

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Березка»

Программа

летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей
«Цветочный город»



г. Усть-Илимск
2016 год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочный город»
Разработчики программы	Сабецкая Светлана Дмитриевна, педагог-организатор; Кижаева Галина Владимировна, учитель начальных классов, I I квалификационной категории
Ф.И.О. руководителя программы, адрес школы, сайт учреждения	Голощاپов Виктор Александрович, директор, учитель высшей квалификационной категории Дружба народов, д. 7 http://www.school15yi.ru/
Учредитель	Администрация г. Усть-Илимска
Нормативные документы	Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией РФ; Законом РФ «Об образовании»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ; Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ; Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
Цель	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летнего оздоровительного сезона.
Задачи	Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом. Развитие творческих способностей детей. Воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относится к своему труду. Формирование у школьников коммуникативных навыков.
Сроки реализации	июнь 2016 год (1 лагерная смена)
Содержательные блоки программы	Культурно-досуговый Физкультурно-оздоровительный Дополнительное образование детей Психолого-педагогическое сопровождение лагерной смены
Предполагаемые результаты	повышение двигательной активности будет способствовать; укреплению здоровья и физическому развитию детей; получение знаний, умений и навыков социального общения; создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия; развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; привитие навыков самообслуживания; чувство патриотизма; уважение к родной природе.

Пояснительная записка

Летние каникулы - самое яркое по эмоциональной окраске время. Они составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности прерывается. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Лагерь – это новый образ жизни ребят, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения, в процессе которого развивается самостоятельность ребят, воспитываются личностные качества, формируется развитие творческих способностей, инициатива и активность ребёнка.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная профилактическая форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Исходя из этих требований, учитывая традиции и возможности данного ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный другими детскими учреждениями и организациями, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 15» разработал свою программу «Цветочный город», содержание которой ориентировано на обеспечение отдыха и занятости учащихся младшего и среднего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.

Программа деятельности летнего лагеря «Цветочный город» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. В рамках реализации представленной

Программы предусмотрена работа педагогов дополнительного образования детей, которые организуют работу следующих кружков:

- *«Мастерская художника Тюбика»* – изобразительное творчество;
- *«Поиграй-ка с Незнайкой»* – подвижные игры;
- *«Потанцуй – ка на полянке»* - разучивание танцев;
- *«Запевай – ка»* - разучивание песен.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основным составом лагеря являются обучающиеся МБОУ «СОШ № 15». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать за пределы города. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001г. № 2688.

Программа разработана по собственному замыслу с учётом нашего потенциала, опыта, наработанных методик, ведение целей и путей их реализации.

В списке детей, подлежащих отдыху и оздоровлению в 2015-2016 учебном году в лагере дневного пребывания «Березка» 6 детей ОВЗ – это обучающиеся с ЗПР: дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР

Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны.

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения, чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с

демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других. В работе необходимо:

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Рекомендации:

1. доброжелательный эмоциональный фон;
2. учет индивидуальных особенностей;
3. исключение перегрузок;
4. опора на наглядность и жизненный опыт;
5. дробная подача информации (инструкции) с повторением (неоднократным);
6. поощрение за конкретные достижения.

1. Цель, задачи, предполагаемые результаты, МТО

Цель программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, обучающихся во время летнего оздоровительного сезона.

Задачи:

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом.
- Развитие творческих способностей детей.
- Воспитание культуры поведения.
- Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
- Формирование у школьников коммуникативных навыков.

Предполагаемые результаты:

- повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей;
- получение знаний, умений и навыков социального общения;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- чувство патриотизма;
- уважение к родной природе.

Материально-техническое обеспечение

- спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
- настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, настольные игры и т.д.);
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат;
- фортепиано (синтезатор);
- призы и награды для стимулирования.

2. Структура реализации программы

2.1 Этапы реализации программы

2.1.1. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- работу с родителями и детьми;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;
- составление социального паспорта;
- составление штатного расписания;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских;
- составление списков отрядов;
- приобретение канцтоваров, фототоваров;
- договор столовой ОУ о питании детей;
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление фойе, отрядных комнат;
- оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

2.1.2. Адаптационный этап

Цель: анализ потребностей и возможностей детей, совместное планирование общелагерных мероприятий, выбор актива смены.

2.1.3. Развивающий этап.

Цель: организация совместной досуговой деятельности, проведение оздоровительных мероприятий, функционирование ученического самоуправления.

Задачи:

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом.
- Развитие творческих способностей детей.
- Воспитание культуры поведения.
- Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
- Формирование у школьников коммуникативных навыков.

2.1.4. Аналитический этап.

Цель: диагностика интеллектуального и коммуникативного уровня развития детей в лагере, динамика оздоровления и укрепления здоровья, коррекция деятельности педагогического коллектива.

Задачи:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

2.1.5. Заключительный этап.

Цель: сбор предложений детей и их родителей по совершенствованию воспитательной системы

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности организации.

2.2. Педагогические принципы программы

1. **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы лагеря. В отряде 25 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутри отрядной жизни.
2. **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны четко представлять, над чем и ради чего они работают.
3. **«Уважай личность ребёнка»** – создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
4. **«Принцип открытых дверей»** – все службы лагеря, доступны ребёнку (мастерские, спортивная площадка, библиотека) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.
5. **«У каждого своего дела, а вместе мы команда»** – каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но общий результат.
6. **«Принцип красной линии»** – в работе с детьми всегда должна быть некая «линия», за которую переходить опасно. «Красная линия» - это грань риска, грань меры, грань разумного и допустимого во всем: - в отношениях содружества воспитателя и детей, приятельски-товарищеских контактах и связях, которые создают демократическую сферу досуга.
7. **«Принцип могучей кучки»** – досуг в целом - дело коллективное, радость удаchi делится обычно на всех. Скажем, футбольная победа или успех - праздник того, чтобы эффективность совместного творческого деяния была наивысшей, каждый участник должен четко осознавать общественную значимость как своих действий, так и действий всех участников в целом. Чем престижней задача проводимого мероприятия, тем здоровей общий дух, тот самый психологический климат цель, которого не жизнь, а маскарад жизни. Причем под престижностью следует понимать проведение этой задачи через сердца всех. Вот для такого успеха нужна "могучая кучка", союз единомышленников, спаянных и вдохновленных сознанием важности выполняемой задачи.
8. **«Принцип горы»** – в работе, сотрудничестве с детьми, как в горах, нельзя терять высоты. Ни в чем. Мир ожидания детей высок, а уровень жизни - низок Дети живут скудно, без мечты, без идеала, с нарушенной психикой. Чтобы преодолеть кризис доверия детей ко взрослым, который вырос неимоверно, надо поднять планку высоты помыслов, слов, дел, отношений, в том числе в досуговой деятельности. Люди в горах обычно все время идут вверх. «Принцип горы» требует неторопливых, но постоянных шагов к высоте.
9. **«Принцип камня, брошенного в воду»** – любой ребенок должен реализоваться. Личная реализация общих ценностей - регулятор социального поведения. Значит, каждого надо «бросить, как камень, в воду, в дело, в творчество», чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы.
10. **«Принцип опоры на положительные эмоции ребенка»** – существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Чтобы увидеть дурное, большого ума не

требуется. Увидеть добрые начала и опереться на них - вот принцип общей и досуговой педагогики.

Положительное и прекрасное рождает добро. Сам по себе качественный досуг одобряет, выпрямляет, ободряет и реабилитирует детей. И вместе с тем, в его сфере так необходима опора на любые положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет. Ребенок кажется себе еще лучше, если кто-то замечает и оценивает его рост.

2.3. Формы, методы и технологии работы с детьми

2.3.1. Формы работы

Программа предполагает следующие формы работы с детьми:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

2.3.2. Основные методы досуговой деятельности.

Методы игры и игрового тренинга

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; морской кают-компания; русских «посиделок»: «завалинки»; «театральной гостиной»; праздника русской (любой) сказки; дня этикета, «хоровода друзей» и др.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта

Он основан на совместной деятельности дел взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом общении.

Метод воспитывающих ситуаций

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

Метод импровизации

Импрум (англ.) - самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизированна. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации — это порождение творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

2.2.3 Технологии работы с детьми

Технологии КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3.Содержание программы

3.1.Характеристика периодов смены

3.1.1.Организационный период (первые 3 дня)

Цель: создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, законами лагеря;
- знакомство со структурой лагеря;
- введение в сюжет игры;
- знакомство с планом работы лагеря;
- закладывание основ детского коллектива;
- обучение общению.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, игры на знакомство. Итогом организационного периода становится представление отрядов. Основные дела: игра по станциям «Здравствуйте, это мы!», открытие смены.

3.1.2.Основной период.

Цель: реализация программы.

Задачи:

- закрепление навыков общения;
- реклама ЗОЖ, активной жизненной позиции;
- реализация лидерского потенциала;
- реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- освоение различных видов деятельности;
- освещение деятельности в средствах массовой информации лагеря.

В этот период происходит практическая реализация смены. Отряды начинают строить дом, зарабатывая свои монеты. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

3.1.3.Итоговый период

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников программы;

Задачи:

- подведение итогов смены, награждение победителей;
- выпуски фотогазет, экспресс - газет;
- организация анализа работы с детьми по итогам смены;
- педагогический анализ всех уровней программы смены.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.

3.2.Механизм отслеживания результатов

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей (Приложение).

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Отрядные воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, педагог-организатор, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-организатор
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Отрядные воспитатели

4.Условия реализации программы

4.1.Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.
- Устав МБОУ «СОШ № 15»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

4.2.Материально-технические условия

Лагерь организуется на базе филиала МБОУ «СОШ № 15». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет).

4.3.Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют опытные педагоги МБОУ «СОШ № 15»:

- начальник лагеря – 1
- педагог-организатор – 1
- воспитателей – 8
- фельдшер – 1
- физрук – 1
- педагог дополнительного образования – 1
- вожатые – 4
- работники столовой - 4

Итого: 20 - штатных единиц.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Педагог-организатор:

- Отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере.
- Составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;

- Составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.
- Организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Спецкадры (фельдшер, педагог ДО, физрук, и др.):

- осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей;
- могут быть привлечены для педагогического руководства работой органов самоуправления (совет здоровья – физрук, пресс-центр – художник) и для проведения клубно-студийной работы;
- для организации досуговых мероприятий.

4.3. Мотивационные условия

Логика построения содержания программы

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Здравствуй, Цветочный город».

Слово «Город» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Детям предлагается построить и отправиться в путешествие по Цветочному городу, в котором их ждет много приключений, множество интересных и увлекательных встреч, в котором будут жить все дружно, заботясь друг о друге и об окружающих.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям (смотреть словарь Цветочного города в приложении).

Участники смены (жители города) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Вместе они разрабатывают Конституцию города, Кодекс чести, Календарь Цветочного города. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Город и каждый дом в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем. Например, «номинацией дня» заявлено выбор утраченного качества «дружелюбие». Жители «городов» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателей правительства города «НОМИНАШКУ» - звезду, которая засияет над жителями определённого «дома» (отряда).

Кадровое обеспечение “Совет старейшин Цветочного города”:

- Руководитель программы – “Волшебник”
- Начальник лагеря – “Знайка”.
- Воспитатели - “Феи цветов”, хранители волшебного огонька.
- Вожатые - “Росинки”

- Педагоги дополнительного образования по разным направлениям образовательной и досуговой деятельности с учетом интересов детей – “Садовники”.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День талантов, День добрых дел, День индейца, День игр и весёлых затей, День сказок Пушкина, День Отечества, День Спорта, День Мира, День безопасности, День фантазии и юмора, День космоса, День здоровья, День Культуры. Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Не стандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

5.Сроки и условия пребывания

Программа реализации в условиях одной летней оздоровительной смены с дневным режимом пребывания. Финансирование осуществляется из средств фонда социального страхования, бюджетного финансирования. Смена составляет 15 дней (выходной – суббота, воскресенье). Режим работы лагеря с 9.00 до 16.00 часов. Смена характеризуется игровым сюжетом, темой, идеей.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «БЕРЕЗКА» при МБОУ «СОШ №15»
с 03.06.2016 по 24.06.2016**

03.06 ПТ ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я!	06.06.ПН ДЕНЬ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК	07.06. ВТ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА	08.06 СР ДЕНЬ ПДД	09.06 ЧТ ДЕНЬ ДРУЗЕЙ
1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 2. Утверждение правил поведения в лагере. 3. «Вместе весело живется». Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». Проведение инструктажа по ТБ. «Правила дорожного движения»	1. Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами). Конкурс рисунков. 2. Пушкинский праздник «Там русский дух, там Русью пахнет» Пушкинский день в России (площадь д/ц Яросама) Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах»	1. «Веселая мозаика» Спортивно-экологическая игра-путешествие. 2. Веселые старты «Ай да мы». Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию»	1. Викторина «Дорожная азбука». 2. Путешествие на планету веселых игр «Мы не будем унывать». 3. Соревнования по велоспорту «Крути педали». Минутки здоровья «Гигиена тела»	1. Конкурс рисунков «Здравствуй, милый друг!» (международный день друзей) 2. Конкурс художественной самодеятельности «Вместе с другом веселей!» 3. Игры на свежем воздухе. 4. «Чудеса и сказки на голубом экране» библиот. им. Федотова Минутки здоровья «Зеленая аптечка»
10.06. ПТ ДЕНЬ РОССИИ	14.06 ВТ МАЛЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ	15.06. СР ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ	16.06. ЧТ ДЕНЬ ТЕАТРА	17.06. ПТ ДЕНЬ СЕМЬИ
1. Праздник «Без березки не мысля России». 2. Игра –викторина «Я люблю тебя, Россия!». Русские народные игры. Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»	1.Проведение «Малых олимпийских игр» 2. «В поисках сокровищ» Операция «Клад» Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». Проведение инструктажа по ТБ.	1. «Хочу все знать» Брейн-ринг. 2. Конкурс «Самый фантастический проект» 3. Парад моделированной одежды из бросового материала Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» Поход в кино 14.00	1. Конкурс актерского мастерства. 2. Сказки – экспромт. 3. Изготовление масок. 4. На сцене сказка «Терем – теремок» 5. «Жемчужина Байкала» библиот. им. Федотова Минутка здоровья «Оказание первой помощи при травмах»	1. «Кто нас очень крепко любит?» Игровая программа. 2. «Мама, папа, я – спортивная семья» Час русской игры. 3. 19 июня – Международный день отца. Минутки здоровья «Что мы едим».
20.06. ПН ДЕНЬ ПРИРОДЫ	21.06. ВТ ДЕНЬ МУЗЫКИ И КИНО	22.06. СР ДЕНЬ МУЖЕСТВА	23.06. ЧТ ДЕНЬ СМЕХА И ЗАБАВ	24.06. ПТ ЛАГЕРНАЯ СВЕЧА
1. «Удивительная жизнь растений» викторина. 2. «Не дразните собак» мини-концерт. Минутки здоровья «Закаливание»	1. Кто куда, а мы в кино! (просмотр мультфильмов). 2. «Любимые песни из кинофильмов мультфильмов» игра-викторина. Минутки здоровья «Солнце, Воздух, и Вода наши лучшие друзья»	1. Спортивный конкурс «А ну - ка, парни!» 2. Час истории «Вы в битве Родину спасли» - Экскурсия к памятнику 3. «Миру - мир! Войны не нужно!» - конкурс рисунков «Пусть живые запомнят и пусть поколения знают» библиот. «Первоцвет»	1. Игра «Рассмеши соседа» 2. «Юмор важен в спорте и не спорьте» Юмористическая эстафета 3. Флешмоб «Зарядка со звездой» Минутки здоровья «От чего зависит твоё настроение»	1. Праздничный концерт «До новых встреч» 2. Чемпионы лагеря. Подведение итогов смены. 3. «Королевский» обед. 4. Конкурс «Мисс Жемчужина»

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по профилактике правонарушений, вредных привычек и травматизма
летнего оздоровительного лагеря «БЕРЕЗКА» при МБОУ «СОШ №15» с 03.06.2016 по 24.06.2016

№	Дата	Тема	Форма	Содержание	Ответственные
1.	03.06.2016	От простых проступков до угроз. Ребенок и Закон.	Беседа	Права и ответственность по мере взросления	Социальный педагог Шупея Ж.Н.
2.	06.06.2016	Нет жестокости!	Беседа	Профилактика агрессивного поведения, самооборона и преступление.	Воспитатели, вожатые
3.	07.06.2016	Терроризм – угроза общества	Тренинг	Понятие «терроризм», последствие, правила поведения во время теракта.	Воспитатели
4.	08.06.2016	Основы безопасности жизнедеятельности или как уберечь себя от несчастий.	Тренинг	Правила поведения в экстренных ситуациях, один дома, опасность на улице, кража, поджоги и мера ответственности, учебная эвакуация.	Воспитатели, педагог-организатор
5.	09.06.2016	Нам не нужны вредные привычки!	Игра-путешествие	Как уберечь от вредных привычек, которые «сегодня» становятся нормой	Медработник
6.	10.06.2016	Скверные слова не наши друзья!	Беседа	Культура поведения в общественных местах	Вожатые
7.	14.06.2016	Игромания	Беседа	Понятие «игромания», знакомство с признаками компьютерной зависимости.	Педагог-психолог
8.	15.06.2016	Урок безопасности в любимых детских сказках	Викторина	Формирование у учащихся основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на примере детских сказок.	Педагог-организатор
9.	16.06.2016	Дисциплина и порядок – наши верные друзья!	Игра-соревнование	Профилактика правонарушений, ложные вызовы МЧС, скорой помощи, пожарной, мера	Представитель правоохранительных органов

				ответственности.	
10.	17.06.2016	Школа безопасного поведения	Игра-соревнование	Правила поведения в экстренных ситуациях, один дома, опасность на улице, кража, поджоги и мера ответственности, учебная эвакуация.	Воспитатели
11.	20.06.2016	Добро и Зло. Причины наших поступков.	Беседа	Профилактика агрессивного поведения, самооборона и преступление.	Вожатые
12.	21.06.2016	Сегодня поступок-завтра характер	Тренинг	Как не растеряться в мире опасностей	Воспитатели
13.	22.06.2016	Безвредного табака не бывает, а алкоголя вкусного	Беседа	Профилактика вредных привычек	Медработник
14.	23.06.2016	Умей сказать - НЕТ!	Тренинг	Формирование навыков заботы о себе и защиты своего Я, формирование умения говорить - нет.	Воспитатели, вожатые
15.	24.06.2016	Мы за ЗОЖ!	Круглый стол	Необходимость ЗОЖ для благополучия будущего	Педагог-организатор

Использованная литература

1. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2012
2. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
3. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2009
4. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2010
5. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2009
6. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
7. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
8. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997
9. Журнал «Классный руководитель».