Образование
Усть-Илимска

Публичный доклад - 2015

Итоги деятельности Управления образования Администрации города Усть-Илимска за 2015 год

Усть-Илимск, 2016

Общее руководство

Пронина Л.А	- начальник Управления образования Администрации г. Усть-Илимска

Материалы для доклада представили

Нелюба Н.И.	- заместитель начальника Управления образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию
Петлюк Е.А.	- заместитель начальника Управления образования по экономике
Машинян Н.А.	- начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования
Зарубин Л.В.	- главный специалист отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования
Солдатова Г.Е.	- главный специалист отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования
Воронкова М.И.	- главный специалист отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования
Ефременко Н.А.	- директор МКУ «Центр развития образования»
Ахова Е.В.	- заведующий сектора мониторинга и оценки качества образования МКУ «Центр развития образования»
Скорнякова Н.И.	- начальник отдела инновационного развития МКУ «Центр развития образования»
Гордиенко В.Н.	- методист МКУ «Центр развития образования»
Кадочникова Т.Н.	- старший методист сектора развития информационных технологий и медиаресурсов МКУ «Центр развития образования»
Танцюра С.А.	- заведующий сектора организационно методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Центр развития образования»
Шаблов А.В.	- главный инженер-программист сектора развития информационных технологий и медиаресурсов МКУ «Центр развития образования»
Шереметова И.М.	- старший методист сектора развития кадрового потенциала образовательных учреждений МКУ «Центр развития образования»
Тамошевич О.Н.	- заведующий сектора развития кадрового потенциала образовательных учреждений МКУ «Центр развития образования»
Баженова Е.В.	- директор МБОУ ДОД «Центр детского творчества»

Публичный доклад представлен на сайте Администрации муниципального образования город Усть-Илимск в разделе «Образование»(http://www.uiedu.ru).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА 4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 7

1.1. Приоритетные цели и задачи развития муниципальной системы образования в 2015 году 7

1.2. Перечень программ в сфере образования, реализуемых на территории города Усть-Илимска 8

2. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ 9

2.1. Структура сети образовательных учреждений 9

2.2. Доступность дошкольного образования 10

2.3. Доступность начального общего, основного общего, среднего общего образования 11

2.4. Доступность дополнительного образование детей 14

2.5. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование 15

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 16

3.1. Качество дошкольного образования 16

3.2. Качество общего образования 19

3.2.1. Учебные результаты 19

А) Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 19

Б) Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов 22

3.2.2. Внеучебные достижения обучающихся 25

3.3. Социализация и профилактика асоциального поведения, социализация детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 27

4. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ 29

4.1. Финансирование образования 29

4.2. Условия обучения и воспитания, сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения 32

4.2.1. Организация горячего питания 32

4.2.2. Организация медицинского обслуживания и оздоровление школьников 33

4.2.3. Оснащение современным оборудованием и использование информационных технологий 33

4.2.4. Обеспеченность учебной литературой обучающихся 25

4.2.5. Безопасность образовательных учреждений 35

4.3. Кадровый потенциал 36

5. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 42

ВВЕДЕНИЕ.
ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

Город Усть-Илимск является одной из промышленно развитых территорий Иркутской области, на долю города приходится 6,8% объема промышленной продукции, производимой в области и по данному показателю занимает пятое место среди городов Иркутской области. В Программе социально-экономического развития Иркутской области на 2011-2015 годы Усть-Илимск отнесен к основным промышленным центрам области наряду с такими городами как Братск, Ангарск, Шелехов.

В соответствии с Концепцией социально-экономического развития муниципального образования город Усть-Илимск до 2020 года, утвержденной решением Городской Думы города Усть-Илимска от 25.04.2007г. № 57/312 основные преимущества города Усть-Илимска связаны с:

- расположением города на территории, богатой природными ресурсами;
- наличием транспортного (автомобильного и железнодорожного) сообщения с другими городами Иркутской области;
- конкурентоспособным производственным потенциалом экономики города;
- высоким образовательным, профессиональным и культурным уровнем значительной части населения.

Вместе с тем, наиболее полное использование конкурентных преимуществ возможно при определенных условиях, среди которых наиболее важными отмечаются следующие:

- переход экономики России в стадию устойчивого роста;
- формирование государственной нормативной правовой базы, отвечающей современным требованиям развития общества и государства (налоговое, антимонопольное, земельное, имущественное, лесное, таможенное законодательство);
- политическая стабильность в государстве;
- развитие партнерских отношений с федеральными органами власти, Правительством Иркутской области, администрациями других городов Иркутской области и России, Ассоциацией муниципальных образований Иркутской области, Ассоциацией сибирских и дальневосточных городов и др.

Усть-Илимск - третий по численности населения город Иркутской области. По данным отдела государственной статистики в г. Усть-Илимске Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области по состоянию на 01.01.2016 года численность населения города Усть-Илимска составила 83020 человек. Анализ динамики численности населения города за последние пять лет представлен на рисунке 1.

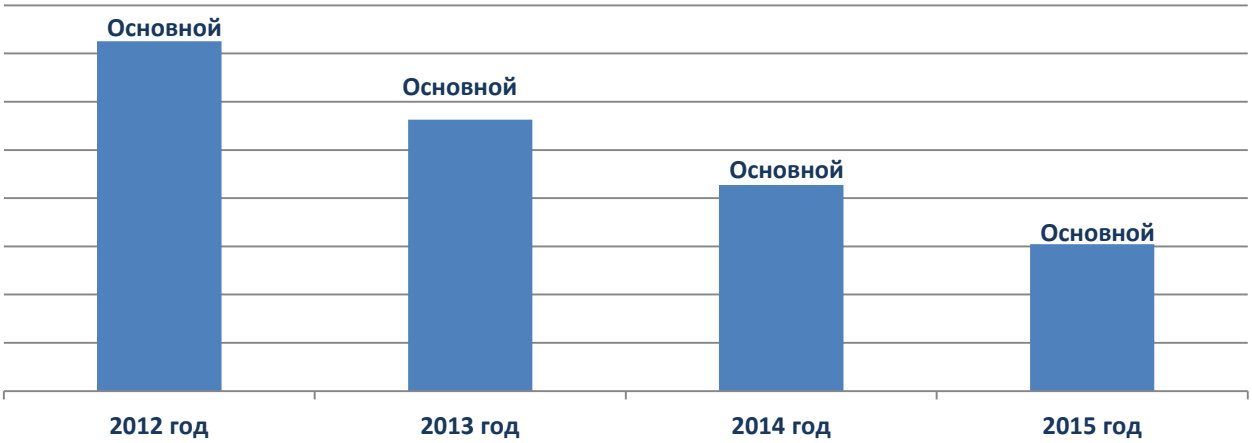

Рис. 1. Динамика численности населения города за 2012-2015 годы

Как видно из рисунка 1, динамика численности населения города за последние пять лет характеризуется снижением, так в сравнении с 2012 годом численность населения уменьшилась на 2104 человека.

Анализ динамики численности населения по группам представлен на рисунке 2.

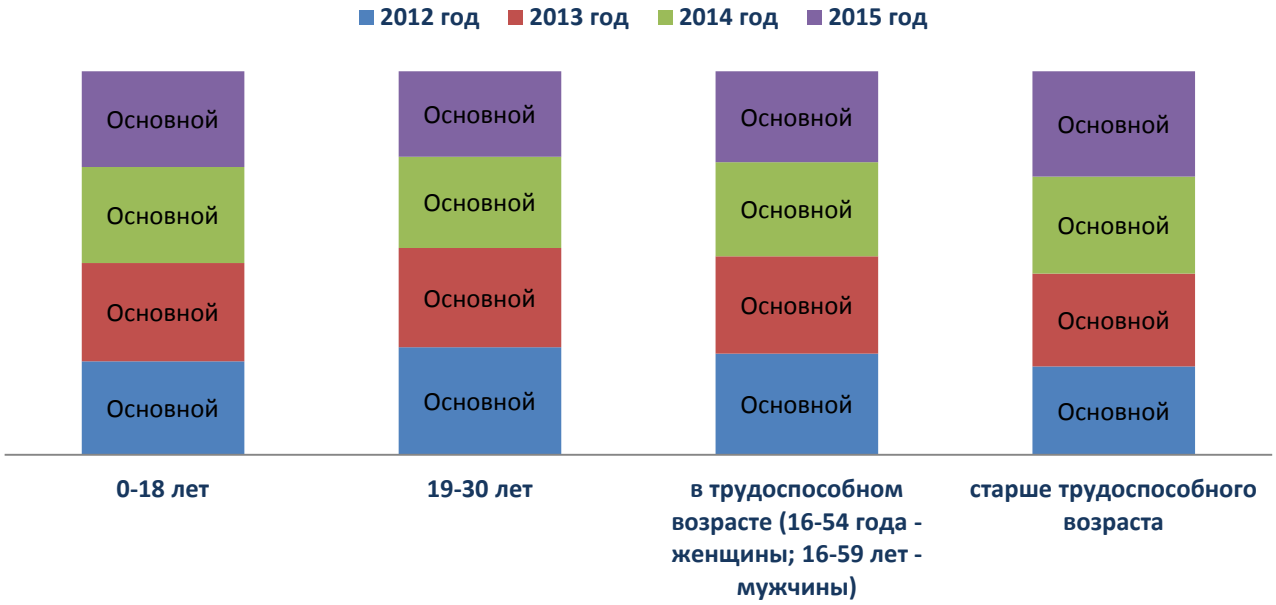

Рис. 2. Динамика численности населения по группам за 2012-2015 годы

Как показано на рисунке 2, изменение численности населения в возрастной группе от 0 до 18 лет характеризуется увеличением в 2013 году в сравнении с 2012 годом на 880 человек, и снижением численности в данной группе в последующие 2014-2015 годы. Динамика численности в возрастной группе от 19 до 30 лет характеризуется стабильным снижением с 14585 человек в 2012 году до 11570 в 2015 году. Отмечается снижение численности населения в группе трудоспособного возраста с 51957 человек в 2012 году до 46677 человек в 2015 году с одновременным увеличением численности населения в группе старше трудоспособного возраста с 17491 человека в 2012 году до 20820 человек в 2015 году.

Анализ показателей миграции населения представлен на рисунке 3. По данным отдела государственной статистики в г. Усть-Илимске динамика миграции населения города характеризуется преобладанием миграционной убылью над миграционной прибылью. Так в 2012 году миграционная убыль составила 1020 человек, в 2013 году – 757, в 2014 году – 676 и 328 человек в 2015 году.

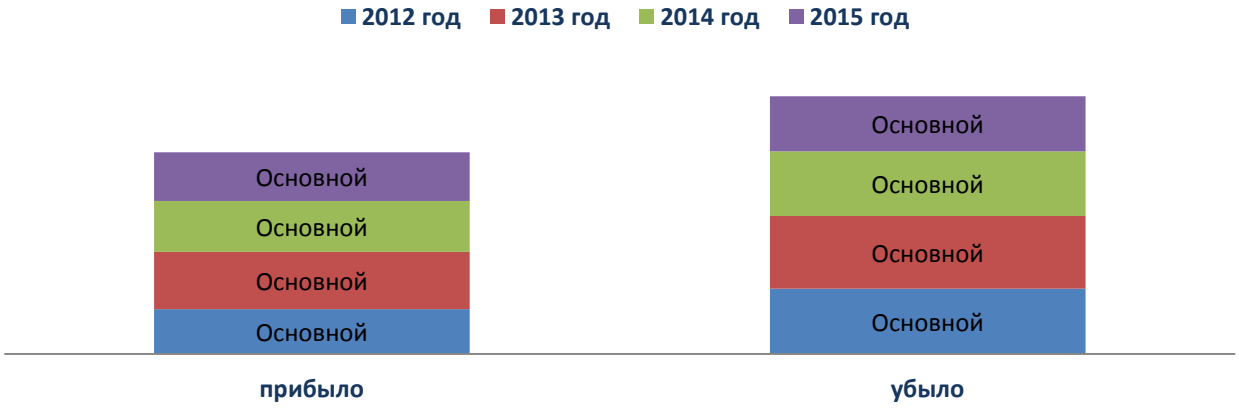

Рис. 3. Показатели миграции населения города с 2012 по 2015 годы

Вместе с тем, по данным отдела службы записи актов гражданского состояния (ЗАГС) в 2015 году количество записей актов о рождении составило 1014 (1009 – 2014 году), количество записей о смерти 995 (965 - в 2014 году), что свидетельствует о стабильности показателя рождаемости и естественном росте населения в городе.

В целом, демографическая ситуация в городе характеризуется незначительным естественным приростом, продолжающимся процессом миграционного оттока населения и изменениями в структуре населения в сторону сокращения населения трудоспособного возраста и увеличения численности населения в группе старше трудоспособного возраста.

По информации ОГКУ «Центр занятости населения» города Усть-Илимска по состоянию на 01.01.2016 года численность зарегистрированных безработных составила 762 человека, а уровень безработицы - 1,21%. Анализ динамики уровня безработицы за последние три года представлен на рисунке 4.

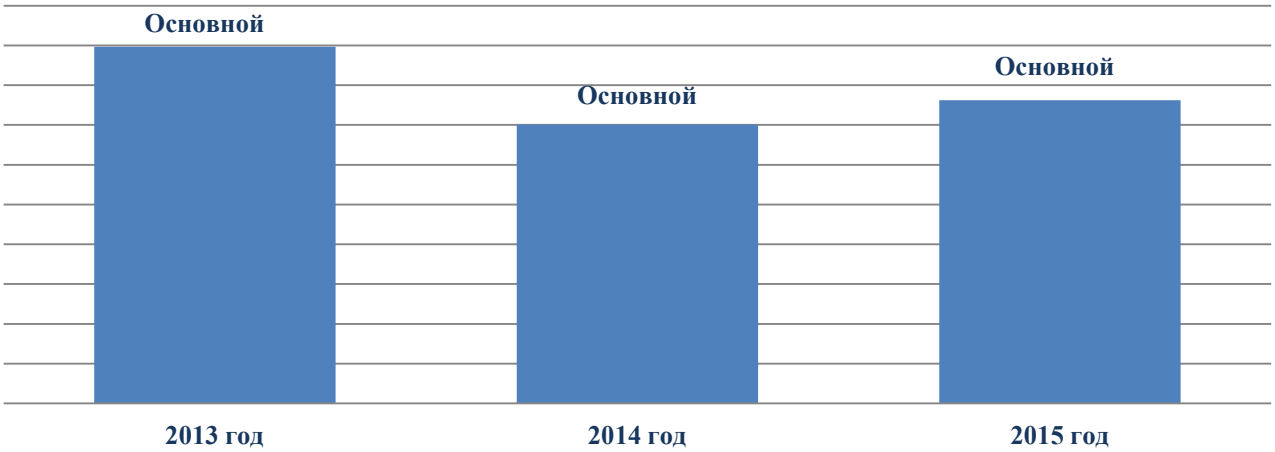

Рис. 4. Динамика уровня безработицы за 2013-2015 годы

Анализ динамики численности зарегистрированных безработных показывает, что существенных изменений не произошло. Относительно стабильной остается и структура регистрируемой безработицы: доля женщин превышает долю мужчин (по годам 2013 год – 60,0%; 2014 год – 61,0%; 2015 год – 65,2%). Доля молодежи до 29 лет в общей численности безработных составляет 28,5%. При этом произошло увеличение среди регистрируемых безработных с 41,0% до 60,6% лиц с высшим и средним специальным образованием. Вместе с тем на фоне уменьшения уровня безработицы, отмечается увеличение продолжительности безработицы: средняя продолжительность поиска работы с 4,0 месяцев в 2013 году увеличилась до 4,3 месяцев в 2015 году.

По данным аналитической записки к отчету о социально-экономической ситуации в муниципальном образовании город Усть-Илимск за 2015 год от 17 марта 2016 года среднемесячная начисленная заработная плата (без выплат социального характера) на одного работника за 2015 год составила 29848 рублей, и по сравнению с аналогичным периодом прошлого года снизилась на 3,6 %. При этом отмечается рост заработной платы в лесном хозяйстве – 18%, строительстве – 6,1%, производстве и распределении электроэнергии – 4,7%.

Итак, основные тенденции, характеризующие социально-экономическую ситуацию в городе, состоят в следующем:

- город имеет конкурентные преимущества (расположение, природные ресурсы, транспортное сообщение, конкурентоспособный производственный потенциал экономики города; высокий образовательный, профессиональный и культурный уровни значительной части населения);

- однако полное использование конкурентных преимуществ города затруднено в силу объективных причин;

- происходит сокращение численности населения города и его старение; увеличение доли регистрируемых безработных со средне-специальным и высшим профессиональным образованием;
- отмечается снижение среднемесячной начисленной заработной платы (без выплат социального характера) на одного работника.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Приоритетные цели и задачи развития муниципальной системы образования города Усть-Илимска в 2015 году

В соответствии с муниципальной программой муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2012-2018 годы стратегическая цель развития муниципальной системы образования состоит:

- в усиление вклада образования в социально-экономическое развитие города Усть-Илимска и в повышение качества жизни:
- повышение доступности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- удовлетворения изменяющихся образовательных запросов общества и инновационной экономики;
- создания условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося.

Приоритетными задачами развития муниципальной системы образования в период до 2018 года являются:

- обеспечение устойчивого развития муниципальной системы дошкольного образования в целях удовлетворения потребностей населения города Усть-Илимска в качественном и доступном дошкольном образовании;
- обеспечение устойчивого развития муниципальной системы общего образования, соответствующей образовательным потребностям населения города Усть-Илимска в бесплатном и доступном качественном общем образовании;
- повышение эффективности и качества услуг в системе дополнительного образования детей;
- обеспечение условий для оказания услуг по техническому и хозяйственному обслуживанию муниципальных образовательных учреждений;
- повышение эффективности управления муниципальными образовательными учреждениями, организация предоставления муниципальных услуг в сфере образования;
- создание комплекса условий в обеспечение отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков города Усть-Илимска;
- создание в муниципальных образовательных учреждениях города Усть-Илимска условий для поддержки и развития талантливых детей, обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с Публичным докладом о состоянии и результатах деятельности системы образования в 2014 году были определены следующие перспективы развития на 2015 год:

- реализация Муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования города Усть-Илимска на 2012-2016 годы»;
- обеспечение выполнение указов Президента Российской Федерации;
- реализация плана мероприятий «дорожной карты» «Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- обеспечение преемственности ФГОС начального общего образования при переходе на ФГОС основного общего образования;
- обеспечить успешную адаптацию детей при переходе со ступени начального образования на основную, со ступени основной школы - на старшую;

- создание условий для развития инклюзивного образования детей, обеспечивающего доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивать духовно-нравственное развитие воспитание обучающихся и воспитанников на основе Концепции воспитания детей в Иркутской области;
- совершенствовать механизм управления инновационной инфраструктурой в дошкольных образовательных организациях в рамках введения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования;
- совершенствовать работу по новым ценностям конечных результатов начальной, основной, старшей школ, связанных с деятельностными технологиями;
- совершенствовать дополнительное образование в городе, направить его на формирование и развитие творческих способностей детей, на удовлетворение их индивидуальных потребностей, а также на организацию их досуга;
- продолжить работу по совершенствованию материально-технической и учебно-методической базы образовательных учреждений;
- введение эффективного контракта с педагогическими работниками дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования.

1.2. Перечень программ в сфере образования, реализуемых на территории города Усть-Илимска

Основным программным документом в сфере образования является Муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования города Усть-Илимска на 2012-2018 годы», утвержденная постановлением Администрации города Усть-Илимска от 20.12.2011г. № 1024 (в редакции постановления Администрации города Усть-Илимска от 11.12.2014г. № 1033)

Муниципальная программа включает в себя:

- подпрограммы: «Дошкольное образование» на 2012-2018 годы; «Общее образование» на 2012-2018 годы; «Дополнительное образование в сфере общего образования» на 2012-2018 годы; «Эксплуатационно-техническое сопровождение деятельности образовательных учреждений на 2012 год»; «Создание условий для реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2012-2018 годы; «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в муниципальных учреждениях» на 2014-2018 годы; «Дети Усть-Илимска» на 2015-2018 годы.
- ведомственные целевые программы города Усть-Илимска: «Круглогодичный отдых, оздоровление и занятость детей и подростков в муниципальных учреждениях города в 2010-2012г.г.»; «Круглогодичный отдых, оздоровление и занятость детей и подростков в муниципальных учреждениях в 2013-2016 годах»; «Совершенствование организации питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях на период 2011-2015г.г.»; «Совершенствование системы дошкольного образования города Усть-Илимска» на 2012-2015 годы; «Дети Усть-Илимска» на 2014-2016 годы».

Также в муниципальной системе образования реализуются программы, модели, обеспечивающие инновационное развитие образовательных учреждений, инновационной практики педагогических работников и отрасли в целом. К ним относятся:

- муниципальная программа развития дистанционного образования «Открытое образование на 2012-2015 годы»;
- инновационная модель методической службы «Потенциал» по сопровождению педагогических и управленческих кадров в условиях введения ФГОС».

2. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Структура сети образовательных учреждений

Сеть образовательных учреждений города представлена учреждениями дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности.

Муниципальная система образования включает в себя 38 учреждений, в том числе: дошкольных образовательных учреждений - 22; общеобразовательных учреждений - 15 (из них начальная школа-детский сад - 1; гимназия - 1, лицей - 1, школа с углубленным изучением отдельных предметов - 1); учреждений дополнительного образования детей и подростков - 1. Структура сети муниципальных образовательных учреждений представлена на рисунке 1.

Рис 5. Структура сети муниципальных образовательных учреждений

Дополнительное образование предоставлено учреждениями разной ведомственной принадлежности (системы образования, культуры и спорта) в 2015 году в городе функционировали следующие учреждений дополнительного образования:

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Школа искусств № 1»;
- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Школа искусств № 2»;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская юношеская спортивная школа «Лесохимик».

На территории города функционирует государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска», Основным видом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Система профессионального образования представлена следующими учебными заведениями:

1) Усть-Илимский филиал ФГОБУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права» (ФГОБУ ВПО «БГУЭП»), в настоящее время Усть-Илимский филиал ФГОБУ ВПО «Байкальский государственный университет». Набор абитуриентов по программам среднего профессионального образования ведется по восьми специальностям, обучение осуществляется по очной и заочной формам как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

2) ГБПОУ Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (ГБПОУ «УИ ТЛТУ»). Обучение ведется по пяти направлениям специ-

альностей на бюджетной основе, ежегодный набор составляет 125 мест, в том числе 15 мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3) ГБПОУ Иркутской области «Усть-Илимский техникум отраслевых технологий» (ГБПОУ ИО УИТОТ). Обучение ведется по пяти направлениям специальностей на бюджетной основе, ежегодный набор составляет 125 мест.

4) Усть-Илимский филиал ГБОУ Иркутской области «Иркутский энергетический колледж» (УИФ ГБПОУ «ИЭК»). Набор абитуриентов осуществляется по пяти специальностям, обучение осуществляется по очной и заочной формам как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

2.2. Доступность дошкольного образования

Главная задача системы дошкольного образования в 2015 году заключалась в обеспечении равного доступа к качественному образованию детей дошкольного возраста с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В 2015 году в городе количество детей дошкольного возраста составило 7733 ребенка. Динамика численности воспитанников в образовательных учреждениях реализующих программы дошкольного образования, в период с 2012 по 2015 гг., представлена на рисунке 6.

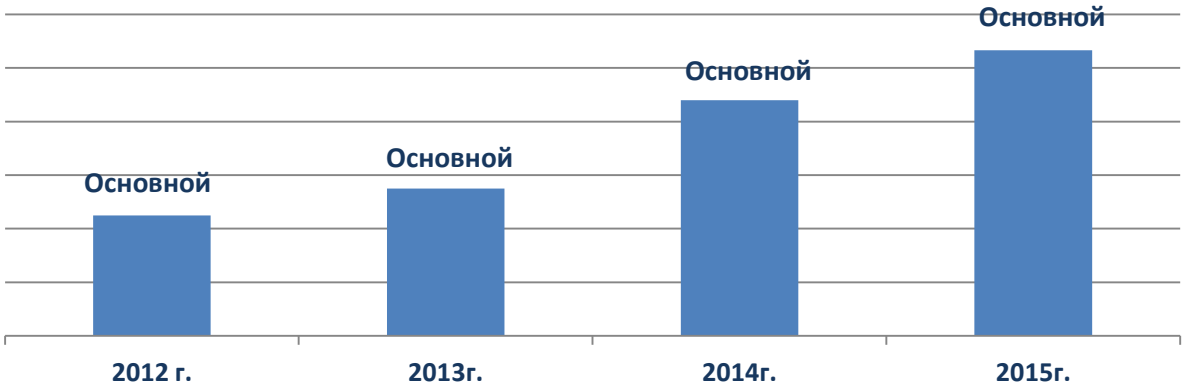

Рис. 6. Динамика численности воспитанников в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования

Отмечается рост численности воспитанников в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, с 4850 в 2012 году до 5466 воспитанников в 2015 году. При этом обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 100%, в возрасте от 1,5 до 3 лет - 50,25% от количества детей, состоящих на регистрационном учете. Общая численность детей, состоящих в очереди на получение места в дошкольных образовательных учреждениях в 2015 году, составляла - 1348 человек.

Основные программы дошкольного образования реализуются в двадцати пяти муниципальных образовательных организациях, в том числе в двадцати двух дошкольных образовательных учреждениях, в МБОУ «Начальная школа-детский сад», в двух общеобразовательных организациях (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17).

Совершенствуется инфраструктура дошкольного образования. В прошедшем году Усть-Илимск стал участником федеральной и областной программ, направленных на реализацию мер по снижению очередности в детские сады. На эти цели из областного бюджета было выделено более 60 млн. рублей, из бюджета города – 10 млн. рублей. Так, в 2015 году в систему дошкольного образования введено дополнительно 460 мест, завершено строительство и введено в строй новое здание детского сада; после капитального ремонта возвращено в систему дошкольного образования два здания, ранее используемых не по назначению.

В дошкольных образовательных учреждения функционируют три основных вида групп: общеразвивающей направленности (количество в 2015 году - 207 групп); компенсирующей направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество в 2015 году - 57 групп); оздоровительной направленности (количество в 2015 году - 9 групп). Оформление ребенка в группу компенсирующей направленности осуществляется по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в группу оздоровительной направленности по рекомендации участкового педиатра.

В муниципальной системе образования активно развиваются вариативные формы получения воспитанниками дошкольного образования. Работают три адаптационные группы кратковременного пребывания, двадцать три консультационных пункта для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и одна группа оздоровительной направленности.

Муниципальная система дошкольного образования города является базовой (опорной) площадкой для педагогов области в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. В 2015 году опыт работы городской системы дошкольного образования был представлен педагогам и руководителям образовательных организаций в городах Москва, Чебоксары, Братск, Иркутск. С октября 2015 года на базе МБДОУ № 12 «Брусничка» функционирует городская стажировочная площадка на тему «Игровой центр «Лекотека» для детей с ограниченными возможностями здоровья», в том числе для детей, не посещающих дошкольные учреждения. Также Негосударственный сектор дошкольного образования представлен клубом раннего развития детей «РОСТок», школой раннего развития «Воспитание искусством», монтессори-школой «Дом солнца», детский центр «Родничок» на базе ОАО «Курорт «Русь» и др.

2.3. Доступность начального общего, основного общего, среднего общего образования

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в пятнадцати муниципальных образовательных учреждениях. При этом в МБОУ «Начальная школа-детский сад» реализуется образовательная программа начального общего образования, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» образовательная программа начального и основного общего образования.

В 2015 году услугами общего образования охвачено 9501 обучающийся. В таблице 1 представлен сравнительный анализ численности обучающихся по уровням образования в 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах.

Таблица 1

Сравнительный анализ численности обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Учебный год			
	2014-2015		2015-2016	
	количество классов-комплектов	количество обучающихся	количество классов-комплектов	количество обучающихся
Начальное общее, из них	154	3918	156	3933
количество 1-х классов	39		42	
количество первоклассников		1029		1071
Основное общее, из них	175	4407	177	4596
количество 9-х классов	34		34	
количество выпускников 9-х классов		860		926
Среднее общее, из них	39	931	41	972
количество 11-х классов	20		19	
количество выпускников 11-х классов		443		470
Всего	368	9256	374	9501

В сравнении с предыдущим учебным годом возросла общая численность обучающихся на 245 человек; увеличилось количество первых классов до сорока двух классов-комплектов.

Средняя наполняемость класса незначительно увеличилась с 25,2 человека в 2014-2016 учебном году до 25,4 человека в 2015-2016 учебном году

Приоритетным направлением реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования является введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов. В 2015 году по новым стандартам обучалось 3933 школьника (1-4 классы) и 2520 учащихся основной школы (5-9 классы).

Доля выпускников 9-х классов, перешедших на следующую ступень общего образования, в 2015 году составляет 99,2%, в том числе: 62,0% продолжают обучение в 10 классе общеобразовательных школ, 36,5% - в профессиональных образовательных организациях (81% обучаются в образовательных организациях среднего профессионального образования города Усть-Илимска); два выпускника трудоустроены, семь не определены.

Из 437 выпускников 11-х классов 346 продолжили обучение в организациях высшего образования (80%) и среднего профессионального образования (14,7%), из них 46,3% обучаются на бюджетных местах, 51,7% на местах с полным возмещением затрат на обучение, 2 % на целевой основе; 8 выпускников (2%) трудоустроены, 9 выпускников (2%) призваны в ряды Вооруженных Сил РФ, два обучаются на краткосрочных курсах и шесть не определились с выбором.

В соответствии п 4. статьи 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ в общеобразовательных учреждениях осуществляется организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы. В общеобразовательных учреждениях города реализуются профильное образование для обучающихся 10-11-х классов и углубленное изучение отдельных предметов для обучающихся 1-9-х классов.

Профильное обучение реализуется в десяти из пятнадцати общеобразовательных учреждений города. Анализ динамики доли обучающихся, охваченных профильным обучением, за период с 2012 по 2015 годы представлен на рисунке 7.

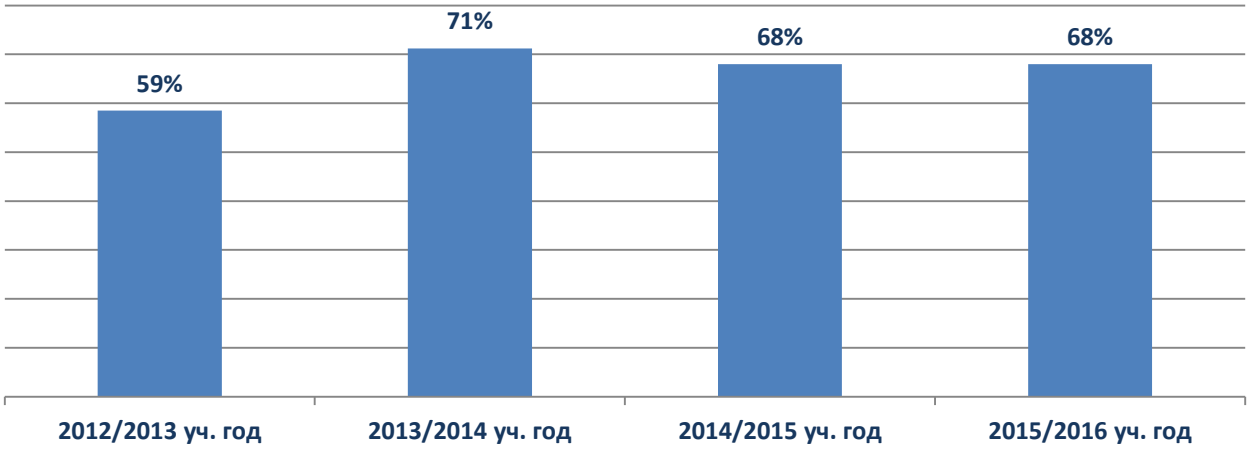

Рис. 7. Доля обучающихся, охваченных профильным обучением, за период с 2012 по 2015 годы

Анализ показывает, что доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных профильным обучением, остается стабильной на протяжении последних трех лет, что свидетельствует о сложившейся на достаточно хорошем уровне практики профильного обучения в

общеобразовательных учреждениях города. Сведения о видах профильного обучения и количестве обучающихся в 2015/2016 учебном году представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сведения о видах профильного обучения и количестве обучающихся в 2015/2016 учебном году

Профиль	Количество общеобразовательных учреждений, в которых профиль реализуется	Количество обучающихся
социально-правовой	3	98
физико-математический	2	111
гуманитарный	1	24
химико-биологический	2	55
социально-гуманитарный	3	71
лингвистический	1	25
физико-химический	1	18
экономический	1	28
социально-математический	1	26
социально-филологический	1	53
социально-экономический	1	19
социально-технологический	1	25
художественно-технологический	1	54
информационно-технологический	1	54

В 2015/2016 учебном году реализуется десять профилей, учитывающих многообразие образовательных потребностей старшеклассников, наибольшее количество профилей (шесть) предложено обучающимся МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс». Всего профильным обучением охвачено 661 старшеклассник.

Углубленное изучение отдельных предметов практикуется шести из пятнадцати общеобразовательных учреждений города. Анализ динамики численности обучающихся, охваченных углубленным изучением отдельных предметов, за период с 2012 по 2015 годы представлен на рисунке 8.

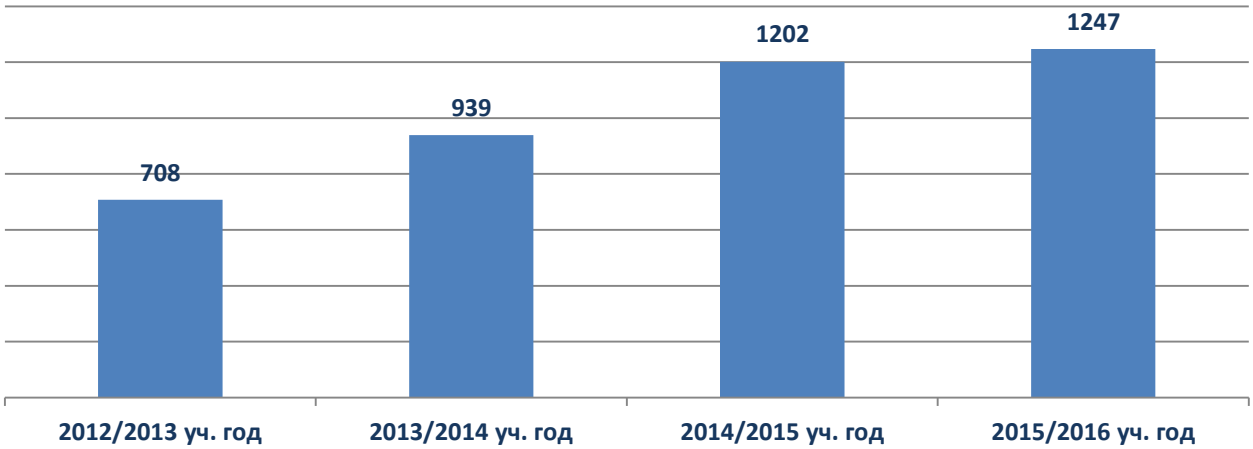

Рис. 8. Численность обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы, в период с 2012 по 2015 годы

Анализ динамики численности показывает о возрастании количества обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы с 708 в 2012 году до 1247 в 2015 году.

Сведения о видах профильного обучения и количестве обучающихся в 2015/2016 учебном году представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сведения о видах предметов и количестве обучающихся в 2015/2016 учебном году

Предметы, изучаемые углубленно	Количество общеобразовательных учреждений, в которых отдельные предметы изучаются углубленно	Количество обучающихся, изучающих отдельные предметы углубленно
русский язык	2	246
история	1	130
математика / физика	4	260
иностранный язык	2	50
изобразительное искусство / музыка	1	561

В 2015/2016 учебном году реализуется углубленное изучение семи предметов. Наибольшее количество предметов предложено к изучению в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича» - по три в каждом учреждении. Наибольшее количество обучающихся, охваченных углубленным изучением предметов, составляет 260 человек в МБОУ «Городская гимназия № 1».

2.4. Доступность дополнительного образования

Программы дополнительного образования детей реализуются в МБОУ ДО «Центр детского творчества» (учредитель - Управление образования Администрации города Усть-Илимска) и во всех пятнадцати муниципальных общеобразовательных учреждениях. Целями реализации программ дополнительного образования детей выступают:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- формирование общей культуры обучающихся.

Сравнительный анализ динамики количественно-качественных характеристик программ дополнительного образования детей, реализуемых МБОУ ДО «Центр детского творчества», в период с 2013 по 2015 г.г. представлен в таблице 4. Анализ количественно-качественных характеристик программ дополнительного образования детей, реализуемых МБОУ ДО «Центр детского творчества», показывает, что в муниципальной системе дополнительного образования оформилось шесть основных направлений дополнительного образования, отвечающих образовательным потребностям детей различного возраста: естественнонаучное, социально-педагогическое, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное и художественное направление. Вместе с тем меняется количество объединений и численность обучающихся. Если количество объединений варьируется (снижение в 2014 году на 45 в сравнении с 2013 годом, и рост на 27 объединений в 2015 году в сравнении с предыдущим), что объясняется адаптацией программ к изменяющимся образовательным потребностям детей разного возраста, то численность обучающихся по программам дополнительного образования характеризуется значительным ростом с 2487 до 3085 детей.

Таблица 4

Динамика количественно-качественных характеристик программ дополнительного образования детей, реализуемых МБОУ ДО «Центр детского творчества»

Направленность / наименование кружков, секций, объединений	2013 г.	2014 г.	2015 г.
	Количество объединений/ обучающихся		
Естественнонаучная направленность *(«Игровая экология», «Мир вокруг нас», «Мустанг», «Краеведение»)*	36/ 468	38/ 494	36/ 559
Социально-педагогическая направленность *(Народные игры», «Дорожки-лабиринты», «Школа социального успеха»)*	41/ 502	18/ 219	24/ 389
Техническая направленность *(«Авиамоделизм», «Ерошкины игры», «Радиотехническое конструирование», «Судомоделизм», «Основы робототехники», «Робототехника»)*	10/ 100	9/ 7	14/ 1 81
Туристско-краеведческая направленность *(«Туризм»)*	-	6/ 72	3/ 45
Физкультурно-спортивная направленность *(«Акробатика», «Два короля», «Восточный дракон», «Гимнастика ушу», «Дворовые игры», «Дружная команда», «Основы безопасности»)*	58/ 97	39/ 471	30/ 483
Художественная направленность *(«Акварель», «Актерская грамота», «Дизайн», «Маленькая страна», «Журналистика», «Умное перышко», «Чудо-ручки», «Радужный мир», «Ритмическая мозаика», «Солнечные лучики», «Телестудия «Отражение», Фотодело», «Хореография», «Созвездие», «Киностудия «Пегас»)*	64/ 720	54/ 675	84/ 1428
Всего	209/ 2487	164/ 2018	191/ 3085

В 2015 году в МБОУ ДО «Центр детского творчества» реализовывалось дополнительные общеразвивающие программы в 191 объединении для 3085 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

2.5. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьёй 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ деятельность по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в дошкольных, так и общеобразовательных учреждениях.

Полномочия по определению типа и вида специальных условий для получения образования и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья возложены на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, которая представляет собой межведомственный орган с участием специалистов различного профиля (здравоохранения и образования). Динамика количества детей, обследованных специалистами территориальной психолого-медико-педагогическую комиссии, за последние три года представлена на рисунке 9.

В 2014-2015 учебном году специалистами комиссии было обследовано 624 ребенка, из них получили рекомендации:

- 12 обучающихся продолжать обучение в общеобразовательной школе;
- 89 обучающихся определены в классы выравнивания общеобразовательных учреждений;
- 42 обучающихся направлены в специальную коррекционную школу VIII вида;

- 14 детей решением комиссии направлены на реабилитацию в социальные учреждения;
- 37 детей направлены в начальную школу-детский сад для детей с нарушением зрения;
- 83 ребенка направлены в группы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития;
- 88 детей направлены в группы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи;
- 185 детей направлены в группы дошкольных образовательных учреждений с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 109 детей по результатам реализации коррекционно-развивающих программы переведены из логопедических групп в группы общеразвивающей направленности.

Рис. 9. Динамика количества детей, обследованных специалистами территориальной психолого-медико-педагогическую комиссии

В дошкольных образовательных учреждениях функционируют специальные группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сравнительный анализ динамики количества и направленности специальных групп для детей с ограниченными возможностями в дошкольных образовательных учреждениях представлен в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительный анализ динамики количества и направленности компенсирующих групп

Количество специальных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
с нарушениями речи	19	26
с нарушениями зрения	4	4
с нарушениями интеллекта	0	1
с задержкой психического развития	10	16
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12	10
Итого	45	57

В сравнении с 2014 годом количество специальных групп компенсирующей направленности в 2015 году возросло на 12 и составило 57 групп, в том числе: двадцать шесть групп для детей с нарушениями речи, четыре группы для детей с нарушениями зрения, одна группа для детей с нарушениями интеллекта, шестнадцать групп для детей с задержкой психического развития и десять для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В общеобразовательных учреждениях города создаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Так классы для детей с задержкой психического развития функционируют в двух общеобразовательных учреждениях, инклюзивное обучение организовано в двенадцати из пятнадцати общеобразовательных учреждений города.

В 2015 году в общеобразовательных учреждениях города обучалось 105 детей-инвалидов, обучение которых осуществлялось в различных формах: очная, очно-заочная, домашнее обучение, дистанционное обучение, инклюзивное обучение. Так по рекомендации специалистов медико-социальной экспертизы для двадцати детей-инвалидов было домашнее обучение, из них шестнадцать детей получали дополнительное образование с использованием дистанционных технологий. Восемьдесят пять детей-инвалидов обучались в общеобразовательных классах вместе со здоровыми детьми, не требуя особых условий.

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Качество дошкольного образования

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования установлены требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, реализуемой дошкольным образовательным учреждением. В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Важное место в обеспечении условий развития ребенка (и как один из критериев качества дошкольного образования) принадлежит предметно-пространственной среде дошкольного учреждения. Так в 2015 году проведен муниципальный смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях «Маленькая страна» на тему «Индивидуализация предметно - пространственной среды в группах». В таблице 6 представлены результаты муниципального смотра-конкурса развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях.

Таблица 6

Результаты муниципального смотра-конкурса развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях

Дошкольное образовательное учреждение	Количество баллов по итогам смотра-конкурса	Место в рейтинге
Центр развития ребенка - детский сад № 29 «Аленький цветочек»	114	I
Детский сад № 25 «Зайчик»	114	
Детский сад № 12 «Брусничка»	100	II
Детский сад № 37 «Солнышко»	100	
Центр развития ребенка - детский сад № 18 «Дюймовочка»	97	III
Детский сад № 34 «Рябинка»	97	
Детский сад № 15 «Ручеек»	93	IV
Детский сад № 14 «Колобок»	93	
Детский сад № 24 «Красная шапочка»	88	V
Детский сад № 38 «Лесовичок»	87	VI
Детский сад № 1 «Чебурашка»	85	VII
Детский сад № 7 «Незабудка»	81	VIII
Детский сад № 5 «Солнышко»	81	
Детский сад № 35 «Соболек»	76	IX
Детский сад № 32 «Айболит»	74	X
Детский сад № 40 «Сороконожка»	73	XI
Детский сад № 30 «Подснежник»	68	XII

Детский сад № 9 «Теремок»	66	XIII
Начальная школа-детский сад	66	
Детский сад № 17 «Сказка»	52	XIV
Детский сад № 8 «Белочка»	49	XV

В смотре приняло участие двадцать одно из двадцати трех дошкольных образовательных учреждений. В рамках смотра-конкурса была дана оценка предметно-пространственной среды по следующим критериям:

1) соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%);

2) соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность);

3) соответствие оборудования и материалов эстетическому направлению;

4) разнообразие игрового, развивающего оборудования и материалов для непрерывной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;

5) трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды;

6) полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды;

7) доступность развивающей предметно-пространственной среды;

8) индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды;

9) создание информационного пространства для родителей.

Результаты смотра-конкурса показали, что в образовательных учреждениях имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей, отличаются разнообразием и использованием нетрадиционных техник; мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей); современные лего-конструкторы. В образовательных учреждения оборудованы спортивные уголки разнообразным спортивным инвентарем, используется нестандартное оборудование в большом ассортименте; сформированы библиотека для детей, родителей, сотрудников; наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. В группах имеются элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций др.; разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

Следующим критерием качества дошкольного образования выступает методическая и творческая активность коллективов дошкольных образовательных учреждений в рамках муниципальных мероприятий, проводимых Управлением образования Администрации г. Усть-Илимска. В 2015 году проведены следующие муниципальные мероприятия:

1) Неделя профессионального мастерства, целью которой явилось построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечение качества образования по основным направлениям развития воспитанников;

2) с целью расширения профессиональных компетенций педагогов, создания условий для самореализации, профессионального роста педагогов дошкольного образования проведен конкурс видеоматериалов «Педагогическое вдохновение»;

3) муниципальный этап конкурса педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Воспитатель года» с целью повышения престижа и статуса педагога дошкольного образовательного учреждения в обществе выявления талантливых воспитателей, профессионального участия в формировании и реализации образовательной политики, развитии инноваций в образовании, пропаганды и распространения передового педагогического опыта;

4) в рамках фестиваля - конкурса «Детский сад-цветущий сад» осуществлена проверка готовности детских учреждений к летне-оздоровительному периоду;

6) городской фестиваль детского творчества «Пусть всегда будет солнце!» среди дошкольных образовательных учреждений - с целью развития и популяризации детского творчества, воспитания нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста,

создания условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей дошкольного возраста;

7) интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» для детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций с целью выявления интеллектуальной одаренности детей;

8) спортивные соревнования с целью популяризации двигательной активности детей, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

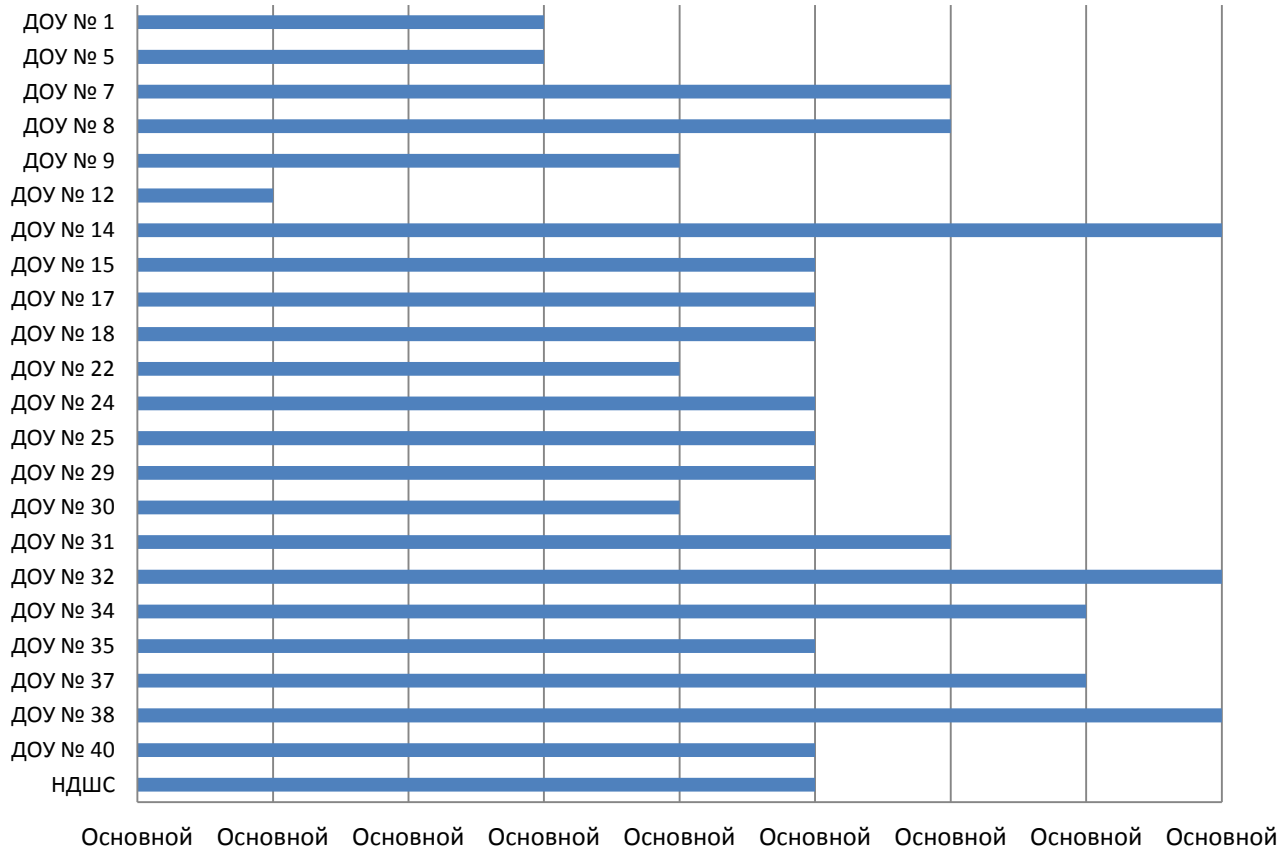

Рис. 10. Рейтинг методической и творческой активности дошкольных образовательных учреждений в 2015 году

На рисунке 10 представлен рейтинг методической и творческой активности дошкольных образовательных учреждений в 2015 году. Лидерами методической и творческой активности среди дошкольных образовательных учреждений явились МБДОУ «Детский сад № 38 «Лесовичок», МБДОУ «Детский сад № 32 «Айболит» и МБДОУ «Детский сад № 14 «Колобок».

3.2. Качество общего образования

3.2.1 Учебные результаты

А) Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников 9-х классов включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, т.е. имеющиеся годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9-й класс не ниже удовлетворительных.

Выпускники 9-х классов проходят ГИА в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), отдельная категория выпускников (дети с ограниченными возможностями здоровья) - в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ).

В 2015 году в региональной информационной системе по г. Усть-Илимску зарегистрировано 840 девятиклассников. На основании решений педагогических советов общеобразовательных учреждений города 13 обучающихся девятых классов были не допущены до прохождения ГИА как имеющие академическую задолженность и не выполнившие учебный план в полном объеме. Сравнительный анализ муниципальных и региональных результатов ГИА по обязательным предметам представлен в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительный анализ муниципальных и региональных результатов ГИА по обязательным предметам

Предмет	Показатель	ОГЭ				ГВЭ			
		кол-во, чел.	успевае-мость*, %	качество*, %	средний тест. балл	кол-во, чел.	успевае-мость, %	качество, %	средний тест. балл
русский язык	город	778	99,5	54,6	25,3	49	100	81,6	13,4
	область		91,3	48,8	25,3		98,6	61,15	11,5
математика	город	776	99,5	30,6	12,4	51	100	5,9	4,6
	область		88,6	31,3	12,8		83,3	23,42	4,6

(успеваемость - степень успешности усвоения учебных предметов, включает в себя оценки отлично, хорошо, удовлетворительно; качество* - показатель успеваемости, включает в себя оценки отлично и хорошо)*

Сравнительный анализ показывает, что соотношение выпускников 9-х классов города, получивших по результатам ГИА положительную оценку по обязательным предметам, выше областного показателя.

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в форме ОГЭ за период с 2012 по 2015 гг. представлен в таблице 8.

Таблица 8

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в форме ОГЭ за период с 2012 по 2015 гг.

Оценки	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	из 788 выпускников	%	из 746 выпускников	%	из 778 выпускников	%
«5»и «4»	422	53,6	384	51,5	415	53,3
«3»	304	35,0	343	46,0	315	40,5
«2»	99	11,4	19	2,5	48	6,2

Анализ показывает, что доля обучающихся, получивших по результатам ГИА оценки «отлично» и «хорошо», остается стабильной. При этом следует отметить снижение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог с 11,4% в 2012/2013 учебном году до 6,2% в 2014/2015 учебном году, что свидетельствует о повышении качества образования по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике в форме ОГЭ за период с 2012 по 2015 гг. представлен в таблице 9.

Таблица 9

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике в форме ОГЭ за период с 2012 по 2015 гг.

Оценки	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	из 787 выпускников	%	из 746 выпускников	%	из 776 выпускников	%
«4» и «5»	611	77,6	211	28,3	237	30,5
«3»	111	14,0	500	67,0	447	57,6
«2»	65	8,0	35	4,7	97	12,5

Анализ показывает, что доля обучающихся, получивших по результатам ГИА оценки «отлично» и «хорошо», снижается с 77,6% в 2012/2013 учебном году до 30,5% в 2014/2015 учебном году, при одновременном увеличении доли выпускников, не преодолевших минимальный порог. Одной из основных причин снижения показателей качества образования по математике следует рассматривать изменения процедуры проведения ГИА, введенные в 2013 году.

В соответствии с порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования у обучающихся сохраняется право, а не обязанность сдачи экзамена по собственному выбору и желанию, в том числе и по предметам профильной направленности. В таблице 10 представлены сведения о выборе обучающимся предметов для сдачи экзамена в форме ОГЭ в 2015 году. Из таблицы следует, что 1,7% девятиклассников выбрали обществознание и информатику, 1,2% физику, 1% биологию, по остальным предметам меньше 1%. В двух учреждениях (средняя общеобразовательная школа № 1 и средняя общеобразовательная школа № 11) выпускники девятых классов экзамен по предмету по выбору не сдавали.

Таблица 10

Сведения о выборе обучающимися предметов для сдачи экзамена в форме ОГЭ в 2015 году

Образовательное учреждение	физика	химия	Информатика и ИКТ	биология	история	география	литература	обществознание	Английский язык
Средняя общеобразовательная школа № 2	2								
Средняя общеобразовательная школа № 5				1					
Средняя общеобразовательная школа № 7	1						1	2	2
Средняя общеобразовательная школа № 8	1			3			1		
Средняя общеобразовательная школа № 9									1
Средняя общеобразовательная школа № 12	1	1		1	1	1			
Средняя общеобразовательная школа № 13	1			4				2	
Средняя общеобразовательная школа № 15	1							2	
Средняя общеобразовательная школа № 17		1						3	
Городская гимназия № 1	3		2					5	
Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»		1	12						
Итого	10	3	14	9	1	1	2	14	3

В таблице 11 представлены показатели успеваемости, качества, среднего тестового балла и средней отметки предметов по выбору по городу в сравнении с областными показателями.

Таблица 11

Сравнительный анализ муниципальных и региональных результатов ГИА в форме ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Успеваемость, %		Качество, %		Средний тестовый балл		Средняя отметка	
	город	область	город	область	город	область	город	область
Обществознание	100	100	100	71,43	25,0	27,3	4,0	3,9
Физика	100	98,8	78,0	62,68	24,0	22,1	4,0	3,8
Химия	100	100	100	66,7	29,0	17,3	5,0	3,7
Информатика и ИКТ	100	100	100	81,8	17,0	15,1	4,4	4,1
Биология	100	95,4	62,5	33,77	27,2	22,8	3,7	3,3
Английский язык	100	95,0	100	69,31	57,7	51,4	4,8	4,0
География	100	98,4	100	71,43	21,0	22,0	4,0	3,9
Литература	100	77,8	100	55,56	14,0	12,0	4,0	3,4

Сравнение муниципальных и региональных результатов ГИА в форме ОГЭ по предметам по выбору показывает, что муниципальные показатели выше областных, что свидетельствует не только о сознательном выборе девятиклассниками предметов для сдачи экзамена, но и о качественном уровне подготовки обучающихся.

Итоговые данные государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2013 -2015 годы представлены в таблице 12.

Таблица 12

Итоговые данные государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2013 -2015 годы

Показатели	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
	чел	%	чел	%	чел	%
всего выпускников	826	100	844	100	840	100
допущенных к ГИА	811	98,1	808	95,7	827	98,4
не допущенных к ГИА	15	1,9	36	4,3	13	1,6
участвовали в форме ОГЭ	788	98,4	746	91,9	778	93,5
участвовали в форме ГВЭ	13	1,6	61	8,1	51	6,5
не прошли ГИА	0	0	37	4,5	98	11,8
получили документ об образовании	811	100	771	95,4	729	88,1

В целом, сравнительный анализ итоговых данных государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2013-2015 годы свидетельствует об увеличении доли обучающихся не прошедших ГИА и не получивших документ о среднем образовании, что обусловлено принципиальными изменениями в процедуре проведения ГИА.

Б) Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Выпускники 11-х классов проходят государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), отдельная категория выпускников (дети с

ограниченными возможностями здоровья) - в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ).

В 2015 году для участия в ЕГЭ было зарегистрировано на 467 человек, из них: 440 - выпускники текущего года, 26 - выпускники прошлых лет, 1 - выпускник, не прошедший государственную итоговую аттестацию в прошлые годы.

В 2015 году одним из условий допуска обучающихся к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ был положительный результат за итоговое сочинение (изложение). Министерством образования и науки РФ были установлены следующие сроки проведения итогового сочинения (изложения) - декабрь 2014 года - основной срок, февраль и май 2015 года - дополнительные сроки. В таблице 13 представлены результаты итогового сочинения (изложения), проведенного в основной срок.

Таблица 13

Результаты итогового сочинения (изложения), проведенного в основной срок

Параметры	Количественные характеристики результатов	
	чел.	%
зарегистрировано участников	438	100
приняли участие	436	99,5
писали сочинение	432	98,6
писали изложение	4	1,4
неявка по уважительной причине	2	0,4
удалено	1	0,2
не завершили по уважительной причине	1	0,2
получили «зачет»	425	97,4
получили «незачет»	11	2,6

По итогам написания итогового сочинения (изложения), проведенного в основной срок, 97,4% выпускников получили «зачет». В дополнительные сроки все выпускники получили «зачет» и соответственно допущены к государственной итоговой аттестации.

Всего в 2015 году проведен 2041 человеко-экзамен по 12 предметам в форме ЕГЭ человеко-экзаменов в форме ГВЭ. Обработано 6055 бланков ЕГЭ и 13 бланков ГВЭ.

В таблице 14 представлен сравнительный анализ муниципальных результатов ЕГЭ по русскому языку и математике в основные сроки в сравнении с областными показателями.

Таблица 14

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в основные сроки в сравнении с областными показателями

Параметры	Русский язык		Математика (базовый уровень)		Математика (профильный уровень)	
	город	область	город	область	город	область
всего сдавало	437	12 570	222	7 445	383	2 906
средний балл	68	63,2	4,0	3,93	40,0	39,1
процент не преодолевших минимальный порог	0	0,91	5,4	7,31	22,2	27,7
максимальный балл	100	100			86	99

Как следует из таблицы, муниципальный средний балл по русскому языку на 4,8 выше областного, отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальный порог. Средний балл выпускников текущего года города по математике профильного уровня на 0,9 выше областного, при этом доля выпускников, не преодолевших минимальный порог на 5,5% ниже, чем в области.

В 2015 году кроме обязательных предметов выпускники сдавали также ЕГЭ по предметам по выбору. Среди предметов по выбору по-прежнему лидировали обществознание, физика, история, биология, химия, небольшое количество выпускников выбрали информатику, английский язык, литературу, меньше всего выбирают географию. В таблице 15 представлен сравнительный анализ муниципальных результатов ЕГЭ по предметам по выбору в основные сроки в сравнении с областными показателями.

Таблица 15

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в основные сроки в сравнении с областными показателями

Предметы по выбору	город (выпускники текущего года)						область					
	Количество	Не преодолевших порог	% не преодолевших порог	Средний балл	% 80 баллов и более	Максимальный балл	Количество участников	Не преодолевших порог	% не преодолевших порог	Средний балл	% 80 баллов и более	Максимальный балл
география	1	0	0	39	0	39	271	29	10,7	51,8		100
литература	25	2	8	53	0	72	441	28	6,4	52,7		100
химия	58	2	3,4	57	5,2	84	910	145	13,7	52,4	4,4	100
обществознание	278	27	9,7	53	1,4	92	8233	1534	18,6	50,5	1,1	98
физика	121	0	0	52	1,6	87	3294	196	5,9	48,1	2,7	100
английский	33	4	12,1	51	12,1	95	746	46	6,17	57,5	17,8	95
биология	67	5	7,4	55	6	87	1963	361	18,3	48,0	2,5	95
история	73	10	13,7	45	1,3	82	2653	519	19,5	42,3	1,2	98
информатика и ИКТ	37	2	5,4	59	8,1	88	1207	202	16,7	52,8	7,9	100

Отметим, что в сравнении с областными показателями сдачи ЕГЭ в 2015 году выше областных показателей средние баллы по физике, химии, обществознанию, истории, литературе, биологии, информатике, вместе с тем ниже областных результатов результаты по английскому языку, географии. В таблице 16 представлены результаты ЕГЭ (основные и резервные дни) в сравнении с 2014 годом.

Таблица 16

Результаты ЕГЭ 2015 года (основные и резервные дни) в сравнении с 2014 годом

Предмет	2014 год				2015 год			
	Кол-во	% ниже min	Ср. балл	Max балл	Кол-во	% ниже min	Ср. балл	Max балл
русский язык	506	1,5	61,3	100	437	0	68	100
математика	501	2,7	46,2	84	383	19,8	40	86
информатика и ИКТ	53	1,8	61, 6	94	38	5,3	59	88
биология	88	5,6	52,0	78	68	7,3	55	87
география	3	0	70,3	88	2	0	50	61
литература	24	4,1	53,6	71	25	8	53	72
обществознание	344	5,2	50,8	72	285	9,8	53	92
история	135	25,1	39,7	84	78	15,4	44	82
физика	95	16,8	44,1	90	122	0	52	87
химия	48	6,2	54,5	100	58	3,4	57	84
английский язык	57	3,5	52,8	89	33	12,1	51	95

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена 2014 и 2015 года показывает, что наблюдается положительная динамика в результатах по русскому языку, биологии, обществознанию, истории, физике и химии (рост средних баллов). По математике, биологии, литературе, обществознанию и английскому языку увеличились максимальные баллы.

В целом к итоговой аттестации 2015 года было допущено 440 выпускников текущего года, по итогам ГИА получили документ о среднем общем образовании 435 обучающихся (98,9%), не получили 5 человек (1,1%). При этом 113 выпускников (25,7%) по результатам ЕГЭ получили более 190 баллов по трем предметам; 43 обучающихся окончили школу с аттестатом с отличием и золотой медалью, из них награждены региональной золотой медалью (аттестаты с отличием в 9 и 11 классах) - 24 человека.

3.2.2. Внеучебные достижения обучающихся

В рамках системы выявления, поддержки, обучения и развития одаренных детей в г. Усть-Илимске были обеспечены необходимые условия для проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проводилась по следующим предметам: математика, русский, английский, немецкий, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности. В таблице 17 представлены результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за последние пять лет.

Таблица 17

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Параметры	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Всего участников	8133	6081	8997	9386	8895
Победителей	1227 / 15%	1128 / 18,5%	1104 / 12,2%	1204 / 12,8%	1301 / 14,6
Призеров	2121/ 26%	1785 / 29,3%	1953 / 21,7%	2114 / 22,5%	2326 / 26,1

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников позволяет констатировать, что количество участников, победителей и призеров остается относительным стабильным, что свидетельствует о том, что практика проведения всероссийской олимпиады школьников приобрела устойчивый, системный характер.

Из 3647 обучающихся 7-х-11-х классов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 872, при этом количество человеко-участников составило 1558. В системе подготовки обучающихся к участию на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2015/2016 учебном году приняло участие 306 педагогов общеобразовательных учреждений города. Набрали необходимое для участия в региональном этапе количество баллов, утвержденное приказом Министерства образования Иркутской области, и были приглашены 53 школьника города, приняло участие – 33 человека. Шесть обучающихся стали призерами регионального этапа, а Иван Б., обучающийся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» стал победителем по предмету «Технология».

В таблице 18 представлены показатели рейтинга образовательных учреждений по итогам муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (1- первое место, 2 - второе место, 3- третье место рейтинга). Расчет рейтинга показал, что лидерами по числу победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015 году явились МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» и МБОУ «Городская гимназия № 1».

Таблица 18

Рейтинг образовательных учреждений по итогам муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников

Образовательное учреждение	физика	химия	информатика и ИКТ	биология	история	география	литература	обществознание	английский язык	немецкий язык	математика	МХК	ОБЖ	право	русский язык	технология (девушки)	технология (юноши)	физ. культура (девушки)	физ. культура (юноши)	астрономия	экология	экономика
СОШ № 5			3																			2
СОШ № 7								2				2								2		
СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.	1				1	2	1		2	3	2		3		1	3	2	1	1	1	1	1
СОШ № 9				2	2		2	1	1				1	3	2		3					
СОШ № 11						3						3				1		2	3			
СОШ № 12 им. Семенова В.Н.	2		2																2		3	3
СОШ №15		3		3																3	2	
СОШ №17													2				1					
Городская гимназия №1	3	2		1	3	1	3			2	3			2	3	2						
Экспериментальный лицей «НОК»		1	1					3	3	1	1	1		1				3				

В рамках российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в 2015-2016 учебном году обучающиеся муниципальной системы образования приняли участие в следующих мероприятиях:

1) Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для школьников старшей школы (8-11 классы). В рамках конференции сформировано 16 секций по научным направлениям и областям учебно-исследовательских работ. В конференции приняли участие 75 обучающихся из 13 городских и 8 районных образовательных учреждений.

2) Муниципальная научная и инженерная выставка «Изобретатель XXI века» для школьников. Сформировано 3 секции по научным направлениям творческих и технических проектов. В выставке приняли участие 13 обучающихся из шести городских и одного районного общеобразовательного учреждения.

3) Муниципальный фестиваль творческих проектов и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Этот большой мир». Сформировано 15 секций, из них 13 по научным направлениям и областям учебно-исследовательских работ, 2 по научным направлениям творческих проектов. В фестивале приняли участие 77 обучающихся из 15 городских и 3 районных образовательных учреждений.

4) Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для школьников основной школы (5-7 классы). Сформировано 8 предметных секций по научным направлениям и областям учебно-исследовательских работ. В конференции приняли участие 42 обучающихся из одиннадцати городских и одного районного образовательных учреждений.

5) Муниципальный фестиваль юных модельеров и дизайнеров для школьников. Сформировано 2 творческих секций по направлениям прикладного творчества. В фестивале приняли участие 10 обучающихся из пяти городских и одного районного образовательных учреждений.

6) Соревнования молодых исследователей Сибирского федерального округа «Шаг в будущее» (19-20 ноября 2015 года, г. Красноярск).

7) XV региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Байкальский Юниор!» для школьников основной школы (5-8 классы) (28-29 декабря г. Иркутск). В соревнованиях приняли участие шесть обучающихся, трое из которых стали призерами.

3.3. Социализация и профилактика асоциального поведения, социализация детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В течение 2015 года деятельность Управления образования и муниципальных общеобразовательных учреждений по профилактике асоциального поведения обучающихся осуществлялось по следующим направлениям: просветительская, диагностическая и профилактическая работа со всеми обучающимися, а также с детьми «группы риска»; просветительская и профилактическая работа с родителями; организационно-методическая деятельность с педагогами; осуществление межведомственного взаимодействия. При этом профилактическая работа в образовательных учреждениях строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями педагогов, психологов, медицинских и социальных работников во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2015 году на различных профилактических учетах (внутришкольный, в отделе по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) состояло 357 обучающихся. По данным муниципального отдела МВД РФ «Усть-Илимский» несовершеннолетними обучающимися муниципальных общеобразовательных учреждений в текущем году было совершено 23 преступления, привлечено к уголовной ответственности 22 человека.

В рамках реализации антинаркотических профилактических мероприятий в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях функционируют общественные наркологические посты «Здоровье+». В таблице 19 представлен количественный анализ деятельности общественных наркологических постов в общеобразовательных учреждениях города в течение 2015 года.

Таблица 19

Количественный анализ деятельности общественных наркологических постов в общеобразовательных учреждениях города

Параметры деятельности	Показатель
консультировано психологом	236
направлено на консультацию к наркологу	121
количество профилактических мероприятий с обучающимися	797
число обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями	17074
количество социально-педагогических обследований	152
количество охваченных социально-педагогическими обследованиями	5159
количество психологических обследований	601
количество охваченных психологическими обследованиями	2972
количество консультаций для родителей	605
число родителей, охваченных консультациями	830
количество просветительских мероприятий	224
число родителей, охваченных просветительскими мероприятиями	7787
количество организационно-методических мероприятий	142
количество охваченных организационно-методическими мероприятиями	2236

Особое место в осуществлении деятельности по социализации обучающихся и профилактике асоциального поведения принадлежит институту Уполномоченных по правам ребенка, которые учреждены во всех образовательных учреждениях города. Уполномоченный выявляет и осуществляет постоянный контроль за неблагополучными семьями, проводит профилактическую работу по предупреждению социально опасного положения и жестокого обращения с детьми.

Во всех общеобразовательных учреждения города в 2015 году созданы школьные службы примирения, целью которой является содействие профилактике конфликтов и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов медиации.

Важным направлением деятельности по социализации и профилактика асоциального поведения явилось правовое просвещение обучающихся, воспитанников, педагогов и родителей. Так, в 2015 году в целях правового просвещения несовершеннолетних и их родителей, а также восстановления нарушенных прав обучающихся в течение учебного года в образовательных учреждениях организованы и проведены Дни защиты прав детей в форме общественных приемных с участием психолога ОГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям по городу Усть-Илимску и Усть-илимскому району», члена комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав муниципального образования г. Усть-Илимск, инспектора отдела по делам несовершеннолетних муниципального отдела МВД России «Усть-Илимский» и представителя Управления образования Администрации города Усть-Илимска. Кроме того, в целях актуализации проблем детства на уровне города в 2015году было организовано участие образовательных учреждений в городских межведомственных мероприятиях «Подросток», «Семья», «Город против жестокости», «Телефон доверия», городские акции «Stop жестокому обращению с детьми», «Мы против жестокости», «Помоги ребенку, и ты спасешь мир!» и др.

Организация летнего отдыха детей и подростков. Трудоустройство

Деятельность по организации отдыха и оздоровления детей и подростков в 2015 году осуществлялась в соответствии с постановлением Администрации города Усть-Илимска от 15.04.2015г. № 273 «Об организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул в городе Усть-Илимске в 2015 году», ведомственной целевой программой муниципального образования город Усть-Илимск «Круглогодичный отдых, оздоровление и занятость детей и подростков в муниципальных учреждениях в 2013-2016 годах» (данная программа утверждена постановлением Администрации города Усть-Илимска от 02.10.2012г. № 748).

В 2015 году на территории города действовало 12 оздоровительных учреждений**.** В июне 2015 года в городе функционировали девять лагерей дневного пребывания детей на базе муниципальных общеобразовательных учреждений и один лагерь на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детская юношеская спортивная школа «Лесохимик», в которых отдохнули 1190 детей и подростков.

В июне-августе 2015 года организованным отдыхом на базе муниципального автономного учреждения «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» было охвачено 855 человек (1 сезон - 222, 2 сезон – 209, 3 сезон- 204, 4 сезон – 220). На базе АО Курорт «Русь» в детском санаторно-оздоровительном лагере отдохнули 1007 детей и подростков (1 сезон – 259, 2 сезон – 258, 3 сезон – 252, 4 сезон – 238). Всего в период летних каникул на базе 12 учреждений отдохнуло 2646 детей и подростков, проживающих в Усть-Илимске.

Средняя стоимость путевки на один сезон в 2015 году составила: в лагерях дневного пребывания - 950 рублей; в МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления» для работающих родителей - 13 665 рублей, из них – 10 932 рубля (80% стоимости) за счет средств областного бюджета и 2733,12 руб. (20%) за счет средств законных представителей; путевка для детей, из семей находящихся в тяжелой жизненной ситуации - 13 000 рублей; в АО Курорт «Русь» - для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, стоимость путевки на 18 дней составила 16 075,80 руб.; для детей, чьи законные представители состоят в трудовых отношениях с организациями, - 18 755,10 руб. за 21 день отдыха и оздоровления.

В целом летняя оздоровительная кампания началась в срок, все лагеря функционировали в штатном режиме. Нечастных случаев, приведших к гибели детей либо причинению тяжкого вреда здоровью, противоправных действий в отношении несовершеннолетних за период летней оздоровительной кампании 2015 года не зафиксировано.

В рамках летней оздоровительной компании Управлением образования Администрации города Усть-Илимска совместно с отделом военного комиссариата города Усть-Илимска для обучающихся десятых классов прошли пятидневные учебные сборы по подготовке основам военной службы, в которых приняли участие 159 школьников. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» организовало выезд 40 учащихся для участия в смене скаутских лагерей, учебно-полевых сборах, прохождении горного похода первой категории сложности и т.п. на территории Иркутской области.

В рамках соглашения о сотрудничестве по содействию занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет между Управлением образования Администрации города Усть-Илимска и ОГКУ «Центр занятости населения города Усть-Илимска» с февраля по ноябрь 2015 года на базе общеобразовательных учреждений в экологические отряды, в МАУ «Лагерь оздоровления и отдыха «Лосенок» было трудоустроено 298 учащихся, из них с июня по август - 147 человек. В приоритетном порядке осуществлялось трудоустройство детей из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детей, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних и в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

4. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

4.1. Финансирование образования

Общая сумма бюджетных средств, направленная на обеспечение функционирования и развития системы образования города в 2015 году, составила 1 190,868 млн.рублей, что меньше бюджета 2014 года на 89,511 млн. рублей (-7%) Данное снижение обусловлено тем, что в 2014 году в бюджете отрасли был предусмотрен значительный объем средств субсидий на проведение капитального ремонта зданий детских садов (80,584 млн. рублей).

Таблица 20

Общая сумма бюджетных средств, направленная на обеспечение функционирования и развития системы образования города в 2015 году

Год	Средства федерального бюджета	Средства областного бюджета	Средства муниципального бюджета	Итого
2013	9,742 млн. руб	609,424 млн. руб	470,188 млн. руб	1089,354 млн. руб
2014	2,5 млн. руб	1041,382 млн. руб	236,497 млн. руб	1280,379 млн. руб
2015	3,2 млн. руб	981,702 млн. руб	205,966 млн. руб	1190,868 млн. руб
Итого	15,442 млн. руб	2632,508 млн. руб	912,651 млн. руб	3560,601 млн. руб

Средства федерального бюджета - это финансирование мероприятий ПНП «Образование» по выплате вознаграждения классным руководителям (2013 год) и целевые субсидии в рамках исполнения мероприятии государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы (2014 и 2015 годы). В 2015 году школами № № 1, 7, 8 и начальной школой-детским садом приобретено специализированное оборудование для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на сумму 3,2 млн. рублей.

Средства областного бюджета - средства целевых субвенций на обеспечение государственных гарантий на получение дошкольного и общего образования (968,262 млн. рублей) и на организацию горячего питания в школах для детей из малообеспеченных и многодетных семей (5, 757 млн. рублей), а также субсидий на приобретение продуктов питания в лагерях дневного пребывания (1,896 млн. рублей) и на реализацию мероприятий «народных инициатив» (5, 787 млн. рублей).

Таблица 21

Бюджетные средства областного бюджета

Наименование субвенции, субсидии	Утверждено в бюджете, млн. рублей	Доля в структуре расходов, %	Направления расходования средств
Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях	517,794	52,7%	Выплата заработной платы с начислениями персоналу школ, оплата «учебных расходов» - 1 500 рублей на обучающегося
Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования	450,468	45,9%	Выплата заработной платы с начислениями персоналу детских садов, оплата «учебных расходов» - 500 рублей на обучающегося
Осуществление отдельных областных государственных полномочий по предоставлению мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям	5,758	0,6%	Организация горячего питания обучающихся в школах на сумму 15 рублей в день
Основное мероприятие «Организация отдыха и оздоровления детей в рамках полномочий министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области»	1,897	0,2%	Софинансирование расходов на приобретение продуктов питания в лагерях дневного пребывания для 1190 человек (106,25 рублей в день)
Реализация мероприятий перечня проектов народных инициатив	5,785	0,6%	Выполнение ремонтных работ в детских садах и школах, установка спортивных площадок на территории школ и теневых навесов в детских садах

Средствами муниципального бюджета обеспечивается содержание имущества образовательных учреждений, выплата заработной платы и льгот социального характера персоналу учреждений, финансирование прочих мероприятий

Таблица 22

Расходы муниципального бюджета

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Бюджетные ассигнования, млн. рублей
Обеспечение развития интеллектуального и творческого потенциала, поддержка талантливых и одаренных детей	Расходы (проезд, проживание и питание) на участие обучающихся школ в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, расходы (проезд) на участие выпускников, награжденных медалями «За успехи в обучении» в Губернаторском бале	0,213
Обеспечение специальных образовательных потребностей, создание универсальной безбарьерной среды в образовательных учреждениях города	Организация работы муниципальной ПМПК - 69,0 тыс. рублей, проведение ремонтных работ в МБОУ СОШ № 1, 7, 8 и МБОУ НШДС, направленных на создание универсальной безбарьерной среды	1,432
Обеспечение подвозом обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, проживающих в отдаленных микрорайонах города	Организация подвоза обучающихся МБОУ СОШ № 1 из микрорайона индивидуальной застройки № 2	1,390
Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в городских оздоровительных лагерях дневного пребывания	Оплата услуг по организации питания в лагеря дневного пребывания, оплата 210 бесплатных путевок для отдельных категорий детей.	1,189
Развитие материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений	Оснащение вновь открываемых детских садов: на 110 мест в 9-м микрорайоне, Детский сад-ясли № 627, детский сад № 21 (62а) «Центр реализации личности «Эврика»	9,522
Стоимость набора продуктов питания в лагерях с дневным пребыванием детей	Софинансирование (15% - 18, 75 рублей в день) стоимости набора продуктов питания в лагерях дневного пребывания для 1190 человек	0,335
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях	Оплата труда 298 старшеклассников, трудоустроенных в школы города и лагерь отдыха «Лосенок» на время, свободное от занятий	1,000
Повышение уровня организации питания в муниципальных образовательных учреждениях города Усть-Илимска	Проведение ремонтных работ в пищеблоках 4-х школ города: МБОУ СОШ № 9, 12, 15, 17. Установка приборов учета холодного и горячего водоснабжения в пищеблоках школ	3,000
Комплекс технических мероприятий, направленных на повышение уровня пожарной безопасности муниципальных учреждений	Установка пожарной сигнализации во вновь открываемые после капитального ремонта детские сады: Детский сад - ясли № 627 и детский сад № 21 (62а) «Центр реализации личности « Эврика» - 611,0 тыс. рублей, установка межэтажных противопожарных дверей в МАОУ «СОШ № 11»	0,781

Обеспечение первичных мер пожарной безопасности в границах муниципального образования	Установка систем видеонаблюдения в муниципальных образовательных учреждениях: МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 17» и МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	0,450
Мероприятия, направленные на профилактику дорожного травматизма	Проведение муниципального этапа конкурса команд ЮИД, участие в областном этапе конкурса.	0,123
Развитие информационной системы	Обеспечение работы сайта Управления образования, предоставление базы нормативно-правовых актов «Гарант»	0,112

4.2. Условия обучения и воспитания, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения

4.2.1. Организация горячего питания детей

В 2015 году Управлением образования Администрации города Усть-Илимска совместно с учреждениями образования была осуществлена работа по ремонту, реконструкции и технологическому переоснащению четырех школьных пищеблоков (в МБОУ «СОШ № 9» МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17») на общую сумму 2 777 829 рублей. В данных образовательных учреждениях проведен капитальный ремонт в школьных столовых и обновлена мебель в обеденных залах.

В таблице 22 отражена динамика охвата горячим питанием школьников за последние три года.

Таблица 22

Динамика охвата горячим питанием школьников

Охват горячим питанием обучающихся	2013 год	2014 год	2015 год
всего	92,5%	92,4%	94,6%
возрастным группам:			
1-4 классы	98,6%	98,6%	98,8%
5-9 классы	90,4%	90,0%	92,1%
10-11 классы	88,5%	88,5%	92,9%

Следует отметить и увеличение количества обучающихся, получающих меры социальной поддержки в виде обеспечения дотацией на питание с 2395 в 2014 году до 2561 ребенка в 2015 году.

В рамках реализации школьных программ «Здоровье» общеобразовательные учреждения ведут пропаганду здорового питания. В целях повышения культуры здорового питания в школьных столовых и классных уголках представлена информация о рациональном питании. Работа по воспитанию культуры питания среди обучающихся происходит постоянно через уроки биологии, технологии, уроки ОБЖ, окружающего мира. Здоровому питанию посвящаются классные часы. Для школьников проводятся утренники, конкурсы газет и рисунков, конкурсы сочинений, конкурсные программы, Дни Здоровья с тематикой мероприятий по питанию, экологические марафоны, посвящённые Международному дню питания. Показ презентаций для учащихся о вкусной и здоровой пище, оформление странички о здоровом питании в классных уголках, дискуссии на тему «Мы то, что мы едим», Дни именинников, презентации каш, салатов, школьной выпечки, конкурсы «Витаминка», «Лучший едок», размещение информации на сайте школы о пользе здорового питания и др.

При этом проблемы организации питания в образовательных учреждениях рассматриваются на совещаниях при директоре, при завуче, на педагогических советах, на совещаниях классных руководителей. На городском уровне вопросы организации школьного питания рассматриваются на совещаниях руководителей. Столовые образовательных организаций всегда открыты и для общественной экспертизы. Во всех учреждениях созданы

общественные комиссии из родителей, которые также проверяют качество пищи, предлагаемой школьникам.

4.2.2. Организация медицинского обслуживания и оздоровление школьников

Все муниципальные образовательные учреждения имеют лицензированные медицинские кабинеты, оснащение которых было обеспечено в рамках реализации мер по модернизации общего образования. В 2015 году было получено девять комплектов медицинского оборудования, мебели, инвентаря общую на сумму 1 371 354 рубля. Комплектование медицинских кабинетов медикаментами производится перед началом летней оздоровительной кампании и учебным годом, пополнение медикаментами в дошкольных образовательных организациях производится в течение года по мере необходимости.

Укомплектованность медицинскими кадрами медицинских кабинетов в общеобразовательных учреждениях производится за счет штатных единиц ОГБУЗ «Усть-Илимская детская поликлиника» и составляет 56,1%, при этом вакантные ставки заняты внутренними и внешними совместителями. Укомплектованность медицинскими кадрами в дошкольных образовательных учреждениях составляет 52,3,%. Вакантные ставки также заняты внутренними и внешними совместителями детской поликлиники.

В образовательных учреждениях оказывается первичная медико-санитарная помощь в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострение хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний несовершеннолетним в период обучения и воспитания, прохождения ими медицинских осмотров и диспансеризации. Результаты медицинских осмотров

Все общеобразовательные учреждения города реализуют новый региональный базисный учебный план, предусматривающий увеличение числа часов, отводимых на занятия физической культурой - по три часа физической культуры с 1-го по 11-ый класс. Во всех дошкольных и общеобразовательных учреждениях для проведения учебных и внеклассных занятий имеется спортивное оборудование и инвентарь для организации образовательного процесса. Пополнение спортивным оборудованием и инвентарем в общеобразовательных организациях осуществлялось в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Профилирующими видами спорта в образовательных учреждениях в рамках внеклассной работы являются гимнастика, плавание, баскетбол, волейбол, футбол.

При этом с целью более широкого вовлечения всех обучающихся в массовую физкультурно-оздоровительную деятельность проводятся такие мероприятия как школьный и муниципальный этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». В 2015 году муниципальном этапе «Президентские спортивные игры» приняли участие 860 школьников (16,6% от общего количества обучающихся 5-11 классов), в «Президентских состязаниях» - 804 обучающихся (15,4% от общего количества обучающихся 5-11 классов).

4.2.3. Оснащение современным оборудованием и использование информационных технологий

В таблице 23 представлены сведения об оснащении общеобразовательных учреждений современным оборудованием. На конец 2015 года общее количество компьютеров в школах города составило 1401 единицу. Из общего числа используемых компьютеров 19% имеют срок использования не более 3-х лет, 46% компьютеров используются с 2010 года, остальные ПК приобретены ранее 2009 года. Количество обучающихся на один компьютер составляет 7 человек.

В составе локальной сети работает 84% персональных компьютеров; 71% компьютер используется в учебном процессе; 17% - в управлении образовательным учреждением; 3% - в библиотеке; 3% используется в бухгалтерии. Основным типом подключения образовательных

учреждений к сети Интернет является выделенная линия, что обеспечивает удовлетворительный уровень качества предоставления услуги доступа к сети Интернет. В шести образовательных учреждениях города имеется в наличии и успешно используется во внеурочной деятельности оборудование по образовательной робототехнике. В двух общеобразовательных учреждения (МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.») используют программно-аппаратные комплексы для организации систем безналичного расчета за питание и контроля доступа. Все образовательные учреждения имеют официальные сайты в сети Интернет и обеспечивают их администрирование в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Таблица 23

Сведения об оснащении общеобразовательных учреждений современным оборудованием

Наименование оборудования	МБОУ «СОШ №1»	МБОУ «СОШ №2»	МАОУ «СОШ №5»	МБОУ «СОШ №7»	МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»	МБОУ СОШ №9	МАОУ «СОШ №11»	МБОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.	МАОУ «СОШ №13 им. МК. Янгеля»	МБОУ «СОШ №14»	МБОУ «СОШ №15»	МБОУ «СОШ №17»	МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК»	МБОУ «Городская гимназия №1»	МБОУ «НШДС»	ИТОГО
персональные компьютеры (в том числе ноутбуки, нетбуки, планшеты)	79	75	104	60	101	130	99	57	98	81	107	68	232	81	29	**1401**
принтеры	10	26	16	7	15	17	14	5	15	9	21	16	18	15	10	**214**
сканеры	3	1	3	1	4	4	3	0	6	3	2	1	4	0	1	**36**
МФУ	13	4	8	9	10	13	22	15	7	7	11	5	20	18	5	**167**
мультимедийные проекторы	14	27	31	21	39	39	30	17	16	17	22	9	39	33	5	**359**
интерактивные доски	2	2	2	3	10	3	8	2	6	3	11	6	12	3	1	**74**

Немаловажным является и тот факт, что 93% образовательных учреждений используют программы комплексной автоматизации учебного процесса, а в 40% образовательных учреждений используют программы автоматизации библиотечной деятельности.

На конец 2015 года все общеобразовательные учреждения зарегистрированы на образовательной платформе Дневник.ру. Показатели использования возможностей образовательной платформы следующие:

- страница школы - визитная карточка образовательной организации, электронное расписание занятий, электронный журнал имеют 100% общеобразовательных учреждений;
- управление домашними заданиями - 93,3%
- отчёты - 67%;
- дистанционное обучение - 60%.

В сентябре 2015 года начали работу два муниципальных инновационных образовательных проекта:

1) Мобильное обучение. В проекте задействовано четыре образовательных учреждения. МБОУ «СОШ №15» является педагогической площадкой ОГАОУ ДПО «Институт развития образования» по направлению «Инновационные проекты, программы в области информатизации образования» (приказ ОГАОУ ДПО «Институт развития образования» № 73 от 16.10.2015г. «О региональном тематическом инновационном комплексе»).

2) робототехника «Робо-реальность». Участников проекта - шесть образовательных учреждений. В рабочей группе по реализации проекта задействовано 10 педагогических работников.

4.2. Обеспеченность учебной литературой обучающихся

Доступность качественного образования во многом зависит от полноценного комплектования учебного фонда образовательных учреждений. Заказ на учебную литературу формируется на основе Федерального перечня учебников (ФПУ), рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. При заказе обязательно учитывается преемственность учебно-методических комплексов, направления инновационной деятельности общеобразовательных учреждений, переход ФГОС начального общего и основного общего образования, на профильное и предпрофильное обучение. Общеобразовательные учреждения приобретают учебники не только в печатном, но и в электронном варианте. Учебные фонды общеобразовательных учреждений пополняются и обновляются с 2014 года за счет регулярного финансирования из областного бюджета. По основным предметам обеспеченность учебниками составляет 100%.

В таблице 24 представлены сведения об обеспеченности

Таблица 24

Обеспеченность учебниками по состоянию по состоянию на 1 сентября 2015 года

Образовательное учреждение	«музыка», «изобразительное искусство», «технология», «физкультура», исходя из наличия комплекта в кабинете	«музыка», «изобразительное искусство», «технология», «физкультура» исходя из наличия у каждого ребенка
МБОУ «СОШ №1»	100	70,1
МБОУ «СОШ № 2»	100	92,3
МАОУ «СОШ № 5»	100	83,8
МБОУ «СОШ № 7»	100	84,8
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	95,0	85,3
МБОУ СОШ № 9	100	100
МАОУ «СОШ № 11»	100	81,1
МБОУ «СОШ № 12»	100	84,7
МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»	100	82,8
МБОУ «СОШ № 14»	98,6	95,0
МБОУ «СОШ № 15»	100	77,9
МБОУ «СОШ № 17»	98,0	78,9
МБОУ «Городская Гимназия №1»	90,6	89,8
МБОУ «НШДС»	100	80,0
МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК»	100	84,7

4.2.5. Безопасность образовательных учреждений

Во всех образовательных учреждениях города Усть-Илимска имеются паспорта антитеррористической защищенности, согласованные с председателем антитеррористической комиссии города Усть-Илимска, начальником МО МВД России «Усть-Илимский», начальником ФГКУ «14 отряд ФПС по Иркутской области». Перед началом нового учебного года осуществляется корректировка паспорта при изменении числа постоянного и переменного состава, замещению должностных лиц.

Кнопка тревожной сигнализации установлена во всех (15-общеобразовательных, 22-дошкольных, 1-дополнительного образования) учреждениях с выводом сигнала на пульт ПЦО

ОВО МО МВД России «Усть-Илимский». Заключены договора с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Главного Управления МВД РФ по Иркутской области» об оказании услуг по обеспечению оперативного реагирования на сообщения о срабатывании тревожной сигнализации SMS\GSM каналу. Оплата производится за счет бюджетных средств.

Видеонаблюдение установлено в 11 - общеобразовательных организациях, в 2015 году установлено видеонаблюдение в 3-х детских садах при МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 17», МБДОУ № 25. Установлено ограждение в МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ№ 5», МБОУ «СОШ № 7», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МБОУ «СОШ № 9», МАОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 12», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 17». МБОУ «Городская гимназия № 1». В МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» имеющееся ограждение требует ремонта.

В пятнадцати общеобразовательных, двадцати двух дошкольных и одном учреждении дополнительного образования имеются современные АПС и система оповещения людей при пожаре.

Муниципальными образовательными организациями заключены договора с ООО «Монитор» на вывод сигнала на пульт пожарной охраны. Первичными средствами пожаротушения обьекты образования укомплектованы. В установленные сроки проводится перезарядка огнетушителей.

3.4. Кадровый потенциал

Одним из важнейших условий реализации государственной политики в сфере образования является наличие квалифицированных кадров. В образовательных учреждениях города в 2015 году работало 1373 педагогических работника, из них 3% педагогов трудились в системе дополнительного образования, 43% в системе дошкольного образования и 54% в системе начального, общего, среднего образования.

Дошкольное общее образование. Общая численность работников системы дошкольного образования в 2015 году составляла 626 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами системы дошкольного образования в 2015 году составляла 92%. Вакантными остаются должности воспитателя и музыкального руководителя.

Сравнение распределения педагогических работников системы дошкольного образования по стажу работу представлено на рисунке 11.

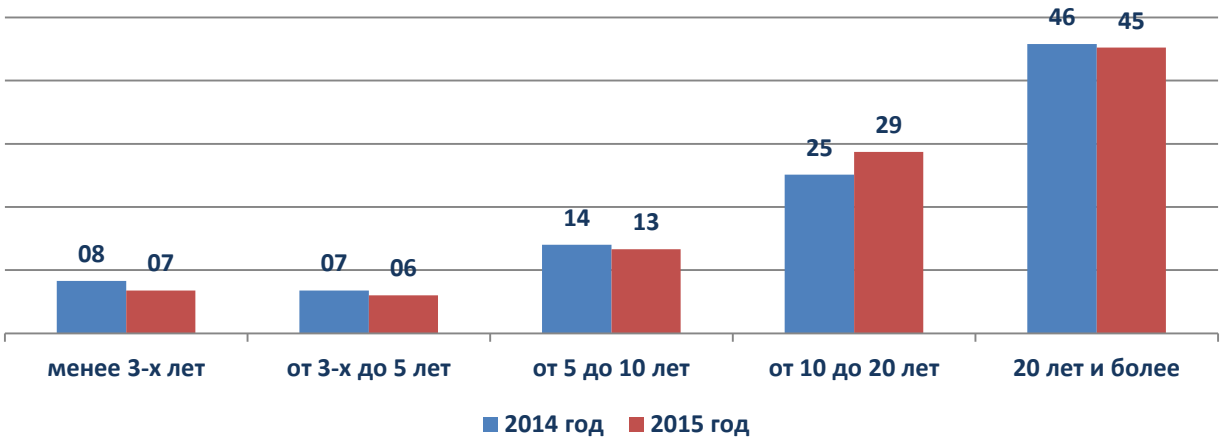

Рис.11 . Распределения педагогических работников системы дошкольного образования по стажу работу

Распределение педагогических работников системы дошкольного образования по стажу работы показывает, что существенных изменений в структуре распределения в 2015 году по стажу работы в сравнении с 2014 годом не произошло. По-прежнему практически половина педагогических работников системы дошкольного образования имеют стаж от 20 лет и более, что свидетельствует о сохраняющейся тенденции старения педагогических кадров, так тридцать процентов педагогов - это работники пенсионного возраста.

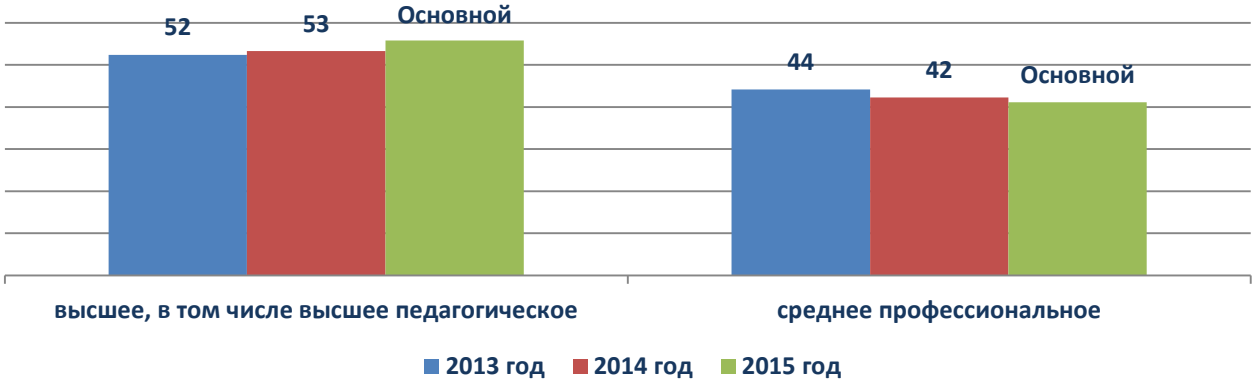

Рис.12 . Распределения педагогических работников системы дошкольного образования по уровню образования

Сравнение распределения педагогических работников системы дошкольного образования по уровню образования свидетельствует об увеличении доли работников, имеющих высшее образование, при одновременном сокращении доли работников со средним профессиональным образование. При этом 15 педагогов системы дошкольного образования в настоящее время получают высшее образование по заочной форме обучения.

Основное начальное, общее, среднее образование. В 2015 году в общеобразовательных учреждениях города работало 711 педагогов, общая численность педагогов сократилась на 29 человек в сравнении с 2014 годом. Обеспеченность педагогическими кадрами общеобразовательных учреждений остается на уровне 99,8 %. По-прежнему в числе наиболее востребованных профессий являются учителя начальных классов, появились вакансии учителей музыки и иностранного языка.

Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих высшее образование, в 2015 году составила 83%.

На рисунке 13 представлено сравнение распределения педагогов общеобразовательных учреждений по стажу работы.

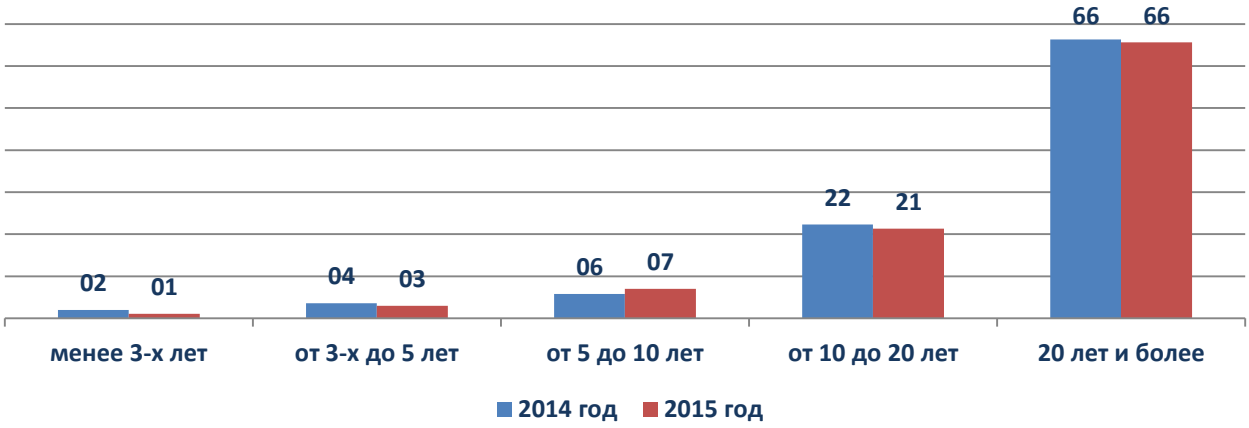

Рис. 13. Распределения педагогических работников общеобразовательных учреждений по стажу работы

Распределение педагогических работников общеобразовательных учреждений по стажу работы показывает, что существенных изменений в структуре распределения в 2015 году по

стажу работы в сравнении с 2014 годом не произошло. Две трети педагогических работников имеют стаж от 20 лет и более, что свидетельствует о сохраняющейся тенденции старения педагогических кадров, так 42,2% педагогов - это работники пенсионного возраста.

Вместе с тем, в муниципальной системе образования уделяется внимание привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательных учреждениях. В 2015 году в образовательных учреждениях работало 57 молодых педагогов стаж работы, которых не превышает 5 лет, при этом из них 10 молодых специалистов начали свою трудовую деятельность в 2014-2015учебном году после получения профессионального образования.

Для методического сопровождения молодых педагогов реализуются программы «Школа молодого Учителя» для педагогов общеобразовательных учреждений и «Школа молодого педагога» для педагогов системы дошкольного образования. В частности, для них проведены семинары на темы «Педагогические технологии», «Современные формы организации детской деятельности в соответствии ФГОС дошкольного образования», «Особый ребенок в массовой школе»; «Урок в новом формате», «Формирование информационного иммунитета школьника: проблемы и решения» и др. С целью создания условий для распространения педагогического опыта молодых педагогов, содействия их профессиональному росту проходила Неделя молодого педагога, в рамках которой молодые педагоги провели 34 открытых педагогических занятия: открытые уроки, мастер-классы, классные часы.

Целенаправленная наставническая работа с молодыми педагогами в 2015 году велась в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.».

Также в целях закрепления молодых педагогов создаются условия для их успешной профессиональной адаптации, в том числе и по улучшение жилищных условий, так в 2015 году трем семьям молодых учителей было выделено служебное жилье в рамках договора социального найма жилья. В течение 2015 года продолжена работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников. В таблице 25 представлены сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в период с 2013 по 2015 годы.

Таблица 25

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в период с 2013 по 2015 годы

2013 год					2014 год					2015 год				
программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки														
предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент	предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент	предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент
248	92	220	31	55	205	213	132	12	19	114	185	122	70	9
646					**581**					**540**				

В 2015 году педагоги муниципальной системы образования проходили обучение в ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж», ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повы-

шения квалификации работников образования», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», Филиал ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» в г. Иркутске, АНОО «ИТОЦ» г. Иркутск, ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Немецкий культурный центр им. Гете, АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров, ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», АНО ДПО АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск; проходили стажировки на базе образовательных организаций городов Братск, Саянск, Черемхово.

Следует отметить и уникальные направления повышения квалификации:

- Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного движения ребенка;
- Организация деятельностных, пробно-поисковых форм обучения и образования;
- Организация образовательных событий;
-Вовлечение семьи в образовательную деятельность;
- Сохранение и укрепление здоровья педагогическими средствами;
- Организация исследовательских, творческих и социальных проектов;
- Создание комфортной развивающей среды.

В таблице 26 представлена информация о реализации инновационной работы образовательных учреждений в рамках пилотных и стажировочных площадок в 2015 году.

Таблица 26

Инновационная работа образовательных учреждений в рамках пилотных и стажировочных площадок

Темы пилотных и стажировочных площадок	Уровень	Образовательное учреждение
«Пилотная площадка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»	региональная	МБОУ «Гимназия №1»:
«Пилотная площадка опережающего введения ФГОС основного общего образования»	муниципальный	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
«Механизм развития профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения новых образовательных стандартов» «Пилотная площадка опережающего введения ФГОС основного общего образования» «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: стратегия и тактика» «Построение внутренней системы оценки достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» «Проектирование инструментария для формирования и оценки метапредметных результатов учащихся»	муниципальный	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
«Разработка рабочих программ в рамках реализации ФГОС»	муниципальный	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.»:
«Единое воспитательное пространство как фактор развития личности школьника»	муниципальный	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»
«Единое воспитательное пространство как фактор развития личности школьника». «Пилотная площадка по введению ФГОС в основной школе» «Мониторинг ФГОС»	муниципальный	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»
«Пилотная площадка опережающего введения ФГОС основного общего образования»	муниципальный	МБОУ «Средняя общеобразовательная

		школа № 12» им. Семенова В.Н.
«Художественно-творческая деятельность как ресурс формирования ключевых компетенций школьников». «Арттехнологии в работе с информацией» «Социальный опыт как основа формирования ключевых компетентностей»	муниципальный	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени М.К. Янгеля»
«Реализация ФГОС начального общего образования 2010 – 2015 годы» «Реализация ФГОС основного общего образования 2011 – 2015 годы»	региональный	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»
«Пилотная площадка опережающего введения ФГОС основного общего образования» «Формирование годового учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования»	региональный, муниципальный	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»
«Пилотная площадка опережающего введения ФГОС основного общего образования»	муниципальный	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»
«Технологический процесс развития кадрового потенциала для успешной реализации ФГОС дошкольного образования»	региональный	МБДОУ общеразвивающего вида детский сад №14 «Колобок» МБДОУ комбинированного вида детский сад №38 «Лесовичок»
«Индивидуализация дошкольного образования в ДОО – основной смысловое поле реализации ФГОС ДО» «Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ДО»	региональный муниципальный	МБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 29 «Аленький цветочек»
«Создание информационной образовательной среды для воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья»	региональный	МБДОУ компенсирующего вида детский сад №32 «Айболит» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Солнышко»
«Создание информационной образовательной среды для воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения»	региональный	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №18 «Дюймовочка»
«Развитие вариативных форм дошкольного образования»	региональный	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35 «Соболек
«Новые организационно-технологические процедуры, реализуемые в рамках развития муниципальной системы дошкольного образования»	региональный	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Сороконожка»

Отметим результаты деятельности двух стажировочных площадок дошкольных образовательных учреждений. Значимым явилось участие сотрудников детского сада № 38 «Лесовичок» в проведении стажировки педагогов и административных работников дошкольного образования города Москвы на тему «Инновационная модель муниципальной системы дошкольного образования «Развитие» в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также сотрудников

центра развития ребенка-детского сада № 17 «Дюймовочка» в проведении стажировки работников дошкольных образовательных учреждений городов Братск и Иркутск по темам «Проектирование собственного профессионального и личностного развития педагогов, выявление необходимых внутренних ресурсов» и «Образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении».

Высокую оценку экспертов IV Летнего университета тьюторства получил муниципальный проект «Университет педагога», целью которого явилось тьюторское сопровождение профессионального роста педагогов дошкольного образования.

Практика муниципальной системы дошкольного образования по направлению «Создание условий для построения педагогами индивидуальных маршрутов формирования профессиональных компетенций в условиях ФГОС дошкольного образования» прошла процедуру сертификации и получила сертификат соответствия корпоративному стандарту Международной тьюторской ассоциации.

Заслуживают внимание профессиональные достижения педагогических работников и образовательных учреждений муниципальной системы образования. Так, в 2015 году МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» стал лауреатом регионального конкурса «Лучшее учреждение Иркутской области» - в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

Награждены премией Губернатора Иркутской области: Белянина Алена Геннадьевна, учитель физики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.», Гаммершмидт Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» и Малахова Марина Владимировна, учитель географии МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Победитель муниципального конкурса «Учитель года - 2015» Спесивцев Михаил Михайлович, учитель истории и обществознания МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» представлял муниципальную систему образования в финале регионального конкурса «Учитель года-2015». Воспитатель МБДОУ детский сад № 25 «Зайчик» Иванова Юлия Руслановна, победитель муниципального конкурса «Воспитатель года-2015», представляла город Усть-Илимск в финале областного конкурса.

Победители федерального конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках приоритетного национального проекта «Образование-2015» стали: Кузнецова Татьяна Николаевна, учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 », Ларин Максим Станиславович, учитель географии и экономики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» и лично Сапрыко Елена Александровна, учитель биологии МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»награждены высшим отличительным знаком международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг», которая проводится Международной организацией по экологическому образованию (Foundation for Environmental Education - FEE).

Результаты профессиональной деятельности педагогических работников муниципальной системы образования получили признание со стороны органов государственной власти и местного самоуправления. Так в 2015 году Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации объявлена двум педагогическим работникам, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации семь; присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» четверым; десять педагогических работников награждены Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области; поощрены знаком общественного признания к 40-летию города Усть-Илимска двадцать работников; награждены Почетной грамотой мэра города Усть-Илимска

шесть; Благодарственные письма мэра города Усть-Илимска направлены пятерым работникам образовательных учреждений города.

6. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ БРАЗОВАНИЯ

Перспективы развития муниципальной системы образования на 2016 год состоят в следующем:

- реализация ФГОС дошкольного общего, основного общего образования с учетом отдельных концепций учебных предметов и предметных областей;
- реализация ФГОС для детей с ОВЗ;
- обеспечение достижения новых образовательных результатов на уровне областных показателей;
- разработка муниципальной концепции и программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- обеспечение вариативности образовательных программ;
- использование современных образовательных методик и форм обучения (мобильное обучение, дистанционное обучение, деятельностные формы обучения и др.) при организации образовательного процесса;
- создание современных и безопасных условий в подведомственных организациях с целью здровьесбережения школьников;
- внедрение новых форм межведомственного взаимодействия на основе включенности школьников в проектную деятельность;
- внедрение новых форм повышения квалификации педагогов через проведение «Лихановских чтений», участия педагогических работников в движении «За духовность и нравственность!», проведение муниципального этапа всероссийского конкурса на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»;
- развитие новых направлений и форм в системе дополнительного образования (бизнес, интеллектуальные игры для старшеклассников, дискуссионный клуб).

Начальник Управления образования Л.А. Пронина