

## IX образовательный форум

### «Интересы семьи и ребёнка как основа проектирования образовательного процесса»

28 марта 2019 года в МБОУ «СОШ №17» состоялось заседание городского методического объединения учителей информатики в форме круглого стола на тему: «Современные подходы в образовании: особенности обучения детей поколения Z».

В работе секции приняли участие *эксперты*: Скорнякова Наталья Ивановна, начальник инновационного отдела МКУ «ЦРО», Бондаренко Наталья Сергеевна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «СОШ № 15» и Зонтаг Екатерина Александровна, заместитель директора по научно-методической работе МАОУ СОШ №9.

В обсуждении участвовало 10 учителей общеобразовательных учреждений МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ №11», МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ №14», МБОУ «СОШ № 15» всех категорий без ограничения возраста, образования, стажа работы, квалификационной категории.

**Цель:** выработка эффективных механизмов по повышению учебной мотивации и формированию метапредметных результатов, в том числе через организацию домашнего задания на уроках информатики.

**Задачи:**

1. представить опыт работы учителей по данной теме;
2. проанализировать проблемы домашнего задания в современном мире;
3. ознакомить с нормативными документами по вопросам объема и дозировки домашнего задания;
4. определить направления работы (рекомендации) ГМО учителей информатики в рамках тематики.

Работа секции проходила по двум направлениям: 1) *образовательное*, где вниманию коллег был представлен опыт работы Перловской Оксаны Александровны, учителя информатики МБОУ «СОШ №15», руководителя муниципального Центра электронного и смешанного обучения по теме «*Модель смешанного обучения «Перевернутый класс» как средство повышения учебной мотивации и формирования метапредметных результатов*», и 2) *дискуссионное*, в рамках которого проходило обсуждение по теме: «*Домашнее задание: быть или не быть? Роль домашнего задания в самообразовании школьника*».

По первому вопросу Оксана Александровна рассказала о подходах в образовании, смешанном обучении, моделях смешанного обучения, а также поделилась опытом применения модели «Перевернутый класс». По мнению Оксаны Александровны, применение данного подхода в образовании способствует формированию и развитию навыков и компетенций XXI века: умению работать в команде, творчески мыслить, умению общаться, выполнять совместную работу, сотрудничать. Также Оксана Александровна высказала свое мнение относительно выполнения домашней работы. Она считает, что при использовании модели смешанного обучения «Перевернутый класс» домашняя работа может и вовсе отсутствовать, так как данный подход в обучении полностью реализует ФГОС, а также позволяет учащимся изучить и освоить материал на должном уровне.

По второму вопросу руководителем ГМО учителей информатики Голос Галиной Ивановой был представлен анализ проведенного родительского собрания «МОБИЛЬНАЯ ШКОЛА: школа информационного общества», в рамках которого был проведен интерактивный (с применением сервиса *Nearpod.com*) опрос респондентов, связанный с вопросами качества образования. Один из вопросов: «*Считаете ли Вы, что домашнее задание является необходимым условием качественного образования?*» показал, что 100% родителей считают домашнее задание обязательным элементом обучения детей. Также была представлена классификация видов домашнего задания, указаны нормативы по его объему и содержанию, приведены примеры, в том числе с использованием ресурса [learningapps.org](http://learningapps.org).

Мнения коллег разделились: одни обоснованно говорили о том, что домашняя работа и вовсе может не задаваться, при этом качество обученности учащихся не падает (Перловская Оксана Александровна, Кнауэр Любовь Геннадьевна, учителя информатики МБОУ «СОШ №15»), другие раскрывали первостепенную важность организации домашнего задания как элемента индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьника, иллюстрировали виды домашнего

задания как по *дидактическим целям*, так и по *форме* подачи на примере содержания отдельных тем школьного курса информатики (Сербаева Надежда Геннадьевна, учитель информатики МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»).

В ходе дискуссии участниками круглого стола **был принят ряд решений:**

1. Признать работу ГМО учителей информатики, направленную на выработку эффективных механизмов по повышению учебной мотивации и формированию метапредметных результатов, в том числе через организацию домашнего задания на уроках информатики продуктивной.

2. При организации домашнего задания: а) исключить формализм; б) учитывать санитарные нормы и правила как по объему, так и по времени выполнения; в) учитывать особенности детей поколения Z, дифференцировать по объему, содержанию и степени сложности; г) учитывать перспективную модель КИМ для государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 классов 2020 года с учетом ФГОС.

*Вывод:* при правильном подходе к домашнему заданию оно может оказаться действенным инструментом повышения учебной мотивации обучающихся, повышением качества образования и достижения планируемых результатов обучения.

**Руководитель ГМО Голос Г.И.**