

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15 «Ручеёк»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
в рамках конкурса «Мой лучший урок по ФГОС»  
для педагогических работников  
образовательных учреждений

Номинация «Педагогическое занятие по ФГОС»

Методическая разработка квест-игры  
с детьми подготовительной группы (6-7 лет) и видеоролик  
по теме: «Поможем Дюймовочке»

Чепикова Виктория Николаевна, педагог-психолог

Свитина Марина Павловна,

воспитатель подготовительной группы № 05 «Солнышко»

г. Усть-Илимск  
декабрь, 2018 г.

## **Квест – игра с элементами экспериментирования для детей подготовительной группы «Помогаем Дюймовочке»**

**Цель:** развитие эмоционально-чувственного восприятия дошкольников в процессе экспериментальной деятельности.

### **Задачи:**

- Знакомить старших дошкольников с новым нетрадиционным способом рисования: рисование жидким, цветным соленым тестом;
- Продолжать формировать эмоциональное развитие дошкольников: чувственное восприятие цвета, умение выражать свои эмоциональные впечатления; продолжать развивать ассоциативно-образное мышление.
- Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

**Дидактическое обеспечение игры:** письмо от Дюймовочки, Дюймовочка (плоскостная картинка Дюймовочки), набор на каждого ребенка цветные полоски, разноцветные плоскостные цветы, пособие «Цветной дождь» (палочка с разноцветными атласными лентами), гуашь разных цветов, мука, растительное масло, соль, клей ПВА, вода, магнитофон.

### **Ход квест-игры**

*Дети играют в группе, педагог-психолог приносит письмо.*

**Педагог-психолог:** Ребята, сегодня с утренней почтой, мы получили письмо от Дюймовочки! Оно адресовано вам, ребятам подготовительной группы «Ветерок» (*отдаёт конверт воспитателю, воспитатель читает письмо*).

**Воспитатель:** «Дорогие ребята, со мной приключилась беда! Злая волшебница заколдовала меня. Теперь я не вижу цветов, весь мир для меня стал чёрно-белым и я не могу любоваться прекрасными яркими цветами. Но злая волшебница предупредила, что если мне помогут ребята с добрым сердцем и правильно выполнят задания, то колдовство потеряет силу. Прошу вас, помогите мне, пожалуйста! Дюймовочка» (*Красочная фигура Дюймовочки, вырезанная из картона, спрятана на доске под черно-белыми цветами*)

**Воспитатель:** Ребята, поможем Дюймовочке?

**Воспитатель:** Вы готовы, тогда в путь. Чтобы зарядиться цветной энергией, нужно пройти под «цветным дождём» (*дети выполняют задание*).

**Педагог-психолог:** А вот и первое задание.

#### **Игра «Цветные полоски».**

**Педагог-психолог:** «Посмотрите, какие я дам вам цветные полоски. Давайте поиграем. Я буду называть предмет, а вы будете полоской показывать какого цвета он, может быть. Будьте внимательны, показывать нужно быстро и правильно.

Какого цвета трава?

Какого цвета небо?

Какого цвета может быть солнце?

Какого цвета лепестки у ромашки?

Какого цвета не могут быть ёлки?

Если кошку зовут Ночка, как вы думаете какого цвета её шерсть?

Какого цвета может быть море?

Какого цвета могут быть цветы?

Какого цвета не бывают овощи?

Какого цвета может быть зайчик?

**Педагог-психолог:** Молодцы, вы успешно справились с заданием. Один цветочек колдовства потерял силу (*ребёнок снимает цветок с фигуры Дюймовочки*).

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что в природе есть цвета неразлучники.

Вот давайте поиграем с ними.

#### **Игра «Неразлучные цвета».**

Педагог называет предмет, в котором представлены разные цвета в постоянном сочетании, дети их называют. (Например: «Рябина», дети отвечают: «Листья зеленые, ягоды красные». Ромашка — лепестки белые, середина желтая, береза — ствол белый, листья зеленые и т. д.)

**Воспитатель:** Молодцы, с заданием справились отлично, можно освободить Дюймовочку ещё от одного цветка (дети выполняют)

**Педагог-психолог:** Ребята, посмотрите какая красивая поляна, это не простая полянка, это поляна настроения. А вы знаете, что с помощью цвета можно выразить свое настроение? Давайте попробуем.

#### **Упражнение «На что похоже мое настроение».**

**Педагог-психолог:** Перед вами разложены цветочки, посмотрите на них внимательно и скажите:

- На какой цвет похоже ваше настроение сейчас?
- На какой цвет похоже ваше настроение, когда на улице солнечная погода?
- А когда идет дождь?
- Когда у вас хорошее настроение?
- А когда вам грустно?
- На какой цвет похоже ваше настроение, когда вы получаете подарки?

**Педагог-психолог:** Сейчас вы поняли, что цвета имеют не только предметы и объекты, которые нас окружают, но и наше внутреннее состояние.

**Педагог-психолог:** С заданием справились успешно, можно освободить Дюймовочку ещё от одного цветка и двигаться дальше.

**Воспитатель:** Но что бы приступить к выполнению следующего задания нам необходимо подготовить наши пальчики

#### **Кинезиологические упражнения «Ребро, ладонь, кулак», «Пальчики шагают» и др.**

**Воспитатель:** Пальчики готовы, отправляемся в нашу мастерскую для изготовления Волшебных красок.

#### **Упражнение «Волшебные краски»**

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами будем творить Волшебные краски.

Перед вами все необходимые вещества (мука в стаканчиках, гуашь, соль, подсолнечное масло, вода, клей ПВА.) Возьмите в руки стаканчик и определите, что в стаканчике (ответы детей), размешайте муку руками. Какая она на ощупь? Подарите ей частичку своего тепла, и она станет теплее. Теперь добавьте соль и смешайте все пальчиками. Что вы чувствуете? А теперь добавим масло (деятельность детей). Затем добавляем воду, чтобы получилась настоящая волшебная краска. Чтобы наши картины были прочными, добавим клей ПВА. Вот уже почти все готово. Нам осталось придать нашей краске цвет. Выберите себе гуашь цвет, который вам нравится, и добавьте немножко в краску. Молодцы вы изготовили настоящую волшебную краску. Это краски для всех, давайте поставим их в центр стола.

**Воспитатель:** Вот и готова наша Волшебная краска, задание выполнено (снимаем последний цветок с фигурки).

Дюймовочку мы расколдовали, но что-то она не весёлая, как вы думаете почему? (ответы детей). Да ребята, она грустит без цветов. Сейчас мы попробуем наши волшебные краски и нарисуем волшебный сад.

#### **Самостоятельная деятельность детей.**

**Педагог-психолог:** А давайте помечтаем. Закройте глаза и представьте, что мы оказались в саду. Вообразите себя цветком. Если бы ты был растением то, каким? Какие были бы у тебя листья? Гладкие или с зубчиками? Были бы у тебя шипы? А цветы? Какого цвета? Цветы, распустившиеся или просто бутоны? Как выглядит твой стебель и корни? Где ты растешь, и что тебя окружает вокруг? Кто-нибудь ухаживает за тобой? А теперь ты возвращаешься обратно. Открой глаза и когда будешь готов, нарисуй свой цветок.

#### **Самостоятельная деятельность детей.**

Детям предлагается картон разного цвета, включается спокойная музыка и дети рисуют руками. Все изображают себя в виде какого-либо растения, реального или

*выдуманного. По желанию могут рассказать о своем рисунке. Размещают на столе вокруг Дюймовочки, формируя огромный красивый сад.*

**Рефлексия:**

**Педагог-психолог:** Ребята, сегодня на занятии вам было интересно? *(ответы детей).*

Что вы делали на занятии? Какие задания выполняли? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Давайте украсим наш волшебный садик бабочками, если вам было легко сегодня на занятии, то украсите сад желтыми бабочками, а если было трудно, то красными бабочками

**Педагог-психолог:** Ребята, вы молодцы! Ваша дружба, добрые сердца помогли нам расколдовать Дюймовочку. *Детям предлагается упражнение*

**Психологический этюд «Доброе сердце».**