

«ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ»

26 марта 2019 года в МАОУ «Экспериментальный лицей. Научно-образовательный комплекс» в рамках IX образовательного форума города Усть-Илимска «Новые кейсы инфраструктуры образовательного пространства города» состоялось расширенное заседание городского методического объединения учителей математики в форме круглого стола. В работе заседания приняли участие представители педагогического сообщества учителей математики г. Усть-Илимска в количестве 37 человек и преподаватели кафедры естественно-математических дисциплин Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО) Быстрова Н.В. и Марков С.Н.

Цель – показать, что на уроках математики можно успешно обеспечивать интересы ребенка и семьи при задавании домашнего задания.

Задачи:

- обозначить актуальность вопроса о задавании домашнего задания в современных условиях;
- актуализировать способы и особенности математической работы, обеспечивающие интересы ребенка и семьи при задавании домашнего задания;
- содействовать развитию творческого потенциала педагогов общеобразовательных учреждений;
- распространять инновационный педагогический опыт через установление и расширение деловых и творческих контактов с коллегами.

Водная часть

Быстрова Наталья Васильевна, преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ИРО на правах гостя открыла заседание.

С приветствием выступил Марков Сергей Николаевич, преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ИРО.

Бельская С.А., руководитель ШМО учителей математики МАОУ «СОШ 11», обозначила актуальность вопроса о задавании домашнего задания в современных условиях. Ею было обозначено, что для большинства школьных систем мира, в том числе и российской, домашнее задание до сих пор является основной формой закрепления пройденного материала. При этом Россия не единственная страна, где родители школьников жалуются на непомерные объемы домашнего задания. В последнее время даже развернулась дискуссия на тему «А нужны или вообще домашние задания?» Мнения разделились: одни считают, что «домашнее задание — это ненужная сегодня вещь, ибо дети и так всё время находятся в школе или на каких-то занятиях»; другие полагают, что «большая учебная нагрузка – гарантия того, что ребёнок не будет проводить всё время за компьютером». Например, заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке Борис Чернышов,

призвал отказаться от домашних заданий для школьников в пользу прогулок на свежем воздухе, а доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, заслуженный учитель РФ, директор центра образования №109 города Москвы Евгений Ямбург назвал глупостью разговоры об отмене домашних заданий.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №237-ФЗ школа самостоятельно разрабатывает и утверждает свою образовательную программу, включая нормы домашних заданий, а также вправе определить, какие методики использовать, гарантируют ли они качественное образование и готовы ли к такой системе ученики и родители, каким образом должна контролироваться домашняя нагрузка, и даже решить вопрос об отмене домашних занятий, ввести безотметочное обучение, оценочную систему.

Родители могут повлиять на это через совет школы, родительский комитет, попечительский совет. Так же Светланой Александровной были освещены требования и санитарно-гигиенические нормы, рекомендованные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В частности было отмечено, что Санитарные правила устанавливают нормативные требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день. Объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 4 - 5 классах - 2 ч.,

в 6 - 8 классах - 2,5 ч.,

в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиНа).

Докладчик отметил, что эти нормативы являются примерными. Очень многое зависит от психофизиологических особенностей ребенка, темпа его деятельности. Многие родители отмечают, что детям с трудом удается сосредоточенно выполнять задания на протяжении 30-40 минут. Дети могут отвлекаться на прием пищи, просмотр телевизора, компьютерные игры. Несмотря на установленные нормативы, бывают случаи превышения объема домашних заданий на несколько часов. Увеличение нагрузки не проходит бесследно: у детей может отмечаться большая распространенность и выраженность нервно-психических нарушений, большая утомляемость, сопровождаемая иммунными дисфункциями, более низкая сопротивляемость болезням. Сегодня эксперты не выявили однозначной связи между уровнем знаний и объемами домашнего задания. Большинство из них сходятся во мнении, что главное в этом вопросе не количество уроков, а их качество и креативность.

Далее высказывали своё мнение о сложившейся ситуации с домашним заданием учителя математики города Усть-Илимска.

Основная часть:

№	Ф.И.О. докладчика	ОУ	Тема выступления
1	Серова Елена Геннадьевна	МАОУ СОШ № 5	Виды и формы домашних заданий
2	Фатеева Екатерина Игоревна	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	Домашнее задание как средство повышения учебной мотивации школьников.
	Дрозд Лариса Витальевна	МАОУ СОШ № 9	Домашнее задание как элемент индивидуального обучения в общеобразовательной школе
3	Арбузова Ирина Алексеевна	МАОУ «СОШ 11»	Домашнее задание в девятом классе как один из способов успешной сдачи ОГЭ по математике
4	Никифорова Наталья Сергеевна	МБОУ «СОШ № 17»	Приложение Тесты в Дневник.ру как одна из форм проверки домашнего задания
5	Губарь Оксана Михайловна	МБОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	Домашняя работа без проблем: Рекомендации для детей с ОВЗ

Итоги

В завершении работы было принято решение:

1. Одобрить и обобщить опыт учителей, использующих в своей работе цифровой образовательный ресурс Я-класс и тесты Дневник.ру при подаче и проверке домашнего задания;
2. Пополнить городской банк методических разработок материалами по творческой подаче домашнего задания на уроках математики на городском сайте учителей математики;
3. Учитывать при задавании и проверке домашнего задания рекомендации для детей различных групп (с ОВЗ, одаренных, левополушарных, правополушарных).

Руководитель ГМО учителей математики Сычева О.И.