2. План и перспективы развития системы образования.....	84
<b>II. Показатели мониторинга системы образования.....</b>	<b>88</b>

## Перечень сокращений

ДОУ	дошкольное образовательное учреждение
МКУ	муниципальное казенное учреждение
МАУ	муниципальное автономное учреждение
МБДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ОГКУ	областное государственное казенное учреждение
ФГОБУ ВО	федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
МАОУ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
СОШ	средняя общеобразовательная школа
МБОУ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СанПин	санитарные правила и нормы
ФГОС	федеральные государственные образовательные стандарты
ОГАОУ ДПО ИРО	областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования
ФСН	федеральное статистическое наблюдение
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ГИА	государственная итоговая аттестация
МАОУ ДО	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
НОК ОД	независимая оценка качества образовательной деятельности
МКУ «ЦРО»	муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
МКУ «ЦБУО»	муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия учреждений образования»
МАО «ЦКО»	муниципальное автономное учреждение «Центр комплексного обслуживания»

# **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

Настоящий итоговый отчёт подготовлен в соответствии со статьей 97 «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и на основании письма министерства образования Иркутской области (исх.№ 02-55-6740/18 от 08 октября 2018г.).

Мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

В итоговом отчете Управления образования Администрации города Усть-Илимска представлены общая характеристика образовательной системы города, даны анализ и оценка результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов. Аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования и перспективах её развития в последующем периоде.

## 1.2. Ответственные за подготовку

Общее руководство по подготовке и формированию итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования города Усть-Илимска за 2017 год осуществлялось начальником Управления Прониной Л.А.

Материалы для итогового отчета подготовили специалисты Управления образования, Центра развития образования, Центра детского творчества.

## 1.3. Контакты

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
666683, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28  
Начальник Управления: Пронина Любовь Афанасьевна  
Телефон: +7 (39535) 5-84-88  
Почта: [Gorono\\_UI@mail.ru](mailto:Gorono_UI@mail.ru)

Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
666683, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28  
Заместитель начальника Управления по дошкольному, общему и  
дополнительному образованию: Гордиенко Валерий Николаевич  
Телефон: +7 (39535) 6-21-22 (доб. 6)  
Почта: [vngord@mail.ru](mailto:vngord@mail.ru)

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»  
666683, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28  
Директор центра: Ефременко Наталья Алексеевна  
Телефон: +7 (39535) 6-21-22 (доб. 9)  
Почта: [nataly\\_efr@mail.ru](mailto:nataly_efr@mail.ru)

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»  
666683, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28  
Директор центра: Баженова Елена Викторовна  
Телефон: +7 (39535) 6-54-04  
Почта: [zdoilim@mail.ru](mailto:zdoilim@mail.ru)

#### 1.4. Источники данных

Содержательную основу итогового отчета составили:

- Концепция социально-экономического развития муниципального образования город Усть-Илимск до 2020 года, утвержденной решением Городской Думы города Усть-Илимска от 25.04.2007г. № 57/312;
- муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016- 2020 годы, утвержденной постановлением Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. № 608;
- аналитический отчет о социально-экономической ситуации в муниципальном образовании город Усть-Илимск за 2017 год;
- программа «Комплексное развитие моногорода Усть-Илимска Иркутской области» на 2016-2025 годы;
- сводный годовой отчет о ходе реализации и об оценке эффективности муниципальных программ муниципального образования город Усть-Илимск за 2017 год;
- пояснительная записка к отчету по исполнению муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016- 2020 годы за 2017 год;
- отчет мэра города Усть-Илимска «О результатах деятельности главы муниципального образования город Усть-Илимск и Администрации города Усть-Илимска за 2017 год»;
- статистический сборник «Образование Усть-Илимска в цифрах и фактах» (статистические данные о результатах муниципальной системы образования в 2017-2018 учебном году);
- муниципальный межведомственный доклад «О положении детей города Усть-Илимска» (2015-2017 годы).

В итоговом отчете использованы официальные данные областного государственного казенного учреждения «Центр занятости населения города Усть-Илимска», отдела государственной статистики в г. Усть-Илимске Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области; данные статистической отчетности в сфере образования (формы 85-к, ОО-1, ОО-2, 1-НД, 1-ДО), данные АИС «Комплектование ДОУ»; результаты независимой оценки качества образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций в 2017 году.

## 1.5. Паспорт образовательной системы

### Образовательная политика

Понимание места и роли муниципальной системы образования в социально-экономическом развитии города отражено в Концепции социально-экономического развития муниципального образования город Усть-Илимск до 2020 года, утвержденной решением Городской Думы города Усть-Илимска от 25.04.2007г. № 57/312. В Концепции отмечается, что самым ценным богатством города являются люди с их физическим и социальным здоровьем, знаниями, умениями и талантами. Поэтому главная задача социально-экономического развития - создание условий для формирования и раскрытия творческого, духовного, культурного, физического потенциала каждого усть-илимца, каждой усть-илимской семьи и городского сообщества в целом. Достижение стратегических ориентиров развития социального потенциала города Усть-Илимска обеспечивается реализацией муниципальных целевых программ, которые являются основным механизмом реализации Концепции, в том числе муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. № 608. Цель программы состоит в обеспечении доступности и качества общего и дополнительного образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами развития экономики города.

Общий объем средств, направленных на реализацию мероприятий Программы в 2017 году, составил 1 391 855,2 тыс. рублей. Ключевыми направлениями, реализуемыми в рамках Программы в 2017 году, явились:

- 1) обеспечение государственных гарантий на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация ФГОС дошкольного и общего образования;
- 2) реализация Указов Президента РФ, направленных на повышение социального статуса педагогов;
- 3) предоставление дополнительного образования: реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 4) организация и проведение летней оздоровительной кампании на базе МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» и общеобразовательных учреждений города;
- 5) реализация полномочий и функций в сфере образования, сопровождение деятельности учреждений системы образования;

б) обеспечение особых потребностей обучающимся в образовательных учреждениях, в том числе создание условий для обучения детей с ОВЗ;

Муниципальная программа «Развитие образования» на 2016-2020 годы включает в себя следующие подпрограммы, их фактический объем ресурсного обеспечения и долю в структуре расходов в 2017 году:

1) подпрограмма 1 «Дошкольное образование» на 2016-2020 годы: на реализацию мероприятий подпрограммы было направлено 645,6 млн. рублей (+ 23,1 млн. рублей или + 3,7% к уровню 2016 года), в т.ч. за счет средств областного бюджета 514,9 млн. рублей, бюджета города - 30,6 млн. рублей, внебюджетные источники - 99,5 млн. рублей; доля в структуре расходов программы составила 46,34%;

2) подпрограмма 2 «Общее образование» на 2016-2020 годы: на реализацию мероприятий подпрограммы было направлено 613,6 млн. рублей (+ 12,2 млн. рублей или + 2% к уровню 2016 года), в т.ч. за счет средств областного бюджета 565,1 млн. рублей, бюджета города - 36,3 млн. рублей, внебюджетных источников - 12,2 млн. рублей; доля в структуре расходов программы составила 43,95%;

3) подпрограмма 3 «Дополнительное образование в сфере общего образования» на 2016-2020 годы: на реализацию мероприятий подпрограммы было направлено 27,08 млн. рублей, в т.ч. за счет средств бюджета города - 25,8 млн. рублей, областного бюджета - 0,075 млн. рублей, внебюджетных источников - 1,2 млн. рублей; доля в структуре расходов программы составила 1,93%;

4) подпрограмма 4 «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в муниципальных учреждениях» на 2016-2020 годы: объем средств, предусмотренных на реализацию подпрограммы в 2017 году составил 27,81 млн. рублей, в т.ч. за счет средств бюджета города - 9,683 млн. рублей, за счет средств областного бюджета - 1,885 млн. рублей, внебюджетные источники - 16,264 млн. рублей; доля в структуре расходов программы составила 1,91%;

5) подпрограмма 5 «Дети Усть-Илимска» на 2016-2020 годы: объем средств запланированных на реализацию программы составил в 2017 году 11,59 млн. рублей, в т.ч. за счет средств бюджета города - 2,597 млн. рублей, бюджета Иркутской области - 8,986 тыс. рублей; доля в структуре расходов программы составила 0,64%;

б) подпрограмма 6 «Обеспечение реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016-2020 годы: общий объем бюджетных ассигнований на выполнение данной подпрограммы в 2017 году составил 74,7 млн. рублей, в т.ч. за счет средств бюджета города - 74,084 млн. рублей, средств от приносящей доход деятельности - 0,61 млн. рублей; доля в структуре расходов программы составила 5,24%.

По данным сводного годового отчета о ходе реализации и об оценке эффективности муниципальных программ муниципального образования город Усть-Илимск за 2017 год эффективность выполнения муниципальной программы соответствует запланированной.

### **Инфраструктура**

Управление муниципальной системой образования осуществляет Управление образования Администрации города Усть-Илимска. Управление образования является постоянно действующим исполнительным органом Администрации города Усть-Илимска, учреждено с 01.01.2006 г. Городской Думой города Усть-Илимска в соответствии с решением Городской Думы города Усть-Илимска от 21.12.2005 г. №27/123 «Об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска». К полномочиям Управления образования Администрации города Усть-Илимска относится решение следующих вопросов местного значения в сфере образования:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в подведомственных муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- организация предоставления дополнительного образования детей в подведомственных муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в подведомственных муниципальных образовательных организациях;

- обеспечение содержания зданий и сооружений подведомственных муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Управление образования Администрации города Усть-Илимска в 2017 году осуществляло функции учредителя в отношении: 37 муниципальных образовательных учреждений, муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» (МКУ «ЦРО»); муниципального казенного учреждения «Централизованная бухгалтерия учреждений образования» (МКУ «ЦБУО»), муниципального автономного учреждения «Центр комплексного обслуживания».

МКУ «ЦРО» создано в целях обеспечения функционирования и развития муниципальной системы образования, сопровождения отдельных полномочий Управления. Задачи Центра: содействие повышению доступности и качества дошкольного, общего, дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования; создание условий для совершенствования профессиональных компетентностей работников муниципальной системы образования; формирование и развитие единого информационно-образовательного пространства города Усть-Илимска Иркутской области.

МКУ «ЦБУО» создано в целях организации и ведения: бухгалтерского (бюджетного) и налогового учета муниципальных учреждений образования; кадрового учета и кадрового документа оборота муниципальных учреждений образования; правового сопровождения муниципальных казенных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации города Усть-Илимска; учета питания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

МАО «ЦКО» осуществляет: обеспечение текущего содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений и дорого и прилегающим территориям к ним; транспортное сопровождение деятельности муниципальных образовательных учреждений; развитие и укрепление материально-технической базы и энергосберегающих технологий; строительство и все виды ремонта и реконструкции объектов муниципальных образовательных учреждений муниципального образования и содействие в

организации их деятельности; уборку территории, содержание дорог и аналогичная деятельность.

В целях реализации принципов управления системой образования, закрепленных частью 1 статьи 89 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения общественно-государственного характера управления системой образования, в 2017 году на муниципальном уровне осуществляли работу:

1) Коллегия Управления образования Администрации города Усть-Илимска;

2) Общественный совет при Управлении образования Администрации города Усть-Илимска.

### **Общая характеристика сети образовательных организаций**

По состоянию на 01.01.2018 года общая численность муниципальных образовательных организаций составила 37 учреждений, в том числе: дошкольных образовательных учреждений - 22; общеобразовательных учреждений - 14 (из них, гимназия - 1, лицей - 1, школа с углубленным изучением отдельных предметов - 1); учреждений дополнительного образования детей и подростков - 1 (см. рисунок 1).



***Рис. 1. Структура сети муниципальных образовательных организаций***

Существующая сеть муниципальных образовательных учреждений является оптимальной, обеспечивает доступность получения образования по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Все общеобразовательные учреждения работают в одну смену.

В таблице 1 представлен анализ сети муниципальных образовательных учреждений по уровню, виду реализуемых образовательных программ и организационно-правовой форме образовательной организации.

Таблица 1

**Анализ сети муниципальных образовательных учреждений по уровню, виду реализуемых образовательных программ и организационно-правовой форме образовательной организации**

Тип реализуемых образовательных программ	Количество учреждений	из них по виду организационно-правовой формы	
		автономное учреждение	бюджетное учреждение
программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых	22	3	19
программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых	3	3	
программы начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых	11	2	9
дополнительного образования детей и взрослых	1	1	
Всего	37	9	28

Анализ показывает, что программы дошкольного образования и программы дополнительного образования детей и взрослых реализуются в двадцати двух учреждениях; в трех образовательных учреждениях реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых; программы начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых - одиннадцати учреждениях; только программы дополнительного образования детей и взрослых в одном учреждении. Из общего числа учреждений образования девять являются автономными учреждениями, двадцать восемь - бюджетными.

Отметим, что на территории муниципального образования город Усть-Илимск наряду с муниципальными образовательными учреждениями функционируют следующие образовательные организации, с которыми муниципальная система образования выстраивает партнерские отношения с целью сохранения и наращивания социального потенциала города:

1) Усть-Илимский филиал ФГОБУ ВО «Байкальский государственный университет»; в учреждении реализуются программы высшего образования по очной и заочной формам обучения и программы среднего профессионального образования на базе основного общего и общего среднего образования по очной и заочной формам обучения.

2) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (ГБПОУ «УИ ТЛТУ»). Обучение ведется по пяти направлениям специальностей на бюджетной основе, ежегодный набор составляет 125 мест, в том числе 15 мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум отраслевых технологий» (ГБПОУ ИО УИТОТ). Обучение ведется по пяти направлениям специальностей на бюджетной основе, ежегодный набор составляет 125 мест.

4) Усть-Илимский филиал ГБПОУ Иркутской области «Иркутский энергетический колледж» (УИФ ГБПОУ «ИЭК»). Набор абитуриентов осуществляется по пяти специальностям, обучение осуществляется по очной и заочной формам как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

5) Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»; основным видом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

6) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Школа искусств № 1»;

7) Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Школа искусств № 2»;

8) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская юношеская спортивная школа «Лесохимик».

## **1.6. Образовательный контекст**

### **Экономические характеристики**

По данным аналитического отчета о социально-экономической ситуации в муниципальном образовании город Усть-Илимск за 2017 год по итогам года социально-экономическое положение города Усть-Илимска не изменилось, как и в предыдущие годы, оно сохраняется стабильным. Основу экономики города составляют предприятия обрабатывающих производств, на долю которых приходится более 65,4% от всего объема производства продукции, работ и услуг в городе Усть-Илимске. Выручка от реализации продукции, работ и услуг (в действующих ценах) по предприятиям города за период их деятельности за

2017 год составила 53 млрд. 190,0 млн. рублей, что на 3,1% ниже уровня 2016 года. В общем объеме выручки на долю градообразующего предприятия города - филиала АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске, приходится 50,7%.

По сравнению с соответствующим периодом прошлого отчетного года на промышленных предприятиях города отмечается спад производства продукции: производство пиломатериалов снизилось на 8,8%, технологической щепы - на 9,0%. Объем отгруженных товаров собственного производства составил 43 млрд. 090,2 млн. рублей, что ниже уровня прошлого года на 7,5% (2016г. – 46 млрд. 336,1 млн. рублей). Причинами снижения основных показателей деятельности промышленных предприятий города является нестабильная работа поставщиков сырья и колебание курса российского рубля на валютном рынке.

Удельный вес выручки предприятий малого бизнеса в общей сумме выручки в целом по муниципальному образованию город Усть-Илимск составляет 26,4%. Доля занятых в сфере малого предпринимательства по состоянию на 1 января 2018 года составила 29,9% от экономически активного населения города. По состоянию на 01.01.2018г. на территории муниципального образования осуществляют свою деятельность 906 субъектов малого и среднего предпринимательства с численностью работающих 7248 человек, количество зарегистрированных индивидуальных предпринимателей - 2318 чел.

Объем инвестиций в основной капитал по сравнению с 2016 годом вырос на 19,3% и составил 6 млрд. 880,9 млн. рублей. Основным предприятием по вложению инвестиций в основной капитал на территории муниципального образования является филиал АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске. Объем инвестиций предприятия за 2017 год составил 6 млрд. 040,4 млн. рублей.

Доля прибыльных организаций (без субъектов малого предпринимательства) за период 2017 год составила 83,0% от общего числа действующих организаций города (сумма прибыли составила 7 млрд. 135,8 млн. рублей), доля убыточных организаций – 17,0% (сумма убытка – 157,5 млн. рублей).

Основным источником доходов населения является заработная плата. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников предприятий, организаций города (без субъектов малого предпринимательства) в 2017 году, составила 42201,8 рублей и по сравнению с 2016 годом увеличилась на 8,8 процента. Отмечается рост заработной платы в таких сферах

экономической деятельности, как производство, распределение электроэнергии, газа и воды, транспорт и связь, здравоохранение и предоставление социальных услуг, в бюджетной сфере города. Среднемесячная начисленная заработная плата (без выплат социального характера) на одного работника по полному кругу организаций (с учетом предприятий малого и среднего предпринимательства) за 2017 год составила 35 990 рублей и по сравнению с 2016 годом увеличилась на 3,6%.

В 2017 году в муниципальной системе образования среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций составила 34,2 тыс. рублей (отношение среднемесячной заработной платы в сфере общего образования Иркутской области составило 121,3%); педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций - 41,2 тыс. рублей (отношение среднемесячной заработной платы в сфере общего образования Иркутской области составило 125,3%); педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования - 39,5 тыс. рублей (отношение среднемесячной заработной платы в сфере общего образования Иркутской области составило 114,0%).

### Демографические характеристики

По данным отдела государственной статистики в г. Усть-Илимске Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области по состоянию на 01.01.2018 года численность населения города Усть-Илимска составила 81 976 человек или 3,41% населения Иркутской области.

Анализ динамики численности населения города за последние семь лет представлен на рисунке 2.

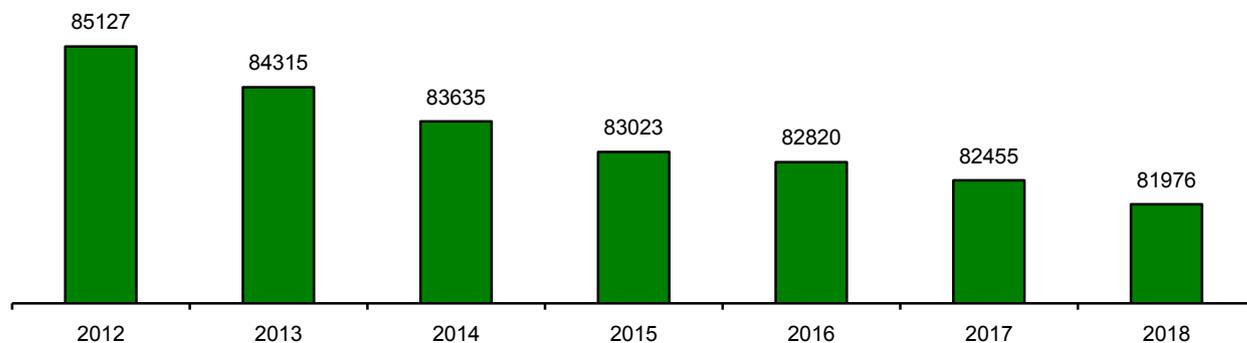


Рис. 2. Динамика численности населения города за 2012-2018 годы

Как видно из рисунка 2, демографическая ситуация в городе характеризуется продолжающимся процессом миграционного оттока населения. За период 2017 года в город прибыло 2361 человек, убыло 2701 человек, миграционная убыль составила 340 человек. Миграционная убыль населения меньше, чем была в 2016 году на 41 человека или на 11,0%. По сравнению с 2016 годом коэффициент рождаемости в городе снизился на 16,7%, смертность населения снизилась на 0,8%.

При этом демографическая ситуация в городе сопряжена с демографическими процессами в целом в Иркутской области. Так по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области сальдо миграции в Иркутской области в 2017 году составило - 5927 человек.

Анализ численности детского населения города Усть-Илимска по полу и отдельным возрастным группам за 2015-2017 годы представлен в таблице 2.

**Таблица 2.**

**Анализ численности детского населения города Усть-Илимска по полу и отдельным возрастным группам за 2015-2017 годы**

Возраст	на 01.01.2016		на 01.01.2017г.		на 01.01.2018г.	
	мужской	женский	мужской	женский	мужской	женский
0-2	1647	1580	1599	1537	1485	1416
3-5	1714	1636	1699	1600	1701	1621
6	566	511	588	575	534	524
7	535	586	563	518	586	581
8-13	3048	2862	3088	2990	3176	3036
14-15	915	859	949	868	966	946
16-17	854	813	864	821	900	826
18-19	593	655	579	624	606	710
Всего	9872	9502	9929	9533	9954	9660
Итого	19374		19462		19614	

Анализ численности детского населения города Усть-Илимска по полу и отдельным возрастным группам за 2015-2017 годы показывает, что в при общем увеличении численности с 19374 детей в 2015 году до 19614 детей в 2017 году (+240), отмечается тенденции снижения количества детей в возрасте от 0-2 лет с 3227 человек в 2015 году до 2901 человек в 2017 году (-326); в структуре численности по полу количество мальчиков превосходит количество девочек в среднем на 353 человека.

На рисунке 3 представлена структура численности населения города по признаку трудоспособности в 2015-2017 годы.



населения за содействием в поиске работы 3777 человек, в том числе граждане, впервые ищущие работу, - 513 человек; признаны безработными в 2017 году 2108 человек; в статусе безработных на учете состояло 996 человек.

Потребность в работниках, заявленная организациями и предпринимателями в Центр занятости населения города Усть-Илимска 2017 году, составила 4790 вакансий, на конец года потребность предприятий в работниках составила 1076 человек. Преобладает спрос на рабочие профессии. Наиболее востребованы в городе профессии водителей, машинистов самоходных машин, вальщики леса, слесаря; так же требуются врачи, медицинские сестры, фельдшеры. Потребность в кадрах образовательных организаций города Усть-Илимска представлена штатными единицами воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, помощников воспитателей.

### **1.7. Особенности образовательной системы**

Особенности образовательной системы города Усть-Илимска определяются как спецификой исторического развития моногорода, так и объективной социально-экономической ситуацией в стране, регионе и муниципальном образовании. Исторический аспект особенностей муниципальной образовательной системы характеризуется тем, что город Усть-Илимск - это город трёх ударных комсомольскихстроек, что определило не только возрастную структуру населения города, но и социокультурную атмосферу Усть-Илимска. Ориентированность муниципальной системы образования на инновационную деятельность является отличительной признаком системы и фактором, определяющим траектории ее развития.

Муниципальную систему образования также характеризует системообразующая роль в обеспечении конструктивного межведомственного диалога с учреждениями культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты, общественными организациями, что способствует повышению эффективности использования ресурсов в достижении образовательных результатов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, целевых ориентиров духовно-нравственного и патриотического воспитания как приоритетов Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, устойчивому функционированию муниципальной системы профилактики социально-негативных явлений в детско-подростковой среде.

В целях обеспечения конструктивного межведомственного диалога в обеспечении доступности и качества образования по инициативе Управления образования Администрации города созданы и осуществляют деятельность:

- 1) Координационный совет по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в городе Усть-Илимске;
- 2) Координационный совет по дополнительному образованию муниципального образования город Усть-Илимск;
- 3) Координационный совет волонтерского (добровольческого) движения в муниципальном образовании город Усть-Илимск.

В течение 2017 года на базе 23 образовательных учреждений города Усть-Илимска (62,0% от общей численности муниципальных образовательных учреждений) осуществлялась деятельность различных стажировочных, инновационных, экспертных педагогических площадок муниципального, регионального и федерального уровней по следующим направлениям и темам:

- 1) преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях индивидуализации образовательной среды;
- 2) легоконструирование в коррекционной работе с детьми 4-6 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- 3) тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 4) механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО);
- 5) создание в детском саду условий, способствующих формированию благополучной социальной среды развития;
- 6) индивидуализация дошкольного образования в ДОО - основное смысловое поле реализации ФГОС ДОО;
- 7) апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 годы;
- 8) преодоление трудностей в обучении детей в условиях реализации ФГОС;
- 9) повышение квалификации педагогов по метапредметным компетенциям;
- 10) система мониторинговых исследований в образовательном учреждении;
- 11) инновационные проекты в рамках реализации ФГОС основного общего образования;

12) модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках предметных областей: география, искусство, обществознание, физическая культура;

13) сетевая междисциплинарная предметная неделя как средство событийной организации образовательной среды школы;

14) интеграция урочной и внеурочной деятельности;

15) внедрение технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду образовательной организации;

16) модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек;

17) организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия в начальной школе (2-4 классы) и 5-6 классах основной школы.

Значимые достижения педагогических работников и обучающихся города Усть-Илимска в 2017 году:

1) МБДОУ д/с № 12 «Брусничка» - победитель конкурса малых грантов «Православная инициатива» на тему «Притча - ступень к нравственности»;

2) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» - победитель регионального конкурса «Лучшая образовательная организация Иркутской области» в 2017 году в номинации «Лучшая образовательная организация в Иркутской области, реализующая образовательные программы дошкольного образования»;

3) МБОУ «СОШ № 2» - победитель региональной экспертизы лучших педагогических и управленческих практик Иркутской области в номинации «Лучшая практика построения мониторинговых исследований на уровне образовательной организации»;

4) команда учащихся МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» - победитель всероссийского этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные состязания»;

5) МБОУ СОШ № 9 - победитель регионального конкурса проектов информационно-библиотечных центров образовательных организаций в рамках XIII образовательного форума «Образование Прибайкалья-2017» в номинации «Лучший проект образовательной организации»;

6) школьный театр МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» - лауреат III Международного конкурса детских театральных коллективов «Театральная столица Розы Ветров»; команда учащихся - призеры XXXVI областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;

7) МБОУ «СОШ № 15» - победитель регионального конкурса официальных сайтов, интернет-ресурсов в сфере образования в номинации «Лучший сайт образовательной организации Иркутской области»; победитель всероссийского конкурса официальных сайтов, интернет-ресурсов в сфере образования в номинации «Лучший сайт образовательной организации России»

8) МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» - лауреат XVI областного слета школьных лесничеств лучшее школьное лесничество 2017 года; лауреат международного конкурса экологических проектов «Terre de Femmens-Земля Женщин»;

9) Кисиленко Ольга Леонидовна, учитель математики МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017»;

10) Авторский коллектив МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (Романович О.А., учитель-дефектолог, Стефанова Н.Л., учитель-дефектолог, Зорина О.П., воспитатель, Селищева Т.В., педагог-психолог, Савенкова Г.А., воспитатель) – лауреат регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» в 2017 году за разработку методического пособия «Развивающий игровой комплект «Умные игры»);

11) Сенина Ольга Ивановна, учитель истории, обществознания МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» - победитель регионального этапа конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017 году;

12) Савенкова Галина Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года -2017» и победитель регионального этапа III Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2017 году в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы»;

13) Станислав Кукарцев, ученик 11 класса МАОУ СОШ № 9, победитель XVII областного конкурса «Лучший ученик года-2017», победитель областного конкурса «Молодежь Иркутской области в лицах» в номинации «Учащийся года».

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Развитие дошкольного образования в 2017 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, заданными в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Основные направления развития дошкольного образования в 2017 году включали:

1) обеспечение 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет; создание дополнительных мест в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, для детей с ОВЗ;

2) повышение эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством обновления основных образовательных программ дошкольного образования как основного нормативно-управленческого документа дошкольной образовательной организации в части описания специфики содержания образования и особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении; разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП ДО ОВЗ);

5) обеспечения условий для совершенствования работы консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений по оказанию методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования.

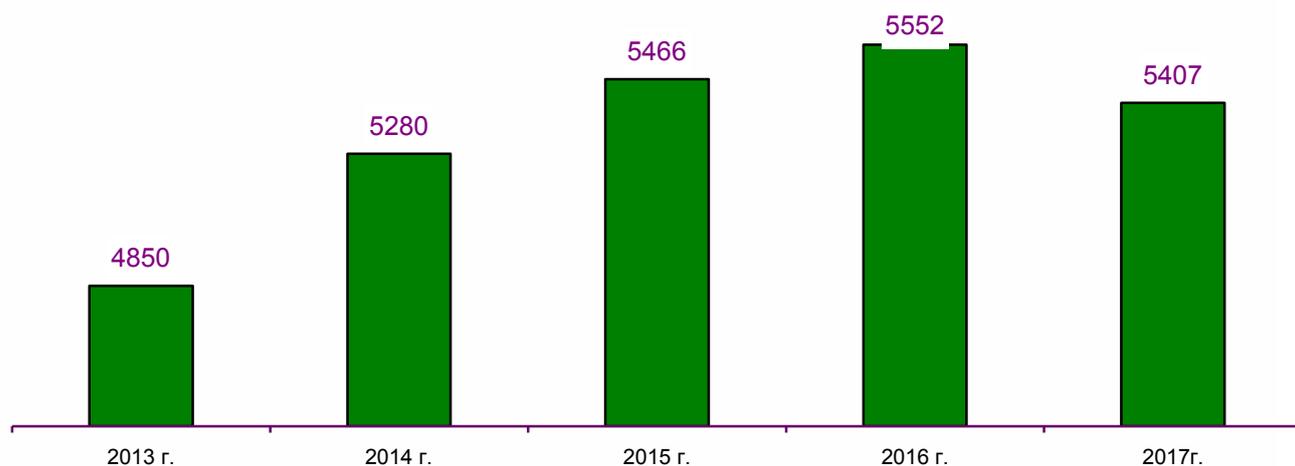
В 2017 году программы дошкольного образования реализовывались в двадцати пяти муниципальных образовательных организациях, в том числе в двадцати двух дошкольных образовательных учреждениях, а также в трех общеобразовательных учреждениях (МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 14» и МБОУ «СОШ № 17»).

### *1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование*

На 01.01.2018 года численность детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет, проживающих на территории муниципального образования город Усть-Илимск, составляла 7498 детей, из них в возрасте от 2 месяца до 3 лет - 3036, в возрасте от 3 до 7 лет - 4462.

Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в 2017 году составила 5433 ребенка, из них 5407 детей - воспитанники муниципальных образовательных учреждений, реализующие образовательные программы дошкольного образования; 26 детей посещают частные организации, осуществляющие только присмотр и уход за детьми.

Динамика численности воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, за последние пять лет, представлена на рисунке 4.



**Рис. 4. Динамика численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования (по состоянию на 01 октября каждого года)**

Анализ показывает, что численность воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования, в сравнении с 2016 годом снизилась на 145 детей. Сокращение контингента воспитанников обусловлено как сокращением количества детей, находящихся в очереди на получение мест, так и изменением структуры направленности групп: сокращением количества групп общеразвивающей направленности и увеличением количества групп компенсирующей и оздоровительной направленности.

Анализ распределения воспитанников муниципальных образовательных учреждений по возрасту показывает, что количество детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет составляло 1193 ребенка или 22,0% от общей численности воспитанников; в возрасте от 3 до 7 лет - 4214 детей или 78,0% от общей численности воспитанников.

По состоянию на 01.01.2018 года в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, находилось 1157 детей в возрасте от 2 месяцев до полутора лет; детей старше полутора лет в очереди не находилось. В 2017 году групп для детей в возрасте от 2 месяцев до полутора лет в муниципальных образовательных организациях не открывалось. Опрос родителей, чьи дети, находятся в очереди на получение места, показывает, что необходимость по различным жизненным обстоятельствам осуществлять присмотр и уход за детьми в условиях организаций, актуальна только для 1,0% опрошенных родителей. Результаты опроса позволили запланировать открытие группы на 15 мест для детей в возрасте до полутора лет в 2018 году.

Отметим, что в 2017 году внесены изменения в расчеты показателей доступности дошкольного образования и охвата детей дошкольным образованием. В частности показатели рассчитываются отдельно для трех возрастных групп. Так показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составляет 87,0%; в возрасте от 2 месяцев до 3 лет - 77,4%, в возрасте от 3 до 7 лет - 94,5%. Обратим внимание, что снижение показателя доступности дошкольного образования в возрастной группе от 3 до 7 лет в 2017 году в сравнении с 2016 годом с 100,0% до 94,5% в 2017 году обусловлен изменениями формулы расчета данного показателя.

Показатель охвата детей дошкольным образованием в 2017 году в возрастной группе от 2 месяцев до 7 лет составил 72,1%, в возрасте от 2 месяцев до 3 лет - 39,3%, в возрасте от 3 до 7 лет - 94,5%.

Количество частных организаций, оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми в городе Усть-Илимске в 2017 году составило - 3, численность детей в них - 26. Таким образом, показатель удельного веса численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования составил 0,5%.

В течение года функционировало 272 группы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в таблице 3 представлен сравнительный анализ распределения групп по типам направленности за последние три года.

Таблица 3

**Распределения групп по типам направленности**

<b>Количество и направленность групп</b>	<b>на 01.01.2016</b>	<b>на 01.01.2017</b>	<b>на 01.01.2018</b>
Всего	272	272	272
в том числе:			
группы компенсирующей направленности	57	60	59
<i>с нарушением речи</i>	26	29	29
<i>с нарушением зрения</i>	4	4	4
<i>с нарушением интеллекта</i>	1	2	2
<i>с задержкой психического развития</i>	16	16	17
<i>с нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	10	9	7
группы общеразвивающей направленности	207	199	198
группы оздоровительной направленности	8	13	15
из общего числа			
группы круглосуточного пребывания	1	1	1
разновозрастные группы	3	2	2

При сохранении общего количества групп в 2017 году произошли незначительные изменения в численности групп по типам направленности. Так сократилось количество групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, и увеличилось количество групп оздоровительной направленности. При этом наполняемость групп в 2017 году составила: компенсирующей направленности - 12,02 человека; общеразвивающей направленности - 22, 2 человека; оздоровительной направленности - 20,4 человека. Наполняемость групп, функционирующих в режиме круглосуточного пребывания, составила 11 человек.

*1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования*

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности в 2017 году, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составил: в группах компенсирующей направленности - 13,1%; в группах общеразвивающей направленности - 81,2%; в группах оздоровительной направленности - 5,7%.

*Примеры успешных практик образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования 2017 года.*

### **Дополнительная программа «Притча - ступенька к нравственности»**

Цель: создание условий для духовно-нравственного и социального развития детей, установление и расширение взаимодействия дошкольной организации с образовательными организациями города, воскресными школами православных приходов храмов г. Усть-Илимска.

Задачи:

- организовать духовное просвещение дошкольников, расширить представление детей о нравственных эталонах, понятиях морали, добродетели, милосердия, совести, честности, трудолюбия, достоинства, долга и чести через различные виды детской деятельности;

- активизировать позитивные, гармоничные отношения ребенка к социальному миру, которые воплощаются во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», осознании собственной значимости и сопричастности;

- развивать воображение, эмоциональное восприятие, наблюдательность, творческое мышление детей, побудить детей выразить своё отношение, чувства к притчам на духовные темы через продуктивную творческую деятельность.

Масштаб и география охвата: МБДОУ №12 «Брусничка», МБДОУ № 15 «Ручеек», МБДОУ № 17 «Сказка», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», Воскресная школа православного Прихода храма Свято-Софрониевского г. Усть-Илимска.

Сроки реализации: январь- октябрь 2017 года.

Краткое описание:

Проект включает в себя подготовку и проведение серии взаимосвязанных между собой мероприятий: встреча-беседа «Лепестки моей души», съёмка видеосюжетов для видеотеки «Из чаши мудрости испей» по притчам на духовные темы, кинопросмотр видеотеки «Из чаши мудрости испей», фестиваль детского творчества «Притча - источник мудрости», выставка «Светлая притча глазами детей», фестиваль детского театрального творчества «Притча - источник мудрости», выставка детско-взрослых работ «Светлая притча глазами детей», выездные гостинные вечера в образовательных организациях города.

### Достигнутые результаты:

- разработаны методические материалы по использованию притч в нравственном воспитании детей;
- расширено взаимодействие дошкольной организации с МБДОУ №15 «Ручеек», МБДОУ №17 «Сказка», МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.», Воскресной школой православного Прихода храма Свято-Софрониевского г. Усть-Илимска;
- проведены межмуниципальные мероприятия: встреча беседа «Лепестки моей души», фестиваль детского театрального творчества «Притча - источник мудрости», выставка детско-взрослых работ «Светлая притча глазами детей», организация выездного гостиного вечера;
- сформирован электронный банк промежуточной и итоговой диагностики уровня осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах, поведение детей в ситуации морального выбора, во взаимодействии со сверстниками была осуществлена посредством применения методик «Сюжетные картинки», «Что мы ценим в людях», «Как поступать», «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской), «Закончи историю»;
- программа «Притча - ступенька к нравственности» получила высокую оценку Сводного экспертного совета Фонда поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество», став одним из 136 победителей конкурса малых грантов «Православная инициатива - 2017» и получив материальную поддержку в размере 102 262 рублей.

### Контактное лицо

Татьяна Ивановна Варфоломеева, заведующий МБДОУ № 12 «Брусничка»

Телефон: 8(914)-955-90-78

Почта: mdou12@bk.ru

### **Познавательного-игровой проект «МОбиль-Парк»**

Цель: формирование способностей детей к сюжетосложению и выведение игры на новый уровень.

#### Задачи:

- 1) расширить игровое пространство для наиболее полной самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- 2) поддерживать детскую инициативу в процессе проектирования предстоящей деятельности, быть ее субъектом;

3) способствовать обогащению речевой практики и игрового опыта детей посредством объединения действий в единую сюжетную линию.

Масштаб и география охвата: дети средней группы компенсирующей направленности, родители, воспитатели.

Сроки реализации: сентябрь 2017г. по май 2018г.

Краткое описание:

Идея проекта заключается в том, что каждый компонент развивающей предметно-пространственной среды предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставляет каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно для дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. Проект «МОбиль-Парк» значительно расширяет игровое пространство для наиболее полной самореализации ребенка в разных видах деятельности, обогащает тематику игр, игровых действий, речевую активность детей посредством объединения действий в единую сюжетную линию.

Достигнутые результаты:

1) преобразование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей саморазвитие различных направлений деятельности ребёнка.

2) проявление интереса к различным видам игр с машинами (подвижные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые).

3) расширение представлений детей о видах и марках машин и обогащение сюжетной линии игры.

4) выстраивание ролевых диалогов и появление умений самоорганизации игры, инициативности.

**Контактное лицо**

Аушева Марина Михайловна, воспитатель МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», высшая квалификационная категория

Телефон: 8(950)101-07-88

Почта: marinamix1808@mail.ru

**Программа «Формирование математических знаний у детей 3-6 лет с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности»**

**Цель:** эффективное формирование математических знаний у дошкольников 3-6 лет с ограниченными возможностями здоровья в процессе

образовательной деятельности по реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1) формировать математические знания у детей в процессе непосредственно образовательной деятельности на основе адаптированного методического комплекса;

2) знакомить детей с математическими понятиями с учётом тематического подхода в различных видах деятельности, включённых в коррекционно-развивающее занятие;

3) расширять математические представления детей в процессе реализации принципа интеграции образовательных областей;

4) стимулировать речевую активность детей во время игр и игровых упражнений с математическим содержанием, умения в использовании полученных математических знаний в социуме

5) воспитывать математическую смекалку, сообразительность, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, умение слушать других детей.

Масштаб и география охвата: МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

Сроки реализации: 2015-2019г.г.

Краткое описание:

Практика организована на основе авторского методического комплекса пособий по формированию математических знаний у дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности, который включает по шесть пособий для каждой возрастной группы (3-4г, 4-5л, 5-6л.). Каждое отдельное пособие представляет собой самостоятельное и важное методическое звено, в котором детально описаны методы диагностики элементарных математических представлений ребёнка определённого возраста; представлен дидактический материал, необходимый для проведения диагностического обследования; перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности; конспекты образовательной деятельности; демонстрационный материал для сопровождения образовательной деятельности; разработана рабочая тетрадь для детей.

Новизна практики состоит в том, что различные виды детской деятельности включены в структуру каждого занятия по формированию математических представлений, что позволяет реализовать принцип интеграции образовательных областей, а также максимально решать задачи не

только освоения программного материала детьми, а и коррекционно-развивающего обучения, развития личности каждого ребёнка, его коммуникативных, познавательных, художественно-эстетических способностей, социальных навыков, физических возможностей, охрану и укрепление здоровья.

Достиженные результаты:

- создание системы работы по формированию математических знаний у дошкольников 3-6 лет с ОВЗ;

- положительные результаты в познавательном развитии детей в процессе освоения образовательной программы по разделу «Формирование элементарных математических представлений» по результатам диагностики математических знаний;

- публикация методического комплекса в Издательстве «Гном» г. Москва.

Контактное лицо:

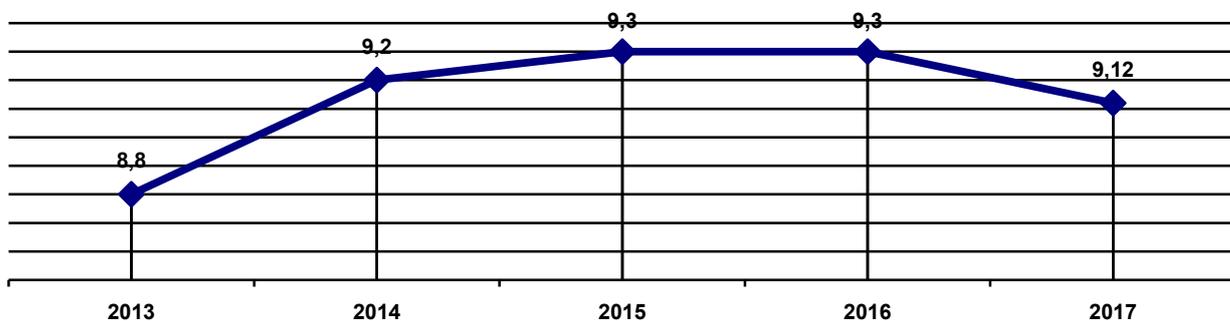
Романович Олеся Анатольевна, учитель-дефектолог МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

**Телефон:**89246169532

**Почта:** olesia1231@mail.ru

*1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников*

Анализ численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на одного педагогического работника остается относительно стабильным, изменения носят незначительный характер в пределах статистической погрешности (см. рисунок 5).

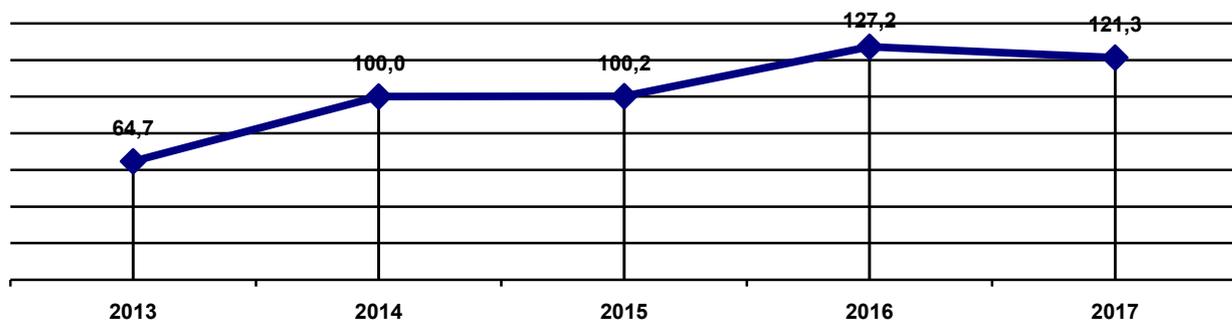


**Рис. 5. Анализ численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на одного педагогического работника**

По состоянию на 01.10.2017 года численность педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования составляла

538 человек. Анализ состава педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по должностям в 2017 году показал следующее. Так доля воспитателей в составе педагогических работников составила 79,4%, доля старших воспитателей - 3,3%, музыкальных руководителей - 3,4%; инструкторов по физической культуре - 3,8%, учителей-логопедов - 4,3%; учителей-дефектологов- 2,1%; педагогов-психологов - 3,6%; педагогических работников на должностях социального педагога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования не имелось.

Показатель отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Иркутской области в 2017 году составил 121,3 % (см. рис. 6).



**Рис. 6. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Иркутской области в 2017 году**

Структура квалификации педагогических работников по категориям за четыре года представлена на рисунке 7.



**Рис. 7. Структура квалификации педагогических работников по категориям**

Отметим, что суммарно доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории, в 2017 году составила 50,7%, произошло увеличение доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию с 36,0% в 2016 году до 40,1% в 2017 году.

*Примеры успешных практик образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования 2017 года.*

### **Интегрированная муниципальная команда тьюторов (ИМКТ)**

Цель: создание условий для повышения профессионального уровня, осуществления сопровождения педагогических работников дошкольного образования города Усть-Илимска.

#### Задачи:

1) формирование ресурсной среды для профессионального развития педагогов;

2) создание условий для появления и реализации образовательных запросов педагогов дошкольного образования, сопровождение образовательных запросов педагогов, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

3) содействие во внедрении, обобщении, распространении практик индивидуализации в дошкольных образовательных организациях;

4) установление и обеспечение творческих связей с представителями тьюторского движения других муниципальных систем образования;

5) совершенствование содержания, форм, технологий работы с педагогами через деятельность ИМКТ;

6) повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации принципа индивидуализации и тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.

Масштаб и география охвата: муниципальная система образования.

Сроки реализации: 2015-2019г.г.

#### Краткое описание:

С 2015 года в системе дошкольного образования функционирует интегрированная муниципальная команда тьюторов (ИМКТ) и реализуется проект «Университет педагога». Команда проводит сопровождение образовательных систем различного уровня и индивидуально педагогов в рамках развития задач дошкольного образования.

### Достиженные результаты:

В 2017 году организовано сетевое взаимодействие по теме «Индивидуализация в ДОУ» между МБДОУ №14 «Колобок», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка». В основе деятельности – объединение усилий педагогов в преобразовании, обогащении практик.

По запросам педагогов, выявленных в результате анкетирования, реализованы следующие тематические модули:

- «Интерактивные технологии в работе с дошкольниками» (МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.», МБДОУ №14 «Колобок»);

- «Проектная деятельность в ДОУ» (МБДОУ д/с №7 «Незабудка», МБДОУ д/с № 1 «Чебурашка»);

- «Организация образовательной деятельности на основе запроса и интереса ребенка» (МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка», МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»).

Организация тематических модулей позволяет её участнику получить методическую поддержку, в том числе в контексте ФГОС дошкольного образования.

Проведен городской фестиваль педагогических практик «Индивидуализация в дошкольном образовании», на котором представлено 19 проектов от 16 муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. По итогам данного мероприятия практики-победители были рекомендованы для прохождения региональной экспертизы по направлению «Тьюторское сопровождение и индивидуализация».

### **Контактное лицо:**

Сергеева Татьяна Сергеевна, методист МКУ «Центр развития образования»

Телефон: 8(964)-738-92-46

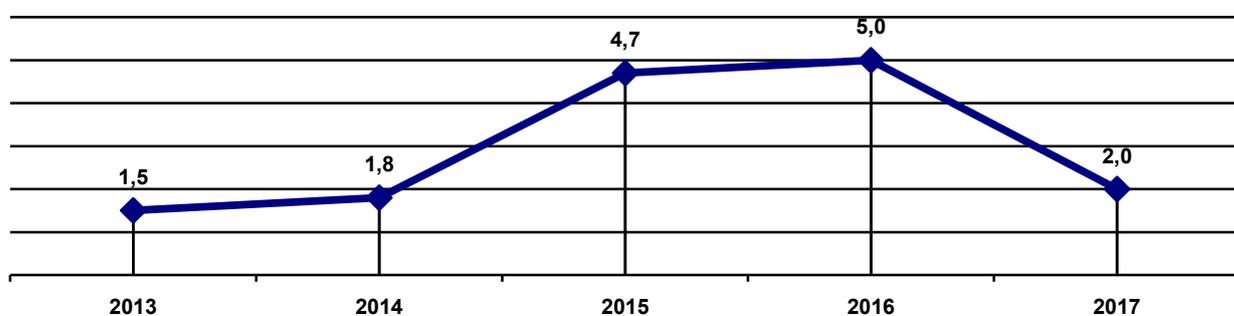
Почта: [mdou14@bk.ru](mailto:mdou14@bk.ru)

### *1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций*

Анализ материально-технического и информационного обеспечения дошкольных образовательных организаций за период с 2013 по 2017 годы показывает следующее. Так, площадь помещений, используемых

непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника в 2017 году составил 11,3 кв.м. и в целом соответствует требованиям действующих СанПин. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию и физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций за период с 2013 по 2017 годы остается без изменений и составляет 100,0%.

Анализ числа персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций (см. рисунок 8) показывает, что произошло снижение показателя с 5,0 в 2016 году до 2,0 в 2017 году за счет выбытия персональных компьютеров из пользования по причине несоответствия актуальным эргономическим, аппаратным и программным требованиям.



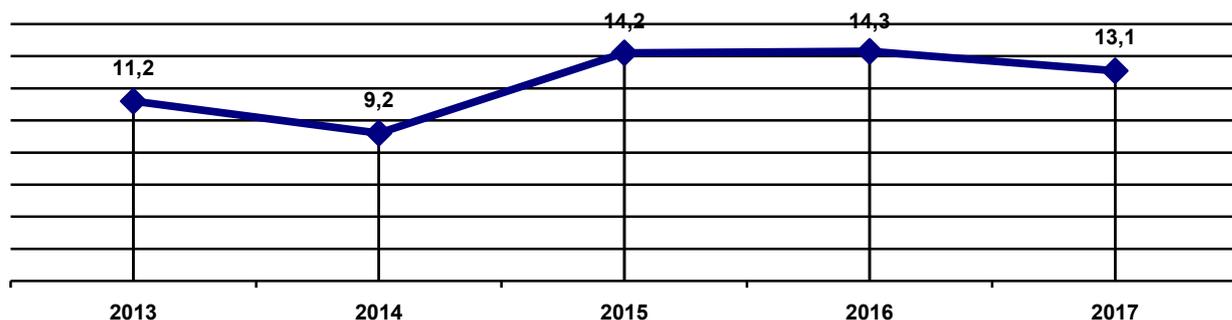
**Рис. 8. Показатели числа персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций**

### *1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

В муниципальной системе образования сформирована система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, совершенствуется деятельность специалистов по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, формированию психологической культуры родителей.

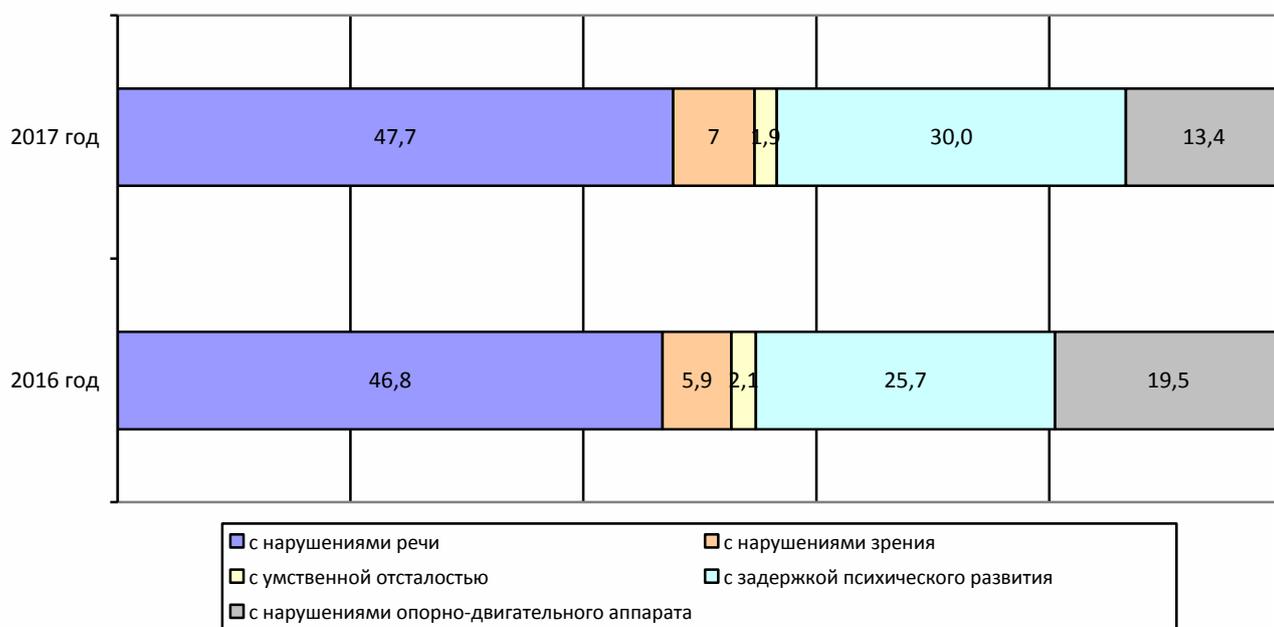
Анализ показателя удельного веса численности детей с ОВЗ в общей численности детей, посещающие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, показывает, что этот показатель в 2017 году составил 13,1% (см.

рисунок 9); показатель остается относительно стабильным, изменения носят незначительный характер в пределах статистической погрешности.



**Рис. 9. Анализ показателя удельного веса численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций**

Анализ структуры численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей в 2016 и 2017 годах, по типам нарушений представлен на рисунке 10.



**Рис. 10. Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей в 2016 и 2017 годах, по типам нарушений**

Анализ структуры численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей в 2016 и 2017 годах, по типам нарушений показывает, что произошло сокращение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с 19,5% до 13,4%, и увеличение доли детей с задержкой психического развития с 25,7% до 30,0%.

В таблице 4 представлены информация о численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в 2017 году и имеющие социальный статус «ребенок-инвалид». Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в 2017 году составлял 1,06%.

**Таблица 4**

**Количество детей-инвалидов по направленности заболеваний**

Всего детей-инвалидов, из них имеющие:	57
психические расстройства	10
болезни нервной системы	2
нарушения работы сенсорной системы организма	1
внешние физические уродства	4
отсутствие нормального функционирования языка и речи	-
нарушение функций организма, связанных с возможностью передвижения	22
нарушения органов пищеварения, сердца, сосудов, дыхательной, эндокринной, кровеносной, иммунной систем;	14
заболевания, связанные с нарушением мочевыделительной функции	3
нарушение функций кожи и связанные с ним заболевания	1

При этом доля детей-инвалидов, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, и обучающихся по адаптированным образовательным программам в группах компенсирующей направленности по рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в 2017 году составила 59,6%.

*1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования*

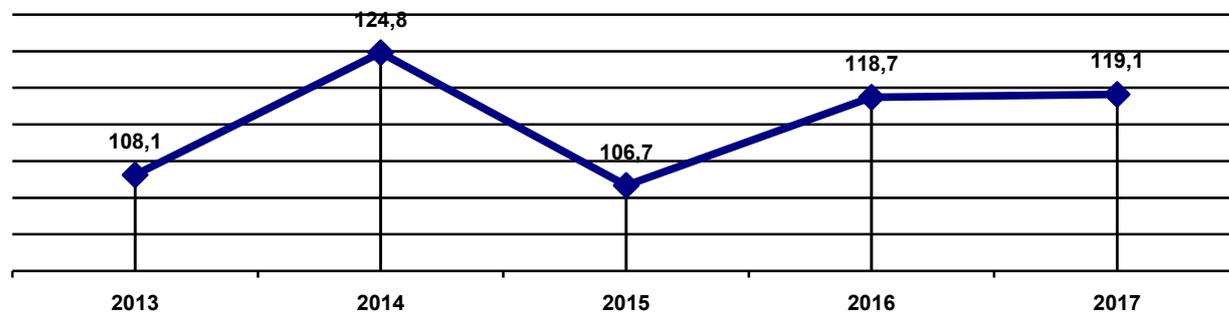
Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в 2017 году составил 53,0%.

*1.7. Изменение сети дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования*

Существующая сеть образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, является оптимальной, объективных оснований для открытия новых организаций, ликвидации или реорганизации организаций не имеется.

### *1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций*

Анализ финансово-экономической деятельности дошкольных образовательных организаций в 2017 году показывает следующее (см. рисунок 10).



**Рис. 10. Динамика расходов консолидированного бюджета Иркутской области на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования**

Так расходы консолидированного бюджета Иркутской области на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования составили 119,1 тыс. рублей.

### *1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях*

Зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, требующих капитального ремонта нет. Вместе с тем, целесообразно осуществить оценку состояния зданий и приступить к разработке проектно-сметной документации по капитальному ремонту в ближайшей перспективе в отношении зданий МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МБДОУ № 12 «Брусничка», МАОУ «СОШ № 7» имени Пичуева Л.П..

Анализ основных показателей развития дошкольного образования в городе Усть-Илимске в 2017 году позволяет сделать следующие выводы:

1) создана и функционирует оптимальная сеть образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования; все образовательные организации имеют лицензии на реализацию образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых;

2) обеспечена доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в группах компенсирующей и оздоровительной направленностей; детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение места в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

3) среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций составила 34,2 тыс. рублей; отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Усть-Илимска к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Иркутской области в 2017 году составило 121,3 %;

4) материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных организаций соответствует требованиям СанПин и ФГОС ДО; зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, требующих капитального ремонта нет.

При этом анализ основных показателей развития дошкольного образования в городе Усть-Илимске в 2017 году позволили определить наиболее важные проблемы:

- отсутствие в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, групп для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

- старение педагогических кадров и дефицит учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

- сокращение парка персональных компьютеров, доступных для использования детьми;

- необходимость перспективного планирования капитального ремонта зданий образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и заблаговременной подготовки проектно-сметной документации на проведение капитального ремонта.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Сеть муниципальных общеобразовательных учреждений в 2017 году представлена 14 образовательными организациями, в числе которых лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в 14 муниципальных образовательных учреждениях. 100,0% общеобразовательных учреждений имеют лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о прохождении государственной аккредитации. С 2014 года 100% обучающихся общеобразовательных учреждений обучаются в одну смену.

На 01.10.2017 года численность детей в возрасте от 7 до 18 лет составила 10025 ребенка; из них не обучалось - 18; обучалось в ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска» - 280; в муниципальных общеобразовательных учреждениях составляла 9727 детей, в том числе:

- по программам начального общего образования обучалось 4198 учащихся в 164 классах-комплектах;
- по программам основного общего образования 4552 учащихся в 179 классах-комплектах;
- по программам среднего общего образования 977 учащихся в 43 классах-комплектах;
- 1340 учащихся обучались в 53 классах-комплектах с углубленным изучением отдельных предметов;
- 662 учащихся обучались в 29 классах-комплектах профильного обучения;
- 429 учащихся из категории детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 150 обучалось в 11 коррекционно-развивающих классах, 279 детей обучалось инклюзивно в общеобразовательных классах по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- 137 учащихся, относящихся к категории дети-инвалиды;
- 251 учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- по медицинским показаниям обучалось на дому 20 учащихся;
- доля учащихся, оставленных на повторное обучение составила 1,09%.

Приоритетными задачами развития начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017 году являлись:

1) Реализация мероприятий по поэтапному введению ФГОС основного общего образования, ФГОС ОВЗ начального общего образования, а также по опережающему введению ФГОС среднего общего образования с учетом принимаемых изменений. Обеспечение необходимых базовых условий для реализации индивидуальных планов профильного обучения по программам среднего общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Обеспечение необходимых условий для изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве самостоятельного начиная с 2017-2018 учебного года на уровне среднего общего образования.

2) Обновление содержания общего образования на основе разработанных концепций преподавания (Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепция развития математического образования в Российской Федерации, Концепция историко-культурного стандарта) и разрабатываемых (Концепция преподавания дисциплины «Обществознание» в Российской Федерации, Концепция преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации, Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», Концепция развития географического образования в Российской Федерации), обеспечение соответствия содержания планируемых предметных результатов по ФГОС в основной образовательной программе, в рабочей программе учебного предмета и в контрольно-измерительных материалах текущего и промежуточного контроля.

3) Совершенствование нормативно-правового, организационного и документационного обеспечения функционирования внутриорганизационных систем оценки качества образования, обеспечение информационной открытости результатов оценочных процедур во всех муниципальных образовательных учреждениях.

4) Обеспечение конструктивного межведомственного диалога и взаимодействия в целях эффективного использования ресурсов и инфраструктуры учреждений образования, культуры, спорта, социальной сферы в достижении ключевых ориентиров духовно-нравственного и патриотического воспитания как приоритетов Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Формирование

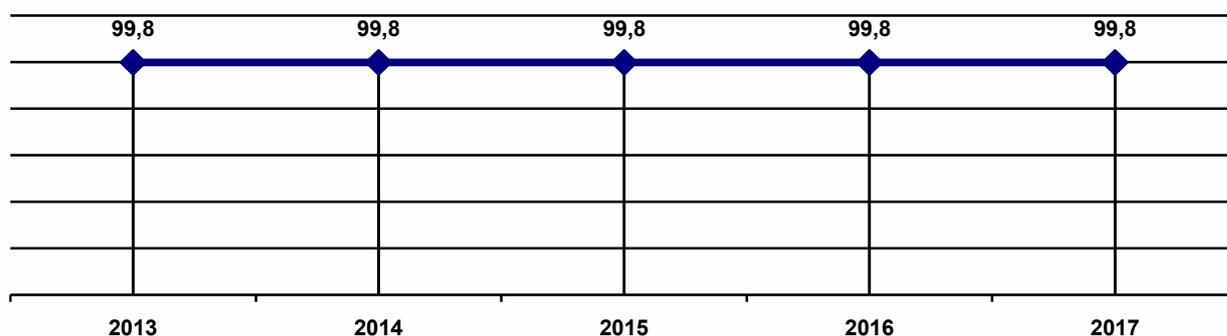
межведомственной системы учета контингента обучающихся по дополнительным образовательным программам.

5) Формирование в образовательных учреждениях прогнозных планов потребности в педагогических кадрах до 2022 года, обеспечение необходимых мер по привлечению, профессиональной переподготовке, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров.

6) Обеспечение устойчивого функционирования системы профилактики социально-негативных явлений в детско-подростковой среде.

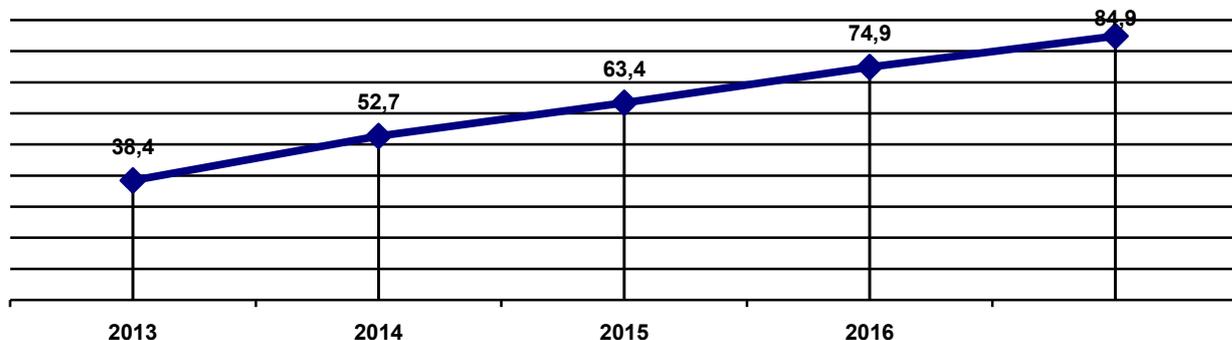
### *2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования*

Численность обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2017 году составила 9727 детей, численность обучающихся в ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска» - 280 детей, не обучалось - 18. Показатель охвата детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием стабилен на протяжении пяти лет и составляет 99,8% (см. рисунок 11).



**Рис. 11. Показатель охвата детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием**

Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017 году составил 84,9% (см. рисунок 12).



**Рис. 12. Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС**

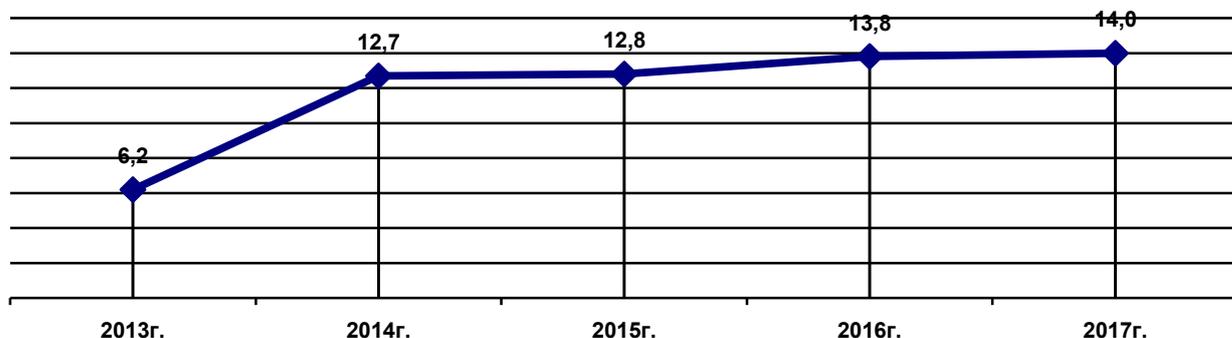
Девять общеобразовательных учреждений - площадки опережающего введения ФГОС муниципального уровня, три образовательных учреждения (МАОУ «Городская гимназия № 1», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ №17») являются региональными пилотными площадками по опережающему введению ФГОС основного общего образования. Опыт данных педагогических коллективов получил одобрение Регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Иркутской области. В соответствии с заключением РУМО в данных общеобразовательных учреждениях в 2017 году наряду с государственной итоговой аттестацией выпускников девятых классов состоялась защита индивидуальных проектов, которая является формой оценки достижения учащимися метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ показателя наполняемости классов по уровням общего образования в 2017 году показал, что на уровне начального общего образования (1-4 классы) он составляет 25,6 человека, на уровне основного общего образования (5-9 классы) - 25,4 человека, на уровне среднего общего образования (10-11 классы) - 22,7 человека.

Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе, составляет 41,5%. Не обеспечены в полном объеме подвозом обучающиеся ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска».

## *2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования*

Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017 году составил 14,0% (см. рисунок 13).



**Рис. 13. Динамика показателя удельного веса численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы**

В 2017 году семь из четырнадцати общеобразовательных организаций реализовывали программы углубленного изучения семи отдельных предметов. (русский язык, история, математика, физика, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка).

Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017 году составил 67,7%. Сравнительный анализ структуры профильного обучения в 2016 и 2017 годах представлен в таблице 5.

**Таблица 5**

**Виды профильного обучения в 10-11-х классах**

Профиль	2016 год		2017 год	
	Количество общеобразовательных учреждений, в которых профиль реализуется	Количество обучающихся	Количество общеобразовательных учреждений, в которых профиль реализуется	Количество обучающихся
информационно-технологический	2	58	3	63
физико-математический	3	111	3	80
технологический			1	14
физико-химический	1	25		
химико-биологический	3	60	3	58
социально-экономический	1	15	3	80
социально-гуманитарный	3	67	2	73
социально-правовой	3	118	3	104
художественно-технологический	1	53	1	56
лингвистический	1	25	1	16
социально-технологический	1	47	1	23
социально-математический	1	25	1	28
гуманитарный			1	19

Профиль	2016 год		2017 год	
	Количество общеобразовательных учреждений, в которых профиль реализуется	Количество обучающихся	Количество общеобразовательных учреждений, в которых профиль реализуется	Количество обучающихся
оборонно-спортивный			1	16
естественнонаучный			1	14
универсальный			1	18

Как следует из таблицы, в 2017 году в сравнении с 2016 годом расширился спектр реализуемых профилей на 5 профилей, впервые учащимся предложены технологический и оборонно-спортивные профили.

Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017 году составила 2,7%.

*Примеры успешных практик образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования 2017 года.*

### **Проект «Мобильная суббота»**

#### **как инновационный способ получения нового качества образования**

Цель: создание современного образовательного пространства, представляющего собой единство субъектов образовательного процесса, направленного на новое качество образования на уровне начального общего образования.

#### Задачи:

- повысить качество образования при реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- разработать систему заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся;
- сформировать универсальные учебные действия учащихся посредством расширения образовательного пространства.

Масштаб и география охвата: учащиеся 1-4 классов, родители, педагогический коллектив, сотрудники ресурсных центров города Усть-Илимска.

Сроки реализации: 2013-2017гг.

#### Краткое описание:

Проект «Мобильная суббота» является эффективным средством реализации ФГОС НОО. Данный проект направлен на формирование

универсальных учебных действий учащихся начального общего образования. В проекте «Мобильная суббота» проектная деятельность выступает как основная форма организации образовательного процесса. В основе проекта «Мобильная суббота» лежит модульный подход. Педагогами разработаны модули: «Маленькая дверь в большой мир», «Прекрасное и удивительное в природе», «Прекрасное и удивительное в человеке». Технологическим средством обучения являются маршрутные листы, разработанные учителями с учетом программы по предметам начального общего образования. Маршрутные листы включают задания, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Территорией обучения в рамках реализации проекта «Мобильная суббота» являются ресурсные центры города Усть-Илимска: детская библиотека «Родничок», МБУК «Картинная галерея», краеведческий музей, МБУК «ДК им. И.И. Наймушина», МБОУ ДПО «Школа искусств № 1», конно-спортивная школа «ОлимБиКо», приют для бездомных животных «Хатико».

**Достигнутые результаты:**

- 1) создана нормативно-правовая база по реализации проекта «Мобильная суббота»;
- 2) разработан инструментарий мониторинга комплексных результатов обучающихся 1-х-4-х классов по направлениям: личностные результаты, метапредметные универсальные учебные действия, предметные результаты;
- 3) сформирована система сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями.
- 4) обобщен опыт работы на Всероссийском конкурсе «Новаторство в образовании -2015» (г. Санкт-Петербург); Международной ярмарке социально-педагогических инноваций, 2016 год (г. Братск), VI городском образовательном форуме «Профессиональный кейс педагога: территория актуальных смыслов» 2017 год.
- 5) проект «Мобильная суббота» рекомендован к распространению и внедрению в другие общеобразовательные учреждения.

**Контактное лицо:**

Лезина Татьяна Иннокентьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Городская гимназия №1».

Телефон: 89149589850

Почта: [tatjana41@mail.ru](mailto:tatjana41@mail.ru)

## **Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду МБОУ «СОШ № 15»**

Цель: внедрение технологий мобильного и смешанного обучения в образовательную среду МБОУ «СОШ № 15» как средство повышения качества образования и уровня мотивации обучающихся.

### Задачи:

- 1) создание условий для апробации и внедрения технологии мобильного и смешанного обучения в разных предметных областях: обеспечение технической базы и методической помощи учителям, готовым к внедрению технологий мобильного и смешанного обучения в учебный процесс;
- 2) формирование инновационного образовательного пространства, способствующего интерактивному взаимодействию учителя и ученика;
- 3) реализация концепции BYOD, создание условий для использования личных устройств в образовательном пространстве МБОУ «СОШ №15»;
- 4) развитие профессионального потенциала учителя;
- 5) формирование системы оценки эффективного внедрения технологий.

Масштаб и география охвата: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15».

Сроки реализации: 2015-2020 гг.

Краткое описание: программа формирует новое информационно-образовательное пространство, позволяющее организовать интерактивное взаимодействие между учителем и учеником, в том числе и для детей с ОВЗ. Использование мобильных и электронных устройств в образовательном процессе позволяет учащимся получать доступ к электронным книгам, справочникам, образовательным приложениям, облачным технологиям. Применение технологии смешанного обучения позволяет внедрить в учебный процесс технологию формирующего оценивания, дифференцированный подход к обучению и информационно – коммуникационные технологии, что позволяет повысить качество образования и уровень мотивации обучающихся.

### Достигнутые результаты:

- разработка и создание нормативно-правовой базы;
- создание единого информационно-образовательного пространства школы;
- проведение мастер - классов по проблеме: «Мобильное и смешанное обучение» в рамках городского фестиваля «Палитра мастер-классов»;

- обобщение опыта в рамках XII форума «Образование Прибайкалья-2016»; представление опыта работы на дискуссионной площадке «Технологии электронного обучения в школе. Открытый микрофон»;

- I место в региональном конкурсе проектов в сфере внедрения технологий электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и развития инженерно-технического образования в номинации «Лучший проект образовательной организации»;

- включение образовательной организации в мероприятие ФЦПРО «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек»;

- выпуск совместного с ГАУ ДПО ИРО сборника методических рекомендаций по внедрению технологии мобильного и смешанного обучения.

- представление опыта работы на семинаре «Информационно-библиотечный центр как ядро информационно-образовательной среды образовательной организации» в рамках XIII областного образовательного форума «Образование Прибайкалья-2017» г. Иркутск;

- получение грантовой поддержки по мероприятию ФЦПРО в виде технического оборудования на сумму 1 500 000 рублей;

**Контактное лицо:**

Перловская Оксана Александровна, заместитель директора по УВР, учитель информатики.

Телефон: 89027626997

Почта: [perlovskayaoa@gmail.com](mailto:perlovskayaoa@gmail.com)

**Модель организации процесса начального общего и основного общего образования в разновозрастных ученических коллективах 2-х-4-х, 5-х-6-х, 7-х-9-х классов с учетом требований ФГОС**

Цель: освоение содержания начального общего и основного общего образования в процессе межвозрастного взаимодействия обучающихся.

**Задачи:**

1) обеспечивать взаимодействие основного вида деятельности возраста с другими: учение - игра - общение, общение - учение - игра;

2) создавать условия для опережающего развития обучающихся, успешного освоения ими содержания общего образования;

3) Формировать у детей в процессе делового общения социальные компетенции.

Масштаб и география охвата: Общеобразовательные учреждения сельских районов Республики Бурятия, Забайкальского края, Республики Саха, Ханты-Мансийского автономного округа.

Сроки реализации: 2012-2021 гг.

Краткое описание:

Разновозрастная организация образовательного процесса с 2012-2013 учебного года осуществляется в условиях внедрения ФГОС НОО, а затем и ФГОС ООО. Разновозрастная организация ученического коллектива и межвозрастное взаимодействие способствуют: успешному освоению содержания начального общего и основного общего образования каждым учеником в индивидуальном темпе, формированию и развитию ключевых социальных компетенций обучающихся.

Возрастная структура детского коллектива МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» в настоящее время выглядит следующим образом: 1) начальная школа: первые классы - разновозрастные группы, 2-ые - 4-ые классы - разновозрастные учебные группы; 2) основная школа: 5-ые - 6-ые классы - разновозрастные учебные группы с углубленным изучением отдельных предметов; 7-ые-9-ые классы - разновозрастные группы предпрофильной подготовки; 3) лицей: 10-ые -11-ые классы - разновозрастные профильные учебные группы.

Состав разновозрастного коллектива ежегодно обновляется. Самые старшие и те, кто с опережением освоил содержание образования концентрира, переходят в следующую возрастную группу, а на их место приходит пополнение из младших разновозрастных коллективов. Данная ситуация требует, чтобы ежегодно всеми учащимися усваивалось содержание предмета, независимо от года их обучения в данной группе. Для этого учебный материал за три (2-4 классы, 7-9 классы) или два класса (5-6 классы) суммируется и выстраивается, соответственно в три или два автономных годовых курса - модуля. Логическая завершенность и самостоятельность каждого модуля позволяет изучать их в любой последовательности.

Обучение младших школьников организовано в разновозрастных группах учащихся 2-4 классов. В основе взаимодействия лежит принцип взаимного обучения. Четвероклассники чаще выступают в роли лидеров, играют роль учителей-наставников. Эту же роль могут играть и учащиеся возраста третьего класса, которые без особого напряжения осваивают содержание образования.

Обучающиеся возраста второго класса выступают, чаще всего, в роли учеников. Таким образом, за три года каждый из них осваивает роли «младшего», «среднего» и «старшего»; изучают три модуля содержания образования, но и трижды повторит изученное. В разновозрастных группах 5-6 классов и в предпрофильных группах 7-9 классов используется одна из моделей технологии разновозрастного - недельное, точнее 4-х дневное погружение, в один учебный предмет, которым учащиеся занимаются 4-5 академических часов в день. Для эмоционально-деятельностной разгрузки в недельное расписание включены уроки физкультуры, оздоровительной гимнастики, хореографии, музыки, изобразительного искусства, технологии и др. (Иностранные языки (английский и немецкий) изучаются каждую неделю в течение одного дня.)

В течение первого дня погружения осуществляется: 1) актуализация изученного в прошлом году содержания образования с привлечением старших группы, или повторение того, что изучалось во время предыдущего погружения; 2) постановка целей и задач, планирование работы на неделю; 3) изучение нового материала (обзорная лекция учителя, самостоятельная работа с учебниками и справочной литературой, поиск необходимой информации в сети Интернет); 4) определение ключевых понятий раздела, темы, проблем, над которыми будет вестись работа в последующие дни; 5) ознакомление с вопросами и заданиями к зачету, требованиями к результатам учебной деятельности, способами проверки и оценки учебных достижений.

В последующие дни организуется работа в разновозрастных мини-группах по 4-5 человек, в парах постоянного и сменного состава. В процессе изучения материала параграфов учебников и пособий, решения задач, проведения лабораторных работ, ведется взаимообучение в ходе межвозрастного взаимодействия. Погружение позволяет организовать такие направления деятельности, для которых тесны рамки урока: подготовка и проведение ОДИ, научно-исследовательские работы, социологические опросы, создание проектов, использование элементов театрализации.

Результаты этой групповой деятельности по их завершении выносятся на общее обсуждение. Итоговый субботний зачет может проводиться в устной или письменной форме, очно или, при необходимости, дистанционно. Старшие и наиболее успешные обучающиеся могут выступить в роли помощника учителя или консультанта.

### Достигнутые результаты:

Разработка нормативно-правой базы деятельности экспериментального общеобразовательного учреждения;

Научное обоснование и доказательство эффективности действующей модели разновозрастного обучения;

Обеспечение процесса разновозрастного обучения учебно-методическими комплексами по всем предметам.

### **Контактное лицо:**

Гуляев Виктор Матвеевич, заместитель директора по научно-методической работе МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс».

Телефон: 8(914) 872-83-30

Почта: [turan54@mail.ru](mailto:turan54@mail.ru)

### **Междисциплинарная предметная неделя как средство событийной организации образовательной среды школы**

Цель практики: обеспечить достижение комплексных образовательных результатов школьников; способствовать развитию событийной образовательной среды образовательной организации.

#### Задачи:

1) способствовать индивидуализации школьного образования через включение школьников в познавательную и творческую деятельность;

2) создать в школе в рамках междисциплинарных предметных недель коммуникативные площадки для самовыражения школьников;

3) обеспечить условия для раскрытия способностей участников предметной недели (одаренных и мотивированных школьников, детей «группы риска»);

4) способствовать формированию «картины мира» обучающихся.

Масштаб и география охвата: МАОУ СОШ № 9, муниципальные образовательные учреждения, учреждения культуры.

Сроки реализации: 2012-2017г. в режиме апробации в рамках программы развития школы, в настоящее время в режиме функционирования.

#### Краткое описание:

Междисциплинарная предметная неделя - это не новая, но не утратившая своей актуальности совокупная форма методической, урочной и внеурочной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими для педагогов и обучающихся задачами, и подчиненная

решению этих задач. По содержанию и форме она выступает актуальным средством событийной организации образовательного процесса. В аспекте реализации ФГОС междисциплинарная предметная неделя позволяет учитывать следующие ключевые образовательные потребности обучающихся: Как одна из форм учебной деятельности предметная обладает высоким мотивирующим потенциалом и обеспечивает переход познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов. Предметная неделя выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализовываться всем ее участникам, что обеспечивает решение задачи развития подростка через ведущие виды деятельности. Реализуемая на междисциплинарной основе предметная неделя может способствовать преодолению узкопредметности общеобразовательной школы, развитию ценностных ориентаций и «картины мира» школьников.

Мероприятия предметной недели (с рационально отстроенной системой олимпиад, квестов, викторин, проектных задач, мастерских, лабораторий, дискуссионных площадок, театрализованных мероприятий и т.д.) позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей всех участвующих школьников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку их интеллектуальному развитию.

Достигнутые результаты:

1) создание системы реализации практики, востребованность практики среди обучающихся школы; удовлетворенность родителей обучающихся МАОУ СОШ № 9 организацией образовательного процесса;

2) Успешное представление опыта:

- на базе опорной площадкой реализации Федеральных целевых программ ГАО ДПО ИРО; городской стажировочной площадке по теме «Сетевая междисциплинарная предметная неделя как средство событийной организации образовательной среды школы».

**Контактное лицо:**

Зонтаг Екатерина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ СОШ № 9

Телефон: 8(908)657-94-12

Почта: kattjuscha@mail.ru

## **Условия достижения и оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП ООО**

Цель: определение соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы в части метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задачи:

- 1) обучать планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- 2) формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- 3) развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- 4) формировать и развивать навыки публичного выступления;
- 5) формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Масштаб и география охвата: МАОУ «СОШ № 17».

Сроки реализации: 2017-2020 гг.

Краткое описание: региональная оценка уровня достижения метапредметных результатов проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы основного общего образования с целью определения соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы в части метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Региональная оценка уровня достижения метапредметных результатов проходила форме защиты итогового индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося и является допуском к государственной итоговой аттестации.

Достигнутые результаты: разработан пакет нормативно-правовых документов, комплекс методических материалов, электронная база данных (продукт защищенных проектов), разработаны программы внеурочной деятельности: «Что такое проект?», «Проект», «Проектная и исследовательская деятельность». Результаты представлялись на городском научно-методическом совете, на семинаре-совещании «Актуальные вопросы введения ФГОС в

Иркутской области» ГАО ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

**Контактное лицо:**

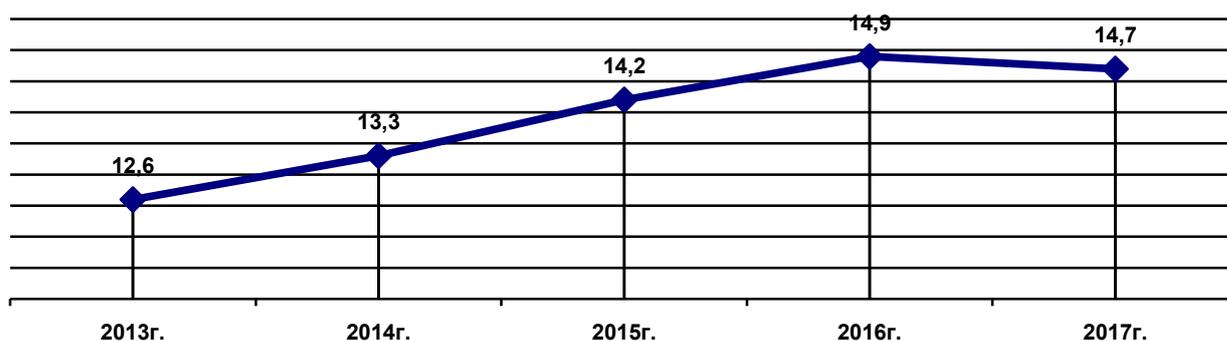
Виданова Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ № 17»

Телефон: 8(908)667-48-58

Почта: [svidanova@mail.ru](mailto:svidanova@mail.ru)

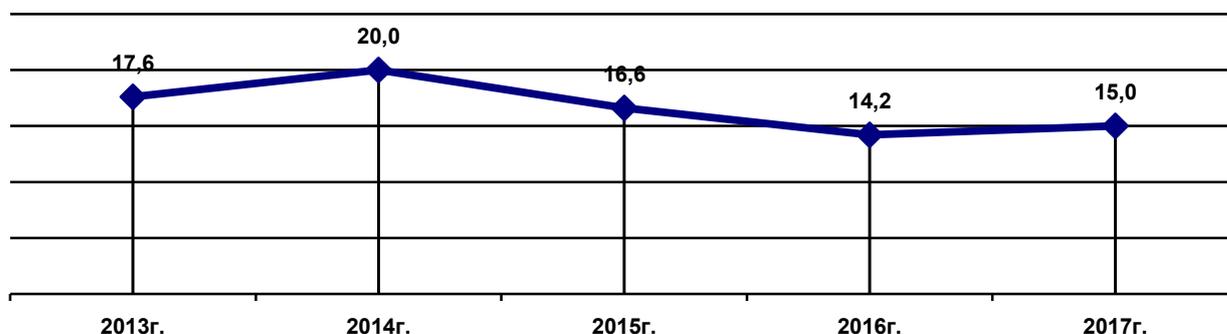
*2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, оценка уровня заработной платы педагогических работников*

На рисунке 14 представлен анализ динамики численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника за 2013-2017 годы. Анализ показывает, что данный показатель остается относительно стабильным, изменения носят незначительный характер в пределах статистической погрешности.



**Рис. 14. Динамика численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника за 2013-2017 годы**

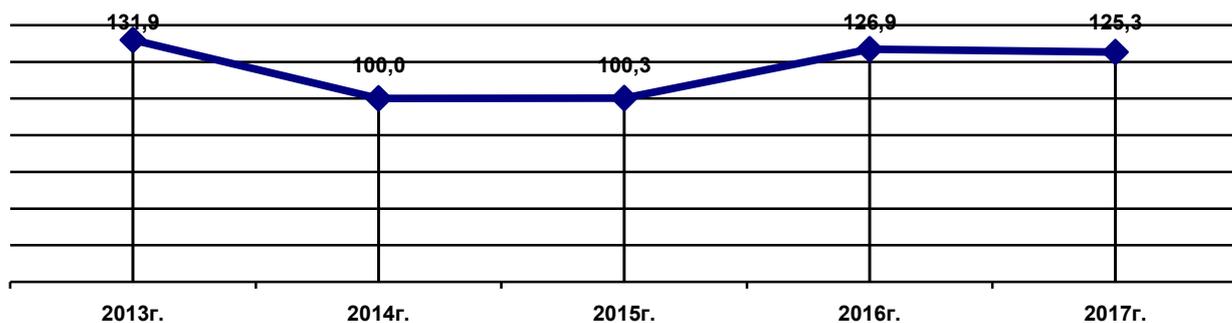
Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в 2017 году составил 15,0 (см. рисунок 15).



**Рис. 15. Динамика показателя удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций**

Анализ данного показателя актуализирует проблему старения учительских кадров и необходимости принятия оперативных решений по разработке долгосрочных программ привлечения и закрепления молодых учителей.

Показатель отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате в Иркутской области в 2017 году составил 125,3 % (см. рисунок 16).



**Рис. 16. Динамика отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате в Иркутской области**

Показатель отношения среднемесячной заработной платы учителей муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате в Иркутской области в 2017 году составил 126,9 %.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) муниципальных общеобразовательных организаций в 2017 году составил 61,0%.

Удельный вес муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих в составе педагогических работников:

- социальных педагогов составляет 100,0%, из них работает в штате - 100,0%;
- педагогов-психологов составляет 100,0%, из них работает в штате - 100,0%;
- учителей-логопедов составляет 87,0%, из них работает в штате 67,0%.

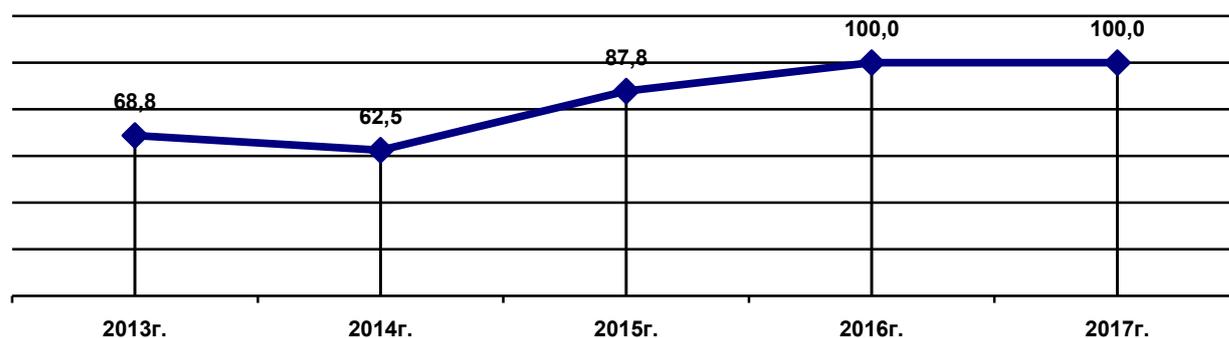
#### 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций

Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося в 2017 году составила 4,96 квадратных метра, что соответствует требованиям СанПИН.

Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства, в общем числе зданий муниципальных общеобразовательных организаций, в 2017 году составил 100,0%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций, в 2017 году составило 12,0. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, и имеющих доступ к сети «Интернет» в 2017 году составило 10,7.

Все общеобразовательные учреждения подключены к сети Интернет. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет в 2017 году составил 100% (см. рисунок 17).



**Рис. 17. Динамика удельного веса числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше**

Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе образовательных организаций составляет 93,3 процента. Отметим, что электронный журнал, электронный дневник используется в 100,0% муниципальных общеобразовательных организациях, не используется в ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска».

*2.5. Условия получения начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

В муниципальной системе образования сформирована система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Реализуются различные модели обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и необходимые условия для получения образования определяет психолого-медико-педагогическая комиссия.

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций в 2017 году составил 5,3%.

Удельный вес обучающихся в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, в 2017 году составил 39,5%, из них детей-инвалидов - 8,3%, в формате инклюзии - 39,4%, из них детей-инвалидов - 1,3%; в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам - 21,1, из них детей-инвалидов - 1,0%.

Сведения об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в разрезе общеобразовательных организаций представлены в таблице 6

**Таблица 6**

**Обучение детей с ОВЗ в 2017 году**

<b>Образовательное учреждение</b>	<b>Всего учащихся из категории дети с ОВЗ</b>	<b>из них обучаются в 1-4-х классах</b>	<b>из них обучаются в 5-9-х классах</b>	<b>из них, обучается в 10-х-11-х классах</b>
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	4	4	0	0
МБОУ «СОШ № 1»	26	7	19	0
МБОУ «СОШ № 2»	99	38	61	0
МАОУ «СОШ № 5»	27	12	15	0
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	77	68	9	0
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	24	3	20	1
МАОУ СОШ № 9	32	12	20	0
МАОУ «СОШ № 11»	49	20	29	0
МАОУ «СОШ № 12»им. Семенова В.Н.	14	5	9	0
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	13	7	6	0

Образовательное учреждение	Всего учащихся из категории дети с ОВЗ	из них обучаются в 1-4-х классах	из них обучаются в 5-9-х классах	из них, обучаются в 10-х-11-х классах
МАОУ «СОШ № 14»	28	11	16	1
МБОУ «СОШ № 15»	30	5	25	0
МАОУ «СОШ № 17»	6	4	0	2
ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска	280	100	180	0
Всего	709	296	409	4

Как следует из таблицы 6, всего в 2017 году в муниципальных общеобразовательных организациях обучалось 709 детей с ограниченными возможностями здоровья, 296 детей или 41,8% обучалось в 1-х-4-х классах, 409 или 57,6% - в 5-х-9-х классах; 4 ребенка или 0,6% обучалось в 10-11- классах; наибольшая численность детей с ограниченными возможностями здоровья обучается в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска - 280 детей или 39,5%, в МБОУ «СОШ № 2» - 99 детей или 14,0% от общей численности детей с ОВЗ.

В целях организации образовательного процесса для детей-инвалидов согласно их физиологическим и психологическим особенностям, а также создания коррекционной и реабилитационной среды для них муниципальные образовательные учреждения города обеспечивают условия в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации (ИПРА) (утверждена Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.07.2015г. №528н).

Программа психолого-педагогической реабилитации для детей до 18 лет включает мероприятия по условиям организации обучения ребенка-инвалида; по оказанию в образовательной организацией ему психологической помощи и профессиональной ориентации. В Управлении образования Администрации города приказом назначен специалист (муниципальный оператор), отвечающий за работу с ИПРА, ведется журнал регистрации поступивших ИПРА на детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста и распределения их по образовательным учреждениям. Также осуществляется контроль за деятельностью образовательных учреждений по реализации рекомендаций ИПРА, разработанных медико-социальной экспертизой и временем отчета образовательных учреждений о проделанной работе с ребенком и его семьей.

Сведения об обучении детей-инвалидов в разрезе муниципальных общеобразовательных организаций представлены в таблице 7.

Всего в 2017 году в общеобразовательных учреждениях обучалось 203 ребенка, имеющих статус «ребенок-инвалид», из них 11 детей-инвалидов находись на домашней форме обучения.

Таблица 7

**Количество детей-инвалидов, обучающихся  
в общеобразовательных учреждениях в 2017 году**

Образовательное учреждение	Количество детей-инвалидов	из них обучается на дому
МАОУ «Городская гимназия № 1»	5	-
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	9	-
МБОУ «СОШ № 1»	5	1
МБОУ «СОШ № 2»	2	-
МАОУ «СОШ № 5»	7	1
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	17	1
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	21	1
МАОУ СОШ № 9	9	-
МАОУ «СОШ № 11»	17	-
МАОУ «СОШ № 12»им. Семенова В.Н.	8	1
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	11	4
МАОУ «СОШ № 14»	9	-
МБОУ «СОШ № 15»	7	1
МАОУ «СОШ № 17»	8	1
ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска	59	
<b>Всего</b>	<b>203</b>	<b>11</b>

Численность обучающихся в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя контингент ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска». Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам с умственной отсталостью в 2017 году составил 16,1%.

Структура численности обучающихся адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ в 2017 году представлена следующим образом: программы для слабовидящих детей - 9,1%; программы для детей с тяжелыми нарушениями речи - 0,1%; программы для детей с задержкой психического развития - 51,3%; программы для детей с умственной отсталостью - 39,5%.

Анализ численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника в 2017 году показал, что на одного учителя-дефектолога приходится 141,8 человек; учителя-логопеда - 70,9; педагога-психолога - 32,2; тьютора, ассистента (помощника) - 354,5 человек.

*Примеры успешных практик образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего 2017 года.*

### **Индивидуальная образовательная программа учащегося с ОВЗ (ЗПР)**

Цель: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Масштаб и география охвата: учащиеся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 2».

Сроки реализации: бессрочно.

Краткое описание:

Для достижения результатов ООП для учащихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования коллективом МБОУ «СОШ №2» города Усть-Илимска разработана и адаптирована индивидуальная образовательная программа учащегося с ОВЗ (ЗПР). Основой для разработки ИОП стала программа коррекционной работы, которая входит в содержательный раздел адаптированной образовательной программы. Титульный лист ИОП содержит ФИО ученика с ОВЗ, дату прохождения ТПМПК, решение и номер протокола. На второй странице размещается характеристика особых образовательных потребностей ученика (на момент определения статуса). Далее ИОП учащегося с ОВЗ включает в себя индивидуальный план сопровождения учащегося, который заполняется на педагогическом консилиуме: классным руководителем вносятся сведения о проблемах в обучении (при достижении каких результатов испытывает затруднения, конкретно: личностных, метапредметных и предметных, социальных компетенций). Специалисты педагогического консилиума определяют причины их появления. Учитывая сильные стороны учащегося (на что можно опереться при коррекции), определяются направления в работе и планируются конкретные действия участников образовательного процесса. Прогнозируется предполагаемый результат. По результату на

педагогическом консилиуме даются письменные рекомендации учителям, родителям, учащемуся. По окончании периода производится оценка достижений ребенка - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Достигнутые результаты: сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП предметные, метапредметные и личностные результаты учащегося (освоение детьми с ОВЗ базового уровня основной образовательной программы; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).

Контактное лицо: Бровкина Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 2»

Телефон 8(39535) 74-295

Почта: [livistona1@mail.ru](mailto:livistona1@mail.ru)

*2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования*

В 2017 году из 858 учащихся девятых классов к Государственной итоговой аттестации (ГИА) было допущено 844, что составило 99,0%; 771 учащийся сдавали ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 73 учащихся в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). По итогам ОГЭ по математике оценку «2» получили 88 учащихся (11,4%), оценку «3» - 338 учащихся (44,0%), оценки «4» и «5» - 343 учащихся (44,6%). По итогам ОГЭ по русскому языку оценку «2» получили 16 учащихся (2,0%), оценку «3» - 288 учащихся (37,4%), оценки «4» и «5» - 467 учащихся (60,6%).

В целом, по итогам ГИА получили аттестат об основном общем образовании 800 выпускников, из них 39 учащихся получили аттестат с отличием. Не получили аттестат 58 учащихся, 12 из них оставлены на повторное обучение, 46 продолжили обучение по индивидуальным учебным планам, 24 совмещали обучение в общеобразовательных учреждениях с обучением по программам профессионального обучения в ГБПОУ Иркутской

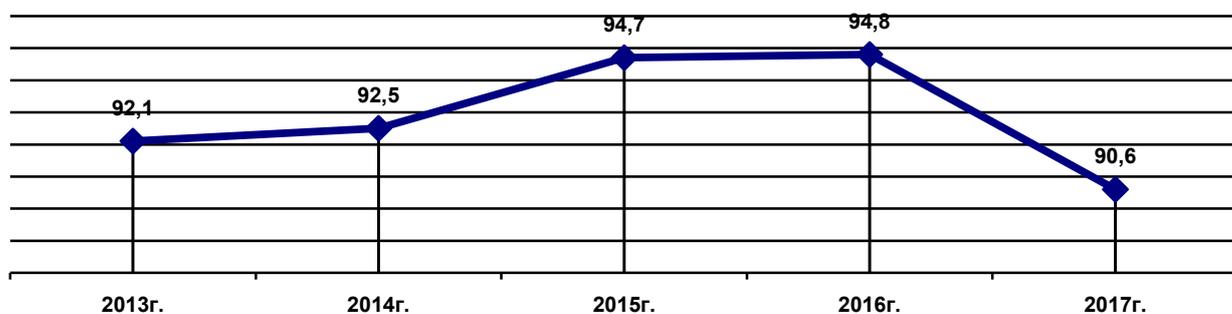
области «Усть-Илимский техникум отраслевых технологий» (слесарь по ремонту автомобилей - 9; продавец продовольственных товаров - 15).

В 2017 году из 476 учащихся одиннадцатых классов к ГИА было допущено 473, что составило 99,4%. По результатам ЕГЭ по русскому языку средний балл в городе составил 66,81 балла, что на 3,2 балла выше среднеобластных показателей, по математике (профильный уровень) средний балл в городе составил 46,82 балла, что 2,2 балла выше среднеобластных показателей. Также результаты ЕГЭ по информатике, биологии, географии, литературе, обществознанию, истории, физике, химии, немецкому языку в городе выше среднеобластных показателей. По итогам ГИА 65 выпускников (14,0%) получили совокупно 220 баллов и выше по трем предметам, 85 выпускников (18,0%) получили совокупно от 190 до 219 баллов по трем предметам; 5 выпускников получили 100 баллов по русскому языку, 1 выпускница единственная в области 100 баллов по литературе. В целом аттестат о среднем общем образовании получили 472 выпускника, 69 из них аттестаты с отличием (14,5%) и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении», в том числе 40 из них награждены региональным почетным знаком «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении».

Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности, обучающихся, участвовавших в ГИА по образовательным программам основного общего образования составил 5,2%; по программам среднего общего образования - 0,2%.

*2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровье сберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в муниципальных общеобразовательных организациях*

Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в 2017 году составил 90,6% (см. рисунок 18).



**Рис. 18. Динамика удельного веса численности обучающихся, обеспеченных горячим питанием**

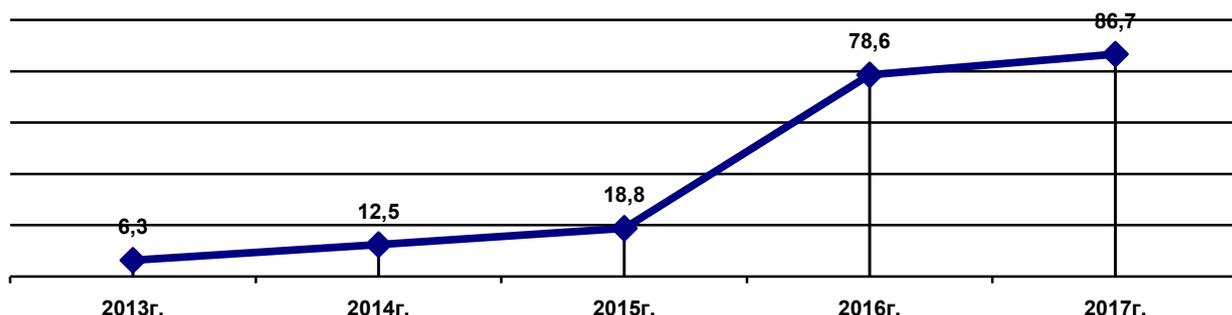
Во всех общеобразовательных организациях функционируют столовые полного цикла, работающие на продовольственном сырье, производящие кулинарную продукцию для реализации на месте, включающие пищеблок и обеденный зал. Питание школьников осуществляется в трех возможных режимах: 1) бесплатное или дотационное одноразовое питание (завтрак), стоимость которого с 01.09.2017 года составляет 30 рублей, за счет средств областного бюджета; 2) организованное горячее питание по классам (путем предварительного накрытия на столы либо через раздаточную) за счет средств родительской платы; 3) неорганизованное горячее питание через буфет.

Во всех общеобразовательных организациях составлено «Трехнедельное меню рационов горячего питания (завтрак, обед, полдник) для школьников младших классов образовательных учреждений в соответствии с усредненным физиологическими нормами потребления продуктов в зимний период (либо весенний, летний, осенний)», т.е. с учетом сезонности, также «Трехнедельное меню рационов горячего питания (завтрак, обед, полдник) для школьников с 11 лет и старше образовательных учреждений в соответствии с усредненным физиологическими нормами потребления продуктов в зимний период (либо весенний, летний, осенний)». Меню согласуется с начальником территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе, начальником Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

Количество детей из многодетных и малоимущих семей, получавших бесплатное питание в первом полугодии 2017 года составило 2 889 школьников, в т.ч. 714 детей из многодетных семей, 2175 детей из малообеспеченных семей. Фактический показатель охвата детей питанием составил по итогу первого полугодия 2017 года составил 30,4% при плане

27,0%. В сентябре 2017 году сумма в день на ребенка была увеличена до 30 рублей, при этом численность обучающихся, обеспечиваемых питанием сократилась до 1015 человек. Средний за 12 месяцев показатель охвата питанием сложился на уровне 22,8% - 2 173 человека.

Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017 году составил 86,7% (см. рисунок 19).



**Рис. 19. Динамика удельного веса числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет**

Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017 году составил 93,3%; нет спортивного зала в ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска».

Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017 году составил 13,3%.

*2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.*

В 2017 году сеть общеобразовательных организаций города Усть-Илимска не изменялась.

*2.9. Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций*

Общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного

общего, среднего общего образования в расчете на 1 обучающегося в 2017 году составил 64,4 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017 году составил 2,2%.

### *2.10 Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях*

Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные организации программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий образовательных организаций составляет 100,0%.

Зданий муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии нет. Удельный вес числа зданий муниципальных общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций в 2017 году составил 10,5%. Информация о зданиях, выявленных недостатках и принимаемых мерах представлена в таблице 8.

**Таблица 8**

#### **Информация о зданиях муниципальных общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта**

Образовательная организация	Выявленные недостатки	Предпринимаемые меры
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	замена кровли, ремонт потолков, полов, замена оконных блоков	оформлена проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ; получены средства целевой субсидии на проведение выборочного капитального ремонта здания в период 2018 - 2019 годов
МБОУ «СОШ № 2»	ремонт кровли, замена оконных блоков, ремонт отмостки, помещений столовой	оформлена проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ; в министерство образования направлена заявка на выделение средств целевой субсидии на проведение выборочного капитального ремонта здания школы на 2019 год
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	замена оконных блоков	разрабатывается проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ; в министерство образования направлена заявка на выделение средств целевой субсидии на 2019 год

Анализ основных показателей развития начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2017 году позволяет сделать следующие выводы:

1) создана и функционирует оптимальная сеть образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; все образовательные организации имеют лицензии на реализацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых;

2) обеспечиваются необходимые кадровые, материально-технические, финансовые и медико-социальные условия для реализации образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; начального общего образования для детей с ОВЗ;

3) среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций составила 41,2 тыс. рублей; отношение среднемесячной заработной платы к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Иркутской области в 2017 году составило 121,3 %;

4) материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций соответствует требованиям СанПин; зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии нет.

При этом анализ основных показателей развития начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2017 году позволил определить наиболее важные проблемы:

- старение педагогических кадров; дефицит учителей-логопедов; отсутствие в штатных расписаниях учреждений, в контингенте которых значительная доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов должностей учителей-дефектологов, тьюторов.

### 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования в городе стало одним из приоритетных направлений деятельности Управления образования в 2017 году. Вопросы состояния и перспектив развития системы дополнительного образования в контексте межведомственного взаимодействия обсуждались на Коллегии Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Развитие системы дополнительного образования детей и досуговой занятости несовершеннолетних путем построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства» в марте 2017 года. В рамках реализации решений Коллегии: создан Координационный совет учреждений дополнительного образования с целью выработки стратегических направлений развития сферы дополнительного образования и оперативного решения существующих проблем в отрасли дополнительного образования; создан «навигатор» по муниципальной системе дополнительного образования (<http://uicdt.irk0.ru/union.php>).

Дополнительные образовательные программы реализуются как в дошкольных, общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования: МАОУ ДО «Центр детского творчества», МБОУ ДО «ДЮСШ «Лесохимик», МБУ ДО «Школа искусств № 1» и МБУ ДО «Школа искусств № 2».

В таблице 9 представлены сведения о контингенте обучающихся в муниципальных организациях дополнительного образования состоянию на 01.12.2017 года.

Таблица 9

**Контингент обучающихся в муниципальных организациях дополнительного образования состоянию на 01.12.2017 года**

№	Организация дополнительного образования	Количество обучающихся
1	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	3100
2	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Лесохимик»	1717
3	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 1»	537
4	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 2»	677
	Всего	6031

Центральное место в муниципальной системе образования по реализации программ дополнительного образования детей занимает специализированное учреждение МАОУ ДО «Центр детского творчества». В 2017 году Центр детского творчества стал призером (2 место) региональной экспертизы лучших педагогических и управленческих практик Иркутской области в номинации «Лучшая практика использования современных образовательных технологий и ИКТ».

Численность обучающихся по программам дополнительного образования в Центре детского творчества в 2017 году составила 3100 обучающихся, в том числе детей дошкольного возраста (5-7 лет) - 485, младшего школьного возраста (7-11 лет) - 1610, среднего школьного возраста (11-15 лет) - 831, старшего школьного возраста (15-17 лет) - 174.

По программам естественнонаучной направленности обучалось 666 детей и подростков, по программам социально-педагогической направленности - 520, технической направленности - 228, туристско-краеведческой - 54, физкультурно-спортивной - 522, художественной направленности - 1110 человек.

По итогам 2016-2017 учебного года 1112 выпускников Центра детского творчества получили свидетельства о дополнительном образовании, из них по программам естественнонаучной направленности количество выпускников составило 208 обучающихся, по программам социально-педагогической - 295, по технической направленности - 140, по физкультурно-спортивной - 90, по туристско-краеведческой - 18, по программам художественной направленности - 379 обучающихся.

Программы дополнительного образования детей реализуются также на базе общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений. Всего в дошкольных образовательных учреждениях получало дополнительное образование 3887 обучающихся, в общеобразовательных учреждениях - 2958 учащихся.

Показатель охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в 2017 году составил 62,0%.

Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в 2017 году составило:

- по программам, реализуемым МАОУ ДО ЦДТ - 3,0%;

- по программам, реализуемым в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования - 25,0%.

Отметим, что удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в итоговом отчете не представлен, по причине того, что в учреждениях дополнительного образования отсутствует учет детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на том основании, что поступление на программы дополнительного образования не предполагает обязательного сбора информации о состоянии здоровья детей; эта информация может быть предоставлена только родителями (законными представителями) по их решению.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников МАОУ ДО «Центр детского творчества» к среднемесячной заработной плате учителей в Иркутской области в 2017 году составил 114,0%. Средняя заработная плата педагогического работника учреждения в 2016 году составила 39,5 тыс. рублей.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников МАОУ ДО ЦДТ в 2017 году составил 62,5%, внешних совместителей - 22,0%.

Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ в 2017 году составил 3,0%.

Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников МАОУ ДО ЦДТ в 2017 году составил 26,0%.

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося - 0,68 кв.м.

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, системы видеонаблюдения, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100,0%; «тревожной кнопкой» - 0,0%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования - 1,1 единиц, имеющих доступ в интернет- 1,1 единиц.

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося в 2017 году составил- 8,6 тыс. руб.; отмечается увеличение в сравнении с 2016 годом на 1,3 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования в 2017 году составил 4,3%, отмечается рост показателя в сравнении с 2016 годом на 1,5%.

Удельный вес источников финансирования в 2017 году: средства бюджета субъекта РФ - 0,3%; средства местного бюджета - 95,2%; платные услуги - 1,7%; прочие поступления - 2,8%.

*Примеры успешных практик образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования 2017 года.*

**Применение технологии проектного обучения в дополнительном образовании МАОУ ДО ЦДТ при преподавании дополнительных общеразвивающих программ**

**«Школа социального партнерства и успеха», «Вожатый»**

Цель: развитие четырех видов интеллекта у учащихся 14-18 лет в самостоятельной практической и творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Задачи:

1) познакомить учащихся с методами проектной, социальной, творческой работы; расширять общий кругозор;

2) формировать коммуникативные навыки у учащихся при общении с детьми разных возрастов и взрослыми; включать учащихся в процесс самообразования и саморазвития; совершенствование умения и навыки самостоятельной работы учащихся детей; овладевать опытом выявления проблем и выдвижения гипотез, определения оптимальных средств реализации цели и осуществления практики;

3) развивать у учащихся познавательный интерес и любознательность; формировать личную и коллективную ответственность в деятельности.

Масштаб и география охвата: муниципальные образовательные организации дополнительного образования.

Сроки реализации: 2012-2017 гг.

Краткое описание:

К одной из образовательных технологий, где цели и средства активизации составляют главную идею и становятся основой эффективности результатов, относится технология проектного обучения. Проектная деятельность согласно ФГОС основного общего образования обязательна для учащихся. Особенности учреждения дополнительного образования: гибкое расписание, метапредметное содержание дополнительных общеразвивающих программ, отсутствие жестко установленных каникул, добровольный выбор дополнительного образования учащимися увеличивают образовательный эффект применения технологии проектного обучения. На разных этапах проектирования педагоги оптимально сочетают деятельностные и репродуктивные методы обучения. На каждом этапе применяются средства обучения: дотехнические (изобразительные материалы, спортивное снаряжение, игрушки, классные передвижные доски и т.д.); технические - компьютеры с необходимым программным обеспечением; оборудование теле-, фотостудии.

При реализации программ технология используется систематически, что отражено в рабочих программах. В зависимости от этапа проектирования разрабатываются определенные типы занятий. Разнообразное конструирование занятий по проектированию позволяет планомерно формировать у учащихся устойчивые универсальные умения.

Проекты учащихся, создаваемые в МАОУ ДО ЦДТ, решают актуальные проблемы культурной, социальной, экологической сфер жизнедеятельности своей территории. Тема каждого проекта открыта и есть возможность другим проектным группам рассматривать другие аспекты выбранной проблемы. Проекты имеют практическую направленность, результаты востребованы какой-либо категорией населения. Продолжительность проектов жестко не регламентируется и зависит от специфики проекта.

Достигнутые результаты:

За период 2012-2016 гг. прошли обучение по программам более 250 учащихся. Отметим следующие достижения обучающихся: 4 лауреата премии Президента РФ в поддержку талантливой молодежи; 2 учащихся - председатели Областного детского парламента Иркутской области; победители регионального конкурса «Молодежь Иркутской области в лицах» номинация

«Достижения в сфере общественной деятельности»; победители и призеры муниципальных конкурсов чтецов «Любимой маме посвящается», «Усть-Илимск - город комсомольской славы», ярмарки социально значимых проектов; 51 выпускник работали в должностях «вожатый» и «помощник воспитателя» в детских летних лагерях.

С результатами проектов учащиеся делились опытом в городах Ангарск, Братск, Владивосток, Иркутск, Краснодар, Новокузнецк, Симферополь на мероприятиях: международный детский форум, сессии областного детского парламента, молодежный форум «Братск молодежный», выездная акция «Молодежь Прибайкалья», I съезд Российского движения школьников, образовательные смены в международном детском центре «Артек», во всероссийских детских центрах «Океан» и «Орленок».

**Контактное лицо:** Копылова Елена Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе.

Телефон: 8-(39535) 6-54-04.

Почта: E-mail: [zdoilim@mail.ru](mailto:zdoilim@mail.ru)

### **«Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности кабинета профориентации МАОУ ДО ЦДТ»**

**Цель:** формирование у учащегося - старшего подростка целостного представления о проектировании профессионально-образовательного маршрута на основе профессиональных проб и исследования личностных особенностей.

#### **Задачи:**

1) составить программу профориентации для старшеклассников «Твой профессиональный выбор, твоя профессиональная карьера» знакомство с методами проектной, социальной, творческой работы;

2) расширять информационное пространство о способах поиска и получения информации в рамках профессионального самоопределения;

3) формировать у учащихся умения и навыки критической обработки информации для проектирования профессионально-образовательного маршрута с последующей профориентационной практикой; корректировать индивидуальный профессиональный проект с применением различных средств.

**Масштаб и география охвата:** муниципальное образование город Усть-Илимск.

**Сроки реализации:** 2012-2017 гг.

### Краткое описание:

Профессиональная ориентация старшеклассников на ступени среднего (полного) общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательной организации. Одной из характеристик выпускника является подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества. Являясь приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности, профессиональная ориентация в рамках дополнительного образования позволяет пополнить школьные программы информацией и профессиональными пробами о способах выбора профессии и соответствующего профессионального образования.

При поддержке Благотворительного фонда «Илим Гарант» ОАО «Группа «Илим» кабинет профориентации МАОУ ДО ЦДТ имеет технологическое оборудование и современные профориентационные учебно-методические программы для применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для профориентации учащихся 9-х-11-х классов: диагностика, очное и интернет-консультирование на странице сайта МАОУ ДО ЦДТ <http://uicdt.irk0.ru> раздел «Профориентация», в социальной сети ВКонтакте [vk.com/club93951283](http://vk.com/club93951283) группа «PROFкомпас», информационно-консультационные встречи, вебинары с представителями учебных заведений, организаций, видеоэкскурсии, профориентационные конкурсы. Использование ИКТ существенно меняет характер взаимодействия между участниками процесса профориентации, ориентируя учащегося на активное самостоятельное получение знаний и их апробацию. Деятельность педагогов направлена не на воспроизводство информации, а на оказание поддержки учащегося в процессе профессионального самоопределения.

### Достигнутые результаты:

Программно-методический ресурс: профориентационная программа «Твой профессиональный выбор, твоя профессиональная карьера» для учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Усть-Илимска; банк видеоэкскурсий и информационных фильмов об организациях и профессиях региона; методические разработки циклов профориентационных мероприятий муниципального уровня по направлению «Энергетика», «Лесоперерабатывающая промышленность», «Медицина», «Охрана. Право. Безопасность». Положительная динамика в количественном охвате учащихся муниципальных общеобразовательных организаций профориентационными

мероприятиями, очными и дистанционными; партнеров в работе по профессиональной ориентации молодежи города Усть-Илимска. Участие в профориентационных мероприятиях учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание и распространение положительного опыта работы на федеральном и региональном уровнях.

**Контактное лицо:**

Мокроусова Елена Геннадьевна, педагог-психолог кабинета профориентации МАОУ ДО ЦДТ

Телефон: 8-(39535) 659-67.

Почта: profilim2011@mail.ru

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Школа социального успеха» для обучающихся 11-16 лет**

Цель: подготовка лидеров молодежного самоуправления, развитие лидерских качеств у подростков.

Задачи:

1) дать знания, умения, навыки базовых моделей социально - образовательных технологий в области здорового образа жизни, конструктивного общения, общественной самоорганизации и творчества.

2) формировать социальную активность, навыки работы в группе; развивать лидерские качества, мотивацию на достижение успеха, коммуникативные навыки; формировать культуру общения

3) воспитывать ответственность, целеустремленность.

Сроки реализации: 2 года (2001-2017гг.)

Масштаб и география охвата: образовательные организации Иркутской области.

Краткое описание:

Отличительной особенностью программы является нестандартный подход к структурированию содержания программы и организация образовательного процесса в разновозрастных группах. Для реализации программы используется модульный подход. В программе представлено три модуля:

1) «Лидер: организатор и управленец» - основной целью модуля является создание среды для освоения молодыми людьми понятия «лидер», установление содержательных связей между управлением и способами

управленческого мышления, овладение приемами организации и приемами коллективной деятельности, развитие лидерских качеств.

2) «Лидер: стратегии управления, работа в группе» - цель модуля освоение конструктивных способов общения, проектной технологии.

3) «Лидер: миры профессиональных историй» - в основе модуля профессиональное самоопределение подростка. Модули проводятся на каникулах, продолжительность модуля 3 дня.

Режим занятий: 1) аудиторные занятия для группы лидеров: 2 часа в неделю; 2) количество занятий в неделю: один раз; 3) 3 модуля раз в год - 90 часов. Модули проводятся на каникулах.

Достигнутые результаты:

1) данная программа успешно реализуется в течение 16 лет; учащиеся - активные участники, призеры и победители различных конкурсов, мероприятий, фестивалей социальной направленности федерального, регионального и муниципального уровней;

2) разработано методическое обеспечение программы;

3) за последние три года Школой социального успеха было проведено более 10 семинаров различного уровня (городские, межмуниципальные, региональные), разработано и представлено учащимися более 15 мастерских для детей и 5 мастер-классов для педагогов.

**Контактное лицо:**

Колмогорова Сауле Турусбековна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»

Телефон: 8(914) 947-45-13

Почта: [saulekolmogorova@mail.ru](mailto:saulekolmogorova@mail.ru)

В целом, анализ развития дополнительного образования детей в 2017 году позволяет сделать следующие выводы:

1) обеспечиваются необходимые кадровые, материально-технические, финансовые и медико-санитарные условия для развития системы дополнительного образования; рост охвата детей дополнительными общеобразовательными программами в 2017 году составил 16,2%;

2) отмечается значительное увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста, реализуемых на базе дошкольных образовательных учреждений;

Вместе с тем анализ основных показателей развития дополнительного образования в 2017 году позволил определить наиболее важные проблемы:

1) необходимость обновления и пополнения материально-технической базы для развития естественнонаучного и технического творчества детей и подростков;

2) необходимость привлечения и обеспечения условий для профессиональной подготовки и переподготовки педагогов дополнительного образования в таких областях дополнительного образования как естественнонаучное и техническое творчество, в частности, робототехника, инженерное конструирование, программирование, экология и охрана окружающей среды, астрономия);

3) необходимость разработки на муниципальном уровне механизма персонафицированного учета занятости обучающихся по образовательным программам дополнительного образования.

## **2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования**

В 2017 году независимая оценка качества образовательной деятельности (далее - НОК ОД) муниципальных образовательных учреждений проводилась на основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 13.04.2017г. № 303 «О независимой оценке качества образовательной деятельности в Усть-Илимске». Независимая оценка качества образовательной деятельности осуществлялась только по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 декабря 2014г. № 1547.

Независимая оценка качества образовательной деятельности проводилась в отношении 13 образовательных учреждений, из них дошкольных образовательных учреждений - 8; общеобразовательных учреждений - 5.

Сбор данных по показателям независимой оценки качества осуществлялся независимыми экспертами методом анкетирования: сбор, обобщение и анализ информации, полученной в результате обработки отдельных анкет, заполненных экспертами по результатам анализа официальных сайтов образовательных организаций, а также в результате обработки отдельных анкет, заполненных респондентами - участниками образовательного процесса (педагогические работники, родители обучающихся, обучающие в возрасте 15 лет и старше). Информация о результатах НОК ОД представлена в таблице 10.

## Информация о результатах НОК ОД 2017 года

Образовательная организация	Критерии независимой оценки качества образовательной деятельности			
	1- критерий открытости и доступности информации об организации	2 - критерий комфортности условий предоставлений услуг и доступности их получения	3- критерий доброжелательности, вежливости, компетентности работников организации	4 - критерий удовлетворенности качеством оказания услуг
	количество баллов, оценка			
МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»	28,8 - хорошо	41,7- удовлетворительно	18,5- отлично	26,6 - отлично
МБДОУ д/с № 9 «Геремок»	30,9 - хорошо	43,1 - хорошо	19, 4- отлично	28,7 - отлично
МБДОУ № 12 «Брусничка»	30,0 - хорошо	42,9- удовлетворительно	18,7- отлично	25,3 - отлично
МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»	30,8 - хорошо	42,6 - удовлетворительно	20,0- отлично	30,0 - отлично
МБДОУ д/с № 17 «Сказка»	30,8 - хорошо	42,0 - удовлетворительно	18,7- отлично	27,1 - отлично
МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	30,4 - хорошо	45,2- хорошо	18,5- отлично	25,7 - отлично
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	32,9 - хорошо	46,0- хорошо	19,3- отлично	28,2 - отлично
МБДОУ д/с № 32 «Айболит»	30,8 - хорошо	43,9- хорошо	18,9- отлично	27,1 - отлично
МАОУ «Городская гимназия № 1»	30,6 - хорошо	43,7- хорошо	17,9- отлично	26,9 - отлично
МБОУ «СОШ № 2»	30,4 - хорошо	46,3- хорошо	18,0- отлично	27,2- отлично
МАОУ «СОШ № 5»	30,6 - хорошо	43,4- хорошо	17,1- отлично	24,7- отлично
МАОУ «СОШ № 7» имени Пичуева Л.П.	29,7 - хорошо	43,8- хорошо	17,8- отлично	25,7- отлично
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	30,8 - хорошо	43,8- хорошо	18,0 - отлично	25,6 - отлично

Результаты НОК ОД рассмотрены и утверждены Общественным советом при Управлении образования Администрации города Усть-Илимска (протокол от 23 августа 2017 года). По результатам НОК ОД каждой образовательной организацией разработан комплекс мер по повышению качества образовательной деятельности на ближайшую перспективу. Планы повышения эффективности деятельности по результатам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности размещены на сайтах образовательных организаций в соответствующих разделах.

## **2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации обучающихся**

В муниципальной системе образования обеспечиваются необходимые условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Управление образования Администрации города организует деятельность общеобразовательных учреждений по участию школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

Деятельность по выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи выстроена по двум основным направлениям:

1) первое направление - создание условий для массового проявления детских талантов в разных сферах деятельности. В муниципальной системе образования мероприятия по реализации программы развития воспитательной компоненты в муниципальных образовательных учреждениях проводятся по 11 направлениям. Всего в течение 2017 года было организовано и проведено 207 муниципальных мероприятий, наиболее популярными были мероприятия гражданско-патриотической направленности (45), здоровьесберегающей (30), интеллектуальной направленности (25).

Усть-илимские школьники принимали активное участие в мероприятиях, организованных ГБУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей». Наиболее значимыми результатами стали: 2 место в региональном экологическом конкурсе творческих работ «Дети о лесе»; участие в финале I областной фестиваля детского и юношеского творчества «Весна Победы»; участие в гала-концерте в рамках XIII областного форума «Образование Прибайкалья- 2017»; 3 место в областном фестивале «Зеленое море тайги», посвященном международному Дню леса; 2 и 3 места в областном конкурсе художественного чтения «Живое слово» для учащихся 1-11 классов образовательных организаций Иркутской области; участие в региональной историко-краеведческом конкурсе «Моя гордость - Иркутская область», посвященном 80-летию образования Иркутской области; 2 место в региональном творческом конкурсе «Леса родного края», посвященном Году экологии в России; 1 место (Лучшее школьное лесничество 2017 года) в XVI областном слете школьных лесничеств Иркутской области.

Значимыми достижениями юных усть-илимцев в 2017 году также стали: 3 место в XXI областной научно-практической конференции школьников «Исследователь природы Восточной Сибири»; 1 командное место в XXXVI областном конкурсе-фестивале юных инспекторов движения «Безопасное

колесо»; 2 место (грант в размере 5 000 евро) в Международном экологическом конкурсе «Terre de Femmes - Земля Женщин» (г. Москва, посольство Франции); победы в III Международном конкурсе детских любительских театральных коллективов «Театральная столица Розы Ветров» и Международном конкурсе-фестивале «Сибирь зажигает звезды» (г. Красноярск); 1 место в областном конкурсе «Ученик года-2017» и др.

2) Второе направление - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности. Так, в рамках выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний в муниципалитете реализуются все необходимые условия по проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, и других олимпиад школьников, перечень и уровни которых утверждаются министерством образования и науки РФ.

В 2017 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3629 учащихся 5-х-11-х классов, что составляет (65,5% от общего количества учащихся 5-х-11-х классов), 1844 из них стали победителями и призерами. В муниципальном этапе олимпиады принимали участие 712 учащихся 7-х-11-х классов, 254 учащихся признаны победителями и призерами муниципального этапа. К участию в региональном этапе олимпиады приглашены 97 усть-илимских школьников по 16 предметам олимпиады, фактически участвовало 62 учащихся. По итогам регионального этапа 2 школьника стали призерами по русскому языку, 2 - призерами по литературе, 1 - по физической культуре, 1 - по технологии (юноши), 1 школьница стала победителем по истории и участницей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В мероприятиях Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в 2017 году приняло участие 252 учащихся 2-х-11-х классов, в том числе в муниципальном фестивале творческих проектов и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Этот большой мир» участвовало 82 учащихся; в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» для школьников основной школы (5-8 классы) - 82; в муниципальном фестивале юных модельеров и дизайнеров для школьников - 17; в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» для школьников старшей школы (9-11 классы) - 35; в муниципальной научной и инженерной выставке «Изобретатель XXI века»

для школьников - 17; в XXIII региональной научно-практической конференции для молодежи и школьников «Шаг в будущее» для учащихся 9-11 классов - 5; интеллектуальный региональный конкурс (олимпиада школьников) «Шаг в будущее, Абитуриент!» - 5; в XVII региональных интеллектуальных соревнованиях «Шаг в будущее, Юниор!» для школьников начальной и основной школы (2-8 классы) - 7; в Юбилейном Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» - 1. Победителями мероприятий программы стали 66 усть-илимских школьников, 145 признаны призерами.

В соответствии с Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года с октября 2016 года в городе реализуется муниципальная система организационно-методического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. Ведущая роль в реализации на практике положений Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения принадлежит кабинету профориентации Центра детского творчества. В течение года специалистами кабинета в рамках профориентационных мероприятий были апробированные новые активные формы работы с элементами профессиональных проб, в частности:

- городской профориентационный конкурс «Я клятву Гиппократу дам» по направлению «Здравоохранение»: мастер-класс «Зубной техник», «Хирург»; профессиональные пробы «Хирург»;

- «Тест-драйв в профессию»: квест «Энергия скрывается во всем», мастер-класс с элементами профессиональных проб «Повар-кондитер», «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин», «Автомеханик»; мастер-класс с элементами профессиональных проб «Урок финансовой грамотности»;

- профессиональные пробы: профессии «Аниматор», «Педагог-организатор», «Игротехник»;

- мастер-класс «Уход за домашними животными» в рамках городской информационно-консультационной встречи с представителями ОГБУ «Усть-Илимская станция по борьбе с болезнями животных».

Разработаны новые, скорректированы и апробированы профориентационные конкурсы муниципального уровня:

- городской профориентационный конкурс «Я клятву Гиппократу дам» по направлению «Здравоохранение»;

- городской профориентационный конкурс «Охрана. Право. Безопасность»;
- городской профориентационный конкурс для учащихся 8-х-11-х классов «Архитектура и Строительство»;
- городской профориентационный конкурс по направлению «Энергетика» для учащихся 8-х-11-х классов;
- городской профориентационный конкурс для учащихся 8-х-11-х классов «Туризм, гостиничное дело – искусство организации и общения»;
- городской профориентационный конкурс для учащихся 9-х-11-х классов «Лесное хозяйство. Бизнес и перспективы»;
- городской профориентационный конкурс «Аспекты и профессии воздушного транспорта» для учащихся 8-х-11-х классов;
- городской профориентационный конкурс семейных проектов «План профессиональной карьеры» для учащихся 8-х-11-х классов и их родителей (законных представителей).

Деятельность специалистов кабинета профориентации Центра детского творчества соответствует целям и задачам Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области. Специалисты кабинета включены в состав Регионального совета по профессиональной ориентации Иркутской области, в состав Координационного совета по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в городе Усть-Илимске. Проект кабинета профориентации «Развитие кадрового потенциала как фактор повышения качества образования» стал победителем регионального конкурса и включен в Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик.

Согласно принятому Постановлению Администрации города Усть-Илимска от 13.04.2017г. № 206 «Об организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул в городе Усть-Илимске в 2017 году» на территории муниципального образования город Усть-Илимск функционировало 13 оздоровительных учреждений. В 2017 году путевками были обеспечены 3097 детей в возрасте от 7 до 15 лет, из них: детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей одиноких родителей, детей из многодетных семей – 540 (МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» - 210, АО Курорт «Русь» - 330); дети, чьи законные представители состоят в трудовых отношениях с организациями, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности - 2557.

На основании соглашения «О сотрудничестве по содействию занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет между Управление образования Администрации города Усть-Илимска и областным государственным казенным учреждением Центр занятости населения города Усть-Илимска на 2017 год» № 1-УО от 12.01.2017г., приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 12.01.2017г. № 27 «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних учащихся в 2017 году» в 2017 году было трудоустроено 300 несовершеннолетних в муниципальные общеобразовательные учреждения, МАОУ ДО ЦДТ, МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок».

С 2015 года в муниципальном образовании город Усть-Илимск реализуется муниципальный проект «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда». Цель: популяризация положительного опыта ответственного материнства и отцовства, активизация родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений, утверждение в общественном сознании ценности традиционных устоев и укладов семьи и т.п. в муниципальном образовании город Усть-Илимск). В рамках муниципального проекта в 2017 году были проведены следующие мероприятия:

- 10.01.-28.02.2017г., муниципальная сетевая игра «В фокусе» - 39 семей;
- 13.02.2017г.-10.03.2017г., муниципальный конкурс семейных проектов «Профессиональные династии» - 8 семей;
- 29.03.2017г., общегородское родительское собрание «Диалог поколений» - 197 родителей (законных представителей);
- 10.04.2017г. - 04.05.2017г., городской профориентационный конкурс семейных проектов «План профессиональной карьеры» для учащихся 8-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений и их родителей (законных представителей)» - 4 семьи;
- 21.04.2017г., День родительского самоуправления в муниципальных образовательных учреждениях - 833 родителя (законных представителя);
- 12.09-12.10.2017г., муниципальный конкурс видеоочерков среди семейных команд «Мир семьи» - 21 семья;
- 16.10 – 22.11.2017г., муниципальный интеллектуальный конкурс среди семейных команд «Хотим все знать» (конкурс проходил в два этапа - в форме интеллектуального конкурса для семейных команд «Хотим все знать» и домашнего задания – презентации творческих работ «Крылья ангела»,

приуроченного ко Дню матери (творческая работа и эссе по заданной тематике)  
- 12 семей;

22.11–22.12.2017г., муниципальный конкурс аудиозаписей отечественной литературы «Семейное чтение: возрождая традиции. 100-летие со дня рождения А.И. Солженицына» - 14 семей;

22.12 2017г.- 22.01.2018г., муниципальный конкурс видеороликов для семейных команд «Кулинарные этюды: лучшие традиционные национальные блюда» -15 семей.

### **3. Выводы и заключения**

#### **3.1. Выводы**

Анализ основных показателей состояния муниципальной системы образования в 2017 году позволяет сделать следующие выводы:

1) создана и функционирует оптимальная сеть муниципальных образовательных организаций, обеспечивающая доступность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования;

2) обеспечиваются необходимые кадровые, материально-технические, финансовые и медико-санитарные условия по реализации образовательных программ, соответствующих Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего, начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) указы Президента РФ, направленные на повышение социального статуса педагогов, выполняются; среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников муниципальных дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования превышают показатели среднемесячной заработной платы в сфере общего образования в Иркутской области;

5) материально-техническое и информационное обеспечение муниципальных образовательных организаций соответствует требованиям СанПин и ФГОС; зданий муниципальных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии нет;

б) обеспечиваются необходимые условия по выявлению и поддержке обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, а также обучающихся, добивающихся успехов в учебной и исследовательской деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности; отмечается рост охвата детей дополнительными общеобразовательными программами в на 16,2% и количества дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста, реализуемых на базе дошкольных образовательных учреждений.

Вместе с тем анализ основных показателей состояния муниципальной системы образования в 2017 году позволил определить следующие наиболее важные проблемы:

1) отсутствие в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, групп для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

2) старение педагогических кадров; дефицит учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования; отсутствие в штатных расписаниях общеобразовательных учреждений, в контингенте которых значительная доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, должностей учителей-дефектологов, тьюторов;

3) сокращение парка персональных компьютеров, доступных для использования обучающимися по образовательным программам дошкольного образования;

4) необходимость перспективного планирования капитального ремонта зданий образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и заблаговременной подготовки проектно-сметной документации на проведение капитального ремонта.

5) несовершенство системы персонифицированного учета занятости обучающихся по образовательным программам дополнительного образования на муниципальном уровне.

### **3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

Анализ основных показателей состояния муниципальной системы образования в 2017 году, определение наиболее важных проблем позволяют наметить следующие основные задачи в развитии муниципальной системы образования города Усть-Илимска на 2018 год:

1) на основе изучения актуальной потребности и запроса родителей открыть группы для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

2) продолжить работу по разработке муниципальной программы по привлечению и закреплению педагогических кадров на среднесрочную и долгосрочную перспективы;

3) разработать перспективные планы этапного обновления парка компьютерной техники в образовательных организациях;

4) продолжить работу по подготовке проектно-сметной документации на проведение капитального ремонта для включения образовательных организаций в региональный реестр.

5) разработать механизм персонифицированного учета занятости обучающихся по образовательным программам дополнительного образования на муниципальном уровне.

С целью устойчивого развития муниципальной системы образования по обеспечению доступности и качества общего и дополнительного образования в соответствии с запросами населения, приоритетами государственной политики в сфере общего образования и социальной политики в интересах детства определены следующие приоритетные направления в развитии муниципальной системы образования в 2018 году и на ближайшую перспективу:

1) обеспечение в дошкольных образовательных учреждениях условий для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) управление рисками социализации дошкольного детства, совершенствование системы взаимодействия семьи и дошкольных учреждений; обеспечение условий для совершенствования работы консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений по сопровождению физического, психического и социального развития (патроната) для всех детей от 0 до 3 лет (и для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет), оказанию методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования;

3) совершенствование внутренних систем оценки качества дошкольного образования, в том числе с использованием международной шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (Early Childhood Environment Rating Scale ECERS-R);

4) формирование образовательной инфраструктуры для включения педагогов в чемпионатное движение WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»;

5) реализация мероприятий по обновлению содержания и методов образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами. Обеспечение соответствия целей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированным в основных образовательных

программах, реализуемым в повседневной практике видам деятельности и формам занятий с обучающимися;

6) обновление содержания общего образования на основе разработанных концепций преподавания; обеспечение соответствия содержания планируемых предметных результатов по ФГОС в основной образовательной программе, в рабочей программе учебного предмета и в контрольно-измерительных материалах текущего и промежуточного контроля;

7) обеспечение условий по активному внедрению в практику общеобразовательных учреждений технологий электронного и смешанного обучения; обеспечение функционирования городского Центра электронного и смешанного обучения; активное использование элементов государственной образовательной платформы - открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в образовательном процессе;

8) реализация комплекса педагогических мер, обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся к выполнению и защите индивидуального проекта в рамках государственных образовательных стандартов основного общего образования;

9) совершенствование условий по выявлению и сопровождению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; с целью пропедевтики возможных трудностей обучения и снижения риска социальной дезадаптации;

10) совершенствование муниципальной системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодёжи города Усть-Илимска; развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и новых форм включения одарённых детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность с использованием потенциала различных заинтересованных сторон; вовлечение новых участников, педагогов, экспертов, партнёров;

11) совершенствование муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; выполнение профориентационного минимума в дошкольных и общеобразовательных учреждениях; активное использование информационных ресурсов федерального и регионального уровней: Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (<https://proforientator.ru>); интернет-портал ПроеКТОриЯ (<https://proektoria.online>); интернет-портал «Моеобразование.ру»

(<https://moeobrazovanie.ru>); интернет-альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет «Атлас новых профессий» (<http://atlas100.ru>); ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (<http://center-prof38.ru>);

12) межведомственное взаимодействие с целью эффективного использования ресурсов и инфраструктуры учреждений образования, культуры, спорта, социальной сферы для достижения планируемых результатов основных образовательных программ; участие учащихся общеобразовательных учреждений в деятельности Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»;

13) устойчивое функционирование системы профилактики социально-негативных явлений в детско-подростковой среде, уделить повышенное внимание вовлечению учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, в дополнительное образование и просоциальные формы досуга.

## II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел / подраздел / показатель	Единица измерения/ форма оценки	2013	2014	2015	2016	2017
<b>I Общее образование</b>						
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>						
<b>1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование</b>						
<b>1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):</b>						
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	99,55	100,0	100,0	100,0	82,37
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент					87,0
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент					50,7
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		53,03	62,0	64,0	85,0	72,0
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент					72,0
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент					39,2
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент					94,5
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,9	0	0	0	0,5
<b>1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:</b>						
группы компенсирующей направленности;	человек					12,02
группы общеразвивающей направленности;	человек					22,2
группы оздоровительной направленности;	человек					20,4
группы комбинированной направленности;	человек					0
семейные дошкольные группы.	человек					0
<b>1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:</b>						
в режиме кратковременного пребывания;	человек					0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек					11
<b>1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>						

1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
группы компенсирующей направленности;	процент					13,1
группы общеразвивающей направленности;	процент					81,2
группы оздоровительной направленности;	процент					5,7
группы комбинированной направленности;	процент					0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент					0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников						
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	8,8	9,2	9,3	9,3	9,12
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:						
воспитатели;	процент					79,4
старшие воспитатели;	процент					3,3
музыкальные руководители;	процент					3,45
инструкторы по физической культуре;	процент					3,8
учителя-логопеды;	процент					4,3
учителя-дефектологи;	процент					2,1
педагоги-психологи;	процент					3,6
социальные педагоги;	процент					0
педагоги-организаторы;	процент					0
педагоги дополнительного образования.	процент					0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент					121,3
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций						
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	15,4	14,5	12,8	13,1	11,37
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	1,5	1,8	4,7	5,0	2,0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие	процент	11,2	9,2	14,2	14,3	13,12

образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.						
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,99	1,4	1,3	1,3	1,06
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:						
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент					100,0
с нарушениями слуха;	процент		1,1		0	0
с нарушениями речи;	процент		33,7		46,8	47,7
с нарушениями зрения;	процент		8,3		5,9	7,0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент		0		2,1	1,9
с задержкой психического развития;	процент		18,1		25,7	30,0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент		28,5		19,5	13,4
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент		0		0	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент		0		0	0
оздоровительной направленности;	процент		6,1		0	0
комбинированной направленности.	процент		0		0	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:						
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент					59,6
с нарушениями слуха;	процент		5,55		0	0
с нарушениями речи;	процент		2,8		15,4	17,5
с нарушениями зрения;	процент		2,8		19,2	5,3
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент		0		23,0	17,5
с задержкой психического развития;	процент		12,5		21,0	14,04
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент		12,5		11,5	5,3
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент		1,4		0	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент		12,5		0	0
оздоровительной направленности;	процент		48,6		9,6	10,5
комбинированной направленности.	процент		0		0	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования						
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент					53,0
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным				108,7		

программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;						
дошкольные образовательные организации;	процент				0	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент				0	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент				0	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент				0	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент				0	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент				0	0
<b>1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>						
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей	108,1	124,9	106,7	118,7	119,1
<b>1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>						
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>						
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование						
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	процент	99,8	99,8	99,8	99,8	99,82
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	38,4	52,7	63,4	74,9	84,9
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об	процент					65,8

основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.						
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:						25,2
начальное общее образование (1-4 классы);	человек					25,6
основное общее образование (5-9 классы);	человек					25,4
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек					22,7
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					41,5
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	6,2	12,7	12,8	13,8	14,0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент					67,7
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					15,64
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент					2,7
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников						
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	12,7	13,4	14,2	14,9	14,7
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		17,6	20,03	16,6	14,2	15,0
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных						

предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:						
педагогических работников - всего;	процент	131,9	100,0	100,3	126,9	125,3
из них учителей.	процент	137,7	102,0	100,3	126,9	126,9
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.						61,0
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:						
социальных педагогов:						
всего;						100,0
из них в штате;						100,0
педагогов-психологов:						
всего;						100,0
из них в штате;						100,
учителей-логопедов:						
всего;						87,0
из них в штате.						67,0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	17,27	17	16,9	11,81	4,96
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100,0	100,0	100,	100,0	100,
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:						
всего;	единица	8,6	11,3	11,0	13,1	12,0
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	7,6	10,6	10,7	11,3	10,7
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	68,8	62,5	87,8	100,0	100,0
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих	процент				93,3	93,3

образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.						
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент					5,3
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	процент					
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам - всего;						39,5
из них инвалидов, детей - инвалидов						8,3
в формате инклюзии-всего;						39,4
из них инвалидов, детей - инвалидов						1,3
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам - всего;						21,1
из них инвалидов, детей-инвалидов						1,0
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент					15,4
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью.	процент					16,1
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:						
для глухих;	процент					0
для слабослышащих и позднооглохших;	процент					0
для слепых;	процент					0
для слабовидящих;	процент					9,1
с тяжелыми нарушениями речи;	процент					0,1
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент					0
с задержкой психического развития;	процент					51,3
с расстройствами аутистического спектра;	процент					0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент					39,5
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным						

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:							
учителя-дефектолога;	человек						141,8
учителя-логопеда;	человек						70,9
педагога-психолога;	человек						32,2
тьютора, ассистента (помощника).	человек						354,5
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования							
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:							
основного общего образования;	процент						5,2
среднего общего образования.	процент						0,2
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ							
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	92,1	92,5	94,7	94,8		90,6
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	6,3	12,5	18,8	78,6		86,7
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100	100		93,3
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	12,5	12,5	12,5	13,3		13,3
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)							
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0	0	0	0		0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ							

2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	66,9	68,3	59,9	70,7	64,4
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	1,4	1,5	2,0	2,6	2,2
<b>2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>						
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	18,75	25,0	12,5	100,0	100,0
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0	0	0	0	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	37,5	37,5	0	7,1	10,5
<b>III. Дополнительное образование</b>						
<b>5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>						
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам						6031
5.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	18,7	27,2	60,6	45,8	62,0
5.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	процент					28,0
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам						
5.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент				0	0

5.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент				0	0
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ						
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	99,95	80,0	100,0	95,0	114,0
5.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:						
всего;	процент					62,5
внешние совместители.	процент					22,0
5.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):						
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент					0
в организациях дополнительного образования.	процент					3
5.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	процент					26,0
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ						
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	267,9	1,6	0,8	0,7	0,68
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:						
водопровод;	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
центральное отопление;	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
канализацию;	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
пожарную сигнализацию;	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
дымовые извещатели;	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
пожарные краны и рукава;	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
системы видеонаблюдения;	процент					100,0
"тревожную кнопку".	процент					0
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:						
всего;	единица	0,9	0,2	0,8	0,7	1,1
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	0,9	0,2	0,8	0,7	1,1

5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
5.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ						
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	33,1	14,1	8,6	7,3	8,6
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	1,03	3,4	2,8	2,8	4,3
5.6.3. Удельный вес источников финансирования (средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке) в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ:	процент					97,3
средства федерального бюджета,						0
средства бюджета субъекта РФ						0,3
средства местного бюджета						95,2
платные услуги						1,7
прочие поступления						2,8
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)						
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ						
5.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0
5.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0
<b>V. Дополнительная информация о системе образования</b>						
10.4. Развитие региональных систем оценки качества образования						
10.4.1. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети "Интернет", в общем числе организаций:						
дошкольные образовательные организации;	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
организации дополнительного образования;	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

10.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих на вебсайте в сети "Интернет" информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации, в общем числе следующих организаций:		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
дошкольные образовательные организации;	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
организации дополнительного образования;	процент	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)</b>						
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция						
11.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент					
11.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников):						
образовательные программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации.	процент					
11.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях						
11.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14-30 лет:						
объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику /работающего с молодежью.	процент					

Начальник Управления



*Л.А. Пронина*

Л.А. Пронина