

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛАГЕРЬ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ «ЛОСЁНОК»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ «Лагерь отдыха
и оздоровления «Лосёнок»

Тютюнник С.Н.

«14» марта 2019г.



**Программа отдыха и оздоровления детей
«Весенние приключения»
на период – март 2019г.**

Срок реализации: 144 ч.

С 23.03.2019г. по 31.03.2019г.

Автор программы:

Иванова Е.С.

педагог-организатор

МАУ «Лагерь отдыха

и оздоровления «Лосёнок»



г. Усть-Илимск

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Направленность программы.....	3
1.2.	Новизна программы.....	4
1.3.	Актуальность программы.....	4
1.4.	Цели и задачи программы.....	5
1.5.	Отличительные особенности.....	5
1.6.	Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	7
1.7.	Формы и способы психолого-педагогического сопровождения.....	8
1.8.	Этапы реализации программы.....	8
1.9.	Основные формы и режим занятий.....	9
1.10.	Предполагаемые результаты реализации программы.....	9
1.11.	Способы определения результатов.....	10
1.12.	Формы подведения итогов.....	11
2.	Основные программные мероприятия.....	12
3.	Календарный план-график реализации программы.....	14
4.	Методическое обеспечение.....	16
5.	Ресурсное обеспечение.....	16
6.	Список литературы.....	20
	Приложение	
1.	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Весенние каникулы – особое время. Это возможность сбросить накопившуюся за год напряженность, восполнение израсходованных сил перед последней четвертью, перед экзаменами.

Особенность весеннего сезона – это его краткосрочность. Всего за 9 дней нужно успеть сделать всё, что на летних сменах вкладывается в 18 ней. Дни насыщенные разными творческими, спортивными и интеллектуальными делами позволяют создать особую атмосферу творчества и энергии. Это период благоприятный для интенсивного обмена духовными и эмоциональными ценностями, личными интересами.

Отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени детей и подростков ведёт к самым негативным результатам: росту детской преступности, безнадзорности и других социальных болезней. Стала очевидной необходимость поиска новых путей развития систем образования, воспитания, досуговой деятельности, оздоровления, т.е. принципиально нового подхода к организации свободного времени детей и подростков в каникулярное время.

Истинное оздоровление невозможно без создания доброго климата в детском коллективе, без разнообразной творческой деятельности, дающей возможность для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его разнообразных потребностей, при условии благоприятного экологического окружения.

Понятие «развитие» определяет содержание всей деятельности и способов её организации в детском лагере, которые максимально способствуют самореализации ребёнка. Лагерь даёт возможность физического и духовного саморазвития ребёнка, его гражданской активности, творческой и эмоциональной сферы.

1.1. Направленность программы

Данная Программа *по своей направленности* обозначена как социально-педагогическая. С этой целью на базе МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» формируются образовательные пространства для занятий детьми творческой, интеллектуальной, спортивной, социально-педагогической деятельностью, погружаясь в которые ребенок присваивает нравственные ценности, приобретает социальный опыт, раскрывает свои способности.

По функциональному предназначению: досуговой.

По форме организации: общелагерной.

По *продолжительности* Программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 9 дней весеннего сезона.

1.2. Новизна программы

Новизна программы заключается в:

- предоставлении широкого спектра разнообразных образовательных программ, осваивая которые ребенок «попробует» себя в разных видах деятельности и, возможно, в будущем это станет не только его хобби, но и сориентирует его на системное и целенаправленное увлечение этим видом деятельности;

- предоставление ребятам возможности самостоятельно придумывать, планировать и реализовывать разнообразные творческие, спортивные и интеллектуальные дела, что даст им возможность в полной мере раскрыть свой потенциал и самореализоваться в различных видах деятельности.

1.3. Актуальность программы

Актуальность Программы отвечает требованиям, предъявляемым государством, обществом к образованию, в контексте обеспечения условий для продуктивного и полноценного отдыха и оздоровления ребенка в летний период.

Муниципальная система образования имеет положительный опыт работы в этом направлении, организуя отдых и оздоровление детей в летний период на «образовательных площадках» города. Такой площадкой в 2012 году стало возродившееся (после консервации) МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок», которое в 2017 г. стало призером Четвертого Всероссийского конкурса программ и методических разработок организаций отдыха и оздоровления детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации (<http://www.firo.ru/?p=25482>).

Содержание Программы «Весенние приключения» отвечает возрастным особенностям воспитанников и разработано с учетом запросов и интересов детей, их родителей (законных представителей).

Содержание Программы также учитывает особенности больших событий страны. 2019 год, обозначенный президентом РФ – В.В. Путиным как Год Театра. Кроме того, в программу будут включены мероприятия посвящённые начавшемуся в 2018 году Десятилетию детства.

1.4 Цели и задачи программы

Цель Программы:

- создание условий для продуктивного и полноценного отдыха и оздоровления детей, развития внутреннего потенциала. Содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность.

Задачи:

- максимальное развитие индивидуальных особенностей личности ребенка через вовлечение его в разнообразные виды деятельности;

- формирование образовательных пространств для приобретения воспитанниками социального опыта;

- формирование нравственного отношения к природе, воспитание экологически грамотного подрастающего поколения;

- оказание психолого-педагогической поддержки самоопределения личности ребенка через организацию тренингов, игр, педагогически организованные ситуации;

- формирование уклада жизни лагеря на основе нравственных ценностей;

- внедрение и апробирование современных образовательных технологий, обеспечивающих социальную успешность ребенка, сохранность его здоровья;

- создание условий и возможностей для разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ОВЗ

1.5 Отличительные особенности

Главной особенностью Программы является создание комфортной психологической среды для каждого ребёнка, помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

В основе концепции загородного лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

В основу воспитательной идеи Программы положены достижения современной отечественной педагогики:

- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (А.С.Макаренко, В.Сухомлинский);
- Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш.Амонашвили);
- Методика коллективно-творческой деятельности (И. П.Иванов);
- Идея развития личности в процессе воспитания (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.С.Выготский);
- Совокупность идей педагогической поддержки, как элемента любого сотрудничества и взаимодействия, как технологии, направленной на содействие процессам самоопределения, самовыражения личности ребенка (О.С.Газман).

Программа базируется на таких понятиях как:

Личность – субъект познания и активного преобразования мира. Это человек с совокупностью выработанных привычек и предпочтений, психическим настроем и тонусом, социокультурным опытом и приобретёнными знаниями, набором психофизических черт и особенностей, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

Здоровье – основа человеческой жизни.

Природа – в широком смысле – это весь окружающий мир (в том числе и человек, общество), то есть Вселенная. В узком смысле – та среда, в которой проходит жизнь человека.

Творчество – деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью.

Труд – основа человеческого бытия, условие человеческой жизни, одна из форм человеческой деятельности, направленная на преобразование природного мира и создание материальных благ.

Коллектив – важнейшее средство воспитания, социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения.

Общение – это процесс взаимодействия людей, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом.

Основополагающие принципы:

Воспитательное пространство строится на следующих принципах:

1. Принцип сохранения и укрепления здоровья детей. Предельно четкое соблюдение норм охраны здоровья, гигиены, правил безопасности.

2. Принцип системности означает моделирование воспитательного процесса в условиях лагеря как целостного явления, единого во всех его компонентах, их взаимодействии и влиянии друг на друга.

3. Принцип свободы выбора: определяет свободу выбора деятельности как необходимое условие самостоятельного творческого развития и самореализации.

4. Принцип личностного подхода. Учет возрастных особенностей детей и осуществление индивидуально-дифференцированного подхода. Реализация этого принципа предполагает учет потребностей, интересов и мотивов деятельности воспитанников.

5. Принцип гуманизации воспитания. Признание личности ребёнка высшей ценностью, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

6. Принцип гармонизации: нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

Построение отношений, объединяющих детей и взрослых в лагере, опирается на следующие подходы к организации воспитательного процесса:

- **Самостоятельность** в деятельности, сильной для ребенка. Не надо думать и делать за ребят. Пусть думают, выбирают и создают сами. Самостоятельность – это доверие.

- **Творчество.** Каждое дело по-новому, с выдумкой, личной и коллективной инициативой.

- **Коллективизм.** Любое дело надо придумывать для всех и для каждого – друг без друга скучно. Справиться с любой задачей поможет дружба и взаимопомощь.

- **Польза** себе, отряду, лагерю, людям.

1.6 Возраст детей, участвующих в реализации программы

На весенний сезон лагерь примет на отдых 48 детей, в том числе и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ. Дети от 7 до 16 лет включительно составят 2 разновозрастных отряда. Внутри каждого отряда составляется план воспитательной и досуговой деятельности, разработанный в соответствии с возрастными особенностями, интересами

воспитанников и планом общелагерной работы. Возрастные особенности учитываются и при составлении плана общелагерной работы: как при распределении времени мероприятий в течение дня (младшие раньше, более старшие отряды – попозже), так и при дифференциации творческих, интеллектуальных и игровых заданий в каждом конкретном мероприятии.

1.7 Формы и способы психолого-педагогического сопровождения

Сопровождая ребенка в период его жизни в детском лагере, педагоги, находящиеся рядом с ним стараются создать условия для формирования психологически здоровой личности. Формы и методы, используемые нами достаточно разнообразны, и зависят от возрастных особенностей детей.

Возраст детей	Задачи работы
7- 9 лет	- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников; - развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции; - усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения; - формирование «эмоциональной грамотности»; - содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.
10 лет	- развитие у ребенка навыков сотрудничества со сверстниками; - формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам; - формирование уверенности в себе.
11-12 лет	- формирование интереса к другому человеку как к личности; - развитие интереса к себе; - формирование у детей навыков самоанализа; - развитие и укрепление чувства взрослости; - развитие навыков личностного общения в группе сверстников.
13-16 лет	- формирование у детей умения ставить перед собой цели и достигать их; - овладение способами регуляции поведения, эмоций. - формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками; - формирования умения понимать причины собственного и чужого поведения; - развитие гибкости как способности человека применять большое количество разнообразных способов поведения; - развитие у ребенка позитивного отношения к себе.

1.8 Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап:

- январь-март – подбор кадров;
- февраль апрель – разработка документации;

Организационный этап:

- январь-март - составление смет, заключение договоров, подбор музыкального и художественного оформления;

Основной этап:

24.03 – 31.03.2019 - реализация данной Программы

Итоговый этап:

- анализ деятельности педагогического коллектива;
- анализ деятельности временного детского коллектива;
- обсуждение перспектив развития Программы.

1.9 Основные формы и режим занятий

Основные формы работы при реализации программы:

- Работа с детьми и подростками в условиях социально-психологического тренинга;
- Организация тематических дней и сюжетно-ролевых игр;
- Включение в различные виды деятельности игр, обучающих занятий;
- Проведение интеллектуальных, творческих игр;
- Организация деятельности коллектива для подготовки, составления и проведения игровых и конкурсных программ;
- Организация отрядных и общелагерных спортивных соревнований и игр на свежем воздухе;

Жизнь в летнем лагере регламентируется режимом дня, который предусматривает: ночного сна 10 часов, дневной сон (отдых) – не менее 2 часа, питание детей 5 раз (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин), проведение утренней зарядки, спортивных и культурно-массовых мероприятий, кружковых занятий, гигиенических, оздоровительных и закаляющих (водных, воздушных) процедур, а также отдых и свободное время. Утренний подъем детей проводится в 8 часов. (см. Приложение 1)

1.10 Предполагаемые результаты реализации Программы:

- наличие уклада жизни лагеря на основе нравственных ценностей;
- рост численности детей, вовлеченных в разные виды деятельности;
- улучшение психологической и социальной комфортности каждого ребенка;
- улучшение физического здоровья воспитанников;
- удовлетворенность детьми организацией отдыха;
- интеграция детей-инвалидов, повышение их физической и социальной

активности.

1.11 Способы определения результатов

Показатели и индикаторы оценки качества реализации Программы позволят проектировать процессы развития лагеря отдыха и оздоровления.

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Формы диагностики</i>
Отсутствие заболеваемости и травматизма. Уровень питания	98%	Медицинский контроль. Бракеражный контроль Контроль ФСС
Охват воспитанников, участвующих в мероприятиях от общего числа воспитанников лагеря	Не менее 85%	Количественный состав участников мероприятий
Участие воспитанников в совместной проектной деятельности	Не менее 70%	Количественный состав участников проектной
Количество воспитанников – победителей и призеров в разных видах деятельности от общего числа воспитанников лагеря	Не менее 80%	Количественный состав участников – победителей и призеров
Удовлетворенность воспитанников укладом жизни лагеря	95%	Анкетирование Книга отзывов
Удовлетворенность родителей укладом жизни лагеря	91%	Анкетирование Книга отзывов

Используемые педагогические методики направлены на измерение степени развития тех или иных личностных качеств ребенка и позволяют не только определить индивидуальные особенности ребенка, его интересы, опасения и опыт, но и показать динамику его личностного развития.

1. Методики для организационного периода:

- Анкета «Давайте знакомиться!» (анкетные данные детей);
- Психометрический тест С. Деллингера (тип личности ребёнка, его склонность к определенным видам деятельности и общения).
- Методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов воспитанников).

2. Методики для основного периода смены:

- Тест «Я в круге» (выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде);
- Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» (отношение вожатого к детям; задействованность воспитанников в мероприятиях; интерес ребенка к мероприятиям Программы);
- Проективная методика «Выбор» (удовлетворенность ребенка жизнью)

в лагере).

3. Методики для итогового периода:

– Опросник М.И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности).

– Анкета «Как мы жили это время» (впечатления ребенка от смены; степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности; реализация в том или ином виде деятельности; трудности, возникшие за время лагерной смены; чему ребенок научился за смену; ощущения себя в коллективе сверстников);

4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены:

– Вопросы отрядного огонька (духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);

– Техника Джеффа (выявление ценностных ориентаций участников смены).

– Закончи предложение (развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту).

– Рефлексия (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем).

1.12 Формы подведения итогов

В программе предусмотрены следующие *формы подведения итогов реализации*:

1. промежуточные и отчетные выставки по итогам работы мастер-классов
2. выступления и творческие номера на общелагерных мероприятиях;
3. фото и видео отчеты лагерного пресс-центра.

2. ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

*Лучший способ воспитать хорошего ребенка
– сделать его счастливым.
(О. Уайльд)*

Легенда смены

Начнётся смена с вечера "А Баба Яга против!...", где представители нечистой силы похищают Весну, "заколдуют" всех детей и отправят их подальше из России на необитаемый остров! Далее всех ждёт череда игр, творческих и спортивных мероприятий, пройдя которые, наши ребята снова вернутся на Родину. Каждый отряд представляет собой сказочное транспортное средство, на котором мы все спешим добраться до Весны. По дороге нас ожидают познавательные мастер-классы, где ребята научатся своими руками делать талисманы-обереги, карнавальные маски и сувениры из различных материалов.

За победы в мероприятиях и участие в различных делах ребята получают «солнечные лучики», с помощью которых Зима будет побеждена. И наконец-то, к концу смены настанет "мир" в нашем лагере... Нам останется только отпраздновать, как следует, ПОБЕДУ. Делать это мы будем весёлым концертом с песнями и танцами! И, конечно же, свою минуту славы получит каждый участник смены.

Все мероприятия смены составлены в соответствии с логикой формирования и развития личности ребёнка в условиях детского коллектива. Направлены на развитие творческого потенциала воспитанников, их социальной активности. В течение смены пройдёт ряд творческих мероприятий:

- Фотоэкстрим «В гостях у сказки»;
- «Чудеса в решете» - фестиваль сказок;
- «Мы к вам заехали на час...» - музыкальный фестиваль и т.д.

Не менее важным является поддержание физического здоровья подрастающего поколения. В связи с этим разработан ряд мероприятий физкультурно-спортивной направленности, который способствует решению задач по сохранности и сбережению здоровья, пропаганде здорового образа жизни:

- Ежедневная утренняя зарядка;
- Прогулки на свежем воздухе;

- «Молодецкие забавы» - спортивные состязания
- Школа спец.агентов – «Минута на победу» и т.д.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>План-сетка весенней смены (23.03.19 – 31.03.19)</i>				
Дата	время	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
1 день 23.03	Утро	1. Заезд. Распределение по отрядам	Акт.зал	Начальник лагеря
	День	2. Фотоэкстрим «В гостях у сказки»	Терр-ия лагеря	Пед.орг., вожатые
	Вечер	3. Огоньки знакомств	Отряды	Вожатые, воспитатели
2 день 24.03	Утро	1. Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию	Отряды	Вожатые, воспитатели
	День	2. «А Баба-Яга против!...» - концерт открытия	Акт.зал	Пед.орг.
	Вечер	3. Дискотека	Акт.зал	
3 день 25.03	Утро	1. «Молодецкие забавы» - спортивные состязания	Терр-ия лагеря,	Пед.орг. мед.работник
	День	2. «Ярмарка мастеров» - мастер-классы	Акт.зал	Вожатые, пед.орг
	Вечер	3. Просмотр кинофильма	Акт.зал	Вожатые, воспитатели
4 день 26.03	Утро	1. Мастер-класс по изготовлению масок, подготовка к вечернему мероприятию	Отряды	Вожатые, воспитатели
	День	2. «Чудеса в решете» - фестиваль сказок	Акт.зал	Пед.орг, вожатые
	Вечер	3. Диско-карнавал	Акт-зал	Вожатые, воспитатели
5 день 27.03	Утро	1. День супергероя	Отряды, акт.зал	Вожатые, воспитатели
	День	2. Школа спец.агентов – «Минута на победу»	Акт.зал	Пед.орг
	Вечер	3. Просмотр кинофильма	Акт.зал	Вожатые, воспитатели
6 день 28.03	Утро	1. Репетиции, подготовка к вечернему мероприятию	Отряды	Вожатые, воспитатели
	День	2. «Мы к вам заехали на час...» - музыкальный фестиваль	Акт.зал	Пед.орг
	Вечер	3. Тематическая дискотека	Акт.зал	Пед.орг, вожатые, воспитатели
7 день 29.03	Утро	1. Тренинг «Башни»	Отряды	Вожатые, воспитатели
	День	2. «Кара-шоу»	Акт.зал	Пед.орг, вожатые
	Вечер	3. Просмотр кинофильма	Акт.зал	Вожатые, востпитатели
8 день 30.03	Утро	1. Подготовка к концерту закрытия	Отряды	Вожатые, воспитатели
	День	2. Концерт закрытия «Здравствуй, весна!»	Акт.зал	Вожатые, пед.орг
		3. Дискотека «Проводы		

	Вечер	зимы»	Акт.зал	Вожатые, воспитатели
9 день 31.03	Утро	1. Операция «Нас здесь не было», Акция «Письмо другу»	Отряды	Воспитатели, Вожатые
	День	2. Отъезд	Акт.зал	Начальник лагеря

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
2. Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий;
3. Определены темы педагогических планерок, проводимых в течение смены;
4. Разработано оформление лагеря и отрядных мест;
5. Разработана программа отдыха и оздоровления, планы работы отрядов, план-сетки;
6. Подобран методический материал в соответствии с программой лагеря;
7. Подобран реквизит для проведения мероприятий;
8. Разработана система отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведения итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Организационный ресурс

Нормативно-правовая база

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон №124 от 24.07.1998г «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
4. Федеральный закон №120 от 24.06.1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями);
5. Федеральный закон №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
6. Федеральный закон №465 от 28.12.2016г «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
7. Закон Российской Федерации №2300-1 «О защите прав потребителей» (с последующими изменениями);
8. Федеральный закон №52 от 30.03.1999г «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с последующими изменениями);
9. Федеральный закон №29 от 02.01.2000г «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (с последующими изменениями);

10. Федеральный закон №131 от 06.10.2003г «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

11. Федеральный закон №123 от 22.07.2008г «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

12. Федеральный закон №223 от 18.07.2011г «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (с последующими изменениями);

13. Федеральный закон №44 от 05.04.2013г «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с последующими изменениями);

14. Федеральный закон №184 от 06.10.1999г «Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

15. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ №520-р от 22.03.2017г;

16. Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ №363н от 16.04.2012г «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №73 от 27.12.2013г «Об утверждении СанПин 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;

18. Закон Иркутской области №121-ОЗ от 02.12.2011г «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области»;

19. Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях от 13.06.2013г, утверждённый заместителем Председателя Правительства Иркутской области;

20. Постановление Правительства Иркутской области №95-пп от 25.03.2012г «Об утверждении положения о порядке и условиях обеспечения детей путёвками в организации, обеспечивающие отдых и оздоровление детей, и проезд к месту отдыха и оздоровления детей и обратно» (с последующими изменениями);

21. Постановление Правительства Иркутской области №28-пп от 09.02.2011г «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Иркутской области»;

22. Постановление Правительства Иркутской области №178-пп от 06.04.2012г «Об утверждении положения о порядке и условиях обеспечения детей, чьи законные представители состоят в трудовых отношениях с организациями независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, путёвками в организации, обеспечивающие отдых и оздоровление детей»;

23. Статьи №34,37,39,43,51 Устава муниципального образования г. Усть-Илимска.

2. Информационный ресурс

- Сайт - <http://losenokui.ru/>
- Наши странички в социальных сетях: <http://odnoklassniki.ru/profile/557498324546>;
<https://vk.com/losenokui>
- Videоканал на YouTube - https://www.youtube.com/channel/UCeqWCX05urAdKI6ZQR0Uz4w?view_as=subscriber
- Средства массовой информации
- Индивидуальное общение
- Творческие отчеты (концерты, презентации и т.д.) детей и педагогического коллектива.

3. Материально-технический ресурс

Для организации полноценного отдыха и оздоровления детей на территории МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосёнок» созданы все необходимые условия:

- территория общей площадью 132 000 м², огороженная забором по всему периметру;
- размещение детей и персонала в 2 спальных корпусах, вместимостью 24 ребёнка и 4 – пед.персонал, в каждом корпусе присутствуют – спальные помещения, помещение для дневного пребывания детей, туалеты и умывальные комнаты с мойками для ног (раздельные для мальчиков и девочек), помещение для хранения верхней одежды;
- душевая в отдельно стоящем здании на 8 душевых кабинок;
- помещение пищеблока, оснащенное всем необходимым оборудованием, обеденный зал на 224 человека;
- медицинский пункт.

Организация досуговой деятельности детей - один из важных компонентов процесса жизнедеятельности детей в ходе пребывания их в летнем оздоровительном лагере. Досуг рассматривается как возможность

человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью. С этой целью в лагере созданы игровые и культурно-досуговые зоны:

- дискозал с возможностью размещения в нём 224 человека, необходимая аппаратура для проведения массовых мероприятий;
- открытый стадион с оборудованием: турник, рукоход, шведская стенка, беговая дорожка, баскетбольные кольца (две площадки), волейбольная площадка, спортивный лабиринт, футбольные ворота, кольцеброс;
- огороженная площадка для мини-футбола;
- крытый навес: теннисный стол, стол для армреслинга, тренажеры антивандальные (5 штук);
- игровые площадки, аттракционы: «Радуга», горка металлическая (2 шт.), спортивный элемент «Змейка», детский игровой комплекс «Повозка», качели (4 шт.).

4. Кадровый ресурс

Временный коллектив МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосёнок»:

- Начальник лагеря: 1 человек
- Педагог-организатор: 1 человек
- Воспитатель: 2 человека
- Вожатые (студенты педагогических специальностей): 2 человек
- Помощники воспитателя: 2 человек
- Медицинская сестра: 1 человек
- Механик по обслуживанию звуковой техники: 1 человек

Состав педагогического отряда на протяжении нескольких лет остается, в основном, стабильным; на должности воспитателя работают люди с педагогическим образованием и опытом работы в данной сфере не менее 3-х лет.

Вожатыми работают молодые люди, достигшие возраста 18 лет. Предпочтение отдаётся студентам педагогического университета, либо с опытом работы с детьми. В 2017 году начато сотрудничество с Братским местным отделением молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».

С сентября 2019г. на базе МБОУ ДО ЦДТ была реализована дополнительная общеразвивающая программа «Вожатый» по подготовке помощников воспитателя и вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях, в том числе МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосёнок».

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Настольная книга вожатого / Сост. В.Гугнин. – М.:Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.
2. Данилков А.А.,Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова – Новосибирск: Твердый знак, 2013.- 214 с.
3. М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН»,2002. – 128 с.
4. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие / Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: 2003. – 256 с. – (Методика воспитательной работы).
5. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга. / Авт.-сост.: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – 6-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008. – 232 с. – (Сценарии игр и праздников).
6. Игротека: игровое пособие для организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи / СПО «Фабрика вожатых». – Омск, 2015. – 76 с.
7. Организация и проведение отрядных ОГОНЬКОВ: пособие по подготовке и проведению отрядных ОГОНЬКОВ и СВЕЧЕК для вожатых СПО «Фабрика вожатых». – Омск, 2015. – 52 с.
8. «Вожатские песни о главном» СТО детских авторских песен для вожатого. – Омск, 2015. – 116 с.
9. Игры народов СССР / Сост. Былеева Л.В., Григорьев В.М. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 269 с.
10. 365 развивающих игр / Сост. Беляков Е.А. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999. – 304с., с илл. – (Внимание дети).
11. Лукачи А. Игры детей мира. Пер. с венг. Л. Васильевой, Е. Тумаркиной. Художник Н. Лобанев. М.: «Молодая гвардия», 1977. – 160 с., с илл.
12. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры к спорту: Сборник эстафет и игровых заданий. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с. Ил.
13. Минделеевич С.В. Пора в поход! – М.: Мол.гвардия, 1985. – 144 с., ил. – (Для тех, кто работает с пионерами. Б-чка вожатого).

Приложение 1

РЕЖИМ ДНЯ

МАУ «ЛАГЕРЬ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ «ЛОСЁНОК»

1.	Подъем детей, утренние процедуры	08:00-08:15
2.	Зарядка, Воздушные процедуры	08:15-08:30
3.	Свободное время (для личных целей и гигиены)	08:30-09:00
4.	Завтрак	09:00-09:30
5.	Линейка	09:30
6.	Работа по плану отрядов, мастер-классы, подготовка к вечерним мероприятиям	10:00-12:30
7.	Прогулка на свежем воздухе	12:30-13:00
8.	Обед	13:00-14:00
9.	Дневной отдых	14:00-16:00
10.	Полдник	16:00-16:30
11.	Свободное время (для личных целей и гигиены)	16:30-17:00
12.	Организация и проведение спортивных состязаний и творческих конкурсов	17:00-18:30
13.	Ужин	18:30-19:00
14.	Интеллектуальные и творческие игры	19:00-20:00
15.	Свободное время (для личных целей и гигиены)	20:00-21:00
16.	Паузин	21:00-21:30
17.	Водные гигиенические процедуры	21:30-22:00
18.	Отбой	22:00