

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15 «Ручеёк»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
в рамках конкурса «Мой лучший урок по ФГОС»  
для педагогических работников  
образовательных учреждений

Номинация «Педагогическое занятие по ФГОС»

Методическая разработка занятия и видеоролик занятия  
с детьми старшей группы (5-6 лет)  
по теме: «Путешествие в зимний лес»

Шмакотина Светлана Александровна, воспитатель  
Явкина Оксана Леонидовна, воспитатель

г. Усть-Илимск  
декабрь, 2018 г.

**Цель:** формирование познавательных действий, развитие познавательных интересов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить и уточнить знания о зиме, зимних явлениях, жизни зимующих птиц и диких животных в зимнее время года.
- Закрепить имеющиеся математические представления: количественный, порядковый счет в пределах 8, знания об образе цифр, навык в соотношении количества с цифрой.

**Развивающие:**

- Стимулировать мыслительную и речевую активность детей;
- Развивать воображение, любознательность, логическое мышление детей;

**Воспитательные:**

- Воспитывать доброжелательные, партнерские отношения между сверстниками, умение работать в коллективе.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Материалы и оборудование:** декорации зимнего леса, карточки диких животных, следы животных, кормушка с зёрнышками, снежки, аудиозапись с пением птиц, карточки птиц, схемы «танаграм» (животных леса).

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций зимних пейзажей, наблюдения за изменением природы, беседа о временах года. Беседа с детьми о диких животных (почему мы их так называем, как называется их жилище, чем питаются, знакомство с их следами) Беседы о зимующих птицах.

**Предполагаемый результат:** Предполагаемый результат: имеет элементарные представления о зиме, зимних явлениях, жизни зимующих птиц и диких животных, имеет элементарные представления о количестве и счете в пределах 8, удерживает условие при выполнении заданий, с интересом участвует в познавательных действиях.

## Ход образовательной деятельности

### Вводная часть

*Дети входят в группу, украшение которой напоминает картину леса зимой, звучит звук метели. Проходим на середину группы, включается свет, всё затихает.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, где мы оказались? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А как вы догадались, что мы находимся в лесу? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А почему вы решили, что это зимний лес? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Правильно, мы с вами оказались на лесной, зимней полянке, как здесь красиво, всё в снегу. Оглянитесь вокруг. Сколько здесь снега. Давайте поиграем в снежки, игра называется «Кто больше соберёт снежков»? (дети собирают снежки, подсчитываем, сколько у кого?)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, здесь кто-то оставил следы (следы белки и зайца). Как вы думаете, чей это след? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, следы ведут нас в зимний лес, пойдем по следам и найдем хозяина следов *(дети находят животного, чей след они узнали).*

### Основная часть

**Воспитатель:** А какие животные живут в лесу? А почему нет следов медведя? *(ответы детей)*

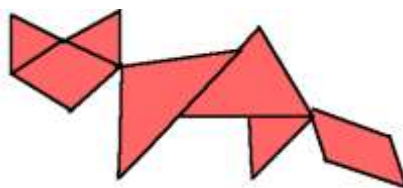
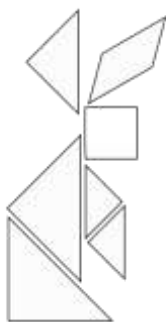
**Воспитатель:** А теперь посчитаем животных по порядку, начиная с белки. Кто стоит первый; четвертый; шестой, и т.д.? А какое животное между волком и белкой? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Молодцы, вы много знаете о животных, и посчитать смогли.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, а здесь наверное живет зайчишка или лисичка, но их сейчас нет – убежал кормится. Давайте с помощью игры «Танграм» подарим им портреты.

**Игра «Танграм».** Самостоятельная деятельность детей *(дети самостоятельно выбирают какую фигуру животного они будут собирать)*

**Воспитатель:** Молодцы, все справились. Какие красивые портреты получились, они зайцу очень понравятся!



*Звучат звуки птиц (дятла, синицы, вороны и др.).*

**Воспитатель:** Ребята, что-то птицы расшумелись, пойдем, посмотрим, что случилось?

*Выходят на полянку, подходят к кормушке.*

**Проблемная ситуация:** А кормушка пустая! Птицы то у нас голодные... *(ответы детей)*

**Дидактическая игра: «Назови птицу и покорми её»** (каждый ребенок называет птицу и садит её на кормушку).

**Воспитатель:** посчитайте, сколько птиц у нас сидит в кормушке (ответы детей)

**Воспитатель:** А сейчас одна улетела (прилетела), сколько птиц осталось? (ответы детей)

*Звучит метель.*

**Воспитатель:** Ох, ребята, кажется, опять метель поднимается. Что же нам делать? (ответы детей). Дети надевают лыжи и отправляются домой.

**Физминутка:**

Мы на лыжах по лесу идем, (дети машут руками, словно работают лыжными палками)

Мы взбираемся на холм.

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога.

Вдруг поднялся сильный ветер, (вращение туловищем вправо и влево)

Он деревья крутит, вертит,

И среди ветвей шумит.

Снег летит, летит, летит.

По опушке зайчик скачет, (прыжки)

Словно белый мягкий мячик.

Раз прыжок и два прыжок –

Вот и скрылся наш дружок!

Хоть приятно здесь кататься,

Пора домой нам возвращаться

### **Заключительная часть**

Работа с интеллект-картой по теме «Зима».

**Воспитатель:** ребята, это наша «умная карта» о Зиме. Посмотрите и скажите, что мы знаем о зиме.... (ответы детей с опорой на «умную карту»).

**Воспитатель:** Скажите ребята, кому бы вы хотели рассказать о своём путешествии в зимний лес? (ответы детей).