

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 «Зайчик»

Методическая разработка занятия
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
для детей младшего дошкольного возраста (с3-до 4 лет) с ЗПР
«Зимнее приключение Снеговичка»

Подготовила:
Учитель-дефектолог высшей кв/к
Стефанова Н.Л.

Усть-Илимск 2019г.

Педагог: Стефанова Наталия Леонидовна

Дата проведения: 10.12.2018г.

Тема: «Зимнее приключение Снеговичка».

Возраст детей: 3-4 года (младшая группа).

Направление: познавательное развитие, речевое развитие.

Форма: образовательная деятельность.

Цель: расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Формировать представления детей о зиме и ее признаках.
2. Формировать навык слушания.
3. Совершенствовать понимание и использование в речи существительных и прилагательных.
4. Формировать умение согласовывать существительное с прилагательным в роде.
5. Совершенствовать умение соотносить предметы по цвету.

Коррекционно-развивающие:

1. Стимулировать речевую активность детей, развивать интерес к окружающему миру.
2. Выбатывать бесшумный спокойный вдох и плавный выдох.
3. Развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие.
4. Развивать общую и мелкую моторику.
5. Совершенствовать умения выполнять произвольные движения по подражанию и словесной инструкции.
6. Развивать слухоречевую память при восприятии инструкции.
7. Побуждать детей включаться в совместную игровую ситуацию.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
2. Воспитывать навыки организованного поведения.

Образовательная область:

приоритетная

- *познавательное развитие* – формировать познавательную мотивацию, расширять представления детей об окружающем мире, развивать активность, инициативность;
- *речевое развитие* – формировать словарный запас по лексической теме «Зима», умение отвечать простой фразой;

в интеграции

- *социально-коммуникативное развитие* – формировать у детей умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствовать формированию положительных эмоций;
- *физическое развитие* – продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная.

Образовательные технологии: элементы метода сенсорной интеграции (использование в деятельности зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия)

Материалы и оборудование: аудиозапись музыкального сопровождения, видеоролик, игрушка с «летающими снежинками», мольберт, набор предметных картинок с изображением заснеженного дома, дерева, елки, снеговика, снежинки, облака, декорация «сугроб» с ватными снежками, игрушка снеговик, пластиковые прозрачные емкости по количеству детей с наклеенными «шапочками» основных цветов, полоски ткани «шарфики» основных цветов.

Предварительная работа:

Беседы с детьми о зиме, рассматривание иллюстраций о зиме, наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой во время прогулки, рассматривание снега, подбор определений, беседа о свойствах снега (тает в руках, липкий и т.д.)

Ход образовательной деятельности

Организационный момент:

Педагог: -Выпал беленький снежок,
Собрались мы все в кружок!

Музыкально-двигательное упражнение «Будем вместе мы стараться!»

I Вводная часть

Сюрпризный момент (в кругу)

Педагог: -Ой, ребята, посмотрите, что за чудо-чудеса, у меня в руках «зима».
(детям демонстрируется игрушка с «летающими снежинками»)

Беседа с детьми:

- Ребята, как красиво падает... (снег)
- Снег кружится, снег летает, а когда это бывает? (ответы детей)
- А у нас сейчас какое время года?
- Почему вы думаете, что у нас зима?
- Давайте подойдем к нашему «волшебному» экрану и посмотрим, какая она снежная, морозная зима.

II Основная часть

ИКТ просмотр видеосюжета, комментарии педагога:

- Посмотрите, как зимой белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает ложится.
- Снег покрыл и дома, и деревья, и дорогу.
- Зимой много белых, глубоких сугробов.
- Зимой холодная, морозная погода. Дует сильный ветер.
- Люди надевают тёплую одежду, катаются на лыжах, санках и коньках.
- Зима – красивая, чудесная пора. Зимой случаются чудеса.

Составление панно «Зима»

Педагог: А волшебница-зима нам яркие красивые картинки принесла, будем с ними играть?
Перед детьми лежат предметные картинки по теме «Зима», индивидуальная работа с детьми.

Педагог: Никита, на картинки посмотри, и снежинку найди.

Ребёнок использует указательный жест «Вот снежинка» (ребёнок прикрепляет картинку на магнитную доску, оформленную как картина, проговаривая, что на ней изображено).

Педагог: А снежинка какая? (белая, лёгкая, красивая).

Аналогично со всеми детьми, предметные картинки (дерево в снегу, ёлка, дом в снегу, облако снежное, снеговик, снежный ком).

- Ребята, прекрасная зимняя картина у нас получилась, вот какое волшебство!

Игра «Зимний ветерок»

Педагог: Мы с вами превратимся в зимний ветерок, для этого носиком сделаем вдох, губы трубочкой тяну и легко подую, убираю картинку любую.

Дети закрывают глаза, а затем отгадывают, что пропало, чего не стало (ответы детей в правильной падежной форме).

Индивидуальная работа с каждым ребёнком, при этом ребёнок сам выбирает любую картинку, какую хотел бы спрятать.

Педагог: А мы покружились-покружились и в снежинки превратились. На какой красивой, зимней полянке очутились!

Игра «Снежный человечек»

- Сколько снега здесь вокруг,
 - Ребята, а снег какой? (белый, пушистый, мягкий, липкий).
- Вот какой большой сугроб,
Будут пальчики играть
И снежки катать!

Дети садятся на подушечки возле «снежного сугроба» и лепят снежки.

Самомассаж пальцев рук «Снежок»

- Раз, два, три, четыре -

Мы с тобой снежок слепили,

Круглый, крепкий, очень гладкий,

И совсем-совсем не сладкий!

Мы снежки соединили – человечка получили!

Педагог показывает игрушку – Снеговика

-Ой, ребята, что за снежный человечек появился здесь под вечер?

Морковный нос, в руках метла – его слепила детвора!

- Здравствуйте, ребята, кто я?

- Какой снеговик у нас получился? (белый, снежный, весёлый)

- Из чего слепили снеговика?

III Динамическая пауза .

- Я хочу с вами поиграть,

Будем песенку петь и движенья повторять!

Логоритмическое упражнение «Весёлый Снеговик»

IV Заключительная часть

- Ребята, посмотрите, наш Снеговичок загрустил, давайте спросим, что у него случилось?

- Я потерял своих друзей, маленьких снеговичков.

- Давайте, ребята, поможем их найти!

Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся,

Мы за столики пойдём и снеговичков найдём!

Продуктивная деятельность

-Ребята, посмотрите, что лежит перед вами? (снежные комочки, они очень маленькие и стаканчики)

- Давайте снежные комочки будем складывать в стаканчики.

- А теперь стаканчики перевернём, кто получился? (снеговичок).

-Что есть у снеговика? (голова, шапочка, глаза, нос, рот)

-А чего не хватает нашим снеговичкам? Они могут замёрзнуть? (шарфиков)

Игра «На шапочку посмотрю-шарфик найду» (соотнесение по цвету)

- Лиза, какого цвета шапочка у твоего снеговика? Возьми шарфик такого же цвета и завяжи снеговика (индивидуальная работа с каждым ребёнком).

Рефлексия

- Ребята, посмотрите, наш Снеговик улыбается, ему очень понравились ваши снеговички.

Давайте их возьмём и играть пойдём!

Свободная игровая деятельность детей в группе с игрушкой-снеговичком.