



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
УСТЬ-ИЛИМСКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных.....	7
1.5. Паспорт образовательной системы.....	8
1.6. Образовательный контекст	19
1.7. Особенности образовательной системы.....	22
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	23
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	23
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	44
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	77
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	86
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....	98
3. Выводы и заключения	122
3.1. Выводы	122
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	126
Показатели мониторинга системы образования.....	129

Перечень сокращений

ВПр	Всероссийские проверочные работы
ГАУ ИО ЦОПМКиМКО	государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
ГИА	государственная итоговая аттестация
ДОУ	дошкольное образовательное учреждение
ИМКТ	интегрированная муниципальная команда тьюторов
ЗПР	задержка психического развития
ИОП	индивидуальная образовательная программа
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
МАО «ЦКО»	муниципальное автономное учреждение «Центр комплексного обслуживания»
МАОУ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ ДО ЦДТ	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»
МАУ	муниципальное автономное учреждение
МБДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБОУ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МКДО	мониторинг качества дошкольного образования
МКУ	муниципальное казенное учреждение
МКУ «ЦБУО»	муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия учреждений образования»
МКУ «ЦРО»	муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
МОУ	муниципальное образовательное учреждение
МОЦ	Муниципальный опорный центр дополнительного образования города Усть-Илимска
НОКУООД	независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ОГКУ	областное государственное казенное учреждение
ООП	основная образовательная программа
РДШ	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
РФ	Российская Федерация
СанПин	санитарные правила и нормы
СИПР	специальные индивидуальные программы развития
СОШ	средняя общеобразовательная школа
ТПМПК	территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
УУД	универсальные учебные действия
ФГОБУ ВО	федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
ФГОС	федеральные государственные образовательные стандарты
ФСН	федеральное статистическое наблюдение

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Настоящий итоговый отчет подготовлен в соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минобнауки РФ от 11 июня 2014г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» с изменениями от 18 декабря 2019г. и на основании письма ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» от 01 сентября 2021г. № 01-02-553/21.

В процессе подготовки итогового отчета последовательно решались следующие задачи:

1) обобщены показатели мониторинга муниципальной системы образования за 2020 год;

2) дан сравнительный анализ показателей мониторинга в динамике;

3) на основе результатов анализа дана оценка состояния муниципальной системы образования в 2020 году и сделаны выводы о развитии дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет;

4) определены основные проблемы и приоритеты развития муниципальной системы образования на 2021 год и ближайшую перспективу.

Представленные аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих решений, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования города Усть-Илимска за 2020 год адресован не только органам государственной власти и местного самоуправления, но и всем участникам образовательных отношений - обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования и перспективах её развития в последующем периоде.

1.2. Ответственные за подготовку

Подготовка отчета осуществлялась рабочей группой, созданной на основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 29.09.2021г. № 593.

Материалы для итогового отчета подготовили специалисты Управления образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО», МАОУ ДО ЦДТ.

Общее руководство по подготовке и формированию итогового отчета Управления образования Администрации города Усть-Илимска о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования за 2020 год осуществлялось и.о. начальника Управления образования Администрации города Усть-Илимска Петлюк Е.А.

1.3. Контакты

Управление образования Администрации города
Усть-Илимска

666683, Иркутская область, город Усть-Илимск,
ул. Мечтателей, 28

И.о. начальника Управления: Петлюк Елена
Анатольевна

Контактное лицо: Болдакова Лариса Алексеевна

Телефон: +7 (39535) 5-84-88

Почта: Gorono_UI@mail.ru

Управление образования Администрации города
Усть-Илимска

666683, Иркутская область, город Усть-Илимск,
ул. Мечтателей, 28

Заместитель начальника Управления по
дошкольному, общему и дополнительному
образованию: Воронкова Марина Игоревна

Телефон: +7 (39535) 6-21-22 (доб. 833)

Почта: marina_voronkova_2018@mail.ru

Муниципальное казенное учреждение «Центр
развития образования»

666683, Иркутская область, город Усть-Илимск,
ул. Мечтателей, 28

Директор: Ефременко Наталья Алексеевна

Телефон: +7 (39535) 6-21-22 (доб. 856)

Почта: nataly_evr@mail.ru

Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования «Центр
детского творчества»

666683, Иркутская область, город Усть-Илимск,
ул. Мечтателей, 28

Директор: Баженова Елена Викторовна

Телефон: +7 (39535) 6-54-04

Почта: zdoilim@mail.ru

1.4. Источники данных

При подготовке итогового отчета использованы данные статистической отчетности в сфере образования (формы 85-к, ОО-1, ОО-2, 1-НД, 1-ДО), данные АИС «Контингент-Регион» («Комплектование ДОУ»; «Зачисление в ОО», «Зачисление в ОДО»), АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования», официальные данные отдела государственной статистики в г. Усть-Илимске Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области, областного государственного казенного учреждения «Центр занятости населения города Усть-Илимска».

При подготовке отчета также использованы сведения из следующих источников:

– Концепция социально-экономического развития муниципального образования город Усть-Илимск, утвержденная решением Городской Думы города Усть-Илимска от 25.04.2007г. № 57/312;

– муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016- 2020 годы, утвержденная постановлением Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. № 608;

– аналитической отчет о социально-экономической ситуации в муниципальном образовании город Усть-Илимск за 2020 год;

– программа «Комплексное развитие моногорода Усть-Илимска Иркутской области» на 2016-2025 годы;

– пояснительная записка к отчету по исполнению муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016- 2020 годы за 2020 год;

– ежегодный отчет мэра города Усть-Илимска о результатах деятельности главы муниципального образования город Усть-Илимск, деятельности Администрации города Усть-Илимска за 2020 год, в том числе о решении вопросов, поставленных Городской Думой города Усть-Илимска;

– аналитический отчет ООО «Лаборатория диагностики и развития социальных систем» об оказании услуги по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательных учреждений города Усть-Илимска в 2020 году;

– распоряжения Министерства образования Иркутской области и т.п.;

– результаты внешних оценочных процедур.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Деятельность муниципальной системы образования города Усть-Илимска в 2020 году была направлена на обеспечение государственных гарантий реализации права на образование и достижение стратегических ориентиров развития социального потенциала города Усть-Илимска, обозначенных в Концепции социально-экономического развития муниципального образования город Усть-Илимск, а также на обеспечение качества общего и дополнительного образования в соответствии с целями муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016-2020 годы.

В марте 2019г. в муниципальном образовании город Усть-Илимск были утверждены паспорта муниципальных проектов, разработанных в рамках реализации региональных проектов национального проекта «Образования». Муниципальными проектами определены целевые показатели развития муниципальной системы образования до 2024 года. С целью устойчивого развития муниципальной системы образования по обеспечению доступности и качества общего и дополнительного образования в соответствии с запросами населения, перспективными задачами развития экономики города, приоритетами государственной политики в сфере образования и государственной социальной политики в интересах детства, на основе анализа основных показателей состояния муниципальной системы образования в 2019 году, с учетом целевых показателей муниципальных проектов, были определены следующие приоритетные задачи на 2020 год и ближайшую перспективу:

1) обеспечить условия по достижению целевых показателей муниципального проекта «Современная школа», направленного на повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров; обеспечить внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» и «Естественно-научные предметы»; продолжить работу педагогических коллективов образовательных учреждений по обновлению содержания общего образования на основе разработанных концепций преподавания; обеспечить соответствие содержания планируемых предметных результатов по ФГОС в основной образовательной программе, в рабочей программе учебного предмета и в контрольно-измерительных материалах текущего и промежуточного контроля; обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами; обеспечить соответствие целей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в основных образовательных программах, реализуемым в повседневной практике видам деятельности и формам занятий с обучающимися; реализовать комплекс педагогических мер, обеспечивающих необходимый уровень подготовки обучающихся к выполнению и защите индивидуального проекта в рамках государственных образовательных стандартов основного общего образования;

2) обеспечить условия по достижению целевых показателей муниципального проекта «Современная цифровая образовательная среда», направленного на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся муниципальных образовательных

учреждений, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и подготовки кадров; продолжить работу по активному внедрению в практику общеобразовательных учреждений технологий электронного и смешанного обучения; обеспечить функционирование муниципального Центра электронного и смешанного обучения; активное использование электронных сервисов в образовательной практике;

3) обеспечить условия по достижению целевых показателей муниципального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на создание доступной образовательной среды для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности посредством обновления содержания и методов дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей; организовать персонифицированный учет занятости обучающихся в системе дополнительного образования; продолжить работу по совершенствованию муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; обеспечить выполнение профориентационного минимума в дошкольных и общеобразовательных учреждениях; активизировать использование информационных ресурсов федерального и регионального уровней: Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (<https://proforientator.ru>); интернет-портал ПроеКТОриЯ (<https://proektoria.online>); интернет-портал «Моеобразование.ру» (<https://moeobrazovanie.ru>); интернет-альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет «Атлас новых профессий» (<http://atlas100.ru>); ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (<http://center-prof38.ru>); проект ранней профориентации «Билет в будущее»; продолжить работу по совершенствованию муниципальной системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодёжи города Усть-Илимска; акцентировать внимание на развитии инфраструктуры по работе с одаренными детьми и развитию новых форм включения одарённых детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность с использованием потенциала различных заинтересованных сторон; вовлечение новых участников, педагогов, экспертов, партнёров;

4) обеспечить условия по достижению целевых показателей муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», направленного на повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; обеспечить условия для совершенствования работы консультационных пунктов образовательных учреждений; продолжить работу по управлению рисками социализации дошкольного детства, по совершенствованию системы взаимодействия семьи и дошкольных учреждений;

5) обеспечить условия по достижению целевых показателей муниципального проекта «Учитель будущего», направленного на вовлечение педагогических работников в национальную систему профессионального роста; на основе прогнозных планов потребности в педагогических кадрах до 2022 года обеспечить необходимые меры по привлечению, профессиональной переподготовке, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров; реализовать систему мер, направленную на повышение престижа педагогической деятельности, и целенаправленной профориентационной работы образовательных учреждений по формированию, поддержанию и развитию у обучающихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности;

6) обеспечить условия по достижению целевых показателей муниципального проекта «Молодые профессионалы», направленного на повышение престижа среднего профессионального образования и рабочих профессий посредством внедрения в

образовательную деятельность образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, методологии профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся 6-ти лет и старше с использованием игрового развивающего комплекса «Навигатум», совершенствования технологий профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений, реализации программ профессионального обучения для обучающихся общеобразовательных учреждений;

7) обеспечить условия для поэтапного оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, на основе региональной системы оценки качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS-R: сравнить фактические значения показателей качества с их эталонными значениями, выбрать параметры изменений, определить перечень проектов модернизации образовательной среды учреждений;

8) продолжить деятельность по формированию образовательной инфраструктуры и актуализации механизмов совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования на основе международных стандартов и включения молодых педагогов в чемпионатное движение WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»;

9) продолжить межведомственное взаимодействие с целью эффективного использования ресурсов и инфраструктуры учреждений образования, культуры, спорта, социальной сферы для достижения планируемых результатов основных образовательных программ; активизировать участие обучающихся общеобразовательных учреждений в деятельности Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»;

10) на уровне учреждений обеспечить исполнение комплексной программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних; уделить повышенное внимание вовлечению обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, в дополнительное образование и просоциальные формы досуга;

11) обеспечить условия для выявления и сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; использовать возможности индивидуального учебного плана как инструмента индивидуализации процесса обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2020 году муниципальная система образования работала в непростых условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, вынужденно находясь в поиске новых форм организации деятельности. Тем не менее, практический опыт работы образовательных учреждений, показал, что своевременно полученная достоверная информация, слаженная работа коллективов и руководства, следование и выполнение всех необходимых инструкций и противоэпидемических мер, активное использование современных технических возможностей и повышение профессиональных навыков педагогов в сфере компьютерных технологий дают положительные результаты даже во время пандемии. Муниципальной системе образования удалось не только сохранить высокий уровень качества предоставления муниципальных услуг, но в некоторых аспектах усилить инновационную составляющую деятельности.

8-9 декабря 2020г. на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации образовательного и профессионального стандартов» (г. Иркутск) опыт работы, получивший широкий отклик региональной аудитории, представляли МБДОУ д/с № 14 «Колобок», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка».

В статусе Федеральной инновационной площадки в 2020г. действовали МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ № 12 «Брусничка». Кроме того, коллектив МБДОУ № 12 «Брусничка» продолжал деятельность в рамках межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». Два дошкольных образовательных учреждения - МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ детский сад № 34«Рябинка» - функционировали в режиме федеральных инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение», делились опытом своей деятельности с педагогами муниципальной системы дошкольного образования.

Педагоги семи дошкольных образовательных учреждений продолжают обучение и активно внедряют в образовательный процесс технологии авторской примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей», такие как «Линейный календарь», «Загадка дня», метод планирования работы детей в центрах активности, модель письма для планирования работы в центрах и др. Педагоги МБДОУ д/с № 14 «Колобок», работающего в статусе Ресурсного центра по апробации и реализации инновационных технологий данной программы, провели в онлайн формате серию мастер-классов для педагогов-дошкольников г.Усть-Илимска по темам «Организация развивающей предметно-пространственной среды», «Технологии развития саморегуляции в программе «ПРОдетей». Руководство МБДОУ д/с № 14 «Колобок» (Войцеховская О.Г., заведующая, и Муравьева И.С., старший воспитатель) выступило в качестве организаторов и выступающих на семинаре программы «ПРОДЕТЕЙ» в г. Иркутске.

50 педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, прошли курсы повышения квалификации «Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС», в рамках которых основной акцент был сделан на внедрение в образовательный процесс технологий программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. 23 педагога из 7 муниципальных дошкольных образовательных учреждений приняли участие в тематическом модуле «Использование ИКТ в образовательном процессе» и представили обучающие видеоролики, открытые для свободного просмотра желающим, по внедрению дистанционных технологий в педагогическую практику детских садов.

Педагоги из 14 образовательных учреждений г. Усть-Илимска были охвачены программой городской стажировочной площадки «Использование технологии ТИКО-моделирования в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ» (МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»). Стажеры не только познакомились с конструктором ТИКО и эффективными способами обеспечения нового качества образовательного процесса на основе ТИКО-моделирования, но и повышали педагогическую компетентность в области ИКТ, работая на дистанционных площадках Google classroom, Microsoft Teams и др. Успешно действующая стажировочная площадка позволила педагогам МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» распространить инновационный опыт своей работы в рамках Межрегиональной научно-практической конференции Регионального образовательного форума «Образование и нравственные ориентиры в современном обществе» «Роль педагогических технологий в практике ДОУ», а воспитанникам добиться результативного участия во Всероссийском конкурсе «ТИКО-изобретатель-2020» и Всероссийском конкурсе детского творчества «Конструируем вместе с ТИКО». Опыт деятельности МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» был положительно оценен автором технологии ТИКО-моделирования Логиновой И.В.

В отечественном и мировом образовании существуют разные подходы к оценке качества дошкольного образования. В г. Усть-Илимске с 2017г. апробируется использование

международного инструментария Шкал комплексной оценки ECERS-R (ECERS-3). Во всех муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в 2019-2020 уч.г. на основе проведения оценки и сравнения фактических значений показателей качества с их эталонными значениями, были выбраны параметры изменений и разработаны проекты модернизации образовательной среды групп. В 2020-2021г. продолжилось поэтапное оснащение развивающей предметно-пространственной среды образовательных учреждений с учетом системы оценки качества дошкольного образования на основе шкалы ECERS-3. Кроме того, на методическом совете состоялась презентация шкал ITERS-3 для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста.

В 2020 году на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 08.10.2020г. № 777-мр «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования», в соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов РФ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.09.2020г. № 13-453, на территории Иркутской области в период октября-ноября 2020г. был проведен мониторинг качества дошкольного образования (МКДО). В г.Усть-Илимске в данной процедуре участвовали 2 дошкольных образовательных учреждения - МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» и МБДОУ № 12 «Брусничка». Три специалиста, работающие в муниципальной системе дошкольного образования, прошли дистанционное обучение и стали федеральными экспертами МКДО.

Результаты МКДО детских садов города сопоставимы со средними результатами по стране (рисунок 1). При этом внутренняя система оценки примерно совпадает с оценкой экспертов.



Рис. 1. Результаты внутренней оценки качества образования по областям качества

Участники Интегрированной муниципальной команды тьюторов (ИМКТ) стали активными участниками разнообразных образовательных мероприятий, проводимых в рамках инициатив Рыбаков Фонда в поддержку дошкольного образования. В октябре 2020г. в дистанционном формате состоялась II Межмуниципальная школа Университета детства по теме «Практики постоянного развития. Перспективы», в ее работе приняли участие 235 педагогов, реализующих программы дошкольного образования, из г. Усть-Илимска, г. Братска, г. Черемхово, п. Новая Игирма.

По инициативе ИМКТ в онлайн формате состоялся фестиваль практик индивидуализации. В нем приняли участие 47 педагогов из 10 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. По результатам экспертизы 9 практик

рекомендованы для продвижения на региональный уровень. Подали заявления на прохождение общественно- профессиональной экспертизы в Межрегиональной тьюторской ассоциации практика Бочалгиной О.С. и Евстегнеевой С.Н. (МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка») «Выявление и сопровождение реализации образовательного запроса ребенка дошкольного возраста посредством образовательного события «Я свой талант открою миру», а также методическая разработка Тявченко Е.П. и Фроловой Д.А. (МАДОУ «ЦРР-д/с № 29 «Аленький цветочек») «Карта интересных дел как инструмент планирования, обеспечивающий проявление субъектности всех участников образовательного процесса». Успешно прошла экспертизу Межрегиональной тьюторской ассоциации практика индивидуализации Ратниковой Ю.Н. (МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка») «Дом вопросов и ответов».

Отборочный этап IV Регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание» в 2020 году проходил в дистанционном формате. Савенко А.А., воспитатель МБДОУ № 22 «Искорка», стала призером на межмуниципальном туре, но обстоятельства, связанные с распространением коронавирусной инфекции, не позволили ей принять участие в очных региональных мероприятиях чемпионата.

Впервые в истории города Усть-Илимска победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году Чешева Л.И., педагог-психолог МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», стала победителем регионального этапа данного конкурса.

Согласно Распоряжению Министерства образования Иркутской области от 21.05.2020г. № 393-мр были объявлены победители, вошедшие в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в Иркутской области в 2020 году:

Направление: «Современная школа»

«Лучшая практика реализации программ основного общего/ среднего общего образования, позволяющая сформировать ключевые общекультурные/финансовые/цифровые компетенции обучающихся» - авторский коллектив МАОУ СОШ № 9 (Певзнер Татьяна Вениаминовна, директор, Кадочникова Мария Геннадьевна, учитель иностранного языка; Коптякова Александра Марковна, учитель иностранного языка).

«Лучшая практика создания образовательной среды, формирующей читательскую/математическую/естественнонаучную грамотность обучающихся» - Николаичева Ирина Михайловна, учитель математики МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» муниципального образования города Усть-Илимска.

Направление: «Успех каждого ребенка»

«Лучшая практика по сопровождению развития талантов и способностей детей» - авторский коллектив (Гордиенко Валерий Николаевич, заместитель начальника Управления образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию Администрации города Усть-Илимска, Трохимович Валентина Андреевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ, Вяткина Татьяна Олеговна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ); авторский коллектив МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка» (Панифидникова Ирина Петровна, старший воспитатель, Болчагина Ольга Сергеевна, воспитатель, Евстегнеева Светлана Николаевна, воспитатель).

«Лучшая практика использования новых образовательных технологий в инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ» - авторский коллектив МБДОУ № 12 «Брусничка» (Чернецкая Елена Валерьевна, тьютор, Сосина Татьяна Николаевна, воспитатель, ИONOва Галина Александровна, воспитатель); авторский коллектив МБОУ «СОШ№2» (Габрина Наталья Николаевна, директор, Бровкина Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Анучина Наталья Александровна, педагог-психолог).

Направление: «Учитель будущего»

«Лучшая практика по популяризации профессии педагога» - авторский коллектив МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (Асташова Светлана Александровна, директор, Храбан Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе).

Направление: «Цифровая образовательная среда»

«Лучшая практика по развитию цифровизации и созданию единой информационной системы в образовательной организации» - авторский коллектив МБОУ «СОШ №15» (Голощупов Виктор Александрович, директор, Перловская Оксана Александровна, заместитель директора по учебно — воспитательной работе).

В числе педагогических коллективов и отдельных педагогов с наиболее значимыми достижениями 2020 года также стоит отметить:

- призер Всероссийского дистанционного конкурса «Энергия и среда обитания» - Белова Мария Сергеевна, учитель МБОУ «СОШ №2»;

- победители в региональном этапе федерального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году - Шестакова Ольга Валерьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., Самсонова Светлана Владимировна, учитель информатики МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно образовательный комплекс»;

- победители конкурса на присуждение премий Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2020 году - Кочук Вячеслав Анатольевич, учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и Самсонова Светлана Владимировна, учитель информатики МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»;

- победители Всероссийского очного конкурса профессионального мастерства «Лучший уголок ПДД» - Клименко Наталья Викторовна, педагог-организатор МАОУ ДО ЦДТ, Потапова Анастасия Анатольевна, педагог-организатор МАОУ ДО ЦДТ, Некрасова Елена Васильевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

- премия Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей в 2020 году» - Баженова Диана Владимировна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

- победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Новая волна» - Белова Мария Сергеевна, учитель физики МБОУ «СОШ №2»;

- победитель регионального конкурса среди педагогических работников организаций дополнительного образования детей Иркутской области «Сердце отдаю детям» – Коршунов Александр Сергеевич, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

- призер регионального профессионального конкурса «Учитель года» - Медведев Михаил Геннадьевич, учитель физики и информатики МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»;

- победитель регионального заочного смотра-конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» в номинации «Организация деятельности школьного лесничества»– школьное лесничество «Лесовик» (руководитель: Петрова Нина Александровна, педагог дополнительного образования МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»);

- победитель регионального конкурса «Кадры нового поколения для местного самоуправления» – Коршунов Александр Сергеевич, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ;

- призеры конкурса на лучшую систему ранней профориентации, включающий практику реализации региональных онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла уроков «ПроеКТОРИЯ» (номинации «Лучшая разработка онлайн-урока») - Ефременко Наталья Алексеевна, директор МКУ ЦРО, Скорнякова Наталья Ивановна, заместитель директора МКУ ЦРО, Медведев Михаил Геннадьевич, учитель физики и информатики МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», Фомина

Александра Александровна, методист МАОУ ДО ЦДТ, Потапова Анастасия Анатольевна, педагог – организатор МАОУ ДО ЦДТ;

- призер VIII Международный конкурс проектов педагогов-художников (в рамках XXVII Мастерской Б.М. Неменского) - Некрасова Юлия Ивановна, учитель изобразительного искусства МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»;

- победитель областного конкурса профессионального мастерства «Лучшая педагогическая разработка по физике и математике-2020» - Бельская Светлана Александровна, учитель математики МАОУ «СОШ №11»;

- призер Всероссийского дистанционного профессионального конкурса «Сова» «Лучшая методическая разработка-2020» - Гайдукова Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №11»;

- победитель XIV Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучшая технологическая карта (конспект) урока» в номинации «Мастерская учителя ИЗО и черчения» - Коваленко Валентина Николаевна, учитель изобразительного искусства МАОУ СОШ № 9;

- победитель регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» (международный инновационный проект «Моя Отчизна») – Ермолаева Елена Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Городская гимназия №1»;

- победитель II областного конкурса «Самая энергоэффективная школа Иркутской области» - МБОУ «СОШ№2».

Подробная информация о достижениях коллективов образовательных учреждений, педагогических работников и обучающихся города Усть-Илимска в 2020 году представлена в статистическом сборнике «Образование Усть-Илимска в цифрах и фактах» (статистические данные о результатах муниципальной системы образования в 2019-2020 учебном году) http://uiedu.ru/wp-content/uploads/sbornik_2019-2020.pdf.

24 сентября 2020г. в рамках выставки-форума «Мир семьи. Страна детства» был проведен областной форум организаторов детского отдыха в Иркутской области. От муниципального образования город Усть-Илимск на форуме выступили 3 спикера: в модуле 1 «Традиции» С.Н. Тютюнник, директор МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок», презентовал доклад «Улучшение материально-технической базы учреждения за счет средств областной субсидии для качественного и безопасного отдыха детей». В модуле 2 «Творчество. Организация лагеря: творческий процесс или преодоление запретов и преград» В.С. Сенькова, начальник детского оздоровительного лагеря при АО Курорт «Русь», анонсировала видеодневник «Путевка «Мать и дитя», снятый летом 2020г. семьей, отдохнувшей в санатории. В модуле 3 «Труд. Детский отдых — наша работа» Иванова Е.С., педагог-организатор МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок», представила опыт работы загородного лагеря в дистанционном режиме. По итогам работы IV областного форума организаторов детского отдыха МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» было награждено золотой звездой.

Приоритетной задачей системы образования города Усть-Илимска в 2020 году являлась не только задача повышения качества образования дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, но и формирования муниципальной системы оценки качества образовательных результатов и образовательной деятельности (приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020г. № 594 утверждены 7 программ организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений).

В целях осуществления взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и объединения творческих инициатив для повышения качества образования организованы и осуществляли

свою деятельность следующие педагогические сообщества, в которые входит 91% педагогических работников: городской научно - методический совет, 23 городских методических объединения педагогов, совет руководителей городских методических объединений, городские творческие объединения (творческое объединение школьных библиотекарей, школа молодого воспитателя, объединение молодых специалистов города Усть-Илимска), муниципальный «Центр электронного и смешанного обучения», интегрированная команда тьюторов, рабочая группа по робототехнике; рабочая группа педагогов, успешно реализующих и внедряющих практики использования конструктора «Куборо»; муниципальный ресурсно- консультационный сетевой центр оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках национального проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Для выполнения требований п.2 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» на уровне Управления образования Администрации города Усть-Илимска и муниципальных образовательных учреждений была обеспечена методическая работа по внедрению рабочих программ и календарных планов воспитательной работы с 01.09.2021г. С целью аккумуляции практик муниципальных общеобразовательных учреждений в 2020 году была организована деятельность ГМО классных руководителей (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 31.08.2020г. № 486 «О назначении руководителей городских педагогических сообществ на 2020-2021 учебный год»).

Инфраструктура

Управление муниципальной системой образования осуществляет Управление образования Администрации города Усть-Илимска. Управление образования является постоянно действующим исполнительным органом Администрации города Усть-Илимска, учреждено с 01.01.2006г. Городской Думой города Усть-Илимска в соответствии с решением Городской Думы города Усть-Илимска от 21.12.2005г. №27/123 «Об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска». К полномочиям Управления образования Администрации города Усть-Илимска относится решение следующих вопросов местного значения в сфере образования:

–организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в подведомственных муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

–организация предоставления дополнительного образования детей в подведомственных муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

–создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в подведомственных муниципальных образовательных организациях;

–обеспечение содержания зданий и сооружений подведомственных муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

–учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Управление образования Администрации города Усть-Илимска в 2020 году осуществляло функции учредителя в отношении 37 муниципальных образовательных учреждений, муниципального автономного учреждения «Лагерь отдыха и оздоровления

«Лосенок»; муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» (МКУ «ЦРО»); муниципального казенного учреждения «Централизованная бухгалтерия учреждений образования» (МКУ «ЦБУО»), муниципального автономного учреждения «Центр комплексного обслуживания».

МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» создано с целью обеспечения отдыха, оздоровления и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ в период пребывания их в детском лагере.

МКУ «ЦРО» создано в целях обеспечения функционирования и развития муниципальной системы образования, сопровождения отдельных полномочий Управления. Задачи Центра: содействие повышению доступности и качества дошкольного, общего, дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования; создание условий для совершенствования профессиональных компетентностей работников муниципальной системы образования; формирование и развитие единого информационно-образовательного пространства города Усть-Илимска Иркутской области.

МКУ «ЦБУО» создано в целях организации и ведения: бухгалтерского (бюджетного) и налогового учета муниципальных учреждений образования; кадрового учета и кадрового документа оборота муниципальных учреждений образования; правового сопровождения муниципальных казенных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации города Усть-Илимска; учета питания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

МАО «ЦКО» осуществляет обеспечение текущего содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений и дорог и прилегающим территориям к ним; транспортное сопровождение деятельности муниципальных образовательных учреждений; развитие и укрепление материально-технической базы и энергосберегающих технологий; строительство и все виды ремонта и реконструкции объектов муниципальных образовательных учреждений муниципального образования и содействие в организации их деятельности; уборку территории, содержание дорог и аналогичная деятельность.

Общая характеристика сети образовательных организаций

По состоянию на 01.01.2021г. общая численность муниципальных образовательных учреждений составила 37 учреждений, в том числе:

- дошкольных образовательных учреждений - 22;
- общеобразовательных учреждений - 14 (из них, гимназия - 1, лицей - 1, школа с углубленным изучением отдельных предметов - 1);
- учреждений дополнительного образования детей и подростков - 1.

Существующая сеть муниципальных образовательных учреждений является оптимальной, обеспечивает доступность получения образования по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Все общеобразовательные учреждения работают в одну смену.

Отметим, что на территории муниципального образования город Усть-Илимск наряду с муниципальными образовательными учреждениями функционируют следующие образовательные организации, с которыми муниципальная система образования выстраивает партнерские отношения с целью сохранения и наращивания социального потенциала города:

1) Усть-Илимский филиал ФГОБУ ВО «Байкальский государственный университет»; в учреждении реализуется программы высшего образования по очной и заочной формам обучения и программы среднего профессионального образования на базе основного общего и общего среднего образования по очной и заочной формам обучения.

2) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (ГБПОУ «УИ ТЛТУ»).

3) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум отраслевых технологий» (ГБПОУ ИО УИТОТ).

4) Усть-Илимский филиал ГБПОУ Иркутской области «Иркутский энергетический колледж» (УИФ ГБПОУ «ИЭК»).

5) Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»; основным видом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

6) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 1»;

7) Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной»;

8) Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик».

1.6. Образовательный контекст

На развитие муниципальной сферы образования города Усть-Илимска оказывают влияние множество внешних факторов.

Экономические характеристики

Город Усть-Илимск территориально расположен на северо-западе Иркутской области (на 58-й географической параллели) в центре Усть-Илимского района.

Расстояние от Усть-Илимска до Иркутска по железной дороге составляет 1458 км., по автодороге - 950 км., по авиатрассе - 650 км.

Город имеет выход на областной центр и другие города России через автомобильную дорогу областного значения «Усть-Илимск-Братск» и выход на железнодорожную линию «Тайшет-Братск-Лена» через железнодорожную ветку «Хребтовая-Усть-Илимск». С августа 2013 года возобновлено воздушное сообщение с областным центром.

Основу экономики города составляют предприятия обрабатывающих производств, на долю которых приходится более 65,1 % от всего объема производства продукции, работ и услуг в городе Усть-Илимске.

Выручка от реализации продукции, работ и услуг (в действующих ценах) по предприятиям города за 2020 год составила 63 567 млн. рублей, что на 10,6% выше, чем в 2019 году. В общем объеме выручки на долю градообразующего предприятия города филиала АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске приходится 48,6%.

По сравнению с соответствующим периодом прошлого года на промышленных предприятиях города отмечается рост производства продукции: производство пиломатериалов увеличилось на 2,9%, щепы технологической на 3,37%, целлюлозы товарной - на 31,8%.

По состоянию на 01.01.2021г. на территории муниципального образования осуществляют свою деятельность 906 субъектов малого и среднего предпринимательства с численностью работающих 7271 человек, количество зарегистрированных индивидуальных предпринимателей - 1 816 чел.

Общий объем инвестиций за 2020 год составил 10 389,73 млн.руб., что ниже уровня прошлого года на 4,1%.

Основным предприятием по вложению инвестиций в основной капитал на территории муниципального образования является филиал АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске. Объем инвестиций предприятия за текущий период составил 10 067 млн. рублей.

Среднесписочная численность работников, работающих на предприятиях города за 2020 год, составила 24,002 тыс. человек.

Среднемесячная начисленная заработная плата (без выплат социального характера) на одного работника за 2020 год составила 48 511 руб., и по сравнению с 2019 годом увеличилась на 4,2%. Отмечается рост заработной платы в отрасли обрабатывающие производства - 11,5%; водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений - 36,8%; деятельность в области информации и связи - 32,2%.

Оборот розничной торговли на душу населения за 2020 год составил 144,58 тыс. рублей. К 2023 году планируется увеличить данную цифру до 170,13 тыс. рублей.

Доля среднесписочной численности работников (без внешних совместителей) малых и средних предприятий в среднесписочной численности работников (без внешних совместителей) всех предприятий и организаций в 2020 году составила 35,2% и по сравнению с 2019 годом увеличилась на 4,42 процентных пункта.

Объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств) в расчете на 1 жителя по итогам 2020 года снизился на 3,7% относительно уровня 2019 года и составил 127 955,21 руб.

Инвестиционные ресурсы организаций города в основном направляются на приобретение машин, оборудования, транспортных средств, строительство производственных зданий и сооружений.

Доля площади земельных участков, являющихся объектами налогообложения земельным налогом, в общей площади территории города Усть-Илимска в 2020 году составила 15,77% (в 2019г. - 15,3%). В 2021 - 2023 годах планируется обеспечить устойчивое значение данного показателя за счет повышения эффективности муниципального земельного контроля, а также предоставления земельных участков в собственность юридическим и физическим лицам.

Сельское хозяйство на территории муниципального образования город Усть-Илимск представляет АО «Агрофирма «Ангара».

Финансово-экономическое положение предприятия стабильно, в 2021-2023г.г. убытков на предприятии не планируются.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников крупных и средних предприятий и некоммерческих организаций муниципального образования город Усть-Илимск в 2020 году составила 54 873,81 руб., и по сравнению с 2019 годом увеличилась на 13,6%.

В прогнозном периоде к 2023 году планируется рост заработной платы до 61 808,00 руб. в расчете на одного работника.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск в 2020 году выросла на 6,2% по сравнению с уровнем 2019 года и составила 34 968,0 рублей. Основные факторы, оказавшие влияние на рост заработной платы - увеличение размера МРОТ, проведение дифференциации оплаты труда. В прогнозном периоде к 2023 году планируется рост заработной платы до 40 140 рублей.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск в 2020 году составила 47 835,0 рублей (+8,79% к уровню 2019 года). В прогнозном периоде к 2023 году планируется рост заработной платы до 56 300 рублей.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск в 2020 году увеличилась на 11,5% по сравнению с уровнем 2019 года и составила 52 449 рублей. В прогнозном периоде планируется рост заработной платы до 61 500 руб. к 2023 году.

По данным областного государственного казенного учреждения «Центр занятости населения города Усть-Илимска» численность безработных граждан по городу Усть-Илимску и Усть-Илимскому району по состоянию на 01.01.2021г. составила 1246 человек, уровень безработицы к численности трудоспособного населения - 2,66%.

Среди безработных доля женского населения составляет 59,71%, доля молодежи в возрасте от 16 до 29 лет - 27,53%. За 12 месяцев 2020 года количество граждан, обратившихся в Центр занятости населения за содействием в поиске подходящей работы, составило 5458 человек; численность граждан, зарегистрированных в качестве безработных года составила 3977 человек; нашли работу (доходное занятие) 3284 человек.

Потребность в работниках, заявленная организациями и предпринимателями в Центр занятости населения города Усть-Илимска по состоянию на 01.01.2021г., составила 1994 вакансий. Преобладает спрос на рабочие профессии, наиболее востребованные: водитель автомобиля (211), слесарь (ремонтник, инструментальщик, по ремонту автомобилей, оборудования котельных, подвижного состава (171)), электрогазосварщик (122), уборщик (92), машинист (92), охранник (72), подсобный рабочий (72), монтажник (87), повар, помощник повара (56), электромонтер (50), рамщик (45), укладчик пиломатериалов, укладчик - упаковщик (39), грузчик (32), продавец продовольственных товаров (31).

По профессиям служащих в городе наибольшее число вакансий по следующим должностям: врач-специалист (134), медицинская сестра (67), младший инспектор, полицейский и т.п. (49), педагогические работники (39), инженер (по наладке и испытаниям, строитель, по охране труда, производственно-технического отдела, по подготовке производства, по охране окружающей среды (20).

Демографические характеристики

По данным отдела государственной статистики в городе Усть-Илимске Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области общая численность постоянного населения в городе Усть-Илимске по состоянию на 01.01.2021г. составила 79 746 человек (по состоянию на 01.01.2020г.- 80 419 человек). Демографическая ситуация в городе характеризуется продолжающимся процессом миграционного оттока населения.

Анализ динамики численности населения города за последние 10 лет представлен на рисунке 2.

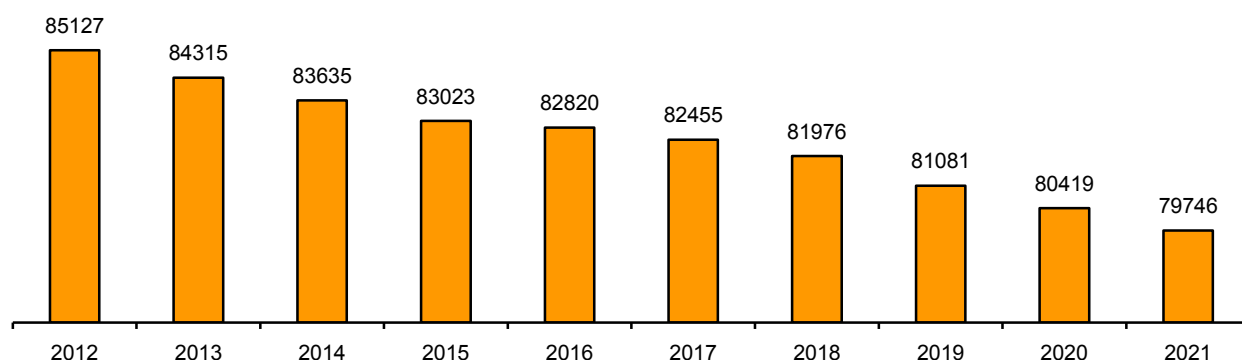


Рис. 2. Динамика численности населения города за 2012-2021 годы

В городе сохраняются отрицательные тенденции в миграционных процессах, численность населения снизилась на 673 человека.

Анализ численности детского населения города отдельным возрастным группам за 2015-2020 годы представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ численности детского населения города Усть-Илимска по полу и отдельным возрастным группам за 2015-2021 годы

Возрастная когорта	на 01.01.2015	на 01.01.2016	на 01.01.2017	на 01.01.2018	на 01.01.2019	на 01.01.2020	на 01.01.2021
0	1013	1096	996	815	727	638	663
1	1082	1028	1099	985	808	728	639
0-2	3221	3227	3106	2901	2520	2177	2029
3-5	3272	3350	3299	3322	3263	3138	2902
6	1117	1077	1163	1058	1143	1117	1055
1-6	6597	6558	6602	6466	6199	5794	5323
7	1072	1121	1081	1167	1050	1148	1118
8-13	5743	5910	6078	6212	6339	6510	6605
14-15	1748	1774	1817	1912	1964	1879	1907
16-17	1615	1667	1685	1728	1781	1872	1942
0-17	17 788	18 126	18 229	18 300	18 060	17 841	17 558

Анализ численности детского населения города Усть-Илимска показывает, что произошло снижение численности детского населения города на 283 человека в 2020 году; сохраняется тенденция снижения количества детей в возрасте от 0-2 лет (-148), от 1 года до 6 лет (- 471), также уменьшилось детское население в возрасте 7 лет (-30); в возрастной группе от 8 до 13 лет произошло увеличение (+95), отмечается также увеличение численности в группе 14-15 лет (+28) и увеличение в группе 16-17 лет (+70).

1.7. Особенности образовательной системы

Особенности муниципальной образовательной системы определяются спецификой исторического развития города Усть-Илимска как молодого моногорода, имеющего развитую социокультурную инфраструктуру и характеризующегося устойчивыми традициями инновационной деятельности в сфере образования.

В течение 2020 года на базе 17 образовательных учреждений города Усть-Илимска (46,0% от общей численности муниципальных образовательных учреждений) осуществлялась деятельность различных стажировочных, инновационных, экспертных педагогических площадок муниципального, регионального и федерального уровней.

В целях обеспечения конструктивного межведомственного диалога в обеспечении доступности и качества образования по инициативе Управления образования Администрации города созданы и осуществляют деятельность Общественный совет при Управлении образования Администрации города Усть-Илимска по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями города Усть-Илимска, рабочая группа по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании город Усть-Илимск, Координационный совет по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в городе Усть-Илимске и др.

В муниципалитете создано образовательное пространство для развития и проявления интеллектуальных и творческих способностей детей через активные формы работы во внеурочной деятельности и взаимодействие организаций общего (дошкольного и школьного) образования и дополнительного образования.

В итоговом отчете в соответствии с указанными особенностями муниципальной образовательной системы представлено 18 успешных практик: «Проект «Открытые сердца»: тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (МБДОУ № 12 «Брусничка»), «Технология ТИКО-моделирования в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ» (МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»), «Практика индивидуализации «Развитие интереса ребенка в условиях ДОУ», «Практика по апробации технологий программы «ПРОдетей» Е. Юдиной и Е. Бодровой (реализуется с детьми дошкольного возраста 3-8 лет) (МБДОУ д/с №14 «Колобок»), «Образовательный проект по формированию у старших дошкольников представлений об основах финансовой грамотности «Маленький финансист» (МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»), «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса разновозрастного обучения» (МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»), «Образовательная карта профессионального развития педагога», «Межпредметный образовательный модуль», «Формирование читательской грамотности школьников через междисциплинарную программу школы «Формирование читательской грамотности» (МБОУ «СОШ№1»), «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области», «Опережающее введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.»), «Практика использования электронных ресурсов и применения современных цифровых образовательных технологий» (МАОУ «СОШ№11»), «Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения. Применение технологии BYOD на уроках» (МБОУ «СОШ№15»), «Опыт реализации малозатратных форм «Креативное лето-2020», «Конкурс на присуждение стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» как средство поддержки одаренных детей» (МАОУ ДО ЦДТ), «Я – гражданин» (МАОУ «Городская гимназия №1»), «Социально-значимые проекты. От идеи до реализации» (МБОУ «СОШ№17»), «Педагогическое сопровождение построения предпрофессиональной образовательной траектории обучающихся в сфере здравоохранения» (МАОУ «СОШ№5»).

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

В 2020 году перед муниципальными образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования, стояли следующие задачи:

1) обеспечить организационно-управленческие условия для внедрения в практику гибкого планирования образовательного процесса с учетом детского интереса, внесения изменений в основные образовательные программы дошкольного образования;

2) с целью обновления содержания и повышения качества дошкольного образования продолжить работу по внедрению инновационных технологий и обеспечению вариативности образовательных программ;

3) обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников в области информационных технологий с целью широкого использования цифровых образовательных ресурсов в их практической деятельности;

4) продолжить поэтапное оснащение развивающей предметно-пространственной среды образовательных учреждений с учетом требований региональной системы оценки качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS-3, приступить к профессионально-педагогическому обсуждению шкал ITERS-3 для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста;

5) продолжить проектирование образовательных программ дошкольного образования для детей с одного года до полутора лет с психолого-педагогическими основаниями оснащения дошкольных образовательных организаций материалами и оборудованием для их реализации.

Контингент

Как и в предыдущие годы, развитие дошкольного образования в 2020 году осуществлялось в соответствии с ориентирами, заданными в Указах Президента Российской Федерации от 7.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и национальном проекте «Образование».

Контингент воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по состоянию на 31.12.2020 г. составлял 4 682 ребенка, в т.ч. 50 детей-инвалидов и 692 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей, состоящих на регистрационном учете для зачисления в учреждения дошкольного образования, составляло 620 детей, в т.ч. в возрасте от 2 месяцев до 1 года – 365, с 1 года до 2 лет – 255. Детей в возрастной категории от 2 лет и старше на регистрационном учете и ожидающих места в дошкольном образовательном учреждении в очереди не состояло. Таким образом, можно констатировать, что Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 до 7 лет выполнен.

Факторами, способствующими достижению данных показателей, являются:

– открытие дополнительных групп для детей в возрасте от одного года до полутора лет и от полутора до двух лет (так, в 2020г. функционировало 12 групп в возрастной категории от 1 года до 2 лет);

– специфика рынка занятости моногорода и отсутствие актуального спроса на квалифицированный труд, в т.ч. женский;

– снижение уровня рождаемости.

Динамика численности воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, за последние пять лет, представлена на рисунке 3.

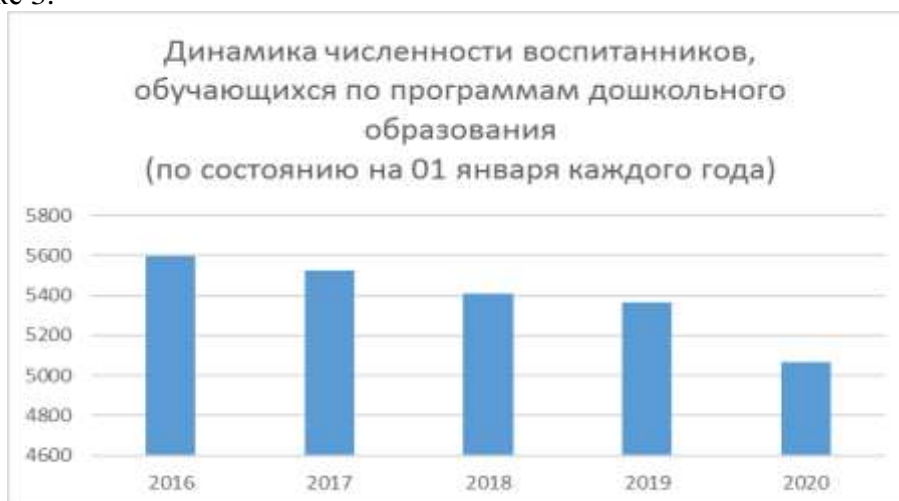


Рис. 3. Динамика численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования за 2016-2020 годы

Анализ динамики численности воспитанников, обучающихся по программам дошкольного образования, указывает на сохранение тенденции снижения численности воспитанников с 5363 детей на 01.01.2019г. до 5066 детей на 01.01.2020г. (на 31.12.2020г. с учетом выпустившихся и вновьприбывших детей данная цифра уменьшилась до 4682 человек), что обусловлено изменением возрастной структуры детского населения города. Данная тенденция сохранится в течение ближайших трех лет. Предполагалось, что проект «Большой Усть-Илимск» (рассчитанный до конца 2021г.) будет сопряжен с комплексным развитием инфраструктуры территории. Данный проект предусматривает строительство нового завода по производству картона и других упаковочных материалов мощностью 600 тыс. тонн в год, с пуском нового завода предполагалось создание дополнительно порядка 600 рабочих мест, однако существенных изменений в социально-возрастной структуре города в 2020 году не произошло. Прогнозные цифры по количеству обучающихся по программам дошкольного образования приведены на рисунке 4.



Рис. 4. Примерный прогноз контингента воспитанников на 2021-2023 годы

Доступность дошкольного образования (показатель 1.1.1. мониторинга)

Сравнительный анализ значения показателя доступности дошкольного образования за 2018-2020 годы представлен на рисунке 5.



Рис. 5. Сравнительный анализ показателя доступности дошкольного образования

Из диаграммы видно, что увеличение общего процента доступности дошкольного образования (с 86,6% в 2018г. до 90,7% в 2020г.) достигается за счет увеличения доступности в возрастной категории от 2 месяцев до 3 лет (с 58,2% в 2018г. до 64,2% в 2020г.). Увеличение связано с открытием дополнительных групп для детей в возрасте от одного года до полутора лет, от полутора до двух лет и от двух до трех лет. Актуальный спрос на открытие групп от 2 месяцев до 1 года в городе отсутствует.

Охват детей дошкольным образованием (показатель 1.1.2. мониторинга)

Сравнительный анализ показателя охвата детей дошкольным образованием за 2018-2020 годы представлен на рисунке 6.

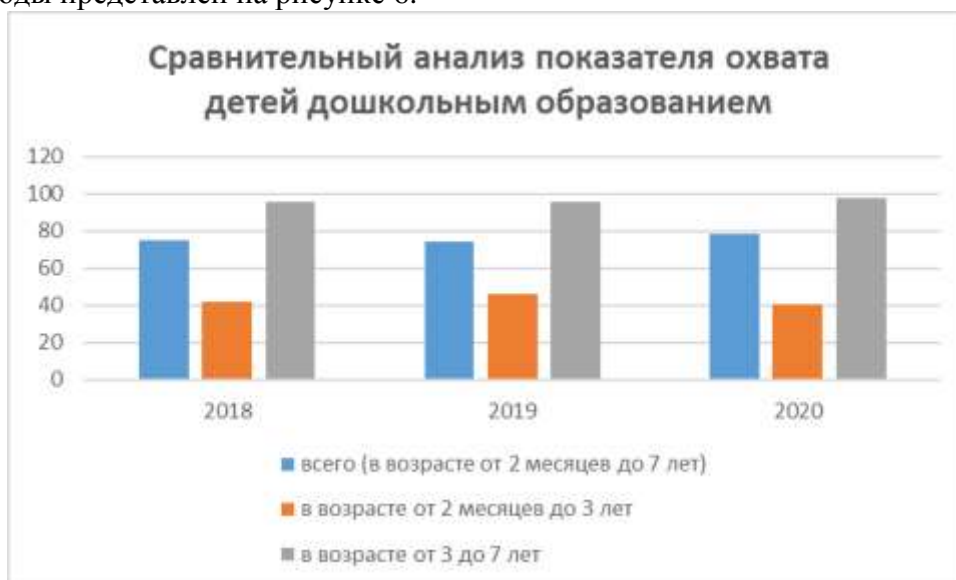


Рис. 6. Сравнительный анализ показателя охвата детей дошкольным образованием

Из диаграммы видно, что при увеличении общего процента охвата дошкольным образованием (с 74,5% в 2019г. до 78,2% в 2020г.) в возрастной категории от 2 месяцев до 3 лет произошло снижение показателя (с 46% в 2019г. до 40,5% в 2020г.). Это связано в первую очередь с уменьшением численности детей дошкольного возраста, проживающих на территории муниципального образования: по состоянию на 31.12.2019г. численность детей дошкольного возраста, составляла 6 199 человек, по состоянию на 31.12.2020г. – 5 794 человека. Кроме того, в связи со 100% обеспеченностью доступности дошкольного

образования в муниципальном образовании город Усть-Илимск детей в возрастной категории от 2 лет и старше, многие родители (законные представители) не регистрируют детей в электронной очереди на получение места в дошкольном образовательном учреждении до достижения ребенком возраста 1,5-3 лет. Также снижение процента охвата детей дошкольным образованием в возрастной категории от 2 месяцев до 3 лет связано с ростом заболеваемости новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) на территории города, изданием Указа Губернатора Иркутской области от 18.03.2020г. № 59-уг «О введении режима функционирования повышенной готовности для территориальной подсистемы Иркутской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» с изменениями и дополнениями, распоряжением Министерства образования Иркутской области от 28.04.2020г. № 347-мр «Об организации деятельности дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации», когда с целью предупреждения заноса новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в организованные детские коллективы, дошкольные образовательные учреждения были переведены в режим работы «дежурных групп».

Муниципальный показатель охвата дошкольным образованием в 2020г. (78,2%) выше среднеобластного значения (68,2%). При комплектовании на 2020-2021 учебный год в полном объеме удовлетворен актуальный спрос на места в детских садах города для детей в возрасте от 1,5 лет.

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (показатели 1.1.4.,1.1.5. мониторинга)

Сравнительный анализ показателей наполняемости групп различной направленности за 2018-2020 годы представлен на рисунке 7.



Рис. 7. Наполняемость групп различной направленности

Группы комбинированной направленности и семейные дошкольные группы в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, отсутствуют.

Уменьшение численности детей в группах различной направленности связано с открытием дополнительных групп (в первую очередь, групп компенсирующей направленности) и приведением контингента воспитанников в соответствие с нормативной численностью.

В связи с ростом заболеваемости новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) на территории города в 2020 году не функционировали группы кратковременного пребывания

детей. Численность детей в группе с круглосуточным пребыванием детей в МБДОУ д/с № 32 «Айболит» составляла 11 человек.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования (показатель 1.2. мониторинга)

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Сравнительный анализ показателей численности групп различной направленности за 2018-2020 годы представлен на рисунке 8.

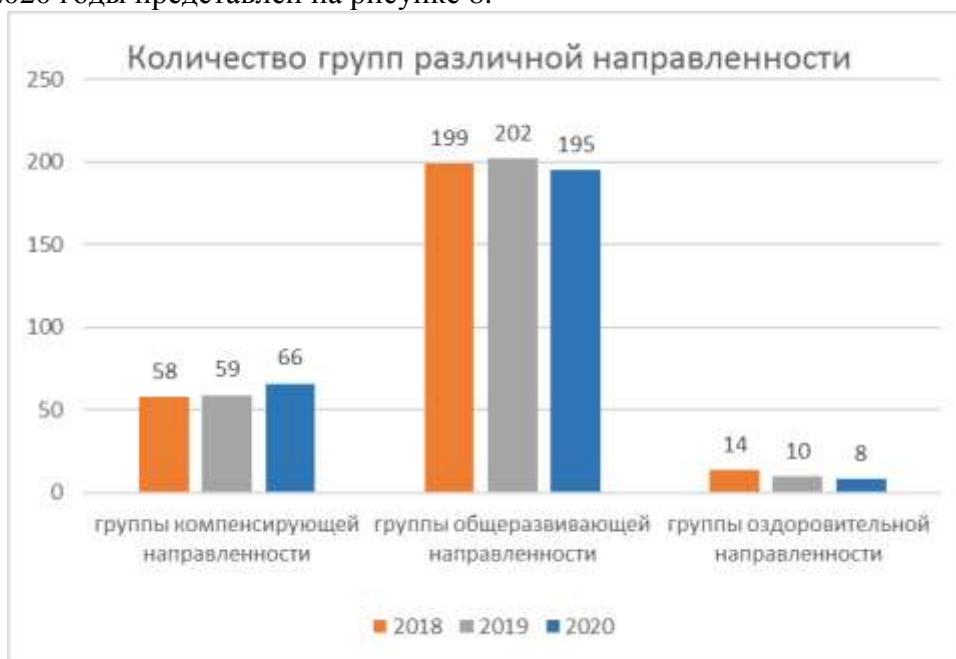


Рис. 8. Количество групп различной направленности

По состоянию на 31.12.2020г. общее количество групп в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, составляло 269 единиц (на 3 группы меньше, чем в 2019г. и 2018г., что связано с уменьшением численности воспитанников).

По сравнению с 2019г. количество групп компенсирующей направленности увеличилось. Всего групп компенсирующей направленности в 2020 г. функционировало 66 (692 ребенка), в том числе для воспитанников:

- с нарушением речи – 35 групп (364 ребенка);
- с нарушением зрения – 4 группы (39 детей);
- с нарушением интеллекта – 1 группа (5 детей);
- с задержкой психического развития – 19 групп (211 детей);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 7 групп (73 ребенка).

Групп комбинированной направленности и групп по присмотру и уходу без осуществления образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях нет.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций (показатель 1.3 мониторинга)

В таблице 2 представлен сравнительный анализ численности и уровня квалификации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих

программы дошкольного образования, без внешних совместителей за три последних учебных года.

Таблица 2

Информация о численности и уровне квалификации педагогических работников дошкольного образования

Численность педагогического персонала	2018 год	2019 год	2020 год
		593	611
в том числе			
воспитатели	460	470	474
старшие воспитатели	19	20	18
музыкальные руководители	31	34	30
инструкторы по физической культуре	22	28	25
учителя-логопеды	26	24	25
учителя-дефектологи	14	15	14
педагоги-психологи	21	20	21
укомплектованность педагогическими кадрами, в %	83,8%	81,8%	77,4%
укомплектованность специалистами, в %	69,8%	64,4%	60%
доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	9,5	9,8	14,2
доля педагогических работников с первой квалификационной категорией	36,3	36,5	32,6

Кадровый состав муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, снижается. Обеспеченность педагогическими кадрами составила в 2018 году - 83,8%, в 2019 году - 81,8%, в 2020 году - 77,4%. Укомплектованность снизилась с 69,8% в 2018 году до 60% в 2020 году. Есть потребность в учителях-логопедах, учителях-дефектологах, педагогах-психологах, музыкальных руководителей. К основному фактору, влияющему на снижение процента укомплектованности специалистами, можно отнести увеличение числа воспитанников с ОВЗ. Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами для осуществления образовательного процесса достигается за счет внешнего совмещения и внутреннего совместительства.

Анализ данных, представленных в таблице 2, также показывает, что за последние три года в среднем 46,8% педагогических работников имеют квалификационные категории (2019г. – 46,3%).

В таблице 3 представлен сравнительный анализ распределения педагогических работников дошкольного образования по возрасту за последние три года.

Таблица 3

Распределение педагогических работников дошкольного образования по возрасту

Возрастные группы	2018 год	2019 год	2020 год
педагогические работники до 35 лет	148 (24,9%)	143 (23,4%)	128 (21,1%)
педагогические работники 60 и старше	63 (10,6%)	25 (4,1%)	70 (11,5%)

Как показывает анализ распределения педагогических работников дошкольного образования по возрасту, в среднем 67,4% - это педагогические работники в возрасте от 35 до 59 лет.

Анализ потребности в педагогических кадрах дошкольного образования по состоянию на 31.12.2020г. показывает, что в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, насчитывалось 60 вакантных должностей, из них 15 ставок учителя-логопеда, 6 ставок педагога-психолога, ставка учителя-дефектолога, что обусловлено тем, что штатные расписания муниципальных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, приведены в соответствие с учетом требований пункта 21 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014.

Анализ численности воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в расчете на одного педагогического работника представлен на рисунке 9.

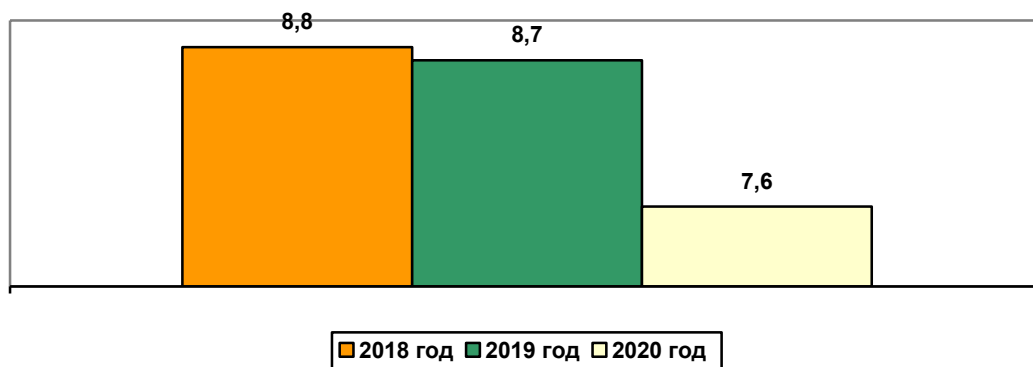


Рис. 9. Численность воспитанников учреждений дошкольного образования в расчете на одного педагогического работника

В 2020 году данный показатель численности воспитанников учреждений дошкольного образования в расчете на одного педагогического работника составил 7,6. Снижение показателя прямо связано со снижением численного показателя контингента муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. При расчете абсолютной разности составляющих показателя снижение составило в обоих случаях 13%, что говорит о том, что фактического понижения значения показателя не произошло и его значение является стабильным.

Сеть дошкольных образовательных организаций

На территории муниципального образования город Усть-Илимск программы дошкольного образования реализуют 25 муниципальных образовательных учреждений, из которых 3 дошкольных учреждения являются структурными подразделениями общеобразовательных: МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 17». Количество зданий, которые непосредственно задействованы для реализации программ дошкольного образования, 27 единиц, так как МБДОУ д/с № 1 «Чебурашка» и МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» имеют по два корпуса.

В 2020 году не осуществлялось строительство новых и реконструкция имеющихся дошкольных учреждений, т.к. очередность детей, в возрасте от 2 до 7 лет по получению места в муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, отсутствует (показатель 1.7.1. мониторинга).

Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2020 году 8 муниципальных дошкольных образовательных учреждения приняли участие в процедурах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУООД). Раздел, по которому больше всего указано замечаний, касается обеспечения доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Каждое из учреждений, участвующих в процедуре, составило, утвердило, разместило на официальном сайте план по устранению замечаний до 2025 года. Данные планы были согласованы с Управлением образования Администрации города Усть-Илимска. Итоги и результаты были обсуждены на совещании начальника с руководителями образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, а также на Общественном совете при Управлении образования Администрации города Усть-Илимска.

В 2020г. еще в одном муниципальном дошкольном образовательном учреждении (в дополнение к 3 уже имеющим) установлены специальные вспомогательные устройства, обеспечивающие доступ в здание инвалидов и лиц с ОВЗ. В МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» функционируют специализированные дошкольные группы компенсирующей направленности для детей слабовидящих, с амблиопией и косоглазием, образовательная

программа, кадровое обеспечение и оснащение данных групп ориентировано на коррекцию нарушений зрения.

В группах муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, создана трансформируемая в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС, необходимая для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности. Также предусмотрено оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.

На групповых участках также создана вариативная и полифункциональная предметно-пространственная среда с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Имеется разнообразный выносной материал и спортивный инвентарь. Игровые зоны обустроена с расчетом на минимизацию дискомфорта детей в мокрую и холодную погоду.

Сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий: видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок; участие в дистанционных конкурсах.

Сетевые ресурсы, используемые дошкольными образовательными учреждениями: Google Класс, как бесплатная платформа для работы с электронной почтой, документами и хранилищем; Мапа.рус – веб-сервис для родителей, педагогов и руководителей дошкольных учреждений.

В таблице 4 представлена численность персональных компьютеров в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в 2020 году.

Таблица 4

Численность персональных компьютеров в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в 2020 году

ДОУ	Всего ПК	из них доступных для использования детьми	число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет
МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»	9	1	8
МБДОУ д/с №5 «Солнышко»	10	2	6
МБДОУ №7 «Незабудка»	17	4	12
МБДОУ д/с №8 «Белочка»	7	0	7
МБДОУ №9 «Теремок»	15	0	6
МБДОУ №12 «Брусничка»	6	0	6
МБДОУ д/с №14 «Колобок»	14	0	14
МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»	9	0	9
МБДОУ д/с № 17 «Сказка»	14	7	5
МАДОУ «ЦРР - д/с №18 «Дюймовочка»	16	0	16
МБДОУ № 22 «Искорка»	11	3	8
МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	7	0	7
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	11	0	11
МАДОУ «ЦРР - д/с № 29 «Аленький цветочек»	19	7	9
МАДОУ № 30 «Подснежник»	6	0	6
МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	16	4	5
МБДОУ д/с №32 «Айболит»	21	6	6
МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	13	1	6

МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	15	0	5
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	18	9	8
МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»	11	7	4
МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	13	5	5
Итого	278	56	169

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных учреждений в 2020 году составило 1,2 (показатель 1.4.5. мониторинга).

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях за счет региональной субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования приобретаются средства обучения и воспитания, в т.ч. интерактивные, спортивное оборудование и инвентарь, аппаратно-программные средства, необходимые для организации образовательной деятельности. В 2020г. в 7 образовательных учреждениях закуплены образовательные комплекты по робототехнике (такие как LEGO Education WeDo) и необходимое оборудование для реализации пропедевтических курсов инженерного образования (такие как наборы «Cuborg», STEM - набор «Робомышь» и др.).

В 100% дошкольных образовательных учреждений установлена система контентной фильтрации, как система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

Все дошкольные образовательные учреждения имеют официальные сайты, наполняемость которых регулируется в соответствии с вступившим в силу с 1 января 2021г. приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». В соответствии с приказом специальный раздел «Сведения об образовательной организации» всех официальных сайтов учреждений дополнен двумя новыми подразделами «Доступная среда» и «Международное сотрудничество», осуществляется перевод документов, опубликованных в специальном разделе на официальном сайте в электронный документ, подписанный простой электронной подписью руководителя образовательного учреждения.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных учреждений, в расчете на одного воспитанника (показатель 1.4.1.)

Сравнительный анализ показателя за 2018-2020 годы представлен на рисунке 10.



Рис. 10. Площадь помещений в расчете на 1 воспитанника за 2018-2020г.г.

Увеличение данного показателя в 2020 году связано с приведением контингента воспитанников в соответствие с нормативной численностью.

Удельный вес числа учреждений, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных учреждений города Усть-Илимска составляет 100,0% (показатель 1.4.2.)

В муниципальном образовании город Усть-Илимск 100,0% образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, оснащены физкультурными залами, 64,0% учреждений имеют закрытые плавательные бассейны (показатель 1.4.3.).

В городе отсутствуют здания дошкольных учреждений, находящихся в аварийном состоянии (показатель 1.9.1.). Показатель доли дошкольных образовательных учреждений, здания которых требуют капитального ремонта (12,5%) в 2020 году включал в себя потребность капитального ремонта в зданиях 3-х детских садов. По сравнению с 2019г. данный показатель увеличился на 8,5%, что связано с износом конструкций и инженерного оборудования, протечкой крыш (показатель 1.9.2.).

Средства областной субсидии в 2020 году на проведение капитального ремонта не доводились. На 2021 год заявлена потребность на проведение капитального ремонта в зданиях 3-х дошкольных учреждений - МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МБДОУ № 22 «Искорка», МБДОУ д/с № 31 «Радуга». Данные учреждения включены в рейтинг муниципальных образований на 2021 год, пакет документов на получение субсидии на капитальный ремонт представлен в министерство строительства, дорожного хозяйства Иркутской области.

Сохранение здоровья

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013г. №882н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» муниципальными образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования, заключены договоры о совместной деятельности с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника». В связи с острой нехваткой кадров медицинский работник ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника» обслуживает несколько образовательных учреждений.

Сравнение данных по показателю пропущенных дней по болезни одним ребенком в год представлен на рисунке 11.



Рис. 11. Сравнительные данные по показателю пропущенных дней по болезни одним ребенком за 2019-2020г.

Из диаграммы видно, что в 2020 году количество пропущенных дней по болезни одним ребенком снизилось по сравнению с 2019 годом на 35,8%. Это связано с изданием Указа Губернатора Иркутской области от 18.03.2020г. № 59-уг «О введении режима

функционирования повышенной готовности для территориальной подсистемы Иркутской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» с изменениями и дополнениями, распоряжения Министерства образования Иркутской области от 28.04.2020 года № 347-мр «Об организации деятельности дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации», когда с целью предупреждения заноса новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в организованные детские коллективы, дошкольные образовательные учреждения были переведены в режим работы «дежурных групп» (показатель 1.6.1. мониторинга).

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В городе сформирована и устойчиво функционирует система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, совершенствуется деятельность специалистов по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, формированию психологической культуры родителей. В таблице 5 представлены сведения о количестве детей с ОВЗ и детей-инвалидов в разрезе образовательных учреждений.

Таблица 5

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контингенте воспитанников в разрезе образовательных учреждений

Образовательное учреждение, реализующее программы дошкольного образования	Число детей с ОВЗ			Число детей-инвалидов		
	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год
МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»	25	36	35	2	2	0
МБДОУ д/с №5 «Солнышко»	28	23	28	1	1	0
МБДОУ №7 «Незабудка»	20	23	20	1	2	2
МБДОУ д/с № 8 «Белочка»	10	10	12	1	0	0
МБДОУ № 9 «Теремок»	46	47	47	1	0	1
МБДОУ №12 «Брусничка»	101	86	73	2	4	2
МБДОУ д/с №14 «Колобок»	0	0	0	1	0	0
МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»	12	9	10	0	0	0
МБДОУ д/с № 17 «Сказка»	25	24	25	0	0	0
МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	13	10	10	0	0	0
МБДОУ № 22 «Искорка»	9	12	10	0	1	0
МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	11	12	12	2	0	0
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	160	146	138	16	21	21
МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»	26	23	20	1	2	1
МАДОУ № 30 «Подснежник»	22	24	31	4	1	1
МБДОУ д/с № 31 «Радуга»	24	21	30	0	0	0
МБДОУ д/с № 32 «Айболит»	23	24	32	2	0	0
МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	0	0	0	0	1	0
МБДОУ д/с № 35 «Соболек»	0	0	0	2	2	0
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	37	37	34	1	2	0
МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»	30	31	40	2	2	1
МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	24	26	30	4	7	1
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	55	48	39	3	1	1
МАОУ «СОШ № 14»	10	7	016	0	1	0
МАОУ «СОШ № 17»	0	0	0	1	1	0
Всего	711	679	692	47	51	31

Несмотря на снижение общей численности детей, посещающих учреждения, реализующие программы дошкольного образования, численность детей с ОВЗ возросла: удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников в 2019 году составлял 13,56%, а в 2020 году – 14,78% (показатель 1.5.1. мониторинга).

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составив 1,07% (показатель 1.5.2. мониторинга).

В образовательных учреждениях города созданы психолого-педагогические и социальные условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для коррекции психических процессов у дошкольников с проблемами в развитии в МБДОУ д/с №25 «Зайчик» используются в образовательной, игровой деятельности воспитанников с ОВЗ и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальные технические средства и техническое оборудование, такие как: темная и светлая сенсорные комнаты, комната Марии Монтессори, центр песка (интерактивная песочница), интерактивный стол. В МБДОУ №12 «Брусничка» обеспечена охрана здоровья воспитанников, приобретены и используются в образовательной, игровой деятельности воспитанников с НОДА специальные технические средства и техническое оборудование для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, такие как: светлая и темная сенсорные комнаты, где есть сухой бассейн, сухой дождь, грозовая туча, панно «бесконечность» и др. Также в каждой группе есть ортопедический стул, ортопедический станок, массажные дорожки. В физкультурном зале используются массажные мячи иглоболы, мячи гимнастические (фитбол), гребной тренажер, велотренажер, степ-тренажер, тренажер подставка под штангу (скамья для жима). Также для работы педагога-психолога приобретен световой стол для рисования песком (интерактивная песочница).

Для коррекции психических процессов у дошкольников с нарушениями зрения в МАОУ «СОШ№7 им. Пичуева Л.П.» приобретена сенсорная комната, оборудование которой освоено и детям, посредством этого оборудования, оказывается необходимая помощь. Для коррекции и реабилитации нарушений зрения в учреждении приобретены: ортоптический кабинет, в который входят аппарат Спекл-М, аппарат Ротта, бинориметр, бивизотренер, цветотест. По всему учреждению расположены зрительные ориентиры для комфортного ориентирования в пространстве, в том числе в физкультурном и музыкальном зале, на ступеньках и в коридорах. В группах расположены зрительные таблицы Ермакова В.П., тренажеры и конторки Базарного В.Ф. Подобран и используется комплекс эргономических условий для детей с нарушением зрения: коррекционная программа для детей с нарушением зрения (автор: Плаксина Е. А.); диагностический материал для обследования детей с нарушением зрения (автор: Подколзина Е.Н.); зрительная гимнастика «пальнинг» (автор: У. Бейц), зрительная гимнастика (автор: Цоглян Г. Д.); тренажеры и конторки В.Ф. Базарного и др методики. Оборудованы кабинеты тифлопедагога, педагога-психолога, установлена компьютерная программа, ориентированная на коррекцию зрения.

Оборудование территорий, прилегающих к зданиям, практически, не выполнено ни в одном дошкольном образовательном учреждении, но имеется выделенное место для стоянки автотранспорта в МБДОУ д/с №8 «Белочка», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ детский сад №34 «Рябинка». Доступ в помещение для маломобильных групп населения обеспечен в МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с №25 «Зайчик», МБДОУ д/с № 32 «Айболит», МБДОУ д/с № 35 «Соболек». Сменные кресла-каталки имеются в МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» и МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка».

Успешные практики. Практика 1.

Название успешной практики	Проект «Открытые сердца»: тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p><i>Цель:</i> построение эффективной модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовании.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать, апробировать и оптимизировать модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; – внедрить дистанционную форму образования дошкольников с целью оказания коррекционной помощи, психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов, находящихся в условиях вынужденной изоляции; – привлечь общественные структуры и инициировать гражданские инициативы по улучшению материально-технической базы, направленной на создание единой психологически комфортной образовательной среды учреждения; – разработать методические рекомендации по организации системы сопровождения, поддержке детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей).
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>Дата и место начала практики: декабрь 2018г.</p> <p>Место реализации практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Брусничка», город Усть-Илимск</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>Результаты практики будут востребованы в системе дошкольного образования, начального образования, в открытом образовании при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе с неорганизованными детьми, имеющими тяжёлые и множественные нарушения.</p> <p><i>Целевая аудитория:</i> педагоги, тьюторы, психологи и другие специалисты системы образования, родители (законные представители), воспитывающие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, дошкольники с ОВЗ и инвалидностью.</p>
Запланированные результаты внедрения практики	<p><i>Основная идея проекта:</i> построение взаимопроникающих моделей и инструментов тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в зависимости от индивидуальной «истории» ребенка:</p> <p><i>Модель 1.</i> Тьюторское сопровождение в Центре игровой поддержки «Лекотека» и Консультативном пункте для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей.</p> <p><i>Модель 2.</i> Тьюторское сопровождение дистанционных форматов образовательной коммуникации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p><i>Модель 3.</i> Тьюторское сопровождение событийной образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, родителей (законных представителей) дошкольного образовательного учреждения в реальных и дистанционных форматах.</p> <p><i>Модель 4.</i> Сопровождение развития компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов по работе с интересами и потребностями ребенка.</p>
Фактические качественные результаты практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Разработаны нормативно-правовые акты:</i> должностная инструкция тьютора; должностная инструкция помощника воспитателя (исполняющего должностные функции помощника-ассистента по организации сопровождения детей-инвалидов). 2. <i>Повышение квалификации специалистов,</i> включенных в инновационную проектную деятельность, по работе с детьми с ОВЗ

	<p>https://cloud.mail.ru/public/5NWH/BuuMqnFAv, https://cloud.mail.ru/public/2Qj1/5jz55vaWR).</p> <p>3. <i>Разработаны модели:</i> «Практики тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОУ» (https://cloud.mail.ru/public/4FHN/2sMTxLphD); «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью через дистанционные образовательные технологии».</p> <p>4. <i>Организован и проведен педагогический навигатор</i> «Семейные сценарии в образовании ребенка: как проблему превратить в ресурс» (взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ОВЗ и детей-инвалидов).</p> <p>5. Проект «Открытые сердца»: тьюторское сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовании <i>внесен в Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик Иркутской области</i> (Распоряжение Министерства образования Иркутской области «Об утверждении итогов региональной экспертизы лучших педагогических и управленческих практик в Иркутской области в 2020 году» № 393-мр от 21.05.2020 года (https://iro38-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lsprp_irk-edu_ru/ES-sy1kuRMVDhQSV8vkG8zgBICkdyMHIn0_xtTrwe47edQ?e=HcUDcn)).</p>
<p>Как осуществлялось распространение практики</p>	<p>1. Публикация статей «Образовательный интерес в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи» (http://centr-bo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Сборник-Дошкольное-образование-2020-1.pdf), «Развитие субъектности у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности» (https://vestnikprosvesheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=14410), «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ на основе принципов ФГОС ДО» (https://interactive-plus.ru/ru/article/551917/discussion_platform), в сборниках всероссийского и международного уровня, электронных педагогических изданиях.</p> <p>2. <i>Представление опыта работы на различных уровнях:</i> - презентация опыта работы «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» на Международной эстафете 4.7, организуемой Научным советом по проблемам экологического образования РАО, Сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», «Межрегиональным сетевым партнерством: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО) (http://partner-unitwin.net/archives/6012); - участие в региональном фестивале мастер-классов «Волшебный мир оздоровления» с мастер-классом «Организация коррекционно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью» (г. Братск); - представление опыта работы «Здоровьесбережение и здоровьесбережение детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях сенсорной комнаты» на V Межведомственной региональной научно-практической конференции «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области» (г. Иркутск).</p>

В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Проект направлен на организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей с использованием ресурсов образовательного учреждения, дистанционных технологий, патронажа для позитивной индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста. Инновационность проекта заключается в разработке взаимопроникающих моделей и инструментов тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в зависимости от индивидуальной «истории» ребенка.
Контактное лицо	Варфоломеева Татьяна Ивановна, заведующий МБДОУ № 12 «Брусничка»
Телефон	89149559078
Почта	mdou12@bk.ru

Успешные практики. Практика 2.

Название успешной практики	«Технология ТИКО-моделирования в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	- Изменение подходов к организации совместной образовательной деятельности и в организации развивающей предметно-пространственной среды с использованием технологии ТИКО-моделирования. - Апробация средств технологии ТИКО-моделирования в познавательном и речевом развитии детей с ОВЗ. - Обучение практическим методам и приёмам организации образовательной деятельности средствами технологии ТИКО-моделирования с детьми дошкольного возраста. - Создание единой социально-коммуникативной среды педагогов для системного обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Сентябрь 2019г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Зайчик»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	- Образовательные учреждения муниципалитета, реализующие программы дошкольного образования, осуществляющие образовательную деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - воспитанники старшего дошкольного возраста (5-8 лет); - родительская общественность.
Запланированные результаты внедрения практики	- Овладение педагогами технологии ТИКО-моделирования. - Создание системы работы с детьми по апробации технологий ТИКО-моделирования. - Реализация Программы Городской стажировочной площадки «Использование технологии ТИКО-моделирования в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ». - Создание условий для реализации дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста.
Фактические качественные результаты практики	- 2019-2021 уч. год внедрение и апробация технологии ТИКО-моделирования в образовательное пространство МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» в рамках деятельности творческой группы педагогов ДОУ «Продвижение» (Романович О.А., Антипина Л.М., Ведерникова Ю.Г., Пименова Т.М., Стефанова Н.Л., Зорина О.П., Кольцова Е.П.). - 2019г. учреждением ДОУ приобретено игровое развивающие оборудование, учебно-методический комплект авторского научного

	<p>коллектива И.В. Логиновой ООО НПО РАНТИС.</p> <p>- 2020-2021 уч. год - реализация на базе ДОУ Городской стажировочной площадки по теме «Использование технологии ТИКО-моделирования в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ». (Приказ Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» г. Усть-Илимска от 21.09.2020г. № 59 «О присвоении статуса городской стажировочной площадки»).</p> <p>- 2020г. создание в ДОУ ТИКО-студии на основе технологии ТИ-КО-моделирования (ул. Героев Труда, 37).</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>- Участие воспитанников ДОУ:</p> <p>2020г. Всероссийский конкурс «ТИКО-изобретатель-2020», Научно-производственное объединение «РАНТИС» (диплом 2 место, сертификаты участников)</p> <p>2020г. Всероссийский конкурс детского творчества «Конструируем вместе с ТИКО», Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» (диплом 1 место).</p> <p>- Участие педагогического коллектива ДОУ:</p> <p>2019г., Всероссийский конкурс «Методика ТИКО-моделирования - 2019» (диплом 2 место победителей конкурса).</p> <p>2020г. презентация опыта по реализации ТИКО-технологии на Межрегиональной научно-практической конференции Регионального образовательного форума «Образование и нравственные ориентиры в современном обществе» «Роль педагогических технологий в практике ДОУ» (Гузеева И.Ф., Касьянова Ю.Н., Романович О.А., Стефанова Н.Л., Зорина О.П., Ведерникова Ю.Г., Антипина Л.А., Кольцова Е.П., Пименова Т.М.).</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Комплексная работа с воспитанниками ДОУ с ОВЗ (задержкой психического развития) в рамках технологии ТИКО-моделирования.
Контактное лицо	Гузеева Инна Федоровна, заведующая МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
Телефон	проспект Мира, 48: 8 (39535) 3-20-23, 8 (39535) 3-15-51 улица Героев Труда, 37: 8 (39535) 5-96-28
Почта	mb.dou25@mail.ru

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на одного воспитанника в 2020 году составлял 200,94 тыс. руб. По сравнению с 2019 годом (184,4 тыс.руб) данный показатель увеличился на 8,23%.

На реализацию мероприятий подпрограммы «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образование» за 12 месяцев 2020 года направлено 937 381,5 тыс. рублей, в т.ч. за счет средств областного бюджета 811 513,6 тыс. рублей, бюджета города – 63 778,4 тыс. рублей, внебюджетные источники – 62 089,5 тыс. рублей. В целом процент исполнения расходов по мероприятиям подпрограммы составил 99,8%, в том числе за счет средств муниципального бюджета – 96,4%, средств областного бюджета – 104,3% (перерасход сложился в связи с дефицитом средств субвенции на образование (объем средств на 2020 год доведен без учета дополнительной потребности на ФОТ учреждений в связи с ростом показателей заработной платы педагогов и увеличением МРОТ с 01.01.2020 года), 65,4% - по собственным средствам (низкий процент исполнения связан с фактическим снижением поступлений по родительской плате и платным услугам в связи с работой учреждений в формате «дежурных групп»).

Выводы

В целом следует отметить, что задачи, поставленные перед муниципальной системой дошкольного образования в 2020 году, были реализованы.

Образовательный процесс постепенно утрачивает свою директивность, в него вводятся элементы гибкого планирования с учетом детского интереса, однако работа по внесению изменений в основные образовательные программы дошкольного образования пока еще остается планируемой перспективой. В 2021 г. статус инновационных площадок федерального уровня получит целый ряд муниципальных дошкольных образовательных учреждений - МБДОУ д/с № 1 «Чебурашка», МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», МБДОУ д/с № 17 «Сказка», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ № 22 «Искорка», МБДОУ д/с № 35 «Соболек», - включившись в апробацию программ дошкольного образования различной направленности. На муниципальном уровне проводятся многочисленные конкурсы профессионального мастерства для педагогов системы дошкольного образования, запланированы масштабные городские мероприятия по преодолению профессиональных дефицитов, в т.ч. и в дистанционном формате.

Работа по оценке качества дошкольного образования перешла на централизованный общедошкольный уровень: все большее количество учреждений, реализующих программы дошкольного образования, включено в процедуру мониторинга качества, к тестированию для присвоения статуса эксперта МКДО в 2021 году планируется привлечь в 5 раз больше представителей системы дошкольного образования.

Выделяя обобщенные интегральные критерии оценки реализации дошкольного образования, такие как доступность, отсутствие очередности для предоставления места в дошкольные образовательные учреждения, удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольных образовательных учреждений, численность детей в расчете на одного педагогического работника, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду, готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития, ориентированность дошкольного образования на успешность ребенка на следующей ступени образования, - можно констатировать, что муниципальная система дошкольного образования соответствует современным требованиям, предъявляемым к его качеству.

Тем не менее, детальный анализ условий осуществления деятельности в сфере дошкольного образования выявил ряд проблемных точек. К ним следует отнести:

- кадровое обеспечение образовательного процесса (особенно укомплектованность специалистами в связи с увеличением числа воспитанников с ОВЗ, общее «старение» кадров, незначительный приток молодых педагогов);

- определение критериев качества педагогической работы, обеспечивающих системное развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с учетом их интересов и инициативы, а также с учетом потребностей, ожиданий и запросов семей воспитанников по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- непрерывное комплексное совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в т.ч. улучшение материально-технических условий;

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического и информационного обеспечения, увеличение числа и функционального разнообразия интерактивных образовательных ресурсов (смартдоски, интерактивные полы, интерактивные кубы, мобильный планетарий и др.), доступных для использования детьми (в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью) для повышения эффективности образовательного процесса и активного включения в него родителей (законных представителей).

В перспективах дальнейшего развития муниципальной системы дошкольного образования:

- организация работы по совершенствованию локально-нормативных актов образовательных учреждений, необходимых для достижения базового уровня реализации всех областей качества;

- внедрение гибкого планирования в образовательный процесс на основе проектно-тематической деятельности с соблюдением баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого;

- создание технических и организационно-методических условий для использования цифровых технологий и интерактивного оборудования в образовательном процессе, обеспечения безопасного поведения в цифровой среде.

Успешные практики. Практика 3.

Название успешной практики	Практика индивидуализации «Развитие интереса ребенка в условиях ДОУ»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Цель: создание условий для развития интереса ребенка в условиях ДОУ. Задачи: – создание условий для выявления интересов детей и их реализации в различных видах деятельности; – создание условий для развития у детей осознанного отношения к деятельности (самостоятельности, инициативы, увлеченности и др.) – расширение образовательного пространства ребенка.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	2018г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 14 «Колобок»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Обучающиеся -3-8 лет.
Запланированные результаты внедрения практики	– способность дошкольника к самостоятельному выбору; – проявление инициативы и избирательного интереса воспитанников к деятельности; – способность дошкольников получить и оценить результат своей деятельности.
Фактические качественные результаты практики	– создана система работы с интересом ребенка дошкольного возраста; – оформлено методическое пособие для педагогов ДОУ (утверждено на педагогическом совете, протокол № 4 от 25.05. 2017г.); – получено положительное экспертное заключение и рекомендована для тиражирования на федеральном уровне, сертификат №18-03 Межрегиональной тьюторской ассоциации, решение правления от 03.08.2018г.; – представлена на VI региональной стажировочной сессии по реализации ФГОС дошкольного образования для педагогов Иркутской области, благодарность ГАУ ДПО ИРО, 2019 г.; – проведен межмуниципальный вебинар в рамках Единого методического дня «Практики индивидуализации в образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений для педагогов дошкольного образования, – представлены результаты практики на БМСО, Благодарность, октябрь 2019г. – получена рецензия кандидата психологических наук, доцента

	Института детства ФГБОУ ВО МПГУ, член Президиума федерального экспертного совета ВОО «Воспитатели России» Трифоновой Е.В. на публикацию методического пособия
Как осуществлялось распространение практики	Серия мероприятий (семинары, мастер -классы) на платформе ZOOM, план Управления образования на 2020-2021 уч. год
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Создание особого образовательного пространства, удовлетворяющего интересы и потребности ребенка и побуждающего его к действию. Особый акцент сделан на создании в группе условий для освоения ребенком РППС, расширении ее возможностей для реализации индивидуального запроса через использование различных инструментов индивидуализации, таких как: дневник интересов, «Дерево успеха», «Экран интересов и запросов».
Контактное лицо	Войцеховская Оксана Григорьевна, заведующий
Телефон	8 (395-35) 5-39-07
Почта	mdou14@bk.ru

Успешные практики. Практика 4.

Название успешной практики	Практика по апробации технологий программы «ПРОдетей» Е. Юдиной и Е. Бодровой (реализуется с детьми дошкольного возраста 3-8 лет)
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Цель: создание оптимальных условий для обогащения опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности, формирование субъектности ребенка через внедрение новых методических технологий программы «ПРОдетей». Задачи: - внедрение в образовательный процесс технологий программы «ПРОдетей» для создания условий для развития у детей осознанного отношения к деятельности (самостоятельности, инициативы, саморегуляции др.); - расширение образовательного пространства ребенка; - популяризация успешного опыта внедрения техники технологий программы «ПРОдетей» на муниципальном, а в дальнейшем федеральном уровне.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	2019-2021 годы.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Муниципальные образовательные учреждения
Фактические качественные результаты практики	Данная практика получила статус федеральной инновационной площадки -Ресурсный центр в рамках апробации и реализации инновационных технологий примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей» в декабре 2019 года.
Как осуществлялось распространение практики	Педагоги МБДОУ д/с № 14 «Колобок», работающего в статусе Ресурсного центра по апробации и реализации инновационных технологий данной программы, провели в онлайн формате серию мастер-классов для педагогов-дошкольников г.Усть-Илимска по темам «Организация развивающей предметно-пространственной среды», «Технологии развития саморегуляции в программе «ПРОдетей». Руководство МБДОУ д/с № 14 «Колобок» (Войцеховская О.Г., заведующая и Муравьева И.С., старший воспитатель) выступило в качестве организаторов и выступающих на семинаре программы

	<p>«ПРОДЕТЕЙ» в г. Иркутске. Педагогами МБДОУ д/с № 14 «Колобок» в течение года были подготовлены и опубликованы материалы, обобщающие их опыта работы по реализации технологий: статьи в сборнике «ПРОдетей и не только...» (Войцеховская О.Г., заведующая, Муравьева И.С., старший воспитатель, Желнорчук Г.А., учитель-логопед); в сборнике методических разработок «Педагогическая копилка-2020» научно-методического центра «Сова» по теме «Технология Загадка как средство разностороннего развития ребенка» (Павлова К.А., воспитатель).</p>
<p>В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов</p>	<p>Апробируемые технологии направлены на поддержку инициатив, развитие субъектной позиции, саморегуляцию, обогащение социального опыта ребенка. Организуются с детьми с 3-8 лет. Применяемые воспитателями методы «Утренний круг», «Вечерний круг», «Линейный календарь», «Загадка», «Модель письма», «Планирование деятельности», «Графическая практика, «Лаборатория историй», «Волшебная лупа» основаны на максимальной индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>Для апробации технологий используются следующие инструменты «Колесо выбора», форма «Кто первый?», «Работающие стенды», «Папки детских планов».</p> <p>Комплексно-тематическое планирование носит гибкий характер, содержание тем недель пересматривается с учетом интересов и потребностей детей, текущих явлений, значимых событий. Педагогами ведется работа по внедрению технологий программы «ПРОдетей». В их основе заложен интерес и субъектность детей, что позволяет выстраивать образование с опорой на опыт детей, объединять в общее смысловое содержание разные виды деятельности детей, обеспечивает систематическое обновление развивающей предметно-пространственной среды. Значимая роль при этом отводится изменению позиции педагога, его способности принятия активной роли ребенка, построению субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса</p>
Контактное лицо	Войцеховская Оксана Григорьевна, заведующий
Телефон	8 (395-35) 5-39-07
Почта	mdou14@bk.ru

Успешные практики. Практика 5.

<p>Название успешной практики</p>	<p>Образовательный проект по формированию у старших дошкольников представлений об основах финансовой грамотности «Маленький финансист»</p>
<p>Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики</p>	<p>Постановка проблемы: Необходимо помочь детям старшего дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях в соответствии с их возрастными особенностями: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена.</p> <p>Цель проекта: формирование представлений старших дошкольников об основах финансовой грамотности с учётом их запросов и интересов в разных видах деятельности.</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с базовыми понятиями в области финансовой грамотности. - Содействовать проявлению у детей интереса к профессиональной деятельности взрослых. - Создавать развивающую предметно-пространственную среду с учетом запроса детей.

	<p>- Воспитывать бережное, вдумчивое отношение к финансам, соблазнам покупок (не всё можно и нужно покупать и пр.), навязчивой рекламе.</p> <p>-Формировать элементарные навыки осознанного поведения в окружающем мире.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>Сроки реализации проекта: долгосрочный (ноябрь 2020 года – апрель 2022 года).</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 24 «Красная шапочка»</p> <p>Представление практики на муниципальном фестивале педагогических проектов «Индивидуализация в дошкольном образовании». Приказ УО от 15.12. 2020</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>Участники проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет); – воспитатели группы; – родители; – администрация ДОУ.
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности; активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); <p>Родители: обладают дополнительными знаниями по воспитанию финансовой грамотности детей.</p> <p>Педагоги: сформирована система работы по обучению детей основам финансовой грамотности</p>
Фактические качественные результаты практики	<p>Обогащение развивающей ППС по финансовому развитию дошкольников.</p> <p>Разработка программно-методического пособия «Финансовая грамотность участников образовательных отношений в детском саду».</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>Представление опыта работы по финансовой грамотности с дошкольниками на муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года России – 2021», (мастер-класс, педагогическое мероприятие с детьми), «Мой успешный проект»);</p> <p>Всероссийский конкурс методических разработок 1 место. Конспект занятия «Копилка для Бабы-Яги» (НМЦ «Сова»);</p> <p>Показ открытых мероприятий по теме практики в рамках городской недели профмастерста.</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Содержание предлагаемого образовательного проекта в соответствии с положениями ФГОС ДО ориентировано на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает области социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.</p> <p>Мы считаем, что чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше у них начнут формироваться полезные финансовые привычки. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе - в финансовой, это поможет им в будущем бережно относиться к имеющимся финансово-экономическим ресурсам, не накапливать долги, учиться жить в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет.</p>
Контактное лицо	Землянухина С.П. старший воспитатель
Телефон	89501390430
Почта	dou24@yandex.ru

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Система начального общего, основного общего, среднего общего образования включает 14 муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых в 2020 году обучалось 9816 учеников, осуществляло профессиональную деятельность 614 педагогических работников.

Приоритетные направления функционирования и развития системы начального общего, основного общего и среднего общего образования города Усть-Илимска в 2020 году обозначены в Паспорте образовательной системы.

Контингент

Доступность начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование (показатель 2.1. мониторинга)

В таблице 6 представлен анализ сведений о численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2017-2020 годах.

Таблица 6

Сведения о численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2017-2020 годах

Анализируемые показатели	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
всего обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях	9727	9744	9851	9816
всего классов	386	387	396	399
из них				
классов НОО	164	167	170	168
обучающихся НОО	4198	4204	4258	4279
классов ООО	179	181	184	186
обучающихся ООО	4552	4638	4676	4596
классов СОО	43	39	42	45
обучающихся СОО	977	902	917	941
обучающихся с ОВЗ инклюзивно	279	357	448	485
из них инвалидов	9	9	13	16
классов для обучающихся с ОВЗ	11	12	10	10
обучающихся с ОВЗ в классах для детей с ОВЗ	150	138	116	107
из них инвалидов	7	5	7	9
дети-инвалиды (не ОВЗ)	119	122	101	113
всего обучающихся на дому	20	16	16	34
обучающихся в классах с углубленным изучением предметов	1340 (13,8%)	1469 (15,1%)	1544 (15,7%)	1205 (12,3%)
профильных классов (групп)	33	34	22	43
обучающихся в профильных классах (группах)	662 (67,8%)	614 (68,1)	476 (52%)	897
численность детей 7-18 лет, не обучающихся в МОУ	18	14	9	16

Анализ данных показывает, что в период с 2019 по 2020 год произошло уменьшение численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях на 35 человек, но увеличение классов-комплектов на 3. Отмечается увеличение численности обучающихся по программам начального общего и основного общего образования в связи с ростом рождаемости в 2004-2012 годы, а также увеличение числа детей с ОВЗ, находящихся на совместном обучении (инклюзия) на 37 человек, что обусловлено системной работой ТПМПК и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы

дошкольного общего, начального, общего, основного общего образования по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Классы для обучающихся с ОВЗ открыты в 2-х образовательных учреждениях: МБОУ «СОШ № 2» - классы для детей с задержкой психического развития и МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.» - классы для слабовидящих детей.

В связи с тем, что в соответствии с ФГОС СОО обучение организовано только в профильных классах на 421 человек увеличилось число обучающихся профильных классах, по этой же причине на 339 человек снизилось число обучающихся в классах с углубленным изучением предметов.

На 7 человек увеличилась численность детей 7-18 лет, не обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, из них 9 человек не обучаются по состоянию здоровья, 7 человек выбыли из учреждений, реализующих программы общеобразовательные программы и не продолжают обучение, так как поступили на работу. Сравнительный анализ удельного веса численности обучающихся общеобразовательных учреждений, обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений представлен на рисунке 12.

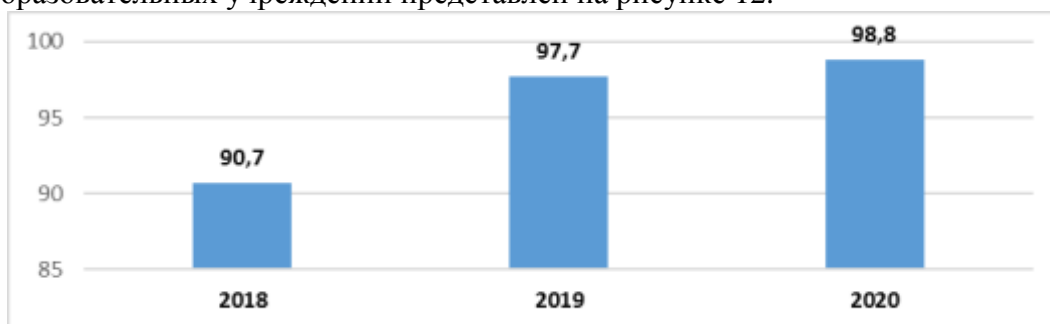


Рис. 12. Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных учреждений, обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений

Анализ показывает, что в 2020 году удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в городе Усть-Илимске составил 98,8% (показатель 2.1.2. мониторинга).

Сравнительный анализ наполняемости классов по уровням общего образования представлен на рисунке 13.

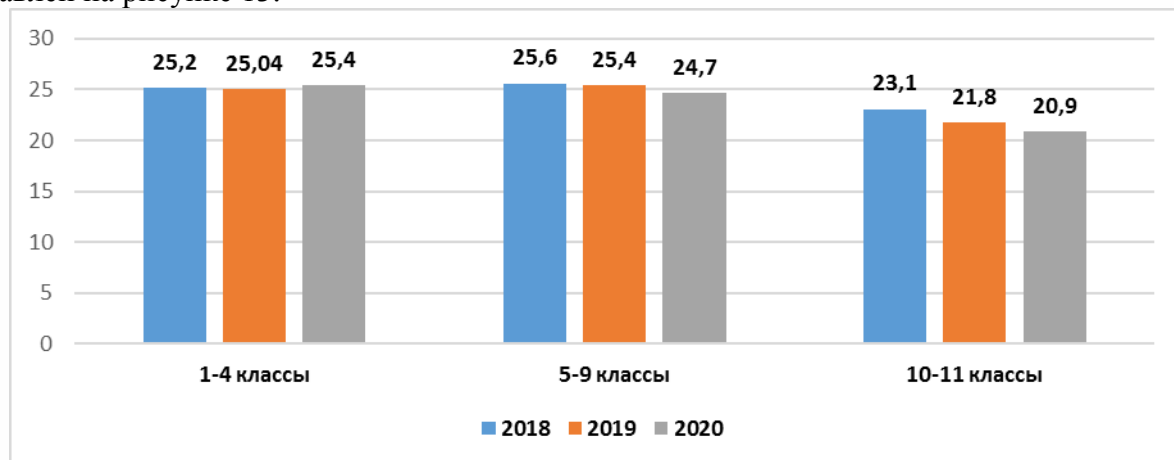


Рис. 13. Наполняемость классов по уровням общего образования

Анализ показывает, что в 2020 году наполняемость 5-9 классов уменьшилась на 0,7 человек, наполняемость 10-11 классов уменьшилась на 0,9 человек, что обусловлено демографическими процессами (показатель 2.1.4. мониторинга).

В рамках дополнительного финансирования в 2020 году приобретен специализированный школьный автобус для перевозки детей города в образовательные учреждения. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, составил 44,3% (2018г. – 53,5%, 2019г. – 44,0%).

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (показатель 2.2. мониторинга)

Удельный вес численности лиц, обучающихся в первую смену, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска составляет 100,0% (показатель 2.2.1. мониторинга).

Сравнительный анализ показателя удельного веса численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования за 2018-2020 годы представлен на рисунке 14 (показатель 2.2.2. мониторинга).

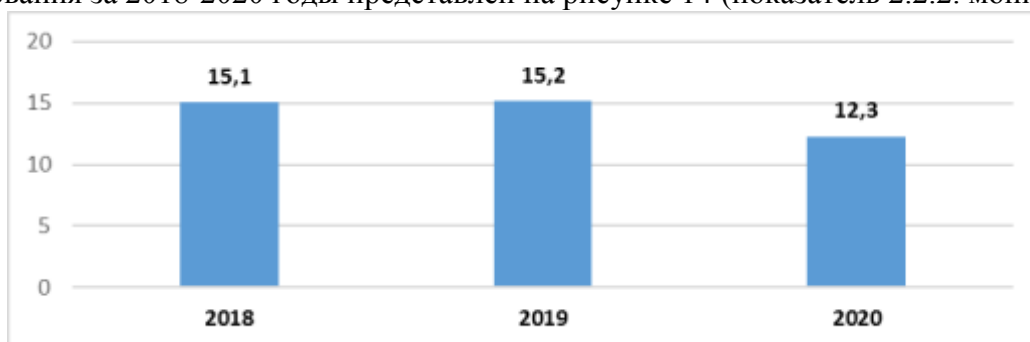


Рис. 14. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений

Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2020 году составил 12,3%, вместе с тем в соответствии с ФГОС среднего общего образования обучение в 10–х классах организовано только в профильных классах, что повлекло снижение численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы и увеличению числа обучающихся в профильных классах. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования представлен на рисунке 15 (показатель 2.2.3. мониторинга).

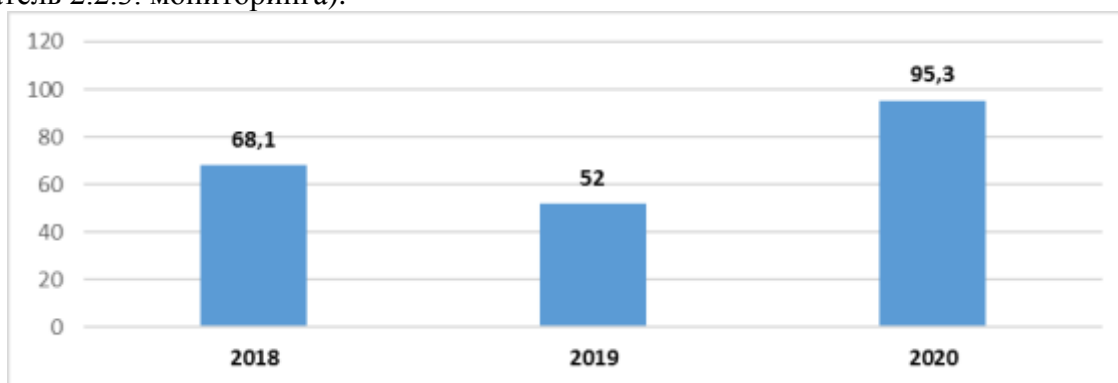


Рис. 15. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11 (12) классах по образовательным программам среднего общего

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение общеобразовательных учреждений, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ (показатель 2.3. мониторинга)

Сравнительный анализ численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного педагогического работника за 2018 -2020 годы представлен на рисунке 16.

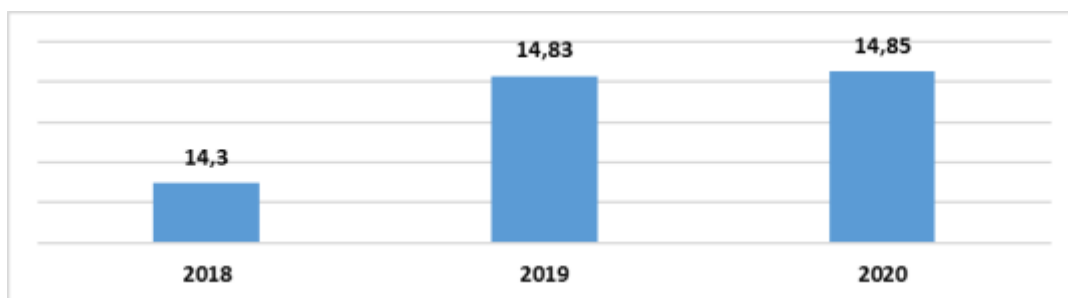


Рис. 16. Сравнительный анализ численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного педагогического работника за 2018 -2020 годы

Показатель численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного педагогического работника в 2018-2020 годы стабилен и в 2020 году составил 14,85 человек (показатель 2.3.1. мониторинга).

В таблице 7 представлен сравнительный анализ численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений без внешних совместителей за три последних учебных года.

Таблица 7

Информация о численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений (без внешних совместителей)

Категории педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
		1069	1044
педагогические работники	639 (60%)	615 (59%)	614 (58,8%)
учителя	541 (50,6%)	515 (49,3%)	514(49,2%)
учителя-логопеды	7	9	9
учителя-дефектологи	4	5	6
социальные педагоги	16	16	15
педагоги-психологи	19	20	24
тьюторы	3	1	2
педагоги дополнительного образования	3	4	3

Кадровый состав муниципальных общеобразовательных учреждений в целом стабилен. В 2018-2020 годы доля педагогических работников в общей численности работников незначительно уменьшилась на 1,2%, из них учителей на 1,4%. В связи с увеличением числа обучающихся с ОВЗ есть потребность в учителях-логопедах, учителях-дефектологах, педагогах-психологах, тьюторах.

В таблице 8 представлен сравнительный анализ уровня образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений за последние три учебных года.

Таблица 8

Уровень образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений

	2018 год	2019 год	2020 год
Педагогические работники, из них	639	615	619

имеют высшее педагогическое образование	468 (73,2%)	452 (73,5%)	454 (73,3)
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	109 (17,1%)	113 (18,4%)	106(17,1%)
имеют высшую квалификационную категорию	158 (24,7%)	163 (26,5%)	182(29,4%)
имеют I квалификационную категорию	293 (46,0%)	265 (43,1%)	248(40,1%)
в т.ч. учителя	541	515	514
имеют высшее педагогическое образование	407 (75,2%)	396 (77,0%)	396 77,0%)
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	83 (15,3%)	85 (21,5%)	79 (15,4%)
имеют высшую квалификационную категорию	148(27,3%)	153 (30,0%)	167 (32,5%)
имеют I квалификационную категорию	257 (47,5%)	231 (45,0%)	219 (42,6%)

Анализ данных, представленных в таблице 8, показывает, что более 90,0% от числа педагогических работников имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, 69,5% педагогических работников имеют квалификационные категории. За три последних года доля учителей, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, незначительно выросла с 90,5% до 92,4%, доля учителей, имеющих квалификационные категории, выросла на 0,3% с 74,8% до 75,1 %.

В таблице 9 представлен сравнительный анализ распределения педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений по возрасту за последние три года.

Таблица 9

Распределение педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений по возрасту

Возрастные группы	2018 год	2019 год	2020 год
педагогические работники до 35 лет	102 (16%)	84 (13,7%)	83 (13,4)
педагогические работники 60 и старше	110 (17,2%)	108 (17,6%)	112 (18,1%)
учителя до 35 лет	80 (14,8%)	70 (13,6%)	68 (13,2%)
учителя 60 и старше	95 (17,6%)	92 (17,9%)	95 (18,5)

Сравнительный анализ удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования представлен на рисунке 17.

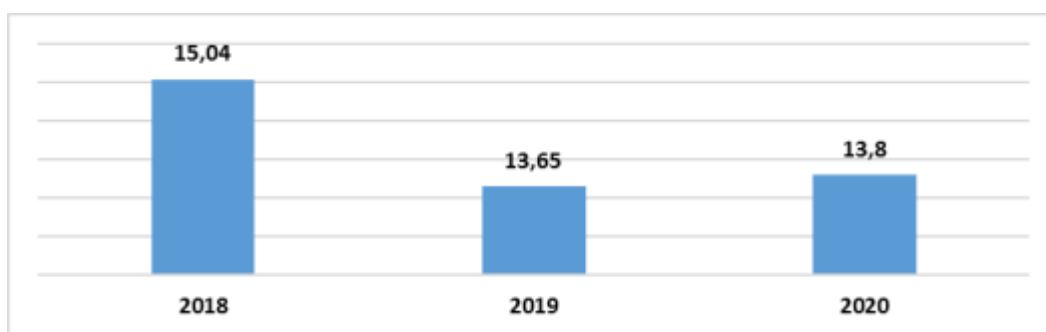


Рис. 17. Сравнительный анализ удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Как показывает анализ таблицы 9 и рисунка 17 проблема старения педагогических кадров продолжает оставаться актуальной. Ежегодно происходит уменьшение числа педагогических работников в возрасте до 35 лет как в муниципальных общеобразовательных учреждениях, так и в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска, при увеличении числа педагогических работников в возрасте 60 и старше лет. Доля учителей, в возрасте до 35 лет уменьшилась в сравнении с 2018 годом на 1,2% и в 2020 году составила - 13,8% (показатель 2.3.2.

мониторинга). При этом отмечается тенденция роста вакантных должностей учителей в муниципальных общеобразовательных учреждениях, так если в сентябре 2019 года количество вакантных должностей учителей составляло 9, то в сентябре 2020 году уже 11. Анализ показывает, что в настоящее время в сфере кадрового обеспечения муниципальной системы образования происходит конвергенция двух негативных факторов: стабильное увеличение доли педагогов в возрасте 50 лет и старше и рост дефицита педагогических кадров. Накопительный эффект создает риски для формирования острой ситуации с дефицитом педагогических кадров в муниципальной системе образования к 2024 году. Несмотря на тот факт, что ежегодно муниципальные образовательные учреждения пополняются молодыми специалистами (в 2018 году - 14 человек; в 2019 году - 18 человек, в 2020 году - 3 человека) тенденция старения педагогических кадров сохраняется. Требуются дополнительные меры по привлечению педагогических кадров в муниципальную систему образования.

Сеть образовательных организаций

Сеть муниципальных общеобразовательных учреждений в 2020 году была представлена 14 общеобразовательными учреждениями, в числе которых лицей (МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»), гимназия (МАОУ «Городская гимназия №1»), школа с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля»). Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в 14 муниципальных образовательных учреждениях. 100,0% общеобразовательных учреждений имеют лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о прохождении государственной аккредитации. С 2014 года 100,0% школьников общеобразовательных учреждений обучаются в одну смену.

Также в городе функционирует государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»; основным видом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Существующая сеть образовательных учреждений является оптимальной, объективных оснований для открытия новых организаций, ликвидации или реорганизации организаций не имеется (показатель 2.8.1. мониторинга).

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2020 году 5 муниципальных общеобразовательных учреждения (МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «Городская гимназия №1») приняли участие в процедурах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУОД). Раздел, по которому больше всего указано замечаний, касается обеспечения доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Каждое из учреждений, участвующих в процедуре, составило, утвердило, разместило на официальном сайте план по устранению замечаний до 2025 года. Данные планы были согласованы с Управлением образования Администрации города Усть-Илимска. Итоги и результаты были обсуждены на совещании начальника с руководителями образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, а также на Общественном совете при Управлении образования Администрации города Усть-Илимска.

Учебная площадь учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося в 2018-2020г.г. не изменилась и составила 4,92 кв.м. (показатель 2.4.1. мониторинга).

Удельный вес числа учреждений, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе муниципальных общеобразовательных учреждений в 2020 году составил 100,0% (показатель 2.4.2. мониторинга).

Сравнительный анализ числа персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных учреждений, из них имеющих доступ к Интернету, за 2018 – 2020 годы представлен на рисунке 18.

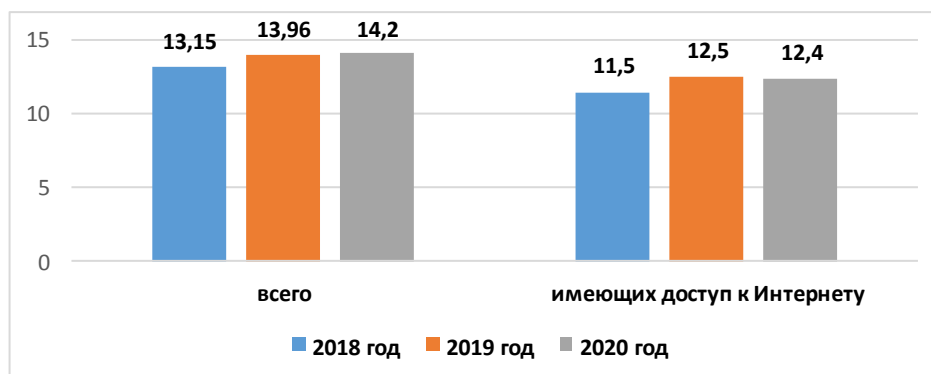


Рис. 18. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных учреждений, из них имеющих доступ к Интернету

Всего персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных учреждений, в 2020 году составило 14,2, из них имеющих доступ к сети «Интернет» - 12,4 (показатель 2.4.3. мониторинга).

По состоянию за 2020 год количество компьютеров в образовательных учреждениях города составило 1873 единица техники, что на 4,3 % больше в сравнении с 2019г.

Более подробное описание оргтехники представлено в таблице 10.

Таблица 10

Состояние парка компьютерной техники

МОУ	Кол-во интерактивных досок	Кол-во мультимедийных проекторов	Кол-во принтеров	Кол-во сканеров	Кол-во МФУ	Всего ПК	Находятся в работоспособном состоянии	%
МБОУ «СОШ № 1»	4	26	16	3	14	105	94	89,52
МБОУ «СОШ № 2»	2	29	27	1	5	87	71	81,61
МАОУ «СОШ № 5»	7	40	17	3	13	130	102	78,46
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	4	48	17	3	18	107	106	99,07
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	12	55	18	4	11	126	126	100
МАОУ СОШ № 9	4	48	21	5	20	142	118	83,1
МАОУ «СОШ № 11»	4	49	16	4	24	155	107	69,03
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	2	31	10	0	18	76	65	85,53
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	6	27	21	6	10	125	113	90,4
МАОУ «СОШ № 14»	3	30	11	3	10	96	96	100
МБОУ «СОШ № 15»	12	33	27	2	15	189	164	86,77
МБОУ «СОШ № 17»	7	32	20	1	11	96	77	80,21
МАОУ «Городская гимназия № 1»	5	36	26	2	18	113	88	77,88
МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК»	7	38	24	3	17	326	256	78,53

Итого	79	522	271	40	204	873	1583	85,722
--------------	-----------	------------	------------	-----------	------------	------------	-------------	---------------

Данные о состоянии парка компьютерной техники представлены в таблице 11.

Таблица 11

Состояние парка компьютерной техники. Год поставки

Наименование	Год поставки								Всего	Всего за 5 лет	Всего за 3 года
	ранее 2014	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020			
Компьютер	723	76	51	18	9	3	30	10	920	70	43
Ноутбук	257	83	67	70	95	82	46	61	761	354	189
Планшет	0	107	0	15	25	15	0	30	192	85	45
Принтер	182	16	8	23	13	11	7	11	271	65	29
Сканер	29	3	0	2	0	0	4	2	40	8	6
МФУ	111	32	12	13	13	7	9	7	204	49	23
Копир	12	0	0	1	0	0	0	0	13	1	0
Итого	1 318	317	138	142	156	118	96	121	2 406	633	335

55% компьютерной техники ранее 2014 года поставки; 14% техники находится в нерабочем состоянии, но при этом числится на балансе общеобразовательного учреждения, т.к. списание техники касается финансовой части и не все общеобразовательные учреждения выделяют средства для списания не рабочего ПК или оргтехники.

Использование ПК в муниципальных общеобразовательных учреждениях представлено на рисунке 19.



Рис. 19. Использование ПК в ОО

Количество компьютерных классов – 33, в том числе 3 мобильных передвижных класса. Средняя загрузка компьютерной техники – 28,5 часов/неделю; 91% обучающихся имеет домашний ПК.

В 100% образовательных учреждениях широкополосный высокоскоростной Интернет (показатель 2.4.4.).

Скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет составляет:

50 Мбит/сек – МБОУ «СОШ № 2»;

100 Мбит/сек – МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 5, МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ «Городская гимназия № 1».

Работа ПК в сети Интернет 18,6 часов в неделю. В 100% муниципальных общеобразовательных учреждениях установлена система контентной фильтрации, как система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

С целью индивидуализации образовательного процесса и формирования самообразовательной компетенции обучающихся в 78% учреждений используются электронные версии учебников. В условиях современной школы электронные учебники становятся уже не просто заменителями бумажных пособий, а полноценным инструментом обучения с расширенными возможностями, основным преимуществом которого является интерактивность, наглядность.

Все образовательные учреждения в своей деятельности применяют электронные версии справочников, энциклопедий, словарей; электронные версии учебных пособий.

21% муниципальных общеобразовательных учреждений в своей работе опираются на справочно-правовые системы, которые существенно повышают производительность руководителей учреждений, бухгалтеров при решении правовых вопросов.

100% муниципальных общеобразовательных учреждений для решения организационных, управленческих и экономических задач используют специальные программные средства и систему электронного документооборота; предоставляют услуги по ведению дневников и журналов успеваемости в электронном виде.

93% муниципальных общеобразовательных учреждения зарегистрированы на площадке «Дневник.ру», 7% ведут электронный дневник в «ЭлЖур».

Все общеобразовательные учреждения имеют официальный сайт, отвечающий всем требованиям в соответствии с приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В соответствии с приказом специальный раздел «Сведения об образовательной организации» дополнен двумя новыми подразделами «Доступная среда» и «Международное сотрудничество»; осуществляется перевод документов, опубликованных в специальном разделе на официальном сайте в электронный документ, подписанный простой электронной подписью руководителя образовательного учреждения.

В условиях пандемии электронный журнал стал одной из основных платформ реализации образовательных программ в дистанционном режиме. Прочие платформы (сервисы) для дистанционного обучения, которыми пользовались муниципальные общеобразовательные учреждения на период действия временного порядка реализации образовательных программ: «Яндекс.Учебник» - 86% ОО; «Учи.ру» - 86%; «Российская электронная школа» - 78%; «ЯКласс» - 78%; Skype – 78%; Фоксфорд» - 57%; ZOOM – 57%; Медиатека Издательства «Просвещения» - 43%.

Однако если техническая сторона вопроса решается в плановом режиме, то контентная составляющая цифрового образования оказалась проблемной. Стресс-тест пандемии коронавируса продемонстрировал отсутствие универсальных платформ для дистанционного обучения. Педагоги и обучающиеся общеобразовательных учреждений вынуждены использовать до десяти различных сервисов, не совместимых друг с другом, что очень затрудняло образовательный процесс.

К минусам дистанционного образования также можно отнести технические неполадки на самих платформах, и проблемы в коммуникациях: отсутствие живого общения.

В условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда» планируется создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных учреждений всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования ресурсов федеральной цифровой платформы.

Сохранение здоровья

Одной из составляющих образовательной и социальной политики муниципального образования город Усть-Илимск продолжает оставаться сохранение здоровья обучающихся.

Ежегодно на муниципальном уровне обучающиеся муниципальных общеобразовательных учреждений участвуют в ряде физкультурно-спортивных мероприятиях: Всероссийские спортивные соревнования («Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»); «Спартакиада молодежи России» (в рамках «Спартакиады» проводятся соревнования по легкоатлетическому кроссу, волейболу, минифутболу, плаванию, теннису, баскетболу); для обучающихся начальных классов организуются «Веселые старты».

Благотворительным фондом «Илим-Гарант» на организацию выездов школьников на региональные и Всероссийские соревнования выделяются средства: в 2018г. -300 тыс. рубл., в 2019г. - 400 тыс. рубл., в 2020г. - 110 тыс. рубл. (сокращение финансирования связано с запретом на выезд за пределы региона с связи с распространением коронавирусной инфекции).

За последние три года (2018г.,2019г.,2020г.) для улучшения инфраструктуры в 7 муниципальных общеобразовательных учреждениях были выделены следующие средства:

- в течение летних каникул 2018 года

в рамках программы «Илим-школе» (2 млн. 628 тыс. рубл.) были отремонтированы спортивные залы в МБОУ «СОШ № 15» и МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.;

за счет депутатских инициатив на уличных спортивных площадках МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. установлены тренажеры на сумму 746 тыс. рубл.;

за счет средств городского бюджета (депутатские инициативы) в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и МАОУ СОШ № 9 отремонтированы школьные стадионы (4 млн.462 тыс. рубл.) – оборудованы беговые дорожки с резиновым покрытием, ямы для прыжков, волейбольные площадки, отсыпаны поля, установлены мячегасители;

- в течение летних каникул 2019 года

в рамках программы «Илим-школе» благотворительным фондом «Илим-Гарант» было выделено 2 млн 700 тысяч рублей на текущий ремонт спортивных залов в МБОУ «СОШ №1» и в МАОУ «СОШ №13 им. М.К.Янгеля» (заменена окон, покраска стен и потолков, модернизация системы освещения);

выделено 419,8 тыс. рубл. на проектно-сметную документацию на капитальный ремонт стадиона МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.».

- в 2020 году

за счет средств местного бюджета обеспечена подготовка проектно-сметной документации на выполнение капитального ремонта в нескольких муниципальных образовательных учреждениях в 2021 году. Министерством образования Иркутской области по итогам рассмотрения предоставленной документации в региональный рейтинг на выполнение капитального ремонта включено 8 городских объектов образования, в том числе ремонт бассейна МБОУ «СОШ № 15» (16,7 млн. рубл.);

в рамках программы «Илим-школе» благотворительным фондом «Илим-Гарант» было выделено 2 млн 800 тысяч рубл. на текущий ремонт спортивных залов в МАОУ «СОШ №11» и МАОУ СОШ №9 (заменена окон, покраска стен и потолков, модернизация системы освещения).

Удельный вес числа учреждений, имеющих физкультурные залы, составил 93,3%; отсутствует спортивный зал в ОГКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска» (показатель 2.7.3. мониторинга). Удельный вес числа учреждений, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных учреждений в сравнении с 2019 годом не изменился и в 2020 году составил 13,3%.

В 2-х муниципальных общеобразовательных учреждениях отсутствуют спортивные стадионы (в МБОУ «СОШ№17», в МБОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. нет места под строительство).

На постоянной основе производится обновление (замена, модернизация) спортивного оборудования, инвентаря в рамках финансирования учебных расходов. Однако объемы финансирования не позволяют удовлетворить полную потребность в спортивном инвентаре и оборудовании. Примерная финансовая потребность составляет 2098,5 тыс. руб.

Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек, развитие культуры здорового образа жизни - это воспитательные задачи, которые стоят перед муниципальными общеобразовательными учреждениями. Профилактическая деятельность в учреждениях строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями педагогов психологов, медицинских работников, социальных работников во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В таблице 12 приведены сведения о количестве участников и мероприятий профилактической направленности.

Таблица 12

Сведение о привлечении несовершеннолетних, их родителей, педагогов, социальных партнеров к участию в областных профилактических неделях

Сроки	Название акции	Кол-во профил. мероприятий	Количество участников
с 2.03.2020 по 6.03.2020	Профилактическая неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Всемирному дню борьбы с наркотиками (инф. письмо УО от 27.02.2020г. № 03/0420)	172	Обучающиеся –5184 Родители – 924 Педагоги – 341 Соц. партнеры-21
с 18.05.2020 по 22.05.2020	Профилактическая неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!» (приказ УО от 07.04.2020г. № 270)	138	Обучающиеся –9716 Родители – 5774 Педагоги – 496 Соц. партнеры-2
С 14.09.2020 по 18.09.2020	Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», приуроченная ко Всемирному дню предотвращения самоубийств(приказ УО от 27.08.2020г. № 475)	162	Обучающиеся – 7424 Родители – 3030 Педагоги – 376 Соц. партнеры – 2
С 02.10.2020 по 10.10.2020	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (приказ УО от 28.09.2020г. №543)	148	Обучающиеся – 4633 Родители – 1201 Педагоги – 255 Соц. партнеры –14
С 16.11.2020 по 20.11.2020	Профилактическая неделя по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!» (приказ УО от 05.11.2020г. № 533)	126	Обучающиеся –7118 Родители – 1321 Педагоги – 346 Соц. партнеры – 3
С 30.11.2020 по 06.12.2020	Профилактическая неделя «Здоровая семья», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (приказ УО от 26.11.2020г. № 674)	136	Обучающиеся – 1203 Родители –908 Педагоги – 324 Соц. партнеры –7

С целью профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 10.06.2020г. № 445-мр «О проведении социально - психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Иркутской области в 2020-2021 учебном году», приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 27.08.2020г. № 477 в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях в период с 19.10.2020г. по 24.10.2020г. проведено социально-психологическое тестирование по единой методике.

По данным мониторинга в социально-психологическом тестировании приняли участие 3 199 обучающихся, достигших возраста прохождения тестирования, что составило 89% от числа всех обучающихся, подлежащих тестированию.

По завершению социально-психологического тестирования муниципальными общеобразовательными учреждениями были составлены и переданы акты передачи результатов в ОГБУЗ «Усть-Илимский областной психоневрологический диспансер». Всего передано 14 актов, а также 1428 добровольных информационных согласий на прохождения профилактического медицинского осмотра, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 25.11.2020г. № 670 «Об итогах проведения социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2020-2021 учебном году» директорам муниципальных образовательных учреждений даны поручения.

В период весенних каникул 2020 года в АО Курорт «Русь» и МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» отдохнуло 117 несовершеннолетних (город -94, район-23).

В таблице 13 приведена информация о количестве несовершеннолетних, отдохнувших в стационарных лагерях на весенних каникулах.

Таблица 13

Количество несовершеннолетних, отдохнувших в оздоровительных лагерях на весенних каникулах

2020 год	Дата заезда	Дата выезда	Количество детей
АО Курорт «Русь», ТЖС	16.03.2020г.	05.04.2020г.	57
МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок», РР	21.03.2020г.	29.03.2020г.	30
МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок», РР	21.03.2020г.	29.03.2020г.	30

В соответствии с п. 4. протокола заседания городской комиссии по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в городе Усть-Илимске в 2020 году от 28.05.2020г., поручением исполняющего обязанности заместителя председателя правительства Иркутской области от 11.06.2020г. № 06-40-554/20 Управлением образования Администрации города Усть-Илимска, МАОУ ДО ЦДТ, Управлением физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска, Управлением культуры Администрации города Усть-Илимска был разработан и реализован план занятости детей и подростков в июне-августе 2020г. (с последующей доработкой) в условиях сохранения рисков распространения Covid-19.

В основном мероприятия носили дистанционный формат. Очной формой мероприятий было охвачено 3216 несовершеннолетних, дистанционной – 20364, онлайн-сменами – 110 человек. Следует отметить, что данные приведены в человеко-процедурах, когда один и тот же человек мог принять участие в нескольких мероприятиях. Для организации занятости детей, состоящих на различных видах учета, ответственными субъектами профилактики была организована рассылка уведомлений о текущих мероприятиях посредством сервиса Дневник.ру, приложений- мессенджеров Viber и WhatsApp и т.п.

МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» в период летних каникул для несовершеннолетних было организовано 3 онлайн – смены: с 10 по 16 июня 2020г., с 03 по 09 июля 2020г., с 29 июля по 04 августа 2020г., участниками которых стали 110 несовершеннолетних. Ежедневно проводились встречи на онлайн-платформе ZOOM, также была создана группа смены в социальной сети «ВКонтакте». Каждое утро ребята получали чек-лист с различными заданиями: например, прочитать интересную книгу, навести порядок в своей комнате. Потом обязательно выкладывали в соцсети фотографию с отчетом о выполнении задания. Днем ребята проходили мастер-классы по актерскому мастерству, мыловарению, фотографии, сценической речи, битбоксу. А вечером все участники встречались для беседы на платформе ZOOM, чтобы поделиться впечатлениями, обменяться мнениями, высказать свои пожелания.

По данным мониторинга 14 муниципальных общеобразовательных учреждения (100%) имеют лицензированный медицинский кабинет, 17 медицинских работников осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, из них: фельдшеров -11, медицинских сестер -6.

Удельный вес числа муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в 2018-2020 годы не изменился и составил -86,7% (показатель 2.7.2. мониторинга).

Организация питания в общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Во всех общеобразовательных организациях функционируют столовые полного цикла, работающие на продовольственном сырье, производящие кулинарную продукцию для реализации на месте, включающие пищеблок и обеденный зал.

В каждом учреждении заключен договор (контракт) на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2020 году и контракт на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году.

Сравнительный анализ удельного веса численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования 2018-2020 годы представлен на рисунке 20.

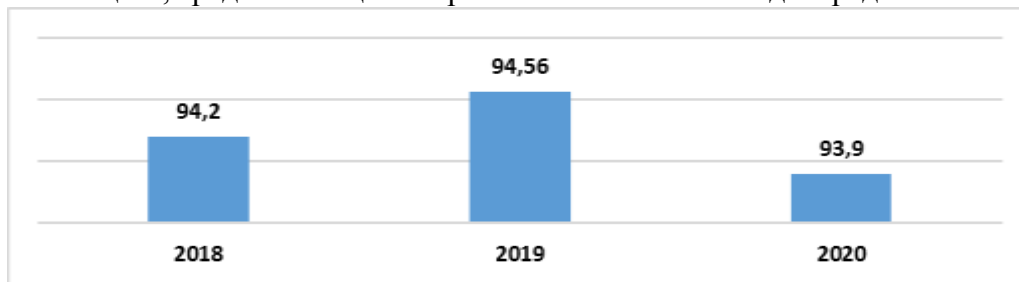


Рис. 20. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования 2018-2020 годы

Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений в 2020 году составил 93,9%, что на 0,66% ниже 2019 года (показатель 2.7.1. мониторинга).

В рамках реализации дорожной карты по переходу на бесплатное горячее питание всех обучающихся 1- 4 классов Иркутской области в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях действуют 17 пищеблоков, в которых работают 82 работника, из них: поваров – 47, кухонных работников – 34.

В 11 муниципальных общеобразовательных учреждениях установлена система безналичного расчета.

С января 2020г. обучающиеся 1 – 4 классов школ Иркутской области обеспечены бесплатным питьевым молоком в объеме 200,0 мл. на учебный день. Право на льготу имеют 4 246 обучающихся города Усть-Илимска. Стоимость 1 литра молока – 63,76 рубл. В период дистанционного обучения (апрель, май 2020г.) льгота не предоставлялась. С сентября 2020г. предоставление молока возобновилось во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях. В декабре 2020г. молоко получал 4 261 обучающийся.

С сентября 2020г. во всех общеобразовательных учреждениях организовано бесплатное горячее питание детей, обучающихся в 1 – 4 классах. Стоимость питания составила 75 рубл. Количество детей, получивших питание за декабрь, составило - 4 260 человек.

Исполнение составило 64,4% от плана в связи с тем, что фактическое количество дето-дней питания ниже планового по причине введения дней дистанционного обучения, дней неявок из-за болезни, карантинных, активированных дней.

С сентября 2019г. за счет областной субсидии с софинансированием расходов за счет средств муниципального бюджета обеспечивается организация горячего 2-х разового питания для детей с ОВЗ. Стоимость питания для возрастной категории 7 – 10 лет - 57 рубл. (это стоимость завтрака (обед получают по федеральной программе)), для категории 11 – 18 лет – 153 рубл. (это завтрак + обед). В связи с переходом на дистанционную форму обучения в апреле – мае, ноябре и декабре (частично) 2020г. льгота предоставлялась в форме продуктового набора, сформированного с учетом стоимости питания и рекомендуемой калорийности.

Количество обучающихся с ОВЗ за декабрь 2020г. составило 621 человек (237 + 379).

С 1 января 2020г. обучающиеся 1 – 11 классов общеобразовательных учреждений со статусом ребенок-инвалид получили право на бесплатное двухразовое питание (средства субвенции областного бюджета). Стоимость питания установлена: для детей до 11 лет 57 рубл. в день (завтрак), для детей старше 11 лет – 153 рубл. в день (завтрак + обед). Фактически право на бесплатное питание за декабрь получили 123 обучающихся. Еще 18 обучающихся на дому получали компенсацию стоимости питания.

В связи с переходом на дистанционную форму обучения в апреле – мае 2020г. льгота предоставлялась в форме продуктового набора, сформированного с учетом стоимости питания и рекомендуемой калорийности.

Во исполнение Закона Иркутской области от 23 октября 2006 года № 63-оз «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» в 2016 году на организацию питания детей из многодетных и малоимущих семей города Усть-Илимска за счёт средств областного бюджета выделено 25,1 млн. рублей, стоимость питания в день на одного ребёнка составляла с 1 июля 2020г. – 75 руб. для детей в возрасте до 11 лет и 87 рубл. для детей старше 11 лет.

С сентября 2020г. изменился порядок предоставления данной льготы, поскольку все обучающиеся 1 – 4 классов получают бесплатное питание по федеральной программе, льгота для обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей сохранена только для обучающихся 5 – 11 классов.

Количество детей из многодетных и малоимущих семей, получавших бесплатное питание за декабрь 971 человек. Фактический показатель охвата детей питанием составил по итогу исполнения за 12 месяцев 2020 года – 9,9% (при плане 7%).

Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасного пребывания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях - одна из актуальных задач деятельности Управления образования Администрации города Усть-Илимска в части создания условий комфортной и безопасной образовательной среды.

Решая задачу безопасности образовательной деятельности детей, немаловажное значение приходится уделять их информационной безопасности: проведен комплекс различных мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на привлечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности детей в информационном пространстве.

На официальном сайте «Образовательный портал» <http://uiedu.ru> в разделе «Информационная безопасность» размещены ссылки на информационные материалы портала «Персональные данные. Дети», а также материалы Роскомнадзора, Управления Роскомнадзора по Иркутской области и т.п.

Администрирование тематического раздела «Информационная безопасность» на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска осуществляется ежемесячно.

30 октября 2020г. в муниципальных общеобразовательных учреждениях прошел Единый урок по безопасности в сети «Интернет». Данное мероприятие стало традиционным и проводится кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО с 2017 года.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 20.11.2020г. №667 с 23.11.2020г. по 28.11.2020г. в муниципальных образовательных учреждениях в рамках Недели информационной безопасности был проведен ряд мероприятий:

- онлайн опрос родителей на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска;
- VI Международный Квест по цифровой грамотности «Сетевичок» (в рамках проведения мероприятий Единого урока);
- тематический урок «Бережное отношение к своим персональным данным» (по материалам Управления Роскомнадзора по Иркутской области) для возрастных категорий: от 9 до 11 и от 12 до 14 лет;
- региональный дистанционный веб-квест по информационной безопасности для учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций Иркутской области;
- Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности (в рамках проведения мероприятий Единого урока);
- онлайн конкурс детских рисунков для обучающихся 1-4 классов и детей старшего дошкольного возраста «Мой безопасный Интернет»;
- конкурс методических разработок педагогических работников муниципальных образовательных учреждений «Безопасность в Интернете и информационная безопасность»;
- дистанционная конференция педагогических работников «Информационная безопасность. Регулирование, технологии, практика»;
- психологическое онлайн тестирование для родителей и законных представителей. «Как определить зависим ли ваш ребенок?».

Удельный вес числа муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных учреждений в 2020 году составил 47,4,0%; имеющих дымовые извещатели - 100,0%, имеющих «тревожную кнопку» - 100,0%, имеющих охрану - 100,0%, имеющих систему видеонаблюдения - 100,0%.

Здания муниципальных общеобразовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, отсутствуют (показатель 2.10.2.). Удельный вес числа зданий учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2020 году составил 26,3% (показатель 2.10.3.).

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контингенте обучающихся по состоянию на декабрь 2018, 2019, 2020 года в разрезе общеобразовательных учреждений представлена в таблице 14.

Таблица 14

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контингенте обучающихся в разрезе муниципальных общеобразовательных учреждений

Образовательные учреждения, реализующие программы начального, основного,	Число детей с ОВЗ			Число детей-инвалидов		
	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год

среднего общего образования						
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	1	0	0	7	3	9
МАОУ «Городская гимназия №1»	0	0	0	3	8	4
МБОУ «СОШ № 1»	37	47	43	5	4	5
МБОУ «СОШ № 2»	98	100	95	0	1	7
МАОУ «СОШ №5»	37	44	40	6	3	3
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	65	55	60	15	13	19
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	29	30	32	17	13	13
МАОУ СОШ № 9	53	68	62	12	9	12
МАОУ «СОШ № 11»	50	72	87	15	16	22
МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.	26	27	37	9	6	5
МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»	21	28	40	14	10	14
МАОУ «СОШ № 14»	38	50	45	6	5	9
МБОУ «СОШ № 15»	29	31	25	5	4	6
МБОУ «СОШ № 17»	11	12	26	8	6	8
Всего	495	564	594	122	101	136

Как следует из таблицы 14, в 2020 году отмечен рост количества детей с ОВЗ на 30 обучающихся, количества детей-инвалидов на 35 детей. Увеличение количества детей с ОВЗ в контингенте обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений обусловлено в том числе совершенствованием деятельности всех элементов муниципальной системы выявления и сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации - психолого-педагогических консилиумов общеобразовательных учреждений и Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Усть-Илимска (далее-ТПМПК). Состав ТПМПК межведомственный и сформирован из педагогических и медицинских работников, в частности, врачей-психиатров. Обследование детей перед ТПМПК отоларинголог и офтальмолог проводят в поликлинике и дают рекомендации для комиссии. ТПМПК работает двумя составами, которые возглавляет один руководитель - для детей дошкольного возраста и для детей школьного возраста. В составе ТПМПК для детей дошкольного возраста работают 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, детский врач-психиатр. В составе ТПМПК для детей школьного возраста работают 2 учителя-логопеда, 1 дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, детский врач-психиатр. Все они, как специалисты, имеют первую или высшую квалификационную категорию.

ТПМПК работает, исходя из запросов образовательных учреждений, ежемесячно. О графике работы образовательные учреждения и население оповещается через ежемесячный план работы Управления образования Администрации города, который размещается на сайте <http://uiedu.ru>.

Целью деятельности ТПМПК является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для детей и их родителей (законных представителей) с ОВЗ носит рекомендательный характер, поэтому переход обучающегося или воспитанника на адаптированную основную общеобразовательную программу носит заявительный характер. Эти права разъясняются родителям (законным представителям) на комиссии.

Детям-инвалидам с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, в связи с отсутствием соответствующих для получения образования условий, не получающим образование, ТПМПК рекомендует разработку специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР). С согласия родителей для некоторых детей разрабатывается СИПР, реализацию которого осуществляет ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г.Усть-Илимска». За последние 3 года разработка СИПР была рекомендована 64 обучающимся. Все программы разработаны и реализуются специалистами ГОКУ С(К)Ш.

Анализ удельного веса численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных учреждений, в общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях представлен на рисунке 21.

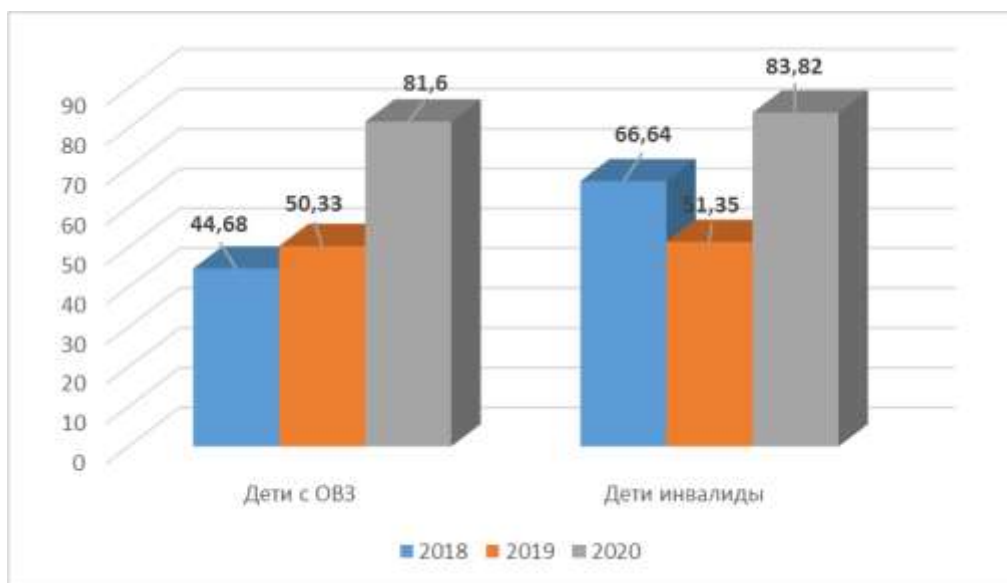


Рис. 21. Удельный вес численности детей с ОВЗ и детей инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных учреждений

Отметим, что доля детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2020 году составила 81,6%, детей-инвалидов - 83,82%. При этом в 2019 году они были 50,33% и 51,35% соответственно.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях создаются условия для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами доступного образования. Прежде всего,

- разрабатываются адаптированные общеобразовательные программы;
- организуется работа психолого-педагогического консилиума (психолого-педагогическое сопровождение);
- работают узкие специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тифлопедагог;
- оформляются и функционируют кабинеты психолога, логопеда, тифлопедагога, дефектолога;
- работают сенсорные комнаты в МАОУ «СОШ№7 им. Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ№8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля».

Для коррекции недостатков детей с ОВЗ созданы коррекционные классы в МБОУ «СОШ№2» для детей с ЗПР. Для детей с нарушением зрения работают коррекционные классы в МАОУ «СОШ№7 им. Пичуева Л.П.»

Организовано инклюзивное обучение МБОУ «СОШ№1», МАОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№7им. Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ№8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15», МБОУ «СОШ№17» - для детей-инвалидов и детей с ЗПР.

Материально-техническая база общеобразовательных учреждений постоянно пополняется и улучшается: в МАОУ «СОШ- №2» приобретены логопедические тренажеры, в МАОУ «СОШ№5» – мультисенсорный тренажер «Антошка», МАОУ «СОШ№7 им. Пичуева Л.П.»- сенсорная комната, ортоптический кабинет (аппарат «Синаптофор»; прибор «Амблио»; щелевая лампа; набор пробных очков, линз; цветотест; аппарат «Иллюзион»; «Бивизиотренер БВТР -02»; аппарат «Ротта»; аппарат «Спектр-М»; аппарат офтальмолога; электростимулятор; Амблиотренер АТР), МБОУ «СОШ№ 8 им. Бусыгина М.И.» и МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» - сенсорные комнаты, МАОУ «СОШ№13» им. М.К.Янгеля»- темная и светлая сенсорные комнаты, комод «ПЕРТРА»; в МБОУ «СОШ№15» установлен логопедический комплекс (мультисенсорный стол, интерактивная панель, интерактивный песок).

В таблице 15 представлен перечень имеющихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях условий для безбарьерной среды для получения образования детьми-инвалидами.

Таблица 15

Перечень имеющихся условий для безбарьерной среды в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2020 году

Наименование мероприятия	Муниципальные общеобразовательные учреждения, создавшие условия для детей-инвалидов
Выделено место для стоянки автотранспорта	МБОУ «СОШ№8 им Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№12 им. В.Н.Семенова», МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»
Расширены дверные проемы, доступны входные группы	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ «СОШ№12» им. В.Н.Семенова, МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля», МБОУ «СОШ№17»
Установлен пандус и поручни	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МБОУ «СОШ№17»
Оборудованы санитарно-гигиенические помещения, приспособленные для инвалидов	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ «СОШ№13 им М.К.Янгеля», МБОУ «СОШ№17»
Специальный подъемник-платформа	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»
Сменные кресла-коляски	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ СОШ №9, МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№12» им. В.Н.Семенова, МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15»

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные общеобразовательные учреждения в расчете на одного обучающегося в 2020 году уменьшился на 4,8 тыс. рублей в сравнении с 2019 годом и составил 82,0 тыс. рублей. Также сократился удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств с 2,3% в 2019г. до 1,8% в 2020г. (показатель 2.9. мониторинга).

На реализацию мероприятий подпрограммы 2 «Общее образование» муниципальной программы «Развитие образование» за 12 месяцев 2020 года было направлено 804 884,0 тыс. рублей, в т.ч. за счет средств областного бюджета 712 739,3 тыс. рублей, средств федерального бюджета – 17 471,0 тыс. рублей, муниципального бюджета – 60 355,7 тыс. рублей, внебюджетных источников – 14 318,0 тыс. рублей. В целом процент исполнения расходов по мероприятиям подпрограммы составил 103,6%, в том числе за счет средств муниципального бюджета – 95,8%, средств областного бюджета – 104,7%, федерального бюджета 94,8% (средства доведены на выплаты классным руководителям в период с сентября по декабрь 2020 года), 95,3% - по собственным средствам (невысокий объем исполнения связан с фактическим снижением поступлений по платным услугам, безвозмездным средствам).

Выводы

На основе проведенного анализа развития начального общего, основного общего и среднего общего образования следует сделать следующие выводы:

Обучение во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществлялось в одну смену с соблюдением гигиенических требований в соответствии с СанПиНом.

Численность обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях составила 9816 человек, из них:

по программам начального общего образования обучались 4279 учащихся в 168 классах-комплектах;

по программам основного общего образования обучались 4596 учащихся в 186 классах-комплектах;

по программам среднего общего образования обучался 941 учащийся в 45 классе-комплекте.

1205 учащихся обучались в классах с углубленным изучением отдельных предметов;

897 учащихся обучались в 43 классах-комплектах профильного обучения;

592 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 485 детей обучались инклюзивно в общеобразовательных классах, 107 детей обучалось в 10 коррекционно-развивающих классах по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

113 учащихся, относящихся к категории дети-инвалиды;

по медицинским показаниям обучалось на дому 34 учащихся;

количество детей, обучающихся вне образовательной организации в форме семейного образования в 2020 году составило 16 человек.

В 2020 году 98,8% школьников обучалось по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2020 году с учетом эпидемиологической ситуации с целью профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях по необходимости реализовывался с применением дистанционных технологий в соответствии с практическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения Российской Федерации. В 2020 году в рамках оказания помощи образовательным организациям для организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий были реализованы следующие мероприятия:

муниципальными образовательными организациями приобретено 121 единица компьютерной техники и иного оборудования, в том числе: персональных компьютеров 10 ед., ноутбуков 61 ед., планшетов 30 ед., принтеров 11 ед., сканеров 2 ед., multifunctional устройств 7 ед.;

все 14 общеобразовательных учреждения подключены к высокоскоростному Интернету;

обеспечены организационные условия для активного использования педагогами и учащимися следующих цифровых образовательных платформ: «Дневник.ру» – используют 100,0% общеобразовательных учреждений; «Российская электронная школа» - используют 78,0% общеобразовательных учреждений; «Московская электронная школа» - используют 100,0% общеобразовательных учреждений; «Яндекс.Учебник» (для школьников 1-х - 5-х классов по русскому языку и математике) используют 100,0% общеобразовательных учреждений; «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, используют 86,0% общеобразовательных учреждений; он-лайн-школа «Фоксфорд» - используют 57,0% общеобразовательных учреждений; цифровой

образовательный ресурс «ЯКласс» - используют 78,0% общеобразовательных учреждения; медиатека Издательства «Просвещения» - используют 43,0% общеобразовательных учреждения.

В 2020 году из 989 учащихся 9-х классов к Государственной итоговой аттестации было допущено 989 учащихся, по итогам ГИА получили аттестат об основном общем образовании 100,0% выпускников, из них 75 учащихся получили аттестат с отличием.

Из 394 учащихся 11-х классов к ГИА были допущены все выпускники, аттестаты получили 394 выпускника. По итогам ГИА 124 учащихся (31,5%) получили от 190 баллов и выше по трем предметам, 1 выпускник получил 100 баллов по русскому языку, 1 выпускник получил 100 баллов по литературе, 3 выпускника получили по 99 баллов по химии; 55 выпускников получили аттестат с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении», 37 из них, в том числе, награждены региональным почетным знаком «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении».

В муниципальной системе образования обеспечиваются необходимые условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Управление образования Администрации города Усть-Илимска организует деятельность общеобразовательных учреждений по участию школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

Так, 2020 году в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 54 учащихся, по итогам регионального этапа 8 учащихся стали победителями и призерами по следующим предметам: право, русский язык, технология, физическая культура, обществознание и биология.

В мероприятиях Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в 2020 году приняло участие 165 учащихся 2-11-х классов, из них 105 стали призерами, а 47 победителями муниципального этапа. В мероприятиях регионального и федерального уровней приняло участие 33 усть-илимских школьников, из них 10 стали призерами, 3 учащихся - победителями мероприятий программы.

В течение 2020 года на базе всех 14 общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска осуществлялась деятельность различных стажировочных, инновационных, экспертных педагогических площадок муниципального, регионального и федерального уровней по актуальным направлениям и темам современной образовательной практики.

Педагогические коллективы и отдельные педагоги достигли высоких показателей по ряду направлений приоритетного национального проекта «Образование» (см. раздел «Образовательная политика»).

Для решения кадрового вопроса в 2020 году Управлением образования города Усть-Илимска фактически были заключены 4 договора по программам высшего образования по следующим направлениям подготовки:

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	44.03.01	Специальное (дефектологическое) образование (Логопедическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ)
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранный язык (английский) - иностранный язык (китайский))
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранный язык (английский) - иностранный язык (китайский))
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура - Безопасность жизнедеятельности)

Также было заключено 5 договоров по программам среднего профессионального образования, по следующим специальностям:

ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»	44.02.01	Дошкольная педагогика
ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж»	44.02.02	«Преподавание в начальных классах»
ГБПОУ Иркутской области	49.02.01	«Физическая культура»

«Братский педагогический колледж»	
ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (область деятельности: социально-педагогическая. Молодежная политика, организация работы с молодежью и молодежными объединениями)
ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (область деятельности: социально-педагогическая. Молодежная политика, организация работы с молодежью и молодежными объединениями)

Реализация мероприятия по привлечению педагогических работников в муниципальные образовательные учреждения направлена на восполнение педагогических кадров в городе Усть-Илимске.

Все перечисленные выше тенденции развития системы общего образования муниципального образования город Усть-Илимск найдут свое отражение в деятельности общеобразовательных учреждений, а также задачах на 2021г.

Успешные практики. Практика 6.

Название успешной практики	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса разновозрастного обучения
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<ul style="list-style-type: none"> - создание учебно-методического комплекса, состоящего из 2 или 3 модулей содержания образования (учебника или учебного пособия для разновозрастного обучения), сборника задач и упражнений по предмету, сборника контрольно-измерительных материалов. В состав УМК могут входить и разработки материалов для визуализации теоретической и практической частей содержания образования; - осуществление профессиональной экспертизы данного комплекса, присвоение им грифа Министерства просвещения и издание типографским способом; - создание всероссийского банка данных школ с разновозрастным обучением, их объединение и организация их взаимодействия; - курсовая подготовка не отдельных учителей, а команд школ с разновозрастным обучением.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Временные рамки начала практики -1991 год, г. Усть-Илимск, экспериментальный лицей. На сегодня речь идет о создании региональных и муниципальных центров для оказания помощи школам, использующим технологию разновозрастного обучения.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Целевая группа – малокомплектные сельские школы. В полученной обратной связи от 27 субъектах Федерации, в них находится 1466 школ с разновозрастным обучением. Оценочное количество школ с разновозрастным обучением по стране составляет более 4000.
Запланированные результаты внедрения практики	К декабрю 2021 г. завершается срок действия инновационной площадки РАО. Запланировано представить готовые УМК. В настоящее время идет экспериментальная проверка УМК РВО. В протоколах педсовета оговорены промежуточные итоги, в решении заседания НМС (№2 от 15.12.2020г.) отражены скорректированные требования к учебникам РВО.
Фактические качественные результаты практики	К настоящему времени разработаны учебно-методические комплексы по всем предметам, изучаемым в разновозрастных учебных группах в составе детей возраста 2-4, 5-6, 7-9 и 10-11 классов. Общее количество составляет 82 комплекта, общий объем разработок составляет порядка 16102 машинописных листов. В том числе выполнено за отчетный период (2020г.) соответственно 32 комплекта и 1600 страниц. Данные отражены в отчете РАО.

Как осуществлялось распространение практики	На раннем этапе работы по проведению курсовой подготовки мы реализовывали программу «Проектировщик способов межвозрастного взаимодействия». Позже была разработана программа «Учитель разновозрастного обучения». В связи с пандемией коронавируса в текущем году курсовая подготовка и проведение стажировочных сессий на базе МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» не проводились. Распространение практики осуществлялось через публикации и выступления педагогов лицея (выступлений на Педчтениях, НПК и муниципальном семинаре «Школа-школе»). За год опубликовано 15 работ.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Технология организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (технология разновозрастного обучения) в принципе отличается от классического образовательного процесса: - формированием учебных групп в составе обучающихся разных физиологических возрастов, - организацией учебного расписания в режиме «недельных погружений»; - методикой учебных занятий, ориентированных на групповые формы обучения; - оценивающей системой, отражающей разноуровневый подход.
Контактное лицо	Сенина Ольга Ивановна, заместитель директора по научно-методической работе
Телефон	8-950-054-71-32
Почта	See-R@mail.ru

Успешные практики. Практика 7.

Название успешной практики	«Образовательная карта профессионального развития педагога»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Главной задачей образовательной политики российского образования было и остается обеспечение качества образования как главного условия успешности школьников. Так национальный проект «Образование» определяет направления, в которых участвует и МБОУ «СОШ№1»: обновление содержания образования, подготовка учителя и повышение квалификации, создание необходимой современной переподготовка инфраструктуры, создание эффективных механизмов управления. Анализ практики работы показывает, что одна из проблем – в получении объективной информации о состоянии качества образования и потенциальных возможностях его достижения. Становится очевидным, что ключевую роль в решении данной проблемы играет, в первую очередь, учитель, практикуемая система методической работы школы. Педагоги МБОУ «СОШ№1» испытывают потребность в диагностике собственной деятельности, построении личного проекта, написании программы повышения качества образования. Данную задачу помогает решать используемая коллективом образовательная карта профессионального развития педагога.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	2020г. МБОУ «СОШ№1» Образовательная карта нами составлена на основе материалов педагогов https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/03/10/karta-

	individualnogo-obrazovatel'nogo, https://www.gipkro.ru/upload/iblock/cc2/253prez.pdf), профессионального стандарта педагогов, новой модели аттестации.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Использование образовательной карты педагогами, реализующими ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
Запланированные результаты практики	<p>Образовательная карта – это документ, который помогает проанализировать рост профессиональной компетентности учителя с учетом профессионального стандарта, инструмент для самооценки, который может помочь при прохождении аттестации, так как экономит время и силы при подготовке; позволяет планировать собственную профессиональную деятельность с учетом программы развития школы и своих профессиональных интересов на достаточно продолжительный период времени (межаттестационный), равномерно распределив усилия, направленные на профессиональное развитие; ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность.</p> <p>В образовательной карте отражаются все трудовые функции учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога .</p>
Фактические качественные результаты практики	<p>Педагогу 1 раз в год предлагается провести самооценку своего профессионально-личностного потенциала путём заполнения карты с использованием критериев.</p> <p>Работая с картой, учитель охватывает все направления своей профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразование и повышение квалификации в соответствии с темой профессиональной деятельности педагога; - транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности педагога, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ; - участие в профессиональных конкурсах; - работа в качестве эксперта; - работа над повышением качества образования, работа с разными группами детей (одаренные, ОВЗ); - участие в инновационной деятельности. <p>В графах, отражающих результативность реализации критерия за текущий год, фиксируются достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта.</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>Участие в работе регионального семинара ГАУ ДПО ИРО «Повышение образовательных результатов: методический аспект».</p> <p>Распространение инновационного опыта по теме «Образовательная карта профессионального развития педагога», сертификаты участников регионального семинара.</p> <p>Удовлетворенные запросы педагогов других регионов на получение материалов семинара.</p>
В чем принципиальное отличие реализуемой практики от других аналогов	Образовательная карта помогает учителю структурировать педагогическую деятельность, провести диагностику, спрогнозировать, подготовиться к аттестации, которая является показателем уровня профессионального развития педагога.
Контактное лицо	Комиссарова Л.А.. заместитель директора
Телефон	89501246301
Почта	Komissaroval2013@mail.ru

Успешные практики. Практика 8.

Название успешной практики	Межпредметный образовательный модуль
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Цель - создание единого образовательного пространства для формирования универсальных учебных действий, социализации школьников при решении практических и проектных задач через интеграцию содержания учебных предметов, основанную на существенных связях между ними. Межпредметный модуль ориентирован на решение задач : развитие познавательной деятельности школьников через создание интегративной среды разных учебных дисциплин.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», 2017-2021г.г
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Обучающиеся 1-11 класса (с учетом возрастных особенностей детей).
Запланированные результаты практики	Использование в системе межпредметного образовательного модуля в урочной и внеурочной деятельности способствует формированию устойчивых умений высказывать предположения, строить доказательства. Обучающиеся овладевают навыками смыслового чтения, получают возможность для развития умения работать с моделями, диаграммами, таблицами, схемами. У детей формируется навык решения задач, требующих анализа и обобщения, а также на интерпретацию информации. Ученики вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, действуют активно и с желанием, решают вопросы проблемного, творческого, исследовательского характера, тем самым формируется устойчивый познавательный интерес и повышается учебная мотивация.
Фактические качественные результаты практики	При планировании модуля проходит корректировка рабочих программ, составляется нелинейное расписание, составляется рабочая программа на модуль
Как осуществлялось распространение практики	Выступление на городском методическом объединении учителей начальных классов в рамках педагогической мастерской «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия педагогического развития». Доклад «Развитие функциональной грамотности через внедрение межпредметных модулей» (сертификат участника).
В чем принципиальное отличие реализуемой практики от других аналогов	При реализации межпредметного образовательного модуля обучающиеся получают возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, что говорит о формировании УУД.
Контактное лицо	Менжурова Галина Николаевна, Швецова Наталья Борисовна
Телефон	89086497209
Почта	Galina1815@yandex.ru

Успешные практики. Практика 9.

Название успешной практики	Формирование читательской грамотности школьников через междисциплинарную программу школы «Формирование читательской грамотности»
----------------------------	---

Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Результаты исследования (PIRLS, PISA) убедительно показывают, что России предстоит преодолеть ряд препятствий на пути к всеобщей читательской грамоте в ее сегодняшнем понимании. Мониторинг, осуществляемый в МБОУ «СОШ №1», обозначил ряд проблем в формировании читательской грамотности школьников, как базовой составляющей функциональной грамотности. Возникает необходимость сбалансирования развития трех основных читательских умений, составляющих читательскую грамотность на всех ступенях обучения. Программа направлена на создание условий для формирования и развития умений читательской грамотности обучающихся начальной и основной (средней) школы. В ней определены планируемые результаты освоения междисциплинарной программы и их оценка, раскрыты особенности содержания работы учителя по формированию читательской грамотности на уроках на всех уровнях образования, описываются механизмы реализации междисциплинарной программы.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Практика реализуется в МБОУ «СОШ №1» г. Усть-Илимска с 2015г.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Практика ориентирована на общеобразовательный уровень обучающихся для работы учителей начальной, основной и средней школы.
Запланированные результаты практики	Междисциплинарная программа «Формирование читательской грамотности» определяет взаимодействие учителей, родителей, обучающихся в достижении планируемых результатов по развитию навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов в школе. Выстраивание траектории действий школы в формировании читательской грамотности: образовательная стратегия – взаимодействие с семьей – школьный климат – преподавательские умения и учебные стратегии – учебная мотивация – эффективность обучения.
Фактические качественные результаты практики	Реализация единого режима работы педагогов с текстовой информацией на уроках, во внеурочной деятельности.
Как осуществлялось распространение практики	Ежегодно представляемый опыт педагогов школы. Семинар в рамках муниципального методического проекта «Школа – школе» по теме «Формирование и оценка читательской грамотности» (дистанционный формат)
В чем принципиальное отличие реализуемой практики от других аналогов	Выстроено содержание работы учителя по формированию читательской грамотности на всех уровнях образования. Критерии оценки читательских умений разработаны на основе планируемых результатов ООП с учетом возрастных особенностей обучающихся для каждого класса.
Контактное лицо	Комиссарова Л.А. Шаткулеева Т.В.
Телефон	71241, 8950124 6301
Почта	Komissaroval2013@mail.ru

Успешные практики. Практика 10.

Название успешной практики	«Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Увеличение количества мигрантов обусловило поиск новых подходов к миграционной политике государства. Появление новой категории обучающихся – детей мигрантов – стало одним

	<p>из ключевых вызовов для системы общего образования, требующим модернизации образовательной инфраструктуры. Практика направлена на создание условий для повышения кадрового потенциала педагогов по вопросам языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продвижение русского языка и российской культуры в условиях поликультурализма; – создание условий для успешной языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательное пространство; – распространение эффективных практик языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов; – расширение сетевого партнёрства с учреждениями культуры.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>С 01.09.2019 г. по 31.12.2024 г.</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича» (МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.») МО город Усть-Илимск.</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>Учителя начальных классов, учителя-предметники МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», образовательных учреждений города Усть-Илимска, МБОУ «СОШ № 25» города Ангарска.</p> <p>Обучающиеся – дети мигрантов – осваивающие программу начального, основного, среднего общего образования, не владеющие русским языком или владеющие им на недостаточном уровне.</p>
Запланированные результаты внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации педагогов по проблемам обучения и адаптации обучающихся – детей-мигрантов; – создание банка эффективных практик языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов; – повышение уровня языковой грамотности обучающихся – детей-мигрантов; – снижение уровня тревожности обучающихся – детей-мигрантов, отсутствие межнациональных конфликтов.
Фактические качественные результаты практики	<ul style="list-style-type: none"> – создание информационной базы нормативных документов: Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, государственная программа Иркутской области «Реализация государственной национальной политики в Иркутской области» на 2019-2024 годы, региональные распорядительные акты по сопровождению проекта, дорожная карта реализации проекта (утв. приказом МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» от 28.10.2019 г. № 394 «Об организации работы по реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»); – повышение уровня профессионального мастерства: организовано участие административных и педагогических работников в региональных и муниципальных мероприятиях повышения квалификации: вебинарах, стажировках, семинарах (сертификаты); – адаптация обучающихся – детей мигрантов – через включение их в проектную деятельность и конкурсное движение: проект «Кукла в национальном костюме» (паспорт проекта), акция «Мы друзья!» (видеоролик), региональные конкурсы «Русский язык в картинках», «Аз и буки», «Музей в чемодане», муниципальный конкурс творческих проектов обучающихся «Точка роста», муниципальные филологические конкурсы: конкурсы чтецов,

	каллиграфический диктант и др. (дипломы, сертификаты).
Как осуществлялось распространение практики	1. Региональный онлайн-марафон образовательных проб «Эффективные практики социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области», сценарий мероприятия «Ярмарка русского языка» (сертификат, публикация в сборнике ГАУ ДПО ИРО «Работаем с детьми мигрантов в школе»); 2. Региональная научно-методическая конференция «Вопросы взаимодействия с библиотеками и другими учреждениями культуры с целью социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области», доклад «Взаимодействие школы и учреждений культуры как условие социокультурной адаптации детей мигрантов (из опыта работы)» (сертификат); 3. Региональный вебинар «Результаты реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области» (сертификат); 4. Семинар «Организационно-педагогические условия языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в поликультурной среде школы» в рамках муниципального методического проекта «Школа – школе» (сертификаты).
Контактное лицо	Краснова Надежда Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Телефон	89027655988
Почта	esperancia@ Rambler.ru

Успешные практики. Практика 11.

Название успешной практики	«Опережающее введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Разработка и внедрение образовательных стандартов нового поколения привело к изменению парадигмы образования. Опыт МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» по апробации ФГОС начального общего образования и основного общего образования получил логическое завершение в данной практике. Цель практики – определение оптимальных условий и эффективных способов введения ФГОС СОО, минимизация рисков при переходе на ФГОС в средней школе в плановом режиме в сентябре 2020 года. Задачи: – привести нормативно-правовую базу образовательного учреждения в соответствие с законодательством; – создать условия обеспечения готовности учителей к переходу на ФГОС СОО; – разработать механизм формирования учебного плана, учитывающего индивидуальные запросы обучающихся.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	С 01.09.2018г. по 31.05.2021г. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича» (МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.») МО город Усть-Илимск.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Учителя-предметники МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» Обучающиеся, осваивающие программу среднего общего образования.
Запланированные результаты	Планируемые результаты внедрения практики:

внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> – наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей переход на стандарты второго поколения на уровне средней школы; – наличие макета учебного плана и образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СОО; – повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС СОО, психологическая подготовка педагогов к внедрению стандарта.
Фактические качественные результаты практики	<ul style="list-style-type: none"> – создана база нормативно-правовых документов, регламентирующих введение ФГОС СОО; – организовано обучение педагогов, работающих в 10-11-х классах, по вопросам организации образовательного процесса с учётом требований ФГОС СОО; – выработан механизм формирования учебного плана, составлены программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Учебный план (универсальный профиль) предусматривает изучение большинства учебных предметов как на базовом, так и на углублённом уровне. Это позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный учебный план), учитывающий запросы старшеклассников, а также ориентирующий их на продолжение образования с учётом профессионального самоопределения.
Контактное лицо	Краснова Надежда Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чернихова Марина Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Телефон	89027655988 89025413092
Почта	esperancia@rambler.ru liska-marina@mail.ru

Успешные практики. Практика 12.

Название успешной практики	Практика использования электронных ресурсов и применения современных цифровых образовательных технологий
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Цель: Организация деятельности ОО по использованию электронных ресурсов и цифровых образовательных технологий в достижении высокого качества образования, обеспечении развития самостоятельной учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в решении задач применения электронных образовательных ресурсов в рамках учебного занятия, а также дистанционного обучения и сетевого взаимодействия. 2. Отработать учебно-организационную форму учебного занятия, позволяющую обеспечить самостоятельную деятельность обучающихся с использованием электронных ресурсов и применением цифровых образовательных технологий на основе инструкции пошаговых действий (Инструкционная карта). 3. Сформировать единые методические требования в реализации единых подходов в технологии взаимодействия учителя и обучающегося с использованием инструкционных карт, достижения учениками результата умений самостоятельного действия. 4. Создать единый банка инструкционных карт.

	<p>5. Сформировать и использовать электронную систему контроля качества обучения.</p> <p>6. Оценить возможности по осуществлению переноса наработанной педагогической практики на сетевое взаимодействие с ОО, организации-участника.</p> <p>7. Провести подготовительную работу по формированию заказчиков (образовательных организаций-участников), испытывающих дефицит кадрового педагогического состава.</p> <p>8. Обобщить и тиражировать опыта работы образовательного учреждения.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>Подготовительный этап - (март 2019г.).</p> <p>Основной этап - (2019 – 2021г.)</p> <p>Заключительный этап- (2022-2023г.)</p> <p>Место реализации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Усть-Илимск</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>Практика ориентирована на весь педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 11»; обучающиеся МАОУ «СОШ № 11» и их родители; образовательные организации-партнеры, имеющие цели по восполнению дефицита педагогических кадров (образовательные учреждения Усть-Илимского района)</p>
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Профессиональный опыт педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 11» и его стремление к повышению эффективности деятельности позволил отработать новую технологию по организации учебного занятия с помощью инструкционной карты, в которую трансформируются электронные образовательные ресурсы, и через которую организуется самостоятельная деятельность обучающихся. Педагогический замысел (специфика) организации в такой форме занятия базировался на предоставлении ученику самостоятельной деятельности в изучении темы урока с использованием электронных образовательных ресурсов. Учитель опосредованно сопровождает процесс самостоятельного действия обучающихся, предоставляя ученику схему (инструкцию), а затем в условиях системного уменьшения прямой помощи учителя обучающиеся выполняют задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, формированию компетенций и мотивации на познавательную активность. Педагог выступает в роли сопровождающего учебный процесс куратора, тьютора. Свободно работает в режиме онлайн и офлайн. Используется дистанционная форма обучения или сетевая форма реализации образовательных программ.</p>
Фактические качественные результаты практики	<p>Переход к использованию инструкционной карты на уроке явился переходом к объективности оценивания. Родители смогли увидеть сложность учебной работы своего ребенка и в тоже время оценить логичность, понятность и возможность выполнения заданий. Администрация школы и педагогический состав отметили положительный факт: отсутствие родительских жалоб на организацию обучения в период дистанционного обучения во время пандемии.</p> <p>Необходимо отметить еще один положительный результат. Организация учебного процесса через учебно-организационную форму занятия с трансформацией электронных образовательных ресурсов в инструкционную карту в рамках самостоятельной деятельности обучающихся позволяет освоить образовательную программу обучающимся, которые отсутствуют на занятиях по</p>

	<p>уважительной причине. Этот вывод мы сделали на основе деятельности (практики) педагогического коллектива с сентября по апрель 2020-2021 учебного года. Учитель, использующий такую практику, может эффективно работать и в дистанционном режиме, и в сетевой форме реализации образовательных программ. Для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически обеспеченное и хорошо организованное рабочее место учителя; - умение учителя разрабатывать инструкционную карту с трансформацией в нее электронных образовательных ресурсов, отвечающую всем требованиям методических рекомендаций; - организовывать деятельность обучающихся с применением коммуникаций сопровождения при самостоятельной деятельности обучающихся.
Как осуществлялось распространение практики	<p>Учебно-организационная форма занятия с использованием инструкционной карты значительно расширила возможности обучения. Учебная деятельность обучающихся складывалась следующим образом: ученик утром перед очередным уроком получает инструкционную карту, а также может приготовить инструкционную карту заранее вечером, затем выбирает способ, как он будет работать с ней. Распечатывает её на бумажном носителе или работает с ней в электронном формате. Оба варианта приемлемы. Удобен вариант, когда карта используется в электронном формате, так как все ссылки в карте на использование цифровых ресурсов активизируются сразу при нажатии клавиш. Удобен вариант инструкционной карты и на бумажном носителе. Он помогает ученику видеть урок в целом, выполняя задания сразу в карте, делая пометки о выполнении и достижении результата. Такая практика деятельности учителя показала положительные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучающиеся быстрее понимают и выполняют задания, действия обучающихся становятся более четкими; обучающиеся проявляют самостоятельность при выполнении заданий; ученики работают каждый в своем темпе и режиме, как синхронно (вместе с учителем), так и асинхронно (с задержкой во времени); ученики получают эмоциональное удовлетворение от выполненной работы, оказывают взаимопомощь, не отказываются от выполняемой работы; обучающиеся достигают цифровой зрелости при использовании цифровых инструментов на различных электронных платформах.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Переход к использованию инструкционной карты на уроке явился переходом к объективности оценивания. Учебная деятельность ребенка понятна родителям, что является одним из важных факторов в тот период времени. Родители смогли увидеть сложность учебной работы своего ребенка и в тоже время оценить логичность, понятность и возможность выполнения заданий.</p>
Контактное лицо	Лысцова Ольга Ивановна
Телефон	89086496769
Почта	olgalo@mail.ru

Успешные практики. Практика 13.

Название успешной практики	Внедрение технологий мобильного и смешанного обучения. Применение технологии BYOD на уроках
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Программа направлена на решение проблемы эффективного использования современных информационно-образовательных ресурсов, создания единого информационно-образовательного пространства школы, а также применение современных образовательных технологий.</p> <p>Задачи, которые решаются посредством практики</p> <p><i>1) для школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования; – создание единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса; – автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса; – автоматизация системы документооборота и отчетности; – открытость школьного информационного образовательного пространства; <p><i>2) для учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимизация рабочего времени; – применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов; – повышение ИКТ-компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя; – внедрение новых педагогических технологий, основанных на широком использовании ИКТ; <p><i>3) для ученика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – непрерывное образование; – повышение мотивации учения; – расширение ресурсов для обучения; – возможность более полного самовыражения, – повышение ИКТ-компетентности и информационной культуры – участие в сетевых проектах, сообществах.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>Начало практики: 01.09.2015 г. Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, 7 http://school15yi.ru/?page_id=141</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>Общеобразовательные учреждения; обучающиеся 1-х – 11-х классов; учителя начальных классов; учителя – предметники; педагог – психолог; учитель – логопед.</p>
Запланированные результаты внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для более активного внедрения и использования ИКТ в осуществлении ключевых процессов в образовательном учреждении (управление, образование, коммуникация) в том числе с использованием технологии BYOD. - создание разнообразных и необходимых баз данных в решении управленческих, образовательных и коммуникационных задач; - создание условий для удаленного (дистанционного) доступа к информационным ресурсам, обеспечивающим процесс

	<p>непрерывного образования (самообразования) педагогов и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание, внедрение и использование методических и дидактических средств обучения на базе возможностей современных средств вычислительной техники и информационных технологий, электронных библиотечных систем; - индивидуализации и дифференциации процесса обучения; - достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса; - повышение качества образовательных результатов обучающихся. <p>Итогом внедрения практики является развитие навыков и компетенций XXI века: умение работать в команде, креативность, критическое мышление, коммуникативность.</p> <p>https://youtu.be/DleJlh9KsCw http://school15yi.ru/?page_id=3688 http://school15yi.ru/?easy-photo-album=8275</p>
<p>Фактические качественные результаты практики</p>	<p>Создано положение о мобильном и смешанном обучении; за счет грантовой поддержки улучшилось материально-техническое состояние школы; создано единое информационно – образовательное пространство школы; повысилась ИКТ – компетентность всех участников образовательных отношений; сформировалась информационная культура; повысилось качество образования и уровень мотивации обучающихся.</p> <p>В период пандемии учителя школы быстро овладели дистанционными образовательными технологиями и средствами видеоконференцсвязи.</p> <p>http://school15yi.ru/?page_id=153; http://school15yi.ru/?p=7326 http://school15yi.ru/?p=7022 http://school15yi.ru/?p=13204 https://www.youtube.com/watch?v=SPKkPg3x8Go&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=3nFw71AJ5jw&feature=youtu.be</p>
<p>Как осуществлялось распространение практики</p>	<p>Распространение практики осуществлялось через: проведение вебинаров муниципального и регионального уровней, участие в международных салонах образования, всеразличные педагогические форумы, городской Центр электронного и смешанного обучения.</p> <p><i>Распространение опыта:</i></p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCQp2tzlaLbpKzlxraOhHhKQ 15 февраля 2016 г., школьный семинар «Мобильное и смешанное обучение как средство реализации требований ФГОС»; 24 марта 2016 г., городской семинар «Формирование умения учиться средствами электронного (мобильного) и смешанного обучения» 06.04.2016 г., участие в областном образовательном форуме «Образование Прибайкалья 2016» 15 марта 2017 г., городской семинар «Организация работы информационно – библиотечного центра и внедрение технологий мобильного электронного и смешанного обучения как средство достижения метапредметных результатов» 03.04.2017-07.04.2017г., участие в областном образовательном форуме «Образование Прибайкалья 2017» 19 апреля 2018 г. — участие в Московском международном салоне</p>

	<p>образования (ММСО — 2018, г. Москва) 28 августа 2018 г., заседание городской проблемной группы по созданию муниципального Центра электронного и смешанного обучения 22.11.2018-24.11.2018 г. — участие в Байкальском международном салоне образования (БМСО — 2018, г. Иркутск) Получение оборудования в рамках инновационной деятельности 09.01.2019 — 12.01.2019 — курсовая подготовка «Цифровые инструменты в урочной и внеурочной деятельности в контексте смешанного обучения 13.04.2019-16.04.2019 — участие в Московском международном салоне образования (ММСО — 2019, г. Москва) 20.03.2019 — 21.03.2019 — представление опыта работы муниципального Центра электронного и смешанного обучения в рамках IX образовательного форума «Образование Усть-Илимска — 2019» 03.10.2019-05.10.2019 г. — диссеминация опыта работы в рамках Байкальского международного салона образования (БМСО — 2019, г. Иркутск) 05.10.2019 — Региональный конкурс лучших практик реализации смешанного обучения в образовательных организациях «Мой современный урок» 29.10.2019-01.11.2020 — курсовая подготовка «Смешанное обучение в условиях цифровой образовательной среды» 24.03.2020-27.03.2020 — Всероссийские вебинары в рамках конференции Центра смешанного обучения (г. Москва) «Смешанное обучение. Карантин» 15.04.2020 -25.04.2020 — Декада открытых онлайн — уроков в рамках Конференции Смешанное обучение 2020 и Московского международного салона образования (ММСО -2020) 28.08.2020 г. — Участие в семинаре ГАУ ДПО ИРО «Современные способы организации дистанционного обучения» (видео) 23.12.2020г. — Открытое онлайн-заседание муниципального Центра электронного и смешанного обучения на базе МБОУ «СОШ №15»</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Принципиальные отличия реализуемой практики в том, что на уроках применяются современные образовательные подходы и технологии: смешанное обучение, мобильное обучение, технология BYOD.
Контактное лицо	Перловская Оксана Александровна, заместитель директора
Телефон	89027626997
Почта	Perlovskayaoa@gmail.com

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования в городе Усть-Илимске является одним из приоритетных направлений социальной политики Администрации города Усть-Илимска. С 2017г. в городе работает Координационный совет учреждений дополнительного образования с целью выработки стратегических направлений развития сферы дополнительного образования и оперативного решения существующих проблем в отрасли дополнительного образования.

В январе 2020г. в МАОУ ДО ЦДТ открыт «Муниципальный опорный центр дополнительного образования города Усть-Илимска» (далее – МОЦ). Одной из задач МОЦ является организационно-методическое, консультационное сопровождение деятельности муниципальных образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы с применением АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

В АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» (далее – Навигатор) было зарегистрировано 42 учреждения города Усть-Илимска, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе организации образования, культуры и спорта. На основе разработанных МОЦ инструкций ими было размещено в Навигаторе 235 дополнительных общеобразовательных программ.

В Навигаторе прошли регистрацию 9007 пользователей, было добавлено 9807 несовершеннолетних. Были подтверждены данные 6729 детей.

Выдано 2086 сертификатов финансирования и заключено столько же договоров на обучение по программам, реализуемым в рамках персонифицированного финансирования.

Контингент

Дополнительное образование в городе Усть-Илимске реализуется для обучающихся по 6 направленностям. В таблице 16 представлена информация о количестве обучающихся по направлениям дополнительного образования в 2020 году

Таблица № 16

Количество обучающихся по направленностям дополнительного образования в 2020 году

№ п\п	Направленности	Всего обучающихся	из них			
			Занимающихся в двух и более объединениях	дети с ОВЗ	дети сироты, дети оставшиеся без попечения родителей	дети - инвалиды
1	Техническая	305	45	2	0	3
2	Естественнонаучная	94	10	0	0	0
3	Туристско-краеведческая	125	23	0	1	0
4	Физкультурно-спортивная	1 365	135	4	6	0
5	Художественная	2 963	171	5	29	2
6	Социально-гуманитарная	1 365	185	17	18	4
7	из общего числа платные	225	66	0	2	4
8	Всего	6 217	569	28	54	9

Динамика показателя «доля занятости обучающихся городских образовательных учреждений в дополнительном образовании» имеет положительное значение.

Доля обучающихся с особыми потребностями составляет 0,85% от общей численности обучающихся в учреждениях дополнительного образования города.

В таблице 17 указана доля обучающихся с особыми потребностями.

Таблица № 17

Доля обучающихся с особыми потребностями

Показатель	2018	2019	2020
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (%)	0,7	0,67	0,85
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (%)	1,84	1,84	1,06%

Всего в 2020 году по дополнительным образовательным программам в образовательных учреждениях города Усть-Илимска обучалось 6217 детей в возрасте от 5 до 18 лет, показатель охвата дополнительными общеобразовательными программами в 2020 году составил 80,18%.

Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников в МАОУ ДО ЦДТ в 2020 году – 58, из них: административно-управленческий персонал – 5, штатные педагогические работники – 29, внешние педагоги-совместители – 24. Высшее педагогическое образование имеют 34 работника, высшее профессиональное – 11, среднее педагогическое – 6, среднее профессиональное – 6, среднее – 1.

Соотношение штатных педагогических работников и внешних педагогов-совместителей имеет отношение 1:0,83. Причина такого тяжёлого для управления соотношения – это внедрение ПФДО. Чтобы выполнить муниципальное задание по ПФДО, необходимо было осуществлять сетевую форму реализации дополнительных общеразвивающих программ. Для этого были сделаны наборы обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях с их ресурсным обеспечением: кадровым, материально-техническим.

Доля педагогических работников с высшим образованием педагогической направленности уменьшается, со средним профессиональным образованием педагогической направленности – увеличивается. Уменьшение количества педагогических работников с высшим образованием педагогической направленности объясняется тем, что приходят на работу кадры с высшим профессиональным образованием и получением профессиональной переподготовки педагогической направленности.

Работники МАОУ ДО ЦДТ постоянно проходят курсы повышения квалификации, администрация создаёт для этого условия. Результаты мониторинга по показателю «доля работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку» имеет положительную динамику: 2018г. – 83%, 2019г. – 92,12%, 2020г. – 96,4%.

Опыт работы ежегодно описывается в разных формах и транслируется в профессиональном сообществе. 12 педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах различных уровней и стали победителями и призёрами:

- Всероссийский конкурс лучших практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализованных в рамках «Десятилетия детства»;
- региональный и муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»;
- региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик;
- конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей в 2020 году»;
- региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- региональный конкурс «Кадры нового поколения для местного самоуправления»;
- конкурс на лучшую систему ранней профориентации, включающей практику реализации региональных онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла уроков «ПроеКТОрия»;
- муниципальный этап XII областного конкурса образовательных организаций Иркутской области на лучшую методическую разработку по профилактике асоциальных проявлений детей и подростков «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками».

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по показателям, характеризующим доброжелательность, вежливость работников МАОУ ДО ЦДТ – 94,2 баллов. Жалобы потребителей на качество образовательных услуг отсутствуют.

В целях повышения качества дополнительного образования в МАОУ ДО ЦДТ проводится целенаправленная кадровая политика.

Цель кадровой политики: обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала

Сеть образовательных организаций

В 2020 году на территории города Усть-Илимска дополнительные образовательные программы реализовывались в дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества», МБУ ДО «Школа искусств № 1» и МБУ ДО «Школа искусств № 2».

Анализ темпа роста числа образовательных учреждений дополнительного образования с 2018 по 2020 год свидетельствует о сокращении количества образовательных учреждений дополнительного образования в городе Усть-Илимске. С 2019 года муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Лесохимик» не осуществляет реализацию программ дополнительного образования.

В таблице 18 указано количество обучающихся в учреждениях дополнительного образования города Усть-Илимска.

Таблица № 18

Количество обучающихся в учреждениях дополнительного образования города Усть-Илимска

Наименование учреждения дополнительного образования	Количество обучающихся
МАОУ ДО «Центр детского творчества»	3293
МБУ ДО «Школа искусств №1»	506
МБУ ДО «Школа искусств №2»	726
в муниципальных общеобразовательных учреждениях	1675
в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях	17
Всего	6217

Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов организовано совместно с другими обучающимися. Для доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования имеется вход, оборудованный пандусом, кнопка вызова персонала, снижены пороги, расширены дверные проемы. Имеется стоянка для автотранспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудован туалет для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Материально-техническое и информационное обеспечение

МАОУ ДО ЦДТ занимает площадь 2210,8 кв.м. в основном здании, в учреждении оборудованы учебные и служебные кабинеты, кабинет профориентации, мастерская, актовый зал, эколого-биологический центр; на территории - открытая спортивная площадка, подвесная веревочная трасса; площадка для летнего автогородка. Спортивные, музыкальный залы и часть учебных кабинетов находятся в муниципальных образовательных учреждениях на основании соглашений о сетевом сотрудничестве и договоров безвозмездного пользования. Здание не нуждается в капитальном ремонте, все помещения соответствуют нормам СанПин

С целью улучшения материально-технического и информационного обеспечения учреждение участвует в грантовых конкурсах, а также направляет средства от приносящей

доход деятельности на приобретение оборудования, учебно-методических материалов, ученической мебели. В 2020г. приобретено оборудование для реализации программ на общую сумму 1070000,00 рублей (станки, оборудование, тренинговые программы, компьютеры, оргтехника и др.).

Функционирует 42 ПК, 15 ноутбуков (все в учебных целях), 3 мультимедийных проектора, 6 многофункциональных устройств, 2 интерактивных доски, 7 принтеров. Учреждение подключено к сети Интернет (SOHO).

Сайт образовательных учреждений функционирует стабильно, соответствует требованиям.

Учебные и внеучебные достижения

В МАОУ ДО ЦДТ в 2020 году организовано и проведено 138 региональных и муниципальных мероприятий, из них, в очном формате – 82 мероприятия, в дистанционном – 56. Мероприятия были направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление талантливых детей, воспитание уважительного отношения к истории своей страны, привитие навыков здорового образа жизни и экологической культуры, повышение престижа социально-активной деятельности среди подрастающего поколения.

Обучающиеся, благодаря поддержке педагогических работников учреждения, приняли участие и достигли положительных результатов в мероприятиях международного и федерального уровней, проводимых очно и в дистанционном формате.

Наиболее значимые результаты обучающихся МАОУ ДО ЦДТ на Международном уровне:

- конкурс научно-исследовательских работ школьников, студентов и молодых ученых «Science in the name of development» - дипломы II степени;
- фестиваль детских фильмов «Чистый взгляд». Творческие фильмы: «Работа Вожатого», «Обрати внимание», «Интересно ВСЁ» - дипломы I степени;
- творческие конкурсы декоративно-прикладного творчества и художественно мастерства «Осенняя пора», «Где водятся волшебники», «Дверца открывается – сказка начинается» - дипломы I, II и III степени.

Достижения обучающихся на федеральном уровне:

- чемпионат Сибирского Федерального округа по ушу - диплом II степени;
- форум научной молодежи «Шаг в будущее» - диплом III степени; тематическая образовательная программа ФГБОУ «МДЦ «Артек» «Дверь синего цвета» - 1 место;
- III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги» - диплом I степени.

Финансово-экономическая деятельность организаций

На реализацию мероприятий подпрограммы подпрограмма 3 «Дополнительное образование за 12 месяцев 2020 года было направлено 36 805,3 тыс. рублей, в т.ч. за счет средств бюджета города – 35 142,0 тыс. рублей, внебюджетных источников – 1 663,3 тыс. рублей. В целом процент исполнения расходов по мероприятиям подпрограммы составил 96,1%.

Общий объем бюджетных ассигнований, направленных на реализацию муниципального задания в 2020г., составил 34 231 654,11 руб. (99% или -341 069,60 по сравнению с 2019г.).

Доходы от реализации платных образовательных услуг – 518 880,91 руб. (48,50% или -550 875,07 по сравнению с 2019г.). Из-за пандемии уменьшились сумма финансовых средств от платных образовательных услуг.

От Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поступило на реализацию социального инновационного проекта «Профкомпас «Илим» - 934 347,00 руб. (приобретение станков, оборудования, компьютерной и оргтехники, тренинговых программ).

Объем благотворительных средств, поступивших от Благотворительного Фонда «ИлимГарант» составил – 800 000 рублей и был направлен на выплату именных стипендий одаренным детям и организацию выездов школьников на спортивные, интеллектуальные, творческие мероприятия регионального и российского уровня.

Средняя заработная плата педагогического работника составила на одно физическое лицо – 48 877,00 руб. (+1,06% или +2 953,00 руб. в сравнении с 2019г.), на 1 ставку – 33 872,87 (+1,17% или +4804,19 руб.).

Средняя заработная плата по учреждению – 44 447,87(+9,75% или +2893,87руб. в сравнении с 2019г.).

Продолжает увеличиваться показатель «финансовые средства, выделенные на одного учащегося ежемесячно», 1044,02 967,22 руб. (+1,07% или +76,80руб. в сравнении с 2019г.).

Выводы

МАОУ ДО ЦДТ осуществляет дополнительное образование детей согласно нормативным правовым документам, локальным нормативным актам. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ, образовательных событий осуществляется на принципах: свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие программ и форм образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер деятельности; сотрудничество участников и партнеров образовательного процесса; открытость и прозрачность.

В условиях пандемии работники учреждения выполнили муниципальное задание, а именно осуществили: набор обучающихся, организовали образовательный процесс в смешанной форме и при освоении ПФДО, АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области»; реализовывали инновационный социальный проект «Профкомпас «Илим», проводили воспитательные мероприятия с использованием дистанционных образовательных технологий, перешли на индивидуальное сотрудничество с родителями (законными представителями).

Зарплата и финансовые средства, выделяемые ежемесячно на одного учащегося за 2020г. увеличились. Материально-технические, финансовые условия обеспечивают обновление, пополнение, совершенствование оборудования, материалов, инструментов для качественного выполнения в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ; для создания безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и работников.

Проблемы

1. Недостаточный уровень владения большинством педагогических работников ИКТ.
2. Недостаточное владение технологиями выстраивания коммуникативных связей с семьей, вследствие чего наблюдается низкий уровень проведения воспитательной работы на уровне объединения и самого учащегося педагогами дополнительного образования.
3. Необходима частичная замена компьютерного парка и создание локальной сети.

Успешные практики. Практика 14.

Название практики	успешной практики	Опыт реализации малозатратных форм «Креативное лето-2020»
Проблемы которые посредством практики	и задачи, решаются посредством практики	Цель: организация летнего досуга школьников посредством добровольного включения их в различные виды деятельности в онлайн-формате

Задачи:

1. Формировать активную жизненную позицию, самостоятельность через самореализацию и раскрытие личностного потенциала.
2. Развивать умения и навыки работы на разных платформах.
3. Воспитывать гражданские и нравственные качества, необходимые для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных 2018-2020 гг.

Целевая группа, на которую ориентирована практика Обучающиеся образовательных учреждений города Усть-Илимска

Запланированные результаты внедрения практики Достигнутые результаты:
 1) проведение образовательно-досуговых мероприятий для детей города с применением онлайн-форм, главной целью которых являлась занятость школьников познавательной, творческой, игровой деятельностью;
 2) подбор платформ с оптимальным набором инструментов;
 3) вовлеченность в онлайн-мероприятия более 700 детей;
 4) применение школьниками собственного опыта и приобретение новых знаний и умений.

Фактические качественные результаты практики	№	Направления образовательной деятельности	Лето 2018	Лето 2019	Лето 2020
			Количество обучающихся		
	1	Программы для отрядов в лагерях дневного пребывания: -дополнительные общеразвивающие программы, - подвесная полоса препятствий - игровые	4750	2539	-
	2	Спортивные соревнования	261	61	24
	3	Мероприятия в онлайн-пространстве	-	-	746
	4	Походы в горах Саяны, походы в Усть-Илимском районе, выезды	28	21	-
	5	Отряд в лагере дневного пребывания	-	21	-
	6	Детские мероприятия (офлайн)	607	999	-
	Всего		5646	3641	765

Как осуществлялось распространение практики Сложная ситуация в стране, пандемия коронавируса, повлияла и на отдых детей летом. Поэтому возникла необходимость быстро перейти из офлайна в онлайн, внедрить дистанционные форматы мероприятий: занять школьников разных возрастов интересной, насыщенной и занимательной деятельностью.

Для организации продуктивного мероприятия в онлайн-пространстве необходимо:

- определить формат проведения мероприятия, подобрать материал, соответствующий теме и в полном объеме раскрывающий основную идею, которую нужно донести до ребенка;
- подобрать платформу с оптимальным набором инструментов;
- определить способы информирования потенциальных участников онлайн-мероприятий.

Содержание игр, акций, квестов, викторин, классных встреч касалось разных тем: история России, экологические проблемы, туристические

маршруты нашей Родины, здоровый и активный образ жизни, креативное пространство города.

Платформами для проведения онлайн-мероприятий стали социальная сеть ВКонтакте, Инстаграмм, Googl-формы, Learnis,

Информирование потенциальных участников онлайн-мероприятий осуществлялось через группы актива РДШ, волонтерского движения, детского парламента, вожатых в социальных сетях, месенджерах и официальный сайт учреждений, в том числе учреждений-партнеров.

В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Организованная занятость детей создала условия для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого, интеллектуального потенциала, способствовала развитию таких качеств у ребят, как самостоятельность, ответственность, трудолюбие, творческое воображение, любознательность, побуждала детей к поиску ответов на вопросы в разных источниках.
Контактное лицо	Трохимович Валентина Андреевна, заместитель директора воспитательной работе МАОУ ДО ЦДТ.
Телефон	8(39535)65404
Почта	zdoilim@mail.ru

Успешные практики. Практика 15.

Название практики	успешной	Конкурс на присуждение стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» как средство поддержки одаренных детей (далее - Конкурс). С филиалом «Восточный» Благотворительного фонда «Илим-Гарант» в городе Усть-Илимске социальное партнерство осуществляется на основании договора об оказании благотворительной помощи, которое заключается в выделении денежных средств на стипендиальный фонд
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики		Решаемые проблемы: - недостаточная степень мотивации у обучающихся к осознанному обучению, к активному участию в социально значимой деятельности, к собственному развитию и позитивному социальному преобразованию; - не владение навыками анализа мира востребованных профессий на рынке труда; - неуверенность в публичном проявлении своих позитивных качеств, сильных сторон, боязнь ответственности за результат личной деятельности. Задачи: - выявлять и поддерживать обучающихся, обладающих развитыми проектными компетентностями, стремящихся к достижению качественных результатов собственной деятельности; - обогащать новым содержанием межведомственный диалог муниципальной системы образования с АО «Группа «Илим» и Благотворительным фондом «Илим-Гарант»; - внедрять в практику передовые профориентационные технологии; - поддерживать совместную продуктивную деятельность авторов, руководителей, родителей (законных представителей) в проектной деятельности
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных		С января 2018 года в муниципальном образовании город Усть-Илимск началась разработка и реализация конкурса на присуждение стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» обучающимся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска (Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 29.03.2018 г. «Об организации и проведении конкурса на присуждение

Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» обучающимся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска», в котором утверждены состав Совета и Положение о Конкурсе.</p> <p>С 2020 года к участию в Конкурсе присоединились и обучающиеся Усть-Илимского района (Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 09.01.2020 г. № 012 «Об организации и проведении стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» в 2020 году».</p> <p>Практика была успешно внедрена, поэтому в настоящее время она реализуется уже четвертый раз</p>						
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Целевая аудитория практики - обучающиеся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска и Усть-Илимского района в возрасте от 15 до 18 лет.</p> <p>Интересы и потребности благополучателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовая поддержка реализации собственных идей (получение стипендии); - расширение палитры мира профессий, осмысленный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности; - перспектива включения в кадровый резерв развития муниципального образования город Усть-Илимск, филиала АО «Группа «Илим» в городе Усть-Илимске и других предприятий, и организаций города Усть-Илимска; - формирование субъектной позиции в обучении, положительной мотивации, закладывание ценностных ориентиров; - приобретение опыта публичного представления результатов своего труда <p>1. Наличие конструктивного межведомственного диалога с АО «Группа «Илим» и Благотворительным фондом «Илим-Гарант».</p> <p>2. Финансовая поддержка реализации данной практики.</p> <p>3. Ориентированность муниципальной системы образования на инновационную деятельность, определяющую траекторию ее развития.</p> <p>4. Заинтересованность муниципалитета и градообразующего предприятия в привлечении молодых, творческих и инициативных кадров.</p> <p>5. Продвижение и реализация уникальных идей участников Конкурса</p>						
Фактические качественные результаты практики	<p>Результаты внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение и эффективное сотрудничество органов образования с различными структурами социума, в том числе и с бизнесом; - создание стипендиального фонда; - распределение зон ответственности в совместной работе; - проявление у участников практики повышенной самообучаемости, творческого подхода, умений и навыков планирования; - присвоение общечеловеческих ценностей и норм, принятие другого человека как личности, имеющей право на свободу выбора, самовыражения; - повышение значимости ценности «Семья», заинтересованность и поддержка детей родителями (законными представителями) в достижении качественного результата и их успешности. <p>Количественные показатели свидетельствуют о росте интереса к практике.</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 1868 663 1973">№</th> <th data-bbox="663 1868 1086 1973">Показатель, единица измерения</th> <th data-bbox="1086 1868 1452 1973">Фактическое значение показателя за 2018, 2019, 2020 годы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 1973 663 2038">1</td> <td data-bbox="663 1973 1086 2038">Количество участников конкурса, чел.</td> <td data-bbox="1086 1973 1452 2038">50/54/66</td> </tr> </tbody> </table>	№	Показатель, единица измерения	Фактическое значение показателя за 2018, 2019, 2020 годы	1	Количество участников конкурса, чел.	50/54/66
№	Показатель, единица измерения	Фактическое значение показателя за 2018, 2019, 2020 годы					
1	Количество участников конкурса, чел.	50/54/66					

	2	Количество финалистов, чел.	36/38/59
	3	Количество победителей и призеров конкурса, чел.	17/27/29
	4	Размер стипендиального фонда, руб.	350 000 /400 000/410 000
Как осуществлялось распространение практики	<p>1. Ежегодное представление практики в муниципальных СМИ.</p> <p>2. Опыт проведения практики был представлен в апреле 2019 года на IV региональном фестивале «Планета «Интеллект» (диплом лауреата), а в октябре - на Байкальском международном салоне образования в городе Иркутск, где получил положительные отзывы.</p> <p>3. 21 мая 2020 года по итогам региональной экспертизы лучших педагогических и управленческих практик в Иркутской области практика вошла в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в Иркутской области</p>		
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Отличия Конкурса заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включенности АО «Группа «Илим» в городе Усть-Илимске, филиала АО «Группа «Илим» в Усть-Илимском районе, филиала «Восточный» Благотворительного фонда «Илим-Гарант» в решение проблем муниципальной системы образования; - формировании списка кандидатов на включение в кадровый резерв развития муниципальных образований город Усть-Илимск и Усть-Илимский район. <p>Конкурс является формой частно-государственного партнерства в сфере образования.</p> <p>Победители и призеры Конкурса имеют преимущества при заключении договоров с потенциальными работодателями на целевое обучение в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования</p>		
Контактное лицо	<p>Гордиенко В.Н., заместитель начальника Управления образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию;</p> <p>Вяткина Т.О., педагог-организатор МАОУ ДО ЦДТ;</p> <p>Трохимович В.А., заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ</p>		
Телефон	8 (395) 356-54-04		
Почта	zdoilim@mail.ru		

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

В соответствии с пунктом 1 статьи 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования.

Информационная открытость муниципальной системы образования обеспечивается посредством официальных сайтов муниципальных образовательных учреждений, а также посредством Образовательного портала - официального сайта Управления образования Администрации города Усть-Илимска. Образовательный портал - необходимый элемент единого образовательного пространства, созданный быть конкурентоспособным, открытым, иметь привлекательный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних потребностей учреждения.

Образовательный портал города Усть-Илимска имеет особый стиль и содержание, создает позитивный имидж, эффективно использует возможности глобальной компьютерной сети, выполняет представительские функции в расчете на различные категории потенциальных посетителей и играть роль связующего звена между образовательными учреждениями, родителями и общественными организациями.

На образовательном портале можно выделить следующие два значимых аспекта: внешний и внутренний. Во-первых, образовательный портал информирует о деятельности в открытом информационном пространстве, ориентируясь на внешних посетителей, которых привлекает не столько графические, сколько познавательные достоинства Портала. Во-вторых, Портал является полезным инструментом для более качественного и эффективного решения традиционных внутренних задач: проведения конкурсов, информационная поддержка педагогического сообщества и обучающихся.

Образовательный портал является общедоступным источником информации о деятельности Управления образования Администрации города Усть-Илимска и информация, размещаемая на нем, является публичной, бесплатной и круглосуточно доступной для пользователей.

Основными целями портала являются:

1. обеспечение информационной открытости деятельности Управления образования;
2. своевременного доступа к значимой информации;
3. осуществление связи с общественностью на основе использования возможностей сети Интернет.

К основным задачам портала относятся:

1. обеспечение права граждан на получение информации о деятельности Управления образования;
2. обеспечение доступа пользователей сайта к текстам нормативно-правовых локальных актов Управления образования, а также других официальных документов;
3. всестороннее информирование пользователей сайта о деятельности Управления образования, структуре органов управления, наиболее значимых событиях в образовательной среде города;
4. изучение общественного мнения, выявление наиболее значимых проблем.

Образовательный портал относится к категории официальных сайтов организаций и представляет собой информационный ресурс, основополагающей целью создания которого является позиционирование организации в сети Интернет. Указанная цель создания и функционирования сайта предполагает, что этот информационный ресурс необходимо рассматривать как некий «деловой инструментарий», ориентированный на повышение востребованности образовательных, методических, информационных и других видов предоставляемых услуг.

Архитектура образовательного портала имеет модульную структуру и позволяет разрабатывать отдельные модули и расширять их функциональность без кардинального изменения ранее разработанных модулей. Технические возможности данных модулей позволяют использовать разные способы представления информации: открытый доступ, закрытый доступ, проведение открытых голосований, анкетирования и опроса.

К целевой аудитории пользователей портала относятся следующие категории пользователей:

- педагогические кадры;
- обучающиеся;
- родители;
- общественность;

Для удовлетворения актуальных и превентивных информационных запросов различных категорий пользователей сайта о деятельности Управления образования, контент портала характеризуется:

- информативностью – полнотой содержательных разделов и значимостью (полезностью) информационного материала;
- доступностью – простотой получения требуемой информации, что связано со структурированностью информационных материалов; простотой навигации по сайту;
- достоверностью и объективностью публикуемых материалов – реферируемостью публикуемых материалов;
- оперативностью – своевременным обновлением информационного материала; наличие разделов с основной (долговременной) и оперативной (текущей) информацией.

Следует отметить, что система оценки качества образования в городе Усть-Илимске включает в себя два крупных блока оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и оценки качества образовательных результатов:

1. Муниципальный мониторинг системы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей.

В муниципальной системе образования города Усть-Илимска действует мониторинг системы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей города Усть-Илимска (далее – муниципальный мониторинг).

Приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020г. № 594 утверждены 7 муниципальных программ:

- программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования;
- программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся;
- программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся города Усть-Илимска;
- программа организационно-методического сопровождения деятельности по повышению эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений
- программа организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников;
- программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по организации воспитания обучающихся;

– программа организационно-методическое сопровождения муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по обеспечению качества дошкольного образования.

На основе муниципального мониторинга осуществляется системный анализ, оценка состояния и перспектив развития образовательных учреждений, проводится работа по усилению результативности функционирования образовательной системы города Усть-Илимска. Определение и разработка показателей муниципального мониторинга, сбор, обработка и анализ информации осуществляется специалистами Управления образования, МКУ «ЦРО», МАОУ ДО ЦДТ. Показатели мониторинга определяются и разрабатываются с учетом перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденной федеральными нормативными правовыми актами. Муниципальный мониторинг проводится по итогам учебного года.

2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями

В 2020 году 13 муниципальных образовательных учреждения приняли участие в процедурах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУООД). Перечень учреждения и итоговый показатель оценки качества представлены в таблице 19.

Таблица 19

Перечень учреждения и итоговый показатель оценки качества условий осуществления

Наименование образовательных учреждений	Sp - Показатель оценки качества по организации социальной сферы, в отношении которой проведена независимая оценка качества
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Чебурашка»	84,18
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок»	83,42
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Брусничка»	82,84
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Ручеек»	84,58
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Сказка»	82,78
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Красная шапочка»	83,68
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Зайчик»	84,34
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Айболит»	82,16
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»	82,22
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»	86,58
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича»	83,16
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 13 им. ак. М.К. Янгеля»	84,22
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Городская гимназия № 1»	83,26

Среднее значение - 83,65. Максимальное значение (в баллах) - 86,58. Минимальное

значение - 82,16.

Результаты НОКУООД рассмотрены и утверждены Общественным советом при Управлении образования Администрации города Усть-Илимска по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными учреждениями города Усть-Илимска.

Сведения о результатах НОКУООД 2020 года размещены на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/independentRating/details/67261>.

Планы по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКУООД, размещены на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/planshortcoming>.

Контроль за выполнением утвержденных планов по устранению недостатков возложен на Управление образования Администрации города Усть-Илимска. Контроль осуществляется посредством мониторинга выполнения мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, в соответствии с плановым сроком реализации мероприятий.

С целью совершенствования деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020 г. № 594 «Об утверждении программ и плана работы Управления образования Администрации города Усть-Илимска на 2020-2021 учебный год» утверждена Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит определить соответствие качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ; установить уровень образовательных достижений различных групп обучающихся; выявить динамику изменения качества подготовки обучающихся; достичь целевых показателей эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования.

***Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся в 2020 году
Всероссийские проверочные работы***

Сроки проведения Всероссийских проверочных работ: с 14 сентября по 12 октября 2020г., приняли участие обучающиеся 5-9 классов школ города по образовательным программам, реализованным в 2019-2020 учебном году. В таблице 20 представлены результаты Всероссийских проверочных работ муниципальных общеобразовательных учреждений в 4-7 классах.

Таблица 20

**Результаты Всероссийских проверочных работ общеобразовательных учреждений
города Усть-Илимска (4-7 класс)**

Наименование предмета	Средний первичный балл		Средняя отметка		Средняя отметка по журналу		Успеваемость		Качество	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
4 класс										
Русский язык	25,5	21,7	3,7	3,3	3,7	3,7	94,9	85	67,3	44
Математика	12,4	11,3	4,1	3,8	3,8	3,8	98	94	80,7	66
Окружающий мир	22	19,3	4	3,7	3,9	4	99,8	98	82,6	65
5 класс										
Русский язык	28	24	3,5	3,2	3,6	3,6	87,9	78	50,2	37
Математика	10,7	9,2	3,6	3,3	3,7	3,7	89,5	76	52,1	38

Биология	16,9	15,3	3,6	3,2	3,9	3,9	97,6	84	57,4	36
История	7,9	6,7	3,7	3,35	3,8	3,8	93,1	86	59,7	40,5
6 класс										
Русский язык	34	29,8	3,5	3,2	3,61	3,6	88,7	75	54,4	36
Математика	8,6	7,5	3,4	3	3,6	3,6	85,7	74	41,6	28
История	10,7	8,1	3,6	3,1	3,7	3,8	93,5	80	52	27
Обществознание	14,5	12,7	3,6	3,3	3,8	4	95,3	85	56	37
Биология	18,9	14,3	3,6	3,07	3,8	3,8	94,4	82	58,3	25
География	22,8	20,7	3,7	3,5	3,8	3,8	98	97	61,8	49
7 класс										
Русский язык	26,8	24	3,2	2,9	3,5	3,6	81,7	64	37,7	28
Математика	10,6	9,1	3,4	3,1	3,5	3,5	88	76	43,3	28
Биология	19,4	13,7	3,4	3,2	3,4	3,7	87,5	83	45,7	31
Физика	13,1	5,5	3,45	2,9	3,7	3,7	91,9	72	47,2	23
История	13,1	9,6	3,5	3,1	3,8	3,7	96,4	73	52,5	30
География	21,7	17	3,4	3	3,8	3,9	90	74	41,4	24
Обществознание	12,7	12,8	3,2	3,2	3,7	3,8	87,7	80	32,6	33
Английский язык	15,3	12,7	3	2,7	3,9	3,6	67	54	26,8	17

В 2020г. по всем предметам в каждой параллели наблюдается снижение по всем показателям (средний первичный балл, средняя отметка, успеваемость и качество), за исключением средней отметки по журналу. Наибольшее снижение: среднего первичного балла отмечается по биологии в 7 классах, средней отметки – по физике в 7 классах, успеваемости – по истории в 7 классах, качества – по биологии в 6 классах. Средняя отметка по журналу в целом стабильна или имеет незначительный рост, а в параллели 7 классов наблюдается отрицательная динамика. В связи с этим, можно сделать вывод, что степень объективности текущего оценивания в образовательных учреждениях не соответствует результатам ВПР. Также можно отметить у учителей различные подходы к проверке ВПР по критериям.

В таблице 21 представлены результаты Всероссийских проверочных работ муниципальных общеобразовательных учреждений в 8,10-11 классах.

Таблица 21

**Результаты Всероссийских проверочных работ общеобразовательных учреждений
города Усть-Илимска (8-11 класс)**

Наименование предмета	Средний первичный балл		Средняя отметка		Ср.отметка по журналу		Успеваемость		Качество	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
8 класс										
Русский язык		27,5		3		3,5		61		38
Математика		10,7		3,1		3,5		84		25
Биология		19,6		3,5		3,7		95		50
Физика		5,5		3		3,6		88		16
История		13,5		3,9		4		95		71
География		18,5		3		3,6		95		9
Химия		24,4		4,1		4		100		87
Обществознание		15		3,5		4		92		53
10 класс										
География	14,9	13,9	3,9	3,9	4	3,9	100	98	79,2	76
11 класс										

География	10,3		3,2		3,8		96,2		23,1	
Физика	17,3	14,9	3,9	3,3	4	3,6	100	100	83,3	30
Химия	24,6	21,8	4,2	3,8	4,3	4	100	100	82,9	76
Биология	21,8	19,6	4,1	3,8	4,2	3,9	100	100	88,7	80
История	14,9	17,5	4,05	4,5	4,2	4,8	100	100	86,8	100
Английский язык	16	25	4,2	5	4,2	5	100	100	86,5	100
Английский язык+ уст.	25		5		5		100		100	

В таблице 22 показана доля обучающихся 5-8 классов, не подтвердивших школьные отметки результатов ВПР.

Таблица 22

Доля обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР

Параллель	Предмет	%	Параллель	Предмет	%
5	русский язык	48,6	7	история	60,3
	математика	44,4		биология	64,3
	окружающий мир	42,1		география	45,2
6	русский язык	52,6		обществознание	62,7
	математика	54,6		русский язык	59,8
	история	48,6		математика	51,3
7	биология	60,8	история	55,8	
	русский язык	48,3	биология	54,8	
	математика	54	география	69,3	
	история	60,3	обществознание	59,5	
			8	физика	62,3
				английский язык	72,9

В 2019 г. 8 классы участие в ВПР не принимали. В параллели 10 классов по географии наблюдается снижение по всем критериям, кроме средней отметки. В 11 классах показатели по всем критериям по биологии, истории и английскому языку улучшились, а по физике и химии – снизились (за исключением успеваемости).

Подтвердили школьные отметки по результатам ВПР начальные классы, 6 класс - история и 7 класс- русский язык и география. Высокая доля обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР, отмечается по английскому языку и по географии в 8 классах.

С подробными результатами по предметам и параллелям ВПР, подготовленными руководителями Городских методических объединений города, можно ознакомиться на Образовательном портале г.Усть-Илимска <http://uiedu.ru> в разделе «Диагностика образовательных достижений обучающихся» (правое меню) в подразделе «ВПР».

С учетом Методических рекомендаций по организации образовательного процесса образовательных учреждений на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г., разработанных ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и рекомендованных для использования в работе Минпросвещения России (письмо от 19.11.2020г. № ВБ-2141/03) и министерством образования Иркутской области (письмо от 25.11.2020 № 02-55-11776/20) Управлением образования Администрации города Усть-Илимска разработан план мероприятий по организационно-методическому сопровождению реализации образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных учреждениях г.Усть-Илимска на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

Технологические мониторинги уровня учебных достижений в 9-х классах

В связи с подготовкой к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, в 2020 году в Иркутской области проводился единый технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов: по математике – 03 марта, по русскому языку – 19 марта.

В мониторинге по математике участвовали 911 обучающихся из всех общеобразовательных учреждений города (это 92,8% от всех обучающихся), из них 95,2% в форме ГВЭ «А» и 96,5% ГВЭ «К» и 92,2% в форме ОГЭ. Проверка выполненных заданий осуществлялась школьными предметными комиссиями.

В таблице 23 представлены результаты мониторинга по математике за три года.

Таблица 23

Результаты мониторинга по математике в разрезе трех лет

Показатель	Ед.изм	ОГЭ			ГВЭ-2020	
		2018	2019	2020	«А»	«К»
Кол-во участников, из них:	чел	783	859	808	20	83
набравшие макс. первичный балл	чел	0	0	0	0	0
получившие высокие пер.балл	чел	57	20	23	1	0
набравшие «0»	чел	0	3	4	0	14
набравшие «пороговый балл»	чел	62	202	73	3	21
не преодолевшие минимальный порог	чел	178	193	243	6	49
	%	22,7	23,5	30,1	30	59
успеваемость	%	77,3	76,5	69,9	46,6	
качество	%	32,4	29,8	22,6	7,8	
средний первичный балл		11,9	11,4	10,6	4,9	2

Результаты мониторинга по математике в разрезе трех лет показывают отрицательную динамику: успеваемости, качества, среднего балла; увеличивается количество детей, набравших «0» баллов и не преодолевших минимальный порог. Не преодолевших минимальный порог из-за модуля «Геометрия» (ОГЭ) – 66 чел. (на 6 больше прошлого года).

Высокий первичный балл в форме ГВЭ -1 чел. Набравших максимальный балл в формах ОГЭ и ГВЭ по городу нет.

В мониторинге по русскому языку участвовало 892 чел. (93,2%) из 957 обучающихся, из них 89,2% в форме ОГЭ и 10,8% в форме ГВЭ. В форме ГВЭ мониторинг проводился впервые.

В таблице 24 приведены данные по результатам мониторинга по русскому языку.

Таблица 24

Результаты мониторинга по русскому языку

Показатель	Ед. изм	ОГЭ 2018	ОГЭ 2020	ГВЭ 2020
Кол-во участников, из них:	чел	778	796	96
набравшие макс. первичный балл	чел	5	0	0
получившие высокие пер.балл	чел	125	54	3
набравшие «0»	чел	0	0	0
набравшие «пороговый балл»	чел	11	52	10
не преодолевшие минимальный порог	чел	65	101	10
	%	8,4	12,7	10,4
успеваемость	%	91,6	87,3	89,6
качество	%	53,1	41	19,8
средний первичный балл		25,5	12,7	8,4

Так как в 2019 году мониторинг по русскому языку у девятиклассников не проводился, рассматривается динамика, в сравнении с 2018 годом. Динамика, так же, как и по математике, отрицательная: качество и успеваемость снизились, увеличивается количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог и набравших «пороговый балл», понизился средний первичный балл. Стабильный показатель - набравших «0» баллов нет.

Диагностические работы обучающихся 10-х классов

Диагностические работы проводились в целях объективного определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении 9-го класса, а также

своевременного выявления образовательных дефицитов по основным учебным предметам и организации дальнейшей работы по их устранению.

В 2020-2021 учебном году в городе обучается 461 десятиклассник, обществознание выбрали 140 чел., физику – 55. Проверка диагностических работ осуществлялась муниципальными экспертами, утвержденными приказом Управления образования (русский язык – 43 эксперта, математика – 35, обществознание – 20, физика – 11). Результаты диагностических работ обучающихся 10 классов представлены в таблицах 25, 26.

Таблица 25

Количество участников – обучающихся 10 классов 2020-2021 учебного года

Предмет	Количество обучающихся		% участников	
	заявленных	участвовало	город	регион
Русский язык	461	429	93,1	89,9
Математика	461	421	91,3	89,7
Физика	55	48	87,3	87,3
Обществознание	140	124	88,6	88,3

Таблица 26

Результаты диагностических работ-10 класс

Предмет	Успеваемость, %		Качество, %		Пороговый балл, чел	Максимальный балл, чел
	г.Усть-Илимск	Ирк. область	г.Усть-Илимск	Ирк. область		
Русский язык	96	89,3	52	48,9	11	5
Математика	72	67	27,1	26	15	4
Физика	94	90,4	44	39,4	7	1
Обществознание	75	79,4	26	32,2	7	5

Русский язык

Из 7 муниципальных образований области обучающиеся г.Усть-Илимска показали качество по русскому языку выше среднего по области, так же показали наибольший средний балл 23,2.

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку в городе дали возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения диагностической работы по русскому языку показывает, что участники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, неумение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение диагностической работы обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку обучающихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции обучающихся особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Математика

Не справились с работой по математике в области 33%, в городе 27,6% (ниже, чем в области на 5,4%). По результатам диагностических работ на заседаниях ГМО учителя математики города Усть-Илимска провели практико-ориентированные семинары, на которых сформировали общие подходы к объективному оцениванию заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом, выявили типичные ошибки обучающихся.

Обществознание

Не справились с работой в Усть-Илимске 25%, это на 4,4% больше, чем в области.

Анализ результатов диагностической работы по обществознанию показал, что обучающиеся в основном в достаточной степени владеют базовыми знаниями. Выявленные проблемы анализировались на заседаниях ГМО и разработаны рекомендации.

Физика

Не справились с работой в городе – 6,3% (на 3,3% меньше, чем в области).

Диагностическая работа по физике показала, исходя из среднего процента выполнения по всем заданиям раздела, что на достаточном уровне сформированы знания и умения по разделам школьных курсов физики «Механические явления» и «Квантовые явления», хотя в освоении каждого из разделов есть недостатки. По разделу «Тепловые явления» и «Электромагнитные явления» знания и умения сформированы недостаточно.

По результатам диагностических работ каждое общеобразовательное учреждение провело анализ результатов диагностических работ и внесла коррективы в план работы по повышению качества образования в своей школе.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году

В 2020 году государственная итоговая аттестация для девятиклассников проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

В таблице 27 представлены результаты ГИА по программе основного общего образования в 2020 году.

Таблица 27

Результаты ГИА по программе основного общего образования в 2020 году

№	Показатели	2020 год
1	Всего выпускников	989
2	Допущенных к экзамену	989
3	Не допущенных к экзамену, чел.	0
4	Получили аттестат, чел.	989
5	Получили аттестат, %	100
6	Получили аттестат с отличием, чел.	75
7	Получили аттестат с отличием, %	7,6

В региональной базе данных зарегистрировано 989 девятиклассников города Усть-Илимска, из них 42 не завершивших основное общее образование в предыдущие годы. Всем выдан аттестат об основном общем образовании. 75 выпускников получили аттестат с отличием, это почти в два раза больше 2019г.

Результаты ГИА в разрезе трех лет представлены в таблице 28.

Таблица 28

Результаты ГИА-9 в динамике за 3 года

Показатели	2018	2019	2020
Всего обучающихся	885	953	989
Допущенных к ГИА	875	939	989
Не допущенных к ГИА	10	14	0
Участников в форме ОГЭ	821	865	0
Участников в форме ГВЭ	54	74	0
Не прошли ГИА в основные сроки	135	127	0
Получили аттестат	827	890	989
Получили аттестат с отличием	40	39	75
Не получили аттестат	58	63	0

Количество обучающихся 9-х классов с каждым годом увеличивается. Учитывая изменения в проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020 году наблюдается увеличение доли обучающихся, получивших аттестат, в том числе доли обучающихся, получивших аттестат с отличием.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году

Всего в региональной базе данных участников ГИА-11 зарегистрировано на участие в ЕГЭ 428 человек, из них 394 - выпускники текущего года, выпускники прошлых лет -23 чел., участники из других субъектов -11 чел. Для проведения государственной итоговой аттестации в 11 классах оборудовано 2 пункта проведения экзамена, создания условий для участников с ОВЗ в 2020 году не требовалось.

Всего в 2020 году проведено 1264 человеко-экзамена по 12 предметам в форме ЕГЭ. Количество работников, задействованных при проведении ГИА -211 человек.

Всего к итоговой аттестации допущено 394 выпускника 100%, окончили школу и получили аттестат о среднем общем образовании 394 выпускника 100% (в 2019- 100%). 55 выпускников окончили школу с аттестатом с отличием и золотой медалью, из них награждены региональной золотой медалью (аттестаты с отличием в 9 и 11 классах) - 37 человек.

Из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции ЕГЭ проводилось для выпускников, планирующих поступать в ВУЗ. Приняли участие в ЕГЭ 331 выпускник текущего года. Результаты ЕГЭ выпускников текущего года представлены в таблицах 29,30.

Таблица 29

Результаты ЕГЭ 2020 года в сравнении с областными показателями

Предмет	город ВТГ					Иркутская область				
	Кол-во	не преод min, %	ср. балл	% 80 и выше, %	max балл	Кол-во	не преод min,%	ср. балл	80 и выше, %	max балл
география	2	0	63	0	69	170	1,8	56,5	4,4	-
литература	13	0	65	23	100	489	4,7	57,4	10,2	100
математика проф.	193	5,2	51	5,7	94	7900	13,2	45,7	3,1	100
химия	45	24,4	51	11,1	99	1348	28	49,2	9,8	100
история	68	13,2	53	7,4	96	1725	11,3	51,6	9,2	100
русский язык	330	0,6	70	26,4	100	11623	1,83	67,1	21,7	100
обществознание	160	27,5	50	3,8	90	6217	31,2	49,6	4,4	100
биология	65	15,4	52	4,6	93		17,17	49,5	2,9	98
английский язык	39	2,6	71	41	93		0,89	70,6	37,3	99
физика	72	9,7	51	8,3	87	2690	11,7	48,3	9,8	100
информатика	67	7,4	62	21	96	1848	16,1	55,9	12,2	100

В сравнении с областными показателями сдачи ЕГЭ в 2020 году в городе Усть-Илимске: доля участников, не преодолевших минимальный порог, по большинству предметов ниже; средние баллы выпускников города Усть-Илимска по всем предметам выше областных; доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 80 баллов и выше, превосходит областные показатели по таким предметам как русский язык, литература, математика профильного уровня, химия, биология, английский язык, информатика.

Таблица 30

Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года

	2018				2019				2020			
	Кол-во	% ниже min	Ср. балл	Max балл	Кол-во	% ниже min	Ср. балл	Max балл	Кол-во	% ниже min	Ср. балл	Max балл
русский яз.	457	0	72	100	477	0	69	100	330	0,6	70	100
мат.(проф)	283	8,12	46	80	260	5,8	52	98	193	5,2	51	94

ИКТ	56	10,7	57	91	72	8,3	60	91	67	7,4	62	96
биология	77	19,5	54	84	92	14,1	51	91	65	15,4	52	93
география	8	0	58	66	5	0	76	96	2	0	63	69
литература	35	0	58	90	29	3,45	58	87	13	0	65	100
обществ.	266	19,5	52	95	219	20,5	53	89	160	27,5	50	90
история	81	8,64	52	89	56	3,6	57	93	68	13,2	53	96
физика	96	16,7	49	94	79	16,5	45	82	72	9,7	51	87
химия	67	14,9	56	98	69	14,5	55	92	45	24,4	51	99
англ. язык	47	4,3	61	97	44	0	62	95	39	2,6	71	93
нем. язык	1	0	71	71	2	0	49	73	-	-	-	-

В сравнении с результатами единого государственного экзамена 2019 года в 2020 году в городе Усть-Илимске произошло снижение средних баллов по математике профильного уровня, географии, обществознанию, истории, химии; увеличилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, биологии, обществознанию, истории, химии, английскому языку; наблюдается рост средних баллов по русскому языку, ИКТ, биологии, литературе, физике, английскому языку; увеличились максимальные баллы по ИКТ, биологии, литературе, обществознанию, истории, физике, химии.

Одним из показателей качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого уровня подготовки его выпускников, а независимым инструментом измерения уровня подготовки является ЕГЭ. В 2020 году 124 выпускника (37,5%) от принимавших участие в ЕГЭ (в 2019 году -163 выпускника (34,2%)), по результатам ЕГЭ имеют более 190 баллов по 3 предметам, что позволит им продолжить обучение в организациях высшего профессионального образования. В таблице 31 представлено количество выпускников образовательных учреждений, набравших от 190 баллов и выше по любым 3 предметам.

Таблица 31

Количество выпускников, набравших 190 баллов и выше по 3 предметам

ОО	220 баллов и выше	190-219 баллов
МБОУ «СОШ № 1»	0	1
МБОУ «СОШ №2»	0	0
МАОУ «СОШ № 5»	3	2
МБОУ «СОШ № 7»	4	4
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	21	13
МБОУ «СОШ № 9»	11	2
МАОУ «СОШ № 11»	4	6
МБОУ «СОШ № 12»	4	5
МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля»	1	3
МБОУ «СОШ № 14»	0	0
МБОУ «СОШ № 15»	3	2
МБОУ «СОШ № 17»	3	4
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	13	5
МБОУ «Городская гимназия №1»	3	7
ИТОГО	70	54

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

С целью обеспечения объективности процедур оценки качества образования Управлением образования Администрации города Усть-Илимска ежегодно обеспечивается проведение следующих мероприятий:

1) обеспечение общественного наблюдения во время проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: в 2020 году общественное наблюдение во время проведения ГИА осуществляли 13 наблюдателей из числа родительской общественности муниципальных общеобразовательных учреждений, не имеющие конфликта интересов.

2) обеспечение общественного наблюдения при проведении Всероссийских проверочных работ: в 2020 году организовано общественное наблюдение в 100% муниципальных общеобразовательных учреждениях, обеспечено представителями МОУО и муниципальных методических служб -13 чел, представители другого МОУО (Усть-Илимский район)-7, работники другой образовательной организации (образовательные организации среднего профессионального образования, осуществляющие деятельность на территории города Усть-Илимска)-5 человек.

Общественное наблюдение за ходом проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях города и в аудиториях учреждений показало отсутствие нарушений порядка проведения ВПР, соблюдение сроков и продолжительности проведения ВПР, организованность организаторов и школьных координаторов. Нарушений при проведении ВПР не выявлено.

3) организация и проведение перепроверки и перекрестной проверки Всероссийских проверочных работ с целью реализации мероприятий, направленных на повышение качества образовательной деятельности в образовательных учреждениях, и в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 16.09.2020г. № 704-мр «Об организации выборочного контроля проведения всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании приказов Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 05.10.2020г. № 566 «О перепроверке Всероссийских проверочных работ», от 15.09.2020г. № 514 «О перекрестной проверке работ ВПР».

Перепроверка работ ВПР показала, что подходы педагогов к критериям проверки разные. Педагоги испытывают затруднения по четкому использованию критериев для оценивания заданий, особенно по окружающему миру, частично по русскому языку. Наблюдается понижение или повышение баллов по каждой параллели и предмету, но на отметки это повлияло не значительно. Средняя отметка до перепроверки и после не изменилась.

Работа по развитию открытой информационно-образовательной среды в части системы оценки качества образования и информационной прозрачности деятельности управленческих и методических структур, муниципальных образовательных учреждений будет продолжена в 2021 году.

2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

С целью обеспечения условий по повышению эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений по организации воспитания обучающихся Управлением образования Администрации города Усть-Илимска утверждена программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по организации воспитания обучающихся, определены приоритетные цели и задачи муниципальной системы организации воспитания обучающихся:

- 1) развитие социальных институтов воспитания;
- 2) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- 3) обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- 4) развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- 5) формирование законопослушного поведения и профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних;
- 6) поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- 7) поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- 8) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- 9) организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- 10) осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- 11) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Детские и молодежные общественные объединения

По данным мониторинга в 2020 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях и МАОУ ДО ЦДТ действовало 83 детских и молодежных объединения (АППГ-68), из которых:

- 22 объединения патриотической направленности (АППГ-17);
- 13 экологической направленности (АППГ-11);
- 20 добровольческих (волонтерских) отрядов (АППГ-15) (в ряде МОУ отдельно выделены добровольческие активы в рамках деятельности постов «Здоровье+»);
- 4 туристско-краеведческой направленности (АППГ-4);
- 12 научно-исследовательские общества (АППГ-7);
- 12 эстетической направленности (АППГ-14).

В таблице 32 представлены данные о количестве детей в детских и молодежных объединениях за два года.

Таблица № 32

Информация о количестве детских и молодежных объединений

Год	Детские и молодежные общественные объединения	Патриотическая направленность	Экологическая направленность	Добровольчество, волонтерство	Туристско - краеведческая направленность	Научно - исследовательская направленность	Эстетическая направленность	Общее количество организаторов детских и молодежных общественных объединений
Муниципальные общеобразовательные учреждения								
2019	66	17	11	14	3	7	14	68

2020	80	21	13	19	3	12	12	77
МАОУ ДО ЦДТ								
2019	2	0	0	1	1	0	0	2
2020	3	1	0	1	1	0	0	2

В 2020 году силами участников детских и молодежных объединений было проведено более 150 школьных и городских мероприятий, акций и конкурсов.

**Общероссийская общественно - государственная детско-юношеская организация
«Российское движение школьников»**

В целях совершенствования воспитательной работы и организации социально значимой деятельности школьников, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, на основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска №342 от 08.05.2019г. на территории муниципального образования город Усть-Илимск реализуются мероприятия по продвижению деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

В соответствии с информационным письмом министерства образования Иркутской области от 20.09.2019г. № 02-55-7732/19 МАОУ ДО ЦДТ назначено муниципальным ресурсным центром – муниципальным штабом Российского движения школьников в Иркутской области.

В октябре 2019г. МАОУ ДО ЦДТ официально получило статус Первичного отделения РДШ, были созданы Советы активистов местного отделения РДШ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. В состав каждого Совета активистов местного отделения РДШ входит один представитель от 14 муниципальных общеобразовательных учреждений. Общее количество активистов Советов – 56 обучающихся.

На основании данных сайта РДШ в 2020 году было зарегистрировано и подтверждено 685 участников из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений (АППГ- 584).

В тоже время по данным мониторинга в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях действовало 1817 активистов РДШ (АППГ-1504).

В таблице 33 представлена информация о количестве активистов РДШ в муниципальных общеобразовательных учреждениях за 2019, 2020г.г.

Таблица № 33

Информация о количестве активистов РДШ в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Учебный год	Количество активистов															Итого
	Гимназия	НОК	МОУ 1	МОУ 2	МОУ 5	МОУ 7	МОУ 8	МОУ 9	МОУ 11	МОУ 12	МОУ 13	МОУ 14	МОУ 15	МОУ 17		
Личностное развитие																
2019-2020	41	167	12	22	28	15	9	31	48	1	0	26	20	14	434	
2020-2021	51	177	17	22	96	43	11	36	58	14	29	17	14	26	611	
Гражданская активность																
2019-2020	37	69	9	26	13	14	15	42	54	23	0	9	28	14	353	
2020-2021	50	91	24	24	60	14	15	43	54	58	29	29	25	37	553	
Информационно-медийное направление																
2019-2020	15	1	7	3	9	14	12	1	32	3	0	22	15	14	148	
2020-2021	21	15	9	3	12	14	10	2	32	5	29	15	15	25	207	
Военно-патриотическое направление																

2019-2020	22	328	10	29	15	14	23	1	69	6	0	13	25	14	569
2020-2021	27	85	10	29	79	14	20	9	69	7	29	21	22	25	446
Итого															
2019-2020	115	565	38	80	65	57	59	75	203	33	0	70	88	56	1504
2020-2021	149	368	60	78	247	85	56	90	213	84	116	82	76	113	1817

Больше всего активистов РДШ в 2020-2021 учебном году было вовлечено в направление «Личностное развитие» - 611.

В рамках продвижения РДШ на территории муниципального образования город Усть-Илимск проводятся различные мероприятия для обучающихся как в очном, так и дистанционном форматах по 4 направлениям РДШ: форсайт-сессия, фестиваль, игры, квесты, акции, мастер-классы, сборы и т.п.

В течение 2020г. ежемесячно проводились «Классные встречи» с «яркими» представителями городского сообщества, например,

- в феврале 2020г. состоялась «Классная встреча» с Александром Владимировичем Ковалевым, депутатом Городской Думы. Разговор получился разносторонним: от подростковых амбиций до семейного счастья;

- в мае 2020г. гостем «Классной встречи» стал Анатолий Александрович Лавров, музыкант, председатель Иркутского областного комитета Российского союза молодёжи, директор лагеря «Содружество», который рассказал подросткам о том, как можно организовать свой досуг;

- в июне 2020г. прошла очередная «Классная встреча» с Тэрыца Евгением Фёдоровичем, начальником УФКСИМП. Основной темой разговора было обсуждение создания креативного пространства в городе для молодёжи;

- в сентябре 2020г. состоялась Классная встреча «Разговор о будущем» с Карпачевой Альбиной Евгеньевной, инспектором по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании город Усть-Илимск. Альбина Евгеньевна, психолог по образованию, рассказала о том, как важно в семье находить общий язык между взрослыми и детьми. Участники Классной встречи обсудили с инспектором случаи правонарушений в подростковой среде и пути их решения;

- в октябре 2020г. была организована встреча с председателем Усть-Илимского городского общественного движения «Усть-Илимский городской совет отцов». Якимов Василий Сергеевич рассказал о деятельности совета отцов, о взаимодействии с различными городскими структурами, о реализации проектов и о планах на будущее, а также ответил на вопросы участников классной встречи;

- в ноябре 2020г. с ребятами общался Кирилл Рогов, музыкант, который размышлял об искусстве, непростых школьных и студенческих годах, а также открыл несколько секретов будущего проекта «Играем!».

- в декабре 2020г. состоялись 2 встречи: с Юлией Погодаевой, популярным блогером и журналистом, с которой в прямом эфире обсудили возможности и проблемы продвижения личного бренда в социальной сети инстаграм, и с директором Усть-Илимской ТЭЦ Гаврюшенко Виталием Ивановичем, который рассказал о возможностях технического образования.

Общее количество участников встреч – 620 обучающихся из 14 муниципальных общеобразовательных учреждения.

В целом, РДШ позволяет привлекать детей и подростков к участию в социально-значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных мероприятиях и акциях; предоставляет равную возможности участия в мероприятиях различного уровня.

Добровольческая (волонтерская деятельность)

По данным мониторинга в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях, МАОУ ДО ЦДТ функционирует 15 добровольческих (волонтерских) объединений, в состав которых входит 707 несовершеннолетних. Сократилось число участников волонтерского движения в МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля», МБОУ «СОШ№1», МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «Городская гимназия №1», МБОУ «СОШ№2», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.».

В таблице 34 приведена информация о количестве участников волонтерских (добровольческих) объединений в МАОУ ДО ЦДТ и муниципальных общеобразовательных учреждениях за 2 года.

Таблица №34

Информация о количестве участников волонтерских (добровольческих) объединений

МОУ	Наименование волонтерских (добровольческих) отрядов/объединений	Количество участников	
		2019-2020 уг. год	2020-2021 уч.год
МАОУ ДО ЦДТ	«Архитекторы добра»	50	52
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно- образовательный комплекс»	«Открытые сердца»	25	27
МАОУ «Городская гимназия №1»	«Друг»	37	30
МБОУ «СОШ№ 1»	«ДА!»	37	24
МБОУ «СОШ№ 2»	«Верные друзья»	26	24
МАОУ «СОШ№ 5»	«Позитив»	20	20
МАОУ «СОШ№ 7 имени Пичуева Л.П.»	«Милосердие»	43	35
МБОУ «СОШ№ 8 имени Бусыгина М.И.»	«Горящие сердца»	74	73
МАОУ СОШ № 9	«ДобродеЯтели»	42	43
МАОУ «СОШ№ 11»	«Волонтеры, вперед»	178	187
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	«Новое поколение»	54	58
МАОУ «СОШ№ 13» им. М.К. Янгеля»	«Спасатели»	117	28
МАОУ «СОШ№ 14»	«Стимул»	17	25
МБОУ «СОШ№ 15»	«Феникс»	18	18
МБОУ «СОШ№ 17»	«ВСЕВМЕСТЕ»	25	63
Итого:	15	763	707

Следует отметить, что с 19.11. 2020г. по 22.11.2020г. в Иркутской области состоялось событийное мероприятие –V Региональный Слёт Российского движения школьников, на котором были подведены итоги работы и объявлены победители, призеры региональных конкурсов РДШ: 1 место в региональном конкурсе «Лучший добровольческий отряд» занял отряд «Архитекторы добра» МАОУ ДО ЦДТ (руководитель: Клименко Н.В.), который функционирует с 2015 года.

В таблице 35 указанные данные о количестве участников волонтерского движения «Архитекторы добра» за 6 лет.

Таблица №35

Информация о количестве участников волонтерского объединения «Архитекторы добра»

№ п/п	Учебный год	Количество участников
1	2015-2016 учебный год	10
2	2016-2017 учебный год	18
3	2017-2018 учебный год	20
4	2018-2019 учебный год	36
5	2019-2020 учебный год	50
6	2020-2021 учебный год	52

Одним из важнейших условий поддержания интереса молодежи к добровольческой деятельности является поддержка волонтеров.

Поддержка волонтеров предусматривает:

Консультирование – объяснение, как можно поступить в той или иной возникшей в процессе работы ситуации, помощь в идентификации проблем и поиске путей их решения.

Обеспечение волонтера информацией, необходимой для выполнения работы. Деятельность волонтеров освещается на сайте МАОУ ДО ЦДТ, в социальных сетях: ВКонтакте – сообщество «РДШ/город Усть-Илимск» (<https://vk.com/public188310617>), «Живая Память Победы» (<https://vk.com/public195210152>); Инстаграм – страница МАОУ ДО ЦДТ (<https://www.instagram.com/maoudotsdt/?hl=ru>). Для оперативного обмена информацией создана беседа в социальной сети ВКонтакте – «Волонтеры города Усть-Илимска».

Решение организационных вопросов: предотвращение чрезмерной нагрузки, предложение работы, которая интересна волонтеру, обеспечение необходимыми ресурсами, организация рабочего места. Все участники волонтерского объединения «Архитекторы добра» имеют волонтерскую книжку. 12 из них зарегистрировались во Всероссийской базе добровольцев на платформе Dobro.ru и получили волонтерскую книжку в 2020-2021 учебном году.

Предоставление волонтеру возможности пройти обучение, повысить свою квалификацию. 36 волонтеров прошли обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Волонтер» МАОУ ДО ЦДТ, 19 волонтеров прошли онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих» на платформе Dobro.ru, 12 волонтеров прошли онлайн-курс «Академия гражданина» для школьников» на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников.

Формы поддержки в установлении контактов и взаимопомощи между волонтерами: индивидуальные беседы волонтера с руководителем, тренинги, семинары, совместная работа с руководителем или другими волонтерами. В рамках празднования Дня волонтера был проведён городской сбор волонтеров, 4 волонтера приняли участие в региональном фестивале лучших добровольцев Иркутской области. Состоялись инструктивные встречи с региональным представителем ОГКУ «Центр профилактики и наркомании», специалистами ОГБУ СО «КЦСОН в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе», председателем Иркутского отделения РСМ, представителями педагогических отрядов.

В течение 2020 года волонтерский отряд «Архитекторы добра» стал организатором и участником серии мероприятий:

– муниципальная социальная акция «Твори добро» в рамках международного Дня пожилого человека (поздравление представителей Школы «Активная старость» с Днем пожилого человека);

– социальная акция «От сердца к сердцу» (поздравление людей с ограниченными возможностями здоровья);

– профилактическая акция «Белый ангел», посвященная Всемирному дню жертв дорожно-транспортных происшествий (волонтеры вместе с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский» провели онлайн мастер-класс по изготовлению белого ангела – символа профилактической акции);

– акция «Читаем вслух» в рамках Дня памяти жертв Холокоста (участники создали видеоролики, в которых прочитали письма евреев времен Великой Отечественной войны из сборника «Сохрани мои письма...»);

– творческая мастерская и флешмоб «Мы вместе» в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией (на творческой мастерской ребят изготовили символические флажки с изображением карты России и полуострова Крым);

– акция «Подари улыбку» (волонтеры изготовили и подарили подарочные наборы для подопечных ОГКУ «УСЗН по городу Усть-Илимску и Усть-Илимскому району»);

– областная акция «Аукцион добрых дел» (ребята помогли с уборкой квартиры пожилой женщине, с малышами сделали яркие открытки, провели мастер-класс по украшению подарков в обществе инвалидов);

–Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения (проведение мастер-класса по оформлению подарка – книги для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

–акция «Георгиевская лента» (волонтеры вручали жителям города Георгиевские ленты, рассказывали об истории ленты, значимости этого символа);

–творческие мастерские по изготовлению подарков для проживающих в ОГБУ СО «Усть-Илимский интернат для престарелых и инвалидов «Лидер» и подопечных ОГБУ СО «КЦСОН г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района» (ребята изготовили подарки и передали специалистам данных учреждений).

Признание – это плата волонтеру за его труд. Во многих случаях именно признание является основной мотивацией человека к занятию волонтерской деятельностью. Золотое правило признания – оно должно быть своевременным, индивидуальным, искренним и публичным. В 2020-2021 году волонтеры отряда «Архитекторы добра» стали активными участниками мероприятий и социально значимых акций различного уровня. За свою активность 4 человека были поощрены новогодними подарками от мэра города, 16 волонтерам вручены благодарности Управления образования Администрации города Усть-Илимска, волонтерскому объединению вручена благодарность Управления физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска.

Хочется отметить, что волонтерские объединения МОУ в течение 2020 года провели 498 мероприятий (АППГ- 483), в которых приняли участие 10085 чел. (АППГ- 7945).

В таблице 36 представлена информация о деятельности волонтерских (добровольческих) объединений за 2019,2020г.г.

Таблица №36

**Информация о деятельности волонтерских (добровольческих) объединений
за два учебных года**

Мероприятие	Акции		Флешмобы		Конкурсы		Социальные проекты		Иные мероприятия		Всего проведено	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Кол-во мероприятий	193	201	40	41	32	32	92	97	126	127	483	498
Кол-во участников	2425	3003	1033	2073	995	1009	1837	2201	1655	1799	7945*	10085*
Кол-во благополучателей	9193	9524	6108	6237	1881	1909	4263	4296	4945	5006	26390*	26972*

*Данный показатель отражает количество человеко-процедур, так как один и тот же человек мог принять участие в различных мероприятиях.

Профессиональное самоопределение

С учётом действующей системы сопровождения профессионального самоопределения на территории муниципального образования город Усть-Илимск в условиях реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 г., утвержденной приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/ 11-мпр/111-мпр формируется перспективный план работы на учебный год.

В условиях режима функционирования повышенной готовности для территориальной подсистемы Иркутской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на основании Указа Губернатора Иркутской области от 28 сентября 2020 года № 271-уг «О внесении изменений в указ Губернатора Иркутской области от 18 марта 2020 года № 59-уг» и протокола заседания санитарно-

противоэпидемиологической комиссии при Правительстве Иркутской области от 29.09.2020 года перспективный план работы кабинета профориентации на 2020 год был скорректирован с учетом рекомендаций на срок до ликвидации угрозы распространения коронавирусной инфекции. Мероприятия прошли в очном режиме и с использованием сервисов видеосвязи.

В 2020г. была разработана, и началась реализация муниципальной программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся города Усть-Илимска.

В рамках реализации достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в период сентябрь-октябрь 2020г. 353 обучающихся 6-х-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений приняло участие в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-х-11-х классов «Билет в будущее». Данные об итогах участия в проекте представлены в таблице 37.

Таблица 37

Сведения о реализации проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-х-11-х классов «Билет в будущее»

№ п/п	ОУ	Контрольная цифра	Количество участников проекта
1	МБОУ «СОШ № 1»	23	17
2	МБОУ «СОШ № 2»	12	13
3	МАОУ «СОШ № 5»	36	36
4	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	31	1
5	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	59	83
6	МАОУ СОШ № 9	41	30
7	МАОУ «СОШ № 11»	33	0
8	МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н.	36	0
9	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	28	34
10	МАОУ «СОШ № 14»	25	25
11	МБОУ «СОШ № 15»	45	0
12	МБОУ «СОШ № 17»	32	34
13	МАОУ «Городская гимназия №1»	34	34
14	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	48	46
	Итого	483	353

В целях реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», ориентированных на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», согласно распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении плана проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», был составлен план проведения открытых онлайн-уроков на 2020-2021 учебный год. Открытые онлайн-уроки направлены на знакомства обучающихся общеобразовательных учреждений с приоритетными отраслями экономики России, востребованными профессиями и соответствующими компетенциями. В таблице 38 представлена информация об обучающихся 8-11 классов, принявших участие в мероприятиях.

Таблица 38

Количество обучающихся 8-х-11-х классов, принявших участие в мероприятиях в разрезе образовательных учреждений

№ п/п	ОУ	Количество обучающихся 8-х-11-х классов, принявших участие в мероприятиях в 2020-2021 уч. года
1	МБОУ «СОШ №1»	191
2	МБОУ «СОШ №2»	12
3	МАОУ «СОШ № 5»	325

4	МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»	194
5	МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.»	704
6	МАОУ СОШ № 9	233
7	МАОУ «СОШ № 11»	203
8	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	166
9	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»	552
10	МАОУ «СОШ № 14»	1882
11	МБОУ «СОШ № 15»	370
12	МБОУ «СОШ № 17»	1589
13	МАОУ «Городская гимназия № 1»	162
14	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	586
Итого		7169

В 2020 году в рамках межведомственного соглашения о сотрудничестве была продолжена реализация межведомственной программы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 8-х-11-х классов общеобразовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск - «Неделя профориентации в школе». Данная программа прошла апробацию в 2017-2018 учебном году на территориях левобережных школ г. Усть-Илимска. В связи с положительной динамикой в показателях и повышением на 4 % количества обучающихся, «определившихся с выбором направления профессиональной подготовки», программа была рекомендована к реализации во всех общеобразовательных учреждениях муниципалитета. Данная форма является эффективной, т.к. в период проведения мероприятия позволяет обучающимся, их родителям (законным представителям) встретиться с преподавателями и студентами профессионального образования, работодателями города, стать участником мастер-классов и профессиональных проб.

В таблице 39 представлены данные о количестве обучающихся 8-11 классов, принявших участие в профориентационном мероприятии «Неделя профориентации в школе».

Таблица 39

Количество обучающихся 8-х-11-х классов, принявших участие в мероприятии «Неделя профориентации в школе»

Направления профориентационной работы	Дата проведения	Количество участников				Итого
		8кл	9кл	10кл	11кл	
Межведомственный проект по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи города Усть-Илимска «Неделя профориентации в школе» для обучающихся 8-11 классов и их родителей (законных представителей): МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ СОШ № 9, МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 12.03.2020г. № 149)	02.03.- 18.03.2020г.	227	259	103	124	713

Всего приняло участие 713 обучающихся, что составляет 24,8% от общего количества обучающихся 8-х – 11-х классов.

В 2020 году прошло 6 городских профориентационных конкурсов по отраслевым направлениям: «Охрана. Право. Безопасность» (профессиональная деятельность МЧС) (48 чел. из 10 муниципальных общеобразовательных учреждений), «Здравоохранение» (60 чел. из 11 муниципальных общеобразовательных учреждений), «Лесоперерабатывающая промышленность» (66 чел. из 8 муниципальных общеобразовательных учреждений), «Нефтегазовая промышленность» (20 чел. из 8 муниципальных общеобразовательных учреждений).

учреждений), «Транспорт» (20 чел. из 5 муниципальных общеобразовательных учреждений), «Финансовая грамотность» (104 чел. из 11 муниципальных общеобразовательных учреждений).

Участие в профориентационных конкурсах по отраслевым направлениям сохраняет актуальность и остается практически на прежнем уровне (более 300 чел.).

В апреле 2020г. с целью осуществления мониторинга профессиональных предпочтений, выбора профессионального образования обучающимися 9,10,11 классов было проведено дистанционное анкетирование (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 27.04.2020г. № 310).

В таблице 40 представлены данные о количестве обучающихся 8-11 классов, участвовавших в профориентационных мероприятиях в 2020 году (пробы, тренинги, семинары, консультации, акции и т.п.).

Таблица 40

Количество обучающихся 8-х-11-х классов, принявших участие в ряде мероприятий профориентационной направленности в 2020 году

№ п/п	Направления профориентационной работы	Дата проведения	Количество участников				Итого
			8кл	9кл	10кл	11кл	
1.Профориентационное обучение (конкурсы, информационные семинары и т.д.) -85 чел.							
1.1	Краткосрочные профессиональные пробы в ОГБПОУ «Братский медицинский колледж», 29.02.2020, г. Братск	29.02.2020	0	9	6	3	18
1.2	Тренинг «На пороге взрослой жизни» для обучающихся 7-11 классов,	05.03.2020	0	0	22	0	22
1.3	Обучающий семинар для волонтеров-медиков, обучающиеся 9-11 классов	19.03-24.03.2020	0	14	6	25	45
2. Профориентационное консультирование (индивидуальное, групповое) -783 чел.							
2.1	Информационно-консультационная встреча «Я и моя будущая профессия» с представителями ГБПОУ ИО «УИ ТОТ» для обучающихся 8-9 классов	13.01-05.03.2020	217	257	-	-	474
2.2.	VII Региональная акция «Неделя профессиональных проб» в дистанционном режиме	27.04.2020	86	127	51	45	309
3.Профориентационные экскурсии (выездные, видеоэкскурсии) -336 чел.							
3.1	Видеоэкскурсии в рамках городского профориентационного конкурса по направлению «Транспорт» для обучающихся 8-11 классов	25.02-20.03.2020	11	8	5	3	27
3.2	Видеоэкскурсия «Думаешь на какую профессию поступить?», ГБПОУ ИО УИ ТОТ http://uitot.ru/abiturientu/proforientaciya	27.04.2020	86	127	51	45	309

Следует отметить, что в рамках реализации межведомственного соглашения выстроено социальное партнерство как с профессиональными образовательными организациями, так и с предприятиями, организациями-работодателями:

- Филиал ПАО «Иркутскэнерго» Усть-Илимская ТЭЦ;
- Филиал АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске;
- Региональный Кадровый Центр филиала АО «Группа «Илим»;
- ОГАУЗ «Городская поликлиника №1»;
- ОГБУЗ «Городская поликлиника №2»;
- ОГБУЗ «Усть-Илимский областной психоневрологический диспансер»;
- МО МВД РФ «Усть-Илимский»;

- Усть-Илимский ОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области»;
- ФКУ ОИУ №8 ГУ ФСИН по Красноярскому краю;
- Военный комиссариат (города Усть-Илимска и Усть-Илимского района);
- Отдел поддержки и развития предпринимательства, инвестиций, инновационной деятельности и потребительского рынка Финансового управления;
- Администрации города Усть-Илимска;
- Отдел по делам молодежи Управления физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска.

Трудовая деятельность

На основании соглашения «О сотрудничестве по содействию занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет между Управлением образования и областным государственным казенным учреждением Центр занятости населения города Усть-Илимска на 2020 год» №1 от 16.01.2020г., в соответствии с подпрограммой «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей» муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Безопасный город», приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска №025 от 16.01.2020г. «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних обучающихся в 2020 году» в феврале и марте 2020 года было трудоустроено 60 обучающихся из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений.

В связи с эпидемией новой коронавирусной инфекции на территории Иркутской области, указом Губернатора Иркутской области с мая по июль 2020г. (включительно) трудоустройство несовершеннолетних не осуществлялось.

27 июля 2020г. на заседании санитарно-противоэпидемической комиссии Иркутской области под председательством и.о. заместителя Председателя Правительства В.Ф. Вобликовой было принято положительное решение об организации трудовой деятельности несовершеннолетних (информационное письмо министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 28.07.2020г. № 02-53-15278/20-17 «О трудовой занятости несовершеннолетних, в том числе работе трудовых отрядов и ремонтных бригад»). На основании соглашения Управления образования Администрации города Усть-Илимска и областного государственного казенного учреждения Центр занятости населения города Усть-Илимска о сотрудничестве по содействию занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 03.08.2020г. № 451 в августе 2020г. было организовано трудоустройство 55 несовершеннолетних в 9 муниципальных общеобразовательных учреждениях и МАОУ ДО ЦДТ.

24 августа 2020г. с областным государственным казенным учреждением Центр занятости населения города Усть-Илимска было заключено дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве по содействию занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет от 16 января 2020 года № 01. В соответствии с приказами Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 472 от 24.08.2020г., № 546 от 28.09.2020г. в сентябре-ноябре 2020г. было трудоустроено 142 несовершеннолетних (сентябрь – 60 чел., октябрь – 82 чел., ноябрь – 43 чел.).

Таким образом, в 2020 году в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях и МАОУ ДО ЦДТ трудоустроено 300 несовершеннолетних. В рамках реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Безопасный город», подпрограммы 3 «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей» на организацию временного трудоустройства обучающихся выделено 1284,0 руб. из средств бюджета города Усть-Илимска (2018г. – 1441,2 тыс. руб., 2019г. – 2208,5 тыс. руб.). На 2021г. запланировано - 2656,9 тыс. руб.

Развитие и поддержка ученического самоуправления

На территории муниципального образования город Усть-Илимск в 14/100% муниципальных общеобразовательных учреждениях организована деятельность органов ученического самоуправления, которые представляют интересы обучающихся на уровне образовательного учреждения.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях утверждены нормативные документы, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления: Устав общеобразовательного учреждения, где зафиксировано название органа ученического самоуправления, его полномочия (раздел «Управление учреждением»); положение об органе ученического самоуправления; положение о выборах органа ученического самоуправления и его руководителя, протоколы заседаний выборного органа и т.п.

В соответствии с Положениями органы ученического самоуправления имеют право:

- принимать участие в планировании, организации и проведении школьных и внешкольных мероприятий;

- размещать на территории общеобразовательного учреждения информацию в отведенных для этого местах (на стенде совета обучающихся) и в школьных средствах информации (по согласованию с администрацией школы), получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;

- обращаться к администрации с предложениями по совершенствованию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения, о поощрении и наказании обучающихся;

- принимать участие в разработке локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения в пределах своей компетенции;

- получать от администрации информацию по вопросам жизни общеобразовательного учреждения;

- осуществлять встречи с директором и другими представителями администрации;

- проводить среди обучающихся опросы и референдумы в пределах своей компетенции;

- направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления МОУ;

- организовывать работу общественных приёмных совета обучающихся, сбор предложений обучающихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о решении поднятых школьниками проблем перед администрацией, другими органами и организациями;

- информировать обучающихся и органы управления о принятых решениях;

- пользоваться материально-технической базой общеобразовательного учреждения, по согласованию с администрацией, и организационной поддержкой должностных лиц, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий;

- устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с советами обучающихся других общеобразовательных учреждений;

- направлять представителей Совета на заседания органов управления общеобразовательного учреждения (по согласованию с директором), рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках обучающихся;

- осуществлять взаимодействие с молодежными и детскими организациями всех уровней;

- осуществлять представление интересов обучающихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом общеобразовательного учреждения.

В каждом муниципальном общеобразовательном учреждении сменяемость состава участников определяется самостоятельно: чаще всего состав избирается сроком на один учебный год. Заседания органов ученического самоуправления проводятся не реже 1 раза в четверть или месяц.

Существующие модели самоуправления муниципальных общеобразовательных учреждений и вовлечение участников образовательного процесса в самоуправление можно сгруппировать следующим образом:

Административная модель: Детская фракция Совета Научно-образовательного комплекса (МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»), Центр ученического самоуправления «Сами»/Совет обучающихся (МАОУ «Городская гимназия №1»), Школьный ученический совет (МБОУ «СОШ№1»), Совет обучающихся (МБОУ «СОШ№2»), Школьный Совет и Совет председателей классных коллективов (МБОУ «СОШ№ 8 имени Бусыгина М.И.»), Ученический совет «Лидер» (МАОУ СОШ№9), Совет обучающихся (МАОУ «СОШ№11»), Ученический совет (МАОУ «СОШ№14»), Юниорская лига и Совет старшеклассников (МБОУ «СОШ№15»).

Административно - игровая модель: Ученический парламент (МАОУ «СОШ№5»), Кабинет министров (МАОУ «СОШ№ 7 имени Пичуева Л.П.»), Совет лидеров и школьные социальные Центры (МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.), Совет капитанов (МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля), Ступени Лидерства (МБОУ «СОШ №17»).

По данным мониторинга в 2020 году в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях, МАОУ ДО ЦДТ функционировали органы ученического самоуправления, в состав которых входили 1085 несовершеннолетних в возрасте от 7 до 18 лет.

В таблице 41 представлена информация о количестве членов органов ученического самоуправления за 2020 год.

Таблица № 41

**Информация о количестве членов органов ученического самоуправления
в 2020 году**

МОУ	Количество членов ученического самоуправления	Возраст
МАОУ ДО ЦДТ	14	14-18 лет
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно- образовательный комплекс»	17	11-18 лет
МАОУ «Городская гимназия №1»	26	11-18 лет
МБОУ «СОШ№ 1»	32	13-18 лет
МБОУ «СОШ№ 2»	22	8-18 лет
МАОУ «СОШ№ 5»	196	8-18 лет
МАОУ «СОШ№ 7 имени Пичуева Л.П.»	56	11-17 лет
МБОУ «СОШ№ 8 имени Бусыгина М.И.»	47	8-18 лет
МАОУ СОШ № 9	40	11-18 лет
МАОУ «СОШ№ 11»	45	9 – 18 лет
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	84	11-17 лет
МАОУ «СОШ№ 13» им. М.К. Янгеля»	78	11-18 лет
МАОУ «СОШ№ 14»	36	8-18 лет
МБОУ «СОШ№ 15»	380	7-18 лет
МБОУ «СОШ№ 17»	26	9-18 лет
Итого:	1085	7-18 лет

В каждом муниципальном общеобразовательном учреждении имеется аналитический отчет о деятельности органов ученического самоуправления за учебный год, утвержден план работы органа ученического самоуправления на текущий учебный год.

Следует отметить, что 1 раз в 2 года на территории муниципалитета проходят выборы депутатов палаты учащейся молодежи городского молодежного парламента города Усть-Илимска. В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 27.09.2018г. № 543 18.10.2018г. были организованы выборы депутатов палаты

учащейся молодежи городского молодежного парламента города Усть-Илимска IX созыва. 23.10.2020г. в соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 30.09.2020г. № 558 в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях состоялись выборы депутатов палаты учащейся молодежи городского Молодежного парламента X созыва. Участковые избирательные комиссии на день выборов были обеспечены урнами, кабинками для тайного голосования, предоставленными Усть-Илимской городской территориальной избирательной комиссией. Голосование проводилось с 9.00 до 16.00 в 14 общеобразовательных учреждениях. По истечении времени голосования членами участковых избирательных комиссий были вскрыты стационарные урны для голосования, произведен подсчет голосов, заполнены протоколы. Опечатанные бюллетени, списки избирателей и итоговые протоколы были предоставлены в городскую избирательную комиссию. Из 35 зарегистрированных кандидатов в депутаты палаты учащейся молодежи городского Молодежного парламента X созыва юными депутатами стали 14 обучающихся. В выборах приняли участие 1594 избирателя (обучающиеся от 14 лет и старше).

В целом, за отчетный период деятельность органов ученического самоуправления и городского молодежного парламента строилась по следующим направлениям: патриотическое воспитание, добровольчество, социальное проектирование, организация творческих событий для детей и молодежи города, журналистика и т.п.

Анализируя работу органов школьного самоуправления в 2020 году, следует отметить, что 20,7% из числа общего количества обучающихся задействованы в органах ученического самоуправления, в том числе в волонтерских и добровольческих объединениях, 78,07% из числа общего количества обучающихся привлечены к участию в мероприятиях ученических объединений, в том числе волонтерских и добровольческих объединениях.

В целом, по данным мониторинга в 2020г. членами органов ученического самоуправления было организовано и проведено 134 различных мероприятия.

Поддержка школьного самоуправления осуществляется как на уровне Управления образования Администрации города Усть-Илимска, так и на уровне муниципальных общеобразовательных учреждений.

На уровне муниципалитета:

– публикация на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru> сборника «Статистические данные о результатах деятельности системы образования города Усть-Илимска в 2019-2020 учебном году» с указанием основных достижений обучающихся;

– награждение грамотами Управления образования Администрации города Усть-Илимска депутатов городского молодежного парламента IX созыва за проявление активной позиции в рамках развития муниципального детского самоуправления, осуществление социально значимых дел и проектов и обучающихся за результативное участие в деятельности ГМП (приказ Управление образования Администрации города Усть-Илимска от 27.05.2020г. № 367);

– объявление благодарности за помощь в организации и проведении онлайн-смен в МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» в период летней оздоровительной кампании-2020 (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2020г. № 464);

– награждение активных обучающихся Благодарственными письмами Управления образования Администрации города Усть-Илимска в рамках августовской конференции работников образования города Усть-Илимска 2020 года «Образование Усть-Илимска 2020: ключевые направления развития».

На уровне муниципальных общеобразовательных учреждений:

– поддержка школьных инициатив, помощь в реализации;

– публичное поощрение активных участников школьного самоуправления на общешкольных конференциях, линейках, праздниках, премиях (награждение школьными

грамотами за проявление активной гражданской позиции и социально-значимую деятельность);

– создание материально-технической базы для работы органов ученического самоуправления: наличие отдельного кабинета для проведения заседаний, компьютерной и копировальной техники, аппаратуры для проведения мероприятий;

– организация конкурсов «Лучший класс года», гимназической ассамблеи достижений «Зажечь себя как звезды»;

– размещение информации об успехах на официальных сайтах МОУ, оформление «Школьной галереи звезд», доски почета;

– и т.п.

Дети и молодежь, нуждающиеся в особой заботе государства

Одной из приоритетных задач воспитательной работы с подростками в образовательной среде города Усть-Илимска является организация деятельности добровольческих/волонтерских активов. Принципом работы таких активов является привлечение активных подростков к проведению различных мероприятий, организации добрых дел на местах, оказание посильной помощи нуждающимся. Направление «добровольчество» дает каждому обучающемуся право на самоуважение, уникальный опыт общения и возможность сопричастности к жизни других людей.

В феврале 2020г. состоялась ежегодная областная тематическая акция «Аукцион добрых дел», в которой приняли участие 6307 обучающихся (обучающие-организаторы- 249) из 15 образовательных учреждений. В рамках акции было реализовано 221 доброе дело.

03.12.2020г. в рамках социальной акции «От сердца к сердцу» обучающимися МАОУ ДО ЦДТ было организовано поздравление людей с ОВЗ.

В ходе социальной акции «#ВместеПротивВируса» школьники собрали 1460 масок для людей, у которых нет возможности их приобрести. Маски были переданы в «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Усть-Илимска».

<https://vk.com/rdhgmpui>

В декабре 2020г. 4070 человек (обучающиеся, родители, педагоги, депутаты ГМП) провели благотворительную акцию «В Новый год с открытым сердцем». После проведения благотворительных мероприятий на собранные средства были приобретены новогодние подарки и вручены 40 семьям, в которых воспитываются дети – инвалиды, дети с ОВЗ.

<https://uicdt.ru/single.php?id=1681>

В целом, молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, молодые люди из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т.п., принимают активное участие в муниципальных мероприятиях как в очном, так и в дистанционном формате.

С целью раскрытия и реализации творческих способностей обучающихся, создания ситуации успеха, формирования у детей и подростков активной гражданской позиции, стремления к здоровому образу жизни, развития способности самоорганизации, трудовой мотивации, привития духовно-нравственных ценностей, вовлечения несовершеннолетних в социально значимую деятельность в течение 2020 года были организованы муниципальные мероприятия, в том числе в дистанционном формате, для обучающихся образовательных учреждений в рамках реализации Стратегии воспитания до 2025 года:

- гражданско-патриотическое воспитание – информационно-медийный проект «Потомки героев», проект «Через века, через года вспомним!», виртуальный музей «Живая память Победы», акции «В единстве наша сила», «Голубь мира», дистанционный квест «Согласие. Единство. Вера»; просмотр и обсуждение мировоззренческих фильмов «Здравствуй, малыш», «Невыученный урок», «За...», «Циркач», квест «Помним! Гордимся»; игра-квиз «Русь, Россия, Родина моя!», сбор «Объединяем поколения»; фестиваль «Весна Победы»; флешмоб «Я люблю Крым», выставка-конкурс творческих работ «Весна. Победа. Память», дистанционная игра «Школа гражданской активности», веб-конференция «Поколение активных», дистанционный урок мужества «Дети – герои войны» в рамках Всероссийской акции «День Героев Отечества», дистанционная викторина «Я гражданин

своей страны», Всероссийская научно-практическая конференция «Давайте, люди, никогда об этом не забудем», городская научно-практическая конференция «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут» и др.;

– нравственное и духовное воспитание – социальные акции «Твори добро», «От сердца к сердцу», «В Новый год с открытым сердцем», «Подари улыбку»; творческие мастерские по изготовлению подарков для пожилых людей и др.;

– воспитание положительного отношения к труду и творчеству – городское профориентационное мероприятие «Неделя профориентации в школе» для обучающихся 8-11 классов, профориентационные конкурсы «Транспорт», «Лесоперерабатывающая промышленность», «Охрана. Право. Безопасность», «Здравоохранение», «Финансовая грамотность», «Нефтегазовая промышленность», «Я – вожатый», муниципальный фестиваль юных модельеров и дизайнеров и др.;

– интеллектуальное воспитание – серия научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илима»; муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции «Шаг в будущее» (дошкольники, 5-11 классы); фестиваль творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Этот большой мир» (1-4 классы); конкурс творческих проектов обучающихся образовательных учреждений «Точка роста» (7-11 классы), научная и инженерная выставка «Изобретатель XXI века»; конкурс по робототехнике «РобоШАГИ» и др.;

– здоровьесберегающее воспитание – соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, легкоатлетическому кроссу в рамках Спартакиады общеобразовательных учреждений; Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»; городская туристическая игра «Форт-Боярд»; игра «Территория здоровья»; игра-квест «Жить здорово»; соревнования «Связки-2020», «Ориентирование»; шахматный турнир «Золотая ладья» и др.;

– социокультурное и медиакультурное воспитание – классные встречи в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи»; форсайт-сессия «Медиаторчество школьников», мастер-классы для представителей школьных медийных центров и др.;

– культуротворческое и эстетическое воспитание – выставки-конкурсы творческих работ «Краски осени», «Город конструкторов», «Новогодние чудеса», «С любовью к России», «Симфония красоты»; квиз-игра «Снежный ком»; фестиваль детского и молодежного медиаторчества «Синема.5», городской конкурс иностранной песни «Прогулка по миру» и др.;

– правовое воспитание и культура безопасности – акции «Засветись», «Пешеходный переход», «Белый ангел», «Путешествие в страну «Светофорию»; онлайн фотовыставка «Простые правила моей безопасности»; дистанционный конкурс «Дорога безопасности» для обучающихся 4-х-5-х классов, дистанционная викторина-поиск «Безопасность в сети интернет» для обучающихся 6-х-7-х классов, дистанционная игра «Мир моих прав» и др.;

– воспитание семейных ценностей – виртуальная галерея «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой»; фестиваль-конкурс семейного творчества «Для мам и вместе с мамой», муниципальный проект «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда» («В фокусе», «Семейное чтение: возрождая традиции», «Песня, которую поем мы вместе», «Фотография, о которой нам хочется рассказать, «Усть-Илимская летняя азбука») и др.;

– формирование коммуникативной культуры – деятельность детской телестудии «Отражение»;

– экологическое воспитание – квиз-игра «#СбережемЭнергию», «Тайна Байкала»; выставки-конкурсы «Кладовая природы», блицтурнир «По страницам Красной книги»; квиз-игра «Час Земли» и др.

Каждый год перечень мероприятий обновляется, но основу составляют традиционные.

В таблице 42 отражена информация о количестве проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы.

Таблица 42

Организация воспитательных мероприятий по направлениям

п/п	Направления воспитательной работы	Количество мероприятий
1	Гражданско-патриотическое	21
2	Интеллектуальное	18
3	Культуротворческое и эстетическое	9
4	Положительное отношение к труду и творчеству	12
5	Здоровосберегающее	14
6	Нравственное и духовное воспитание	6
7	Экологическое	10
8	Правовое воспитание и культура безопасности	13
9	Социокультурное и медиакультурное	13
10	Воспитание семейных ценностей	5

За 2020 год педагогическими работниками МАОУ ДО ЦДТ организовано и проведено 121 муниципальное мероприятие. Общее количество участников мероприятий составляет более 20 000 человеко-процедур.

МАОУ ДО ЦДТ также является координатором 16 региональных, всероссийских и международных мероприятий на территории муниципалитета. Общее количество участников мероприятий составляет более 4 000 человеко-процедур.

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений приняли участие в 11 воспитательных мероприятиях: выставках-конкурсах творческих работ «Краски осени», «Город конструкторов», «Новогодние чудеса», «С любовью к России», «Симфония красоты», «Кладовая природы», конкурсе по робототехнике «РобоШАГИ», чемпионате для дошкольников «Куборо-Кидс», соревнованиях «Шаг в будущее, малыш!» для дошкольников (5-7 лет).

В таблице 43 представлена информация о количестве воспитанников дошкольных образовательных учреждений, принявших участие в воспитательных мероприятиях.

Таблица 43

Участие воспитанников дошкольных образовательных учреждений в муниципальных мероприятиях

№ п/п	Муниципальные общеобразовательные учреждения	Количество мероприятий	Количество обучающихся
1.	МБОУ д/с № 1 «Чебурашка»	4	20
2.	МБОУ д/с № 5 «Солнышко»»	6	21
3.	МБОУ № 7 «Чебурашка»	5	11
4.	МБОУ д/с № 8 «Белочка»	3	34
5.	МБОУ № 9 «Теремок»	2	6
6.	МБОУ № 12 «Брусничка»	7	57
7.	МБОУ д/с № 14 «Колобок»	11	51
8.	МБОУ д/с № 15 «Ручеек»	1	2
9.	МБОУ д/с № 17 «Сказка»	3	10
10.	МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»	2	6
11.	МБОУ № 22 «Искорка»	7	40
12.	МБОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	5	17
13.	МБОУ д/с № 25 «Зайчик»	5	48
14.	МАДОУ «ЦРР-д/с № 29 «Аленький цветочек»	6	31
15.	МАДОУ № 30 «Подснежник»	8	94
16.	МБОУ д/с № 31 «Радуга»	7	60
17.	МБОУ д/с № 32 «Айболит»	8	37
18.	МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»	3	52
19.	МБОУ д/с № 35 «Соболек»	4	20
20.	МБОУ д/с № 37 «Солнышко»	5	17
21.	МБОУ д/с № 38 «Лесовичок»	10	57
22.	МБОУ д/с № 40 «Сороконожка»	5	32

23.	Детский сад при МАОУ «СОШ № 14»	2	10
-----	---------------------------------	---	----

Общее количество участников мероприятий по двум направлениям (интеллектуальном, культуротворческом и эстетическом) – 733 воспитанника из 23 дошкольных образовательных учреждений.

Обучающиеся общеобразовательных учреждений приняли участие в 116 муниципальных мероприятиях (дистанционно – 69; очно – 47).

В таблице 44 представлена информация о количестве обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, принявших участие в воспитательных мероприятиях.

Таблица 44

Участие обучающихся общеобразовательных учреждений в муниципальных мероприятиях

№ п/п	Муниципальные общеобразовательные учреждения	Количество мероприятий	Количество обучающихся
1.	МАОУ «Городская гимназия № 1»	47	564
2.	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	40	600
3.	МБОУ «СОШ № 1»	46	535
4.	МБОУ «СОШ № 2»	39	420
5.	МАОУ «СОШ № 5»	46	577
6.	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	56	954
7.	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	54	1159
8.	МАОУ СОШ № 9	49	814
9.	МАОУ «СОШ № 11	40	570
10.	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.	59	770
11.	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»	31	495
12.	МАОУ «СОШ № 14»	26	389
13.	МБОУ «СОШ № 15»	44	766
14.	МБОУ «СОШ № 17	37	749

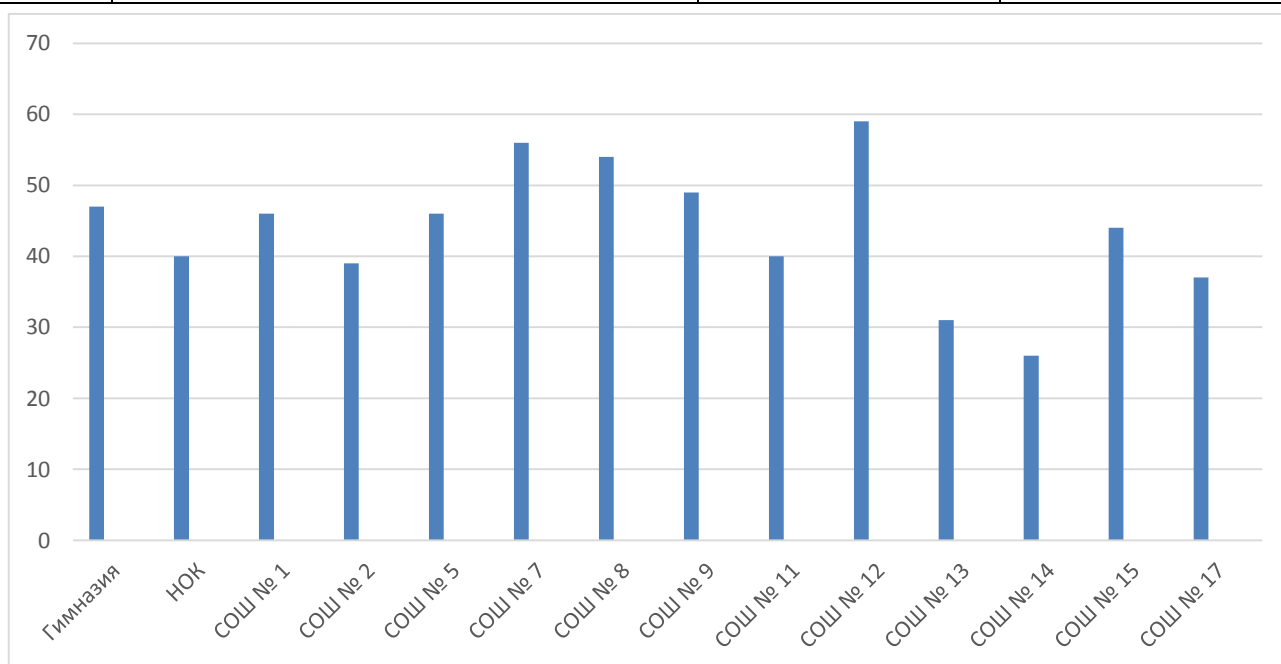


Рис. 22. Количество воспитательных мероприятий, в которых приняли участие общеобразовательные учреждения

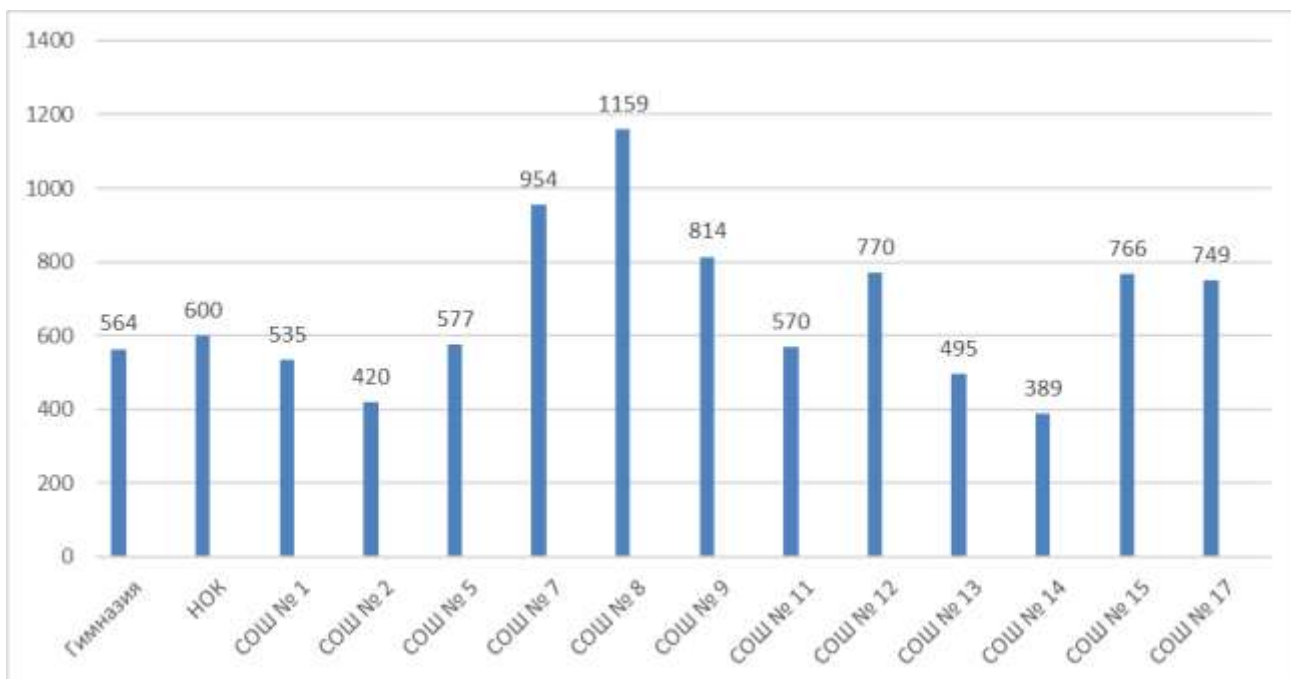


Рис. 23. Количество обучающихся общеобразовательных учреждений, принявших участие в муниципальных воспитательных мероприятиях

Выводы

На территории муниципального образования город Усть-Илимск созданы условия для

- вовлечения обучающихся в деятельность общественных объединений;
- профориентационной работы среди молодежи и построения эффективной траектории профессионального развития;
- трудовой деятельности обучающихся от 14 до 8 лет;
- поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности;
- развития ученического самоуправления;
- социализации и реализации творческого потенциала детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Обучающиеся 14 муниципальных общеобразовательных учреждений активно участвуют в общегородских воспитательных мероприятиях.

В 2020 году отмечается увеличение численности участников в дистанционных и онлайн мероприятиях, проводимых на различных интернет платформах.

Востребованными формами мероприятий у обучающихся стали квесты, игры, сборы, выставки-конкурсы, классные встречи, мастер-классы, веб-конференции.

Муниципальными образовательными учреждениями реализованы планы учреждений по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся по всем направлениям деятельности: профориентационная диагностика; профориентационное обучение; профориентационные экскурсии; профориентационные пробы профориентационное консультирование; профориентационное просвещение.

Пандемия коронавируса продемонстрировала необходимость освоения и применения цифровых сервисов педагогическими работниками для образования обучающихся.

Успешные практики. Практика 16.

Название успешной практики	«Я - гражданин»
----------------------------	-----------------

Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единение общества, меняются приоритеты, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных и нравственных установок. Именно в такой период школа должна быть сосредоточена не только на интеллектуальном развитии учащегося, но и воспитывать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит её в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. Для решения данных задач в гимназии в течение трех лет реализуется проект «Весенний май! Победный май!», разработанный обучающимися.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Начало реализации практики сентябрь 2018г., Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Городская гимназия №1»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Обучающиеся 1-11 классов
Запланированные результаты внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью; – Увеличение детских инициатив; – Аprobация новых форм мероприятий; – Повышение квалификация педагогических работников по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, организации деятельности педагогических работников по классному руководству в качестве фасилитатора. <p>Источники подтверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - литературные флэшмобы «От сердца – к сердцу», 2019г., «Тропинки строк, ведущие к Победе...», 2020г.; https://www.youtube.com/watch?v=hL7oR1mfYBo https://www.youtube.com/watch?v=OijHdWtduK8 https://www.youtube.com/watch?v=0hqFz1kaKTc – - живой журнал памяти «Помните! Через года, через века – помните!», 2020г.; https://www.youtube.com/watch?v=TzIfA9rCNBQ - акции: «Птица Победы», 2018г.; «Солдатское меню», 2018г.; «Платок Славы», 2019г., «Голубь мира», 2019г., «Бессмертный полк гимназии», 2020г.; – - челлендж «Рисуем Победу!», 2020г.; https://www.youtube.com/watch?v=QYVpFW_0P2U https://www.youtube.com/watch?v=7pwm5N519xc
Фактические качественные результаты практики	<p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа «Проектная деятельность обучающихся» для 8-9 классов рассмотрена на заседании НМС гимназии от 27.08.2019г., утверждена приказом директора МАОУ «Городская гимназия №1» № 156/1 от 29.08.2019; - Рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность» для обучающихся 10 классов рассмотрена на заседании НМС гимназии от

	26.08.2020г., утверждена приказом директора МАОУ «Городская гимназия №1» № 100/1 от 28.08.2020; – проект «Весенний май! Победный май!» https://www.youtube.com/watch?v=XZBP_jgXXz0
Как осуществлялось распространение практики	– Проект «Весенний май! Победный май!» представлен на: – межрегиональном конкурсе практик социализации в системе воспитания школы «Социальный навигатор», призер, II место; – городском семинаре «Место и роль индивидуального проекта в достижении метапредметных результатов», 2020г.; – VII Братских епархиальных чтениях «Великая Победа: наследие и наследники». «В памяти народной навсегда ...», 2020г.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Отличительной особенностью проекта являются: в период подготовки мероприятий к участию в них привлекаются обучающиеся, учителя и родители (законные представители); подготовка к реализации проекта идёт в течение всего учебного года. <i>Ведущая технология - технология проектной деятельности</i> , направленная на формирование умений интегрировать и применять ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам; самостоятельно мыслить и принимать решения, проявлять изобретательность, владеть методами исследования, раскрывать свои способности и реализовывать их в разнообразных видах деятельности. Новизна и уникальность данного проекта в том, что он реализуется ежегодно, но меняются формы, содержание мероприятий и организаторы, он способствует совершенствованию системы работы по патриотическому воспитанию обучающихся, отбору эффективных форм проведения мероприятий. Главная идея заключается в том, чтобы объединить имеющиеся возможности социума не только для получения знаний гимназистами, но и для участия каждого обучающегося в мероприятиях, посвящённых памятной дате.
Контактное лицо	Лезина Татьяна Иннокентьевна
Телефон	89149589850
Почта	tatjana41@mail.ru

Успешные практики. Практика 17.

Название успешной практики	«Социально-значимые проекты. От идеи до реализации»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Сегодня проектная деятельность в школе – требование ФГОС на всех ступенях школьного образования. «Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования ... должна быть направлена на ... формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования» (ФГОС СОО, п. 18.2.1). Включение обучающихся в проектную деятельность – один из путей формирования универсальных учебных действий. Социальное проектирование – технология социального воспитания обучающихся образовательных учреждений. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы

	<p>социального взаимодействия с миром взрослых.</p> <p>Цель: определение условий успешности использования социального проектирования для обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать теоретические основы проектной деятельности; - провести анализ результатов деятельности по социальному проектированию в школе; - определить уровень сформированности ключевых компетентностей, обучающихся через социальное проектирование; - показать значение внедрения социального проектирования в деятельности школы.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	<p>Социальное проектирование является одной из множества деятельностей современного подростка и молодого человека, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.</p> <p>Цель социального проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества; - включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих обучающихся. <p>Основные задачи социального проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации; - формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.; - закрепление навыков командной работы.
Запланированные результаты внедрения практики	<p>В МБОУ «СОШ № 17» накоплен большой опыт организации социально - проектной деятельности, который охватывает весь учебный процесс.</p> <p>Нормативно - правовое регулирование социально значимой проектной деятельности опирается на нормативно - правовые документы федерального, регионального и локального значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития школы 2017-2022 гг.; - Программа «Проектная деятельность»; - Программа «Территория успеха»; - Программа внеурочной деятельности; - Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС на уровне среднего общего образования.
Фактические качественные результаты практики	<p>Социально значимая деятельность школы: проектная история (опыт и достижения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в течение многих лет активно разрабатываются и реализуются <i>социально значимые</i> проекты гражданско-патриотической, творческой, здоровьесберегающей, экологической, краеведческой, благотворительной направленности; - в разных видах проектной и добровольческой деятельности участвуют до 90-95% обучающихся средней школы; <p>Старшеклассники самостоятельно и охотно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретают недостающие знания из разных источников; - учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения

	<p>познавательных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; - развивают у себя исследовательские умения, системное мышление; - выполнение индивидуального проекта, обязательно для каждого обучающегося и является допуском к ГИА; - реализуется учебная программа «Индивидуальный проект» в 10-11 классах. Обучение стало возможным в рамках одного часа, предусмотренного учебным планом в 10-11 классах. Содержание данной образовательной программы позволяет: - во-первых, связать теорию с практикой и уровнем подготовки обучающихся; - во-вторых, объединить интересы школьников; - в-третьих, достигнуть высокой степени усвоения учебного материала. <p>С учителями были проведены методические семинары по отработке единых требований, а с родителями учеников проведены собрания с целью ознакомления особенностей проектной деятельности и требований к индивидуальному проекту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ выбора тем проектов показывает, что предпочтение отдается предметам естественно-научного, эстетического, гуманитарного направления, а также - технологии, физической культуре и информатике; - за три года подготовки индивидуальных проектов можно привести следующую статистику по выбору предметов: технология - 38; география-32, физическая культура-24, биология -15; музыка-9, психология - 10, русский язык-13, информатика-13, история, математика, химия, физика, английский язык – от 1 до 7 проектов; - проекты приобретают социальную и практическую значимость. Практико-ориентированных проектов в 2021 г. стало 62% в 11 классе по сравнению с 12% в 9 классе в 2019 г.
<p>Как осуществлялось распространение практики</p>	<p>Примером личностного роста выпускников МБОУ «СОШ № 17» в процессе проектной деятельности является участие их в городских, региональных, общероссийских конкурсах и конференциях, на которых они становятся призерами, лауреатами и победителями.</p> <p>1. Конкурс проектов «Энергия лидерства», организованный впервые в 2019 г. Управлением образования Администрации г. Усть-Илимска совместно с градообразующим предприятием Группа «Илим», в котором приняли участие 13 учеников 9-11 классов и стали призерами и лауреатами денежных премий;</p> <p>2. 50% педагогов, работающих на среднем уровне, прошли курсовую подготовку по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС» в количестве 72 часов. Высокий уровень квалификации и профессионализма педагогов школы дают возможность делиться своим наработанным опытом с коллегами через выступления, мастер-классы, презентации, публикации на городских методических объединениях, семинарах, педагогических чтениях, НПК разного уровня, публикации учителей.</p> <p>3. Внешние партнеры: Центр детского творчества г. Усть-Илимска; ЯРКО-ТУР – Туристическое Агентство; Группа «Илим» Усть-илимский ЛПК; Краеведческий музей; Школа искусств № 2; ГИБДД; Библиотеки города; Молодежный парламент Усть-Илимска; Дворец культуры «Дружба»; Совет ветеранов и Обществом инвалидов Усть-Илимска; Центр развития физкультуры и спорта.</p>

В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Проблемы, которые были решены путем реализации практики: 1.Накоплен достаточный опыт организации социально значимой проектной деятельности, выработаны подходы к управлению данной деятельностью; 2.Увеличено образовательное пространство за счет привлечения внешних социальных партнеров. 3. Собран и систематизирован материал о реализованных проектах в бумажном и электронном варианте.
Контактное лицо	Виданова С.Н., зам. директора по УВР
Телефон	с.т.89086674858
Почта	svidanova@mail.ru

Успешные практики. Практика 18.

Название практики	успешной	Педагогическое сопровождение предпрофессиональной образовательной обучающихся в сфере здравоохранения	построения траектории
Проблемы и задачи, которые решаются практикой	посредством	Создание в ОУ системы работы по ранней профориентации обучающихся на основе современных требований к образованию. Формирование у обучающихся способности выбирать будущую сферу деятельности, оптимально соответствующую своим возможностям, интересам и психологическим особенностям личности.	
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных		2018 год МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», муниципальное образование Город Усть-Илимск Иркутской области	
Целевая группа, на которую ориентирована практика		Средние общеобразовательные учреждения; обучающиеся начального, основного, среднего общего образования (7-17 лет); административные работники, учителя-предметники (как естественнонаучного цикла, так и других образовательных областей).	
Запланированные результаты внедрения практики		Формирование метапредметных и личностных УУД обучающихся. Совершенствование содержания и методик преподавания учебных предметов «биология», «химия». Повышение результатов обученности обучающихся через использование личностно-ориентированного подхода (индивидуальных образовательных маршрутов) при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Повышение проектно-исследовательской культуры обучающихся. Развитие партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования и здравоохранения для усиления практической направленности ранней профориентации обучающихся.	
Фактические качественные результаты практики		Создана система работы по ранней профориентации обучающихся в сфере здравоохранения: - разработана нормативно-правовая база (локальные акты, профориентационные карты обучающихся, образовательные программы элективных курсов «Чудеса, да и только», «Сквозь призму науки», «Основы генетики», «Сложные вопросы общей биологии», дистанционных курсов «Удивительный мир биолога», «Экология в моей будущей профессии», межпредметных модулей «Родник здоровья», «Удивительное рядом, «Пульс планеты»), сформированы банки диагностических методик, методических материалов (авторских рабочих тетрадей, разработок учебных занятий, мероприятий), информационных ресурсов; - обучающиеся ОУ успешно участвуют в конкурсных	

	<p>профорientационных мероприятиях различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19% итоговых индивидуальных проектов выпускников 9-10 классов посвящены проблемам сохранения и развития здоровья человека; - повышение доли выпускников ОУ, поступающих в медицинские вузы и колледжи (17% - средний показатель) и успешно обучающихся в данных образовательных учреждениях.
Как осуществлялось распространение практики	<p>Опыт работы ОУ по организации профорientационной работы в сфере здравоохранения обобщен и рекомендован к распространению на муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современные электронные образовательные ресурсы на уроках биологии в условиях реализации ФГОС», городская НПК «Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее», 2020 г.; <p>на региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профорientация: мой выбор – медицина», - Сборник материалов «Роль и место образовательной организации в профессиональном самоопределении детей и молодежи Иркутской области», ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», 2020 г.; - «Работа с одаренными детьми через организацию внеурочной деятельности», региональная НПК «Экологическое, валеологическое образование, экологическая культура в образовательных организациях: опыт, проблемы, перспективы развития», ГАУ ДПО ИРО, 2020 г.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Организация ранней профорientации обучающихся осуществляется на основе результатов диагностики по приоритетным направлениям профессиональной деятельности: здравоохранение, информационно-коммуникативные технологии, экономика и финансы и др. Педагогическое сопровождение учителями-кураторами предпрофессиональных образовательных траекторий обучающихся заключается в комплексном использовании таких ресурсов, как: учебный план, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия (тематические классные часы, конкурсы, игровые программы), проектная и исследовательская деятельность, межпредметная интеграция, взаимодействие с учителями-предметниками, библиотекой, психолого-педагогической службой, муниципальным профорientационным кабинетом МАОУ ДО ЦДТ, «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».</p>
Контактное лицо	Бавина Людмила Михайловна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 5»
Телефон	(39535) 70456
Почта	schl_5@mail.ru

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Приоритетной задачей муниципальной системы образования в 2020 году оставалась задача повышения качества образования дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, развитие системы его доступности. Деятельность Управления образования Администрации города Усть-Илимска и муниципальных образовательных учреждений осуществлялась в направлении реализации приоритетного национального проекта «Образование». Изменения содержания, развитие кадрового потенциала, инфраструктуры и материально-технической базы муниципальных учреждений, условий по обеспечению безопасности и комфортности образовательной среды были связаны, в первую очередь, с направлениями проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» и т.п.

С целью координации действий Управления образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО», городских методических объединений по реализации концепций учебных предметов, устойчивого развития муниципальной системы образования по обеспечению доступности качества общего и дополнительного образования в 2020 году утверждена Единая дорожная карта реализации концепции учебных предметов (предметных областей) на территории муниципального образования город Усть-Илимск в 2020-2024 гг. (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 25.11.2020г. № 673).

С целью оценки уровня достижения метапредметных результатов 100% обучающихся 9 классов в 2020 году защитили индивидуальные итоговые учебные проекты.

Для обеспечения эффективной подготовки обучающихся 9-х классов по предмету «Русский язык» к сдаче ОГЭ в 2020 году была продолжена организация работы межшкольного класса «Город без двоек». В МБОУ «СОШ№ 8 имени Бусыгина М.И.» и МАОУ «СОШ№5» были созданы условия для проведения занятий в соответствии с планом занятий (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 03.03.2020г. № 155).

В 2020 году 989 обучающихся 9 –х классов и 394 обучающихся 11-х классов получили аттестаты.

Для организации системной работы со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, совершенствованию предметных компетенций педагогических работников данных муниципальных общеобразовательных учреждений приказом МКУ ЦРО от 31.12.2020г. № 87 утверждена муниципальная программа.

В 2020 году в муниципальных образовательных учреждениях началась работа по проектированию рабочей программы воспитания. 100% классных руководителей прошли повышение квалификации по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству». В целом, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли 459 педагогов из 723, что составило 63%. Спектр направления курсов достаточно широк. Наибольшую популярность имеют такие направления, как предметные курсы и воспитательная работа. Это связано с обновлением содержания и совершенствованием методов обучения предметной области «Технология» и «Естественно-научные предметы», а также принятием Федерального закона от 21 июля 2020г. № 304-ФЗ.

С целью достижения основных показателей эффективности реализации муниципального проекта «Современная образовательная среда» в 2020 году 4 руководителя и 2 заместителя директора общеобразовательных учреждений прошли повышение квалификации в ФГБОУ ВО РАНХиГС по дополнительной профессиональной программе «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации».

С 2018г. осуществляет свою деятельность Муниципальный Центр электронного и смешанного обучения при МБОУ «СОШ №15». В 2020г. численный состав Центра насчитывал 35 педагогических работников из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений. Тема инновационной работы Центра «Технологии электронного и смешанного обучения в образовательном процессе школ города как инновационное средство обучения».

В рамках реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие отдельных направлений социальной сферы», утвержденной постановлением Администрации города Усть-Илимска от 20.11.2015г. № 887, с целью создания условий для привлечения и закрепления педагогических кадров в муниципальных образовательных учреждениях города реализуется мероприятие «Привлечение педагогических работников в муниципальные образовательные организации города Усть-Илимска».

В 2020 году целевые субсидии на проведение капитальных ремонтов зданий муниципальных образовательных учреждений не поступали.

На мероприятия по текущему ремонту учреждений образования и развитию их материально технической базы из различных источников были направлены средства в сумме 77,2 млн. рублей, в том числе:

за счет средств целевых субсидий на исполнение предписаний контролирующих органов (12,4 млн. рублей) и выполнение антитеррористических мероприятий (3,9 млн. рублей) продолжена работа по замене входных дверей на металлические, установке противопожарных дверей, смонтированы новые системы АПС в МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок», МАОУ «СОШ№14», проведены работы по ограждению стадиона МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля», выполнены ремонты отмосток, полов, систем освещения и пр.;

за счет средств целевых субсидий на проведение ремонтных работ и приобретение нефинансовых активов (5,1 млн. рублей) проведены работы по устранению аварийных ситуаций (МБОУ «СОШ№1»), выполнен ремонт спортивного зала МАОУ «СОШ№11», приобретено необходимое для обеспечения работы учреждений оборудование;

в МАУ «Лагерь отдыха и оздоровление «Лосенок» за счет средств субсидии на развитие материально-технической базы проведен ремонт кровли столовой, спальных корпусов, игротеки, медпункта, ремонт ограждения хозяйственного блока, помещений игротеки, столовой на общую сумму 7,1 млн. рублей;

за счет средств субсидий из бюджета города (3,2 млн. рублей) разработаны проектно-сметные документации на капитальный ремонт здания МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», спортивной площадки и прилегающей территории МАОУ «СОШ№11». Данные объекты в дальнейшем планируется включить в региональный рейтинг для получения субсидии на проведение капитального ремонта. Также выполнена проектная документация для установки новых систем АПС по 16-ти учреждениям (действующие системы требуют замены в связи с выработкой нормативного срока эксплуатации);

за счет средств учебных расходов, выделяемых в объеме субвенций на образование, учреждениями приобретены основные средства в сумме 21,5 млн. рублей, в том числе: учебники на сумму 11,2 млн. рублей, оргтехника и учебное оборудование – 6,9 млн. рублей, мебель – 1,5 млн. рублей, наглядные пособия и игрушки – 1,8 млн. рублей, спортивное оборудование – 0,1 млн. рублей;

средства народных инициатив в сумме 2,1 млн. рублей израсходованы на ремонтные работы – 1,6 млн. рублей и 0,5 млн. рублей – на приобретение основных средств;

в связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией 4,6 млн. рублей из бюджета города направлено на приобретение рециркуляторов, термометров и прочего оборудования для оснащения учреждений образования;

за счет привлеченных средств из внебюджетных источников и средств от приносящей доход деятельности на приобретение основных средств и проведение ремонтных работ направлено 17,3 млн. рублей, в том числе за счет средств БФ «Илим-Гарант» (12,4 млн.

рублей) приобретен школьный автобус для подвоза детей, приобретено оборудование для МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», проведен ремонт спортивных залов в МАОУ СОШ№9 и МАОУ «СОШ № 11». За счет собственных доходов учреждений 4,9 млн. рублей - на приобретение рециркуляторов и термометров направлено 1,1 млн. рублей, на прочее оборудование, мебель и инвентарь - 3,8 млн. рублей.

С сентября 2020 года началась выдача сертификатов персoфинансирования программ дополнительного образования. Учреждением, реализующим эти программы, является МАОУ ДО ЦДТ. Было выдано 2085 сертификатов, их получили 15% детей от 5 до 18 лет, проживающих в муниципальном образовании город Усть-Илимск. Из-за введенных ограничений по нераспространению новой коронавирусной инфекции COVID-19, целевой показатель по вовлеченности детей составил около 81%.

Центральное место в муниципальной системе образования по реализации программ дополнительного образования детей занимает МАОУ ДО ЦДТ. Численность обучающихся по программам дополнительного образования в Центре детского творчества в 2020 году составила 3293 обучающихся (+5% к уровню 2019 года), в том числе по программам естественнонаучной направленности обучалось 36 детей, по программам социально-гуманитарной направленности - 1093, технической направленности - 232, туристско-краеведческой - 90, физкультурно-спортивной - 853, художественно направленности – 989.

Программы дополнительного образования детей реализуются также в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. В дошкольных образовательных учреждениях 65 объединений, в них обучалось 1432 ребенка.

Обучающиеся МАОУ ДО ЦДТ - активные участники, победители и призеры международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов и соревнований. В 2020 году обучающиеся Центра приняли участие в 60 мероприятиях различного уровня, победителями и призерами стали 358 человек, из них: на международном уровне – 30 обучающихся, на федеральном – 5 обучающихся, на региональном – 77 обучающихся; на муниципальном – 217 обучающихся, на уровне учреждения – 29 обучающихся.

В 2020 году впервые состоялся Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена», в котором приняли участие более миллиона российских старшеклассников. Этот конкурс является первым масштабным проектом для школьников 8-10 классов, главная цель которого - дать возможность каждому подростку найти свои сильные стороны, проявить себя. В очных мероприятиях полуфинала приняли участие 9 обучающихся из города Усть-Илимска, двое из них вышли в финал. Обучающаяся 10 класса МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» стала одной из трёхсот победителей конкурса и получила денежную премию.

В 2020 году проведен III конкурс на присуждение премии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства». Организацию и проведение конкурса осуществляют филиал «Восточный» Благотворительного фонда «Илим-Гарант» в г. Усть-Илимске и Управление образования Администрации города Усть-Илимска при участии МАОУ ДО ЦДТ. Конкурс направлен на выявление и поддержку обучающихся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска, обладающих высоким уровнем интеллектуального развития, творческих способностей, социальных компетенций, и стремящихся к достижению высоких академических результатов, к активному участию в социально-значимой деятельности, к собственному развитию и позитивному социальному преобразованию. Общий премиальный фонд составил 410 000 рублей. В конкурсе приняли участие 66 обучающихся (в том числе, 48 – обучающиеся города Усть-Илимска и 18 – обучающиеся Усть-Илимского района), 29 обучающихся стали победителями и призерами и получили денежные премии.

Количество обучающихся, ставших победителями и призерами различных конкурсов регионального, федерального, международного уровня за 12 месяцев 2020 года составило 88 человека (при плане 60 человек), 147%.

Эффективное решение задачи развития детского образовательного пространства, предоставление обучающимся дополнительной возможности реализовать свои интересы и способности, оказывает положительное влияние на качество образования и определяет уровень конкурентноспособности муниципальных образовательных учреждений.

В Управлении образования Администрации города Усть-Илимска несколько лет работает консультативный пункт для педагогов и родителей по вопросам подготовки документов к ТПМПК, по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Также специалисты ТПМПК активно принимают участие в семинарах, заседаниях ГМО, где проводят разъяснительную работу среди педагогов города и района.

Специалистами ТПМПК систематически проводится мониторинг условий получения образования детьми с ОВЗ как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в школах. По итогам мониторинга составлялись акты и справки.

Всего ТПМПК в течение 2020г. было обследовано 641 ребенок, из них 253 ребенка дошкольного возраста и 388 детей школьного возраста. Для прохождения ГИА в форме ГВЭ было обследовано 75 выпускников 9-11 классов, которые получили аттестаты за курс основного общего или среднего полного образования.

Для 11 детей и их родителей была проведено консультирование по вопросам обследования, а также по вопросам дальнейшего воспитания и обучения несовершеннолетних. Специалисты ТПМПК сопровождают организацию условий, создаваемых образовательными учреждениями для детей, прошедших ТПМПК (для детей с ОВЗ) через проведение мониторинговых обследований.

В соответствии с приказом МКУ ЦРО от 19.11.2019г. №63 «О Муниципальном ресурсно-консультационном сетевом центре оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» с 2019 года в муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, работает 25 консультационных пунктов (КП) – по количеству образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, также создан муниципальный ресурсно-консультационный сетевой центр при МКУ ЦРО.

В консультационных пунктах и ресурсно-консультационном сетевом центре при МКУ ЦРО работают 130 специалистов: педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, специалисты ТПМПК. За 2020г. специалисты оказывали родителям (законным представителям) психолого-педагогические, диагностические, консультационные и методические услуги по вопросам раннего развития детей в возрасте до 3-х лет. Всего специалистами было проведено 375 мероприятий, из них 363 - очно, 12 - дистанционно.

В городе реализуются уникальные муниципальные проекты по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет: использование проекта системной профориентации «Навигатум», проект «Неделя профориентации в школе», муниципальный конкурс ранней профориентации среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Все профессии нужны - все профессии важны».

В 2020г. в муниципальных общеобразовательных учреждениях велась работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних на основе Комплексной программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 02.09.2020г. № 490).

В течение 2020 года комплексная программа последовательно реализовывалась через школьные, городские и областные межведомственные мероприятия. Процент занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности и в просоциальных формах непостоянен. На начало 2020 года на различных видах учета состояло 198 обучающихся, на

конец 2020 года - 140. Из них обучались по программам дополнительного образования 49 несовершеннолетних, были вовлечены во внеурочную деятельность - 109; в просоциальные формы досуга (экскурсии, мероприятия, беседы в библиотеках и т.п.) - 90. Количество обучающихся, незанятых в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности и просоциальными формами досуга - 8, что составило 5,7% от общего количества состоящих на учете несовершеннолетних.

В 2020г. в рамках реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Безопасный город», подпрограммы 3 «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей» на организацию временного трудоустройства обучающихся было выделено 1284,0 руб. из средств бюджета города Усть-Илимска для трудоустройства 300 несовершеннолетних.

Следует отметить, что в 2020г. проект МАОУ ДО ЦДТ «Профкомпас-Илим» вошел в число победителей конкурса инновационных социальных проектов в сфере поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. На реализацию проекта в 2020г. учреждение получило грант в размере 1,5 миллионов рублей. Целевая аудитория проекта - обучающиеся 12-16 лет, состоящие на различных видах учета (МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семёнова В.Н., МАОУ «СОШ №13 им М.К.Янгеля», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс») в количестве 30 человек. В рамках проекта в 2020г. организован и проведен ряд мероприятий, с которыми можно ознакомиться на сайте МАОУ ДО ЦДТ, а также перейдя по [ссылке](#).

Таким образом, несмотря на работу Управления образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ ЦРО, муниципальных образовательных учреждений в условиях рисков распространения COVID-19 целевые показатели муниципальных проектов достигнуты, большинство приоритетных задач на 2020 год реализованы.

С целью устранения выявленных проблем приняты управленческие решения, разработаны дорожные карты, программы и планы.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

В 2021 году Управлению образования Администрации города Усть-Илимска, руководителям муниципальных образовательных учреждений и педагогическим коллективам предстоит решать следующие задачи:

1. В сфере дошкольного образования:

обеспечение организационно-управленческих условий для корректировки локальной нормативно-правовой базы муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, с целью повышения качества содержания образовательной деятельности по образовательным областям и совершенствования образовательной среды (в т.ч. в направлении цифровизации), а также усиления мер безопасности, сохранения и укрепления здоровья, повышения качества повседневного ухода;

поэтапное внедрение в практику гибкого планирования образовательного процесса с учетом детского интереса на основе проектно-тематической деятельности с соблюдением баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, и с учетом этого внесение изменений в основные образовательные программы дошкольного образования;

создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);

продолжение проектирования образовательных программ дошкольного образования для детей с одного года до полутора лет с психолого-педагогическими основаниями, оснащение материалами и оборудованием для их реализации;

проведение планомерной работы по профессиональному развитию педагогов по актуальным вопросам дошкольного образования;

создание необходимых условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

реализация системного подхода к улучшению психолого-педагогических условий для детей дошкольного возраста;

проведение учреждениями – инновационными площадками цикла мероприятий по распространению передового опыта в сфере дошкольного образования с целью профессионального развития педагогов на муниципальном уровне;

формирование культуры взаимодействия с родителями с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи, а также осуществления единого направления с педагогами образовательных усилий на семейном уровне;

2. в сфере общего образования:

организация образовательной деятельности в соответствии с новыми ФГОС на всех уровнях образования;

внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

развитие системы оценки качества образования, в том числе в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализация проекта «500+»;

обеспечение качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования;

реализация комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

продолжение создания в муниципальных образовательных учреждениях доступной среды для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение бесплатным горячим питанием всех нуждающихся обучающихся начальных классов;

обеспечение роста удовлетворенности населения предоставляемыми образовательными услугами образования;

создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды в подведомственных муниципальных образовательных учреждениях;

развитие воспитательного потенциала семьи путем поддержки консультационных служб для родителей (законных представителей);

3. в сфере образования детей с инвалидностью и ОВЗ:

увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;

организация методической помощи муниципальным образовательным учреждениям по созданию психолого-педагогических условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. в сфере дополнительного образования и воспитания:

воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;

продолжение внедрения Целевой модели развития дополнительного образования на территории муниципального образования город Усть-Илимск;

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества доступности и востребованности дополнительных образовательных программ для детей;

обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

увеличение охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием;

развитие школьных спортивных клубов;

внедрение рабочих программ воспитания во всех муниципальных образовательных учреждениях на основе примерной программы воспитания;

вовлечение обучающихся во Всероссийские конкурсы «Большая перемена» в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание»;

сопровождение деятельности детских общественных объединений;

увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях, проектах Российского движения школьников;

увеличение доли обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»;

формирование на муниципальном уровне единого профориентационного пространства путем объединения усилий субъектов сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи для обеспечения комплексной, системной работы с обучающимися;

оказание муниципальным образовательным учреждениям информационно-методической поддержки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

оказание муниципальным образовательным учреждениям информационно-методической поддержки по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

оказание муниципальным образовательным учреждениям информационно-методической поддержки по воспитанию личностной зрелости обучающихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде сверстников, по формированию жизнестойкости обучающихся, а также по предотвращению фактов жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;

оказание методической помощи в организации системной первичной профилактики агрессивного поведения и буллинга, а также в функционировании всех институтов по защите прав и законных интересов обучающихся созданных в муниципальных образовательных учреждениях;

5. в сфере кадровой политики:

непрерывное развитие профессионального мастерства работников системы образования;

совершенствование работы с молодыми специалистами;

внедрение целевой модели наставничества в муниципальных образовательных учреждениях;

6. в сфере оценки качества образования:

получение объективных результатов в ходе мероприятий по оценке качества и последующий их анализ для выявления причин сложившейся ситуации;

контроль индивидуальных достижений ребенка и обеспечение адресной поддержки детей, которые в этом нуждаются;

осуществление мониторинга системы образования в целях информационной поддержки, разработки и реализации государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования;

7. в сфере комплексной безопасности:

обеспечение комплексной безопасности образовательной среды подведомственных муниципальных образовательных учреждений;

проведение информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений о необходимости соблюдения санитарных норм в условиях сохранения профилактических мероприятий, в том числе вакцинации с целью рисков распространения COVID-19 и проведения предупреждения распространения вирусных инфекций.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение		
		2018	2019	2020
I. Общее образование.				
1. Сведения о развитии дошкольного образования.				
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование				
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):				
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)				
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	86,6	88,6	90,7
города и поселки городского типа:	процент	86,6	88,6	90,7
сельская местность:	процент			
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет				
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	58,2	60,5	64,2
города и поселки городского типа:	процент	58,2	60,5	64,2
сельская местность:	процент			
в возрасте от 3 до 7 лет				
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	100,0	100,0	100,0
города и поселки городского типа:	процент	100,0	100,0	100,0
сельская местность:	процент			
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):				
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)				
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	75,0	74,5	78,2
города и поселки городского типа:	процент	75,0	74,5	78,2
сельская местность:	процент			
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет				
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	42,0	46,0	40,5
города и поселки городского типа:	процент	42,0	46,0	40,5
сельская местность:	процент			
в возрасте от 3 до 7 лет				
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	96,0	95,5	97,5
города и поселки городского типа:	процент	96,0	95,5	97,5
сельская местность:	процент			
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих				

группы компенсирующей направленности;				
города и поселки городского типа, сельская местность:	человек	12,1	11,2	10,5
города и поселки городского типа:	человек	12,1	11,2	10,5
сельская местность:	человек			
группы общеразвивающей направленности;				
города и поселки городского типа, сельская местность:	человек	21,8	20,7	19,8
города и поселки городского типа:	человек	21,8	20,7	19,8
сельская местность:	человек			
группы оздоровительной направленности;				
города и поселки городского типа, сельская местность:	человек	21,2	19,0	16,8
города и поселки городского типа:	человек	21,2	19,0	16,8
сельская местность:	человек			
группы комбинированной направленности;				
города и поселки городского типа, сельская местность:	человек			
города и поселки городского типа:	человек			
сельская местность:	человек			
семейные дошкольные группы;				
города и поселки городского типа, сельская местность:	человек			
города и поселки городского типа:	человек			
сельская местность:	человек			
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
в режиме кратковременного пребывания;				
города и поселки городского типа, сельская местность:	человек			
города и поселки городского типа:	человек			
сельская местность:	человек			
в режиме круглосуточного пребывания;				
города и поселки городского типа, сельская местность:	человек	11,0	12,0	11,0
города и поселки городского типа:	человек	11,0	12,0	11,0
сельская местность:	человек			
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования				
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
группы компенсирующей направленности				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	13,4	13,6	14,8
города и поселки городского типа	процент	13,4	13,6	14,8
сельская местность	процент			
группы общеразвивающей направленности;				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	81,1	82,6	82,3
города и поселки городского типа	процент	81,1	82,6	82,3
сельская местность	процент			
группы оздоровительной направленности				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	5,5	3,8	2,9
города и поселки городского типа	процент	5,5	3,8	2,9

сельская местность	процент			
группы комбинированной направленности				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
группы по присмотру и уходу за детьми				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников				
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	8,8	8,7	7,6
города и поселки городского типа	человек	8,8	8,7	7,6
сельская местность	человек			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек			
города и поселки городского типа	человек			
сельская местность	человек			
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций				
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв. метр	11,46	12,1	15,3
города и поселки городского типа	кв. метр	11,46	12,1	15,3
сельская местность	кв. метр			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв. метр			
города и поселки городского типа	кв. метр			
сельская местность	кв. метр			
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:				
имеют водоснабжение	процент	100,0	100,0	100,0
имеют центральное отопление	процент	100,0	100,0	100,0
имеют канализацию	процент	100,0	100,0	100,0
города и поселки городского типа				
имеют водоснабжение	процент	100,0	100,0	100,0
имеют центральное отопление	процент	100,0	100,0	100,0
имеют канализацию	процент	100,0	100,0	100,0

сельская местность				
имеют водоснабжение	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:				
имеют водоснабжение	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
города и поселки городского типа				
имеют водоснабжение	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
сельская местность				
имеют водоснабжение	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100,0	100,0	100,0
города и поселки городского типа	процент	100,0	100,0	100,0
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	2,0	1,53	1,2
города и поселки городского типа	процент	2,0	1,53	1,2
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	13,0	13,56	14,78
города и поселки городского типа	процент	13,0	13,56	14,78
сельская местность	процент			

1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	1,0	1,05	1,07
города и поселки городского типа	процент	1,0	1,05	1,07
сельская местность	процент			
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях				
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	7,4	4,0	12,5
города и поселки городского типа	процент	7,4	4,0	12,5
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование				

2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
государственные и муниципальные организации:	процент	90,7	97,4	98,8
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	90,7	97,4	98,8
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:				
начальное общее образование (1-4 классы);				
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	25,2	25,04	25,4
города и поселки городского типа	человек	25,2	25,04	25,4
сельская местность	человек			
основное общее образование (5-9 классы);				
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	25,6	25,4	24,7
города и поселки городского типа	человек	25,6	25,4	24,7
сельская местность	человек			
среднее общее образование (10-11(12) классы).				
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	23,1	21,8	20,9
города и поселки городского типа	человек	23,1	21,8	20,9
сельская местность	человек			
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	53,5	44,0	44,3
города и поселки городского типа	процент	53,5	44,0	44,3
сельская местность	процент			
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100,0	100,0	100,0
города и поселки городского типа	процент	100,0	100,0	100,0
сельская местность	процент			

2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования				
государственные и муниципальные организации:	процент	15,1	15,2	12,3
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	15,1	15,2	12,3
города и поселки городского типа	процент	15,1	15,2	12,3
сельская местность	процент			
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования				
государственные и муниципальные организации:	процент	68,1	52,0	95,3
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	68,1	52,0	95,3
города и поселки городского типа	процент	68,1	52,0	95,3
сельская местность	процент			
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников				
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника				
государственные и муниципальные организации:	человек	14,3	14,83	14,85
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	14,3	14,83	14,85
города и поселки городского типа	человек	14,3	14,83	14,85
сельская местность	человек			
частные организации:	человек			
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек			
города и поселки городского типа	человек			
сельская местность	человек			
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
государственные и муниципальные организации:	процент	15,04	13,65	13,8
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	15,04	13,65	13,8
города и поселки городского типа	процент	15,04	13,65	13,8
сельская местность	процент			

частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.				
государственные и муниципальные организации:	кв.м.	4,94	4,9	4,92
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	4,94	4,9	4,92
города и поселки городского типа	кв.м.	4,94	4,9	4,92
сельская местность	кв.м.			
частные организации:	кв.м.			
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.			
города и поселки городского типа	кв.м.			
сельская местность	кв.м.			
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
города и поселки городского типа и сельская местность:				
имеют водопровод	процент	100,0	100,0	100,0
имеют центральное отопление	процент	100,0	100,0	100,0
имеют канализацию	процент	100,0	100,0	100,0
города и поселки городского типа				
имеют водопровод	процент	100,0	100,0	100,0
имеют центральное отопление	процент	100,0	100,0	100,0
имеют канализацию	процент	100,0	100,0	100,0
сельская местность				
имеют водопровод	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:				
Всего:				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица	13,15	13,96	14,2
города и поселки городского типа	единица	13,15	13,96	14,2
сельская местность	единица			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица			
города и поселки городского типа	единица			
сельская местность	единица			
Имеющих доступ к Интернету				

государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица	11,5	12,5	12,4
города и поселки городского типа	единица	11,5	12,5	12,4
сельская местность	единица			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица			
города и поселки городского типа	единица			
сельская местность	единица			
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100,0	100,0	100,0
города и поселки городского типа	процент	100,0	100,0	100,0
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	5,3	15,8	15,8
города и поселки городского типа	процент	5,3	15,8	15,8
сельская местность	процент			
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	94,2	94,56	93,9
города и поселки городского типа	процент	94,2	94,56	93,9
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			

города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	86,7	86,7	86,7
города и поселки городского типа	процент	86,7	86,7	86,7
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	93,3	93,3	93,3
города и поселки городского типа	процент	93,3	93,3	93,3
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент			
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося				
государственные и муниципальные организации; частные организации.	руб.	76,16	86,8	82,0
государственные и муниципальные организации;	руб.	76,16	86,8	82,0
частные организации.	руб.			
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций				
государственные и муниципальные организации; частные	процент	2,0	2,3	1,8

государственные и муниципальные организации;	процент	2,0	2,3	1,8
частные организации.	процент			
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях				
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент			
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	26,3	26,3	26,3
города и поселки городского типа	процент	26,3	26,3	26,3
сельская местность	процент			
III. Дополнительное образование				
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых				
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования				
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	100,0	75,0	100,0
города и поселки городского типа;	процент	100,0	75,0	100,0
сельская местность.	процент			
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ				
5.8.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования				
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	0	0	0
города и поселки городского типа;	процент	0	0	0
сельская местность.	процент			
5.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования				
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	0	0	0
города и поселки городского типа;	процент	0	0	0

сельская местность.	процент			
---------------------	---------	--	--	--

И.о.начальника Управления



Е.А. Петлюк