

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

П Р И К А З

от 01.09.2017г. № 528

О проведении социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2017-2018 учебном году

С целью профилактики социально-негативных явлений в подростково-молодежной среде, раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, во исполнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 02.08.2017г. № 465-мр «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Иркутской области в 2017-2018 учебном году», информационного письма ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» от 30.08.2017г. № 05-23/135, руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденным решением Усть-Илимской Городской Думы от 22.06.2011г. №28/180 (в редакции от 31.10.2013г. №61/420),-

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить календарный план проведения социально- психологического тестирования обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2017-2018 учебном году (Приложение № 1).

2. Директорам муниципальных общеобразовательных учреждений:

1) издать приказ о подготовке и проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (Приложение № 2);

2) в срок до 18.09.2017г. провести предварительную подготовительную работу, а именно: классные часы, родительские собрания; ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с целями, задачами, порядком проведения социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров, а также в соответствии с мнением родительской ответственности и имеющимися условиями выбрать из шести предложенных тестов (Приложение № 10) один для обучающихся, не достигших возраста 15 лет, и один тест для обучающихся, достигших указанного возраста (данное решение отразить в приказе по муниципальному общеобразовательному учреждению);

3) после информирования родителей (законных представителей) и обучающихся организовать сбор добровольных информированных согласий с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 15 лет, либо добровольных информированных согласий обучающихся, достигших возраста 15 лет, на участие в социально-психологическом тестировании

и профилактическом медицинском осмотре, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ отдельно (Приложение № 4,5,6,7);

4) в срок до 1.10.2017г. организовать проведение социально-психологического тестирования обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, в том числе находящихся на домашнем обучении, в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Иркутской области»;

5) издать приказ о создании комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, и об утверждении ее состава (Приложение № 3);

6) на основании полученных добровольных информированных согласий на проведение социально-психологического тестирования издать следующие распорядительные акты:

6.1. приказ об утверждении поименных списков обучающихся для проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (Приложение № 8);

6.2. приказ об утверждении расписания тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, по классам (группам) и кабинетам (аудиториям) (Приложение № 9);

7) при проведении тестирования руководствоваться инструкциями и утвержденными тестами для обучающихся 13-14 лет и 15 лет и старше (Приложения №10);

8) в срок до 13.10.2017г. обеспечить направление в Управление образования Администрации города Усть-Илимска Воронковой М.И., муниципальному оператору социально-психологического тестирования, следующих документов как на бумажном носителе, так и в сканированном электронном виде:

- акты передачи результатов тестирования (Приложения № 11, 12);

- результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ муниципальных общеобразовательных учреждений (Приложение № 13);

- сканированные копии информированных добровольных согласий на участие в профилактическом медицинском осмотре.

9) в срок до 07.10.2017г. передать результаты первого этапа по Акту передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся для прохождения профилактического медицинского осмотра (Приложение № 12) в ОГБУЗ «Усть-Илимский областной психоневрологический диспансер»; к результатам социально-психологического тестирования относятся:

9.1. приказ об утверждении поименных списков обучающихся для проведения профилактического медицинского осмотра, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (Приложение № 16);

9.2. добровольное информирование согласие родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 15 лет, на участие в профилактическом медицинском осмотре, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (Приложение № 6).

9.3. добровольное информирование согласие обучающегося, достигшего возраста 15 лет, на участие в профилактическом медицинском осмотре, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (Приложение № 7);

10) по итогам проведения социально-психологического тестирования издать приказ, при необходимости внести дополнения (изменения) в планы профилактической и воспитательной работы (Приложение № 17);

11) при наличии положительных ответов педагогом-психологом совместно с социальным педагогом провести дополнительные исследования (не менее 3-х) с целью конкретизации лиц, употребляющих наркотические и психотропные вещества, сформировать «группу риска», выбрать методы работы, разработать индивидуальные планы (программы, маршруты); провести индивиду-

альную целенаправленную, системную работу (в рамках вторичной профилактики) с потребителями психоактивных веществ и первичную профилактическую работу со всеми остальными участниками образовательного процесса с целью недопущения распространения потребления.

3. Начальнику отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Воронковой М.И.:

1) оказать методическую помощь муниципальным общеобразовательным учреждениям в организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся;

2) проконтролировать факт передачи муниципальными общеобразовательными учреждениями Актов результатов социально-психологического тестирования обучающихся в ОГБУЗ «Усть-Илимский областной психоневрологический диспансер»;

3) в срок до 18.10.2017г. составить акт и передать обобщенные по муниципалитету результаты социально-психологического тестирования обучающихся в виде таблицы Региональному оператору тестирования (Приложения № 14,15);

4) при необходимости внести дополнения (изменения) в план работы Управления образования с учетом результатов социально-психологического тестирования в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска <http://uiedu.ru>.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления



Л.А. Пронина

Приложение № 1
к приказу Управления образования Администрации города Усть-Илимска
от 01.09.2017г. № 528

Календарный план проведения социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждениях (далее - МОУ)
в 2017-2018 учебном году

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|-----------------|--|--|
| до 18.09.2017г. | Подготовительный этап | МОУ |
| до 1.10.2017г. | Проведение социально-психологического тестирования в МОУ | МОУ |
| до 07.10.2017г. | Передача результатов социально-психологического тестирования в ОГБУЗ «Усть-Илимский областной психоневрологический диспансер» для составления графика проведения профилактических медицинских осмотров | МОУ |
| до 13.10.2017г. | Передача МОУ актов результатов социально-психологического тестирования и отчетов (результатов), сканированных копий и информированных добровольных согласий на участие в профилактическом медицинском осмотре в Управление образования Администрации города Усть-Илимска | МОУ |
| до 18.10.2017г. | Передача региональному оператору ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» актов результатов социально-психологического тестирования и отчетов (результатов) Управлением образования Администрации города Усть-Илимска | Управление образования Администрации города Усть-Илимска |
| до 1.12.2017г. | Обобщение и анализ результатов тестирования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области, региональным оператором тестирования | ГКУ «Центр профилактики реабилитации и коррекции» |
| до 18.01.2018г. | Публикация Региональным оператором тестирования отчета о результатах тестирования на официальном сайте, направление отчета и сведений о фактах нарушения (неисполнения) федеральных правовых актов в министерство образования Иркутской области, руководителям муниципальных органов управления в сфере образования, надзорным органам | ГКУ «Центр профилактики реабилитации и коррекции» |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Приказ N _____ от _____ г.

О подготовке и проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

В соответствии с п.п. 3-10 Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014г. N 658, руководствуясь распоряжением министерства образования Иркутской области № 465-мр от 02.08.2017г. «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Иркутской области в 2017-2018 учебном году», приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 01.09.2017г. № 528 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2017-2018 учебном году», -

Приказываю:

1. Провести в социально - психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в срок до 01.10.2017г.

2. _____ (должность, Ф.И.О.) в срок до 18.09.2017г. провести предварительную подготовительную работу, а именно: классные часы, родительские собрания; ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с целями, задачами, порядком проведения социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров; в соответствии с мнением родительской общественности и имеющимися условиями выбрать из шести предложенных тестов один для обучающихся, не достигших возраста 15 лет, и один тест для обучающихся, достигших указанного возраста; организовать получение от обучающихся, достигших возраста 15 лет, либо от родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 15 лет, информированных добровольных согласий на участие в социально-психологическом тестировании и профилактическом медицинском осмотре.

3. _____ (должность, Ф.И.О.) обеспечить проведение социально-психологического тестирования строго в соответствии Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014г. N 658, а также соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования.

4. _____ (должность, Ф.И.О.) организовать при проведении социально-психологического тестирования присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

5. _____ (должность, Ф.И.О.) обеспечить хранение в течение года добровольных информированных согласий на участие в социально-психологическом тестировании и пакетов с результатами тестирования в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним.

6. _____ (должность, Ф.И.О.) в срок до 7.10.2017г. обеспечить передачу поименных списков обучающихся, давших согласие на участие в профилактическом медицинском осмотре и добровольных информированных согласий обучающихся, достигших возраста 15

лет, либо родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 15 лет, в ОГБУЗ «Усть-Илимский областной психоневрологический диспансер» по установленному акту приема-передачи.

7. _____ (должность, Ф.И.О.) срок до 13.10.2017г. обеспечить передачу в Управление образования Администрации города Усть-Илимска (муниципальному оператору тестирования Воронковой М.И.):

акт передачи на хранение результатов социально-психологического тестирования;

результатов социально-психологического тестирования по установленной форме для обобщения информации и передачи ее в министерство образования Иркутской области;

сканированной копии акта приема-передачи поименных списков и информированных добровольных согласий для обобщения информации и передачи ее в министерство образования Иркутской области.

8. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

(директор ОУ)

(подпись)

М.П.

с Приказом (распоряжением) ознакомлены:

«__» _____ Г. _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

«__» _____ Г. _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

«__» _____ Г. _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Приказ N ____ от _____

О создании комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, и об утверждении ее состава

В соответствии с абз. 4 п. 4 , п.п. 5-9 Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 N 658, во исполнение Приказа от "___" _____ г. N ____ «О подготовке и проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»,-

Приказываю:

1. Создать комиссию для обеспечения организационно-технического сопровождения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – Комиссия), в следующем составе:

Председатель - _____;
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

Заместитель Председателя - _____;
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

Секретарь - _____;
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

Члены комиссии: _____;
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

2. По завершении социально-психологического тестирования обучающихся члены Комиссии: собирают результаты тестирования, группируют их по возрасту (достигших возраста 15 лет, не достигших возраста 15 лет) и классам (группам), производят подсчет положительных ответов (подтвердивших употребление наркотических средств), фиксируют обобщенные результаты по классам и возрастным группам, заполняют Акт передачи на хранение результатов социально-психологического тестирования в двух экземплярах, упаковывают один экземпляр акта (при необходимости копии акта помещаются во все пакеты) и заполненные обучающимися, достигшими возраста 15 лет и не достигшими возраста 15 лет, тесты в отдельные пакеты. На лицевой стороне пакетов указывают: наименование общеобразовательного учреждения, адрес, возраст и количество обучающихся, принявших участие в тестировании (количество тестов), дату и время проведения социально-психологического тестирования, ставят подписи всех членов Комиссии с расшифровкой (фамилия, имя, отчество полностью). Второй экземпляр Акта Председатель Комиссии передает в Управление образования Администрации города Усть-Илимска муниципальному оператору тестирования Воронковой М.И для обобщения по муниципалитету и передачи в министерство образования Иркутской области по установленной форме.

3. Контроль за выполнением настоящего Приказа возложить на _____.

(должность, Ф.И.О.)

(директор ОУ)

(подпись)

М.П.

с Приказом (распоряжением) ознакомлены:

«___» _____ Г. _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

«___» _____ Г. _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

«___» _____ Г. _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Приложение № 4
к приказу Управления образования Администрации города Усть-Илимска
от 01.09.2017г. № 528

Директору

_____ (наименование ОУ)

адрес: _____

от _____
(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

домашний адрес: _____

контактный телефон: _____

Добровольное информирование согласие родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 15 лет, на участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Я, _____ (ФИО полностью), являюсь родителем (законным представителем) _____ (Ф.И.О. обучающегося) "___" _____ года рождения, проживающе _____ по адресу _____ (указывается фактический адрес проживания обучающегося),

даю свое добровольное согласие на участие моего ребенка в социально-психологическом тестировании в 2017- 2018 учебном году.

О целях, процедуре и последствиях социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в известность поставлен(а).

Мне даны полные и всесторонние разъяснения о порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, а также о порядке проведения профилактического медицинского осмотра.

Я информирован(а) о месте, условиях проведения социально-психологического тестирования и его продолжительности.

О конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а), с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014г. N 658 ознакомлен(а).

Разрешаю предоставлять информацию о моем ребенке, а именно: фамилию, имя, отчество, дату рождения, класс в поименных списках для передачи обобщенных результатов социально-психологического тестирования в орган государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья для планирования дополнительных мер по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

_____/_____
Подпись / Расшифровка

Дата

Приложение № 5
к приказу Управления образования Администрации города Усть-Илимска
от 01.09.2017г. № 528

Директору

_____ (наименование ОУ)

адрес: _____

от _____ (Ф.И.О. обучающегося)

класс (группа): _____,
контактный телефон: _____

Добровольное информирование согласие обучающегося, достигшего возраста 15 лет, на участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Я, _____ (ФИО обучающегося полностью), "___" _____ года рождения, _____ проживаю _____ по адресу _____ (указывается фактический адрес проживания обучающегося),

даю свое добровольное согласие на участие в социально-психологическом тестировании в 2017-2018 учебном году.

О целях, процедуре и последствиях социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в известность поставлен(а).

Мне даны полные и всесторонние разъяснения о порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, а также о порядке проведения профилактического медицинского осмотра.

Я информирован(а) о месте, условиях проведения социально-психологического тестирования и его продолжительности.

О конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а), с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014г. N 658 ознакомлен(а).

Разрешаю предоставлять информацию о себе, а именно: фамилию, имя, отчество, дату рождения, класс (группу) в поименных списках для передачи обобщенных результатов социально-психологического тестирования в орган государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья для планирования дополнительных мер по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Подпись

Расшифровка

Дата

Приложение № 6
к приказу Управления образования Администрации города Усть-Илимска
от 01.09.2017г. № 528

Главному врачу ОГБУЗ «Усть-Илимский
областной психоневрологический диспансер»

от _____
(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

_____ (наименование ОУ, в которой обучается)

домашний адрес: _____,

контактный телефон: _____

Добровольное информирование согласие родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 15 лет, на участие в профилактическом медицинском осмотре, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Я, _____ (ФИО полностью), являюсь родителем (законным представителем) _____ (Ф.И.О. обучающегося)
" ____ " _____ года рождения, проживаю по адресу _____ (указывается фактический адрес проживания обучающегося),

даю свое добровольное согласие на участие моего ребенка в профилактическом медицинском осмотре в 2017- 2018 учебном году.

О целях, процедуре и последствиях профилактического медицинского осмотра, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в известность поставлен(а).

Мне даны полные и всесторонние разъяснения о порядке и этапах проведения профилактического медицинского осмотра обучающихся.

Я информирован(а) о месте, условиях проведения профилактического медицинского осмотра.

О конфиденциальности проведения профилактического медицинского осмотра осведомлен(а), с Порядком проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденного Приказом Минздрава России от 06.10.2014г. N 581н ознакомлен(а).

Подпись

Расшифровка

Дата

Приложение № 7
к приказу Управления образования Администрации города Усть-Илимска
от 01.09.2017г. № 528

Директору

_____ (наименование ОУ)

адрес: _____

от _____ (Ф.И.О. обучающегося)

класс (группа): _____,
контактный телефон: _____

Добровольное информирование согласие обучающегося, достигшего возраста 15 лет, на участие в профилактическом медицинском осмотре, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Я, _____ (ФИО обучающегося полностью), паспортные данные _____ (серия, номер, дата и место выдачи паспорта), "___" _____ года рождения, проживаю _____ по адресу _____ (указывается фактический адрес проживания обучающегося),

даю свое добровольное согласие на участие в профилактическом медицинском осмотре в 2017 – 2018 учебном году.

О целях, процедуре и последствиях профилактического медицинского осмотра, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в известность поставлен(а).

Мне даны полные и всесторонние разъяснения о порядке и этапах проведения профилактического медицинского осмотра обучающихся.

Я информирован(а) о месте, условиях проведения профилактического медицинского осмотра.

О конфиденциальности проведения профилактического медицинского осмотра осведомлен(а), с Порядком проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденного Приказом Минздрава России от 06.10.2014г. N 581н ознакомлен(а).

Подпись

Расшифровка

Дата

Приказ N ____ от « ____ » _____

Об утверждении поименных списков обучающихся для проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

В соответствии с абз. 3 п. 4 Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 N 658, во исполнение Приказа от " ____ " _____ г. N ____ "О проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ",

Приказываю:

1. Утвердить поименный список обучающихся для проведения тестирования на __ листах (приложения 1, 2).

2. Контроль за выполнением настоящего Приказа возложить на _____.
(должность, Ф.И.О.)

(директор ОУ)

(подпись)

М.П.

с Приказом (распоряжением) ознакомлены:

" ____ " _____ г. _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Приложение к приказу1

УТВЕРЖДАЮ
Директор

« ____ » _____ 20__ г.

Поименный _____ список _____ обучающихся _____,
(наименование ОУ)

подлежащих социально-психологическому тестированию, не достигших возраста 15 лет

| № п/п | Ф.И.О | Дата рождения | Примечание |
|-------|-------|---------------|------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

УТВЕРЖДАЮ
Директор

«__» _____ 20__ г.

Поименный

список

обучающихся

_____,
(наименование ОУ)

подлежащих социально-психологическому тестированию, достигших возраста 15 лет

| № п/п | Ф.И.О | Дата рожде- ния | Примечание |
|----------|-------|--------------------|------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Приказ N ____ от «__» _____

Об утверждении расписания тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, по классам (группам) и кабинетам (аудиториям)

В соответствии с абз.5 п.4 Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 N 658, во исполнение Приказа от «__» _____ г. N ____ «О подготовке и проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»,

Приказываю:

1. Утвердить расписание проведения социально-психологического тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям) (приложение 1).

2. Контроль за выполнением настоящего Приказа возлагаю на _____ (должность, Ф.И.О.)

(директор ОУ)

(подпись)

М.П.

с Приказом (распоряжением) ознакомлены:

"__" ____ г. _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

"__" ____ г. _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Приложение к приказу 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор

«__» _____ 20__ г.

Расписание проведения социально-психологического тестирования обучающихся

в _____
(наименование ОУ)

в соответствии календарного плана

| № п/п | Класс, учебная группа, аудитория | Дата проведения | Время начала проведения тестирования | Ответственный член комиссии |
|-------|----------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Инструкции и тесты

1. Инструкции (для проводящего):

Опросники (тесты) предназначены для диагностики склонности (степени риска) зависимого поведения.

Процедура проведения занимает от 5 (тест № 1) до 60 минут (тесты №№ 3 – 6).

Тестирование проводится анонимно.

На проведение тестирования должно быть получено письменное согласие родителей (законных представителей).

Учащимся подписывать бланки НЕ нужно. Важно, чтобы на момент проведения опросника:

1) в аудитории присутствовало НЕ МЕНЕЕ 90% учащихся (не включая отсутствующих по болезни). В противном случае проведение опросника нужно перенести на другое время. Выяснить, сколько учащихся отсутствует по болезни лучше заранее;

2) в аудиторию НЕ допускается присутствие кого-либо из администрации общеобразовательного учреждения, а также педагогов, не являющихся членами Комиссии;

3) важно создать доверительную атмосферу, убедительно доказать учащимся, что данные не будут использованы против их интересов;

4) при объяснении инструкции не приводить в качестве примеров вопросы, касающиеся употребления наркотиков;

5) при объяснении инструкции не приводить примеры из личных историй учащихся.

2. Инструкция (для учащихся)

Пример: «Здравствуй! Сегодня в рамках социально-психологического тестирования (или профилактической акции) мы проводим исследование. И обращаемся к вам за помощью. Ни для кого из вас не секрет, что в нашей стране, в нашем городе есть какое-то количество наркотически зависимых людей, и с каждым днем в употребление наркотиков вовлекаются и ваши сверстники тоже, ваши друзья, родственники, близкие люди. Часто получается так, что чем-либо помочь этим людям уже очень сложно. Поэтому нам важно понять, что толкает ваших сверстников и других молодых людей к зависимости. Мы обращаемся к Вам как к экспертам, так как только вы сами знаете себя лучше, чем кто бы то ни было. Заполнять тесты (опросники) имеет смысл только в том случае, если вы дадите действительно откровенные ответы и высказываете лично свою точку зрения. Опрос проводится анонимно.

4) По завершении тестирования члены Комиссии собирают результаты тестирования, которые группируются по возрасту обучающихся (не достигших возраста пятнадцати лет; достигших возраста пятнадцати лет), и упаковываются членами Комиссии в пакеты.

ТЕСТ 1

(для обучающихся общеобразовательных учреждений от 15 лет и старше)

Дорогой друг!

Мы просим тебя ответить на вопросы теста, выбрав один из предложенных вариантов ответов! Тест АНОНИМНЫЙ, а это означает, что никто не может заставить тебя подписать свое имя, фамилию или иные личные данные.

Старайся отвечать быстро, ставя «галочку» или «плюс» напротив выбранного варианта. Также вариант ответа ты можешь просто подчеркнуть. Советуем использовать при ответе ручку с пастой синего (фиолетового) спектра, т.к. зеленый, красный, черный или иной цвет может выделить тебя среди сверстников и тогда тест перестанет быть анонимным.

Надеемся получить от тебя честный, адекватный и справедливый ответ.

Заранее благодарим за сотрудничество! Удачи!

Тест

1. Как Вы считаете, насколько проблема наркомании распространена в Вашем населенном пункте? (необходимо выбрать один вариант ответа)

- 1.1. Ничего не знаю об этом.
- 1.2. Очень распространена
- 1.3. Распространена, но не больше, чем везде.
- 1.4. Совсем не распространена.

2. Как бы Вы поступили, если бы Вам предложили попробовать наркотическое средство? Скорее всего... (необходимо выбрать один вариант ответа)

- 2.1. Отказался (лась) бы.
- 2.2. Исходил(а), бы из того, какой наркотик.
- 2.3. Повел(а) бы себя в зависимости от ситуации и настроения.
- 2.4. Попробовал(а) бы.

3. Пробовали ли Вы наркотические вещества? (необходимо выбрать один вариант ответа. Если Вы выбрали вариант ответа 3.1. или 3.3, то предлагаем Вам сразу перейти к вопросу № 5)

- 3.1. Нет, и не собираюсь.
- 3.2. Хочу попробовать.
- 3.3. Пробовал(а), но перестал(а) употреблять.
- 3.4. Употребляю время от времени.
- 3.5. Употребляю регулярно.

4. Как часто Вы употребляете наркотики? (необходимо выбрать один вариант ответа).

- 4.1. Никогда не употреблял(а) и не собираюсь.
- 4.2. Раз в день.
- 4.3. 2-3 раза в неделю.
- 4.4. Раз в неделю.
- 4.5. Раз в месяц.
- 4.6. Раз в полгода.
- 4.7. Раз в год.

5. Укажите, пожалуйста, Ваш пол?

- 5.1. Мужской
- 5.2. Женский

ПОЯСНЕНИЕ К ТЕСТУ.

Данный тест содержит прямые ответы на прямые вопросы и помогает выявлять тенденции наркопотребления в общеобразовательном учреждении, конкретном классе или группе. Рекомендуем использовать его при организации социально-психологического тестирования в общеобразовательных учреждениях в возрастной группе обучающихся от 15 лет и старше.

При анализе результатов необходимо учитывать следующее.

1. Ответы на первый вопрос помогут Вам понять степень осведомленности обучающихся о сложившейся на территории наркоситуации.

2. Ответы на вопрос № 2 помогут Вам определить степень готовности и толерантности обучающихся, к так называемой, «первой пробе» наркотика. При наличии положительных выборов под №№ 2.2, 2.3 и 2.4 следует провести более глубокое психологическое исследование по изучению интересов и мотивов, на основании результатов которого усилить профилактическую работу по выявленным проблемам.

3. Положительные выборы вариантов ответов под №№ 3.4 и 3.5 являются основанием количественного определения обучающихся группы риска, передачи данных результатов проведения социально-психологического тестирования в ОГБУЗ «Усть-Илимский областной психоневрологический диспансер» для проведения профилактического медицинского осмотра и направления сведений муниципальному оператору тестирования.

4. При наличии положительных выборов варианта ответов № 3.2. и 3.3 следует провести более глубокое психологическое исследование по выявлению обучающихся, имеющих опыт наркопотребления или желающих его приобрести, на основании результатов которого усилить работу по вторичной профилактике и предотвращению рецидивов.

5. Ответы на вопрос № 4 (4.2. - 4.7.) коррелируют ответы под №№ 3.4 и 3.5, помогают понять уровень наркотической зависимости обучающихся, а также определить содержание и направление профилактики наркопотребления в общеобразовательном учреждении.

ТЕСТ № 2

(для обучающихся общеобразовательных учреждений 13-14 лет)

Дорогой друг!

Мы просим тебя ответить на вопросы теста, выбрав один из предложенных вариантов ответов! Тест АНОНИМНЫЙ, а это означает, что никто не может заставить тебя подписать свое имя, фамилию или иные личные данные.

Старайся отвечать быстро, ставя «галочку» или «плюс» напротив выбранного варианта. Также вариант ответа ты можешь просто подчеркнуть. Советуем использовать при ответе ручку с пастой синего (фиолетового) спектра, т.к. зеленый, красный, черный или иной цвет может выделить тебя среди одноклассников и тогда тест перестанет быть анонимным.

Надеемся получить от тебя честный, адекватный и справедливый ответ.

Заранее благодарим за сотрудничество! Удачи!

Тест

1. Верно ли утверждение: «Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте»?

Да

Нет

2. Верно ли утверждение: «Я всегда говорю только правду»?

Да

Нет

3. Как ты думаешь, если человек иногда употребляет наркотические вещества – это вполне нормально?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. У тебя есть друзья, которые употребляют наркотические вещества?

Да

Нет

5. Ты часто испытываешь потребность в острых ощущениях?

Да

Нет

6. Бывало ли, что ты случайно попал(а) в драку после употребления наркотических веществ?

Да

Нет

7. Бывали ли случаи, когда твои родители, воспитатели другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что ты употребил(а) наркотические вещества?

Да

Нет

8. Как ты думаешь, когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально?

Да

Нет

9. Верно ли утверждение: «Мне нравится бывать в компаниях, где пробуют наркотические вещества и веселятся»?

Да
Нет

10. Верно ли утверждение: «Мне нравится состояние, которое наступает, когда в хорошей компании попробуешь наркотические вещества»?

Да
Нет

11. Верно ли утверждение: «Мне трудно отказать друзьям, которые предлагают мне наркотические вещества»?

Да
Нет

12. Как ты думаешь, удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни?

Да
Нет

13. Считаешь ли ты, что вредное воздействие на человека наркотических веществ сильно преувеличивают?

Да
Нет

14. Верно ли утверждение: «Я бы попробовал(а) какое-нибудь наркотическое вещество, если бы твердо знал(а), что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания от взрослых»?

Да
Нет

15. Считаешь ли ты, что люди должны отказаться от всякого употребления наркотических веществ?

Да
Нет

Затрудняюсь ответить

16. Верно ли утверждение: «Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки»?

Да
Нет

17. Как ты думаешь, люди, которые употребляют наркотические вещества – очень сильно вредят своему здоровью?

Да
Нет

Затрудняюсь ответить

18. Ты согласен (согласна), что употреблять наркотические вещества не модно?

Да
Нет

19. Как ты думаешь, многие ли молодые люди употребляют наркотические вещества?

Да
Нет

Затрудняюсь ответить

20. Верно ли утверждение: «Мне предлагали попробовать наркотические вещества»?

Да

Нет

21. Бывает, что иногда ты говоришь неправду?

Да

Нет

22. Верно ли утверждение: «Мне не нравится, когда девушки курят, пьют, употребляют наркотические вещества»?

Да

Мне все равно

Нет

23. У тебя есть увлечения (читать книги, смотреть кино, рисовать пр.)?

Да

Нет

24. Верно ли утверждение: «Я часто не знаю, чем заняться»?

Да

Нет

27. Верно ли утверждение: «Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения»?

Да

нет

ПОЯСНЕНИЕ К ТЕСТУ.

Данный тест рекомендуем использовать при организации социально-психологического тестирования обучающихся 13-14 лет. При анализе результатов необходимо учитывать следующее.

1. Ответы на вопросы № 3, 4, 13, 15, 17 и 18 помогут Вам определить степень толерантности обучающихся к наркотикам. При наличии положительных выборов на вопросы № 3, 4, 13, 15 следует провести более глубокое психологическое исследование по изучению интересов, на основании результатов которого усилить профилактическую работу по выявленным проблемам. При наличии отрицательных выборов вариантов ответов № 15, 17 и 18 следует провести более глубокое психологическое исследование по выявлению обучающихся, имеющих опыт наркопотребления, на основании результатов которого усилить работу по вторичной профилактике и предотвращению рецидивов.

2. Ответы на вопросы № 4, 9, 14, 20 помогут понять, насколько высока вероятность наркозаражения обучающихся в течение учебного года и определить стратегию профилактической работы.

3. Положительные выборы вариантов ответов под №№ 6, 7, 10, 11 являются основанием количественного определения «группы риска», передачи данных результатов проведения социально-психологического тестирования в ОГБУЗ «Усть-Илимский областной психоневрологический диспансер» для организации и проведения профилактического медицинского осмотра и направления сведений муниципальному оператору тестирования. При этом необходимо учитывать, что один и тот же ребенок может ответить положительно лишь на один из этих вопросов, либо ответить положительно на все. При этом даже единичное подтверждение наркопотребления является основанием для включения его в «группу риска».

4. Ответы на вопрос теста № 1, 2, 5, 8, 12, 16, 21, 23 помогают понять уровень психологической готовности обучающихся (воспитанников) к так называемой «первой пробе», а также определить содержание и направление профилактики наркопотребления в общеобразовательном учреждении.

АНКЕТА № 3

Методика исходной оценки факторов риска наркотизации (Латышев Г.В. и др.)

Долгосрочные исследования, проводимые в последние 30 лет, показали, что развитие наркомании обусловлено многочисленными внутренними и «средовыми» факторами риска. Более того, факты свидетельствуют о том, что вероятность развития наркотической зависимости выше у тех людей, которые подвергаются одновременному воздействию нескольких факторов.

Определение факторов риска наркомании позволяет снизить или вовсе исключить их активность, снизить уровень распространения и тяжесть последствий наркомании. Эффективность подхода, основанного на анализе факторов риска, подтверждается исследованиями профилактических программ. Эти исследования доказывают, что программы, нацеленные на уменьшение активности факторов риска и повышение активности защитных факторов, дают хорошие результаты в предотвращении употребления ПАВ.

Эффективность профилактики с этих позиций определяется влиянием факторов риска и защиты в четырех областях: общество, школа, семья и группа сверстников (индивид). Примерами факторов риска может служить доступность наркотических средств (общество), семейный конфликт (семья), недостаточная заинтересованность в школьной жизни (школа), раннее начало употребления наркотиков (группа сверстников). В свою очередь факторы защиты связаны с уменьшением вероятности проявления «нездорового» стиля поведения (NIDA, 1997). Считается, что, влияя на факторы риска и защиты, возможно снизить злоупотребление ПАВ среди подростков.

В основе модели факторов риска и защиты лежит процесс определения показателей (факторов), влияющих на вероятность приобщения человека к сфере потребления наркотиков и связанных с этих проблем, и работа с этими выделенными для данной территории на данный момент времени факторами. Безусловно, в жизни человека присутствуют как факторы риска, так и факторы защиты. Таким образом, в самых общих чертах, вся работа по профилактике основывается на снижении активности факторов риска и повышении действенности защитных факторов.

Традиционно факторы риска и защиты разделяют на три группы: «личные», «семейные» и «социальные». Последние, в свою очередь, можно разделить на затрагивающие среду друзей (ближнее окружение), общесоциальные и «школьные», которые мы выделяем особо, ведя разговор о подростках. Приведем перечень наиболее важных, по мнению исследователей, факторов риска и защиты.

1. Личные факторы. Успешность в реализации своих стремлений, осознание жизненной перспективы, отношение к возможности употребления наркотиков, отношение к насилию, способы проявления протестных реакций, уровень эмоциональной зрелости, сформированная система ценностей и привязанностей, кризисные ситуации, уровень притязаний и самооценка, наличие непреложных авторитетов.

2. Семейные факторы. Система распределение ролей, прав и обязанностей в семье, система контроля, уровень конфликтности в семье, семейные традиции и отношение членов семьи к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, система отношений и уровень доверия между родителями и детьми, эмоциональный фон семьи, родительские ожидания, компетентность родителей в контексте воспитания и наличие единого подхода к воспитанию ребенка.

3. Среда сверстников. Отношение «значимого окружения» к употреблению наркотиков, уровень социальной приемлемости поведения и социально психологический климат подростковой группы, роль подростка в группе сверстников, широта круга общения, отношение подростковой группы ко взрослым, ценностные ориентиры подростковой группы.

4. Общесоциальные факторы. Нормы, политика и законодательство в отношении наркотиков, законодательство в области молодежной политики, доступность наркотиков, развитость системы социально-психологической помощи молодежи, уровень дезорганизованности сообщества, распространенность насилия, общественные традиции, позиция средств массовой информации, организованность досуга, участие молодежи в общественной жизни.

5. «Школьные» факторы. Успеваемость, частые переходы из школы в школу, участие педагогов в воспитательном процессе и принятая в школе система воспитания, отношения с учителями (уровень доверия), социально-психологический климат, участие педагогов в профилактике,

связь между семьей и школой, участие в школьном самоуправлении, желание учиться, регулярное посещение школы.

Для исследования факторов риска предлагается использовать специальный исследовательский инструмент, который позволяет определить приоритеты в проведении профилактических программ (Шипицына Л.М., 2001, Санкт-Петербург). Он показывает за счет каких именно факторов на данной территории наиболее существенно повышается риск злоупотребления психоактивными веществами и какими именно, то есть провести исходную оценку ситуации.

Цель исследования - выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками на территории.

Предмет исследования: выявление совокупности факторов риска и защиты от наркозависимости.

Подросткам предлагается ответить на вопросы анкеты (82 вопроса). Исследование носит анонимный характер. Подростки отмечают только свой пол и возраст. В инструкции подчеркивается важность личного мнения каждого подростка и необходимость ответов, исходящих из собственных представлений о данной проблеме. Также отмечается необходимость независимой оценки, без вариантов совместного обсуждения между участниками исследования.

В инструкции подчеркивается важность личного мнения каждого подростка и необходимость ответов, исходящих из собственных представлений о данной проблеме. Также отмечается необходимость независимой оценки, без вариантов совместного обсуждения между участниками исследования.

Для обработки результатов были выделены следующие факторы риска и защиты:

1. Семейные:

Отношения с родителями (вопросы 36, 74, 75, 76, 77, 78, 79)

Смена места жительства (вопросы 60, 65)

Система контроля в семье (вопросы 67, 70, 71, 72, 73)

Конфликтность в семье (вопрос 69).

2. Индивидуальные:

Успешность (вопросы 10, 15)

Отношение к употреблению психоактивных веществ (вопросы 30, 31, 34, 38, 43, 44, 45, 46)

Отношение к насилию (вопросы 26, 27, 37)

Протестные реакции (вопрос 28)

Наличие позитивных жизненных ориентиров (вопросы 32, 33, 40, 41, 42)

Опыт употребления психоактивных веществ (вопросы 47, 48)

Наличие кризисных ситуаций (вопрос 66)

Лозунг жизни (вопрос 82).

3. Взаимоотношения со сверстниками:

Влияние среды. Ассоциирование с асоциальным поведением (вопросы 20, 21, 22, 23, 24, 25, 35)

Социально - психологический климат микросреды (вопросы 63, 81).

4. Общественные (социальные):

Участие в общественной деятельности (вопрос 29)

Отношение к религии (вопрос 39)

Доступность психоактивных веществ (вопросы 49, 50, 51)

Социальная «близость» с потребителями психоактивных веществ (вопросы 52, 53, 54, 68)

Связь с микросоциумом (вопросы 55, 56, 57, 58, 59, 61)

5. Школьные:

Успеваемость (вопросы 6, 16)

Посещаемость (вопрос 7)

Участие в школьном самоуправлении (вопросы 8, 9, 17, 18)

Организация школьного досуга (вопрос 11)

Отношения с учителями (вопросы 12, 80)

Социально-психологический климат (вопрос 13)

Интерес к учебе (вопрос 19)
Смена школы (вопрос 62, 64)
Связь семьи и школы (вопрос 14).

СОДЕРЖАНИЕ АНКЕТЫ

Инструкция:

Дорогой друг!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании отношения подростков к своему здоровью и ответить на вопросы анкеты. Это исследование направлено на выяснение Вашего мнения о некоторых аспектах Вашей жизни, включая Ваших друзей, семью и соседей. Ваши ответы на эти вопросы будут конфиденциальными. Это значит, что они останутся секретом. Пожалуйста, не пишите Ваше имя на анкете.

Анкета заполняется просто. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Внимательно прочитайте вопросы анкеты и выберите тот вариант ответа, который Вам кажется наиболее точным. Выбранный ответ (букву выбранного варианта ответа) следует отметить **в бланке ответов (смотри в конце анкеты)**. Если Вы не нашли такого варианта ответа, пометьте тот, который Вам ближе всего.

(Обращаем Ваше внимание, что вопросы анкеты Г.В. Латышева начинаются с 6-го вопроса!!!)

Благодарим Вас за участие в данном исследовании. Это исследование направлено на выяснение Вашего мнения о некоторых аспектах Вашей жизни, включая Ваших друзей, семью и соседей. Ваши ответы на эти вопросы будут конфиденциальными. Это значит, что они останутся секретом. Пожалуйста, не пишите Ваше имя на анкете.

1. Город _____

2. Школа _____

3. Класс _____

4. Возраст _____

5. Пол: мужской женский

6. Какие оценки Вы обычно получали в школе в прошлом году?

А) В основном отлично;

Б) В основном хорошо;

В) В основном удовлетворительно;

Г) В основном неудовлетворительно.

7. Сколько уроков вы пропустили за последние четыре недели?

А) Ни одного;

Б) Не больше четырёх;

В) Не больше десяти;

Г) Больше десяти.

8. В вашей школе ученикам предоставлена возможность самоуправления?

А) Нет;

Б) Скорее нет;

В) Скорее да;

Г) Да.

9. Учителя привлекают вас к внеклассной работе?

А) Нет;

Б) Скорее нет;

В) Скорее да;

Г) Да.

10. Ваши учителя отмечают вашу хорошую учебу и дают вам это понять?

А) Нет;

Б) Скорее нет;

В) Скорее да;

Г) Да.

11. В вашей школе открыты широкие возможности для участия в спортивной, клубной и др. общешкольной жизни?

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

12. В вашей школе ученики могут свободно разговаривать один на один с учителем?

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

13. В вашей школе вы чувствуете себя в безопасности?

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

14. Школа информирует Ваших родителей о ваших успехах?

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

15. Учителя поощряют ваши старания?

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

16. Ваши оценки лучше, чем у большинства ваших одноклассников?

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

17. Вам предоставляются возможности участвовать в общественной деятельности класса?

- А) Нет;
- Б) Скорее нет;
- В) Скорее да;
- Г) Да.

18. Ощущаете ли Вы важность и значимость школьной работы, в которой вы участвуете?

- А) Почти всегда;
- Б) Часто;
- В) Иногда;
- Г) Никогда.

19. Насколько Вам интересны школьные предметы?

- А) Очень интересные и развивающие
- Б) Довольно интересные
- В) Не очень интересные
- Г) Малоинтересные или совсем не интересные

20. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, совершая кражу?

- А) Сильно ошибаются;
- Б) Ошибаются;
- В) Несильно ошибаются;
- Г) Не ошибаются.

21. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, провоцируя драку?

- А) Сильно ошибаются;
- Б) Ошибаются;
- В) Несильно ошибаются;
- Г) Не ошибаются.

22. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, прогуливая школу, когда родители об этом не догадываются?

- А) Сильно ошибаются;
- Б) Ошибаются;
- В) Несильно ошибаются;
- Г) Не ошибаются.

23. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, употребляя алкогольные напитки?

- А) Сильно ошибаются;
- Б) Ошибаются;
- В) Несильно ошибаются;
- Г) Не ошибаются.

24. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, которые курят сигареты?

- А) Сильно ошибаются;
- Б) Ошибаются;
- В) Несильно ошибаются;
- Г) Не ошибаются.

25. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, которые употребляют наркотики?

- А) Сильно ошибаются;
- Б) Ошибаются;
- В) Несильно ошибаются;
- Г) Не ошибаются.

26. Считаете ли Вы возможным отстаивать свои интересы с применением физической силы?

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

27. Согласны ли Вы с утверждением, что цель оправдывает средства?

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

28. Вы часто делаете противоположное тому, что говорят вам родители, для того, чтобы разозлить их?

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

29. Являетесь ли Вы участником какого-либо неформального общественного движения или общественной организации?

- А) Нет
- Б) Да

30. Каковы шансы, что Вы будете смотреться крутым, если вы курите сигарету?

- А) Никаких или очень мало
- Б) Немного
- В) Довольно большие
- Г) Очень большие

31. Каковы шансы, что Вы будете смотреться крутым, если вы употребляете алкогольные напитки?

- А) Никаких или очень мало
- Б) Немного
- В) Довольно большие
- Г) Очень большие

32. Каковы шансы, что Вы будете смотреться крутым, если вы активно занимаетесь спортом?

- А) Никаких или очень мало
- Б) Немного
- В) Довольно большие
- Г) Очень большие

33. Каковы шансы, что Вы будете смотреться крутым, если вы хорошо учитесь?

- А) Никаких или очень мало
- Б) Немного
- В) Довольно большие
- Г) Очень большие

34. Каковы шансы, что Вы будете смотреться крутым, если вы употребляете наркотики?

- А) Никаких или очень мало
- Б) Немного
- В) Довольно большие
- Г) Очень большие

35. Вы с другом рассматриваете компакт-диски в музыкальном магазине. Вы замечаете, что он/она украла диск. Он/она говорит, улыбаясь, «Какой тебе хочется? Давай, возьми, пока никто не видит». Никого нет рядом, ни работников, ни других покупателей. Что Вы будете делать?

- А) Заберете диск и уйдете из магазина
- Б) Пропустите мимо ушей
- В) Скажете, чтобы он/она вернула диск
- Г) Обратите это в шутку, и скажете, чтобы он/она положил(а) диск назад

36. 8 часов вечера и Вы собираетесь пойти к другу, когда ваша мать спрашивает, куда вы идете. Вы говорите: «Я только пойду потусуюсь с друзьями». Она не отпускает вас. Что вы будете делать?

- А) В любом случае пойдете
- Б) Будете с ней спорить
- В) Придумаете какую-нибудь причину, скажете, когда вы вернётесь и попросите разрешения идти
- Г) Ничего не скажете и останетесь дома заниматься своими делами

37. Вы посетили другую часть города, и Вы не знаете там никого вашего возраста. Вы идете по улице, а незнакомый человек вашего возраста идет вам навстречу. Он примерно вашего роста, и мог бы пройти мимо, но специально вас толкает, так что вы чуть не падаете. Что Вы скажете или сделаете?

- А) Сами толкнете человека
- Б) Скажете «извините меня» и пойдете дальше
- В) Скажете «смотри, куда идешь» и пойдете дальше
- Г) Выругаетесь и уйдете

38. Вы у кого-то на вечеринке и один из ваших друзей предлагает Вам алкогольный напиток. Что Вы скажете или сделаете?

- А) Выпьете
- Б) Скажете своему другу: «Нет, спасибо, я не пью» и предложите своему другу сделать что-нибудь другое
- В) Скажете: «Нет, спасибо» и уйдете
- Г) Вежливо извинитесь, скажете, что у вас еще есть дела и уйдете

39. Как часто Вы посещаете церковные службы и другие мероприятия религиозной направленности?

- А) Никогда
- Б) Редко
- В) 1–2 раза в месяц
- Г) Примерно раз в неделю или больше

40. Важно думать, прежде чем делать что-либо?

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

41. Считаете ли вы себя «правильным» человеком?

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

42. Вы часто действуете, не задумываясь о последствиях?

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

43. Как Вы думаете, какова вероятность вреда для людей, если они курят одну или больше пачек сигарет в день?

- А) Никакой
- Б) Небольшой риск
- В) Умеренный риск
- Г) Большой риск

44. Как Вы думаете, какова вероятность вреда для людей, если они употребляют наркотики?

- А) Никакой
- Б) Небольшой риск
- В) Умеренный риск
- Г) Большой риск

45. Как Вы думаете, какова вероятность вреда для людей, если они употребляют энергетические напитки?

- А) Никакой
- Б) Небольшой риск
- В) Умеренный риск
- Г) Большой риск

46. Как Вы думаете, какова вероятность вреда для людей, если они употребляют алкогольные напитки хотя бы 1 раз в неделю?

- А) Никакой
- Б) Небольшой риск
- В) Умеренный риск
- Г) Большой риск

47. Как часто Вы курили сигареты в течение прошедших 30 дней?

- А) Вообще не курил(а)
- Б) Меньше одной сигареты в день
- В) От 1 до 10 сигарет в день
- Г) Более 10 сигарет в день

48. Пробовали ли Вы когда-нибудь наркотики?

- А) Нет
- Б) Да

49. Если кто-то из Ваших близких знакомых сверстников захотел приобрести пиво, вино или крепкие напитки, легко ли это сделать?

- А) Очень легко
- Б) Довольно легко
- В) Довольно сложно
- Г) Очень сложно

50. Если кто-то из Ваших близких знакомых сверстников захотел приобрести сигареты, легко ли это сделать?

- А) Очень легко
- Б) Довольно легко
- В) Довольно сложно
- Г) Очень сложно

51. Если кто-то из Ваших близких знакомых сверстников захотел приобрести наркотики, легко ли это сделать?

- А) Очень легко
- Б) Довольно легко
- В) Довольно сложно
- Г) Очень сложно

52. Знаете ли Вы взрослых, которые в прошлом употребляли наркотики?

- А) Да
- Б) Нет

53. Знаете ли Вы взрослых, которые в прошлом продавали или имели дело с наркотиками?

- А) Да
- Б) Нет

54. Знаете ли Вы взрослых, которые в прошлом делали незаконные вещи, которые могли привести к осложнениям в отношениях с полицией?

- А) Да
- Б) Нет

55. Если Вам придется уехать, Вы будете скучать о тех людях, которые окружали Вас в последнее время?

- А) Нет
- Б) Скорее нет
- В) Скорее да
- Г) Да

56. Ваши соседи замечают, когда вы делаете хорошую работу, и дают вам это понять?

- А) Нет
- Б) Скорее нет
- В) Скорее да
- Г) Да

57. Вы любите район, в котором вы живете?

- А) Нет
- Б) Скорее нет
- В) Скорее да
- Г) Да

58. Рядом с вами живет много взрослых, с которыми вы можете разговаривать о важных проблемах?

- А) Нет
- Б) Скорее нет
- В) Скорее да
- Г) Да

59. Люди часто меняются в вашем окружении?

- А) Нет

Б) Скорее нет

В) Скорее да

Г) Да

60. Сколько раз, со времен детского сада, Вы меняли место жительства?

А) Никогда

Б) 1 или 2 раза

В) 5 или 6 раз

Г) 7 или более раз

61. Среди взрослых есть люди, которые гордятся Вами, когда Вы делаете что-либо хорошо?

А) Да

Б) Скорее да

В) Скорее нет

Г) Нет

62. Меняли ли Вы школу в прошлом году?

А) Да

Б) Нет

63. Вы чувствуете себя в безопасности, когда находитесь в кругу своих близких и друзей?

А) Да

Б) Скорее да

В) Скорее нет

Г) Нет

64. Сколько раз за всю жизнь Вы меняли школу?

А) Никогда

Б) 1–2 раза

В) 3–4 раза

Г) 5–6 раз

Д) 7 и более раз

65. Меняли ли Вы местожительство за последний год?

А) Да

Б) Нет

66. Бывают ли в Вашей жизни ситуации, которые кажутся Вам безвыходными?

А) Постоянно

Б) Часто

В) Иногда

Г) Практически никогда

67. В вашей семье существуют четкие правила?

А) Да

Б) Скорее да

В) Скорее нет

Г) Нет

68. Были ли когда-нибудь у кого-либо в Вашей семье проблемы с алкоголем/наркотиками?

А) Да

Б) Нет

69. Члены вашей семьи часто обижают и кричат друг на друга?

А) Нет

Б) Скорее нет

В) Скорее да

Г) Да

70. Один из ваших родителей всегда знает, где и с кем вы проводите время?

А) Нет

Б) Скорее нет

В) Скорее да

Г) Да

71. Ваши родители хотят, чтобы вы звонили, когда собираетесь прийти поздно домой?

А) Нет

Б) Скорее нет

В) Скорее да

Г) Да

72. Заметят ли ваши родители, если вы выпьете пива, вина или крепких алкогольных напитков без их разрешения?

А) Нет

Б) Скорее нет

В) Скорее да

Г) Да

73. В вашей семье существует правило на отказ от употребления алкоголя и наркотиков?

А) Нет

Б) Скорее нет

В) Скорее да

Г) Да

74. Ваши родители замечают, когда Вы делаете что-нибудь хорошее и дают Вам об этом знать?

А) Никогда или почти никогда

Б) Иногда

В) Часто

Г) Всегда

75. Как часто Ваши родители говорят, что гордятся Вашими поступками?

А) Никогда или почти никогда

Б) Иногда

В) Часто

Г) Всегда

76. Делитесь ли Вы своими мыслями и чувствами с папой или мамой (или взрослыми, которые их заменяют)?

А) Да

Б) Нет

В) Редко

Г) Не всегда

77. Если у Вас есть личные проблемы, Вы можете обратиться к маме или папе (или взрослым, которые их заменяют) за помощью?

А) Да

Б) Нет

В) Редко

Г) Не всегда

78. Что обычно Вы предпринимаете в трудных жизненных ситуациях?

А) обращаюсь за помощью к родителям или родственникам

Б) обращаюсь за помощью к друзьям

В) обращаюсь за помощью к специалистам

Г) рассчитываю только на себя

79. Решая свои проблемы, учитываете ли Вы мнения родителей?

А) Да

Б) Иногда

В) Редко

Г) Нет

80. Решая свои проблемы, учитываете ли Вы мнения педагогов?

А) Да

Б) Иногда

В) Редко

Г) Нет

81. Решая свои проблемы, учитываете ли Вы мнения друзей?

А) Да

Б) Иногда

В) Редко

Г) Нет

Занесите, пожалуйста, Буквы выбранных ответов в «Бланк ответов».

Бланк ответов

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 6 | | 25 | | 44 | | 63 | |
| 7 | | 26 | | 45 | | 64 | |
| 8 | | 27 | | 46 | | 65 | |
| 9 | | 28 | | 47 | | 66 | |
| 10 | | 29 | | 48 | | 67 | |
| 11 | | 30 | | 49 | | 68 | |
| 12 | | 31 | | 50 | | 69 | |
| 13 | | 32 | | 51 | | 70 | |
| 14 | | 33 | | 52 | | 71 | |
| 15 | | 34 | | 53 | | 72 | |
| 16 | | 35 | | 54 | | 73 | |
| 17 | | 36 | | 55 | | 74 | |
| 18 | | 37 | | 56 | | 75 | |
| 19 | | 38 | | 57 | | 76 | |
| 20 | | 39 | | 58 | | 77 | |
| 21 | | 40 | | 59 | | 78 | |
| 22 | | 41 | | 60 | | 79 | |
| 23 | | 42 | | 61 | | 80 | |
| 24 | | 43 | | 62 | | 81 | |

Дата заполнения анкеты «__» _____ 20__ года

Спасибо!

Этапы обработки анкеты:

1. Сравните ответы с ключом:

| Номер вопроса | Ответы | | | | Номер вопроса | Ответы | | | |
|---------------|--------------|--------------|-------------|----------|---------------|--------------|--------------|-------------|----------|
| | Высокий риск | Средний риск | Низкий риск | Риск нет | | Высокий риск | Средний риск | Низкий риск | Риск нет |
| | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл | | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| 6 | Г | В | Б | А | 45 | А | Б | В | Г |
| 7 | Г* | В | Б | А | 46 | А | Б | В | Г |
| 8 | А | Б | В | Г | 47 | Г | В | Б | А |
| 9 | А | Б | В | Г | 48 | Б | - | - | А |
| 10 | А | Б | В | Г | 49 | А | Б | В | Г |
| 11 | А | Б | В | Г | 50 | А | Б | В | Г |
| 12 | А | Б | В | Г | 51 | А | Б | В | Г |
| 13 | А | Б | В | Г | 52 | А | - | - | Б |
| 14 | А | Б | В | Г | 53 | А | - | - | Б |
| 15 | А | Б | В | Г | 54 | А | - | - | Б |
| 16 | А | Б | В | Г | 55 | А | Б | В | Г |
| 17 | А | Б | В | Г | 56 | А | Б | В | Г |
| 18 | Г | В | Б | А | 57 | А | Б | В | Г |
| 19 | Г | В | Б | А | 58 | А | Б | В | Г |
| 20 | Г | В | Б | А | 59 | Г | В | Б | А |
| 21 | Г | В | Б | А | 60 | Г | В | Б | А |
| 22 | Г | В | Б | А | 61 | Г | В | Б | А |
| 23 | Г | В | Б | А | 62 | А | - | - | Б |
| 24 | Г | В | Б | А | 63 | Г | В | Б | А |
| 25 | Г | В | Б | А | 64 | Г | В | Б | А |
| 26 | А | Б | В | Г | 65 | А | - | - | Б |
| 27 | А | Б | В | Г | 66 | А | Б | В | Г |
| 28 | А | Б | В | Г | 67 | Г | В | Б | А |
| 29 | А | - | - | Б** | 68 | А | - | - | Б |
| 30 | Г | В | Б | А | 69 | Г | В | Б | А |
| 31 | Г | В | Б | А | 70 | А | Б | В | Г |
| 32 | А | Б | В | Г | 71 | А | Б | В | Г |
| 33 | А | Б | В | Г | 72 | А | Б | В | Г |
| 34 | Г | В | Б | А | 73 | А | Б | В | Г |
| 35 | А | Б | В | Г | 74 | А | Б | В | Г |
| 36 | А | Б | В | Г | 75 | А | Б | В | Г |
| 37 | А | Г | В | Б | 76 | Б | В | Г | А |
| 38 | А | - | - | Б/В/Г | 77 | Б | В | Г | А |
| 39 | А | Б | В | Г | 78 | Г | - | - | А/Б/В |
| 40 | Г | В | Б | А | 79 | Г | В | Б | А |
| 41 | Г | В | Б | А | 80 | Г | В | Б | А |
| 42 | А | Б | В | Г | 81 | Г | В | Б | А |
| 43 | А | Б | В | Г | 82*** | | | | |
| 44 | А | Б | В | Г | | | | | |

* - если общее число пропущенных уроков больше, чем пропущенных по болезни.

** - если общественное движение или общественная организация пропагандирует социальные, развивающие человека и общество цели и задачи.

*** - Риска нет, если лозунг отражает установку на развитие, сохранение и укрепление здоровья, безопасность, бережное отношение к окружающим людям и окружающей среде.

Высокий риск есть, если лозунг отражает отсутствие смысла и целей в жизни или стремление к получению благ любой ценой. Средний риск – лозунга нет или он отражает отсутствие самоопределения в жизни. Низкий риск – если лозунг отражает неустойчивость в самоопределении.

2. **Подсчитывается общий уровень риска.** Ответ на каждый вопрос соответствует количеству баллов по уровню риска: высокий риск – 4 балла, средний риск – 3 балла, низкий риск 2 балла, риска нет – 1 балл. Сумма баллов, полученных за каждый вопрос, и составляет общий уровень риска. Опыт проведения опроса по данной методике в 2013 году (обработано 3151 анкет, заполненных школьниками 7 – 11 классов) позволил нам установить следующие уровни выраженности факторов риска наркотизации: Высокий риск – 169 – 308 баллов, Средний риск – 138 – 168 баллов, Низкий риск – 77 – 137 баллов.

3. Оценка риска по факторам:

| Уровень риска | Факторы | | | | |
|---------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| | Семейные, баллы | Индивидуальные, баллы | Социальные, в баллах | | |
| | | | Окружение сверстников | Макросоциальная среда | Школьная среда |
| Высокий риск | 33 – 60 | 50 - 92 | 20 - 36 | 33 – 60 | 33 – 60 |
| Средний риск | 27 – 32 | 40 – 49 | 16 – 19 | 27 – 32 | 27 – 32 |
| Низкий риск | 15 – 26 | 23 – 39 | 9 – 15 | 15 – 26 | 15 – 26 |

4. **Результаты в «Протокол распространённости факторов риска немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ среди учащихся в динамике обучения».** Подсчитывается отдельно абсолютное количество детей, имеющих тот или иной уровень общего риска и уровни рисков по различным факторам. Для получения относительных показателей в процентах (%), необходимо абсолютные показатели разделить на количество анкет, заполненных школьниками, и умножить на 100.

Уменьшение относительных показателей в следующем учебном году по сравнению с показателями предыдущего года свидетельствует о снижении распространённости факторов риска в классе.

ПРОТОКОЛ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ФАКТОРОВ РИСКА НЕМЕДИЦИНСКОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ И ДРУГИХ ТОКСИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ В ДИНАМИКЕ ОБУЧЕНИЯ

Школа _____ город _____ муниципалитет _____

9 класс « » Дата заполнения _____

10 класс « » Дата заполнения _____

11 класс « » Дата заполнения _____

| Распространённость факторов риска немедицинского потребления ПАВ | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | |
|--|---------|---|----------|---|----------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Общий уровень риска. | | | | | | |
| Дети с высоким уровнем риска | | | | | | |
| Дети со средним уровнем риска | | | | | | |
| Дети с низким уровнем риска | | | | | | |
| Семейные факторы риска | | | | | | |
| Дети с высоким уровнем риска | | | | | | |
| Дети со средним уровнем риска | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Дети с низким уровнем риска | | | | | | |
| Индивидуальные факторы риска | | | | | | |
| Дети с высоким уровнем риска | | | | | | |
| Дети со средним уровнем риска | | | | | | |
| Дети с низким уровнем риска | | | | | | |
| Социальные факторы риска. Сверстники. | | | | | | |
| Дети с высоким уровнем риска | | | | | | |
| Дети со средним уровнем риска | | | | | | |
| Дети с низким уровнем риска | | | | | | |
| Социальные факторы риска. Макросоциум. | | | | | | |
| Дети с высоким уровнем риска | | | | | | |
| Дети со средним уровнем риска | | | | | | |
| Дети с низким уровнем риска | | | | | | |
| Социальные факторы риска. Школа. | | | | | | |
| Дети с высоким уровнем риска | | | | | | |
| Дети со средним уровнем риска | | | | | | |
| Дети с низким уровнем риска | | | | | | |

Источник: Организация профилактики наркозависимости в условиях сельского образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. Авторский коллектив: Латышев Г.В., Речнов Д.Д., Титова О.А., Орлова М.В., Яцышин С.М., Серeda В.М., Уминская Л.Л., Гериш А.А. и др., Санкт-Петербург, 2001

ТЕСТ № 4
«Склонность к зависимому поведению»
(В.Д.Менделевич)

Цель - методика применяется с целью выявления склонности химическим типам зависимости (наркотическая зависимость и алкогольная зависимость). Методику рекомендовано применять в отношении лиц, начиная с подросткового возраста (12-13 лет).

Содержание и интерпретация:

Методика имеет 2 шкалы (шкала наркотической зависимости и шкала алкогольной зависимости). Внутри каждой шкалы есть уровни склонности к данным видам зависимости:

- 1 низкий уровень- нет склонности к данному типу зависимому;
- 2 уровень- группа риска по склонности к данному типу зависимого поведения;
- 3 уровень- высока вероятность наличия данного типа зависимого поведения.

Инструкция:

пользуясь данной шкалой, укажите, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений, ставя X в соответствующем месте. Давайте только один ответ на каждое утверждение:

- 1 - совершенно не согласен (совсем не так);
- 2 - скорее не согласен (скорее не так);
- 3 - ни то, ни другое (и так, и не так);
- 4 - скорее согласен (скорее так)
- 5 - совершенно согласен (именно так).

| № | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Я склонен разочаровываться в людях | | | | | |
| 2 | Верить в приметы глупо | | | | | |
| 3 | Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей | | | | | |
| 4 | Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути | | | | | |
| 5 | Окружающие часто удивляют меня своим поведением | | | | | |
| 6 | Мои родители часто пытаются обращаться со мной как с маленьким ребенком | | | | | |
| 7 | Я люблю планировать свое время до мелочей и с точностью до минут | | | | | |
| 8 | Мне кажется, что я чувствую происходящее вокруг более остро, чем другие | | | | | |
| 9 | Родители сами виноваты в том, что их дети начинают принимать наркотики (“колоться”) | | | | | |
| 10 | Для меня не существует абсолютных авторитетов | | | | | |
| 11 | В детстве был период, когда я страстно любил что-либо подсчитывать (количество окон, ступеней, номера машин) | | | | | |
| 12 | Если бы родители или другие взрослые больше бы говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом | | | | | |
| 13 | Мне легче перенести скандал, чем однообразную размеренную жизнь | | | | | |
| 14 | Я верю в порчу и сглаз | | | | | |
| 15 | Прежде, чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня | | | | | |
| 16 | Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг | | | | | |
| 17 | Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: “надейся на лучшее, но готовься к худшему” | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 18 | Меня нелегко убедить в чем бы то ни было | | | | | |
| 19 | Меня нередко обманывали (обманывают) | | | | | |
| 20 | Неизвестность для меня очень мучительна и тягостна | | | | | |
| 21 | Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят | | | | | |
| 22 | Жизнь малоинтересна, когда в ней нет опасностей | | | | | |
| 23 | Я не уважаю тех, кто отрывается от коллектива | | | | | |
| 24 | Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека | | | | | |
| 25 | Жизнь должна быть радостной, иначе незачем жить | | | | | |
| 26 | Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать “который сейчас час” | | | | | |
| 27 | Если я захочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений | | | | | |
| 28 | В детстве я часто отказывался оставаться один | | | | | |
| 29 | Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять | | | | | |
| 30 | В жизни надо попробовать все | | | | | |
| 31 | Я легко могу заснуть в любое удобное время (и ночью, и днем) | | | | | |
| 32 | После того, как я схожу в лес за грибами, у меня долго перед глазами могут сохраняться воспоминания о грибах | | | | | |
| 33 | Я люблю помечтать о том, на что я потрачу возможный будущий выигрыш в лотерее, как поступлю с обещанным подарком | | | | | |
| 34 | Часто думаю: “Хорошо бы стать ребенком” | | | | | |
| 35 | Мне часто трудно находить правильные слова для моих чувств | | | | | |
| 36 | Для меня не сложно дать знакомому денег в займы на покупку спиртного | | | | | |
| 37 | Я склонен жить, стараясь не отягощать себя раздумьями о том, что может произойти со мной в будущем | | | | | |
| 38 | Я люблю, когда мне гадают на картах или по руке | | | | | |
| 39 | Мне хорошо удается копировать мимику и жесты других людей | | | | | |
| 40 | Когда меня будят ночью или рано утром, то я долго не могу понять, что происходит вокруг | | | | | |
| 41 | Музыку я люблю громкую, а не тихую | | | | | |
| 42 | У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение | | | | | |
| 43 | Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения | | | | | |
| 44 | Меня трудно застать врасплох | | | | | |
| 45 | Все известные мне “чудеса” объясняются очень просто – обман и фокусы | | | | | |
| 46 | Меня считают наивным человеком, поскольку мне часто случается попадать впросак | | | | | |
| 47 | Наркотики бывают “легкими”, и они не вызывают наркомании | | | | | |
| 48 | Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза за- | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | ставлял меня совершать какие-либо поступки | | | | | |
| 49 | Мои знакомые считают меня романтиком | | | | | |
| 50 | Я верю в чудеса | | | | | |
| 51 | Даже психически здоровый человек иногда не может отвечать за свои поступки | | | | | |
| 52 | Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю | | | | | |
| 53 | Никому нельзя доверять – это правильная позиция | | | | | |
| 54 | Самое счастливое время жизни – это молодость | | | | | |
| 55 | В детстве я боялся, что мама может бросить меня, уйти из дома и не вернуться | | | | | |
| 56 | Я склонен лучше помнить реально происшедшие со мной неприятные события, чем собственные прогнозы по поводу возможности их появления | | | | | |
| 57 | Я люблю советоваться с друзьями (или взрослыми) как поступить в сложной ситуации | | | | | |
| 58 | Я бы согласился пожить пусть мало, но бурно | | | | | |
| 59 | Я бы мог на спор ввести себе в вену наркотик (героин) | | | | | |
| 60 | Часто меня не оценивали по заслугам | | | | | |
| 61 | Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось | | | | | |
| 62 | В детстве я долго не мог привыкнуть к детскому саду (яслям) и не хотел туда из-за этого ходить | | | | | |
| 63 | Своим друзьям или подругам я доверяю полностью и убежден, что они меня никогда не обманут и не предадут | | | | | |
| 64 | Опасность употребления наркотиков явно преувеличена | | | | | |
| 65 | В жизни все-таки мало ярких событий | | | | | |
| 66 | Я не люблю длительные поездки в поезде или на автобусе | | | | | |
| 67 | Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым | | | | | |
| 68 | Когда мне скучно, я обычно ложусь поспать | | | | | |
| 69 | Часто родители (или взрослые) упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку | | | | | |
| 70 | Очень мучительно чего-либо ждать | | | | | |
| 71 | Я мог бы после некоторых предварительных объяснений управлять маленьким (спортивным) самолетом | | | | | |
| 72 | Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника | | | | | |
| 73 | Если бы случился пожар и мне надо было бы из окна пятого этажа прыгнуть на тент, развернутый пожарниками, я бы не задумываясь сделал это | | | | | |
| 74 | Мне жалко наивных людей | | | | | |
| 75 | Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза | | | | | |
| 76 | Рисковать всем, например, в казино, могут только сильные люди | | | | | |
| 77 | В том, что подросток становится наркоманом виноваты те, кто продает наркотики | | | | | |
| 78 | Я люблю очень быструю, а не медленную езду | | | | | |
| 79 | Я доверяю предсказаниям гороскопов и слеую содержащимся в них рекомендациям | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 80 | Меня очень интересуют лотереи | | | | | |
| 81 | Прогнозировать будущее - бесполезное дело, т.к. многое от тебя не зависит | | | | | |
| 82 | Я способен с легкостью описывать свои чувства | | | | | |
| 83 | У меня в жизни бывали случаи, когда я что-то делал, а потом не помнил, что именно | | | | | |
| 84 | Считаю, что любопытство – не порок | | | | | |
| 85 | Бывает, что меня пугают люди с громким голосом | | | | | |
| 86 | У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби) | | | | | |
| 87 | Когда я остаюсь дома, то мне часто бывает не по себе от одиночества | | | | | |
| 88 | Я – не суеверен | | | | | |
| 89 | Мне говорили, что у меня не плохие способности имитировать голоса или повадки людей | | | | | |
| 90 | Есть люди, которым я верю безоговорочно | | | | | |
| 91 | Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками | | | | | |
| 92 | Самое тягостное в жизни – это одиночество | | | | | |
| 93 | Если я начинаю играть в какую-нибудь игру, то меня нередко нелегко оторвать от нее | | | | | |
| 94 | Бывает, что я могу сделать назло даже то, что мне самому окажется невыгодным | | | | | |
| 95 | Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика | | | | | |
| 96 | Бывало, что я на улице соглашался на игру с “наперсточниками” | | | | | |
| 97 | Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики | | | | | |
| 98 | Я, как правило, ставлю будильник так, чтобы не только все успеть сделать до ухода из дома, но и иметь несколько минут в запасе | | | | | |
| 99 | В своей жизни я часто сталкиваюсь (сталкивался) с необразимым стечением неблагоприятных обстоятельств | | | | | |
| 100 | Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю | | | | | |
| 101 | Я люблю рисковать | | | | | |
| 102 | Среди моих знакомых есть люди, которые обладают даром убеждать | | | | | |
| 103 | Меня часто невозможно оторвать от интересного дела, игры, занятия | | | | | |
| 104 | Я мог бы прыгнуть с парашютом | | | | | |
| 105 | Мне все равно, что обо мне думают окружающие | | | | | |
| 106 | Меня многое в жизни удивляет | | | | | |
| 107 | Я могу переспорить кого угодно | | | | | |
| 108 | Я вошел бы вы вместе с укротителем в клетку со львами, если бы он мне сказал, что это безопасно | | | | | |
| 109 | Если меня о чём-то просят, мне трудно отказать | | | | | |
| 110 | Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника | | | | | |
| 111 | Мне никогда не бывает скучно | | | | | |
| 112 | Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 113 | В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения | | | | | |
| 114 | Я люблю помечтать | | | | | |
| 115 | Меня влечет все новое и необычное | | | | | |
| 116 | Со мной нередко происходят “несчастные случаи” и случаются всяческие происшествия | | | | | |

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
«Теста склонности к зависимому поведению»
В.Д.Менделевича

Обработка: прямые вопросы (баллы подсчитываются в соответствии с отмеченными испытуемым) - “5” - 5, “4” - 4, “3” - 3, “2” - 2, “1” - 1), обратные вопросы (баллы подсчитываются наоборот - “5” - 1, “4” - 2, “3” - 3, “2” - 4, “1” - 5). Обработке подвергаются лишь ответы на вопросы, отмеченные в таблице 1. Ответы на иные вопросы не обрабатываются.

Для оценки склонности к зависимому поведению баллы ответов на прямые и обратные вопросы суммируются по каждой шкале отдельно.

Для оценки склонности к наркозависимости суммируются баллы, полученные за ответы на следующие вопросы (первый и второй столбцы) к алкогольной зависимости (третий и четвертый столбцы):

| № прямых вопросов | № обратных вопросов | № прямых вопросов | № обратных вопросов |
|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 21 |
| 3 | 12 | 5 | 29 |
| 4 | 29 | 14 | 38 |
| 16 | 30 | 15 | 41 |
| 19 | 41 | 16 | 44 |
| 24 | 45 | 17 | 64 |
| 26 | 53 | 19 | 65 |
| 48 | 61 | 20 | 67 |
| 50 | 65 | 24 | 75 |
| 52 | 67 | 26 | 77 |
| 54 | 69 | 30 | 81 |
| 59 | 72 | 43 | |
| 76 | 77 | 48 | |
| 79 | 78 | 76 | |
| 80 | 81 | 79 | |
| 89 | 86 | 84 | |
| 91 | 112 | 91 | |
| 96 | 114 | 95 | |
| 97 | | 97 | |
| 100 | | 100 | |
| 107 | | 107 | |
| 110 | | 112 | |
| 116 | | 113 | |
| | | 116 | |

Интерпретация:

| | Признаки тенденции | Признаки повышенной склонности | Признаки высокой вероятности |
|------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Наркозависимость | ≥ 98 баллов | ≥ 107 баллов | ≥ 116 баллов |

| | | | |
|-------------------------|-------------|--------------|--------------|
| Алкогольная зависимость | ≥ 99 баллов | ≥ 105 баллов | ≥ 111 баллов |
|-------------------------|-------------|--------------|--------------|

Максимальные баллы: по наркозависимости - 205, по алкогольной зависимости - 175.

Для оценки склонности к спортивному и музыкальному фанатизму суммируются баллы, полученные за ответы на следующие вопросы (первый и второй столбцы):

| № прямых вопросов | № обратных вопросов |
|-------------------|---------------------|
| 4 | 64 |
| 14 | |
| 33 | |
| 41 | |
| 47 | |
| 48 | |
| 58 | |
| 60 | |
| 62 | |
| 70 | |
| 71 | |
| 85 | |
| 86 | |
| 93 | |
| 94 | |
| 95 | |
| | |
| № прямых вопросов | № обратных вопросов |
| 100 | |
| 103 | |
| 112 | |
| 116 | |

Интерпретация результатов:

| Зависимости | Признаки тенденции | Признаки повышенной склонности | Признаки высокой вероятности |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Спортивный и музыкальный фанатизм | ≥50 баллов | ≥63 балла | ≥76 баллов |

Максимальные баллы по шкале спортивного и музыкального фанатизма – 105.

Склонность к фанатизму диагностируется при ответах «да» на вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20 и «нет» – на 8, 11, 15, 19. За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 3 балла. За полное несовпадение с ключом начисляется 1 балл. За ответ «иногда» во всех случаях начисляется 2 балла.

Интерпретация:

| Склонность к спортивному и музыкальному фанатизму | Низкие значения | Средние значения | Высокие значения |
|---|-----------------|------------------|------------------|
| Баллы | ≥ 33 балла | 34≥x≥41 балл | ≥ 42 балла |

Для оценки склонности к зависимости от компьютерных игр суммируются баллы, полученные за ответы на данные вопросы (первый и второй столбцы):

| № прямых вопросов | № обратных вопросов |
|-------------------|---------------------|
|-------------------|---------------------|

| | |
|-----|----|
| 1 | 14 |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 37 | |
| 47 | |
| 48 | |
| 56 | |
| 60 | |
| 75 | |
| 78 | |
| 80 | |
| 81 | |
| 93 | |
| 94 | |
| 99 | |
| 101 | |
| 105 | |
| 109 | |
| 110 | |
| 116 | |

Интерпретация:

| | Признаки тенденции | Признаки повышенной склонности | Признаки высокой вероятности |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Зависимость от компьютерных игр. | ≥ 48 баллов | ≥ 60 баллов | ≥ 77 баллов |

Низкий уровень: данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию зависимости (аддикции) и отсутствием склонности к употреблению алкогольных напитков. Наблюдаются такие личностные черты, которые исключают риск приобщения к алкоголю и алкоголезависимому поведению.

Признаки тенденции: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к зависимому поведению средней выраженности. Это говорит о том, что у испытуемых при определенных социальных условиях имеется риск развития алкогольной зависимости.

Признаки повышенной склонности: у военнослужащих данной группы склонность к зависимому поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о его направленности на употребление спиртных напитков и риск развития психологической зависимости от алкоголя.

Признаки высокой вероятности: данная категория характеризуется высокой склонностью к зависимому поведению. У испытуемых наблюдается высокая направленность на употребление спиртных напитков, позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого алкогольного проблемного поведения.

Тест № 5

Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению

А.Н. Орел

Назначение теста

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Содержание и интерпретация: методика включает два бланка вопросов отдельно для юношей и девушек. Обработка результатов позволяет охарактеризовать наличие уровней склонности в отношении следующих характеристик отклоняющегося поведения, интегрированные в следующие шкалы:

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой №3.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Тестовый материал

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, тоя хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсичные вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подражаться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.

23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня..

65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.

Ключ к тесту

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Обработка результатов теста

Первый вариант обработки результатов теста

Внимание: со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на 1S, то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

Тестовые нормы методики СОП

| Шкалы "Нормальная" выборка | | | | "Делинквентная" выборка | | | |
|----------------------------|--|------|--|-------------------------|--|------|--|
| М | | S | | М | | S | |
| 12,27 | | 2,06 | | 2,49 | | 2,13 | |

| | | | |
|--------|------|-------|------|
| 27,73 | 2,88 | 10,27 | 2,42 |
| 39,23 | 4,59 | 15,97 | 3,04 |
| 410,36 | 3,41 | 10,98 | 2,76 |
| 512,47 | 4,23 | 14,64 | 3,94 |
| 68,04 | 3,29 | 9,37 | 3,01 |
| 77,17 | 4,05 | 14,38 | 3,22 |

Второй вариант обработки результатов теста

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$$T=10 * (X_i - M) / (S + 50), \text{ где}$$

- X_i – первичный («сырой») балл по шкале;
- M – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;
- S – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений «сырого» балла по шкале № 1

Мужской вариант методики

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,3
- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,2

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,5
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

В случае, если первичный балл по шкале № 1 больше 6 баллов как для «обычных», так и для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,7
- Для шкалы № 3 = 0,6
- Для шкалы № 4 = 0,4
- Для шкалы № 5 = 0,5
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

Женский вариант методики

В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4
- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,3

- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,4

В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,4
- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,5

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы
 “Сырой” балл Т-баллы

| Шкалы | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 035 | | 26 | | | | 30 | |
| 144 | 27 | 28 | 24 | 24 | 26 | 32 | |
| 250 | 31 | 30 | 26 | 27 | 30 | 34 | |
| 355 | 34 | 33 | 29 | 29 | 33 | 37 | |
| 458 | 37 | 35 | 32 | 31 | 37 | 39 | |
| 562 | 40 | 37 | 35 | 34 | 40 | 41 | |
| 665 | 43 | 39 | 37 | 36 | 44 | 43 | |
| 767 | 46 | 42 | 40 | 39 | 48 | 46 | |
| 870 | 50 | 44 | 43 | 41 | 51 | 48 | |
| 974 | 53 | 46 | 45 | 43 | 55 | 50 | |
| 10 | 85 | 56 | 48 | 48 | 46 | 58 | 53 |
| 11 | 89 | 59 | 50 | 51 | 48 | 62 | 55 |
| 12 | | 63 | 53 | 54 | 51 | 65 | 57 |
| 13 | | 66 | 55 | 56 | 53 | 69 | 59 |
| 14 | | 69 | 57 | 59 | 55 | 73 | 62 |
| 15 | | 72 | 59 | 62 | 58 | 77 | 64 |
| 16 | | 75 | 62 | 64 | 60 | 81 | 66 |
| 17 | | 78 | 64 | 67 | 62 | 85 | 68 |
| 18 | | 81 | 66 | 70 | 65 | | 71 |
| 19 | | 84 | 68 | 72 | 67 | | 73 |
| 20 | | 87 | 70 | 75 | 70 | | 75 |
| 21 | | 90 | 72 | 78 | 72 | | 77 |
| 22 | | | 74 | 81 | 74 | | 79 |
| 23 | | | 76 | 84 | 77 | | 81 |
| 24 | | | 78 | 87 | 79 | | 83 |
| 25 | | | 80 | 90 | 81 | | 85 |
| 26 | | | 82 | | 83 | | 87 |
| 27 | | | 84 | | 85 | | |
| 28 | | | | | 87 | | |
| 29 | | | | | 89 | | |

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозна-

чительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствию склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

Источники

• Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.362-370

• Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141-154.

**Опросник «Группа риска наркозависимости» (ГРН).
Выявление групп риска наркозависимости в старшем подростковом возрасте**

Целевая группа: несовершеннолетние обучающиеся (13-18 лет).

Источник: Б.И. Хасан, Н.Н. Дюндик, Е.Ю. Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И. Привалихина. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций. Организационно-методическое пособие. Красноярский гос.ун-т.- Красноярск. 2003г.

Методика разработана 1995-1996 гг. доктором психологических наук Б.И. Хасаном и кандидатом психологических наук Ю.А. Тюменевой.

Борис Иосифович Хасан - психолог, доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии и педагогики развития СО РАО г. Красноярск, Россия.

Предлагаемая методика «Выявление групп риска наркозависимости в старшем подростковом возрасте (14-17 лет)» представляет собой опросник для обучающихся.

Опросник предназначен для определения динамики степени (актуальности) риска появления зависимого поведения в условиях системы образования. Методика служит одним из инструментов оценки эффективности реализуемых программ профилактики.

Исследование рекомендуется проводить ежегодно.

Общая характеристика опросника.

Опросник представляет собой ряд биполярных утверждений, которые разнесены по трем диагностическим шкалам.

1. Шкала «Поведение в ситуации риска» (6 утверждений) обнаруживает ту или иную стратегию поведения в ситуации риска (нормальное, адекватное поведение; неадекватное поведение – избегающая или преодолевающая стратегия).

2. Шкала «Интерес к наркотикам» (6 утверждений) позволяет обнаружить разный характер интереса к области, связанной с наркотиками: отрицание какого-то ни было интереса к наркотикам; любопытство к этой области; повышенный, обостренный интерес ко всему, что несет информацию о наркотиках, который связан с направленным поиском такой информации, структурированием времени «под этот интерес». Данные по шкале квалифицируются как обнаружение осуществленной пробы.

3. Шкала «Социальные установки» (10 утверждений) обнаруживает наличие характеристик активного стремления к социально полезным действиям, увлеченности групповой работой, соревновательности, значимости для подростка социального одобрения или, наоборот, равнодушия и отрицания просоциальных событий при тенденции совершать или одобрять асоциальные поступки.

Опрос проводится анонимно. На процедуру уходит примерно 30 минут. Важно, чтобы во время исследования учебная группа был в полном составе, поскольку, как указывалось выше, обработка результатов и определение норм проводится для каждой выборки. Отсутствующие школьники могут быть как раз «претендентами» во 2-ю или 3-ю группу риска, а значит, повлиять на определение норм значений и интерпретацию результатов в дальнейшем. О том, что тестирование будет проводиться, лучше сообщить ребятам заранее.

Для большей вероятности правдивых ответов к подросткам лучше обращаться как к экспертам, с просьбой о помощи. Кроме того, в инструкции может говориться о возможности получить индивидуальную связь в индивидуальной беседе. В дальнейшем этот ход можно использовать для начала более серьезной диагностической беседы. Опросник предназначен для использования в период актуального риска, и действительно, подростки очень интересуют результаты, полученные в ходе процедуры. Для школьных психологов эти результаты могут быть хорошим материалом для обсуждения вопросов ребят, касающихся всей области, связанной с наркотиками. Это могут быть их вопросы о себе или же о тех ситуациях, которые подростки наблюдают в своем окружении. В любом случае подобная беседа есть один из вариантов прямой профилактики. В тоже время подобные индивидуальные консультации являются стартом специальной, адресной работы с детьми,

попавшими в группу риска, поскольку позволяют выяснить дефициты ребенка и построить индивидуальные траектории развития.

Получить данные нужно (минимум) по всей параллели учебных групп, т.к. основной принцип их интерпретации – это сравнительный анализ, на основании которого строятся гипотезы о «локализации» в школе «зон риска».

Надо помнить, что в данном случае единицей анализа является не конкретный подросток, а группа в контексте всей параллели или школы.

Бланк опросника ГРН

Группа _____

Инструкция

Эта методика предназначена для выявления условий, способствующих или препятствующих благоприятному развитию школьника и его взрослению.

Прочитайте, пожалуйста, каждую пару утверждений и отметьте крестиком то положение, которое выражает степень Вашей близости к той или иной позиции.

Давайте договоримся, что мы не будем считать наркотиками сигареты и алкоголь, тогда как клей, бензин, растворитель и т.д. – это наркотики.

| | | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | Я не собираюсь откладывать удовольствия из-за других важных дел | в | | | | | | н | Я откладываю удовольствия, если сейчас есть важные дела |
| 2 | Мне часто бывает скучно | | | | | | | | Мне не бывает скучно |
| 3 | В своей жизни мне довелось разговаривать с людьми, употребляющими наркотики | | | | | | | | В своей жизни мне не приходилось общаться с людьми, употребляющими наркотики |
| 4 | Кроме уроков в школе у меня нет никакого важного дела | в | | | | | | н | Кроме уроков в школе у меня есть и другие важные дела |
| 5 | Я жажду новых впечатлений | | | | | | | | Мне не нужны новые впечатления |
| 6 | Некоторые мои друзья употребляют наркотики | | | | | | | | Мои друзья не употребляют наркотики |
| 7 | Бывают моменты, когда я чувствую, что от меня все отвернулись | | | | | | | | |
| | Я не пытаюсь понять причину возникновения этой ситуации | | | | | | | | Я пытаюсь понять, в чем причина |
| | Я ничего не делаю | | | | | | | | Я делаю все, чтобы исправить такое положение дел |
| 8 | Для меня наиболее важно, что думают об употреблении наркотиков мои друзья. | | | | | | | | Для меня наиболее важно, что думают об употреблении наркотиков мои учителя, родители. |
| 9 | Плохие оценки меня не волнуют | | | | | | | | Я очень переживаю из-за плохих оценок |
| 10 | Я считаю, что человек, употребляющий наркотики, не причиняет никакого вреда людям, которые его окружают. | | | | | | | | Я считаю, что человек, употребляющий наркотики, может причинить вред людям, которые его окружают. |
| 11 | Я считаю, что употребление наркотиков - личное дело каждого. | | | | | | | | Я считаю, что употребление наркотиков – это проблема не только человека, который это делает, но и проблема всего общества. |
| 12 | Мне безразлично, что думают обо | в | | | | | | н | Мне далеко не безразлично, что |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | мне мои родители | | | | | | | думают обо мне мои родители |
| 13 | Люди, употребляющие и распространяющие наркотики, не нарушают закон. | | | | | | | Люди, употребляющие и распространяющие наркотики, нарушают закон. |
| 14 | У меня нет плана на будущую жизнь | в | | | | | н | У меня есть четкий жизненный план |
| 15 | Когда друзья предлагают мне что-то интересное, но запретное, я соглашаюсь | | | | | | | Когда друзья предлагают мне сделать что-то интересное, но запретное, я не соглашаюсь |
| 16 | Если бы у меня была возможность выбирать, то я бы: | | | | | | | |
| | Спрыгнул с парашютом | | | | | | | Сыграл в компьютерную игру, имитирующую прыжки с парашютом |
| 17 | Я считаю, что совсем не обязательно вести полностью здоровый образ жизни | в | | | | | н | Я считаю, что здоровый образ жизни- это важно |
| 18 | Мне все равно, хороший у меня характер или нет | в | | | | | н | Мне важно, хороший у меня характер или нет |
| 19 | Я ничего не делаю для того, чтобы родители могли мною гордиться | в | | | | | н | Я делаю все, чтобы родители могли мною гордиться |
| 20 | Я не стараюсь делать свой характер лучше | в | | | | | н | Я стараюсь изменить свой характер в лучшую сторону |
| 21 | Мне все равно, что думают обо мне мои одноклассники | в | | | | | н | Для меня важно, что думают обо мне одноклассники |
| 22 | Я ничего не делаю, для того, чтобы мои одноклассники думали обо мне хорошо | в | | | | | н | Я делаю все, для того, чтобы мои одноклассники думали обо мне хорошо |

Ключ к опроснику

| Название шкал | Шкала «Поведение в ситуации риска» | Шкала «интерес к наркотикам» | Шкала «социальные установки» |
|---------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| № утверждения | 2, 5, 7а, 7б, 15, 16 | 3, 6, 8, 10, 11, 13 | 1, 4, 12, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22 |

Подсчитывается количество баллов, набранное по каждой шкале для каждого обучающегося в группе. Крайняя левая клетка соответствует 6 баллам, крайняя правая - 1 баллу.

Обработка результатов:

Обработка результатов проводится для каждой группы отдельно и для всей школы в целом.

Результаты опросника обрабатываются следующим образом:

1. **Подсчитывается среднее значение по каждой из трех шкал для всех обучающихся группы.**

2. **Определяется стандартное отклонение от среднего значения.**

3. **Определяется среднее, высокое и низкое значение для каждой шкалы:**

а) к среднему значению прибавляется значение стандартного отклонения – это верхняя граница нормы.

б) от среднего значения вычитается значение стандартного отклонения – это нижняя граница нормы;

4. **Результаты ниже нормы оцениваются как низкие, попадающие в норму - средние, выше нормы - высокие.**

Например: общее количество опрошенных - 288 обучающихся.

Среднее значение -19,48.

Стандартное отклонение - **4,91**

Среднее значение (С): $(19,48-4,91) - (19,48+4,91) = 14,47-24,39$

Низкое значение (Н): **0-14**

Высокое (В): **25-36**

5. Для интерпретации данных, полученных при исследовании распределяется сочетание показателей по группам риска.

| Группы риска | «поведение в ситуации риска» | «интерес к наркотикам» | «социальные установки» |
|--|------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Гр. «не рискующие» | С С | С Н | С С |
| 1-я гр. риска "потенциально готовые к пробе" | Любой показатель (Н,С,В) | Н, С | Любой показатель (Н,С,В) |
| 2-я гр. риска "совершившие пробу" | Любой показатель (Н,С,В) | В | Н, С |
| 3-я гр. риска «аддиктивное поведение» | Любой показатель (Н,С,В) | В | В |

1 группа риска («потенциально готовые к пробе») – подростки, реализующие избегающую или преодолевающую стратегию поведения.

2 группа риска – подростки, реализующие избегающую или преодолевающую стратегию поведения и осуществившие как минимум однократную пробу.

3 группа риска – подростки с аддиктивной формой поведения.

Аддиктивное поведение – это многократное употребление психоактивных веществ, но без признаков психической или физиологической зависимости, является переходной стадией к наркомании и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения.

Степень риска увеличивается от первой к третьей группе.

С помощью опросника определяются «напряженные места в школе, но ни в коем случае не «ставится диагноз» конкретному ребенку.

АКТ № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
передачи на хранение в образовательной организации результатов социально-
психологического тестирования обучающихся для выявления «группы риска» обуча-
ющихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ

(наименование ОУ)

Комиссией в составе:

Председатель - _____;
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)
Заместитель Председателя - _____;
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)
Секретарь - _____;
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)
Члены комиссии: _____;
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

I. Установлено:

а) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по поименному списку в возрасте от 13 лет _____, из них:
в возрасте до 15 лет _____ чел. (____%);
в возрасте от 15 лет и старше _____ чел. (____%);

общее число обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании _____ чел. (____% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию), из них:

в возрасте от 13 до 15 лет _____ чел. (____% от общего количества и ____% от числа принявших участие);
в возрасте от 15 лет и старше _____ чел. (____% от общего количества и ____% от числа принявших участие);

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование

всего _____ чел. (____% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию), в том числе по причине:

болезни _____ чел. (____%)
отказа _____ чел. (____%)
отказа во время проведения тестирования _____ чел. (____%)
другие причины _____ чел. (____%)

II. Передается _____ (ФИО, должность):

всего запечатанных пакетов с заполненными бланками результатов _____, из них пакеты с заполненными тестами обучающимися в возрасте от 13 до 15 лет _____;

пакеты с заполненными тестами обучающимися в возрасте от 15 лет и старше
_____;

Председатель - _____;
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

Заместитель Председателя - _____;
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

Секретарь - _____;
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

Члены комиссии: _____;
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

**Ответственный за хранение результатов социально-психологического тестиро-
вания** _____ /должность, расшифровка подписи/

АКТ

передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся

_____ (указать наименование ОУ и населенный пункт)
в ОГБУЗ «Усть-Илимский областной психоневрологический диспансер»
(указать наименование организации здравоохранения и населенный пункт)
для прохождения профилактического медицинского осмотра
от «_____» _____ 20__ г

Уполномоченный представитель муниципального общеобразовательного учрежде-
ния _____ (ФИО, должность) пере-
дал уполномоченному представителю организации здравоохранения
_____ (ФИО, должность) следующие документы:

1. Поименные списки обучающихся, достигших возраста 15 лет, давших согласие на прохождение профилактического медицинского осмотра (Приложение 1) на _____ листах.
2. Поименные списки обучающихся, не достигших возраста 15 лет, один из родителей (законных представителей) которых дал согласие на прохождение профилактического медицинского осмотра (Приложение 2) на _____ листах.
3. Информированные добровольные согласия обучающихся, достигших возраста 15 лет, на прохождение профилактического медицинского осмотра (согласно поименным спискам) в количестве _____ шт.
4. Информированные добровольные согласия родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 15 лет, на прохождение профилактического медицинского осмотра (согласно поименным спискам) в количестве _____ шт.

Количество обучающихся, достигших возраста 15 лет (всего) _____

Количество обучающихся, достигших возраста 15 лет, подтвердивших употребление нарко-
тических средств _____

Количество обучающихся, не достигших возраста 15 лет (всего) _____

Количество обучающихся, не достигших возраста 15 лет, подтвердивших употребление
наркотических средств _____

Подпись представителя ОУ

Главный врач

Печать

Печать

В Управление образования Администрации города Усть-Илимска

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации

(муниципалитет)

| Наименование ОУ (юридический адрес, контактная информация, Ф.И.О. представителя, ответственного за передачу достоверных сведений о результатах тестирования, реквизиты приказа о возложении ответственности) | Возраст обучающихся | Общее количество обучающихся (100%) | Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании | |
|--|---------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | Всего (% от общего количества обучающихся) | Подтвердили факты употребления наркотических средств (% от общего количества принявших участие в тестировании) |
| | от 13 до 15 лет | | | |
| | 15 и старше | | | |

ОБРАЗЕЦ

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации

Ивановский МО

(муниципалитет)

| Наименование ОО (юридический адрес, контактная информация, Ф.И.О. представителя, ответственного за передачу достоверных сведений о результатах тестирования, реквизиты приказа о возложении ответственности) | Возраст обучающихся | Общее количество обучающихся (100%) | Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании | |
|---|---------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | Всего (% от общего количества обучающихся) | Подтвердили факты употребления наркотических средств (% от общего количества принявших участие в тестировании) |
| <i>Например, МБОУ лицей № 1, 664312, г.Иваново, ул.Профсоюзная, строение 6, телефон 87-26-31, Иванова Мария Ивановна, приказ № 56-од от 05.09.2017г. «О подготовке и проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»</i> | от 13 до 15 лет | 30 чел. | 20 чел. (67%) | 2 чел. (6,7%/10%) |
| | 15 и старше | 90 чел. | 88 чел. (98%) | 8 чел. (8,9%/9%) |

АКТ № _____ от « _____ » _____ г

передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

(наименование муниципального органа управления в сфере образования)

**Региональному оператору Иркутской области
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»**

В ходе обобщения и анализа результатов социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных образовательных организаций, проведенного в соответствии распоряжения министерства образования Иркутской области от «02» августа 2017г. № 465-мр «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области в 2017-2018 учебном году» в срок с « _____ » _____ по « _____ » _____

I. Установлено:

а) Общее число образовательных организаций, обучающиеся которых подлежат социально-психологическому тестированию:

всего (в т.ч. с филиалами) _____, из них:

малокомплектных общеобразовательных организаций _____;

имеющих обучающихся, подтвердивших факты употребления наркотических средств _____ (кол-во, % от общего числа)

б) Общее число обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по списку _____, из них:

в общеобразовательных организациях _____ чел. % _____;

в малокомплектных общеобразовательных организациях _____ чел. % _____;

общее число обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании _____, из них:

в общеобразовательных организациях _____ чел. % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию), из них:

в возрасте от 13 до 15 лет _____ чел. % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию/ % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании)

в возрасте от 15 лет и старше _____ чел. % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию/ % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании)

в малокомплектных общеобразовательных организациях _____ чел. % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию), из них:

в возрасте от 13 до 15 лет _____ чел. % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию/ % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании)

в возрасте от 15 лет и старше _____ чел. % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию/ % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании)

Меры, принятые муниципальным органом управления в сфере образования по обеспечению реализации Федерального закона от 07.06.2013 N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" в малокомплектных муниципальных общеобразовательных ор-

ганизаци-
ях(перечислить) _____

в) Количество обучающихся, не принявших участие в социально-психологическом тестировании _____ чел. % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию)

в общеобразовательных организациях _____ чел. % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию), из них:

в возрасте от 13 до 15 лет _____ чел. % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию)

в возрасте от 15 лет и старше _____ чел. % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию)

в малокомплектных общеобразовательных организациях _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию), из них:

в возрасте от 13 до 15 лет _____ чел. % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию)

в возрасте от 15 лет и старше _____ чел. % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию)

в том числе по причине:

болезни _____ чел., % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию);

отказа _____ чел., % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию);

другие причины _____ чел., % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию);

г) Количество обучающихся, подтвердивших факт употребления наркотических средств _____ чел. % _____ (% от общего количества, подлежащих тестированию/ % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании)

в общеобразовательных организациях _____ чел., из них:

в возрасте от 13 до 15 лет _____ чел.

в возрасте от 15 лет и старше _____ чел.

в малокомплектных общеобразовательных организациях _____ чел., из них:

в возрасте от 13 до 15 лет _____ чел.

в возрасте от 15 лет и старше _____ чел.

д) Количество актов передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся в _____

(указать наименование организации здравоохранения и населенный пункт)

для прохождения обучающимися профилактического медицинского осмотра

всего _____, из них:

образовательных организаций, имеющих обучающихся, подтвердивших факты употребления наркотических средств _____ (кол-во, % от общего числа)

Акт передал:

Начальник Управления

М.п.

Л.А. Пронина

Акт принял:

Директор ГКУ «Центр профилактики,
коррекции и реабилитации»

М.п.

М.Н. Галстян

**Региональному оператору Иркутской области
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»**

**Результаты социально-психологического тестирования обучающихся (воспитанников)
на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и
психотропных веществ в образовательных организациях**

(наименование муниципального органа управления в сфере образования)

| Количество образовательных организаций, обучающихся которых подлежат социально-психологич. тестированию | В том числе | Кол-во ОО | | Кол-во обучающихся, подлежащих соц.-психологич. тестированию всего по муниципалитету | Кол-во обуч. | | Результаты | | Количество актов передачи результатов социально-психологического тестирования в органы здравоохранения |
|---|------------------|----------------------|-------------|--|-----------------|-------------|--|--|--|
| | маломкомплексные | Провели тестирования | % | | Приняли участие | % | Подтвердили употребление наркотических средств всего по муниципалитету | % от общего числа, подлежащих тестированию/ % от количества, принявших участие в соц.-псих.тестировании | |
| <i>Например, 38</i> | <i>1</i> | <i>37</i> | <i>97,4</i> | <i>8885</i> | <i>6594</i> | <i>74,2</i> | <i>23</i> | <i>0,25/ 0,35</i> | <i>37</i> |

Начальник Управления

Л.А. Пронина

М.п.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Приказ N ___ от « ____ » _____

Об утверждении поименных списков обучающихся для проведения профилактического медицинского осмотра, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

В соответствии с п.п. 6 и 10 Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденного Приказом Минздрава России от 06.10.2014 N 581н, п. 10 Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 N 658, приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 01.09.2017г. № 528 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2017-2018 учебном году»

Приказываю:

1. Утвердить поименный список обучающихся для проведения профилактического медицинского осмотра на ___ листах (приложения 1, 2).

2. Назначить _____ (должность, ФИО) уполномоченным лицом, ответственным за передачу в _____ (организацию здравоохранения) поименных списков и добровольных информированных согласий обучающихся, достигших возраста 15 лет либо родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 15 лет на участие в профилактическом медицинском осмотре.

3. _____ (должность, ФИО) передать поименные списки и информированные добровольные согласия по акту приема-передачи в трехдневный срок по завершении социально-психологического тестирования; в срок до « ____ » _____ направить сканированную копию акта приема-передачи в Управление образования Администрации города Усть-Илимска.

4. Контроль за выполнением настоящего Приказа возложить на _____ (должность, Ф.И.О.)

(директор ОУ)

(подпись)

М.П.

с Приказом (распоряжением) ознакомлены:

" ____ " _____ г. _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Приказ N ____ от _____

Об итогах проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

По результатам социально-психологического тестирования обучающихся (воспитанников), проведенном в муниципальном общеобразовательном учреждении в период с ____ по _____, на основании обобщенного анализа ответов,

Приказываю:

1. Социально-психологическое тестирование признать проведенным в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 N 658 в сроки, установленные распоряжением министерства образования Иркутской области от 02.08.2017г. «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Иркутской области в 2017-2018 учебном году», приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 01.09.2017.№ 528 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2017-2018 учебном году».

2. _____ (должность, Ф.И.О.) в срок до «__»__20__г провести совещания сотрудников и родительские собрания для ознакомления педагогов и родителей (законных представителей) с результатами тестирования обучающихся (воспитанников).

3. _____ (должность, Ф.И.О.) внести изменения в план воспитательной и профилактической антинаркотической работы дополнения (изменения) с учетом полученных результатов.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

(директор ОУ)

(подпись)

М.П.

с Приказом (распоряжением) ознакомлены:

"__" _____ Г. _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

"__" _____ Г. _____
(должность, Ф.И.О., подпись)