

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по реализации системы мер поддержки обучавшихся в профильных психолого-педагогических классах (группах), планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования

2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 2. МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ГРУПП), ПЛАНИРУЮЩИХ ПОСТУПЛЕНИЕ НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ | 5 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА ВЫПУСКНИКОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ | 14 |
| 4. ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ, ПЛАНИРУЮЩИХ ЗАКЛЮЧИТЬ ДОГОВОРЫ О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ | 19 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 22 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие Методические рекомендации (далее – Методические рекомендации) описывают систему мер поддержки обучавшихся в профильных психолого-педагогических классах (группах) (далее – ПППК), планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования, включающую меры по комплексному сопровождению обучающихся психолого-педагогических классов (групп) в периоды их обучения, поступления на программы в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки (далее – УГСН) 44.00.00 Образование и педагогические науки, в том числе на целевое обучение.

Методические рекомендации предназначены для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (далее – ОИВ), органов местного самоуправления, образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО), профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), общеобразовательных организаций, в которых созданы профильные психолого-педагогические классы (группы).

Методические рекомендации разработаны на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок приема);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской),

инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы)»;

– План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утвержденный Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой от 12 апреля 2023 г. № ТВ-60/08вн;

– Концепция профильных психолого-педагогических классов (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2021 г.);

– Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации (составители авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: А.А. Бучек, И.И. Тараданова, И.П. Ярцева, 2023 г.);

– Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2023 г. № 05-848 «О направлении информации»);

– Методические рекомендации по осуществлению учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования» (письмо Федерального агентства по делам молодежи от 17 февраля 2020 г. № АБ/612-05 «О направлении информации»).

Данные методические рекомендации составлены с учетом опыта деятельности субъектов Российской Федерации¹, а также на основе официальной статистической информации, размещенной в сети Интернет.

¹ По результатам опроса органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, проведенного Министерством просвещения Российской Федерации в феврале 2024 года.

2. МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ГРУПП), ПЛАНИРУЮЩИХ ПОСТУПЛЕНИЕ НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Профильные психолого-педагогические классы (группы) были созданы с целью формирования системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий и привлечения лучших выпускников в педагогическую профессию. На конец 2023 года порядка 80 тысяч школьников обучаются в 5,5 профильных тысяч психолого-педагогических классов (группах)². Более 30 тысяч человек завершат обучение в 2024 году и будут готовы осуществить выбор образовательной организации для получения профессии. Именно поэтому создание условий для поддержки и сопровождения школьников, имеющих интерес к педагогической профессии, является одной из важнейших задач, требующих системного решения. С момента реализации концепции ПППК в Российской Федерации в субъектах был накоплен интересный опыт работы с такими классами.

Анализируя опыт реализации ПППК в субъектах Российской Федерации, можно выделить основные компоненты системы мер поддержки обучающихся ПППК: привлечение, развитие, поддержка и сопровождение. В процессе сопровождения с обучающимися ПППК контактируют следующие субъекты: ОО ВО и ПОО, реализующие УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки; различные организации спортивной, творческой, иной направленности, заинтересованные в сотрудничестве; ОИВ; образовательные организации, выступающие в качестве будущего заказчика целевого обучения (рис. 1).

² Кравцов назвал число обучающихся в психолого-педагогических классах [Электронный ресурс] // РИА новости. 2023. 27 дек. URL: <https://ria.ru/20231227/shkolniki-1918543812.html> (дата обращения: 13.02.2024).

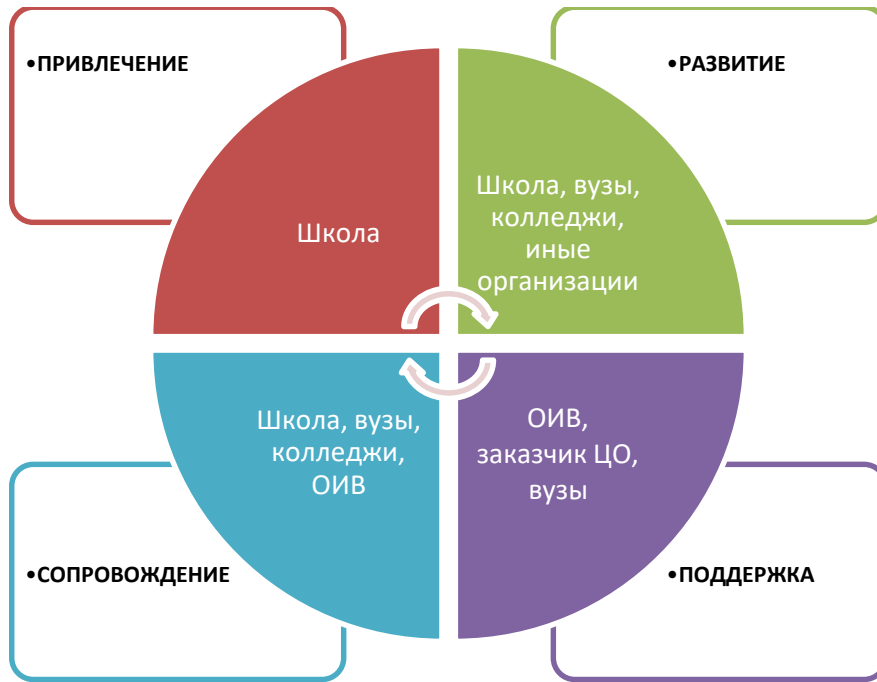


Рисунок 1 — Компоненты и субъекты системы мер поддержки обучающихся ППК

Независимо от модели организации деятельности ППК содержание профильных учебных предметов определяется выбранным профилем обучения. Психолого-педагогический компонент подготовки обеспечивается различными ресурсами, в том числе онлайн-курсами, размещенными на платформах университетов, методическими и иными продуктами, опубликованными в электронном сервисе «Навигатор методических разработок» (<https://apkpro.ru/navigator/>) в разделе «Психолого-педагогические классы». Одним из инструментов взаимодействия организаций среднего общего, профессионального образования и ОИВ, для организации профессиональных проб или преобразования предметно-пространственной среды школы может стать учебник «Основы педагогики и психологии» для профильных педагогических классов³.

При выборе предметов, по которым обучающиеся будут сдавать ЕГЭ, необходимо обратить внимание на те, которые учитываются при поступлении на направления подготовки в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки: русский язык, математика (профильного уровня), обществознание, биология.

³ Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.] Москва: Просвещение, 2024.

Содержание деятельности ПППК выстраивается, как правило, в рамках подписанного соглашения (договора) о сотрудничестве общеобразовательной организации (далее – школа) и ОО ВО или ПОО, совместно разрабатывается дорожная карта взаимодействия. Дорожная карта может включать в себя мероприятия, направленные на работу с обучающимися ПППК, педагогическими работниками, родительским сообществом, студенческим активом в рамках практики и научно-проектной деятельности. Кроме того, Дорожная карта может включать мероприятия для руководителей муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций (Пример Дорожной карты в Омской области)⁴.

Дополнительно к реализации мероприятий дорожной карты могут привлекаться академические и социальные партнеры (на основании договора, соглашения о взаимодействии или на иных условиях), такие как:

- организации дополнительного образования и организации дополнительного профессионального образования (например, центры творчества, институты повышения квалификации);

- социально ориентированные некоммерческие организации и бизнес-структуры (ИТ-компании, компании по разработке и производству учебного оборудования и средств обучения и т.д.);

- научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами, в том числе общественные (например, Русское географическое общество, союзы писателей, художников, волонтерские организации).

Рекомендуемые мероприятия на базе школы (по согласованию):

- профориентационные встречи (дни университета) с привлечением студенческого актива (например, деловые игры, квизы, мастер-классы, тренинги, выступления студентов в формате TED);

⁴ Дорожная карта по развитию сети профильных психолого-педагогических классов в Омской области на 2023-2024 годы https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/obrazovanie/obrazovatelnye-proekty/psihologo-pedagogicheskie-klassy/normativno-pravovye-dokumenty/2_5463199435599129213.pdf

- проведение обучающимися презентаций своих профессий, профессиональных проб совместно с обучающимися ПППК в период прохождения производственной и педагогической практик;
- агитационно-профориентационная работа на родительских собраниях (например, родительский лекторий, вебинары, информационно-консультационные мероприятия);
- презентация магистерских программ, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, курсов повышения квалификации (переподготовки) для учителей.

Такие мероприятия могут проводиться в очном или заочном форматах на базе ОО ВО или любой организации-партнера.

Рекомендуемые мероприятия на базе ОО ВО или ПОО (по согласованию):

- профориентационные встречи с использованием инфраструктуры ОО ВО (например, экскурсии в лаборатории, педагогические технопарки и кванториумы, мастерские социальной сферы в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»);
- профориентационные тестирования и информационно-консультационная помощь при построении карьерной траектории;
- онлайн- и офлайн-дни открытых дверей по вопросам профориентации, поступления, организации целевого обучения, студенческой жизни. Онлайн-формат удобен для работы с абитуриентами из удаленных населенных пунктов и других регионов, в том числе членов учебно-педагогических округов. Данные мероприятия рекомендуется проводить до наступления срока выбора школьниками предметов для сдачи ЕГЭ – т.е. до 1 февраля. Первый день открытых дверей может быть посвящен краткому знакомству с вузом и программами, направленными на подготовку педагогических кадров, перечнем необходимых вступительных испытаний. Последующие дни открытых дверей могут быть посвящены знакомству с перечнем документов, составлению договора о целевом обучении, консультированию по мерам поддержки;

– создание и сопровождение электронных образовательных площадок (порталов) для обучающихся ПППК базе образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального педагогического образования;

– реализация образовательной организацией высшего образования образовательных программ психолого-педагогического содержания в сетевой форме с участием образовательных организаций общего, дополнительного образования детей, среднего и высшего профессионального педагогического образования, например, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского и Волгоградский государственный социально-педагогический университет реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся ПППК в сетевой форме с участием общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования детей и педагогических колледжей, в том числе с использованием электронных образовательных площадок университета;

– привлечение обучающихся ПППК к участию в профильных олимпиадах и конкурсах, конференциях, проводимых на базе ОО ВО и ПОО, в том числе дающих право на дополнительные баллы при поступлении (только для ОО ВО);

– организация профориентационных лагерей/смен для школьников, предусматривающих серию тренингов и мастер-классов, профессиональные пробы. Лагерь можно реализовывать в течение нескольких дней в дни школьных каникул. По данным опроса, в 60 субъектах Российской Федерации проводятся региональные профильные педагогические смены для обучающихся ПППК, а в 18 субъектах планируется организация такой работы, например, Новосибирский государственный педагогический университет выступал организатором летней профильной смены для обучающихся в ПППК на базе технопарка и кванториума⁵, Министерство образования Новгородской области организовало профильные смены для

⁵ Каникулы вместе с НГПУ: профильная смена для учеников психолого-педагогических классов [Электронный ресурс]// НГПУ.2023. 14 июня. URL: <https://nspu.ru/news/kanikuly-vmeste-s-ngpu-profilnaya-smena-dlya-uchenikov-psikhologo-pedagogicheskikh-klassov/>(дата обращения: 01.04.2024).

обучающихся в 10-х и 11-х ПППК на базе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Новгородской области⁶, в Забайкальском крае проводился зимний лагерь для обучающихся в ПППК на базе Читинского педагогического колледжа⁷.

– бесплатные курсы и мероприятия, направленные на подготовку к ОГЭ/ЕГЭ обучающихся ПППК (рекомендуется по предметам: русский язык, математика, обществознание и биология), а также на развитие психологической готовности к сдаче ОГЭ/ЕГЭ. Например, в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы ежегодно проводятся бесплатные онлайн- и очные интенсивы по подготовке к ЕГЭ для обучающихся 11-х ПППК (математика, русский язык, обществознание и биология), Новосибирский государственный педагогический университет организует ежегодный проект для школьников 11-х классов планирующих поступать по целевым направлениям «Зимняя школа», «Весенняя школа» подготовка ЕГЭ по предметам: русский язык, математика, биология, обществознание, ежегодный профориентационный проект для школьников 11-х классов «Абитуриент» подготовка к ЕГЭ по предметам: русский язык, математика, биология, обществознание, химия, история, английский язык, литература;

– проведение репетиционных ЕГЭ по предметам, необходимым при поступлении на психолого-педагогические направления, а также пробных (репетиционных) экзаменов при условии, если программой вступительного испытания предусмотрена сдача внутреннего экзамена вуза (подготовка учителей физической культуры, музыки, рисования, родных языков и т.д.). Тестирования проводятся по заданиям прошлых лет.

– организация профессиональных проб, в том числе в рамках федерального проекта «Билет в будущее». ОО ВО и ПОО могут выступить площадкой проведения профессиональных проб по педагогическим компетенциям и компетенциям

⁶ Открытие профильной смены для обучающихся 10-11 психолого-педагогических классов [Электронный ресурс] // Министерство образования Новгородской области. 2023. 02. Ноя. URL:<https://minobr.novreg.ru/medianews/news/67461/> (дата обращения: 13.04.2024).

⁷ Сообщество ПедклассыРоссии // <https://t.me/vupf2022>

социокультурной направленности (педагог, дефектолог, психолог-исследователь, педагог-организатор, специалист в области воспитания и др.);

– организация проектной деятельности в смешанных командах, направленной на решение социальных и научно-исследовательских задач школы, ПОО, ОО ВО, партнеров и других заинтересованных организаций. Привлечение студентов и аспирантов в качестве руководителей молодежных научных коллективов.

– организация обучения на получение рабочей профессии или освоение дополнительной общеразвивающей программы. Так, в 40 субъектах Российской Федерации организовано освоение программ профессионального обучения для обучающихся в ПППК по получению рабочей профессии педагогической направленности. Например, в Курской, Липецкой и Новгородской областях учащиеся ПППК обучаются вожатскому мастерству. В дальнейшем ребята привлекаются к организации деятельности школьных лагерей.

В рамках сотрудничества ПОО и (или) ОО ВО для школ-партнеров могут разработать и предложить к реализации программу практико-ориентированного модуля для обучающихся в ПППК.

Также рекомендуется в школе создать волонтерское (добровольческое) объединение, действующее на регулярной основе. Волонтерская (добровольческая) деятельность развивает положительные духовно-нравственные качества личности, необходимые будущему учителю. Например, на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета реализуется проект «Волонтеры психолого-педагогических классов»⁸. Цель проекта - осуществление старшеклассниками профессиональных проб по организации детских коллективов, участвующих в школьных волонтерских мероприятиях. В процессе таких проб старшеклассник выявляет у себя способности к педагогической деятельности.

⁸ Волонтеры психолого-педагогических классов (2022-2023 уч. год) [Электронный ресурс] //Добро.ру. URL: <https://dobro.ru/project/10059328> (дата обращения: 02.04.2024).

Участие в волонтерской (добровольческой) деятельности, зафиксированное в уставном порядке, дает право на дополнительные баллы при поступлении на программы высшего образования.

С целью выявления и поддержки школьников, имеющих способности к педагогической деятельности, ПОО и ОО ВО следует предусмотреть в рамках реализуемого конкурсного и олимпиадного движения направления, ориентированные на участие педагогически одаренной молодежи (см. раздел 3).

Соотнесение мер поддержки в разрезе компонентов и субъектов сопровождения обучающихся ПППК отражены в Таблице 1.

Таблица 1 – Меры поддержки и сопровождения обучающихся/обучавшихся в ПППК

| Мероприятия | | | |
|--|---|---|---|
| Школа | ПОО/ОО ВО | Заказчик ЦО | ОИВ |
| Привлечение | | | |
| Привлечение и отбор обучающихся в ПППК | Совместные мероприятия со школой, презентация преемственных программ СПО и ВО с целью формирования представлений о карьерных (профессиональных) перспективах Проведение профориентационных мероприятий Создание и сопровождение сетевых ПППК на базе ОО ВО Создание и сопровождение электронных образовательных площадок (порталов) для обучающихся ПППК на базе ОО ВО и ПОО | Разрабатывает систему мер поддержки, в т.ч. материального характера | Проводит совместные мероприятия с ПОО и ОО ВО для школьников и родителей с целью привлечения в ПППК |

| Мероприятия | | | |
|---|--|--|--|
| Школа | ПОО/ОО ВО | Заказчик ЦО | ОИВ |
| Развитие | | | |
| Включение в план работы с обучающимися ПППК мероприятий, направленных на развитие личностных качеств, «мягких» навыков | <p>Проведение профессиональных проб</p> <p>Привлечение учащихся ПППК и студентов к совместной деятельности</p> <p>Организация курсов общеразвивающей и профессиональной направленности</p> | <p>Может включить в качестве меры поддержки получение дополнительной квалификации на своей базе и (или) оплатить курсы повышения квалификации (переподготовки)</p> | Организация конкурсного, олимпиадного волонтерского движения для поддержки обучающихся ПППК |
| Поддержка | | | |
| <p>Школа может выступить в качестве заказчика целевого обучения</p> <p>Информационно-консультационная поддержка обучающихся</p> | <p>Информационно-консультационное сопровождение обучающихся в период поступления ПППК</p> <p>Первичная экспертиза договоров о целевом обучении (по согласованию)</p> <p>Помощь в поиске заказчика</p> <p>Организация конкурсного и олимпиадного движения для поддержки обучающихся ПППК путем начисления дополнительных баллов при поступлении</p> | <p>По необходимости прописать в мерах поддержки обучающихся решение бытовых вопросов (обеспечение жильем, питанием, оплата проезда, интернет)</p> | Приоритет при заключении договоров о целевом обучении |
| Сопровождение | | | |
| Система наставничества опытных учителей над обучающимися ПППК | Предоставление индивидуального графика обучения целевикам в случае трудоустройства в период обучения в организацию, являющейся заказчиком | Система наставничества в организации, являющейся заказчиком, или работодателем | Целевики, выпускники ПППК, становятся участниками региональных программ поддержки молодых учителей |

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА ВЫПУСКНИКОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Для преодоления количественного дефицита учителей в последние годы в предоставлении контрольных цифр приема по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки наблюдается рост количества мест на программы бакалавриата и специалитета, что открывает для выпускников ПППК широкие возможности для профессионального самоопределения (Таблица 2)⁹.

Таблица 2 — Контрольные цифры приема по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки по вузам России

| Год | Бакалавриат | Специалитет | Магистратура |
|------|-------------|-------------|--------------|
| 2017 | 43842 | 331 | 37857 |
| 2018 | 45775 | 327 | 42748 |
| 2019 | 46504 | 389 | 17520 |
| 2020 | 48106 | 351 | 16422 |
| 2021 | 55636 | 413 | 19099 |
| 2022 | 55949 | 593 | 18666 |
| 2023 | 55949 | 589 | 18666 |
| 2024 | 55697 | 725 | 18642 |

В Российской Федерации на данный момент нет нормативно-правового закрепления на федеральном уровне статуса выпускника ПППК, соответственно преференции при поступлении регламентируются локальными актами ПОО и ОО ВО в рамках Порядка приема. По результатам опроса в 31 субъекте существует практика выдачи документа, подтверждающего обучение в ПППК, в 37 субъектах планируется разработать соответствующий документ.

⁹ Высшее образование. Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 12.02.2024).

В связи с этим ОИВ субъекту, осуществляющего государственное управление в сфере образования, рекомендуется разработать и утвердить единую форму документа (справки), подтверждающего статус выпускника ПППК, в котором может фиксироваться не просто факт обучения в ПППК, но и результаты, в том числе достижения в той или иной олимпиаде/конкурсе, с приложением соответствующего приказа ОИВ региона, где личностные достижения этого выпускника зафиксированы как признанный факт. В свою очередь ПОО и ОО ВО по предварительному согласованию в Правилах приема на текущий учебный год смогут предусмотреть возможность начисления дополнительных баллов за индивидуальные достижения выпускникам ПППК (при представлении документов (справок), подтверждающих отнесение к данной категории). Форма документа (справки) доводится ОИВ субъекта, осуществляющего государственное управление в сфере образования, до ОО ВО и ПОО не позднее срока утверждения Правил приема на текущий учебный год набора, указанного в Порядке приема.

Вузы согласно существующему Порядку приема имеют право начислять дополнительные баллы за олимпиады и конкурсы по своему усмотрению. В связи с этим рекомендуется ОИВ субъекта, осуществляющего государственное управление в сфере образования, обратиться к ОО ВО региона с предложением принимать к учету результаты определенных олимпиад и конкурсов для учащихся ПППК, проводимых ОИВ региона.

ОО ВО в Правилах приема на текущий учебный год рекомендуется предусмотреть также начисление дополнительных баллов за следующие индивидуальные достижения.

Участие и результаты участия в олимпиадах и конкурсах психолого-педагогической направленности. При формировании перечня мероприятий, дающих право на дополнительные баллы при поступлении, следует опираться в первую очередь на Приказ Министерства просвещения Российской Федерации текущего учебного года «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям

физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 20__/20__ учебный год». ОО ВО может учитывать мероприятия, проводимые на безвозмездной основе на его базе, либо в вузах-партнерах.

По данным результата опроса в 79 субъектах России на регулярной основе проводятся олимпиады и конкурсы для обучающихся ПППК, в 5 субъектах планируется организовать такие мероприятия в ближайшем будущем. Чаще всего организаторами выступают педагогические вузы, но существует опыт учреждения олимпиад и конкурсов классическими университетами и ОИВ. Можно отметить следующий опыт: Олимпиада «Педагогическое будущее России» (Московский педагогический государственный университет), Всероссийская олимпиада «Педагог – это призвание» (Российская академия образования, Общероссийский Профсоюз образования и Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (Департамент образования Ярославской области) и другие.

Опыт волонтерской (добровольческой) деятельности. При начислении дополнительных баллов рекомендуется опираться на Методические рекомендации по осуществлению учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования¹⁰.

В качестве основного документа, удостоверяющего осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности и ее объемы, используется выписка (распечатка) из единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) (dobro.ru), сверенная сотрудником приемной комиссии с электронной волонтерской книжкой поступающего, размещенной по адресу, автоматически указываемому при подаче документов.

¹⁰ Добровольчество [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/volunteer> (дата обращения: 02.04.2024)

Кроме того, ОО ВО может учитывать печатные личные книжки добровольца (волонтера) с внесенными в них записями при условии их надлежащего оформления (с указанием продолжительности осуществленной добровольческой (волонтерской) деятельности) и заверения организатором добровольческой (волонтерской) деятельности; справки, заверенные подписью руководителя и печатью организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, выданные абитуриенту и подтверждающие формы, период осуществления и продолжительность его добровольческой (волонтерской) деятельности; прочие документы, которые можно использовать в качестве источника необходимой информации.

Например, в Правилах приема в ОО ВО в 2024 году опыт добровольческой (волонтерской) деятельности учитывается следующим образом:

– Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина учитывает при поступлении волонтерскую (добровольческую) деятельность, подтвержденную книжкой волонтера. С даты завершения осуществления указанной деятельности до дня завершения приема документов должно пройти не более 2 лет. Объем волонтерской деятельности должен составлять не менее 20 часов (по каждому мероприятию должны быть указаны дата и количество часов). Начисляется 5 баллов.

– Томский государственный педагогический университет учитывает волонтерскую (добровольческую) деятельность, содержание и сроки осуществления которой соответствуют следующим критериям: волонтерская (добровольческая) деятельность, которая осуществлялась поступающим в течение 3 лет перед поступлением в объеме 30 – 99 часов – 1 балл; волонтерская (добровольческая) деятельность, которая осуществлялась поступающим в течение 3 лет перед поступлением в объеме 100 – 199 часов – 2 балла; волонтерская (добровольческая) деятельность, которая осуществлялась поступающим в течение 3 лет перед поступлением в объеме 200 и более часов – 3 балла.

– Омский государственный педагогический университет на протяжении трех лет проводит Выпускной экзамен для обучающихся в классах психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в

общеобразовательных организациях. Сертификат участника данного мероприятия учитывается при поступлении (от 30-60 баллов – 6 балл; от 61-80 баллов – 8 балла; от 81-100 – 10 баллов).

– Волгоградский государственный социально-педагогический университет в Правила приема внес индивидуальные достижения по проекту «Волонтеры психолого-педагогических классов», участники которого получают от 5 до 10 дополнительных баллов к ЕГЭ. Данный проект органично встроен в двухгодичную программу ПППК, которую осваивают старшеклассники. Количество баллов зависит от успешности обучения в ПППК и выполнения волонтерских проектов, в которых старшеклассники выступают в роли педагога, организующего волонтерские мероприятия с учениками младших и средних классов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ, ПЛАНИРУЮЩИХ ЗАКЛЮЧИТЬ ДОГОВОРЫ О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ НА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Особое значение уделяется педагогической профессии в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р¹¹. Одной из основных задач данной Концепции является привлечение к обучению по педагогическим направлениям подготовки абитуриентов и специалистов из разных сфер, вовлечение потенциальных работодателей, включая региональные системы образования, в систему подготовки кадров. В качестве важнейших механизмов решения данных задач Концепция предусматривает развитие практики приема на обучение по программам подготовки педагогических кадров выпускников общеобразовательных организаций, желающих получить высшее образование на условиях договора о целевом обучении, а также совершенствование системы целевого обучения, особенно по наиболее дефицитным предметным областям. Как результат реализации положений Концепции к 2030 году ожидается увеличение приема студентов на обучение по программам подготовки педагогических кадров в рамках целевой квоты.

В 45 субъектах Российской Федерации действует система приоритетов для обучавшихся в ПППК при заключении договоров целевого обучения по программам подготовки педагогических кадров, 28 субъектов ведут работу в данном направлении.

Для реализации в полном объеме задач целевого обучения организуется системная работа, взаимодействие министерств и ведомств, органов местного самоуправления. В первую очередь, необходима работа по проведению систематического мониторинга востребованности кадров и долгосрочного прогнозирования их необходимости на уровне субъектов Российской Федерации, на

¹¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf>

уровне муниципальных районов. Это позволит осуществить планирование подготовки кадров, организовать планомерную работу с выпускниками образовательных организаций, эффективную целевую подготовку, сформировать кадровый педагогический резерв.

В связи с этим на сайтах ОИВ, органа местного самоуправления, а также приемных комиссий ОО ВО и ПОО рекомендуется предусмотреть раздел, посвященный вопросам организации целевого обучения. ОИВ рекомендуется публиковать перечень образовательных организаций региона, планирующих выступить в качестве заказчиков целевого обучения, с указанием требований к абитуриенту, предоставляемых мер поддержки и алгоритмом действий для поступающего в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

ОИВ субъекта в области образования рекомендуется определить перечень предоставляемых мер поддержки. Меры поддержки разрабатываются и принимаются в соответствии с требованиями бюджетного законодательства и, как правило, закрепляются в государственных программах и (или) нормативных правовых актах, по согласованию с ОИВ регионов в области бюджета и финансов.

На практике встречаются следующие гарантии для студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, со стороны заказчика и (или) работодателя:

- оплата проезда от места проживания до места учебы/практики и обратно;
- ежемесячная выплата;
- выплата стипендии главы администрации муниципального района, главы субъекта, именной стипендии;
- льгота на оплату питания в период прохождения практики;
- покупка учебных пособий, канцелярских товаров, методических пособий;
- выделение канцелярских товаров;
- предоставление земельных участков для строительства индивидуального жилья на льготных условиях;
- предоставление жилья внаем;
- льготное питание в период прохождения практики;

- оплата/компенсация проживания в общежитии;
- оплата/компенсация медицинского осмотра;
- оплата платных дополнительных образовательных услуг.

В некоторых регионах материальные формы поддержки дополняются социальными, такими как предоставление бесплатного интернет-соединения, компьютера, закрепление наставника от организации, которая выступает будущим работодателем, или предоставление в пользование жилого помещения на период прохождения практики.

Кроме того, в качестве мер, стимулирующих выбор абитуриентов в пользу получения высшего педагогического образования по договорам о целевом обучении, органы государственной власти регионов могут предусматривать предоставление выпускникам вузов, обучавшимся в рамках договоров о целевом обучении по педагогическим специальностям (направлению) и успешно завершившим обучение, единовременных выплат за счет регионального бюджета, как правило, на конкурсной основе.

ОО ВО и ПОО рекомендуется проводить работу по оказанию необходимой информационно-консультационной, методической и организационной поддержки сотрудникам ОИВ региона и органам местного самоуправления, ответственным за вопросы реализации целевого обучения. Организовывать своевременный обмен информацией по вопросам целевого обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование и реализация интереса школьников к педагогической деятельности предполагает создание специальных условий, основанных на системе мер поддержки для обучавшихся в ПППК. Имеющийся опыт поддержки обучающихся и обучавшихся в ПППК в субъектах Российской Федерации позволяет выстроить единую систему мер поддержки мотивированных на педагогическую профессию школьников, может рассматриваться как основа формирования и совершенствования региональных моделей непрерывной подготовки и сопровождения педагогических кадров.

Ключевым условием эффективной реализации системы мер поддержки обучающихся в профильных психолого-педагогических классах (группах) как ресурса кадрового обеспечения региональных систем образования является продуктивное взаимодействие органов управления образованием, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, включенных в реализацию программ ПППК и заинтересованных в поддержке у школьников интереса к педагогической профессии.

Методические рекомендации разработаны для всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в деятельности ПППК в субъектах Российской Федерации.