

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам регионального мониторинга по
оценке эффективности сопровождения
профессионального самоопределения детей и
молодежи Иркутской области за 2022 год



Министерство образования Иркутской области
ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного
профессионального образования»
Центр развития профориентационных практик

**Аналитическая справка по результатам регионального мониторинга по
оценке эффективности сопровождения профессионального
самоопределения детей и молодежи Иркутской области
за 2022 год**

Иркутск, 2022

Аналитическая справка по результатам регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области за 2022 год

Аналитическая справка адресована руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего и дополнительного образования, специалистам и руководителям муниципальных органов управления образования.

Аналитическая справка отражает основные результаты проведенного регионального мониторинга организации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области. В справке приведен анализ деятельности по 8 основным критериям, проведено сравнение результатов за два года, определены основные дефициты и рекомендации по формированию и обеспечению устойчивого функционирования и развития региональной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в 2023 году.

Содержание

1. Цели, задачи, направления регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области.....	5
2. Выборка и участники мониторинга.....	7
3. Описание методики проведения мониторинга.....	9
4. Результаты мониторинга.....	10
4.1. Нормативное, информационное, методическое обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения.....	10
4.2. Финансовое обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения.....	14
4.3. Инфраструктурное обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения.....	15
4.4. Кадровая обеспеченность системы сопровождения профессионального самоопределения.....	17
4.5. Преемственность и системность профориентационной работы....	19
4.6. Создание условий для знакомства детей и молодежи с разными сферами профессиональной деятельности.....	23
4.7. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями/родителями.....	25
4.8. Охват обучающихся программами дополнительного образования.....	27
5. Анализ эффективности мер и мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения.....	32
6. Рекомендации по повышению качества работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области.....	39

1. Цели, задачи, направления регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области.

В рамках исполнения Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 года, утвержденного распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 года № 47-рзп, в период с 14.11.2022 года по 14.12.2022 года проведен региональный мониторинг по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области (далее – профориентационный мониторинг, мониторинг).

Целью профориентационного мониторинга является анализ состояния работы по содействию профессиональному самоопределению (далее – СПС) детей и молодежи в Иркутской области для разработки адресных рекомендаций по повышению эффективности профориентационной деятельности в регионе.

Задачи профориентационного мониторинга:

- определение степени эффективности деятельности по содействию профессиональному самоопределению и становлению в общеобразовательных организациях (далее – ОО), профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), учреждений высшего образования (далее – ВО) Иркутской области;

- выявление факторов, влияющих на качество деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и становления детей и молодежи;

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи, количественных и качественных результатов мониторинга;

- подготовка адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности профориентационной работы в ОО, ПОО, ВО, органах местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области (далее – ОМСУ).

Оценка эффективности системы работы по СПС в 2022 году производилась по 8 критериям:

- 1) Нормативное, информационное, методическое обеспечение деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Показатели характеризуют наличие единого нормативно-правового и информационно-методического поля (регионального, муниципального, локального уровня), обеспечивающего условия для подготовки детей и молодежи к самостоятельному и ответственному профессиональному самоопределению.

2) Финансовое обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения.

Показатели характеризуют наличие в действующих целевых региональных и муниципальных программах финансируемых мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся на региональном и муниципальном уровнях.

3) Инфраструктурное обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения.

Показатели характеризуют развитие региональной и муниципальной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая формирование материально-технической базы, необходимой для организации профориентационных стажировок, реализации профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессионального самоопределения.

4) Кадровая обеспеченность системы сопровождения профессионального самоопределения.

Показатели характеризуют обеспеченность всеми категориями специалистов, занимающихся деятельностью по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи (в том числе лиц с ОВЗ), а также возможность повышения квалификации и переподготовки управленческих, педагогических и иных кадров, включённых в решение профориентационных задач.

5) Преемственность и системность профориентационной работы.

Показатели характеризуют наличие различных направлений и форм профориентационной работы, направленной на формирование и развитие комплекса профориентационно значимых компетенций и становление субъекта самоопределения, охватывающей обучающихся всех уровней общего и профессионального образования (в том числе лиц с ОВЗ) и обладающей признаками непрерывности и преемственности.

6) Создание условий для знакомства детей и молодежи с различными сферами профессиональной деятельности.

Показатели характеризуют работу, направленную на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций и задач, которые выполняют специалисты этих профессий. Показатели характеризуют в том числе участие в региональных и федеральных проектах.

7) Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями/родителями.

Показатели характеризуют вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей в работу по СПС детей и молодежи.

8) Охват обучающихся программами дополнительного образования. Показатели характеризуют развитие дополнительного образования детей (в том числе детей с ОВЗ) в регионе с целью выполнения задач профориентации.

2. Выборка и участники мониторинга.

В 2022 году в мониторинге приняли участие:

1) 39 муниципалитетов, что составляет 93% от общего количества муниципальных образований Иркутской области и представляет все 6 кластеров, на которые они разделены по географическим и экономическим характеристикам:

– группа 1 - крупные города (Иркутск, Ангарское городское МО, Усолье-Сибирское);

– группа 2 - средние и малые города (Зима, Саянск, Свирск, Тулун, Черемхово);

– группа 3 - муниципальные образования, имеющие города качестве районных центров и имеющие в составе преимущественно городские ОО (Нижнеудинский, Тайшетский, Слюдянский и Шелеховский районы);

– группа 4 - муниципальные образования, на территории которых имеются как городские, так и сельские ОО (Жигаловский, Заларинский, Иркутский, Качугский, Усольский, Усть-Удинский, Черемховский и Чунский районы);

– группа 5 - муниципальные образования, на территории которых имеются преимущественно сельские ОО (Аларский, Боханский, Зиминский, Куйтунский, Нукутский, Осинский, Тулунский и Эхирит-Булагатский районы);

– группа 6 - северные муниципальные образования (Братск, Бодайбо и район, Усть-Илимск, Братский, Казачинско-Ленский, Катангский, Киренский, Нижнеилимский, Усть-Илимский, Усть-Кутский);

2) 50 ПОО, подведомственных министерству образования Иркутской области, что составляет 89% от общего количества:

– 6 педагогических колледжей (ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж», ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж», ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова», ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж», ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»);

– 6 учреждений сельскохозяйственного профиля (ГАПОУ ИО «Балаганский аграрно-технологический техникум», ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум», ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум», ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум», ГБПОУ «Усольский аграрно-промышленный техникум», ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум»);

– 3 учреждения по профилю «общественное питание и торговля» (ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», ГАПОУ ИО «Иркутский техникум индустрии питания», ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум»);

– 35 многопрофильных учреждений (ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум», ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный

техникум», ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум», ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум», ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий», ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий», ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум», ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж», ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум», ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум», ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум», ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма», ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж», ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж», ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта», ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан», ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 48 п. Подгорный», ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты», ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского», ГБПОУ ИО «Тайшетский промышленно-технологический техникум», ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум», ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания», ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг», ГБПОУ ИО «Усть-Кутский промышленный техникум», ГБПОУ ИО «Химико-технологический техникум г. Саянска», ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова», ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса», ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум»);

3) 9 ПОО, неподведомственных министерству образования Иркутской области, расположенных на территории Иркутской области: ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж», ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», ОГБПОУ «Усольский медицинский колледж», ОГБПОУ «Черемховский медицинский колледж имени Турышевой А.А.», ГБПОУ «Иркутский областной музыкальный колледж им. Ф. Шопена», ГБПОУ «Иркутский областной колледж культуры», ЧПОУ «Русско-Азиатский экономико-правовой колледж», ОГБПОУ «Училище Олимпийского резерва»;

4) 12 учреждений ВО, расположенных на территории Иркутской области (64% от общего количества): ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет», ФГБОУ ВО

«Ангарский государственный технический университет», Иркутский филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского», ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», Восточно-Сибирский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Иркутский филиал РГУФКСМиТ, Институт сестринского образования, УИ филиал ФГБОУ ВО БГУ.

Образовательные организации среднего и высшего профессионального образования участвовали в мониторинге впервые.

Таким образом, представленные в 2022 году количество и состав участников мониторинга свидетельствуют как о количественной, так и о качественной репрезентативности, что позволяет провести надежный и достоверный анализ, определить закономерности и тенденции, а также подготовить адресные рекомендации.

3. Описание методики проведения мониторинга.

В основе проведения мониторинга лежит методика проведения регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области, утвержденная Распоряжением министерства образования Иркутской области от 16.06.2022 № 55-881-мр (далее – Распоряжение).

Мониторинг включает в себя набор организационных процедур, формируемых на уровне области и муниципальном уровне и анализируемых по уровням образования (общее, среднее профессиональное, высшее образование).

1) Уровень образовательной организации: определение ответственных лиц за предоставление информации по показателям мониторинга; предоставление информации в орган управления образованием органов местного самоуправления (далее – ОМСУ) (для ОО) в установленные сроки.

2) Муниципальный уровень: определение ответственных лиц за предоставление информации по показателям мониторинга; свод информации по показателям мониторинга общеобразовательных организаций, предоставление информации по показателям мониторинга в Региональный институт кадровой политики (далее – РИКП) в установленные сроки.

3) Региональный уровень: определение ответственных лиц за организацию и проведение мониторинга; разработка и направление в ОМСУ и ОО электронной формы мониторинга, методическое и экспертное сопровождение проведения мониторинга; свод и анализ информации по показателям мониторинга ОМСУ; подготовка аналитической справки и адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области.

Электронная форма мониторинга разрабатывается РИКП в соответствии с показателями и критериями, утвержденными Распоряжением.

Значение количественных и качественных показателей мониторинга определяется экспертами на основании предоставленной ОМСУ, ОО информации. В качестве источников для проведения мониторинга могут быть также использованы данные, имеющиеся в распоряжении РИКП, статистические данные, результаты тестирования, анкетирования педагогических и руководящих работников, социологические исследования, находящиеся в открытом доступе. Баллы по каждому показателю определяются в соответствии с методическими рекомендациями по проведению профориентационного мониторинга (приложение 2 Распоряжения).

Экспертами профориентационного мониторинга являются сотрудники РИКП, а также привлеченные специалисты, осуществляющие деятельность в сфере профессиональной ориентации детей и молодежи. Количество и персональный состав экспертов утверждается приказом директора РИКП.

4. Результаты мониторинга.

4.1. Нормативное, информационное, методическое обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения.

4.1.1. Общее образование

Оценка по данному критерию на уровне общего образования в 2022 году осуществлялась по таким показателям, как:

- наличие общедоступной информации о деятельности по СПС;
- наличие муниципальной модели/плана/программы СПС;
- наличие инновационных, пилотных, экспериментальных площадок, участвующих в разработке нового, современного программно-методического обеспечения в сфере СПС.

Сводная информация по показателям представлена на рисунке 1.

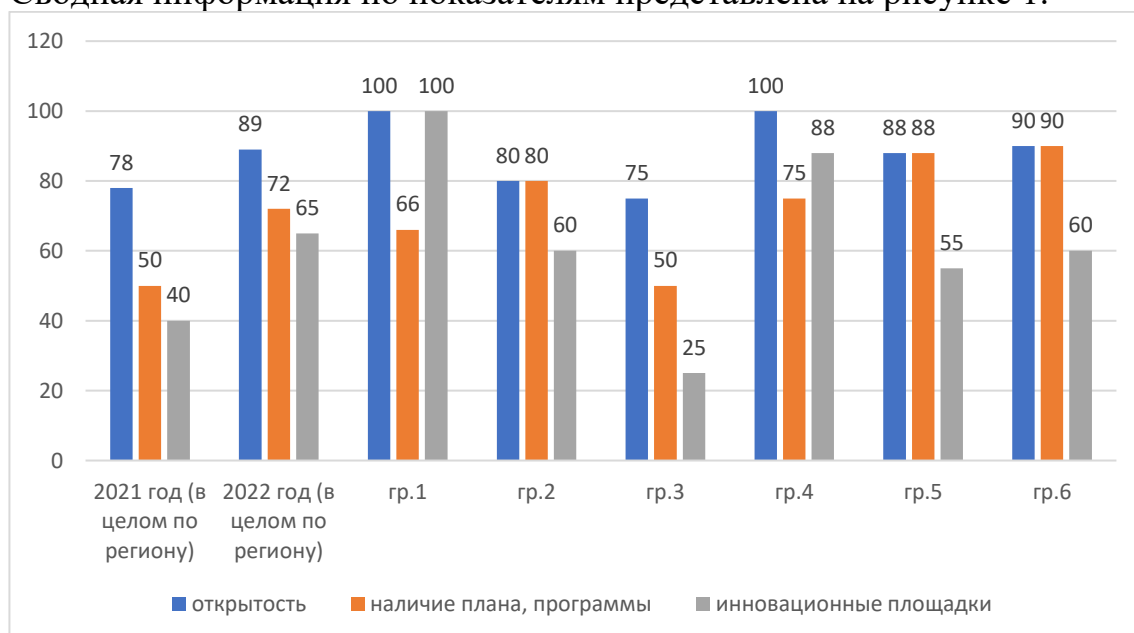


Рис. 1. Нормативное, информационное, методическое обеспечение деятельности по СПС, в %

Из рисунка 1 видно, что в 2022 году в 35 (89%) муниципальных образованиях Иркутской области информация о деятельности по СПС находится в свободном доступе, размещена на официальных сайтах образовательных организаций, органов управления образования, в социальных сетях, на региональных интернет-площадках профориентационной направленности и обновляется не реже, чем 1 раз в месяц. В 2021 году данный показатель был ниже на 11%.

Анализ в разрезе муниципальных кластеров показал, что максимально данный показатель представлен в группе 1 (крупные города) и группе 4 (муниципальные образования (далее – МО), на территории которых имеются как городские, так и сельские ОО). В группе 3 (муниципальные образования, имеющие города в качестве районных центров и имеющие в составе преимущественно городские ОО) информация о профориентационной деятельности находится в открытом доступе только в 75% муниципалитетов.

Также из рис. 1 видно, что значительно (по сравнению с прошлым годом) увеличился показатель «наличие муниципальной модели/плана/программы», лежащей в основе деятельности по СПС, который в 2022 году составил 72%. Из них:

- наличие муниципальной модели сопровождения профессионального самоопределения, представляющей комплекс технологий, форм и условий (организационных, инфраструктурных, кадровых, финансовых и других) сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи отметили 23 (59%) муниципалитета Иркутской области;

- в 5 (13%) муниципальных образованиях разработаны и осуществляются программы и планы профориентационной деятельности муниципалитета.

Однако, в ряде муниципалитетов отмечается бессистемность и формальный характер профориентационной работы в ОО; отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между различными уровнями образования. В группе 3 (МО, имеющие города в качестве районных центров и имеющие в составе преимущественно городские ОО) такие муниципалитеты составили 50%.

В качестве достижения по выстраиванию системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи этого года можно назвать прошедший в ноябре 2022 года конкурс муниципальных моделей профориентации Иркутской области, который был направлен на выявление и распространение успешного опыта системной работы по организации профориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в муниципальных образованиях Иркутской области. На конкурс муниципальными органами управления образования были представлены 14 муниципальных профориентационных моделей, каждая из которых оценивалась по 9 показателям: преемственность подходов, методов,

форм в сопровождении профессионального самоопределения на всех уровнях образования; социальное партнерство в реализации профориентационных практик между ОО, работодателями, родителями; практикоориентированность профориентационных программ (реализация профпроб, стажировок, проектно-исследовательской деятельности, конкурсов профмастерства, технопарков, предпринимательской подготовки и др.); сопровождение профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (дети-сироты, дети с ОВЗ, дети мигрантов, одаренные дети); личностная ориентированность (наличие компонентов, развивающих компетенции профессионального самоопределения детей и молодежи); наличие компонентов, нацеленных на профинформирование детей и молодежи на инновационные и перспективные профессии, а также профессии востребованные в региональной экономике; соответствие показателей результативности и эффективности муниципальной модели профориентации содержанию реализуемых мероприятий; адекватность муниципальной модели профориентации специфике территории; сформированность механизмов управления моделью профориентации и развитие кадров в этой сфере.

Лучшей профориентационной моделью была признана модель, разработанная Управлением образования администрации муниципального образования города Бодайбо и района.

В пятерку лучших также вошли профориентационные модели Шелеховского, Черемховского, Братского районов и г. Иркутска.

Важным показателем эффективности деятельности по профориентации является наличие инновационных, пилотных, экспериментальных площадок, участвующих в разработке нового, современного программно-методического обеспечения в сфере СПС.

В 2022 году количество муниципалитетов, в которых ОО являются инновационными, пилотными, экспериментальными площадками, увеличилось с 17 (40%) до 25 (65%). К числу таких площадок можно отнести площадку реализуемую на базе «Тулунского аграрного техникума «Первая профессия» (г. Тулун), региональную инновационную площадку «Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы» (г. Тулун), инновационную площадку «Агробизнес-образование» (Черемховский, Усольский районы), региональную инновационную площадку «Инновации как залог будущего успеха родного края» (Аларский район), муниципальную опорную площадку «Организационно-педагогическая поддержка личностного и профессионального самоопределения школьников через организацию профессиональных проб и социальных практик» (Нижнеудинский район) и др.

Больше всего таких площадок в группе 1 (крупные города) и группе 4 (МО на территории которых имеются как городские, так и сельские ОО), меньше всего – в группе 3 (МО, имеющие города в качестве районных центров и имеющие в составе преимущественно городские ОО).

4.1.2. Профессиональное образование.

На уровне профессионального образования оценка по данному критерию в 2022 году осуществлялась по таким показателям, как:

- наличие общедоступной информации о деятельности по СПС;
- наличие инновационных, пилотных, экспериментальных площадок, участвующих в разработке нового, современного программно-методического обеспечения в сфере СПС. На рис. 2 отражена сводная информация по данному критерию.

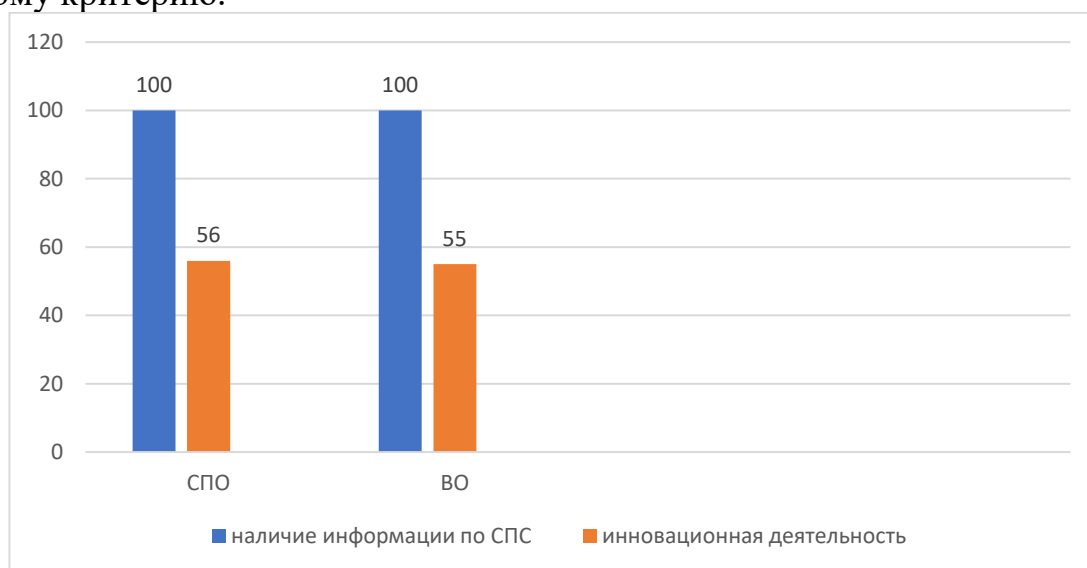


Рис. 2. Информационное и методическое обеспечение деятельности по СПС, в %

Из рисунка 2 видно, что во всех профессиональных образовательных организациях и учреждениях высшего образования, принявших участие в мониторинге, информация о деятельности по СПС находится в свободном доступе, размещена на официальных сайтах образовательных организаций и обновляется не реже, чем 1 раз в месяц.

Более половины образовательных организаций СПО и ВО являются инновационными, пилотными, экспериментальными площадками, участвующими в разработке нового, современного программно-методического обеспечения в сфере СПС: региональная инновационная площадка «Первый опыт. Первые шаги» (ранняя профессиональная подготовка обучающихся СОШ по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум»), региональная экспериментальная площадка «Модель сопровождения профессионального самоопределения разных категорий граждан муниципального образования города Зима на 2020-2024 г.» (ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум») и др.

Вывод: в целом, несмотря на положительную динамику по всем показателям, сохраняется необходимость выстраивания единого нормативно-правового и информационно-методического поля, обеспечивающего условия для подготовки детей и молодёжи к самостоятельному и ответственному

профессиональному самоопределению на всех уровнях образования в рамках построения муниципальных моделей профориентации. На уровне общего образования в большей степени это касается группы 3 (МО, имеющие города в качестве районных центров и имеющие в составе преимущественно городские ОО), где по критерию «нормативное, информационное, методическое обеспечение системы СПС» все показатели представлены ниже, чем в других группах.

С целью наращивания программно-методического потенциала, обеспечивающего сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи, необходимо вовлекать в инновационную и экспериментальную деятельность как можно больше субъектов, заинтересованных в сопровождении профессионального самоопределения в муниципалитетах и на региональном уровне.

4.2. Финансовое обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения.

Оценка по данному критерию в 2022 году осуществлялась по таким показателям, как:

- наличие в муниципальных программах/проектах/иных документах финансовых средств, закрепленных за направлением работы и/или мероприятиями в сфере СПС;

- наличие в муниципалитете организаций/учреждений, в муниципальное задание которых включена деятельность по СПС детей и молодежи.

4.2.1. Общее образование

По данным мониторинга, в 13 муниципалитетах (33%) в 2022 году на реализацию профориентационных мероприятий заложено финансирование в различных муниципальных программах, проектах и иных документах. И только 3 муниципалитета (8%) отметили, что у них имеются организации (ресурсные центры, информационно-методические центры и т.п.), в муниципальное задание которых включена деятельность по сопровождению профессионального самоопределения.

4.2.2. Профессиональное образование.

На данном уровне образования 16% ПОО и 12% организаций ВО отметили наличие финансирования на мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения.

Вывод: на сегодняшний день сохраняется проблема отсутствия в действующих целевых программах Иркутской области финансируемых мероприятий по развитию региональной системы профессиональной ориентации обучающихся и соответствующих целевых показателей.

4.3. Инфраструктурное обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения.

4.2.1. Общее образование

В 2022 году на уровне общего образования данный критерий оценивался по таким показателям, как:

– наличие муниципальной организации/структурного подразделения (различной ведомственной принадлежности), ответственного за организационно-техническое сопровождение и координацию профориентационной работы;

– наличие в муниципалитете ресурсных центров, кабинетов по профессиональной ориентации, созданных в том числе на базе ОО.

Сводная информация по показателям представлена на рисунке 3.

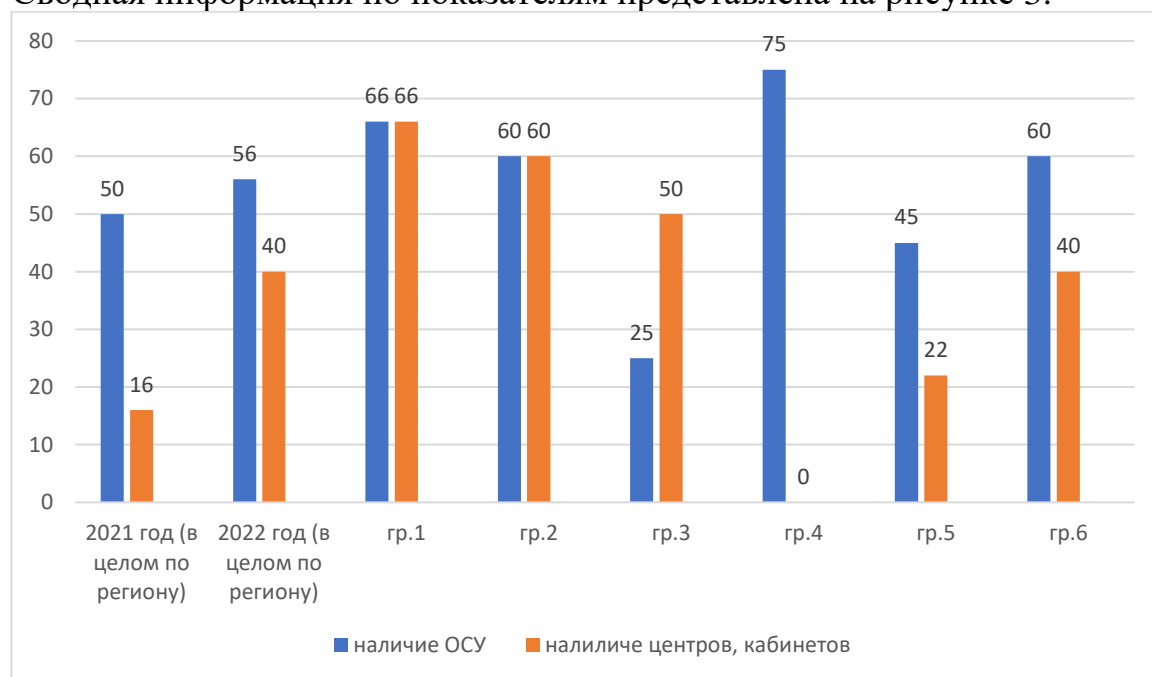


Рис. 3. Инфраструктурное обеспечение системы СПС, в %

Из рисунка 3 видно, что по обоим показателям в рамках данного критерия за год прошли положительные изменения. Так, на 6 % увеличилось количество МО, в которых имеется муниципальная организация, структурное подразделение (различной ведомственной принадлежности), отвечающие за организационно-техническое сопровождение и координацию профориентационной работы. Также увеличилось количество муниципалитетов (на 24%), в которых имеются ресурсные центры, кабинеты по профессиональной ориентации, созданные в том числе на базе ОО.

Также из рис. 2 видно, что минимально первый показатель (наличие организационной структуры управления деятельностью по СПС) представлен в группе 3 (МО, имеющие города в качестве районных центров и имеющие в составе преимущественно городские ОО), максимально - в группе 4 (МО на территории которых имеются как городские, так и сельские ОО), при этом в этой же группе, согласно данным мониторинга, на наличие центров и кабинетов по профориентации не указал ни один из муниципалитетов. В

группе 5 (МО, на территории которых имеются преимущественно сельские ОО) только в 22% МО имеются центры и кабинеты, оказывающие профориентационные услуги обучающимся и их родителям.

4.3.2. Профессиональное образование.

Оценка по данному критерию в 2022 году на данном уровне образования осуществлялась по таким показателям, как:

- наличие центра по профессиональной ориентации и содействию трудоустройства в ПОО, ВО;
- наличие соглашений между органами занятости населения Иркутской области и центрами содействия трудоустройству в ПОО, ВО;
- наличие мастерских, созданных в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», а также на базе СЦК и количество вовлеченных обучающихся и студентов.

Сводная информация по первым двум показателям отражена на рис. 4.

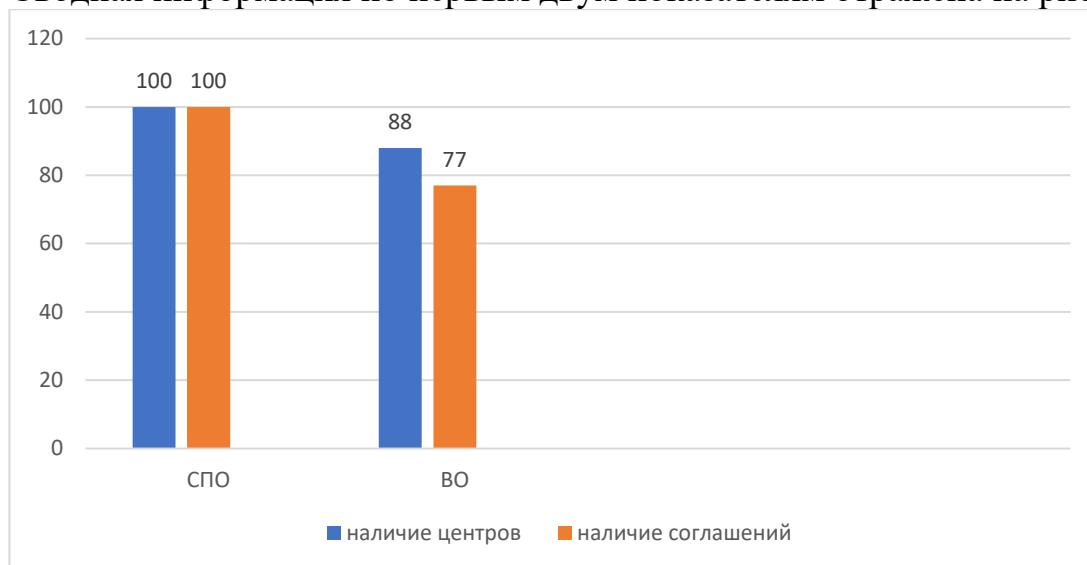


Рис. 4. Инфраструктурное обеспечение системы СПС, в %

Данные, представленные на рисунке 4 свидетельствуют о том, что на уровне среднего профессионального образования во всех ОО, принявших участие в мониторинге, имеются центры, деятельность которых направлена на повышение эффективности мероприятий по содействию трудоустройству выпускников, расширение возможности информирования студентов и выпускников о вакансиях на региональном рынке труда и формирование системы социальных партнёрских отношений с работодателями. Также во всех ПОО заключены соглашения с центрами занятости населения Иркутской области.

На уровне высшего образования наличие центров по профессиональной ориентации и содействию трудоустройства отметили 100% образовательных

организаций, в 77% учреждений ВО заключены соглашения с центрами занятости населения Иркутской области.

Еще одним важным инфраструктурным элементом в системе сопровождения профессионального самоопределения на уровне профессионального образования являются мастерские, созданные в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», а также на базе СЦК.

В Иркутской области за четыре года создано 45 современных мастерских в 11 учреждениях.

Использование в образовательном процессе ресурсов мастерских обеспечивает уровень подготовки специалистов и рабочих кадров для экономики региона в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Оборудованием смогут пользоваться не только обучающиеся образовательных организаций, на базе которых оборудованы мастерские, но и студенты колледжей и техникумов других учреждений в рамках сетевой реализации образовательных программ. Осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ дают еще больше возможностей колледжам и техникумам Иркутской области в части совместного использования современного оборудования мастерских.

Вывод: оценка показателей по критерию «инфраструктурное обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения» позволяет сегодня говорить о поступательном развитии региональной инфраструктуры профориентационной работы и незначительном увеличении специализированных организаций профориентационной направленности.

Для обеспечения эффективного взаимодействия образовательной сети и инфраструктуры профессионального самоопределения видится целесообразным дальнейшее закрепление функций единого регионального координатора реализации системы по сопровождению профессионального самоопределения личности за организациями, реализующими этот функционал в настоящее время, такими как Центр развития профориентационных практик в структуре «Регионального института кадровой политики», подведомственного Министерству образования Иркутской области, Молодёжный кадровый центр, подведомственный Министерству по молодёжной политике Иркутской области.

4.4. Кадровая обеспеченность системы сопровождения профессионального самоопределения.

Оценка по данному критерию в 2022 году осуществлялась по таким показателям, как:

- количество и доля педагогических и руководящих работников ОО, занимающихся проведением работы по направлению СПС и профориентации обучающихся;
- средний стаж работы педагогических и руководящих работников ОО, занимающихся деятельностью по направлению СПС;
- средняя нагрузка педагогических и руководящих работников ОО, занимающихся деятельностью по направлению СПС;
- количество управленческих, педагогических кадров образования, прошедших программу повышения квалификации/переподготовки по СПС в 2022 году.

4.4.1. *Общее образование*

Сводная информация по показателям представлена на рисунке 5.

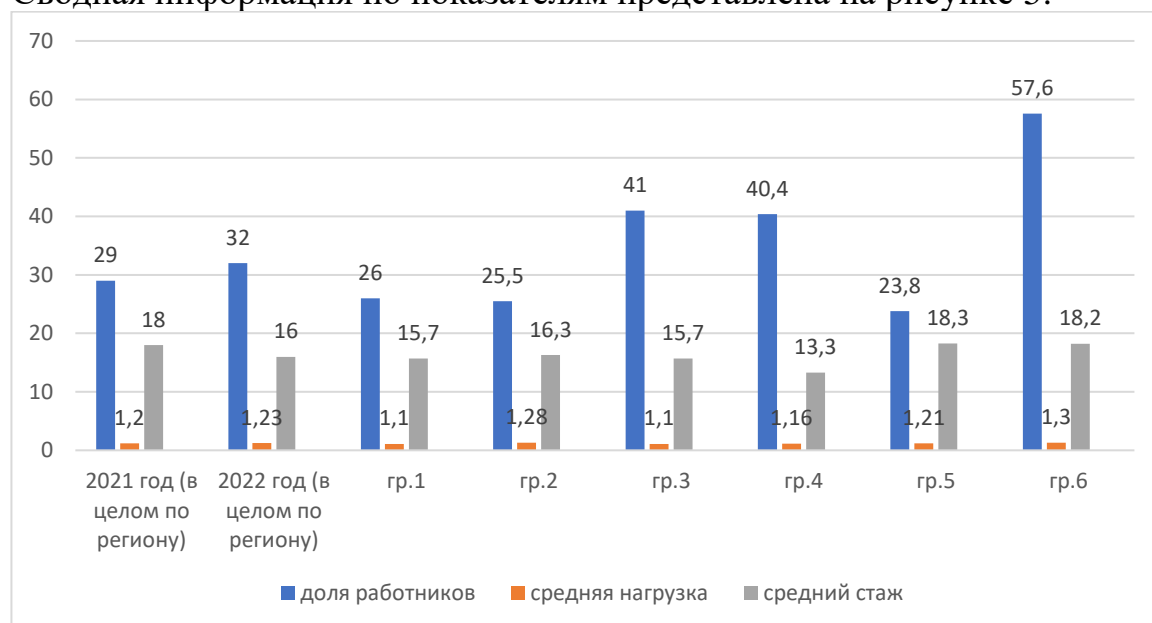


Рис. 5. Кадровая обеспеченность системы СПС, в %

По данным мониторинга, в 2022 году доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, занимающихся проведением работы по направлению СПС в регионе, увеличилась на 3% и составила 32% (мин. доля – 0%, макс. доля – 98%) при средней нагрузке – 1,23 (мин. нагрузка – 0,25 ст., макс. нагрузка – 2 ст.). Самый высокий процент по данному показателю составил в группе 6 (северные муниципальные образования), самый низкий в группе 5 (МО, на территории которых имеются преимущественно сельские ОО). Средний стаж работников, занимающихся профориентационной работой в общеобразовательных организациях достаточно молодой – от 13 до 18 лет.

4.4.2. *Профессиональное образование.*

Сводная информация по показателям отражена на рисунке 6.

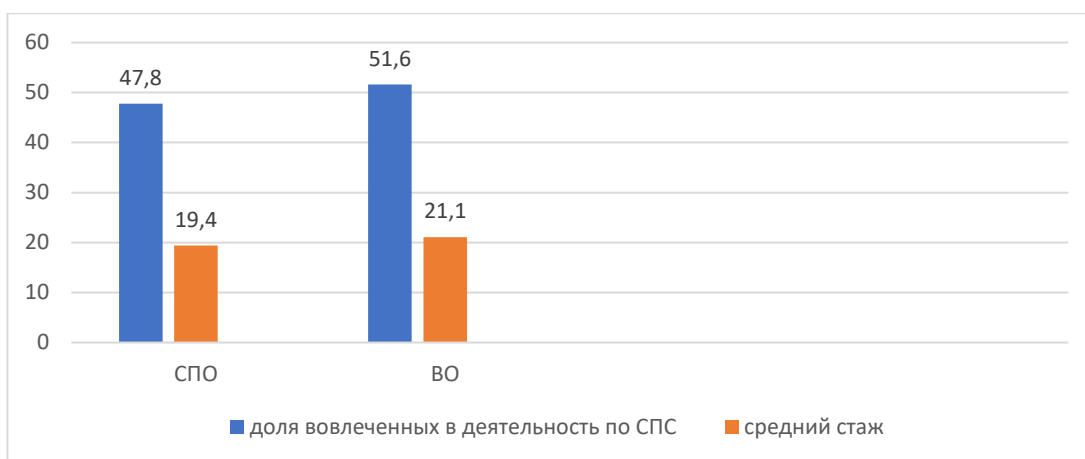


Рис. 6. Кадровая обеспеченность системы СПС, в %

Из рисунка 6 видно, что доля педагогических и административных работников, вовлеченных в деятельность по СПС на уровне профессионального образования, составляет практически половину работников (СПО – 47,8% (мин. доля – 0,6%, макс. доля – 100%); ВО – 51,6% (мин. доля – 15%, макс. доля – 90%)). Средний стаж данных работников 19-21 год.

Существенных различий в кадровых условиях реализации профориентационной деятельности в регионе на уровне общего, среднего профессионального и высшего образования данный мониторинг не выявил.

Вывод: кадровая проблема в сфере профориентации сохраняется по-прежнему. Однако, даже при отсутствии в штатном расписании в ряде организаций ставок специалистов, отвечающих за профориентационную работу, данный дефицит решается за счет распределения соответствующего функционала за такими специалистами, как учителя-предметники, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Постепенно решается вопрос со специальной подготовкой данных специалистов в сфере профориентационного сопровождения самоопределения детей и подростков. Так, повышение квалификации по направлению СПС прошли 522 специалиста. Из них курсы повышения квалификации - 468 специалистов (359 – школ, 104 – ПОО, 5 – ВО), профессиональную переподготовку - 54 работника (50 – школ, 4 - ПОО). В 2021 году данный показатель составил 380 человек.

В качестве мер поощрения и стимулирования на уровне ОО используются финансовые меры поощрения (премии, эффективный контракт) и нефинансовые меры (благодарности и грамоты разного уровня).

4.5. Преимущество и системность профориентационной работы.

4.5.1. Общее образование.

Оценка по данному критерию на уровне общего образования осуществлялась по таким показателям, как:

- охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений, в том числе детей с ОВЗ;

- доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.

Сводная информация по показателям представлена на рисунках 7-8.

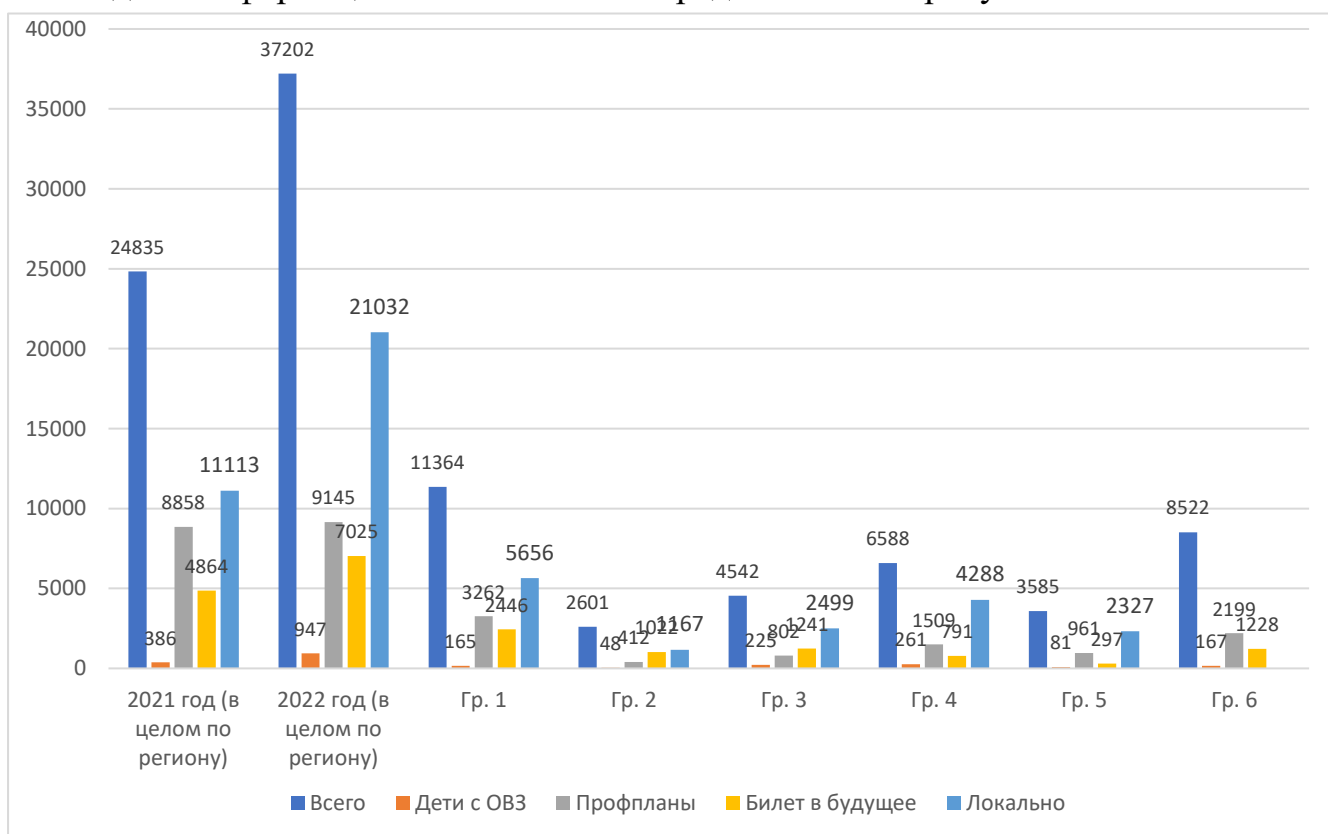


Рис. 7. Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений, в том числе детей с ОВЗ, в чел.

Из рисунка 7 видно, что на уровне общего образования количество обучающихся, принявших участие в различных диагностиках в 2022 году увеличилось на 12367 человек и составило 37202 обучающихся ОО, из них детей с ОВЗ – 947 (в 2,5 раза больше по сравнению с 2021 годом).

Из них в рамках ФП «Билет в будущее» в диагностике приняли участие 7025 школьников (в 2021 году - 4864).

Локально (на уровне ОО) 21032 школьника прошли диагностику профессиональных интересов и склонностей (в 2021 году - 11113).

В мониторинге профессиональных планов приняли участие 9145 школьников: 6263 девятиклассников, 2882 одиннадцатиклассника. В 2021 году данный показатель составил 8858 (5669 и 3189) соответственно.

Сравнение полученных показателей в разрезе муниципальных групп по данному критерию нецелесообразно и не показательно, поскольку в рамках

проведенного мониторинга данные собраны в абсолютных значениях, при сравнении же важно отношение в процентах. В связи с этим информация на рисунке 7 представлена справочно.

Важным показателем при оценке критерия «преемственность и системность» является анализ эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИП (рис. 8).

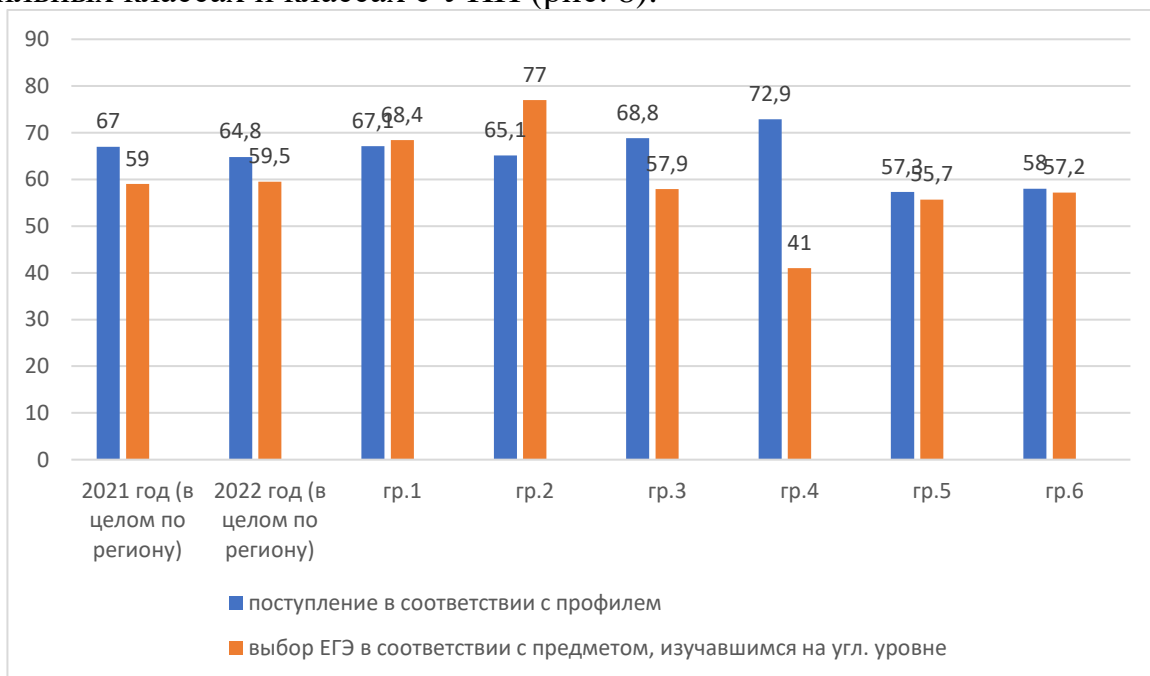


Рис. 8. Эффективность работы в профильных классах и классах с УИП, в %

По данным, представленным муниципалитетами, количество выпускников уровня основного и среднего общего образования по региону в 2022 году составило 58834 человек (35786 и 23048 соответственно). Из них:

- количество выпускников 9, 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения – 36180 человек (64,8%). В 2021 году данный показатель был выше на 2,2%. Наиболее высокие значения по данному показателю отмечены в группе 2 (средние и малые города) и группе 4 (МО, на территории которых имеются как городские, так и сельские ОО); ниже среднего показателя по региону процент поступления в профессиональные организации среднего и высшего образования в соответствии с профилем отмечен в группе 5 (МО, на территории которых имеются преимущественно сельские ОО) и группе 6 (северные МО).

- количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне в 2022 году составило 13713 человек (59,5%). По данному показателю наибольшие значения отмечены в группе 1 (крупные города) и группе 2 (средние и малые города), наименьшие – в группе 4 (МО, на территории которых имеются как городские, так и сельские ОО).

Полученные результаты коррелируют с результатами мониторинга профессиональных планов выпускников 9, 11-ых классов общеобразовательных организаций Иркутской области, проведенного в мае 2022 года (далее – мониторинг профпланов). Согласно данным мониторинга профпланов, 44,4% выпускников 11-ых классов знают, что в их классе имеется профиль и какой именно. Однако, согласно ФГОС СОО, на уровне среднего общего образования обучение осуществляется на профильном и углубленном уровне. Соответственно ответ «нет профиля» свидетельствует о том, что учащиеся не осведомлены о том, что обучаются на профильном уровне. А таких выпускников большая часть - 55,6%.

Также о недостаточной эффективности работы в профильных классах и классах с УИОП свидетельствует тот факт, что только 47,4% выпускников связывают свою будущую профессиональную деятельность с «выбранным» профилем.

4.5.2. Профессиональное образование.

Оценка по данному критерию на уровне профессионального образования в 2022 году осуществлялась по таким показателям, как:

- проведение различных исследований среди первокурсников, направленных, в том числе, на выявление и анализ факторов, оказавших влияние на профессиональный выбор первокурсников СПО и вузов (в том числе дети и молодежь с ОВЗ);
- учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО;
- наличие курса «Введение в специальность» для обучающихся по программам СПО и студентов вузов на первом году обучения;
- наличие специальных программ адаптации первокурсников;
- доля трудоустроенных выпускников ПОО, ВО, в том числе по полученной специальности.

На уровне СПО и ВО ежегодно проводятся исследования среди первокурсников, направленные, в том числе, на выявление и анализ факторов, оказавших влияние на профессиональный выбор первокурсников СПО и вузов. В 2022 году в данных исследованиях приняли участие 40% ПОО (доля студентов, принявших участие – 36,6%) и 55% ВО (доля студентов, принявших участие – 18,7%).

Также большинство ПОО (88%) и организаций ВО (88%) систематически ведут учет обучающихся с ОВЗ, поступивших к ним на обучение.

Важным показателем эффективности профориентационной работы на уровне профессионального образования является трудоустройство выпускников, в том числе по специальности. На рисунке 9 представлена информация по данным мониторинга занятости выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на декабрь 2022 года «доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям».

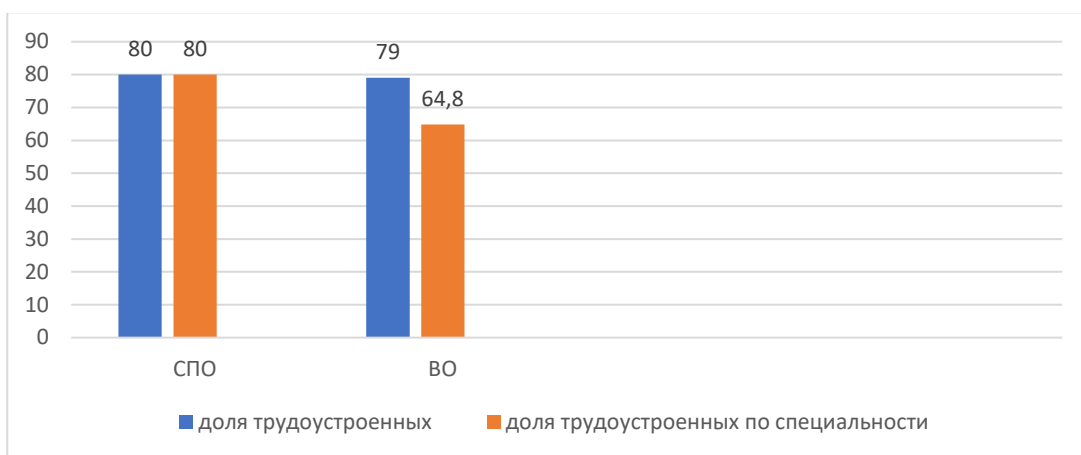


Рис. 9. Трудоустройство выпускников, в %

Из рисунка 9 видно, что доля трудоустроенных выпускников ПОО составила в 2022 году 80% (по специальности – 80%); на уровне ВО – 78% (по специальности – 64,8%).

Для закрепления студентов в образовательной организации и укрепления профессиональных намерений 52% ПОО ведут на первом году курс «Введение в специальность», в 68% организаций реализуются программы по адаптации первокурсников. В системе высшего образования 77% организаций ведут адаптационные курсы, 88% курсы «Введение в специальность».

Вывод: проведенный мониторинг показал, что на практике один из важнейших принципов СПС – обеспечение преемственности и непрерывности, предполагающий отказ от разовых и эпизодических форм профориентационной работы с обучающимися, реализуется в настоящий момент недостаточно.

Для построения непрерывной и преемственной системы работы, ориентированной на индивидуальный подход к каждому ребенку, подростку, в настоящее время в регионе начата активная работа по разработке проекта «Единая региональная программа сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи» на основе регионального профориентационного минимума для обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

4.6. Создание условий для знакомства детей и молодежи с разными сферами профессиональной деятельности.

Показатели по данному критерию характеризуют работу, направленную на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций, и задач, которые выполняют специалисты этих профессий, в том числе, через участие в региональных и федеральных проектах.

Как показал мониторинг, с этой целью в Иркутской области систематически проводятся профориентационные мероприятия для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.

1.Профессиональные пробы – важнейшая практикоориентированная технология, позволяющая погрузить ребенка в образовательно-

профессиональный контекст. Целью проведения профессиональных проб является повышение мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории.

В 2022 году профессиональные пробы прошли в рамках двух проектов: федерального проекта «Билет в будущее», регионального проекта «Лестница профессиональных проб».

В рамках ФП «Билет в будущее» 4665 школьников 5-11 классов прошли профпробы по самым разным направлениям и специальностям.

В рамках регионального проекта «Лестница профессиональных проб» на базе 66 профессиональных образовательных организаций и 4 учреждений высшего образования было организовано 806 профессиональных проб, в том числе по профессиям и специальностям, которые очень востребованы в регионе: строительным, сельскохозяйственным, медицинским, педагогическим, в сфере сервиса, туризма и гостеприимства.

18400 школьников (из них 1003 школьников с ОВЗ) из Иркутской области смогли попробовать себя в разных профессиях и получить опыт практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности.

2. В профориентационных играх, встречах со специалистами разных профессий, экскурсиях, ярмарках профессий, летних профориентационных лагерях приняли участие 194735 школьников (из них 5715 школьников с ОВЗ).

В 2022 году в Иркутской области стартовал региональный проект «Летние профориентационные площадки».

В основе концепции летней профориентационной площадки лежит идея формирования в регионе сети летних площадок различного типа (городские и выездные лагеря, профильные смены) для учащихся 6-8 классов, имеющих профориентационную направленность. В рамках таких площадок реализуются различные формы сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников, прежде всего практикоориентированные (профессиональные пробы и их циклы, профориентационные проекты практической и исследовательской направленности, социальные и предпринимательские практики, ученическое самоуправление, волонтерство и другие).

Актуальность проекта заключается в том, что в летний период у подростков и родителей существует проблема организации досуга с профориентационным уклоном. В учебное время учащимся не всегда удается погрузиться в профориентационный процесс, чаще всего он носит эпизодический характер. Проект позволяет углубиться в процесс самоопределения учащихся в течение двух недель. Организация деятельности летних профориентационных площадок представляет возможность интеграции профориентационных практик в систему дополнительного образования и позволяет успешно реализовать профориентационный потенциал летнего лагеря, являющегося эффективной формой организации летнего отдыха.

В 2022 году в проекте приняли участие 11 профориентационных смен из шести муниципальных образований (город Иркутск, Ангарский городской округ, Братский район, Усольский район, город Черемхово, Эхирит-Булагатский район), объединивших на своих площадках 740 человек. В том числе организованы 3 площадки для детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Большое значение для раскрытия способностей, склонностей и интересов обучающихся имеют конкурсы профориентационной направленности.

В конкурсах профориентационной направленности в 2022 году приняли участие 29437 школьников (831 с ОВЗ), 2021 студентов ПОО (161 с ОВЗ), 1477 студентов вузов (2 с ОВЗ).

4. В мероприятиях, направленных на развитие навыков карьерного планирования, а также включенных в совместные с предприятиями-партнерами мероприятия в ПОО были задействованы 17359 студентов (666 с ОВЗ), в ВО – 29677 (72 с ОВЗ).

Вывод: в настоящий момент региональная модель организации профориентационной работы в Иркутской области опирается на широкое и постоянно растущее многообразие технологий, форм и методов профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения. С каждым годом растет число детей и молодежи, вовлеченных в реализацию практикоориентированных профориентационных форматов, позволяющих получить опыт практического знакомства с профессиями, сферами трудовой деятельности на базе профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, работодателей.

4.7. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями/родителями.

4.7.1. Общее образование.

Оценка по данному критерию осуществлялась по таким показателям, как:

– наличие сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций с образовательными организациями ДОД, ПОО, ВО, предприятиями и другими участниками, заинтересованными в совместном решении профориентационных задач;

– наличие профориентационных мероприятий для школьников и их родителей с непосредственным участием работодателей;

– количество профориентационных мероприятий для родителей.

Сводная информация по первым двум показателям представлена на рис. 10.

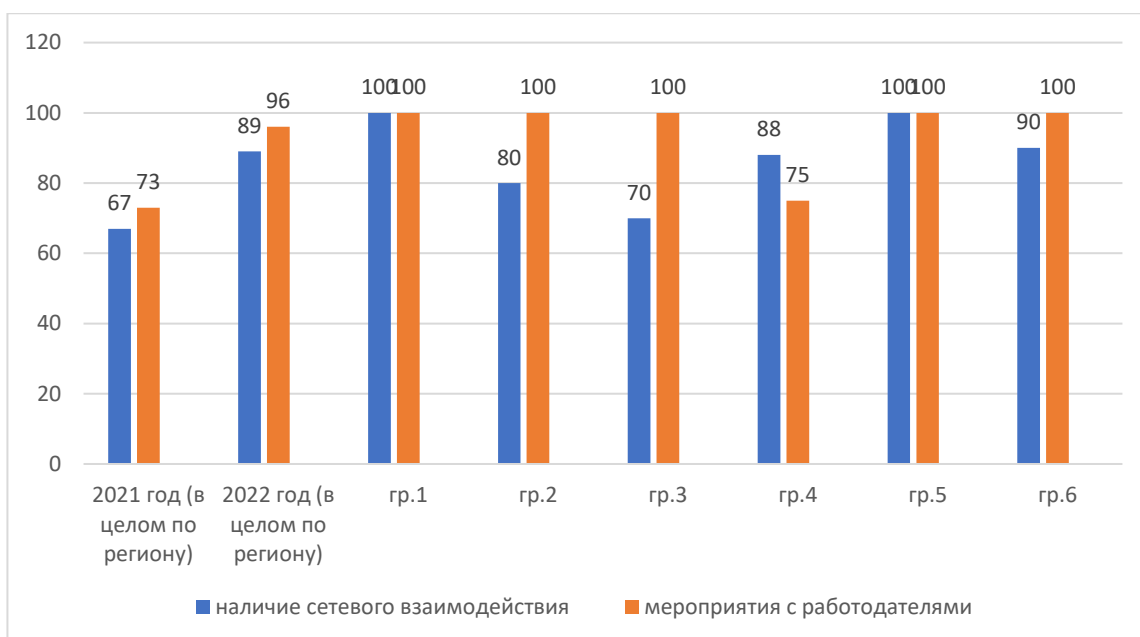


Рис. 10. Взаимодействие ОО с учреждениями/предприятиями, в %

Из рисунка 6 видно, что в 2022 году продолжает развиваться сотрудничество в сфере профориентации между образовательными организациями различных уровней и типов, работодателями, родительским сообществом. Так, в 2021 году 67% муниципальных образований указали на наличие сетевого взаимодействия образовательных организаций учреждениями и предприятиями, в 73% муниципалитетах проводят профориентационные мероприятия для школьников и их родителей с непосредственным участием работодателей. В 2022 году эти показатели составили 89% и 96% соответственно.

Увеличилось по сравнению с прошлым годом и количество профориентационных мероприятий для родителей.

Профессиональное самоопределение – это сложный и жизненно-важный процесс, на который влияет множество факторов, но особенно ярко – семья, совет родителей.

Причем родители являются основными трансляторами микрокультурных ценностей, во многом определяют будущий выбор профессии подростка.

В связи с этим вовлечение родителей в процесс сопровождения профессионального самоопределения делает этот процесс более эффективным и результативным. С этой целью в муниципалитетах проводятся различные мероприятия, направленные на повышение мотивации и заинтересованности родителей, как участников профориентационного процесса. По данным мониторинга, количество родителей учащихся 6-11 классов, принимавших участие в мероприятиях профориентационной направленности, в 2022 году составило 25430 человека.

4.7.2. Профессиональное образование.

Оценка по данному критерию в 2022 году осуществлялась по таким показателям, как:

– количество и доля обучающихся по программам СПО и студентов вузов (в том числе лиц с ОВЗ), прошедших стажировку и/или практическое обучение на предприятиях региона;

– наличие соглашений между организациями СПО и вузами региона, включающих в качестве целевого направления взаимодействия работу по направлению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся по программам СПО и студентов вузов.

– количество родителей обучающихся/студентов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности, организованных СПО/вузом.

Так, по данным мониторинга, в рамках взаимодействия с работодателями 100% колледжей и техникумов, вузов обеспечивают стажировку и/или практическое обучение на предприятиях региона.

Соглашения между организациями СПО и вузами региона, включающих в качестве целевого направления взаимодействия работу по направлению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся по программам СПО и студентов вузов имеются в 100% ПОО и 75% ВО.

В мероприятия для родителей вовлечено 25430 родителей школьников, 5987 родителей студентов ПОО, 3639 – родителей студентов вузов.

Вывод: проведенный мониторинг свидетельствует о том, что в Иркутской области активно развивается социальное партнерство всех заинтересованных субъектов в профориентационной деятельности, разрабатываются и внедряются сетевые программы сопровождения профессионального самоопределения, привлекаются родители.

Однако, выделяются муниципалитеты, в которых недостаточно развито (или отсутствует) сотрудничество в сфере профориентации, отмечается слабая включенность работодателей, родителей в профориентационную деятельность. Больше всего таких МО в группе 4 (МО, на территории которых имеются как городские, так и сельские ОО) и группе 6 (северные МО).

Профессиональным образовательным организациям целесообразно активизировать деятельность по заключению соглашений с высшими учебными заведениями и предприятиями-работодателями по консолидации усилий при решении профориентационных задач.

4.8. Охват обучающихся программами дополнительного образования.

Сегодня дополнительное образование понимается как открытое вариативное образование, миссия которого – развитие и свободный выбор человеком различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

В связи с этим развитие системы дополнительного образования детей является приоритетным направлением государственной образовательной политики в Российской Федерации.

В 2022 году система дополнительного образования детей в Иркутской области насчитывает 102 образовательные организации дополнительного образования детей, подведомственных системе образования. Из них 97 учреждений находятся в ведении муниципальных органов управления образованием и 5 государственных учреждений, подведомственных министерству образования Иркутской области. В 2022 году созданы 2 новых образовательных организации дополнительного образования детей: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр «Авангард» и Государственное автономное нетиповое учреждение дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Персей».

Среди видов образовательных организаций в регионе в основном преобладают детско-юношеские спортивные школы (32 учреждения), центры детского творчества (29 учреждений) и дома детского творчества (27 учреждений), также функционируют 6 дворцов творчества и 8 иных организаций. При этом в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях Иркутской области реализуется более 5 тыс. дополнительных общеразвивающих программы.

Охват обучающихся программами дополнительного образования в сравнении за 2 года представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Охват обучающихся 5-18 лет программами дополнительного образования в 2021, 2022 годах

Показатель	2021 год	2022 год
Количество детей (5-18 лет), вовлеченных в систему дополнительного образования	216393 чел.	275620 чел.
художественная направленность	74354 чел.	91312 чел.
туристско-краеведческая направленность	20696 чел.	23781 чел.
естественно-научная направленность	19396 чел.	26418 чел.
техническая направленность	10542 чел.	22593 чел.
физкультурно-спортивная направленность	50698 чел.	59105 чел.
социально-гуманитарная направленность	40709 чел.	52411 чел.
Обучающиеся с ОВЗ	285 чел.	141 чел.

Из таблицы 1 видно, что в 2022 году существенно увеличилось количество детей в возрасте 5-18 лет, охваченных программами

дополнительного образования (более, чем на 59 тыс. чел.). При этом увеличение отмечается по всем направленностям.

Доступность дополнительного образования детей предполагает учёт и удовлетворение запроса на дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. На базе ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» в 2022 году продолжено обучение детей-инвалидов, а также для детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний, имеющих нарушения интеллекта, которым показано обучение по индивидуальным учебным планам ипотерапии, не имеющим противопоказаний к групповым занятиям по другим направлениям. В 2022 году по дополнительным общеразвивающим программам с применением дистанционных образовательных технологий обучается 141 ребенок-инвалид (в два раза меньше по сравнению с предыдущим периодом.). Обучение ведется по программам естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной и технической направленностям.

Также в 2022 году на базе образовательного центра «Персей» проведено 44 профильных смены для обучающихся образовательных организаций Иркутской области по следующим направлениям:

- наука (23 смены, 1511 участников);
- искусство (17 смен, 369 участников);
- спорт (4 смена, 156 участников).

Каждая смена включает, в том числе, модуль профориентационной направленности.

В 2022 году в 6 муниципальных образованиях в рамках регионального проекта «Летние профориентационные площадки» прошло 11 профориентационных смен, объединивших мероприятиями профориентационной направленности 740 человек.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в Иркутской области в 2022 году созданы условия, обеспечивающие доступность дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности, для обучающихся в детских и мобильных технопарках «Кванториум».

Обучающиеся Кванториума не только осваивают современные технологии, но и успешно участвуют в конкурсах регионального, межрегионального, федерального и международного уровней.

На уровне СПО в систему дополнительного образования по освоению компетенций Ворлдскиллс Россия на базе средних общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, организациях дополнительного образования, а также иных площадках, оборудованных в соответствии с инфраструктурными листами и обеспечивающими подготовку

по стандартам Ворлдскиллс Россия вовлечено 2110 студентов (43 с ОВЗ); на уровне ВО – 603 студента.

Вывод: в 2022 году в Иркутской области функционирует целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, которая на основе лучших практик обеспечивает реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, в том числе технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

Таким образом, проведенный мониторинг системы работы по содействию профессиональному самоопределению детей и молодёжи в Иркутской области за 2022 год позволил сделать ряд выводов о состоянии региональной системы сопровождения профессионального самоопределения:

1) По критерию «Нормативное, информационное, методическое обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения» отмечена положительная динамика по всем показателям:

– увеличилось количество муниципальных образований и образовательных организаций Иркутской области, в которых информация о деятельности по СПС находится в свободном доступе, размещена на официальных сайтах образовательных организаций, органов управления образования, в социальных сетях, на региональных интернет-площадках профориентационной направленности и обновляется не реже, чем 1 раз в месяц;

– увеличилось количество муниципалитетов, выстраивающих деятельность по СПС в соответствии с муниципальными моделями, планами, программами, представляющими комплекс технологий, форм и условий (организационных, инфраструктурных, кадровых, финансовых и других) сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи;

– увеличилось количество муниципалитетов, в которых ОО являются инновационными, пилотными, экспериментальными площадками, участвующими в разработке нового, современного программно-методического обеспечения в сфере СПС.

Однако, в ряде муниципалитетов отмечается бессистемность и формальный характер профориентационной работы в ОО; отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между различными уровнями образования. В группе 3 (МО, имеющие города в качестве районных центров и имеющие в составе преимущественно городские ОО) такие муниципалитеты составили 50%.

2) По критерию «Финансовое обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения» сохраняется проблема отсутствия в

действующих целевых региональных и муниципальных программах финансируемых мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся на региональном и муниципальном уровнях.

3) Оценка по критерию «Инфраструктурное обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения» позволяет сегодня говорить о поступательном развитии региональной инфраструктуры профориентационной работы и незначительном увеличении специализированных организаций профориентационной направленности.

Для обеспечения эффективного взаимодействия образовательной сети и инфраструктуры профессионального самоопределения видится целесообразным дальнейшее закрепление функций единого регионального координатора реализации системы по сопровождению профессионального самоопределения личности за организациями, реализующими этот функционал в настоящее время, такими как Центр развития профориентационных практик в структуре «Регионального института кадровой политики», подведомственного Министерству образования Иркутской области, Молодёжный кадровый центр, подведомственный Министерству по молодёжной политике Иркутской области.

4) По критерию «Кадровая обеспеченность системы сопровождения профессионального самоопределения»: кадровая проблема в сфере профориентации сохраняется по-прежнему. Однако, даже при отсутствии в штатном расписании в ряде организаций ставок специалистов, отвечающих за профориентационную работу, данный дефицит решается за счет распределения соответствующего функционала за такими специалистами, как учителя-предметники, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Постепенно решается вопрос со специальной подготовкой данных специалистов в сфере профориентационного сопровождения самоопределения детей и подростков.

5) По критерию «Преемственность и системность профориентационной работы»: выявлено наличие различных направлений и форм профориентационной работы, направленной на формирование и развитие комплекса профориентационно значимых компетенций и становление субъекта самоопределения, охватывающей обучающихся всех уровней общего и профессионального образования (в том лиц с ОВЗ), однако на практике один из важнейших принципов СПС – обеспечение преемственности и непрерывности, предполагающий отказ от разовых и эпизодических форм профориентационной работы с обучающимися, реализуется в настоящий момент недостаточно.

6) По критерию «Создание условий для знакомства детей и молодежи с различными сферами профессиональной деятельности»: в настоящий момент региональная модель организации профориентационной работы в Иркутской области опирается на широкое и постоянно растущее многообразие технологий, форм и методов профессиональной ориентации и

педагогического сопровождения профессионального самоопределения. С каждым годом растет число детей и молодежи, вовлеченных в реализацию практикоориентированных профориентационных форматов, позволяющих получить опыт практического знакомства с профессиями, сферами трудовой деятельности на базе профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, работодателей.

7) По критерию «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями/родителями»: в Иркутской области активно развивается социальное партнерство всех заинтересованных субъектов в профориентационной деятельности, разрабатываются и внедряются сетевые программы сопровождения профессионального самоопределения, привлекаются родители.

Однако, выделяются муниципалитеты, в которых недостаточно развито (или отсутствует) сотрудничество в сфере профориентации, отмечается слабая включенность работодателей, родителей в профориентационную деятельность. Больше всего таких МО в группе 4 (МО, на территории которых имеются как городские, так и сельские ОО) и группе 6 (северные МО).

8) По критерию «Охват обучающихся программами дополнительного образования»: в 2022 году в Иркутской области функционирует целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, которая на основе лучших практик обеспечивает реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, в том числе технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

5. Анализ эффективности мер и мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения

Анализ ключевых критериев и показателей системы работы по содействию профессиональному самоопределению детей и молодёжи в регионе в сравнении за два года позволил сделать вывод об эффективности мер, принимаемых для повышения качества и эффективности профориентационной деятельности на муниципальном и региональном уровне (таб. 2).

Таблица 2.

Сравнение эффективности работы по содействию профессиональному самоопределению в Иркутской области за 2021, 2022 годы

Критерии/ Показатели	Значение показателя в 2021 году	Принятые меры по повышению эффективности	Значение показателя в 2022 году
<i>1. Нормативное, информационное, методическое обеспечение деятельности по сопровождению профессионального самоопределения (далее – СПС)</i>			
Наличие муниципальной модели/плана/программы СПС	50%	1. В 2022 году в Иркутской области реализовывался региональный проект	72%

Наличие общедоступной информации о деятельности по СПС	78%	«Муниципальные системы профориентации», в рамках которого:	89%
Наличие инновационных, пилотных, экспериментальных площадок, участвующих в разработке нового, современного программно-методического обеспечения в сфере СПС	40%	<p>1) проведен установочный вебинар «О реализации регионального проекта «Муниципальные системы профориентации» в 2022 году»;</p> <p>2) в 8 муниципалитетах Иркутской области (г. Усолье Сибирское, Усольский район, г. Черемхово, Аларский район, Осинский район, Киренский район, Братский район, Усть-Кутское МО) для муниципальных команд (проектных команд), в которые входят представители органов исполнительной власти, органов управления образованием и молодежной политикой, ОО, ПОО, организаций ДО и ВО, представители центров занятости, работодателей и др. были проведены проектно-аналитические сессии по проектированию муниципальных моделей СПС;</p> <p>3) проведен конкурс муниципальных моделей профориентации Иркутской области, который был направлен на выявление и распространение успешного опыта системной работы по организации профориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в муниципальных образованиях региона. В конкурсе приняли участие 14 МО Иркутской области;</p> <p>4) разработаны и адресно отработаны методические рекомендации по разработке и внедрению муниципальных моделей сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи»;</p> <p>5) проведена экспертиза проектов муниципальных моделей профориентации 4-х муниципалитетов (г. Шелехов, Братский район, Усть-Кутский район, Осинский район) и разработаны рекомендации по их доработке;</p> <p>6) проведены онлайн-консультации для муниципальных координаторов по СПС по вопросам, связанным с организацией профориентационной деятельности в муниципалитетах.</p> <p>2. В 2022 году разработан и направлен в муниципалитеты, ОО, ПОО, вузы для размещения региональный календарь мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся на 2022-2023 учебный годы (с рекомендованными информационными ресурсами).</p> <p>3. Для освещения профориентационных проектов и профессиональной навигации</p>	65%

		под кадровые потребности региона в 2022 году был создан канал telegram «Проориентация РИКП 38», пользующийся, согласно статистике активности, большим спросом среди детей и молодежи, специалистов, работодателей, родителей.	
2. Инфраструктурное обеспечение системы СПС			
Наличие муниципальной организации/структурного подразделения (различной ведомственной принадлежности), ответственного за организационно-техническое сопровождение и координацию профориентационной работы	50%	1. В 2022 году в рамках регионального проекта «Муниципальные системы профориентации» проведено: 1) установочный вебинар «О реализации регионального проекта «Муниципальные системы профориентации» в 2022 году»; 3) в 8 муниципалитетах Иркутской области (г. Усолье Сибирское, Усольский район, г. Черемхово, Аларский район, Осинский район, Киренский район, Братский район, Усть-Кутское МО) для муниципальных команд (проектных команд), в которые входят представители органов исполнительной власти, органов управления образованием и молодежной политикой, ОО, ПОО, организаций ДО и ВО, представители центров занятости, работодателей и др. были проведены проектно-аналитические сессии по проектированию муниципальных моделей СПС; 3) проведен конкурс муниципальных моделей профориентации Иркутской области, который был направлен на выявление и распространение успешного опыта системной работы по организации профориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в муниципальных образованиях региона. В конкурсе приняли участие 14 МО Иркутской области; 4) разработаны и адресно отработаны методические рекомендации по разработке и внедрению муниципальных моделей сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи»; 5) проведены онлайн-консультации для муниципальных координаторов по СПС по вопросам, связанным с организацией профориентационной деятельности в муниципалитетах.	56%
Наличие в муниципалитете ресурсных центров, кабинетов по профессиональной ориентации, созданных в том числе на базе ОО	16%		40%
Кадровая обеспеченность системы СПС			
Количество и доля педагогических и руководящих работников ОО, занимающихся проведением работы по направлению СПС и	29%	1. В 2022 году проведен областной конкурс «Лучшие практики сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области», одной из задач которого является повышение методической грамотности	32%

профориентации обучающихся		специалистов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, стимулирование педагогических работников на развитие социального партнерства в деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.	
Количество управленческих, педагогических кадров образования, прошедших программу повышения квалификации/переподготовки по СПС в отчетный период	380 чел.	2. В рамках регионального проекта «Муниципальные системы профориентации» в 2022 году проведены онлайн-консультации для муниципальных координаторов по СПС по вопросам, связанным с организацией профориентационной деятельности в муниципалитетах. 3. Проведены проектные мастерские по организации и проведению практикоориентированных профориентационных мероприятий: «Лестница профессиональных проб», «Летние профориентационные площадки», «Региональный профориентационный минимум», «Дифференцированный подход к построению муниципальных моделей профориентации». 4. Проведены курсы повышения квалификации по теме «Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками». 5. Проведены курсы повышения квалификации по теме «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся» 6. В помощь специалистам по профориентации разработаны методические рекомендации по внедрению комплексного регионального проекта «Лестница профессиональных проб», типовая программа для реализации комплексного регионального проекта «Летние профориентационные площадки».	409 чел.
<i>Преимственность и системность профориентационной работы</i>			
Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений	248351 чел.	В 2022 году диагностика профессиональных предпочтений школьников осуществлялась: - в рамках федерального проекта «Билет в будущее»; - в рамках регионального мониторинга профессиональных выпускников 9, 11 классов; - локально на уровне ОО.	37202 чел.

Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	67%	1. В 2022 году с целью повышения мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории в рамках ФП «Билет в будущее» и РП «Лестница профессиональных проб» прошло более 800 профпроб, в которых приняли участие более 23 тыс. чел.	64,8%
Количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	59%	2. В помощь специалистам по профориентации разработаны методические рекомендации по внедрению комплексного регионального проекта «Лестница профессиональных проб», типовая программа для реализации комплексного регионального проекта «Летние профориентационные площадки». 3. В рамках областного родительского собрания «Не навреди!» рассмотрен вопрос о порядке поступления в ВУЗы РФ в 2023 году. 4. В 2022 году проведен Дистанционный информационный форум по актуальным профессиям в регионе (под кадровые потребности региона), в том числе для родителей (законных представителей) обучающихся 8-11 классов, в задачи которого, в том числе входило знакомство выпускников 8-11-х классов Иркутской области и их родителей со специальностями и профессиями, востребованными на предприятиях и в организациях региона, оказание помощи старшеклассникам сделать осознанный выбор специальности и спланировать свое профессиональное развитие на территории Иркутской области. 5. Для консультирования выпускников и их родителей по вопросам выбора ЕГЭ, поступления в ПОО и вузы, выбора профиля обучения и пр. в 2022 году функционировал канал telegram «Профориентация РИКП 38», telegram чат «Работодатель – Ученик».	59,5%
Создание условий для знакомства детей и молодежи с разными сферами профессиональной деятельности			
Количество обучающихся (6-11 класс), прошедших профессиональные пробы (в том числе, участвуя в проекте «Билет в будущее»)	20182 чел., из них с ОВЗ – 577 чел.	1. В 2022 году разработан и направлен в муниципалитеты, ОО, ПОО, вузы для размещения региональный календарь мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся на 2022-2023 учебный годы (с рекомендованными информационными ресурсами).	23065 чел., из них с ОВЗ – 1003 чел.
Конкурсы профориентационной направленности	2594 чел.		29434 чел., из них с ОВЗ – 831 чел.

		<p>2. В 2022 году с целью повышения мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории в рамках ФП «Билет в будущее» и РП «Лестница профессиональных проб» прошло более 800 профпроб, в которых приняли участие более 23 тыс. чел.</p> <p>3. Для освещения профориентационных проектов и профессиональной навигации под кадровые потребности региона в 2022 году был создан канал telegram «Проориентация РИКП 38», пользующийся, согласно статистике активности, большим спросом среди детей и молодежи, специалистов, работодателей, родителей.</p> <p>4. Для консультирования выпускников и их родителей по вопросам, связанным с выбором профессии, в 2022 году функционировал telegram чат «Работодатель – Ученик».</p> <p>5. Проведены онлайн-консультации для муниципальных координаторов по СПС по вопросам, связанным с организацией профориентационной деятельности в муниципалитетах.</p> <p>6. В помощь специалистам по профориентации разработаны методические рекомендации по внедрению комплексного регионального проекта «Лестница профессиональных проб», типовая программа для реализации комплексного регионального проекта «Летние профориентационные площадки», проведены проектные мастерские по реализации данных проектов.</p>	
<i>Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями/родителями</i>			
Наличие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями ДОД, ПОО, ВО, предприятиями.	67%	<p>1. Проведена проектная мастерская «Лестница профессиональных проб» с участием представителей ОО, ПОО, вузов, работодателей, специалистов центров занятости населения.</p> <p>2. Проведена проектная мастерская «Региональный профориентационный минимум» с участием представителей ОО, ПОО, вузов, работодателей, специалистов центров занятости населения.</p> <p>3. Проведены открытые заседания Областного Совета по профориентации с приглашением партнеров.</p>	89%
Наличие профориентационных мероприятий для школьников и их родителей с непосредственным участием работодателей	73%	<p>3. В рамках регионального проекта «Муниципальные системы</p>	96%
Профориентационные мероприятия для родителей	22576 чел.		25430 чел.

		<p>профориентации в 2022 году проведено 8 проектно-аналитических сессий с муниципальными рабочими командами с приглашением представителей органов исполнительной власти, образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, представители центров занятости, работодателей и иных организаций, заинтересованных в организации сопровождения профессионального самоопределения в муниципалитете.</p> <p>4. Проведено областное родительское собрание «Не навреди!».</p> <p>5. В 2022 году разработан и направлен в муниципалитеты, ОО, ПОО, вузы для размещения региональный календарь мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся на 2022-2023 учебный годы (с рекомендованными информационными ресурсами).</p>	
Охват обучающихся программами дополнительного образования			
Охват обучающихся 6-11 классов программами дополнительного образования, в том числе программами работы с одаренными детьми: дополнительными программами технической и естественно-научной направленности:	216393 чел.	1. В 2022 году стартовал региональный проект «Летние профориентационные площадки», целью которого является создание условий для организованного отдыха в летний период, направленных формирование профориентационных компетенций обучающихся 5-8-ых классов.	275620 чел.
	29938 чел.	2 На базе ОЦ «Персей» проведено 44 профильных смены для обучающихся образовательных организаций Иркутской области по следующим направлениям: спорт, наука, искусство. 3. Проведены курсы повышения квалификации по теме «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся».	49011 чел.

Анализ сравнительных результатов за два года, представленных в таблице 2, свидетельствует об эффективности мер и мероприятий, реализуемых на муниципальном и региональном уровнях для повышения качества работы по сопровождению профессионального самоопределения.

6. Рекомендации по повышению качества работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области в 2023 году.

1. Министерству образования Иркутской области совместно с подведомственными организациями, центрами, осуществляющими организационно-методическое сопровождение и координацию профориентационной работы:

– продолжить информационное и организационно-методическое сопровождение деятельности муниципальных координаторов, курирующих вопросы профессионального самоопределения детей и молодежи в муниципальных образованиях Иркутской области; вовлечь муниципальных координаторов всех муниципалитетов (100%);

– подготовить рекомендации по разработке проектов муниципальных систем профориентации на основе анализа конкурсных работ, представленных на конкурс муниципальных моделей профориентации Иркутской области в 2022 году;

– организовывать мероприятия по проектированию муниципальных моделей/планов/программ сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи для муниципальных образований, не вовлечённых в региональный проект «Муниципальные системы профориентации»;

– обеспечить экспертное сопровождение МОУО по разработке и реализации муниципальных моделей: целевое повышение квалификации муниципальных команд, консультирование (по запросу);

– развивать общее информационное пространство для детей и молодёжи, родителей (законных представителей), работодателей и образовательных организаций и транслировать современный профориентационный контент в сети Интернет;

– организовать повышение квалификации для специалистов (управленческих, педагогических и иных) по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в организациях общего, профессионального, высшего и дополнительного образования;

– выявлять и внедрять лучшие региональные практики практики сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечить внедрение лучших практик в организации общего, профессионального, высшего и дополнительного образования;

– систематически исследовать профессиональные планы выпускников уровня основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Иркутской области;

– внедрить и осуществлять научно-методическое сопровождение разработки и внедрения в образовательных организациях профориентационного минимума для молодежи;

– обеспечить организационно-методическое сопровождение

профессиональных образовательных организаций по реализации регионального проекта «Лестница профессиональных проб»: информирование образовательных организаций, партнеров о проекте; проведение организационно-методических семинаров по проекту для ПОО; экспертное сопровождение разработки программ профессиональных проб в проекте; проведение организационно-методических семинаров для педагогов школ по сопровождению обучающихся в профпробах;

– обеспечить организационно-методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по реализации регионального проекта «Летние профориентационные площадки для детей и подростков»: разработка методических материалов для образовательных организаций по организации летних профориентационных площадок для детей и подростков; проведение семинаров, совещаний для ОО, ПОО, ВО по участию в проекте; экспертное сопровождение образовательных организаций по разработке программ летних профориентационных смен.

2. Руководителям органов местного самоуправления:

– довести аналитическую справку по результатам регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области за 2022 год до всех заинтересованных сторон;

– определить специалистов, обеспечивающих координацию деятельности всех заинтересованных субъектов, участвующих в решении профориентационных задач; организацию их коммуникации и взаимодействия в формах государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества, а также профориентационного нетворкинга;

– обеспечить условия для проведения мероприятий по проектированию/разработке/внедрению муниципальных систем/моделей/программ профориентации с участием в составе рабочих групп представителей органов исполнительной власти, представителей муниципальных органов управления образования и молодежной политики, образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, представителей центров занятости, работодателей и иных организаций, заинтересованных в сопровождении профессионального самоопределения в муниципалитете;

– провести мониторинг потребности в курсовой подготовке по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи для специалистов организаций общего, профессионального, высшего и дополнительного образования, сформировать заявки на повышение квалификации специалистов по данному направлению для организаций, осуществляющих повышение квалификации и профессиональную переподготовку по данному направлению;

– обеспечить участие в региональном мониторинге профессиональных

планов выпускников 9, 11-ых классов не менее 80% подведомственных общеобразовательных организаций и не менее 80% выпускников уровня основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Иркутской области;

– обеспечить координацию участия обучающихся общего и профессионального образования в профессиональных пробах и других профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках федеральных и региональных профориентационных проектах; ежегодно увеличивать охват обучающихся данными мероприятиями.

3. Руководителям организаций общего образования:

– определить специалиста, обеспечивающего координацию деятельности всех заинтересованных субъектов, участвующих в решении профориентационных задач на уровне образовательной организации;

– разместить на сайтах образовательных организаций ссылку региональный календарь мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области (<https://center-prof38.ru/2022>), а также другую информацию профориентационной направленности, обновлять информацию не реже, чем 1 раз в месяц;

– разработать и реализовывать план/программу (раздел программы, плана) психолого-педагогического СПС обучающихся;

– мотивировать работников к участию в конкурсе лучших региональных практик сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создать условия для обучения специалистов (административных, педагогических и иных), испытывающих потребность в повышении квалификации и/или профессиональной переподготовке по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;

– обеспечить участие в региональном мониторинге профессиональных планов выпускников 9, 11-ых классов не менее 80% учащихся выпускных классов;

– обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах и других профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках федеральных и региональных профориентационных проектах; ежегодно увеличивать охват обучающихся данными мероприятиями.

4. Руководителям организаций среднего профессионального и высшего образования:

– создать условия для обучения специалистов (административных, педагогических и иных), испытывающих потребность в повышении квалификации и/или профессиональной переподготовке по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;

– предусмотреть в учебном плане ведение специальных программ, дисциплин, направленных на ознакомление студентов с профессией и ее

отраслевыми характеристиками, формирование мотивации на закрепление в профессии, развитие навыков карьерного моделирования и эффективного поведения на рынке труда;

– проводить систематическую работу по наполнению, обновлению, актуализации страницы/раздела сайта, посвящённого профессиональному самоопределению, карьерному моделированию, вопросам трудоустройства.

02.02.2023 год

Отчет подготовил(а): Сверч Л.П., руководитель центра развития профориентационных практик Регионального института кадровой политики