

Образовательная ситуация с дошкольниками
Маршрутная игра «Колесо истории»
(подготовительная группа)

Хорунжина Нина Васильевна,
воспитатель.
Якимович Оксана Александровна,
учитель-логопед

Программные задачи:

Способствовать проявлению познавательного интереса к истории города Усть-Илимска.

Формировать умение при составлении рассказа о городе по предложенному плану, строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение).

Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.

Учить детей ориентироваться на карте 4-го микрорайона; находить социально значимыми объекты 4-го микрорайона.

Развивать мыслительные операции — анализ, сравнение, аналогия; развивать воображение, логическое мышление, речь.

Воспитывать чувство признательности и любви к родному городу, родной стране.

Дидактические материалы:

Демонстрационный: видеофильм «Первопроходцы Усть-Илимска», аудиозапись муз. А.Н Пахмутовой, сл. Н Добронравова «Письмо на Усть-Илим», карта Иркутской области, карта –схема 4-го микрорайона.

Раздаточный: фотографии города

Предварительная работа: Целевые прогулки по близлежащим улицам, беседа о названиях улиц, рассматривание иллюстрации открыток "Памятники родного города". Обсуждение, дидактические игры "Путешествие по родному городу", "Узнай, где я нахожусь".

Оборудование: ноутбук, проектор

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию

Дидактические задачи:

Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность.

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

— Ребята, к нам в гости пришел корреспондент журнала для детей «ПониМашка». Этот замечательный развлекательно-познавательный журнал помогает учиться читать, писать, лепить, рисовать, мастерить. Знакомит детей с разными странами, регионами нашей страны.

Корреспондент.

— Я интересуюсь историей молодых городов Сибири. Меня пригласили в ваш город на 45-летний юбилей. Я хочу написать рассказ о городе Усть-Илимске. Помогите мне написать интересную статью о вашем городе.

— Хотите помочь корреспонденту написать интересную статью о вашем городе

— Сможете ему рассказать о любимом городе?

2 Актуализация знаний.

1) актуализировать знания детей об Усть-Илимске.

Воспитатель: Ребята, а что мы знаем о любимом, о красивом городе Усть-Илимске? (Ответы детей)

— Какую дату будут праздновать жители нашего города в декабре?

— Как называются главные улицы нашего города?

— Как называется река, которая протекает в нашем городе?

— Назовите достопримечательности нашего города, которыми гордятся жители Усть-Илимска

— Почему Усть-Илимск стал известен всей стране? (Усть-Илимская ГЭС, Усть-Илимский ЛПК).

После каждого детского ответа на экране появляются фотографии городской достопримечательности, которая хорошо знакома детям.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для поддержания интереса к истории города Усть-Илимска.

2) формировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения и понимания его причины.

— Город наш небольшой, а сколько в нем всего интересного. Но так было не всегда. Корреспондент.

— Как среди тайги появился ваш город.

— Почему его назвали Усть-Илимск?

Воспитатель.

— Сможете ли вы рассказать корреспонденту журнала «ПониМашка» о том, как возник среди тайги наш город? (Нет, не смогли).

— Почему не смогли? (Потому, что не знаем).

— Значит, что нам сейчас надо узнать? (чтобы рассказать корреспонденту, надо самим узнать).

4. Открытие нового знания

Дидактические задачи:

- 1) познакомить детей с историей возникновения города
- 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, спрошу у родителей, получу информацию посмотрев фильм и т.д.»;

— Как мы можем узнать, откуда появился наш город и почему? (прочитать, попросить взрослых рассказать, посмотреть фильм о городе, расспросить старожилов, найти информацию в Интернете).

Выслушиваются все варианты, предложенные детьми, в ходе обсуждения. Воспитатель подводит их к выводу, чтобы все узнать об истории возникновения города Усть-Илимска, надо отправиться в путешествие по колесу истории в прошлое.

Станция «Первопроходцы»

Просмотр фрагмента видеофильма «Первопроходцы Усть-Илимска» Вы можете себе представить, что 50 лет назад, на этом месте, где сейчас расположен город, ничего не было. Была непроходимая тайга, бушующая, мощная река Ангара. И вот через заснеженную тайгу под рев мощных моторов самолета приехала экспедиция, чтобы изучить природные богатства Сибири. Первый десант высадился на Толстом мысе, на месте строительства будущей плотины. Вначале геологи жили в палатках, затем палатки заменили двухэтажные деревянные дома, в которые появилась вода, отопление

Станция «Письмо на Усть-Илим».

Город появился в результате строительства ГЭС. А своё название получил из-за крупного притока Ангары —реки Илим, в устье которой должна была располагаться ГЭС (позже его перенесли на Толстый мыс). Много стихов и песен сложено про наш город, а самая известная —песня Александры Пахмутовой «Письмо на Усть-Илим». Слушанье фрагмента аудиозаписи песни А.Н Пахмутовой, сл. Н Добронравова «Письмо на Усть-Илим».

Не сразу появились красивые, благоустроенные дома. И только через несколько лет, когда была построена ГЭС, началось строительство многоэтажных, панельных, современных домов. Усть-Илимск стал известен строительством ГЭС и мощным лесопромышленным комплексом. Наш молодой город рос и развивался.

Физминутка

Мы по городу шагаем,
Все что видим называем. (дети идут по кругу)
Светофоры и машины, (поворот туловища в лево, в право)
Детсады и магазины, (поворот головы в лево, в право)
Парки, улицы, мосты, (вперед правая и левая руки)
И деревья, и кусты. (руки вверх, присели)

5. Включение нового знания в систему знаний.

Дидактические задачи:

1) формировать умение при составлении рассказа о городе по предложенному плану, строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение).

2) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, аналогия, развивать воображение, логическое мышление, речь.

3) учить детей ориентироваться на карте 4-го микрорайона; находить социально значимыми объекты 4-го микрорайона.

Станция «Лента времени»

5.1. Моделирование «Лента времени» работа в малых группах. Педагог предлагает детям фотографии, дети раскладывают их в порядке следования друг за другом (от первопроходцев до нашего времени.).

Станция «Составь рассказа о городе»

5.2. Составление рассказа о городе по предложенному плану:

-Где высадился первый десант?

-В каких условиях жили первостроители?

-Какие досуговые, спортивные, оздоровительные объекты построены в нашем городе?

-Чем знаменит наш город?

Станция «Что перепутал корреспондент» (работа с картой -схемой 4-го микрорайона)

Дети внимательно рассматривают предложенную карту-схему 4-го микрорайона и рассказывают о том, что на ней нарисовано неверно. Дополняют карту-схему социально значимыми объектами 4-го микрорайона (магазины, аптека, д\сад, школа, музыкальная школа, бассейн «Дельфин»)

6. Осмысление.

Дидактические задачи:

восстановить в памяти детей то, что делали, что узнали, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Ребята, кому мы сегодня помогли узнать о прошлом нашего города?

— Что нам помогло рассказать корреспонденту о городе? (Как вам это удалось?) (новые знания, видео ролик, рассказ воспитателя).

Корреспондент.

-Спасибо, за интересную историю о вашем городе. Дорогие ребята, любите свой город, изучайте историю родного края, своего Отечества. И в этом вам поможет замечательный развлекательно-познавательный журнал «ПониМашка» (дарит журнал).

Ребенок читает стихотворение

Усть-Илимск -зеленый город,
Был рожден в глухой тайге.
Молодой, красивый, светлый,
Верный речке Ангаре.