

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

П Р И К А З

от 03.10.2022 № 722

О муниципальном конкурсе
«Лучший школьный познавательный маршрут»
(разработка дополнительных общеразвивающих программ
туристско-краеведческой направленности для обучающихся
муниципальных образовательных учреждений)

С целью совершенствования научно-методической педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого качества образовательного процесса в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности и внеурочной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях, в соответствии с планом городских мероприятий по Управлению образования в октябре 2022 года, принимая во внимание протокол заседания Координационного совета по развитию туризма в муниципальном образовании город Усть-Илимск от 31.05.2022г. № 1, руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденным решением Усть-Илимской Городской Думы от 22.06.2011г. №28/180 (в последующих редакциях), -

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный конкурс «Лучший школьный познавательный маршрут» (разработка дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для обучающихся муниципальных образовательных учреждений) в период с 03.10.2022г. по 01.03.2023г. (далее - Конкурс).

2. Утвердить:

- 1) положение о Конкурсе (Приложение № 1);
- 2) состав организационного комитета Конкурса (Приложение № 2);
- 3) состав жюри Конкурса (Приложение № 3).

3. Руководителям муниципальных образовательных учреждений обеспечить участие обучающихся и педагогических работников в Конкурсе.

4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru> (кроме Приложений № 2 и № 3).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления

О.Н. Кузнецова

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Управления образования
Администрации города Усть-Илимска
от 03.10.2022 № 722

Положение

**о муниципальном конкурсе «Лучший школьный познавательный маршрут»
(разработка дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой
направленности для обучающихся муниципальных образовательных учреждений)**

Раздел I. Общие положения

1. Настоящее Положение о муниципальном конкурсе «Лучший школьный познавательный маршрут» (разработка дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для обучающихся муниципальных образовательных учреждений) (далее - Конкурс) определяет порядок организации и проведения Конкурса в 2022-2023 учебном году.

2. Конкурс проводится Управлением образования Администрации города Усть-Илимска совместно с Управлением культуры Администрации города Усть-Илимска, МАОУ ДО ЦДТ.

3. Организационно-методическое обеспечение проведения Конкурса осуществляется МАОУ ДО ЦДТ.

4. Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru>.

Раздел II. Цель и задачи Конкурса

5. Цель Конкурса: совершенствование научно-методической педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого качества образовательного процесса в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности и внеурочной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях.

6. Задачи Конкурса:

содействие повышению качества дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для обучающихся муниципальных образовательных учреждений;

стимулирование педагогической инициативы, повышение профессионального мастерства работников образования;

выявление новых направлений, педагогических идей, перспективных проектов и методик, содержания учебных и методических материалов;

оценка состояния уровня организации методической работы в муниципальных образовательных учреждениях и формирование банка методических материалов дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности для обобщения и распространения лучшего опыта;

определение и публикация лучших дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Раздел III. Порядок организации и проведения Конкурса

7. Участие в Конкурсе является открытым и добровольным.
8. В Конкурсе принимают участие муниципальные образовательные учреждения.
9. Для участия в Конкурсе принимаются дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности (далее - программы). Программы участвуют в Конкурсе в одной из трех номинаций:

Номинация 1 «Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для обучающихся муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования»;

Номинация 2 «Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений»;

Номинация 3 «Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для обучающихся муниципальных учреждений дополнительного образования»;

10. Требования к представляемой на Конкурс программе:
 - наличие необходимых структурных элементов (титульный лист, пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу, оценочные и методические материалы);

разработка не ранее 2021 года;

соответствие возрасту обучающихся;

актуальность (развитие школьного познавательного туризма).

11. Конкурс проводится заочно в форме профессиональной экспертизы конкурсных материалов (программ) в соответствии с критериями, содержащимися в приложении № 3 к настоящему Положению. Профессиональная экспертиза конкурсных материалов проводится в период с 01.02.2023г. по 24.02.2023г.

12. Заявки на участие в Конкурсе принимаются по форме, приведенной в приложении № 1 к настоящему Положению, в электронном виде в срок не позднее 31.01.2023г. по адресу: lenok02071981@mail.ru. В названии файла заявки должен быть указан номер муниципального образовательного учреждения или краткое наименование. Для участия в Конкурсе по каждой программе заполняется и присылается отдельная заявка.

13. Программа направляется одновременно с заявкой в электронной форме одним файлом на адрес электронной почты lenok02071981@mail.ru.

14. К оформлению программы, направляемой на Конкурс, предъявляются следующие требования: формат - А4; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см; размер шрифта – 12, Times New Roman; интервал – полуторный, абзацный отступ – 1 пт.

На каждой странице программы в колонтитулах обязательно должно быть указано название программы, а также краткое название муниципального образовательного учреждения, разработавшего программу.

15. Представленные на Конкурс программы не рецензируются.

Раздел IV. Нарушения Положения

16. Нарушением Положения Конкурса, исключающим участие программы, является: нарушение сроков представления заявки или направления программы, указанных в пункте 12 настоящего Положения;

несоответствие программы, представляемой на Конкурс, условиям настоящего Положения и номинации Конкурса, указанной в пункте 10 настоящего Положения;

несоответствие представляемой программы заявленному возрасту.

Раздел V. Оргкомитет и Жюри Конкурса

17. Для проведения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (Оргкомитет).

18. Функции Оргкомитета:

осуществляет информационную поддержку Конкурса;

организует проведение Конкурса;

организует прием заявок на участие в Конкурсе;

организует регистрацию участников Конкурса;

проводит награждение победителей, призеров Конкурса.

19. Для оценивания программ, поступивших на Конкурс, формируется Жюри Конкурса.

20. Жюри:

проводит экспертизу программ в соответствии с критериями, содержащимися в приложении № 3 к настоящему Положению, а также с учетом Рекомендаций к разработке дополнительной программы, содержащихся в Приложении № 2 к настоящему Положению;

по результатам экспертизы заполняет оценочные ведомости (форма оценочной ведомости приведена в Приложении № 3 к настоящему Положению);

по итогам Конкурса определяет победителей и призеров Конкурса в каждой номинации.

21. Решение Жюри оформляется протоколом, который подписывается председателем и ответственным секретарем жюри.

Раздел VI. Подведение итогов Конкурса

22. Победителями Конкурса (1 место) в каждой из номинаций являются Программы муниципальных образовательных учреждений, набравшие по результатам Конкурса наибольший средний балл. В случае равенства средних баллов у программ нескольких муниципальных образовательных учреждений, победитель Конкурса определяется Жюри путем голосования.

Аналогичным образом (в порядке уменьшения количества баллов) определяются Программы муниципальных образовательных учреждений, занявшие 2 и 3 места, в соответствующей номинации. Программы муниципальных образовательных учреждений, занявшие 2 и 3 места, являются призерами Конкурса.

23. Программы-победители и призеры Конкурса награждаются дипломами.

24. Муниципальным образовательным учреждениям, принявшим участие в Конкурсе, но не ставшим победителями или призерами Конкурса, направляются электронные сертификаты участников Конкурса.

25. Награждение победителей и призеров Конкурса проводится в сроки, определяемые Оргкомитетом.

Заявка

на участие в муниципальном конкурсе «Лучший школьный познавательный маршрут»
(разработка дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой
направленности для обучающихся муниципальных образовательных учреждений)

Наименование программы, представляемой на конкурс (с указанием возраста обучающихся):

_____.

Номинация Конкурса:

_____.

Наименование муниципального образовательного учреждения, разработавшего программу, представляемую на Конкурс:

_____.

Разработчики программы (Ф.ИО. полностью, должность): _____.

Фамилия, имя, отчество лица, ответственного за подготовку конкурсных материалов (от общеобразовательного учреждения):

_____.

Должность, контактный телефон, e-mail лица, ответственного за подготовку конкурсных материалов

_____.

Дата Заявки: «__» _____ г.

Рекомендации

к разработке дополнительной программы туристско-краеведческой направленности

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает образовательную программу как «... комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов...» (пункт 9 статьи 2 закона).

В соответствии с этим дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Содержание программы;
- Оценочные и методические материалы.

2. Титульный лист — первая страница, служащая источником информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- Наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы (в соответствии с уставом образовательной организации);

- Гриф организации* (согласования, рассмотрения, принятия и т.д.) в соответствии с порядком, предусмотренным уставом или локальным нормативным актом образовательной организации;

- Гриф утверждения программы;
- Название программы;
- Срок реализации;
- Возраст учащихся;
- ФИО и должность разработчика (ов) программы.

3. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- Направленность программы;
- Актуальность программы;
- Отличительные особенности программы/новизна;
- Адресат программы;
- Объем и срок реализации программы;
- Цель и задачи программы;
- Условия реализации программы;
- Планируемые результаты.

1) Актуальность программы включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы в контексте тех современных актуальных проблем, на решение которых она направлена и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества. Актуальность программы может базироваться на:

анализе социальных проблем общества, города, района;

анализе детских или родительских интересов, потребностей;
современных требованиях к модернизации системы образования;
интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;
возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями
(одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны и т.п.);
материалах научных исследований;
анализе лучших педагогических практик;
потенциале образовательного учреждения и т.д.

2) Отличительные особенности программы / новизна (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Новизна программы – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ.

Отличительные особенности программы указываются, если конкретная программа чем-то отличается от уже существующих; следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён. Отличительные особенности / новизна могут быть отражены:

- в ином решении проблем дополнительного образования;
- в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;
- в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

3) Адресат программы – характеристика категории учащихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе:

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- учет возрастных психолого-физиологических особенностей;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).

4) Объем и срок реализации программы – указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы (определяется уровнем освоения программы).

5) Цель и задачи программы.

Цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося. Цель программы должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Результаты достижения цели должны быть измеримы.

Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей. В соответствии с пунктом 3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196), цель должна быть направлена на совершенствование воспитательной работы образовательных учреждений.

Выполнение поставленных задач - поэтапный способ достижения цели программы, т.е. тактика педагогических действий. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.

В программе должны быть определены следующие группы задач:

обучающие: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);

развивающие: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;

воспитательные: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

б) Условия реализации программы.

К условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы относятся:

условия набора. При проведении набора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов (в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации);

условия формирования групп. При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости.

количество детей в группе;

особенности организации образовательного процесса (особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы и т.п.);

формы проведения занятий (с обоснованием выбора): акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, и др.;

формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуальная: организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;

материально-техническое оснащение программы (помещения, площадки, оборудование, и т.д.);

кадровое обеспечение (если необходимо).

7) Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Личностные результаты:

сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;

результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.

Метапредметные результаты - освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты - освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

4. Учебный план.

Учебный план включает название разделов/тем программы, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля по каждой теме (должны соответствовать описанным в разделе «Оценочные и методические материалы»). Учебный план оформляется в табличной форме.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
...					
5.	Контрольные и итоговые занятия				
	Итого				

Для программ более одного года обучения приводятся учебные планы на каждый год обучения.

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень программ с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Сводный учебный план

№	Название программ	Года обучения	Всего часов
---	-------------------	---------------	-------------

		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1.							
2.							
3.							
	Итого:						

5. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

Порядок утверждения Календарного учебного графика определяется локальным актом образовательной организации.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Название программы» на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						
2 год						
3 год						

6. Содержание программы.

Содержание программы должно соответствовать:

направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

достижениям мировой культуры, науки и техники, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

возрастным и психолого-физиологическим особенностям учащихся;

уровню освоения программы;

современным образовательным технологиям, отраженным в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и т.д.); формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов, дидактических материалов).

Содержание программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

В «Теории» телеграфным стилем (в именительном падеже) перечисляются основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему (без методики), называются изучаемые ключевые понятия, факты, идеи.

В «Практике» описывается практическая деятельность учащихся. При планировании экскурсий желательно указывать тему и место проведения экскурсии.

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

В зависимости от направленности программы формами контроля могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, спектакль, семинар, конференция, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Возможные формы фиксации результатов:

Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»;

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;

«Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);

Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;

Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;

бланки тестовых заданий по темам программы;

видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.;

и другие, разработанные в учреждении.

В данном разделе должны быть представлены:

используемые методики, методы и технологии (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;

дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы;

информационные источники:

списки литературы для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся, родителей, включающие учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), художественную и психолого-педагогическую литературу. Список литературы должен включать источники не старше 3-5 лет (не менее 70%).

Списки оформляются в соответствии с требованиями: ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

интернет-источники – названия и адреса актуальных и действующих образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.

Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов учебно-методического комплекса к программе по форме, разработанной в образовательной организации или самостоятельно педагогом.

**Экспертная оценка программы
(оценочная ведомость)**

Муниципальное образовательное учреждение

Название программы _____

Раздел 1

	ДА	скорее да	скорее нет	НЕТ
1	2	3	4	5
1. Структура программы				
1.1. Структура программы соответствует рекомендациям, указанным в приложении № 2 к настоящему Положению				
1.2. Обоснована актуальность реализации программы на территории города				
1.3. Программа туристско-краеведческой направленности опирается на НПА				
1.4. Стратегические цели и задачи программы туристско-краеведческой направленности концептуально обоснованы, взаимосвязаны и технологичны				
1.5. Направленность реализации программы представлена комплексно и подробно описана				
1.6. Организационные механизмы реализации программы, этапы ее реализации описаны полно и технологично				
1.7. Достаточным является перечень нормативных, научно-методических и иных документов, на которые опирается программа				
1.8. Описаны условия реализации программы согласно рекомендациям, указанным в приложении № 2 к настоящему Положению				
1.9. Полно представлены расшифровки терминов, применяемых в тексте программы и сокращений, в достаточной степени подробно даны разъяснения понятий				
1.10. Представлена достаточно полная характеристика категории учащихся, которой адресована программа				
Всего баллов по разделу (максимум - 100 баллов)				
2. Результаты реализации программы				
2.1. Ожидаемые результаты реализации программы сформулированы в соответствии с ее стратегическими целями и задачами				
2.2. Описаны личностные, метапредметные и предметные компетенции, приобретаемые учащимися в ходе освоения программы				

	ДА	скорее да	скорее нет	НЕТ
1	2	3	4	5
2.3. Разработана обоснованная система отслеживания результативности образовательной деятельности по программе				
Всего баллов по разделу (маx - 30 баллов)				
3. Условия реализации программы				
3.1. Условия формирования групп учащихся представлены достаточно полно и подробно, обеспечивают необходимое качество реализации программы				
3.2. Описаны и обоснованы формы проведения занятий, формы организации деятельности учащихся				
3.3. Материально-технические условия реализации программы представлены достаточно полно и подробно, обеспечивают необходимое качество реализации программы				
Всего баллов по разделу (маx - 30 баллов)				
4. Общая характеристика конкурсных материалов				
4.1. Представленная программа отвечает характеристикам современного образования, системе работы и перспективным задачам воспитания в Усть-Илимске				
4.2. Текст представленных материалов оформлен согласно требованиям Положения, соответствует правилам русской орфографии и пунктуации				
Всего баллов по разделу (маx - 20)				

Примечание: «ДА» = 10 баллов; «скорее да» = 5 баллов; «скорее нет» = 1 балл; «НЕТ» = 0 баллов.

Раздел 2

Результаты экспертизы конкурсных материалов по разделам и в целом

Позиции для экспертной оценки	Результаты экспертизы	
	баллы	маx
Раздел 1. Структура программы		100 баллов
Раздел 2. Результаты реализации программы		30 баллов
Раздел 3. Условия реализации программы		30 баллов
Раздел 4. Общая характеристика конкурсных материалов		20 баллов
5. Общее экспертное мнение о программе (оценивается один из показателей)		
5.1. Может быть рекомендована к применению в образовательной системе Усть-Илимска		40 баллов
5.2. Можно рекомендовать к доработке и в дальнейшем к применению в образовательной системе Усть-Илимска		20 баллов
5.3. Следует рекомендовать к отклонению, т.к. требует доработки более чем на 50%		0 баллов
Итоговое количество баллов (маx - 220)		

Подпись члена Жюри _____

Дата проведения экспертизы _____