

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 «ЗАЙЧИК»

Конкурсный материал  
Конспект занятия  
в рамках конкурса «Мой лучший урок по ФГОС»  
для педагогических работников  
образовательных учреждений

Номинация «Педагогическое занятие по ФГОС»

ТЕМА:  
«Волшебные фигуры»

Притула Марина Дмитриевна,  
учитель-дефектолог

г. Усть-Илимск  
2018 г.

**Тема:** «Волшебные фигуры»

**Возраст:** 5-7 лет (разновозрастная группа).

**Категория детей:** ОВЗ (умственная отсталость)

**Направление:** познавательное развитие (сенсорное развитие).

**Форма:** образовательная деятельность.

**Цель:** Обобщение и закрепление знаний детей о цвете, форме предметов.

**Задачи:**

1. продолжать формировать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать, сравнивать и соотносить объекты по их свойствам (по одному, двум, трем);
2. продолжать формировать умение использовать специальный код, графически изображающий свойства объектов.
3. развивать способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать информацию;
4. способствовать развитию психических процессов: зрительного и слухового внимания, памяти, мышления;
5. развивать общую и мелкую моторику;
6. воспитывать эмоционально-положительное отношение к игре;
7. продолжать побуждать детей к речевой активности;
8. создавать благоприятную обстановку для проявления дружеских отношений и чувства взаимопомощи.

Интеграция с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

**Методы и приемы:**

Наглядные методы и приемы:

Методы: демонстрация наглядных действий (предметов, видеозаписей).

Приемы: показ способов действий;

Словесные методы и приемы

Методы: рассказ педагога, беседа.

Приемы: вопросы.

Игровые методы и приемы:

Методы: дидактическая игра

Приемы: выполнение игровых действий;

Практические методы: элементарный опыт с наложением фигур.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, конструирование, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная техника: телевизор; аудиоаппаратура: магнитофон; видеосюжет из мультфильма «Светит солнышко», аудиозапись «Танец зайчат»; дидактические игрушки: медвежата различной величины, Солнечный зайчик; раздаточный материал: карточки с графическими кодовыми изображениями свойств объектов по технологии З. Дьенеша, наборы логических блоков по количеству детей, карточки-схемы для конструирования с использованием логических блоков.

**Активизация словаря:** солнечный, круглый, треугольный, синий, красный, желтый, большой, маленький.

**Предварительная работа:** знакомство с графическими кодовыми изображениями свойств объектов по технологии З. Дьенеша; знакомство со свойствами предметов: цвет, форма, величина.

## Ход образовательной деятельности

### Вводная часть

*Дефектолог:* - Руки растираем и разогреваем.

Наши умные головки будут думать много,

Уши будут слушать,

Ротик будет говорить,

Руки будут топтать,

А ноги будут хлопать,

Спинки выпрямляются,

Губки улыбаются

Ребята занимаются.

*Дети вместе с дефектологом встают в круг и выполняют движения по тексту.*

*Дефектолог:* Мы готовы, настроились, проходите на коврики.

*Дети занимают подготовленные коврики-подушки по желанию.*

*Видеосюжет из мультфильма «Светит солнышко».*

*Дефектолог:* - Заглянуло Солнышко прямо к нам в окошко.

Прыгнул зайчик солнечный на мою ладошку.

Ребята, посмотрите, кто к нам в гости заглянул? Давайте поздороваемся с солнечным зайчиком, погладим его и зайчик с вами поздоровается (*дети здороваются*).

- Какой зайчик? Какого цвета шубка у нашего зайчика? (*ответы детей*). Это не простой зайчик, а солнечный. Какого цвета солнце? Солнце желтого цвета, и у нашего зайчика желтая шубка.

### Основная часть

*Дефектолог:* - Посмотрите, какой у зайчика красивый чудесный мешочек! Какого он цвета? Солнечный зайчик принес этот чудесный мешочек, чтобы с нами поиграть. А чтобы узнать, что там лежит, мы будем по очереди доставать из него предметы.

*(Дети поочередно достают геометрические фигуры из мешочка)*

- Давайте рассмотрим наши фигуры. У меня треугольник. Он большой и красный. Расскажите про свои фигуры? (*Ответы детей*)

*Дефектолог:* - Чтобы дальше поиграть с фигурами и рассказать про них солнечному зайчику, я предлагаю вам пройти за столы. Чтобы выбрать свое место, нужно найти на столе такую же фигуру и сесть на стульчик за столом (*дети занимают места*).

*Дефектолог:* - Посмотрите в свои корзинки. Там лежат карточки-символы, которые помогают нам составить рассказ про фигуру (уточняют значение символов). Давайте каждый из вас теперь самостоятельно подберет карточки-символы для своей фигуры (*дети работают самостоятельно. При необходимости дефектолог уточняет и помогает*).

*Дефектолог:* - Солнечный зайчик принес корзинку с подарками для своих друзей-медвежат. Где живут медвежата? Зайчик не знает, где живут медвежата. Давайте поможем зайчику, проводим его до леса, да и корзинка тяжелая, поможем её донести (*ответы детей*)

*Дети выходят из-за столов и по тропинке (веревка) переходят в другой центр группы.*

По тропинке мы пойдем

К медвежатам в лес придем.

Шагаем левым боком,

Шагаем правым боком.

Теперь шагаем прямо

Приходим на поляну.

*Дефектолог:* - Вот мы и добрались до лесной полянки. Посмотрите, ребята, здесь нас уже ждут медвежата. Давайте с ними поздороваемся. Медвежата одинаковые или разные? *(ответы детей)*

*Дефектолог:* - И подарки, которые приготовил Солнечный зайчик для медвежат тоже разные. Есть коробочки большие, а есть маленькие. Давайте поможем зайчику правильно разделить подарки: большому медвежонку отдадим большие коробки, а маленькому – маленькие.

*Дети поочередно раскладывают коробочки. При необходимости дефектолог уточняет и помогает.*

*Дефектолог:* - Вот мы и справились, помогли солнечному зайчику, и медвежата довольны. У зайчика очень хорошее настроение и он приглашает вас на веселый танец

*Динамическая пауза: «На лужайке зайцы танцевали».*

*Дефектолог:* - Ребята, Солнечный зайчик такой добрый, веселый, заботливый, подарки медвежатам приготовил, танцевал с нами. Давайте тоже порадуем зайчика, сделаем его портрет.

*Дети проходят за столы. Рассматривают схематичное изображение зайчика, уточняют вместе с дефектологом, какие логические блоки, необходимы для того, чтобы получился портрет зайчика, самостоятельно работают. При необходимости дефектолог уточняет и помогает.*

### **Заключительная часть**

*Дефектолог:* - Какие замечательные зайчики у вас получились! Зайчику очень нравятся такие портреты.

*Вы хорошо потрудились. Давайте вспомним, что мы сегодня с Зайчиком делали? (ответы детей) Я думаю самое время открыть наш сундучок знаний. Какое волшебное слово нужно сказать, чтобы сундучок открылся? (ответы детей)*

*Дефектолог:* - Найдите свои дневники и выберите себе наклейку-сюрприз. (Дети самостоятельно выбирают наклейки, приклеивают их на страничку дневника).

*Дефектолог:* - Но это еще не все. Зайчик принес вам дарит сердечки, такие же теплые, как лучики солнца.

*Дефектолог:* - Сундучок знаний закрывается до выполнения следующих заданий, до новых встреч.

*Видеосюжет из мультфильма «Светит солнышко»*

*Дефектолог:* - Ребята, солнышко двигается дальше, а значит и нашему гостю Солнечному зайчику, пора вслед за солнцем. Давайте с ним попрощаемся. Пригласите зайчика еще раз в гости прийти *(ответы детей)*.

*Список используемых источников:*

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).

Плахова, Е.И. Формирование сенсомоторных навыков у детей 3-5 лет с нарушениями в развитии [Текст] / Е. И. Плахова // Дошкольная педагогика. - 2016. — №6. - С. 44-47.