

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

П Р И К А З

от 29.10.2018г. № 629

О проведении единой профилактической
недели «Единство многообразия»

На основании информационного письма ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» от 29.10.2018г. № 05-23/128 «О проведении единой профилактической недели «Единство многообразия», руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденного решением Городской Думы от 22.06.2011 года № 28/180 (в редакции от 31.10.2013г. №61/420),-

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям муниципальных образовательных учреждений для обучающихся 5-11 классов:

1) организовать и провести с 6 по 10 ноября 2018г. единую профилактическую неделю «Единство многообразия» (Приложение № 1);

2) в срок не позднее 14 ноября 2018г. на электронный адрес marina_voronkova_2018@mail.ru предоставить отчет (Приложение № 2);

3) разместить информацию о результатах проведения единой профилактической недели «Единство многообразия» на сайте муниципального общеобразовательного учреждения.

2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru>.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Воронкову М.И., начальника отдела дошкольного, общего, дополнительного образования.

Начальник Управления

Л. А. Пронина

Положение по проведению единой профилактической недели
«Единство многообразия»

I. Общие положения

1. Настоящие рекомендации определяют порядок проведения областной недели по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних «Единство многообразия».

2. Областная неделя по профилактике экстремизма разработана в соответствии с Декларацией принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995 г., Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в соответствии со статьей 45 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 21.07.2014).

II. Цели и задачи недели по профилактике экстремизма

3. Цель: снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде.

4. Задачи:

сформировать у обучающихся отрицательное отношение к экстремистским проявлениям;

расширить представление подростков о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права;

создание организационно-педагогических условий для сохранения и развития комплементарного сотрудничества всех этнокультурных групп в образовательном процессе;

проверить уровень усвоения информации.

III. Сроки проведения недели по профилактике экстремизма

5. Неделя по профилактике экстремизма проводится с 6 по 10 ноября 2018 года.

IV. Участники недели

6. В неделе по профилактике экстремизма принимают участие обучающиеся 5-11 классов муниципальных образовательных учреждений, педагогический коллектив, родители (законные представители).

V. Содержание недели

7. Условия проведения недели по профилактике экстремизма:

события недели должны охватывать следующие категории участников образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители);

неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз;

каждый день недели должен быть отмечен различными мероприятиями (уроки, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары).

8. Программа проведения недели по профилактике экстремизма:

1-й день

Открытие недели.

Приветствие участников недели.

Трансляция выступления организаторов on-line во всех классах образовательного учреждения, проведение вводного опроса (I этап)

Акция «Плакат мира»

На первом этаже размещается ватман, предварительно детям даётся задание, которое они выполняют дома – необходимо подобрать стихотворение на тему «Мир во всём мире» или сочинить слоган по этой теме, или высказывание знаменитых людей. По приходу в

образовательное учреждение обучающихся будет ждать ватман, клей или двухсторонний скотч и силуэты птиц из цветной бумаги (лучше разных форм) – обучающиеся выбирают птиц, пишут на них информацию на тему «Мир во всём мире и наклеивают птиц на ватман.

Демонстрация видеофильмов из списка:

Видеофильмы выбираются педагогом класса/группы совместно с обучающимися (в соответствии со спецификой класса/группы).

Список кинофильмов:

реж. М. Ледер, Заплати другому, 2000;

реж. М. Ромм, Обыкновенный фашизм, 1965;

реж. Р.Быков, Чучело, 1983;

реж. Д. Ганзель, Эксперимент 2: Волна, 2008.

После просмотра фильма каждая группа проводит беседу, участники обсуждают сюжет фильма и делают выводы для себя.

Примерные вопросы обучающимся:

Что вы почувствовали, посмотрев данный фильм?

О чём этот фильм и каков его смысл, что вы поняли для себя, посмотрев данный фильм?

Как увиденное соотносится с реальной современной ситуацией в обществе (как соотносится с реальной жизнью?)

Какие действия предполагаете для себя принимать?

2 день

Проведение конкурса проектов «Многонациональная Иркутская область»

В конкурсе участвуют работы, отражающие преимущества многонациональной Иркутской области. Это проекты, рассказывающие о значимых местах Иркутской области, которые создавали и в которых трудились люди различных национальностей.

Для реализации конкурса необходимы следующие элементы:

Положение по конкурсу

Программа конкурса и выступлений

Члены жюри

Оценочные листы

Итоги конкурса

Положение

проведение конкурса проектов «Многонациональная Иркутская области»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели и задачи конкурса проектов «Многонациональная Иркутская область». Далее (Конкурса).

Конкурс проводится в рамках недели профилактики экстремизма.

Мероприятия Конкурса направлены на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта,

Предмет Конкурса это проекты обучающихся о значимых местах Иркутской области, которые создавали и в которых трудились люди различных национальностей.

2. Цели и задачи

Цель Конкурса: развитие участниками образовательного процесса позитивного восприятия Иркутской области как поликультурного сообщества.

Задачи конкурса:

1) развитие представлений участников образовательного процесса о способах межкультурного взаимодействия;

2) развитие навыков сотрудничества всех этнокультурных групп в образовательном процессе;

3) воспитание понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям национальностей проживающих на территории Иркутской области

3. Организаторы конкурса

Организатор Конкурса – администрация образовательного учреждения.

4. Участники конкурса

Участники Конкурса обучающиеся 5-11 классов 1 человек или группа, (творческий коллектив не более 5 человек) являющиеся обучающимися одного и того же класса.

Допускается участие руководителей проекта (учителей, преподавателей, воспитателей, педагогов дополнительного образования) и родителей.

5. Организационный комитет и жюри

Для организации и проведения конкурса, работы экспертного совета и жюри создается организационный комитет конкурса.

Организационный комитет конкурса осуществляет:

согласование критериев оценки конкурсных работ;

организационно-методическое сопровождение конкурса;

согласование предложений о поощрении авторов, представивших лучшие работы.

Состав оргкомитета:

Администрация образовательного учреждения.

Экспертный совет и жюри Конкурса осуществляет изучение и оценку конкурсных материалов, определяет победителя и призеров конкурса. Состав экспертного совета и жюри определяется оргкомитетом.

В состав жюри входят: руководители образовательного учреждения, педагоги, представители родительской общественности.

6. Сроки и порядок проведения конкурса

Описываются в соответствии с решением руководства образовательного учреждения

7. Требования к конкурсной работе

Доклад с презентацией (презентация не более 15 слайдов, доклад не более 5 листов)

Выступление (7 минут)

8. Номинации и критерии оценки конкурсной работы

В Конкурсе предусмотрены следующие номинации:

«Архитектура многонациональной Иркутской области и люди»;

«Исторические личности многонациональной Иркутской области, повлиявшие на ход истории»;

«Герои Иркутской области»;

«Народонаселение Иркутской области».

Критерии оценки.

степень раскрытия темы;

соответствие темы работы выбранной участником номинации;

позитивные установки, избегание запугивания, запретов, право на информационную безопасность (соответствию характера информации возрасту и психологическим особенностям целевой аудитории),

оригинальность темы;

эстетически приемлемое художественно-композиционное решение.

9. Подведение итогов и награждение участников

Регулируется образовательным учреждением.

3 день

Проведение фотоконкурса «Разные лица Иркутской области»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели и задачи фотоконкурса «Разные лица Иркутской области» (далее- Конкурс).

Конкурс проводится в рамках недели профилактики экстремизма.

Мероприятия Конкурса направлены на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта,

Предмет Конкурса - это фотографии обучающихся, изображающие людей Иркутской области, культурные и архитектурные объекты.

2. Цели и задачи

Цель Конкурса: привлечение внимания участников образовательного процесса к многонациональной Иркутской области

Задачи конкурса:

Сформировать стремление участников образовательного процесса к конструктивному разрешению конфликтов.

Выработать отрицательное отношение участников образовательного процесса к проявлениям ксенофобии и экстремизма

Поднять престиж ценности, разнообразия культур различных национальностей Иркутской области.

Развить мотивацию участников к межкультурному взаимодействию.

3. Организаторы конкурса

Организатор Конкурса – администрация образовательного учреждения.

4. Участники конкурса

Участники Конкурса обучающиеся 5-11 классов 1 человек или группа, (творческий коллектив не более 5 человек) являющиеся обучающимися одного и того же класса.

Допускается участие руководителей проекта (учителей, преподавателей, воспитателей, педагогов дополнительного образования) и родителей.

5. Организационный комитет и жюри

Для организации и проведения конкурса, работы экспертного совета и жюри создается организационный комитет конкурса.

Организационный комитет конкурса осуществляет:

согласование критериев оценки конкурсных работ;

организационно-методическое сопровождение конкурса;

согласование предложений о поощрении авторов, представивших лучшие работы.

Экспертный совет и жюри Конкурса осуществляет изучение и оценку конкурсных материалов, определяет победителя и призеров конкурса. Состав экспертного совета и жюри определяется оргкомитетом.

В состав жюри входят:

Руководители образовательного учреждения педагоги, представители родительской общности.

6. Сроки и порядок проведения конкурса

Описываются в соответствии с решением руководства образовательного учреждения.

7. Требования к конкурсной работе

Фотография, выполненная на листе А4 (на фотобумаге).

Наличие фоторамки А4 цвете «Орех».

Без использования Photoshop.

8. Номинации и критерии оценки конкурсной работы

В Конкурсе предусмотрены следующие номинации:

«Архитектура многонациональной Иркутской области»;

«Народонаселение Иркутской области»;

Критерии оценки.

степень раскрытия темы;

соответствие темы работы выбранной участником номинации;

позитивные установки, избегание запугивания, запретов, право на информационную безопасность (соответствию характера информации возрасту и психологическим особенностям целевой аудитории),

оригинальность картинка;

эстетически приемлемое художественно-композиционное решение.

9. Подведение итогов и награждение участников

Регулируется образовательным учреждением.

4 день

Проведение акции в поддержку терпимости и благоразумия – «Синяя ленточка».

Обучающиеся раздают синие атласные ленточки и листовки со следующим примерным содержанием:

Тема листовки должна быть направлена на профилактику экстремистских проявлений среди жителей Иркутской области;

Содержательный текст и тематические картинки;

Содержание контактных данных полезных организаций и ведомств, соответствующих теме листовки;

Размер листовки А5 или А6.

5 день

Проведение классных часов, тематических занятий.

Методическая разработка внеклассного мероприятия в форме дискуссии:

«Терроризм! Можно ли победить?»

Рекомендуемая возрастная категория: 14–17 лет.

I этап – столкновение с социальной ситуацией.

Ведущий: 31 октября 2015 года в Египте над Синайским полуостровом произошло крушение самолета А 321, погибло 224 пассажира, выживших нет. Причина авиакатастрофы – теракт, ставший крупнейшим по числу жертв терактом против граждан России.

Ведущий: Наша сегодняшняя дискуссия посвящена мировой угрозе современной цивилизации. Тема нашего общения: «Терроризм! Можно ли победить?!».

Цель нашей дискуссии – актуализация высокой степени существующей угрозы для граждан России.

II этап – разогрев участников дискуссии, определение позиции обучающихся с использованием элементов беседы

Ведущий: Вначале нашего разговора предлагаю определиться с понятием «Что такое терроризм?». Как вы считаете, ребята?

Ответы участников.

Ведущий подводит итог: Терроризм – это одна из форм организованного насилия, предполагающая достижение поставленных целей через массовые убийства граждан.

А как вы считаете, какова цель терроризма? На слайде несколько вариантов ответа, выберите и прокомментируйте наиболее верный на ваше усмотрение вариант:

воздействие на органы государственной власти;

провокация войны;

месть за какую-то деятельность;

распространение страха, паники;

другие цели.

Ведущий подводит итог. Действительно, целью терроризма является морально-психологическое воздействие на общественность, т.е. распространение паники и страха. А паника и страх населения способны и спровоцировать войну, и воздействовать на органы государственной власти, да и просто посеять хаос, повлияв тем самым на социальную ситуацию страны.

А можно ли победить терроризм?

Прошу поднять руки тех, кто считает, что терроризм победить можно. Всех, поднявших сейчас я попрошу занять стол с правой стороны.

Прошу поднять руки тех, кто считает, что терроризм победить нельзя. Вас я попрошу занять стол с левой стороны.

Всем, кто воздержался от ответа (если такие будут) я предлагаю стать зрителями.

III этап – внутригрупповые и межгрупповые дискуссии.

Итак, мнения разделились. Следующий этап нашей работы – внутригрупповая дискуссия. Ваша задача привести по пять аргументов в защиту вашей позиции. Своими аргументами вы должны ответить на вопрос, почему Вы считаете, что терроризм победить можно или почему его победить нельзя. В заключение внутригрупповой дискуссии вы должны выбрать человека, который будет отстаивать вашу позицию. Для работы у Вас – 5

минут времени. А пока группы работают, я хочу обратиться к залу со следующим вопросом.

Уважаемые зрители, а что для вас означает понятие «борьба с терроризмом».

На слайде три варианта ответа:

Вариант 1– Борьба с терроризмом означает предупреждение актов терроризма!

Вариант 2– Борьба с терроризмом означает устранение причин терроризма.

Вариант 3– Борьба с терроризмом означает уничтожение людей, причастных к терроризму.

Прошу Вас выбрать один вариант и прокомментировать его.

Ведущий: Благодарю за комментарии, а сейчас пришло время перейти к межгрупповому обсуждению вопроса, над которым работали дискуссионные группы.

Итак, можно ли победить терроризм?

Межгрупповая дискуссия

Ведущий: Спасибо, за Ваши ответы, теперь я попрошу группы обменяться письменной формой аргументов. Ваша дальнейшая задача состоит в том, чтобы проанализировать аргументацию друг друга и либо согласиться, либо не согласиться с ней, т. е. у каждой группы на руках по пять аргументов, выдвинутых оппонентами, разбираете каждый аргумент и даете свой ответ на вопрос: какие аргументы кажутся вам убедительными, какие нет и почему.

На работу Вам дается семь минут.

Внутригрупповая дискуссия

Ведущий: Пока группы работают, я предлагаю зрителям продолжить наш разговор. Внимательно слушая ваши ответы на предыдущий вопрос, я уловила мысль о том, что борьба с терроризмом подразумевает устранение причин терроризма, а каковы они, эти причины. Давайте их назовем.

(Ответы из зала.) Или опять предложить несколько вариантов ответов на выбор.

Ведущий: Благодарю за активность. А мы снова переходим к межгрупповой дискуссии. Задача групп состояла в том, чтобы проанализировать и опровергнуть либо не опровергнуть аргументы оппонентов по вопросу «Можно ли победить терроризм?», и сейчас прошу вас озвучить итог работы.

Межгрупповая дискуссия.

Ведущий: Спасибо, ребята, за вашу активность. Скажите, а поменялось ли у кого-то мнение в процессе дискуссии? Если поменялась, то какой аргумент оппонентов повлиял на его изменение.

На размышления – 5 минут.

IV этап – подведение итогов дискуссии, рефлексия.

Ведущий: Прошу поднять руки тех участников дискуссии, чье мнение поменялось. Поясните, почему это произошло, какой аргумент оказался наиболее значимым для вас.

А теперь я попрошу оценить работу дискуссионных групп наших зрителей, и сделать это с помощью весов. Тех, кто согласен с позицией первой группы, прошу положить жетон на правую сторону весов, тех, кто согласен со второй – на левую.

Ведущий: Итак, итоги голосования...

Ведущий: И, тем не менее, борьба с терроризмом сегодня объявлена на всемирном уровне, но ни одну войну не выиграть, если не верить в свою победу. Поэту сейчас я предлагаю дискуссионным группам выдвинуть свои идеи на следующую тему: «Как победить терроризм».

На доске Вы видите «Дерево решений», которое Вам необходимо украсить вашими предложениями. От каждой группы мы ждем по пять идей.

На работу – 5 минут.

Внутригрупповая дискуссия

Ведущий: Прошу группы озвучить свои предложения по теме «Как победить терроризм».

Участники дискуссии озвучивают свои идеи.

Ведущий: Итак, ребята, Вы успешно справились с заданием. А теперь у меня вопрос к вам и к зрителям нашей дискуссии, а можем ли мы с вами принять какое-то участие в борьбе с терроризмом.

Ответы зрителей.

Ведущий: Да, действительно с Вами нельзя не согласиться. И задача каждого из нас состоит, прежде всего, в соблюдении мер безопасности. Которые заключаются в психологическом спокойствии, бдительности, внимательности, готовности и умении быстро реагировать в опасной ситуации. Поэтому продолжением нашей дискуссии станет конкурс буклетов на тему: «Борьба с терроризмом или как обезопасить себя».

На этом дискуссия завершена, благодарю за участие.

Классный час на тему: «Сила России – в единстве народов» (для учащихся 5-8 классов)

Цель: развитие чувства патриотизма, обоснование необходимости мирного сосуществования людей различных национальностей и религиозных конфессий, а также улучшение психологического климата в классе с многонациональным составом.

Задачи:

Познакомить учеников с историей формирования национального состава населения России.

Сформировать у учеников нравственное представление о толерантности, интолерантности, патриотизме.

Провести анкетирование детей для определения уровня толерантности каждого ребенка и обсудить полученные результаты.

Методы: беседа, анкетирование

Оборудование: анкеты для учеников, блок-схема «толерантность», карточки с терминами «нация», «патриотизм», «толерантность», «национализм», «шовинизм».

План классного часа.

Исторические аспекты формирования населения России.

Нация, национальность, национализм.

Патриотизм и национализм: как их различить?

Толерантность, диагностика ее уровня у школьников.

Заключение.

Ход классного часа

«В многонациональных и двунациональных странах существует сложная проблема межнациональных отношений»

В.П. Максаковский

«Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный»

Н.А. Добролюбов

Россия – многонациональное государство. Оно включает в себя более 100 различных народов.

Вопрос к классу: Какие народы в составе Российской Федерации вы знаете?

Россия находилась, да и находится до сих пор, на стыке двух великих цивилизаций, называемых Востоком и Западом. На протяжении своей многовековой истории, Россия служила одним из важнейших мостов между западной и восточной цивилизациями. Русский народ, в современном своем виде, формировался на протяжении нескольких столетий на базе славянских племен, занимавших в древности огромную территорию Восточной Европы.

Так, рано возникшая и гораздо более долго, по сравнению с Западом, существовавшая у славян территориальная община, определила восприимчивость славянских народов к внешнему влиянию (когда представители иных племен, «чужаки», могли спокойно селиться в славянских общинах). В то же время славяне, чисто внешне принимая «чужие» обычаи и порядки, внутренне сохраняли своеобразие и со временем перерабатывали все чужеземное на свой лад, делая все это славянским.

В формировании русского народа приняло участие большое количество различных, в том числе и неславянских народов. Все это свидетельствует о поражающей

жизнеспособности славянских народов, которая и определила своеобразие славянского мировоззрения – гораздо более оптимистического, чем на Западе и на Востоке; гораздо более восприимчивого к влияниям и в то же время способного переосмыслить и своеобразно усвоить любое из них.

Таким образом, получается, что многонациональность нашей страны определялась уже в самом начале её зарождения. Но тогда славяне не были предрасположены к шовинизму (крайней форме национализма, проявление агрессии по отношению к другим народам)

Вследствие своей уникальности в отношении национального состава, наша страна имеет множество политических, социальных, экономических проблем.

Вопрос к классу: Почему люди разных национальностей в большинстве своем испытывают взаимную неприязнь друг к другу?

Каждая этническая община оригинальна, имеет особенности, отличающие её от другой, но именно это отличие и вызывает чаще всего у других людей неприязнь, создает четкое, порой, очень твердо зафиксированное мышление: «Они не такие как мы. Значит, они живут неправильно».

Предпосылки развития национальной проблемы начались еще давно. Во времена СССР был интернационализм, т.е. сплоченность всех многочисленных наций в одно целое, в одну общность, имя которой «Советский народ». При распаде СССР это обстоятельство исчезло, и появились законы, направленные на самоопределение национальностей, входящих уже в Российскую Федерацию.

И это вызвало отрицательную реакцию. Возникла напряженность, в том числе и в отношениях, например, между русскими и представителями коренных наций. Русские вдруг почувствовали себя национальным меньшинством, по отношению к которому проявлена дискриминация.

Естественно, напряженность межнациональных отношений России чревата тяжелыми последствиями: это всякого рода конфликты, стычки, войны и т.д.

Нация, национальность, национализм.

Для того чтобы понять причину межнациональных разногласий, нужно определить значение таких понятий, как «нация», «национальность» и «национализм». Именно большое количество существующих наций (народов, народностей, этносов, этнических общин) и определяет данную проблему.

НАЦИЯ (карточка с термином размещается на доске) – (от лат. *natio* — племя, народ), историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, этнических особенностей культуры и характера. Складывается из различных племен и народностей.

«Нация есть сообщество людей, которых объединяют иллюзии об общих предках и общая ненависть к соседям». (Уильям Индж).

Вопрос к классу: что такое национальность и как ее определить?

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ (карточка с термином размещается на доске) – принадлежность к той или иной нации – не определяется местом рождения. Если место рождения человека по каким-то обстоятельствам пришлось за границами его страны, это не означает, что он принимает национальность той страны, в которой родился.

Человек принадлежит к той национальности, к которой принадлежат его родители. Можно перенять другую религию, поменять веру, но национальность – раз и навсегда. Причем лозунгом всего мира на протяжении многих лет является утверждение, что своей национальности НЕЛЬЗЯ стесняться и считать её недостатком.

Со смешанными семьями труднее. В любом случае национальность по смешению кровей узнать невозможно. Как ни странно, в таких ситуациях большое значение имеет собственное убеждение человека – кем он себя считает, если имеет 2разных» родителей.

Я, Панкратова Маргарита Сергеевна, 08.01.1981 г.р. Место рождения: Россия, г.Москва. Мать: русская. Отец: русский. Следовательно, я – русская.

Вопрос к классу: Может ли кто-нибудь из Вас точно так же, как и я, сказать, кем по национальности являетесь Вы?

Важным фактом является то, что в паспорте убрали графу «Национальность».

В 2000 году Государственная Дума приняла новый образец паспортов, на который нужно было срочно поменять свой паспорт старого образца. Кроме того, что паспорта могли получить 14-летние граждане нашей страны, в этом документе было еще одно новшество, точнее, отсутствие графы «национальность». Такой шаг российского государства в наше время является актуальным и понятным каждому человеку, хотя бы раз сталкивающимся с проявлением национальной дискриминации. Наличие этой графы в документе придавало особую значимость национальной принадлежности, и лишней раз заостряло внимание граждан на этой больной теме.

Народности имеют отличия друг от друга, причем эти отличия или сразу бросаются в глаза, или незначительны и на первый взгляд незаметны. Принадлежность к определенному народу, а также осознание этого, создает у человека чувство особености, которое нередко путается с другим чувством – привилегированности, и часто перетекает в НАЦИОНАЛИЗМ.

НАЦИОНАЛИЗМ (карточка с термином размещается на доске) – идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства и противопоставления своей нации другим.

Не зря очень многие мыслители всех времен и до сих пор часто рассуждают об этой проблеме и всегда сходятся в одном:

«Национализм может быть огромным. Но великим – никогда».

Станислав Ежи Лец

Национализм проявляется в двух видах: так называемый, бытовой и международный.

Бытовой национализм — это его более легкая (но немаловажная) форма, когда межнациональные конфликты не переходят в войны. Это в основном, события, основанные на ущемлении национального достоинства в повседневной жизни.

Сюда можно отнести факты, нигде не зафиксированные официально: конфликты между небольшими группами людей, употребление резких «ярлыков», затрагивающих национальные чувства, проявление неприязни в общении, частные столкновения и т.д.

Большую проблему представляет собой международный национализм – войны и другие конфликты, имеющие государственное или мировое значение. Это проявление национализма оказывает влияние на жизнь не только народов, но и отдельных стран.

Противоречия и конфликты имеют место и между различными народами Северного Кавказа в составе Российской Федерации. Экономические и территориальные противоречия между Чечней и Дагестаном, Чечней и казаками, Ингушетией и Северной Осетией, Осетией и Грузией, лезгинами и Азербайджаном, Абхазией и Грузией и т.д. и делают невозможным в перспективе формирование какого-нибудь единого политического или иного государственного образования народов Северного Кавказа вне России и вопреки воле России.

При таком раскладе «кавказская война» может обернуться войной не только и не столько против «общего врага» в лице «Российской империи», сколько войной всех против всех. Как показали осетино-ингушский конфликт и в еще большей степени абхазо-грузинская война, в создавшихся условиях попытки решения проблем вооруженным путем не только обречены на неудачу, но и порождают множество еще более сложных узлов неразрешимых проблем и чреватые тяжелейшими последствиями для всех конфликтующих сторон.

Проблема национализма затрагивает многих людей и, соответственно, народов. Её пытаются решить на протяжении долгих лет, но, на мой взгляд, эта задача будет существовать еще очень долго, до тех пор, пока на Земле не останется только одна национальность.

Но в любом случае, даже если эта проблема исчезнет, решится, люди найдут другой повод для вражды друг с другом: «Когда у оппонента кончаются аргументы, он начинает уточнять национальность».

Есть, конечно, категория людей, относящихся терпимо к другим народностям, не считающих их чужими. Но число националистов часто перевешивает их.

Патриотизм и национализм: как различить

Вопрос к классу: что такое патриотизм?

ПАТРИОТИЗМ (карточка с термином размещается на доске) – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

ПАТРИОТИЗМ (от греч. patriotes — соотечественник, patris — родина) – любовь к Родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства.

Обратите внимание: в этом определении нет никакого намека на дискриминацию других народов, ущемление чьих-то прав. Тем более, ненависть к другому народу не означает, что этот человек является патриотом.

Патриотизм переходит в шовинизм, когда человек не имеет возможности помогать своей стране и стремится угнетать другую.

ШОВИНИЗМ (карточка с термином размещается на доске) – крайний национализм, проповедующий национальную и расовую исключительность и разжигающий национальную вражду и ненависть. Чаще всего это происходит не между суверенными государствами, а путем ущемления прав и достоинств нации, проживающей рядом, в России.

Понятие толерантности

Обращение к классу: А теперь давайте поговорим о толерантности (карточка с термином размещается на доске). Вам знакомо это слово?

Понятие толерантности многолико. В качестве особого аспекта оно присутствует при анализе различных сторон деятельности человека и развития общества. Данное понятие имеет свои смысловые оттенки в разных языках.

Для того чтобы понять, применимо ли это понятие к данной ситуации, необходимо хотя бы вкратце знать значение этого слова.

Перевод слова «толерантность» с разных языков

язык	Перевод на русский язык
английский	Готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь
французский	Уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов
китайский	Проявление великодушия в отношении других
арабский	Прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим
персидский	Терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению

Обращение к классу: Мы с вами разобрались, что такое толерантность, давайте же теперь попытаемся сами дать определение этому понятию (ученики предлагают свои варианты)

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – способность к признанию или практическое признание и уважение убеждений и действий других людей.

Впрочем, существует мнение, что понятие «толерантность» – не просто признание и уважение убеждений и действий других людей, но признание и уважение самих «других людей», которые отличаются от нас. В «других» признаются (должны признаваться) и отдельные индивидуумы, и личности в качестве представителей этнических групп, к которым они принадлежат.

Как вы видите, это понятие очень сложно, и мы можем дать множество его определений, в зависимости от того, что каждый из нас считает наиболее важным. Существует ряд социальных показателей, которые выделяют психологи, и по наличию или отсутствию которых мы можем оценить ситуацию в обществе. Блок-схема «толерантность» размещается на доске (см. рисунок 1)



По мнению психологов, лучшее понимание толерантности воспринимается благодаря уяснению сущности ее противоположности – нетерпимости (ИНТОЛЕРАНТНОСТИ). В основе нетерпимости лежит убеждение, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни выше, лучше, чем у других. Она отказывает в праве на существование тому, кто придерживается иных взглядов, предпочитает подавление, а не убеждение. Формы проявления нетерпимости разнообразны: оскорбления, игнорирование, осквернение религиозных или культурных символов, угрозы, запугивание, преследование, поиск врага, дискриминация, расизм.

Обращение к классу: А теперь нам с вами предстоит выполнить непростую задачу: мы попытаемся сейчас определить именно ваш уровень толерантности. Для этого я раздам вам специальные анкеты. Для их заполнения Вам хватит нескольких минут. А после мы все вместе подсчитаем баллы и подведем итоги.

Учитель раздает заранее подготовленные анкеты (см. Приложение 1). Дети заполняют анкеты и по количеству набранных баллов определяют свой уровень толерантности (см. Приложение 2). Учитель подсчитывает количество детей, относящихся к той или иной группе, и вместе с ними делает вывод на основе полученных данных.

Заключение

Стремление сохранить оригинальность, народность той или иной нацией характеризуется иногда негативными проявлениями. Особенно ярко эти проявления заметны в современной России. Постоянная миграция других этносов на её территорию вызывает у русских людей опасение, страх перед возможным улучшением «национального достоинства». Оттенки этого опасения различны: от полного принятия до агрессии, от холодного безразличия до проявлений страха, иногда ненависти по отношению к людям иной нации.

Так или иначе, россиянин (в частности русский) забывает при этом, что он всего лишь человек и не обладает правом на злобу, ненависть, попрание законных прав другого. Подобная «забывчивость» ведёт среди людей – к усилению агрессивности, распространению в обществе шовинистических и фашистских идей.

Обращение к классу: а теперь давайте с вами подведем итоги нашей беседы и выделим самое важное из сказанного (Выводы записываются на доске).

Выводы:

Национальность определяется не местом рождения, а национальностью родителей

Каждая нация уникальна в своем роде и имеет право на самоопределение

Своей национальной принадлежностью нужно гордиться

национальные вопросы должны решаться законным путем с помощью переговоров;

шовинизм, как форма национализма, ни разу не привел к улучшению жизни граждан, а почти всегда приводил к конфликтам;

компромисс – самый эффективный способ решения национальных проблем;

каждый человек в отдельности, который является националистом, несет ответственность за разгоревшуюся вражду.

Обращение к классу: Сегодня мы попытались разобраться в очень сложной и серьезной проблеме, весьма актуальной в нашей стране, проблеме межнациональных отношений. Она касается всех вместе и каждого в отдельности. Мы имеем разные национальности и исповедуем разную религию, но при всем этом, живем в одном многонациональном государстве, и отношения между его жителями зависят от каждого из нас. Приглядитесь друг к другу повнимательнее: я уверена, что вы найдете много общего, и подумайте на досуге о том, как вы относитесь к другим людям. Может быть, в вашем поведении тоже стоит кое-что подкорректировать.

Приложение № 2

Анкета

1. ФИО _____

2. Ваш возраст _____

3. Кем по национальности являются Ваши родители?

Мать _____

Отец _____

4. Кем по национальности Вы себя считаете? _____

5. Имеете ли Вы российское гражданство?

да

нет

6. Считаете ли Вы правильным изъятие графы «национальность в паспорте РФ»?

да

нет

мне все равно

7. Поддерживаете ли Вы практику милиции проверять документы у лиц неславянской внешности?

да, это нужно делать обязательно

да, это необходимо в некоторых случаях

нет, это неприемлемо

8. Как Вы относитесь к тому, что в вашем доме (городе) живут люди другой национальности (религии)? Почему?

это плохо

это хорошо

мне все равно

9. К вам относились когда-нибудь хуже, чем к другим людям по национальному признаку?

никогда

такое случалось

это происходит регулярно

10. Поддерживаете ли Вы организации, выступающие против миграции под лозунгом «Россия для русских»?

полностью поддерживаю и готов стать членом такой организации

в принципе согласен, но вступать не хочу

не поддерживаю такую позицию

11. Считаете ли Вы деятельность молодежных антифашистских организаций полезной?

да, они борются с неофашизмом

да, они дают молодежи выразить свою точку зрения

нет, не считаю

12. Есть ли среди Ваших близких друзей люди других национальностей?

да, конечно

пока нет, но такое может случиться

для меня это неприемлемо

13. Может ли отношение к человеку зависеть от его внешности?

да, конечно

нет

в зависимости от ситуации

14. Стали бы Вы врагом человеку, принадлежащему к другой вере?

да, потому что моя позиция верна

нет, он имеет право выбора

в зависимости от ситуации

15. Вас пригласили на день рождения к однокласснику из семьи переселенцев.

Примете ли Вы приглашение?

да, конечно

ни за что

как себя поведет большинство

16. Как Вы поведете себя, если на дискотеке Вас пригласит на танец молодой человек (или девушка) другой национальности?

согласшусь

конечно, не согласшусь

в зависимости от ситуации

Приложение № 3

Ключ для оценки результатов анкетирования

№ ответа	№ баллы	№ вопроса										
						0	1	2	3	4	5	6
1	баллы											
2												
3												

17 – 22 балла Высокий уровень интолерантности. Выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иной нации, проявляется в склонности человека характеризовать другие культуры как отклонение от нормы. Проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям.

11 – 16 баллов Невысокий уровень интолерантности. Характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп (в данном случае - национальных). К сожалению, часто эти проявления нетолерантного отношения к людям в школе не замечают.

5 – 10 баллов Невысокий уровень толерантности. Определяется признанием и принятием различия между людьми, уважением к самым разнообразным группам, но при этом склонностью человека разделять некоторые культурные предрассудки. Это объясняет непонимание другого, неумение увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

0 – 4 балла Высокий уровень толерантности. Характеризуется признанием, принятием и пониманием иных культурных групп.

Классный час «Многонациональный российский народ»

Формирование представлений учащихся о Родине, как великой многонациональной державе. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей

Тема классного часа: Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе—в этом наша сила».

Цели: Формирование представлений учащихся о Родине, как великой многонациональной державе; развитие мотивации учащихся к познанию историко-культурных традиций народов России; воспитание гражданско-патриотических чувств, любви к Родине, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Оборудование: Карта «Народы России», слайды «Народы России», слайды с портретами известных общественных деятелей, список героев Советского Союза, плакаты с пословицами народов России, кроссворд «Дружба», памятки - правила «Учимся уважать людей любой национальности».

Ход мероприятия

Вступительное слово.

На протяжении всего этого года мы проводили классные часы, на которых говорили о важности здорового образа жизни, о добром отношении к окружающим нас людям, к своим одноклассникам. А сегодня мы поговорим о нашей Родине, о нас с вами. Тема классного часа «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе—в этом наша сила».

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Федерация означает союз, объединение. Россия объединяет в своем составе: республики, края, области, автономные округа. Она занимает первое место среди всех стран в мире по площади своей территории. Россия больше Канады, Китая, США, или Индии. А Франция или Германия могли бы разместиться на нашей территории более 30 раз. Россию омывают моря Тихого, Атлантического, Северного Ледовитого океанов.

Широка и необъятна наша страна. Но главное ее богатство - люди.

Беседа с учащимися

Главный закон государства – Конституция России начинается такими словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...»

Вдумайтесь в эти строки. Почему наша страна называется многонациональной?

Потому что в России проживают представители многих национальностей, но все мы – единый народ. Так говорит главный закон. Так устроена наша жизнь. Так сложилась наша история.

А сколько народов проживает в нашей стране?

В настоящее время на территории России проживает более 180 народов, которые говорят более чем на 230 языках.

3. Анализ анкетирования по теме.

Согласно анкете, проведенной в нашем классе, даже среди ваших родственников есть представители других народов. Это украинцы, белорусы, молдаване, финны, жители Мордовии и другие народы России.

4. Слово учителя (показ слайдов).

И действительно, на территории России вместе с русскими живут украинцы, белорусы, карелы, чуваша, якуты, башкиры, мордва, дагестанцы, удмурты, адыгейцы, коми, ханты, грузины, манси, татары, армяне и многие- многие другие. Среди народов России есть даже такие малочисленные, которые насчитывают несколько тысяч или даже сотен человек (например, вепсы, ненцы, гагаузы, долганы, эскимосы, нагайбаки, тофалары, караимы и чукчи, живущие на Крайнем Севере).

А как, одним словом можно назвать все народы России?

Все, живущие в России, люди именуются соотечественниками, россиянами. Ведь у нас одна Родина, одно Отечество - Россия.

Каким же образом наша Родина стала великой многонациональной державой? С древних времен восточные славяне соседствовали с варягами, эстами, финнами и другими племенами. Когда образовалось Древнерусское государство, часть этих народов осталась жить вместе со славянами, а страна продолжала расти и расширяться. В XIV-XVI веках вокруг Москвы сложилось единое русское государство. В XVI-XIX веках были присоединены огромные территории Севера, Поволжья, Сибири, Дальнего Востока. И жившие там народы вошли в состав России. Многонациональная семья народов России становилась все больше и больше.

Ребята, как вы думаете, чем отличается каждый из народов? (Каждый из народов отличается от другого языком, историей, культурой).

Правильно. Даже самый малочисленный народ имеет свою культуру. Это, прежде всего язык, фольклор, религия, обычаи, обряды и даже национальная кухня, одежда и прочее. И уникальность России заключается в том, что за всю многовековую историю совместного проживания ни одна нация или народность не исчезли. Каждое национальное меньшинство, все национальные субъекты РФ имеют свои органы печати, национальные театры, в школах этих регионов преподается национальный язык, все нации сохраняют и берегут свои культурные, языковые и религиозные традиции.

5. Работа с пословицами

Но у всех людей есть нечто общее, то, что нас объединяет. Возьмем, наш класс. Что нас всех объединяет? (Общее дело, уроки, поручения школы, классный руководитель, хорошее отношение друг к другу.) То же можно сказать и о народах России, которые, не смотря на различия, схожи образом мыслей, отношением к жизненным устоям, о чем свидетельствуют пословицы. Ведь именно в них заложена мудрость народа.

Давайте выполним задание. Перед вами пословицы некоторых народов, проживающих в России, кроме русского:

«Еда подождет, но дело – нет» (Киргиз.)

«Ружье убило одного, а язык тысячу» (Чечен.)

«Правда сильнее силы» (Осетин.)

«Горькая правда лучше сладкой лжи» (Чуваш.)

«Лучше хорошо молчать, чем плохо говорить» (Монг.)

Задание. Подберите пословицам народов России аналогичные русские пословицы. («Делу – время, потехе – час», «Острое словечко колет сердечко», «Правда в огне не горит, в воде не тонет», «Хлеб, соль ешь, а правду режь», «Слово – серебро, а молчание – золото»).

6. Решение кроссворда

Объединяют нас и общечеловеческие ценности. Какие? Узнаем, решив кроссворд.

			¹ д	о	б	р	о		
		² в	е	р	н	о	с	т	ь
	³ с	о	ч	у	в	с	т	в	и
⁴ н	а	д	е	ж	д	а			
		⁵ л	ю	б	о	в	ь		
		⁶ б	р	а	т	с	т	в	о

Вопросы:

1. То, что хорошо, полезно, правильно, противоположно злу.
2. Преданность, неизменность в своих чувствах.
3. Отзывчивое отношение к чужому чувству, горю, несчастью.
4. Желание, ожидание чего-нибудь радостного, приятного, то, что не оставляет человека до последнего момента в трудную минуту.
5. Чувство привязанности, основанное на взаимном расположении, симпатии, близости.
6. Дружеская связь, близость, тесное объединение группы людей.

Ключевое слово кроссворда – дружба. Какое хорошее и доброе слово. Наверное, нет ни одного народа, который бы не ценил дружбу.

У нас в народе говорят: «Народная дружба и братство дороже всякого богатства» или «ЕСЛИ ДРУЖБА ВЕЛИКА - БУДЕТ РОДИНА КРЕПКА». Благодаря этой дружбе наша страна не раз смогла защитить себя от врагов.

Замечательные строки необходимости единения народов посвятил Н.Н. Добронравов.

7. Выступления учащихся

Ученица: Оттого они непобедимы,

Наши люди, в годы испытаний,

Что в заботах искренних едины,
 Что в душе интернациональны.
 Все храню в душе своей и помню,
 И ценю в пути не одиноком
 Братьев не по крови, а по корню,
 По святым, по нравственным истокам.

Тяжелым испытанием для нашего народа стала Великая Отечественная война. Но единство россиян спасло Родину. Одним из самых драматических событий стал подвиг героев-панфиловцев, которые на подступах к Москве в смертельном бою отбили атаку 50 вражеских танков. Среди героев были русские И. Шадрин и Н. Трофимов, украинцы Г. Петренко и Я. Бондаренко, казахи Н. Есибулатов и А. Косаев, киргиз Д. Шопоков и другие. Подобных примеров на всех фронтах множество.

Ученик: Среди наиболее прославленных - подвиг героического авиаэкипажа, включавшего командира белоруса Н.Гастелло, штурмана—украинца Н. Бурденюка, стрелков – радистов - русского А. Калинина и немца Г. Скоробогатого (26 июня 1941 года у самолета во время нанесения удара по танковой колонне противника был пробит бензобак, возник пожар. Экипаж, во главе с командиром, предпочтя плену смерть, не спасая на парашютах, а нанес удар горящим самолетом по скоплению танков и автомашин врага).

Другим всемирно известным подвигом стала защита Дома Павлова в Сталинграде (командиром группы бойцов, которая первые три дня вела бой за дом, был сержант Я. Павлов). Дом Павлова, в общей сложности, 50 дней удерживал гарнизон, в котором были 11 русских, 6 украинцев, грузин, узбек, казах, еврей, татарин и таджик.

Учитель: Самой высокой и почетной наградой в годы войны было звание Героя Советского Союза. Всего за годы войны это звание присвоили более 11 тыс. человек. Это были представители различных народов:

русские—8160	чуваши—44	удмурты—10
украинцы—2069	азербайджанцы—43	карелы—9
белорусы—309	башкиры—39	эстонцы—8
татары—161	осетины—32	калмыки—8
евреи—108	марийцы—18	кабардинцы—7
казахи—96	туркмены—18	адыгейцы—7
армяне—90	литовцы—15	абхазцы—5
грузины—90	таджики—14	якуты—3
узбеки—69	латыши—13	молдаване—2.
мордвины—61	киргизы—12	

Каждый из народов внес свой вклад в общее дело победы, но и в мирное время представители разных национальностей, проживающих на территории нашей Родины, прославляли наше общее Отечество своими успехами и достижениями в разных сферах общественной жизни: в культуре, науке, спорте.

Ребята, знаете ли вы о таких людях?

Давайте послушаем информацию о некоторых из них.

Ученица: известнейший артист балета Махмуд Эсамбаев родился в 1924 году в селении Старые Атаги Урус - Мартановского района Чеченской республики. Танцевать он начал с детства. В годы войны участвовал во фронтовой концертной бригаде на передовой, в военных госпиталях.

В течение жизни исполнил огромное количество самых разнообразных танцев, выступал со своей программой во Франции, Южной Америке, где имел грандиозный успех

Являлся президентом Международного союза деятелей эстрадного искусства, был награжден орденом Дружбы народов, становился трижды лауреатом различных международных конкурсов. В честь Махмуда Эсамбаева назван астероид 4195, открытый в 1982 году. Умер артист в 2000 году.

Ученик: Самуил Яковлевич Маршак, еврей по национальности. Талантливый поэт, переводчик, драматург, редактор. С раннего детства писал стихи, Маршака называют основоположником детской литературы.

Кому из мальчишек и девчонок не известны такие стихи Маршака как: «Вот какой рассеянный», «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке».

Но поэт писал и для взрослых.

Самуил Яковлевич Маршак удостоен самых высоких наград. На его похороны в 1964 году из Шотландии прислали венок из вереса в благодарность за перевод стихотворений Роберта Бернса. Стихи самого Маршака переведены на многие языки народов мира.

Ученица: Скульптора Степана Дмитриевича Эрзя. Он родился в 1876 году в маленьком мордовском селе, в крестьянской семье. Учился в иконописной мастерской, расписывал храмы в Симбирской и Казанской губерниях. Жил во Франции и в Италии, а после работал в Москве, на Урале, в Новороссийске. Став настоящим мастером, Эрзя всю жизнь странствовал по свету. В далекой Аргентине скульптор нашел свой любимый материал-- крайне твердые породы деревьев. Для их обработки он сконструировал специальную машину. Вернувшись на родину, Степан Дмитриевич привез и свои работы.

Могучим талантом Эрзя прославил и родную мордовскую землю и всю Россию.

Ученик: В далекой жаркой Африке примерно в 1697 году у чернокожего эфиопского князя родился сын. Загадочная и чудесная судьба ждала его. В одном из сражений турки захватили княжеского сына и увезли в Стамбул. Там его встретил русский посол, выкупил и привез в Россию в подарок Петру I. Мальчика прозвали «царский арап». Петр I полюбил его и даже стал его крестным отцом. Вскоре мальчик освоил русский язык и русскую культуру, служил он блестяще и стал генералом. А звали арапа Абрамом Петровичем Ганнибалом, и был он прадедом великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина

Но и в наше с вами время живут не менее талантливые великие люди, которыми гордится не только наша страна, но и весь мир.

Ученица: Елена Гаджиевна Исинбаева - заслуженный мастер спорта по прыжкам в высоту, олимпийская чемпионка 2004, 2008 годов, обладательница 27 мировых рекордов. Отец ее – Гаджи Гаджиевич Исимбаев по национальности—табасаран, мать—русская. Елена имеет орден Почета и орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени. В 2010 году была признана лучшей легкоатлеткой десятилетия.

И, конечно же, нельзя обойти стороной историю еще одного нашего великого соотечественника

Ученик: Огромную славу нашей родине принес и дирижер Валерий Абисалович Гергиев, осетин по национальности. Он являлся художественным руководителем Мариинского театра. На данный момент много выступает за границей. Был главным дирижером Лондонского симфонического оркестра. Имеет как отечественные, так и иностранные награды:

орден «За заслуги перед Отечеством» III и IV степеней;

великий офицер ордена «За заслуги перед Итальянской республикой»;

рыцарь ордена Нидерландского льва;

офицер ордена Почетного легиона (Франция);

имеет крест I класса ордена «За заслуги перед Федеративной Республикой Германии»;

орден Восходящего солнца (Япония).

Валерий Гергиев и сейчас радуется поклонников своим талантом и мастерством, прославляя тем самым Отечество. В августе 2008 года Валерий Гергиев приехал в столицу Южной Осетии Цхинвали с оркестром. Он осудил войну, развязанную Грузией, и великой музыкой оказал поддержку осетинцам.

8. Подведение итогов

Как вы видите, каждый народ внес и вносит свой вклад в развитие и процветание России. Именно поэтому мы гордимся нашей родиной, нашими соотечественниками.

Вспомним тему нашего урока: «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе—в этом наша сила». Давайте поразмышляем над этими словами.

Какое слово является здесь ключевым? «Мы», именно оно объединяет нас, таких разных, но живущих вместе россиян. Мы богатые – духовно, интеллектуально, возможностями, которые предоставляет наше культурное многообразие. Но мы богаты, когда вместе, и сильны, когда едины, что подтверждает история нашей великой родины.

Среди любого народа есть хорошие и плохие люди. Однако, возвышать или унижать какой либо народ неправильно, опасно. Потому что плохих наций не бывает. А межнациональные конфликты разобщают общество, страну, делают государство слабым. Главное выстраивать дружбу между народами, основанную на любви, на терпимом отношении к чужому образу жизни. Об этом говорил и наш президент М. А. Медведев в своем обращении к россиянам 1 сентября 2009 г: «У нас – общая история и общее будущее. И где бы мы ни находились – нас окружают люди разных национальностей. Когда необходимо было защищать Родину от врагов все народы России не жалели своих жизней во имя ее свободы. И сегодня залог процветания России—в единстве и сплоченности народов, которые проживают на нашей территории. Это наше богатство и преимущество, которое мы должны сохранить. Сохранить вместе с вами. Величие российской культуры определяется достижениями выдающихся ученых, инженеров, художников, композиторов, поэтов и писателей—представителей всех национальностей России».

Как писал Федор Тютчев:

«Единство, – возвестил оракул наших дней, –
Быть может спаяно железом лишь и кровью...»

Но мы попробуем спаять его любовью, –
А там увидим, что прочней...

(Учитель раздает памятки-правила «Учимся уважать людей любой национальности».

Классный час (14-18 лет) «Гражданская активность и экстремистская деятельность»

Цель: познакомить учащихся с понятием «экстремистская деятельность»

Ход мероприятия

Целевая установка.

В настоящее время одной из самых острых проблем, связанных с проявлением гражданской активности, является проблема различения гражданской деятельности и экстремистской деятельности, протестной деятельности и экстремизма. Часто мы слышим призывы типа «Прояви свою гражданскую позицию!», «Надо проявлять гражданскую активность, отстаивать законные интересы граждан!». Где же проходит граница между отстаиванием законных интересов граждан через политические действия и экстремистской деятельностью, опасным правонарушением?

Сегодня мы попробуем определить понятие экстремистской деятельности и выделить критерии, по которым можно отличить экстремистскую деятельность от гражданской.

Работа в группах по разделению понятий экстремистская деятельность и гражданская активность.

Класс делится на группы. Каждая группа получает задание – выделить критерии экстремистской деятельности и сформулировать своё определение экстремистской деятельности (записывают на листах), а также предложить критерии, по которым можно отличить экстремистскую деятельность от гражданской активности.

Обсуждаем результаты работы: представители каждой группы озвучивают определение, сравниваем с другими, выводим общее определение, записываем на доске в виде таблицы:

Работа в группах, знакомство с ФЗ

В разных странах и в разные времена было дано много разных юридических и научных определений понятию «экстремизм». Единого определения на сегодняшний день не существует.

В России юридическое определение того, какие действия считаются экстремистскими, содержится в статье 1 Федерального закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», который был принят 25 июля 2002 г.)

27 июля 2006 г. принят Федеральный закон Российской Федерации от N 148-ФЗ О внесении изменений в статьи 1 и 15 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»

Учащимся предлагается найти определение экстремистской деятельности в ФЗ

Информация для ведущего:

В соответствии с поправками от 29 апреля 2008г. к экстремистской деятельности (экстремизму) относятся:

насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Соответствует наше определение экстремистской деятельности положениям Федерального закона? Как можно уточнить наше определение?

Общая дискуссия.

Под руководством воспитателя ученики сравнивают своё определение экстремистской деятельности с определениями ФЗ и обсуждают вопросы:

В Законе дано широкое определение экстремистской деятельности - «деятельность, направленная на подрыв безопасности РФ»

А каким должно быть это определение?

На этот счёт существует два мнения: широким, чтобы деятельность не ускользнула от правоохранительных органов; узким, чтобы отделить данный вид деятельности от другой гражданской деятельности.

Нас приглашают участвовать в митингах, всевозможных акциях протеста; выразить свою гражданскую позицию. Будут ли проявлением экстремисткой деятельности следующие примеры протестных действий:

- экологические акции протеста «Гринпис»;
- демонстрации антиглобалистов;
- несанкционированный митинг протеста против результатов выборов;
- публичная демонстрация кинохроники нацистской Германии, предметов с нацистской символикой;
- демонстрация музейных экспонатов, связанных с событиями 30-х - 40-х годов 20 в. (2-я Мировая война);
- митинг протеста против строительства культовых сооружений);
- разрушение или осквернение памятников;
- использование кличек при написании интернет-материалов («Фюрер», «Геринг» и т.п.)

Можно ли квалифицировать как экстремистскую деятельность рассылку СМС-сообщений, размещение в социальных сетях материалов, нарушающих права и свободы гражданина по расовым, религиозным, национальным признакам?

Учитывая сложившуюся ситуацию, необходимо определить и меры противодействия экстремизму. В ФЗ прописаны основные принципы, на которых в Российском государстве основывается противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности.

Подведение итогов.

Ученики высказывают своё мнение по поводу понятия экстремистской деятельности и актуальности данного явления в Российском обществе.

Классный час (15-18 лет)

Тема: «Гражданская активность и экстремистская деятельность»

Цель: познакомить учащихся с понятием «экстремистская деятельность», акцентировать внимание учащихся на проявление уважительного отношения к людям различных национальностей и религиозных конфессий.

Комплексно-методическое обеспечение: карточки с терминами «нация», «национализм», «национальность», список «пассажиры поезда», бумага, ручки, ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114, в редакции от 27 июля 2006 года № 148 с последующими изменениями; статьи УК РФ, карточки с признаками молодежных субкультур.

В Европе после Второй мировой войны (с 48 по 50-е годы) было принято антинацистское, антиэкстремистское законодательство. В России слово - «экстремизм» одним из первых произнес Владимир Путин в своем послании Федеральному Собранию 18 апреля 2002 года. Он говорил о «росте экстремизма» и о «тех, кто под фашистскими, националистическими лозунгами и символикой устраивает погромы, избивает и убивает людей». Путин пообещал, что в Думу будет внесен законопроект, который даст правоохранительным органам «эффективный инструмент для привлечения к ответственности организаторов и вдохновителей этих преступлений». Президентский законопроект « О противодействии экстремистской деятельности» был внесен в Думу, и вскоре он стал законом. Авторы закона значительно расширили понятие «экстремизм», существовавшее ранее. Экстремизм (от *extremus* - крайний) - приверженность к крайним взглядам, мерам. Среди таких мер можно отметить провокацию, методы. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия. В таких ситуациях крайние меры могут стать для некоторых лиц и организаций единственной возможностью реально повлиять на ситуацию, особенно если складывается революционная ситуация или государство

охвачено длительной гражданской войной - можно говорить о «вынужденном экстремизме».

В соответствии с поправками от 29 апреля 2008 г. к экстремистской деятельности (экстремизму) относятся:

насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, и объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой Уголовного кодекса Российской Федерации;

пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Россия - многонациональное государство. Оно включает в себя более 100 различных народов. Россия находится на стыке Востока и Запада. На протяжении своей многовековой истории, Россия служила одним из важнейших мостов между западной и восточной цивилизациями. Для того чтобы понять причину межнациональных разногласий, нужно определить значение таких понятий, как «нация», «национальность» и «национализм».

НАЦИЯ (карточка с термином размещается на доске) - (от лат. *patio* - племя, народ), историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, этнических особенностей культуры и характера. Складывается из различных племен и народностей.

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ (карточка с термином размещается на доске) - принадлежность к той или иной нации - не определяется местом рождения. Если место рождения человека по каким-то обстоятельствам пришлось за границами его страны, это не означает, что он принимает национальность той страны, в которой родился. Человек принадлежит к той национальности, к которой принадлежат его родители. Можно перенять другую религию, поменять веру, но национальность - раз и навсегда. Причем

лозунгом всего мира на протяжении многих лет является утверждение, что своей национальности НЕЛЬЗЯ стесняться и считать её недостатком. В 2000 году Государственная Дума приняла новый образец паспортов, на который нужно было срочно поменять свой паспорт старого образца. Кроме того, что паспорта могли получить 14-летние граждане нашей страны, в этом документе было еще одно новшество, точнее, отсутствие графы «национальность». Такой шаг российского государства в наше время является актуальным и понятным каждому человеку, хотя бы раз сталкивающимся с проявлением национальной дискриминации. Наличие этой графы в документе придавало особую значимость национальной принадлежности, и лишней раз заостряло внимание граждан на этой больной теме. Народности имеют отличия друг от друга, причем эти отличия или сразу бросаются в глаза, или незначительны и на первый взгляд незаметны. Принадлежность к определенному народу, а также осознание этого, создает у человека чувство особености, которое нередко путается с другим чувством - привилегированности, и часто перетекает в НАЦИОНАЛИЗМ.

НАЦИОНАЛИЗМ (карточка с термином размещается на доске) - идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства и противопоставления своей нации другим. Не зря очень многие мыслители всех времен и до сих пор часто рассуждают об этой проблеме и всегда сходятся в одном: «Национализм может быть огромным. Но великим - никогда». Станислав Ежи Лец. Национализм проявляется в двух видах: так называемый, бытовой и международный. Бытовой национализм - это его более легкая (но немаловажная) форма, когда межнациональные конфликты не переходят в войны. Это в основном, события, основанные на ущемлении национального достоинства в повседневной жизни. Сюда можно отнести факты, нигде не зафиксированные официально: конфликты между небольшими группами людей, употребление резких «ярлыков», затрагивающих национальные чувства, проявление неприязни в общении, частные столкновения и т.д. Большую проблему представляет собой международный национализм - войны и другие конфликты, имеющие государственное или мировое значение. Это проявление национализма оказывает влияние на жизнь не только народов, но и отдельных стран. Противоречия и конфликты имеют место и между различными народами Северного Кавказа в составе Российской Федерации. Экономические и территориальные противоречия между Чечней и Дагестаном, Ингушетией и Северной Осетией, Осетией и Грузией, Абхазией и Грузией и т.д. На данный момент нет перспективы формирования единого политического или иного государственного образования народов Северного Кавказа. При таком раскладе «кавказская война» может обернуться войной всех против всех. Как показали осетино-ингушский конфликт и в еще большей степени абхазо-грузинская война, в создавшихся условиях попытки решения проблем вооруженным путем не только обречены на неудачу, но и порождают множество еще более сложных узлов неразрешимых проблем и чреватые тяжелейшими последствиями для всех конфликтующих сторон. Есть, конечно, категория людей, относящихся терпимо к другим народностям, не считающих их чужими.

Дискуссия «Фирменный поезд «Россия»» позволит обратить внимание учеников на существование предрассудков и стереотипов в отношении самых разных групп людей. С ее помощью можно также обсудить, где лежат истоки наших представлений о незнакомых нам людях, и каковы пределы нашей терпимости. С другой стороны, наблюдение за обсуждением позволит учителю выяснить, свойственна ли ученикам стойкая неприязнь и враждебность к каким-либо группам. Проведение дискуссии:

1. Каждому участнику выдается «Список пассажиров поезда».
2. Классный руководитель кратко описывает ситуацию и просит каждого самостоятельно прочитать список.
3. Каждому ученику лично предлагается выбрать трех пассажиров, с которыми он хотел бы ехать в одном купе, и троих, с которыми он предпочел бы не ехать.
4. После того как выбор будет сделан, учитель просит ребят разбиться на группы по 4-5 человек и сделать следующее:
сравнить выбор каждого из участников, найти сходства и различия;

подумать над причинами, которые предопределили выбор разных людей;
совместно подготовить общий список трех наиболее желательных и трех наиболее нежелательных попутчиков;

обратить внимание на персонажей, которые вызывают наибольшие разногласия, и отметить их особо.

Если группа никак не может прийти к общему мнению, подготовить рассказ о персонажах, по поводу которых было наибольшее количество споров; запомнить доводы «за» и «против».

5. Когда все будут готовы, попросите каждую группу представить результаты своей работы вместе с объяснениями, почему именно такой выбор был сделан. Каждая группа также должна рассказать, какие из вариантов вызвали больше всего разногласий.

Список пассажиров «Фирменного поезда «Россия»» «Фирменный поезд «Россия»» идет из Москвы во Владивосток семь дней. Представьте себе, что вы садитесь в вагон этого поезда во Владивостоке и через семь дней будете в Москве. В вашем купе должны ехать еще три человека. С кем из перечисленных пассажиров вы бы хотели ехать вместе? Выберите трех человек. С кем вы бы предпочли не ехать? Выберите еще троих. Подумайте над причинами своего выбора.

Учительница средних лет из небольшого городка.

Солдат-контрактник, следующий из отпуска в Чечню.

Православный священник.

Молдаванин - рабочий, живущий в России нелегально.

Американский турист, который хочет посмотреть на Россию из окна поезда.

Мусульманин-татарин.

Милиционер-сержант.

Католический священник - литовец.

Хозяйка палатки с вещевого рынка, следующая в Москву за товаром.

Молодой человек - футбольный болельщик с бритой наголо головой и в шарфике цветов любимой команды. 1

Чиновник среднего ранга.

Девушка ультрасовременного вида, очень модно и нестандартно одетая.

Бизнесмен средней руки.

Переселенец из Таджикистана (русский), ищущий работу.

«Бизнес-леди» - женщина, очень уверенная в себе и своих способностях вести дела с мужчинами на равных.

Человек, одетый примерно так же, как вы.

Мужчина-чеченец, приехавший на заработки.

Инженер нефтедобывающей компании.

Священник-буддист.

Черноволосый, черноглазый, смуглый человек.

Китаец, студент мединститута.

Шахтер, активист профсоюзного движения.

Обсуждение результатов работы:

Сравнение результатов работы разных групп - это хороший способ начать обсуждение. Возможные вопросы для обсуждения

Какие основные факторы оказались решающими в вашем личном выборе?

Что было труднее всего в обсуждении внутри группы?

Какие представления о разных группах людей стали определяющими в подготовке списка желательных и нежелательных пассажиров? Всегда ли истинны, с вашей точки зрения, эти представления в отношении членов данных групп или часто являются лишь плодом нашего воображения?

Какими ценностями руководствовались ребята при выборе попутчиков?

Что они ценят и что не ценят в окружающих их людях?

Оказывался ли кто-либо из присутствующих в ситуации, когда о нем судили как о представителе некоей группы, а не как о самостоятельной личности?

Откуда исходят эти представления?

Что почувствовали бы вы, если бы никто не захотел ехать с вами в одном купе?

Сегодня мы постарались разобраться в очень сложной и серьезной проблеме, весьма актуальной в нашей стране, проблеме межнациональных отношений. Она касается всех вместе и каждого в отдельности. Мы имеем разные национальности и исповедуем разную религию, но при всем этом, живем в одном многонациональном государстве, и отношения между его жителями зависят от каждого из нас.

VI. Отчет о неделе профилактики экстремизма (на уровне образовательного учреждения)

9. Требования к видеоролику:

видеоролик должен содержать в себе информацию о проведении Недели профилактики экстремизма в муниципалитете,

длительность видеоролика не более 1-3 мин;

10. Требования к презентации:

презентация должна содержать в себе информацию о проведении Недели профилактики экстремизма в муниципалитете,

размер презентации – не более 12 слайдов,

презентацию следует выполнить в программе Microsoft Office PowerPoint.

Информацию о проведении недели профилактики экстремизма рекомендуется разместить на сайте образовательного учреждения.

Приложение № 2
 Утверждено приказом Управления
 образования Администрации города
 Усть-Илимска
 от 29.10.2018г. № 629

Отчет об участии в единой профилактической неделе «Единство многообразия»

1. ОУ _____
2. Сроки проведения недели: _____
3. Сведения об участниках

Количество участников, в том числе				Количество проведенных мероприятий	Выводы о неделе, описание опыта по внедрению новых эффективных элементов недели. Адрес сайта ОУ со ссылкой на информацию о проведении недели
Обучающихся	Родителей	Педагогов	Соц. партнеров (перечислить)		

Руководитель _____ / _____
 (Ф.И.О. полностью) (Подпись)

М.П.