

Урок по географии 7 класс

Тема: «Гидрография Южной Америки»

Тип урока – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Организация учебной деятельности – групповая.

Методы: исследовательский, эвристический, картографический.

Приемы:

- игровой момент – экспедиция

- интеграция с литературой

Вид деятельности: учебно–познавательная, частично-поисковая.

Целевая установка урока: формирование представлений о гидрографии Южной Америки

Технологии: системно-деятельностного подхода, здоровьесбережения.

УМК: География. Материки и океаны. Е.М. Домогацких. Н.И. Алексеевский.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, контурная карта, атлас.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные

Давать определение терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять особенности внутренних вод региона; составлять описание внутренних вод региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; формулировать вывод об особенностях внутренних вод региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока; использовать знания о внутренних водах для описания особенностей региона; называть объекты по тематике урока.

Метапредметные

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе или самостоятельно; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов создавать текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; составлять описания на основе достоверных источников информации; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой.

Личностные УУД

Осознание целостности мира и многообразие взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке.

Ход урока.

I. Организационный этап

Разбивка на группы. Учащиеся при входе в класс выбирают карточки 4-х цветов, затем проходят и занимают места за столами.

Учитель: Здравствуйте, ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие.

II. Мотивационный этап.

На полярных морях и на южных,
По изгибам зеленых зыбей,
Меж базальтовых скал и жемчужных
Шелестят паруса кораблей.

Быстрокрылых ведут капитаны -
Открыватели новых земель,
Для кого не страшны ураганы,
Кто изведаль мальстрёмы и мель.

Эти строки написаны замечательным русским поэтом и путешественником – Николаем Гумилевым. Муза Гумилева – это Муза дальних странствий. Не один год он провел вдали от дома, путешествуя и открывая новые для себя горизонты. И мы сегодня с вами отправляемся в экспедицию.

Просмотр видеоролика

III. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия

- Как вы думаете, ребята, на каком материке мы сейчас побывали? (варианты ответов).
- Правильно в Южной Америке
- Определите, какие объекты вы видели на экране (реки, озера, водопады)
- Какое общее понятие определяет все эти термины? (внутренние воды - гидрография).
- Сегодня мы с вами познакомимся с водами Южной Америки.

IV. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия

Сравнительный анализ с другими материками.

- Вы уже изучили Африку, Австралию, Антарктиду - что вы можете сказать о водах этих материков?
- Изучая Африку, мы говорили, что это самый жаркий материк; изучая Австралию, что это самый сухой материк, а вот Южная Америка – самый влажный материк.
- Какие характеристики водных объектов мы должны знать, чтобы доказать данное утверждение?
- Как вы думаете, внутренние воды Южной Америки будут каким-то образом отличаться от других материков?

Сегодня об этом мы и узнаем

V. Целеполагание.

- Давайте определим цели нашего занятия, исходя из темы урока.
- Что мы должны сегодня узнать? (познакомиться с внутренними водами Южной Америки; составить характеристику рек, озер, водопадов).

VI. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.

Составление плана, алгоритма описания гидрографии материка.

VII. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.

Каждая проектная группа получает свое задание (учитель раздает карточки с названием объекта).

- Вам нужно заполнить **аналитическую карту исследования**.

- Прежде, чем мы начнем работу, распределите обязанности в своей группе и выберите руководителя экспедиции. Правила работы в группе лежат у вас на столе.
- Итак, все, что нужно для работы у Вас есть, приступайте к выполнению задания. Презентация результатов работы через 10 минут.

- 1 группа - описание реки Амазонка
- 2 группа - описание рек Парана и Ориноко
- 3 группа - описание озер Маракайбо и Титикака
- 4 группа - описание водопадов Анхель и Игуасу

Вы возвращаетесь домой с экспедиции, в пути вы устали, давайте немного отдохнем.

Физминутка

Выступление групп по итогам работы.

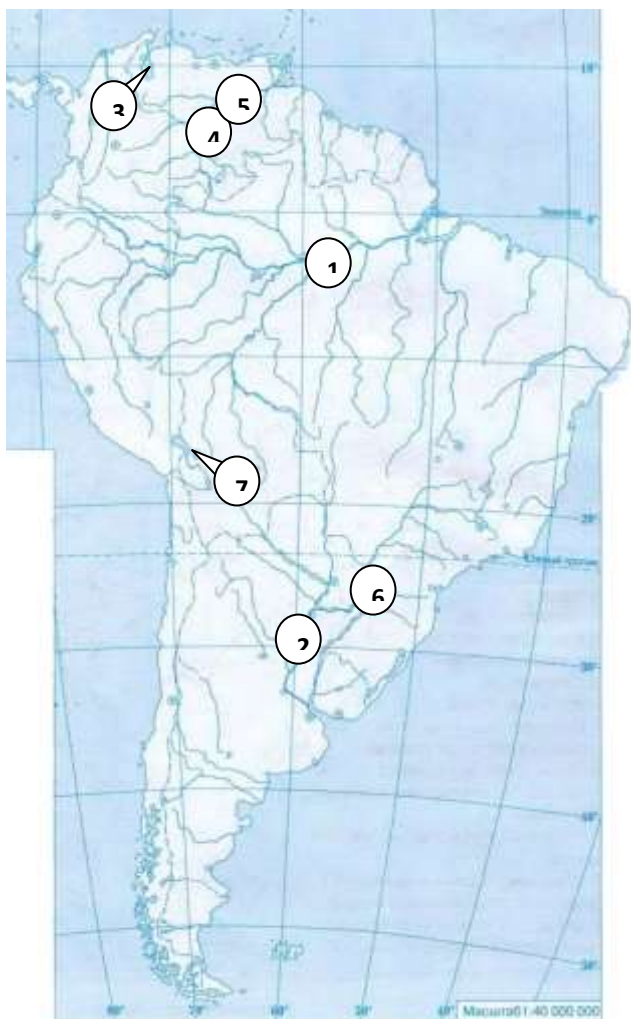
VIII. Первичное закрепление нового знания.

Заполните пропуски

1. Самый высокий водопад планеты называется _____ и находится на притоке реки _____. 2. Самое большое высокогорное озеро планеты называется _____. 3. Самый широкий водопад планеты называется _____ и находится на притоке реки _____. 4. Самое большое озеро Южной Америки – это _____. 5. Самая полноводная река в мире называется _____.

IX. Самостоятельная работа и проверка по эталону

А сейчас проверим, запомнили вы, где находятся объекты на карте.



Вы рассмотрели особенности рек, озер и водопадов Южной Америки. А сейчас я предлагаю Вам задания на закрепление знаний. Время на выполнение – 3 минут. Определите водные объекты на контурной карте, давайте проверим правильно ли вы выполнили задание.

Задания: запишите название географических объектов, обозначенных цифрами

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1 река _____ | 2 река _____ |
| 3 озеро _____ | 4 водопад _____ |
| 5 река _____ | 6 водопад _____ |
| 7 озеро _____ | |

X. Включение в систему знаний и умений.

Сейчас я предлагаю написать небольшое послание для тех, кто также как и вы захочет познакомиться с этим удивительным материком. У меня есть заготовка послания, но в нем не хватает прилагательных. Вы по очереди назовет мне 9 прилагательных, имеющих отношение к теме нашего урока, я впишу их в места пропусков и зачитаю текст послания.

Послание в бутылке

_____ друзья. После _____
 путешествия по Южной Америке мы решили написать о нем это _____
 _____ послание.

На берегах _____ Амазонки, _____
Ориноко вы обязательно встретите _____ рыбу пиранью,
_____ дельфинов. Вас поразит красота и величие
_____ водопада Игуасу и _____ озера
Титикака. Надеемся, что ваше _____ путешествие будет таким же
увлекательным и незабываемым.

XI. Рефлексия.

- Подведем итог нашей экспедиции. Каковы же особенности внутренних вод Южной Америки? Чем отличается от других материков?
- Вернемся к целям нашего урока, как вы считаете, достигли мы целей, которые поставили.
- Продолжи фразу...
- Ребята, возьмите оценочные листы, поставьте оценку своей работы в группе.

XII. Домашнее задание – А на дом вам творческое задание – составить кроссворд по внутренним водам Южной Америки или приготовить презентацию «Обитатели Амазонки».